

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»
Фактический адрес:
624450, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, д.26
e-mail: mdouv32@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МА ДОУ № 32
Протокол № 1
от « 26 » августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГРАМОТЕЙ»**

Возраст обучающихся: старший дошкольный (6-7 лет)
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Воспитатель Орт Е.С.
Первая квалификационная категория

м.о. Краснотурьинск, 2026 г

Содержание

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность программы.....	3
1.1.2. Актуальность.....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.4. Адресат.....	6
1.1.5. Объем и срок освоения программы.....	6
1.1.6. Особенности организации образовательной программы.....	6
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
2. Организационно-педагогические условия.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	20
3. Список литературы	22

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная – программа ориентирована на создание условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста, формирование у них базовых предпосылок к обучению грамоте и подготовку к успешному освоению основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, а также на развитие связной речи. Программа способствует не только интеллектуальному развитию ребенка, но и воспитанию интереса к родному языку, развитию коммуникативных навыков и познавательной активности, что является фундаментом для успешной адаптации к школьному обучению.

1.1.2. Актуальность: ДОП «Грамотей» соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Наряду с развитием речи программа включает в себя курс обучения грамоте. Это практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей читать, вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей подготовительного к школе возраста.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с действующими **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.».

6. Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19);

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе авторской программы С.П. Цукановой и Л.Л. Бетц «Я готовлюсь к чтению и письму», содержание которой соответствует области «Речевое развитие» ФГОС ДО.

Содержание ДОП «Грамотей» разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования:

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные);
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, чтение слов в разных направлениях);
- составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте;
- пальчиковые игры;
- анализ и синтез графических букв;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты);
- работа с книгой.

1.1.4. Адресат

Программа рассчитана на обучение детей 6-7 лет.

Занятия по программе «Грамотей» проводятся с детьми во второй половине дня один раз в неделю, продолжительность занятий – 30 минут.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Начало учебного года – 01 сентября. Окончание учебного года 31 мая.

С 01 по 15 сентября – диагностический период.

С 29 декабря по 10 января – новогодние каникулы.

С 15 сентября по 31 мая – учебный период.

Первый год обучения. Возраст детей: 6-7 лет.

Наименование ДПОУ	ФИО педагога, категория	Должность	Кол-во минут в неделю	Кол-во минут в месяц	Кол-во минут в год
Грамотей	Орт Елена Сергеевна , 1КК	воспитатель	30	120	960

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

График проведения занятий

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время проведения		15.40 – 16.10			

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Овладение навыками осознанного чтения и связной речи, для успешного получения общего начального образования с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи.

Образовательные:

- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- познакомить детей со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги;

- распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- сформировать полноценную фонетическую систему языка посредством использования «азбучных» сказок.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развитие интереса к занятиям по обучению грамоте;
- развитие коммуникативной, регулятивной функции речи;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи и при выполнении заданий;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитывать умения работать в паре;
- приобщение детей к художественной литературе.

1.3. Планируемые результаты

К концу учебного года ребенок должен:

- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;

- владеть основами плавного слогового чтения;
- читать односложные слова со стечением согласных;
- читать простое двусоставное предложение без предлога;
- читать простое предложение с предлогом;
- читать доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

1.4. Содержание программы

С 15 сентября начинается дополнительная образовательная деятельность по программе с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Занятия проводятся в группах по вторникам, 1 раз в неделю.

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

Примерное календарно-тематическое планирование работы

№	Наименование разделов и тем	Количес	В том числе
---	-----------------------------	---------	-------------

п\п		тво занятий	теорет ическ их	практи ческих
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0,5	0,5
2.	Гласный звук и буква А а. Понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки. Гласный звук А, буква А, а. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога.	1	0,5	0,5
3.	Гласные звук и буква У у. Знакомство детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепление умения соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их. Гласный звук У, буква У, у.	1	0,5	0,5
4.	Гласные звуки и буквы О о. Знакомство с буквой О о. Закрепление материала с гласными звуками: [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у.	1	0,5	0,5
5.	Звуки [м], [м']. Буквы М м. Знакомство со звуком [м]. Звуки твердые и мягкие. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	1	0,5	0,5
6.	Звуки [с], [с']. Буквы С с. Знакомство детей со звуком [с]. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	1	0,5	0,5
7.	Звуки [х], [х']. Буквы Х х. Знакомство с буквами Х х. Соотношение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Определение слоговой структура слов.	1	0,5	0,5
8.	Закрепление пройденных букв и звуков. Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	1	0,5	0,5
9.	Звуки [р], [р']. Буквы Р р. Знакомство со звуком [р], с буквами Р р. Зарисовка графического образа.	1	0,5	0,5
10	Звук [ш]. Буквы Ш ш. Звук [ш] и его особенности. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.	1	0,5	0,5
11	Звук [ы]. Буква Ы. Звук [ы] и его особенности. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Учить	1	0,5	0,5

	детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.			
12	Звуки [л], [л']. Буквы Л л. Звук [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1	0,5	0,5
13	Звуки [н], [н']. Буквы Н н. Звуком [н] и его особенности. Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Чтение слов по магнитной азбуке. Составление слов из пройденных букв.	1	0,5	0,5
14	Звуки [к], [к']. Буквы К к. Звук [к] и его особенности. Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1	0,5	0,5
15	Звук [т], [т']. Буквы Т т. Звук [т] и его особенности. Учить узнавать звук на слух. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1	0,5	0,5
16	Гласные звуки и буквы И и. Звук [и] и его особенности. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1	0,5	0,5
17	Звуки [п], [п']. Буквы П п. Звук [п], его характеристика, место в слове. Познакомить детей с буквами П п. Чтение слов с пройденными буквами.	1	0,5	0,5
18	Звуки [з], [з']. Буквы З з. Звук [з], его характеристика, место в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1	0,5	0,5
19	Звук [й']. Буква Й й. Звук [й], его особенности. Познакомить детей с буквами Й й. Учить детей соотносить звук и букву.	1	0,5	0,5
20	Звуки [г], [г']. Буквы Г г. Звук [г], и его особенности. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву.	1	0,5	0,5
21	Звуки [в], [в']. Буквы В в. Звук [в] и его характеристика. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей	1	0,5	0,5

	соотносить звук и букву.			
22	Звуки [д], [д']. Буквы Д. Буква Д д, характеристика звуков. Понятие звук и буква. Зарисовка графического образа	1	0,5	0,5
23	Звуки [б], [б']. Буквы Б б Анализ звука[б], определение места звука в слове. Зарисовка графического образа. Чтение слов с изученными буквами.	1	0,5	0,5
24	Звуки [ж], [ж']. Буквы Ж ж Анализ звука, определение места в слове. Закрепление пройденных звуков.	1	0,5	0,5
25	Буквы Е е Звук [е], йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Составление слов из частей.	1	0,5	0,5
26	Знакомство с буквами Ъ и Ь Буква Ъ, буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.	1	0,5	0,5
27	Буквы Я я. Буква [я], звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа].Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.	1	0,5	0,5
28	Буквы Ю ю Звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Буквы Ю ю. Зарисовка графического образа. Составление слов.	1	0,5	0,5
29	Буквы Ч ч Звук [ч], может быть только мягкий, звонкий, согласный. Учить находить пропущенную букву в словах.	1	0,5	0,5
30	Гласные звуки и буквы Э э Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Повторение гласных звуков.	1	0,5	0,5
31	Звук [ц]. Буквы Ц ц. Звук [ц], только согласный, глухой и всегда твердый.	1	0,5	0,5
32	Звук [ф]. Буквы Ф ф Особенности звука [ф], (звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий). Зарисовка графического образа	1	0,5	0,5
33	Звук[щ]. Буквы Щ щ	1	0,5	0,5

	Особенности звука[щ], (звук может быть только мягкий, глухой, согласный). Чтение слогов и слов с данной буквой.			
34	Звук. Слово. Предложение. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	1	0,5	0,5
35	Повторение изученного материала	1		1
36	Формы аттестации и контроля Итоговое открытое занятие «В стране букв и звуков»	1		1
	Итого	36	16,5	19,5

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	❖ Занятие 1 - мониторинг ❖ Занятие 2 Гласный звук и буква А а. Понятие о гласных звуках, их артикуляции и четкое произношение гласных звуков. Знакомство с буквой А а. Гласный звук А, буква А, а. Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву». ❖ Занятие 3 Гласные звук и буква У у Знакомство с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепление умения соотносить звук и букву. Составление слогов из гласных и их чтение. Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах. ❖ Занятие 4 Гласные звуки и буквы О о Знакомство с буквой О о. Закрепление материала с гласными звуками: [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепление умения соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их. Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звука О нет). ❖ Занятие 5 Звуки [м], [м']. Буквы М м Знакомство со звуком [м], его характеристика. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Соотношение понятий звук и буква. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.
Октябрь	❖ Занятие 6 Звуки [с], [с']. Буквы С с Знакомство детей со звуком [с], его характеристика. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Знакомство с буквами С с. Зарисовка графического образа. ❖ Занятие 7 Звуки [х], [х']. Буквы Х х Знакомство со звуком [х], [х']. Анализ звуков. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Знакомство с буквами Х х. Соотношение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Учить

	находить буквы в печатном тексте. Определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного- двух предложений со словами сухо, сыро. ❖ Занятие 8 Закрепление пройденных букв и звуков Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. Обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, Составление прямых и обратных слогов из вышеуказанных букв наборного полотна, индивидуально — из букв разрезной азбуки. Составление трехбуквенных слов. ❖ Занятие 9 Знакомство со звуками [р], [р']. Буквы Р р. Знакомство со звуком [р], с буквами Р р. Зарисовка графического образа. Анализ звука. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Знакомство с буквами Р р. Нахождение буквы в печатном тексте.
Ноябрь	❖ Занятие 10 Знакомство со звуком [ш]. Буквы Ш ш. Особенности звука [ш]. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа. ❖ Занятие 11 Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы. Особенности гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Знакомство с буквой Ы. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление предложений по схеме. ❖ Занятие 12 Звуки [л], [л']. Буквы Л л. Знакомство со звуками и буквами Л л. Зарисовка графического образа. Составление звуковых схем с новыми звуками. Определение места звука в слове. ❖ Занятие 13 Звуки [н], [н']. Буквы Н н Знакомство со звуками и буквами. Игра «звук спрятался» Чтение слов по магнитной азбуке. Составление слов из пройденных букв. Запись имен людей в предложении с большой буквы.
Декабрь	❖ Занятие 14 Звуки [к], [к']. Буквы К к Знакомство со звуком [к], характеристика звука. Определение места звука в слове. Зарисовка графического образа. Составление слов из пройденных букв ❖ Занятие 15 Звуки [т], [т']. Буквы Т т Знакомство со звуком [т], его характеристика. Составление прямых и обратных слогов. Зарисовка графического образа.

	❖ Занятие 16 Гласные звуки и буквы И и. Повторение гласных звуков. Игра «Буква спряталась». Составление звуковых схем. Зарисовка графического образа. Назови слово на букву «И» ❖ Занятие 17 Звуки [п], [п']. Буквы П п Знакомство со звуком [п], характеристика звука. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Буква П п. Чтение слов с пройденными буквами. Зарисовка графического образа.
Январь	❖ Занятие 18 Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф Звук [ф] и его особенности. Знакомство с буквами Ф ф. Зарисовка графического образа. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения. ❖ Занятие 19 Звуки [з], [з']. Буквы З з Знакомство со звуками и их характеристика. Игра «На что похожи буквы» Зарисовка графического образа. Составление предложения с заданным словом. ❖ Занятие 20 Звук [й]. Буква Й й Знакомство со звуком [й], его особенности. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Знакомство с буквами Й й. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. ❖ Занятие 21 Звуки [г], [г']. Буквы Г г Знакомство со звуком [г], характеристика звука. Знакомство с буквами Г г. Нахождение слов на данную букву. Соотнесение понятий звук и буква. Зарисовка графического образа.
Февраль	❖ Занятие 22 Звуки [в], [в']. Буквы В в Знакомство со звуком [в], его характеристика. Знакомство с буквами В в. Зарисовка графического образа. Составление слов с изученными буквами. ❖ Занятие 23 Звуки [д], [д']. Буквы Д д Знакомство со звуком [д], его характеристика. Конструирование буквы из счетных палочек. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. ❖ Занятие 24

	Знакомство со звуками [б], [б`]. Буквы Б б Знакомство со звуком [б], его характеристика. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Знакомство с буквами Б б. Зарисовка графического образа. Составление слов с изученными буквами. ❖ Занятие 25
Март	❖ Занятие 26 Звук [ж]. Буквы Ж ж Знакомство со звуком [ж], его особенности. Буквы Ж ж. Повторение изученных букв. Игра «Дорисуй букву». Зарисовка графического образа. Нахождение пропущенной буквы в словах. Составление схемы предложения. Чтение слогов и слов с буквами ❖ Занятие 27 Звук [е]. Буквы Е е Звуком [е], гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Знакомство с буквами Е е. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей. ❖ Занятие 28 Знакомство с буквами Ъ и Ь. Буквы, не обозначающие звук. Игра «Буквы спрятались» Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Зарисовка графического образа. ❖ Занятие 29 Звук [я]. Буквы Я я. Звук [я], гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Знакомство с буквами Я я. Соотнесение звука и буквы. Составление звуковых схем слов. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.
Апрель	❖ Занятие 30 Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю Звук [ю], гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Знакомство с буквами Ю ю. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Составление слов. ❖ Занятие 31 Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч Звук [ч], особенности звука. Знакомство с буквами Ч ч. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах ❖ Занятие 32 Гласные звуки и буквы Э э. Звук [э]. Повторение гласных звуков. Буква Э. Зарисовка графического образа. Назови первый звук в слове.

	❖ Занятие 33 Звук [ц]. Буквы Ц ц Звук [ц] и его характеристика. Знакомство с буквами Ц ц. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Составление предложений. ❖ Занятие 34 Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ Звук [щ] и его особенности. Знакомство с буквами Щ щ. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов с данной буквой.
Май	Занятие 35 Закрепление пройденного материала Занятие 36 Итоговое занятие

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах. **Подсобное помещение:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности. **Технические средства:** ноутбук, телевизор.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; схемы предложений. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: вееры с буквами; Рабочие листы; Планшеты для выкладывания букв.

Дидактический материал по формированию связной речи:

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- тематические картины

Методические материалы, педагогические технологии

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве воспитанника и педагога. Успех воспитания и обучения во многом зависит от того, какие педагогические технологии и какие формы применяются на занятиях.

Основные применяемые технологии:

- Элементы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;

- Игровые технологии.

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова строится на ряде ключевых принципов и элементов, которые кардинально меняют подход к усвоению знаний. Её главная цель — сформировать у ребёнка способность самостоятельно ставить учебные задачи, находить способы их решения и критически оценивать результат.

Такой подход развивает не только теоретическое мышление, но и инициативность, самостоятельность, умение аргументировать свою точку зрения, работать в команде и критически относиться к информации.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Направления здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- артикуляционная гимнастика;
- гимнастика пальчиковая;
- подвижные игры;
- динамическая пауза.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) эффективный инструмент, который помогает сделать процесс увлекательным, наглядным и личностно-ориентированным. Он помогает развивать не только навыки чтения и письма, но и внимание, память, мышление и мелкую моторику.

С помощью этих инструментов можно эффективно работать над ключевыми навыками:

- развивать фонематический слух и восприятие;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- учить соотносить звук и букву;
- отрабатывать слоговое чтение;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- готовить руку к письму.

Ключевой принцип — баланс. ИКТ не должны полностью заменять традиционные методы (наглядные пособия, игры, живое общение), а гармонично вплестись в них. Педагог должен тщательно продумывать каждое занятие, сочетая цифровые и классические формы работы, чтобы обеспечить комплексное развитие ребёнка.

Личностно-ориентированные технологии направлены на то, чтобы раскрыть потенциал каждого ребёнка, учесть его индивидуальные особенности,

интересы и темп развития, а также создать условия для его активной позиции в обучении.

Игровые технологии позволяют превратить сложные учебные задачи в увлекательное занятие, опираясь на ведущий вид деятельности дошкольников — игру. Такой подход не только поддерживает интерес детей, но и эффективно развивает фонематический слух, навыки звукового анализа, мелкую моторику и связную речь.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

№п/п	Наименование раздела	Формы аттестации /контроля
1	Гласные звуки	Опрос, практическое занятие.
2	Звуко-буквенный анализ слова	Игровые упражнения
3	Составление слов	Опрос, практическое занятие.
4	Место звука в слове	Викторина
5	Составление предложений	Дидактическая игра, практическое занятие.
6	Чтение	Итоговое занятие «В стране букв и звуков»

Показатели развития

К концу года дети должны:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально

организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки:

3 балла – полный ответ;

2 балла – анализ с ошибками;

1 балл – ответ с помощью воспитателя;

0 – отсутствие ответа.

Лист оценки 2

Критерии	Начало года	Конец года
Знание алфавита		
Умение выделять место звука в		

слове		
Умение соединять звуки в слоги		
Умение выделять количество и последовательность звуков в коротком слове		
Умение читать короткие слова		
Развитие графомоторных навыков		
Вывод		

3.Список литературы

1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.: ТЦ «Сфера», 2014;

6. Белова Т.В.Готовимся к школе/Т.В.Белова, В.А.Солнцева-М.,2007;

7. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада/А.К.Бондаренко-М.,2001;

8. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, -М.,Школьная пресса,2004;

9. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.

10. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.

11. Новоторцева Н. В «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго», 2006г. «Тематический словарь в картинках» (3 блока, 21 тема).

12. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006

13.Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007

14. Цуканова С.П. Я готовлюсь к чтению и письму/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, - М., Издательский дом Гном, 2024.

15. Швецова И.Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи/И.Швецова//Дошкольное воспитание2007-№5-С.22-25;

16. Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов/Б.И.Яшина-М.,2004-204 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737479

Владелец Окунева Наталья Викторовна

Действителен с 27.05.2026 по 27.05.2027