

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32
комбинированного вида»
Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Рюмина,26
Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mdouv32@mail.ru
Официальный сайт МАДОУ № 32: <https://32kt.tvoyasadik.ru>



**Изменения к
Основной образовательной программе дошкольного
образования муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 32
комбинированного вида»**

Краснотурьинск, 2026

1.Раздел 1.1. «Пояснительная записка» абзац № 14 изложить в следующей редакции:

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет. При изменении социального заказа – с 2 месяцев до 8 лет – с учетом Устава учреждения (утвержден Приказом МОУО № 187 – Д от 13.08.2026 г.).

2.Раздел 1.8 Значимые характеристики для разработки и реализации параграф № 14 изложить в следующей редакции

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 18)

3. Раздел 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дополнить подразделом 2.5.1. «Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации проектов «Добрые игры» и «Орлята дошколята»

2.5.1.1 Формы работы с родителями в рамках Проекта «Добрые игры»

Познавательные формы

Цель — повышение педагогической компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Форма	Содержание	Пример
Родительское собрание	Тематическая встреча по ключевым вопросам воспитания. Важно отказаться от монолога в пользу диалога	«Как говорить с ребёнком о добре и зле?», «Роль сказки в воспитании души»
Круглый стол	Обсуждение конкретной проблемы с участием педагога-психолога, социального педагога, священника (по согласованию)	«Трудности послушания: наказание или договорённость?»
Педагогическая гостиная	Встреча в неформальной обстановке, обмен семейным опытом воспитания	«Семейные традиции: как мы храним память предков»
Практикум, тренинг	Отработка конкретных навыков взаимодействия с ребёнком	Тренинг «Как читать и обсуждать сказку с ребёнком»

Консультация	Индивидуальная или групповая помощь по запросу родителей	«Ребёнок обманывает: что делать?», «Как учить делиться?»
---------------------	--	--

Досуговые формы

Цель — создание эмоционально насыщенного совместного переживания, укрепление детско-родительских отношений и «проживание» нравственных ценностей вместе.

Форма	Содержание	Пример
Совместные праздники	Тематические мероприятия с участием детей и родителей, посвящённые календарным или семейным событиям	«Осенины», «Масленица», «День матери», «День Победы» (возложение цветов, концерт)
Семейные гостиные	Вечер общих игр, песен, рукоделия. Важна атмосфера уюта и неформального общения	«В гостях у сказки» (инсценировка с родителями), «Музыкальная шкатулка» (семейные песни)
Совместные экскурсии, походы	Выезды на природу, в музей, в храм (с учётом согласия и этики)	«Прогулка в осенний парк с добрыми делами» (покормить птиц, собрать мусор)
Акции милосердия	Совместные дела, направленные на помощь другим	«Подари тепло» (сбор вещей для нуждающихся), «Кормушка для птиц», «Поздравь ветерана»
Семейные проекты	Создание продуктов совместной деятельности	Герб семьи, родословное древо, альбом «Добрые дела нашей семьи», книга сказок, сочинённых вместе

Наглядно-информационные формы

Цель — доступное и привлекательное информирование родителей без прямого контакта (для занятых или стеснительных родителей), а также создание единого воспитательного пространства.

Форма	Содержание	Пример
Информационные стенды	Тематические рубрики, цитаты, советы, анонсы	«Азбука доброты», «Сказка на ночь», «Наши добрые дела» (фотоотчёт)
Папки-передвижки	Сменный материал по	«Воспитание без крика»,

	актуальной теме	«10 книг о дружбе для малышей»
Буклеты, памятки	Краткое, чёткое руководство к действию	«Как отвечать на детские вопросы о смерти?», «Какие мультфильмы полезны для души?»
Сайт ДОУ или группа в соцсети	Публикация методических материалов, видеороликов, фотоотчётов, консультаций в открытом доступе	Видеоролик «Мы играем в добрые игры», статья «Зачем нужна семейная традиция утреннего приветствия»
Почта доверия / ящик вопросов	Анонимный сбор трудных вопросов родителей	Вопрос: «Как объяснить ребёнку, что не все люди добрые?» — педагог готовит развёрнутый ответ

Содержание работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию

Содержание выстраивается вокруг ключевых ценностей, определённых ФГОС ДО, ФОП ДО и проектом «Добрые игры».

Основные тематические блоки

Блок ценностей	Содержание работы с родителями	Примеры вопросов для обсуждения
Семья и дом	Помощь в осознании роли семьи как главной ценности. Передача семейных традиций, составление родословной	Как создать традицию вечернего чтения? Как говорить о бабушках и дедушках?
Доброта, забота, милосердие	Обучение способам воспитания эмпатии, отзывчивости, готовности помогать	Как реагировать, если ребёнок не хочет делиться? Как научить жалеть другого?
Труд и ответственность	Формирование уважения к труду, посильной домашней обязанности	С какого возраста поручать дела по дому? Как хвалить за труд?
Патриотизм и гражданственность	Знакомство с культурой, историей, природой родного края, символами страны	Как рассказать о войне дошкольнику? Как выбрать первый музей?
Послушание и уважение к старшим	Воспитание уважения к наставлениям взрослых, почитания родителей	Где граница между послушанием и подавлением воли? Как сказать «нет» без крика?

Бережное отношение к природе	Формирование экологического сознания через личный пример	Как вместе кормить птиц, не мусорить, беречь воду?
------------------------------	--	--

Примерное содержание консультации по одному из блоков

Тема: «Как читать с ребёнком сказку, чтобы воспитать душу?»

- Чек-лист для родителя:
 1. Выберите время, когда оба спокойны.
 2. Прочитайте выразительно, не торопясь.
 3. После чтения задайте вопросы: «Кто поступил хорошо, а кто плохо? А почему? А ты бы так смог?».
 4. Не навязывайте свой ответ — пусть ребёнок подумает сам.
 5. Предложите нарисовать героя или разыграть сценку.
- Список рекомендованных сказок: «Морозко», «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Крошечка-Хаврошечка».
- Чего делать не стоит: Не критиковать ответ ребёнка, не превращать обсуждение в экзамен, не использовать сказку как угрозу («Будешь себя плохо вести — как тот волк останешься один»).

Эффективные практики: копилка идей для воспитателя

1. «Древо добрых дел» (наглядный стенд). На листьях дерева родители и дети записывают добрые поступки, совершённые дома или в саду.
2. «Родительская почта». Коробка для анонимных записок с вопросами, стыдными ситуациями, просьбами о помощи.
3. «Выходные с семьёй» (фотоконкурс). Семейные фото, отражающие совместное доброе дело или традицию.
4. «Сундучок сказок» (совместное творчество). Родители и дети придумывают и записывают свою сказку о добре, кладут в сундучок в группе.
5. «Домашнее задание для всей семьи» (не обязательное, а игровое): нарисовать герб семьи, составить меню для больной бабушки, построить кормушку.

2.5.1.2 Работа с родителями воспитанников в рамках Проекта «Орлята дошколята»

Этапы включения родителя в реализацию проекта:

1. совместное с педагогом принятие решения об участии в программе;
2. поддержка и настрой своего ребёнка на активное участие в программе совместно с группой;
3. участие в определённых делах треков программы (выходы на природу, соревнования, родительские собрания, экскурсии и многое другое);
4. взаимодействие с педагогом в вопросах воспитания своего ребёнка.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Родительское собрание «Орлята-дошколята России»	Сентябрь 1 неделя	Старший воспитатель; воспитатели групп
Торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята-дошколята России»	Сентябрь 2 неделя	Старший воспитатель; воспитатели групп
Участие в коллективном творческом деле «Моя дружная семья»	Октябрь	Старший воспитатель; воспитатели групп
Коллективное творческое дело «Дружный хоровод»	Ноябрь	Старший воспитатель; воспитатели групп
«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Декабрь	Воспитатели групп
Участие коллективном творческом деле «Здоровым будешь, все добудешь»	Февраль, 3-я неделя	Инструктор по физической культуре; воспитатели групп
Участие в подготовке к игре по станциям «Я берегу природу»	Апрель	Старший воспитатель; воспитатели групп Воспитатели групп
Консультация «О программе "Орлята России", как она проходит в начальной школе, чем интересна, на что направлена и какие результаты возможны для детей»	Май	Старший воспитатель; воспитатели групп; учитель начальных классов

4. Раздел 2.9.2.1 Цель и задачи Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений изложить в следующей редакции:

2.9.2.1.1 Цель и задачи Программы воспитания основной части

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.2.1.2 Задачи Программы воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи занятий в рамках проекта «Добрые игры»:

1. Сформировать систему ценностей: познакомить детей с понятиями милосердия, справедливости и честности в доступной возрасту форме.
2. Дать основы патриотического воспитания: формировать интерес к истории своей страны, ее символам и культурным традициям.
3. Развивать социально – коммуникативные навыки: навыки общения, умение работать в команде и мягко разрешать конфликты.
4. Укрепить семейные узы: повысить интерес ребенка к истории собственной семьи и ее традициям.

Задачи в рамках проекта «Орлята – дошколята»

1. Разработать модель детского движения «Орлята-дошколята» для детей старшего дошкольного возраста, направленную на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.
2. Создать условия для реализации разработанной модели детского движения «Орлята-дошколята» с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Разработать механизм сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями в вопросах преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в реализации детского движения «Орлята-дошколята».

4. Вовлекать родителей и социальных партнеров в реализацию детского движения «Орлята-дошколята», поощрять их активное участие.

5. Апробировать модель детского движения «Орлята-дошколята» с детьми старшего дошкольного возраста с последующей презентацией для педагогического сообщества г. Краснотурьинск.

5. Раздел 2.9.2.2 Планируемые результаты освоения Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений дополнить абзацем № 3

Планируемые результаты реализации детского движения «Орлята-дошколята».

Целевые ориентиры результатов участия и освоения старшими дошкольниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята-дошколята» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята-дошколята» в течение учебного года старший дошкольник:

- понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни группы, дошкольной образовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы,

активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Ожидаемые результаты реализации Проекта «Добрые игры»

1. У детей сформированы:

- первичные представления о духовно-нравственных ценностях (семья, дружба, Родина, природа и т. д.);
- способность к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию;
- навыки конструктивного взаимодействия с окружающими;
- предпосылки рефлексивных способностей (умение оценивать свои поступки, соотносить их с нравственными нормами);
- стремление к позитивному поведению в соответствии с усвоенными ценностями.

2. Родители воспитанников – активные участники образовательного процесса.

6. Раздел 2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации абзац № 1 изложить в следующей редакции:

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО.

Проект «Добрые игры» реализуется через тематические блоки. Содержание занятий охватывает основные ценностные направления проекта: Родина, Семья, Дружба и сотрудничество, Природа, Человек, Познание, Добро и милосердие, Культура и красота, Труд, Единство народов России. В ходе реализации проекта используются игровые технологии, беседы, творческие задания, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, народные игры и другие формы работы, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Реализация проекта «Орлята – дошколята» представляет комплекс мероприятий через различные виды социальной активности по семи трекам (направлениям):

-Орленок-эрудит

-Орленок – хранитель исторической памяти

- Орленок-мастер
- Орленок-лидер
- Орленок-спортсмен
- Орленок-доброволец
- Орленок-эколог

Организация работы с детьми по Проекту выстраивается на основе привычных для детского сада форм деятельности. С использованием игровых технологий; проектной и творческой деятельности; занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, утренников. Педагоги могут их включить в любой режимный момент в течение дня. Задача педагога – не придумывать новые мероприятия, а по-новому организовать знакомые формы деятельности.

7. Раздел 3.3.1. Материально-техническое обеспечение абзац № 1 изложить в следующей редакции:

В МА ДОУ № 32 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы в соответствии с ФОП
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 18); СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19) к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

8. Раздел 3.2.2 Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с образовательными областями в части формируемой участниками образовательных отношений дополнить параграфом № 2

Организация предметно-пространственной среды (РППС) в группе «Орлята дошколята» — это ключевой элемент воспитательно-образовательного процесса, который способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста социально-ценностных знаний, навыков командной работы, любви к Родине, семье, природе и здоровому образу жизни.

Основные принципы организации РППС:

- Ценностная направленность. Среда должна транслировать главные идеи программы: дружбу, взаимопомощь, ответственность, инициативность, патриотизм. Это достигается через визуальные образы, символику, тематические истории.

- Детская субъектность. Ребёнок — не пассивный наблюдатель, а активный участник жизни группы. Он может размещать фотографии своих достижений, пополнять «копилку добрых дел», презентовать результаты проектов, участвовать в обновлении информационных стендов.

- Открытость. Среда понятна и открыта не только детям, но и родителям. Визуализация треков, отражение важных событий, фиксация достижений и регулярное обновление информации делают процесс прозрачным и вовлекают семью.

- Соответствие ФОП ДО. Среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной и вариативной.

- Динамичность. Пространство должно пополняться новыми детскими работами, фотоотчетами, достижениями группы. Важно регулярно обновлять материалы и менять оформление в соответствии с календарем мероприятий и пройденными образовательными этапами.

Практические элементы РППС:

Тематический стенд «Орлята – дошколята». Его структурные элементы включают:

1. Название и символика программы: чтобы с первого взгляда было понятно, о чем идет речь.

2. Визуализация всех треков: здесь мы представляем эмблемы каждого трека, краткое его содержание и, самое главное, маршрут движения нашей группы по этому треку. Это помогает детям отслеживать свой путь.

3. Фотохроника событий: самые яркие моменты из жизни группы, связанных с программой.

4. «Наши достижения»: место, где фиксируются успехи, как индивидуальные, так и коллективные.

5. «Копилка добрых дел»: визуальное отражение положительных поступков и инициатив.

6. Рефлексивное поле: это может быть удобное пространство для размещения наклеек, символов, смайлов, отражающих эмоциональное состояние или мнение детей.

Стенд может находиться как в группе, так и в холле детского сада. Он обновляется после завершения каждого трека, а иногда и чаще. Это создает ощущение постоянного движения, развития.

Центры активности:

- Место для утренних сборов и вечерних «огоньков» (мягкие подушки или коврик в форме круга), где дети обсуждают планы, делятся впечатлениями.

- Коробка с карточками-ситуациями на морально-этические темы («Как помириться?», «Как порадовать друга?»), сюжетные картинки.

- Колокольчик для сбора, «говорящий камень» или «перо» (чтобы говорил только тот, у кого этот предмет).
- Плакат с правилами, нарисованными детьми в виде знаков-символов.
- Яркий фартук или шапочка для дежурных, график дежурств в виде веселых значков.
- Материалы для поделок-подарков (малышам, родителям, ветеранам).
- Лупы, контейнеры для образцов (шишки, камешки, листья), дневник наблюдений за погодой с символами «орлят».
- Альбомы с фотографиями природы, насекомых, птиц, которых нужно беречь.
- Физкультурный уголок: «Полоса препятствий Орленка», схемы-лабиринты.
- Патриотический уголок: книги памяти, интерактивные макеты «Наша армия», карта города/района, фотографии членов семьи с краткими историями.

9. Раздел 3.3.4 Режим и распорядок дня абзац № 2 изложить в следующей редакции:

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СП 2.4.2.4283-26, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

10. Раздел 3.3.4 Режим и распорядок дня абзацы № 8,9,10,11 изложить в следующей редакции:

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СП 2.4.2.4283-26 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 18).

Согласно СанПиН 2.3/2.4.4282-26 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737479

Владелец Окунева Наталья Викторовна

Действителен с 27.05.2026 по 27.05.2027