

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»
Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, 26
Фактический адрес : 624450 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, 26

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.



Проект
по развитию социальной активности детей старшего дошкольного
возраста «Орлята-дошколята»
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Разработчик: старший воспитатель Власова Я.П.

г. Краснотурьинск
2026 г.

Содержание проекта «Орлята-дошколята»

Название раздела	Страница
I. Актуальность Проекта	3
II. Цель, задачи	5
III. Планируемые результаты	6
IV. Этапы реализации	8
V. Содержание Проекта	9
VI. Календарно – тематическое планирование	13
VII. Взаимодействие с родителями воспитанников	22
VIII. Основные подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды в группах патриотической направленности «Орлята дошколята»	23
Библиографический список	25
Основные понятия	26
Приложение 1 «Диагностический лист оценки социальной активности детей в рамках программы «Орлята дошколята»	28

I. Актуальность проекта

Целью деятельности дошкольных образовательных организаций в основных государственных документах, регламентирующих их деятельность на современном этапе, определено разностороннее развитие дошкольника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Это ставит перед дошкольными образовательными организациями задачи приобщения ребёнка к традиционным российским духовным ценностям, освоения им правил и норм поведения в российском обществе, обучения и воспитания его как гражданина Российской Федерации.

Под социальной активностью мы понимаем: активность личности дошкольника, его способность включаться в специфическую для данного возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять такой уровень психической активности, который бы способствовал получению результатов, значимых для других и для себя в плане становления социально значимых черт личности (определение В.Г. Маралова и В.А. Ситарова).

Согласно ФГОС ДО, одной из приоритетных задач педагогов ДОУ является развитие начал социальной активности дошкольников в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 2.6).

Базовыми ценностями, заложенными в ФОП ДО являются жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, что гармонично сочетается с ценностями программы «Орлята России»: семья, Родина, команда, познание, природа, здоровый образ жизни.

В связи с этим, педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях, направлена на воспитание дошкольников в условиях современной России:

- формирование чувства любви к Родине, культуре, природе родного края; доброжелательности и позитивного отношения к другим людям;
- обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального школьного образования;
- создание благоприятных условий для взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в образовательный процесс.

В 2021 году по инициативе министра просвещения РФ Сергея Кравцова в школах России реализуется федеральный проект «Орлята России», в основу которого была положена идея развития социальной активности ребёнка через коллективную творческую деятельность.

5 декабря 2023 года в ходе заседания Наблюдательного совета Российского движения детей и молодежи глава Минпросвещения России Сергей Кравцов предложил президенту Владимиру Путину масштабировать проект "Орлята России" на детей дошкольного возраста.

Опираясь на вышеперечисленные вызовы общества можно сделать вывод о том, что необходимо создавать детское движение уже начиная с дошкольного возраста.

Под детским движением мы понимаем, что это становление различных групп, объединений, в которых консолидируются дети и взрослые по принципу общности их личных и общественных устремлений. Детское движение способствует самовыражению, самоопределению и социализации личности ребенка. В детском движении ребенок приобретает социальный опыт общения и деятельности.

Проект по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» в МА ДОУ № 32, разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Конституция Российской Федерации, принятая 01.07.2020;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральная программа развития социальной активности для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ «Орлята России» (далее – Программа «Орлята России»);
- Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста программы «Орлята России» Министерства просвещения РФ ФГБОУ ВДЦ «Орленок».

Проект «Орлята-дошколята» направлен на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста. Проект реализуется в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Внедрение проекта «Орлята-дошколята» в практику дошкольного образования позволяет решить одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого

образовательного пространства в Российской Федерации. Реализуемое содержание воспитания способствует личностному развитию ребенка, где он выступает субъектом самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира.

Педагогической целесообразностью проекта является создание условий для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, формирование у них позитивных жизненных установок и ценностного отношения к обществу через организацию спортивных мероприятий, проведение интеллектуальных игр и конкурсов, обучение основам мастерства и ремесел, формирование навыков лидерства и коллективной работы, практическое ознакомление с добровольческой деятельностью.

Целевые ориентиры воспитания достигаются посредством интеграции ценностного содержания в игровую деятельность, что позволяет детям проявлять самостоятельность, активность, инициативность и творчество.

Участники проекта: воспитанники старших и подготовительных групп, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели дошкольных групп.

II. Цель, задачи

Цель проекта: Разработка, апробирование и демонстрация модели организации детского движения «Орлята-дошколята», направленного на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи проекта

1. Разработать модель детского движения «Орлята-дошколята» для детей старшего дошкольного возраста, направленную на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Создать условия для реализации разработанной модели детского движения «Орлята-дошколята» с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Разработать механизм сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями в вопросах преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в реализации детского движения «Орлята-дошколята».
4. Вовлекать родителей и социальных партнеров в реализацию детского движения «Орлята-дошколята», поощрять их активное участие.
5. Апробировать модель детского движения «Орлята-дошколята» с детьми старшего дошкольного возраста с последующей презентацией для педагогического сообщества г. Краснотурьинск.

III. Планируемые результаты проекта

- создано детское движение «Орлята-дошколята России» на базе детского сада со старшего дошкольного возраста;
- систематизирована деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- сформированы представления о социально значимых делах, чувства привязанности к своему дому, друзьям, своим близким;
- сформированы представления о России, о малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- сформирована потребность совершать добрые дела и поступки;
- развит навык общения детей в разновозрастном коллективе, при котором происходит передача опыта от старших к младшим;
- налажено взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации проекта «Орлята-дошколята России» с целью участия в добровольческих мероприятиях;
- расширено взаимодействие с социальными партнерами по нравственно-патриотическому воспитанию.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы «Орлята-дошколята».

Целевые ориентиры результатов участия и освоения старшими дошкольниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята-дошколята» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята-дошколята» в течение учебного года старший дошкольник:

- **понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни группы, дошкольной образовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои

поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

В результате реализации проекта «Орлята-дошколята» у детей повысится уровень социальной активности, сформируются основы чувств патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, страны, к природе, окружающей среде, что позволит осуществить плавный переход от дошкольной к начальной ступени образования на следующий уровень «Орлята России».

Для фиксации динамики развития социальной активности используется бланк-таблица «Диагностический лист оценки социальной активности детей» (приложение 1) в рамках программы «Орлята дошколята» Диагностика строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных особенностей развития;
- анализ динамики «вчера-сегодня-завтра»;
- отказ от сравнительной оценки детей между собой.

IV. Этапы реализации

Проект предлагает целостный, деятельностный подход к воспитанию дошкольников как будущих активных граждан. Реализация проекта состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

№ п/ п	Содержание этапов проекта	дата	Перечень результатов/ Образовательных продуктов
ЭТАП 1. Организационно-подготовительный			
Цель: изучение теоретических и практических материалов по внедрению проекта с последующей разработкой и реализацией дорожной карты, календарно-тематического плана мероприятий проекта.			
1.	Разработка и утверждение дорожной карты, реализации проекта «Орлята-дошколята России» в ДОО. Закупка атрибутов «Орлята – дошколята»	Август 2026	Приказ о создании творческой группы, дорожная карта, -Атрибуты «Орлята – дошколята»
2.	Проектирование модели детского движения «Орлята-дошколята» для детей старшего дошкольного возраста, направленную на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Обсуждение модели детского движения «Орлята-дошколята» на педагогическом совете.	Август 2026	Модель детского движения «Орлята-дошколята» разработана, представлена педагогическому совету
3.	Заключение договора сетевого взаимодействия с МАОУ «СОШ№ 19» реализации детского движения «Орлята-дошколята»	Август 2026	План мероприятий с с МАОУ «СОШ№ 19» по реализации детского движения «Орлята-дошколята».
4.	Создание в холле ДОО общего информационного стенда о деятельности детского движения «Орлята-дошколята России». Оформление в группах: центра активности для детей «Орлята-дошколята».	Август 2026	Обогащена предметно-пространственная среда в группах детей старшего дошкольного возраста и вне группового помещения по организации детского движения «Орлята-дошколята»
5.	Разработка и запуск страницы на сайте МАДОУ №32 «Детское	Август 2026	Страница «Детское движение

	движение «Орлята-дошколята», сопровождение работы тематической страницы		«Орлята-дошколята» на официальном сайте МАДОУ
6.	Проведение родительского собрания по информированию родителей о реализации детского движения «Орлята- дошколята» в МАДОУ № 32	Сентябрь 2026	Протокол родительского собрания
ЭТАП 2. Основной этап			
Цель: реализация плана мероприятий проекта.			
7.	Внедрение модели детского движения «Орлята России» в МАДОУ № 32 с детьми старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2026- Май 2027	Освещение мероприятия на странице ДОО в ВК, на сайте ДОО, Обновление информации на стенде о деятельности детского движения «Орлята-дошколята» (фотоотчет)
ЭТАП 3. Заключительный			
Цель: Обобщение результатов внедрения проекта и разработка рекомендаций			
8	Анализ реализации проекта	Май 2027 год	Письменный отчет
9	Итоговый праздник «Фестиваль Орлят» с презентацией достижений Награждение детей и родителей символическими значками и дипломами.	Май 2027 год	Освещение мероприятия на странице ДОО в ВК, на сайте ДОО, Обновление информации на стенде о деятельности детского движения «Орлята-дошколята» (фотоотчет)
10	Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах различного уровня. Публикации методических продуктов. Публикация статей по теме проекта. Издание методических сборников	2027 год	Статьи, сборники, тезисы выступлений

V.Содержание Проекта

В рамках подготовки к участию в Проекте проводятся 4 игровых занятия для вхождения ребёнка в ритм и атмосферу детского сада и включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Проекте.

Это могут быть занятия:

- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы, мотивацию на участие в Проекте;
- для приобретения опыта совместной деятельности в команде;

- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений);
- первичная оценка уровня сплочённости группы.

Дни и время, удобные для их проведения, педагог выбирает самостоятельно. Данные занятия рекомендуется проводить вместе с педагогом-психологом.

Занятия подготовительного этапа для активного включения в проект «Орлята-дошколята»

Занятие 1. «Давайте познакомимся и подружимся»

Цель: создание условий для установления межличностных отношений в группе и знакомства детей друг с другом.

Занятие 2. «Дом дружбы»

Цель: усвоение норм и ценностей принятых в обществе.

Занятие 3. «Дружба – это ценный дар!»

Цель: создание условий для сплочения детского коллектива (группы).

Занятие 4 «Правила дружбы»

Цель: сформировать у детей представления о дружбе и договориться о простых правилах дружбы через игру, беседу и совместное творчество.

Вводный Орлятский «круг» «Мы - Орлята»

Цель «Орлятского «круга»: создать у детей опыт позитивного командного взаимодействия в формате «орлятского круга» и познакомить с базовыми символами и ценностями орлят: дружба, смелость, доброта, забота о природе.

Особенности проведения: в игровой деятельности происходит погружение воспитанников в содержание проекта развития социальной активности детей «Орлята-дошколята».

Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей.

Педагог должен учитывать при проведении «Орлятского «круга» интересы детей, физические и психофизиологические особенности данного возраста, возможности ребят, итоги проведения игровых занятий.

В ходе «Орлятского «круга» дети под руководством педагога создают «Орлятский уголок», в котором найдут отражение символика программы, треки программы; символы группы (название, девиз, эмблема). «Орлятский уголок» – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека проекта («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

Реализация проекта представляет комплекс мероприятий через различные виды социальной активности по семи трекам (направлениям):

- Орленок-эрудит
- Орленок – хранитель исторической памяти
- Орленок-мастер
- Орленок-лидер
- Орленок-спортсмен
- Орленок-доброволец

-Орленок-эколог

Организация работы с детьми по Проекту выстраивается на основе привычных для детского сада форм деятельности. С использованием игровых технологий; проектной и творческой деятельности; занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, утренников. Педагоги могут их включить в любой режимный момент в течение дня. Задача педагога – не придумывать новые мероприятия, а по-новому организовать знакомые формы деятельности.

Адаптированный модуль «Орлята-дошколята России» выделяет две ключевые формы работы с детьми:

– применение технологии коллективно-творческой деятельности (КТД);

– чередование традиционных поручений (ЧТП).

Технология коллективно-творческой деятельности (КТД). Это гибкий и эффективный инструмент, который позволяет педагогам развивать личность ребенка, формировать у него социальные навыки и творческие способности. В основе КТД – совместное дело, которое дети и взрослые придумывают, планируют, готовят и проводят вместе. Ключевое слово здесь – творчество. Важно, чтобы каждый ребенок участвовал в создании общего результата, вносил свои идеи, проявлял инициативу и самостоятельность.

Примеры КТД с дошкольниками

- Трудовые КТД: изготовление поделок для ярмарки, уборка территории детского сада, создание огорода на окне.
- Познавательные КТД: проведение тематических дней, викторин, экскурсий, организация опытно-экспериментальной деятельности. Например, «День космоса», «День Земли».
- Художественные КТД: организация выставок детских работ, создание коллективных панно и коллажей, подготовка концертов и спектаклей.
- Спортивные КТД: проведение спортивных праздников, эстафет, игр на свежем воздухе.
- Социальные КТД: оказание помощи ветеранам, участие в экологических акциях, организация благотворительных мероприятий.

Основные структурные элементы КТД

Название элемента	Содержание деятельности
Подготовка	Педагог определяет цели, выбирает тему и сроки, согласовывает идею с коллегами и родителями
Совместное планирование	Участники коллективно обсуждают и выбирают идеи, определяют формат и составляют общий план мероприятия
Работа в группах	Формируются разновозрастные микрогруппы (дети и взрослые) для подготовки отдельных элементов КТД. При планировании учитываются региональные и культурные особенности
Проведение мероприятия	Участники реализуют задуманное, представляя результаты своей подготовки и взаимодействуя друг с другом

Название элемента	Содержание деятельности
Рефлексия	Коллективное обсуждение итогов: что удалось, что нового узнали, чей вклад был наиболее значимым и как можно применить полученный опыт в дальнейшем

Чередование традиционных поручений (ЧТП). Чтобы поддерживать интерес детей к поручениям и не допускать привыкания, необходимо использовать чередование обязанностей. Если дети долго выполняют одну и ту же роль, им становится скучно, они начинают относиться к поручениям формально. Регулярная смена поручений помогает сохранить мотивацию и ответственное отношение к общему делу.

Чередование традиционных поручений – это метод организации дежурств, при котором дети объединяются в сменные микро группы по 2–3 человека и в течение недели выполняют разные обязанности. К ним относятся:

- дежурство по столовой: накрыть на стол, убрать со стола;
- дежурство по уголку природы: полив растений, уход за животными;
- поддержание порядка в игровом уголке: расстановка игрушек, уборка после игры;
- раскладывание материалов для занятий;
- уборка своего рабочего места.

Поручения должны:

- соответствовать возрасту;
- быть интересными, разнообразными;
- сочетать общественную значимость деятельности и лично ориентированный характер;
- быть кратковременными, реально выполнимыми.

Направления поручений	Деятельность помощников
Помощники воспитателя	• Подготовка материалов к занятиям: раздача карандашей, альбомов, спортивного инвентаря; • наведение порядка после занятий; • проведение мастер-показов: как собрать пазл или конструктор
Дежурные	• Помощь в сервировке столов и расстановке стульев; • уборка игрушек в группе и на игровой площадке; • содержание игровых зон в чистоте
Чистюли	• Напоминание сверстникам о правилах гигиены; • помощь в аккуратном складывании вещей; • пропаганда здорового образа жизни; • контроль за соблюдением режимных моментов: проветривания, зарядки
Спортсмены	• Проведение утренней зарядки и физкультминуток;

Направления поручений	Деятельность помощников
	• помощь педагогу в организации спортивных занятий; • инициация и проведение простых спортивных соревнований
Затейники	• Подготовка и показ мини-сценок, концертных номеров; • участие в праздничных мероприятиях: чтение стихов, пение, танцы; • помощь в организации творческих занятий
Игровики	• Изучение и проведение игр для сверстников; • вовлечение детей в новые игровые активности; • организация игровой деятельности под руководством воспитателя
Другие роли	Перечень поручений может быть расширен с учетом актуальных образовательных задач и особенностей сложившейся среды в возрастной группе

Одним из неперенных условий эффективности ЧТП является очередность их выполнения: четкая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной для обозрения на месте коллектива.

VI Календарно-тематическое планирование

Сентябрь 1-2 НЕДЕЛИ Подготовительный этап к участию в Проекте	
4 игровых занятия для: - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу после летнего оздоровительного периода; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. Занятия: - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в группе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений). - первичная оценка уровня сплочённости группы.	В начале года воспитателю необходимо решить ряд главных задач: сохранение/настрой на позитивное восприятие образовательного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орленок дошколенок». Дни и время, удобное для их проведения, в вариативной части ОП ДО, педагог выбирает самостоятельно

Сентябрь 3-4 НЕДЕЛИ

Вводный «Орлятский урок» - Законы «Орлят-дошколят»; - Традиции «Орлят-дошколят». -Посвящение воспитанников в «Орлята-дошколята».		Церемония посвящения символизирует единство большой орлятской семьи, ценность каждого члена команды Орлят-дошколят, принятие ответственности за себя, за друзей, за свою группу
Название трека, цель	Содержание	Примерные формы работы

Октябрь -Ноябрь

«Орленок – хранитель исторической памяти» Воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны. Символ трека – альбом «Мы - хранители	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (группа) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своего города Краснотурьинска. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	<u>3 занятия</u> 1.«Орлёнок – хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? <i>Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти. – Ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».</i> 2.«История детского сада – моя история» Занятие отведено на знакомство с детским садом: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится детский сад. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по детскому саду, знакомясь с его работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за детский сад. <i>Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</i> 3. «Поход в музей» Занятие посвящено знакомству с музеями – городским, районным. Воспитанники знакомятся с экспонатами, историей музея -познают свой родной город, край.
---	---	---

		<i>Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее</i> В рамках трека организуется просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; просмотр фотографий о прошлом, старине. Цикл экскурсий к памятным местам г. Красноурьинска;
Декабрь 1-2 неделя		
«Орленок-доброволец» Раскрытие в детях волонтерского потенциала <i>Символ трека – Круг Добра</i>	Познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение» и показать важность помощи животным и птицам, бабушкам и дедушкам.	<u>4 занятия</u> 1. «От слова к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов <i>Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</i> 2. «Спешить на помощь безвозмездно» Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. <i>Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</i> 3. КТД «Совместное родительское собрание «Наша забота!» Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Воспитанники становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять

		поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. <i>Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.</i> 4. «Подведём итоги» Работа с символом трека «Орлёнок –Доброволец» Творческая работа «Круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других В рамках трека - помощь младшим дошкольникам в организации прогулки. Демонстрация спектаклей, театров, концертных программ для младших дошкольников. Организация акций помощи пожилым людям .Социальная акция «Летопись добрых дел» и т.д.
Декабрь 3-4 неделя		
«Орленок-мастер» Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса Символ трека – Шкатулка мастера	Трек позволит познакомить с мастерами различных профессий с посещаем места работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и организация мастерских по подготовке подарков, украшений и пр. вкуса	<u>5 занятий</u> 1. «Мастер –это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер». Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами,дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление воспитанников. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу 2. КТД «Мастерская Деда Мороза...» Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в группе и чувства коллектива среди воспитанников – идея «одной большой командой делаем общее дело». <i>Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В шкатулку</i>

		<i>вкладываем итоги дела – анализ КТД,</i> 3. «Команда мастеров» Основной посыл данного занятия –реализация идей по украшению группы или групповой ёлки, знакомство с историей Новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. <i>Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят</i> 4. «Командная ёлка» Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. <i>Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.</i> 5.«Новогоднее настроение» Занятие – подведение итогов трека. <i>Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.</i>
Январь		
«Орленок-эрудит» Интеллектуальное развитие детей посредством познавательной и исследовательской деятельности Символ трека – конверт-копилка	Трек позволит поддержать интерес к процессу получения новых знаний при подготовке детей к школе и формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться	4 занятия: 1.«Кто такой эрудит?» Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Воспитатель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? <i>Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> 2. «Эрудит – это ...» Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. <i>Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> 3. «Всезнайка» Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать

		ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы <i>Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> 4. «Встреча с интересным эрудитом – книгой». Выход в библиотеку, совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, <i>Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> 5. КТД «Здравствуй, к знаниям дорога!»; В рамках трека проводятся тематические викторины, конкурсы по интеллектуальным вопросам. Экскурсии и выставки. Праздник знаний, логические и интеллектуальные игры-минутки.
Февраль		
«Орленок-спортсмен» Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)	Организация спортивных мероприятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе, формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<u>4 занятия</u> 1. «Утро мы начнём с зарядки» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. <i>Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i> Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Воспитатель/инструктор по ФК должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать мини- зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для детского сада, так и для дома, создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. <i>Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i> 2. «Сто затей для всех друзей» Знакомство с подвижными играми и

		площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. <i>Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</i> 3. КТД «Здоровым будешь – всё добудешь!» Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. <i>Работа с символом трека «Орлёнок спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей</i> 4. «Азбука здоровья» Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. <i>Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – зарисовывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.</i>
--	--	---

Февраль - март

«Орленок – хранитель исторической памяти» Воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны. Символ трека – альбом «Мы – хранители»	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (группа) – хранители своих достижений. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня.	<u>3 занятия</u> 1.«Орлёнок – хранитель исторической памяти» Что мы знаем о хранителях? Что храним мы? Для кого храним? <i>Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти. – Ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».</i> 2.«История моей семьи – моя история» Ребята выполняют различные задания и путешествуют по теме моя семья. <i>Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти семьи.</i> 3. КТД «Моя дружная семья» В рамках трека организуется Флешмоб «Под семейным зонтиком»;
--	--	--

		Мастерская подарков для мам и пап.
Апрель		
«Орленок-эколог» Формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе Символ трека – Рюкзачок эколога	Пробуждение природы после зимы даёт воспитателю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий проводится за пределами здания детского сада, расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.	<u>5 занятий</u> 1. «ЭКОЛОГиЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. <i>Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</i> 2. «Каким должен быть настоящий эколог?» Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? <i>Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок).</i> Посредством игр воспитанники знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. <i>Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога</i> 3. «В гости к природе» Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». Через игру воспитанники отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на

		экскурсии информацию. Фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую 4. КТД Игра по станциям «Я берегу природу» Игра по станциям проходит в форме коллективной творческой игры. Станции проводят воспитатели ДОО, с участием родителей. 5. «Орлята –экологи» Подводим итоги. Организация просмотра слайд-Шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению группы, были лучшими в треке.
Май		
«Орленок-лидер» Раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»	Основными задачами являются оценка уровня сплочённости группы, доброжелательности детей и опыта совместной деятельности в коллективе. Формирование моральных ценностей, нравственных качеств и идеалов.	<u>4 занятия</u> 1. «Лидер – это ...» Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, воспитатель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. <i>Работа с Конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).</i> 2. «Я хочу быть лидером» Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в группе: дружный коллектив или нет. <i>Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> <i>Фиксируются качества лидера</i> 3. «С командой действую!» Данное занятие подразумевает выход за пределы группы. На большой

		просторной территории коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу группы. <i>Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i> 4. «Мы дружная команда» с родителями Квест для сплочения коллектива, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой газеты «Какими мы были и вот какими стали!» Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)
ИТОГО		36 занятий
Итоговый этап программы		
Подведение итогов детского движения «Орлята-дошколята», дети старшего возраста провожают детей подготовительной группы в школу.		Итоговое занятия: «Орлята-дошколята на пороге в школу».

VII. Взаимодействие с родителями воспитанников

Родители – являются активными участниками и значимыми действующими лицами при реализации программы. Сотворчество детей и родителей создает как в семье, так и в школе тёплую атмосферу взаимопонимания, взаимодоверия и взаимопомощи.

Этапы включения родителя в реализацию проекта:

1. совместное с педагогом принятие решения об участии в программе;
2. поддержка и настрой своего ребёнка на активное участие в программе совместно с группой;
3. участие в определённых делах треков программы (выходы на природу, соревнования, родительские собрания, экскурсии и многое другое);
4. взаимодействие с педагогом в вопросах воспитания своего ребёнка.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Родительское собрание «Орлята-дошколята России»	Сентябрь	Старший воспитатель;

Мероприятие	Сроки	Ответственные
	1 неделя	воспитатели групп
Торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята-дошколята России»	Сентябрь 2 неделя	Старший воспитатель; воспитатели групп
Участие в коллективном творческом деле «Моя дружная семья»	Октябрь	Старший воспитатель; воспитатели групп
Коллективное творческое дело «Дружный хор»	Ноябрь	Старший воспитатель; воспитатели групп
«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Декабрь	Воспитатели групп
Участие коллективном творческом деле «Здоровым будешь, все добудешь»	Февраль, 3-я неделя	Инструктор по физической культуре; воспитатели групп
Участие в подготовке к игре по станциям «Я берегу природу»	Апрель	Старший воспитатель; воспитатели групп Воспитатели групп
Консультация «О программе "Орлята России", как она проходит в начальной школе, чем интересна, на что направлена и какие результаты возможны для детей»	Май	Старший воспитатель; воспитатели групп; учитель начальных классов

VIII. Основные подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды в группах патриотической направленности «Орлята дошколята»

Организация предметно-пространственной среды (РППС) в группе «Орлята дошколята» — это ключевой элемент воспитательно-

образовательного процесса, который способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста социально-ценностных знаний, навыков командной работы, любви к Родине, семье, природе и здоровому образу жизни.

Основные принципы организации РППС:

- Ценностная направленность. Среда должна транслировать главные идеи программы: дружбу, взаимопомощь, ответственность, инициативность, патриотизм. Это достигается через визуальные образы, символику, тематические истории.

- Детская субъектность. Ребёнок — не пассивный наблюдатель, а активный участник жизни группы. Он может размещать фотографии своих достижений, пополнять «копилку добрых дел», презентовать результаты проектов, участвовать в обновлении информационных стендов.

- Открытость. Среда понятна и открыта не только детям, но и родителям. Визуализация треков, отражение важных событий, фиксация достижений и регулярное обновление информации делают процесс прозрачным и вовлекают семью.

- Соответствие ФОП ДО. Среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной и вариативной.

- Динамичность. Пространство должно пополняться новыми детскими работами, фотоотчётами, достижениями группы. Важно регулярно обновлять материалы и менять оформление в соответствии с календарем мероприятий и пройденными образовательными этапами.

Практические элементы РППС:

Тематический стенд «Орлята – дошколята». Его структурные элементы включают:

1. Название и символика программы: чтобы с первого взгляда было понятно, о чем идет речь.

2. Визуализация всех треков: здесь мы представляем эмблемы каждого трека, краткое его содержание и, самое главное, маршрут движения нашей группы по этому треку. Это помогает детям отслеживать свой путь.

3. Фотохроника событий: самые яркие моменты из жизни группы, связанных с программой.

4. «Наши достижения»: место, где фиксируются успехи, как индивидуальные, так и коллективные.

5. «Копилка добрых дел»: визуальное отражение положительных поступков и инициатив.

6. Рефлексивное поле: это может быть удобное пространство для размещения наклеек, символов, смайлов, отражающих эмоциональное состояние или мнение детей.

Стенд может находиться как в группе, так и в холле детского сада. Он обновляется после завершения каждого трека, а иногда и чаще. Это создает ощущение постоянного движения, развития.

Центры активности:

- Место для утренних сборов и вечерних «огоньков» (мягкие подушки или коврик в форме круга), где дети обсуждают планы, делятся впечатлениями.
- Коробка с карточками-ситуациями на морально-этические темы («Как помириться?», «Как порадовать друга?»), сюжетные картинки.
- Колокольчик для сбора, «говорящий камень» или «перо» (чтобы говорил только тот, у кого этот предмет).
- Плакат с правилами, нарисованными детьми в виде знаков-символов.
- Яркий фартук или шапочка для дежурных, график дежурств в виде веселых значков.
- Материалы для поделок-подарков (малышам, родителям, ветеранам).
- Лупы, контейнеры для образцов (шишки, камешки, листья), дневник наблюдений за погодой с символами «орлят».
- Альбомы с фотографиями природы, насекомых, птиц, которых нужно беречь.
- Физкультурный уголок: «Полоса препятствий Орленка», схемы-лабиринты.
- Патриотический уголок: книги памяти, интерактивные макеты «Наша армия», карта города/района, фотографии членов семьи с краткими историями.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.– 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-47, 55.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
9. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
10. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
11. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гуцина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
- Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2.

Основные понятия

Социальная активность ребенка старшего дошкольного возраста (в контексте проекта) – творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

- Активность – это сущностная характеристика деятельного отношения к миру, проявляющаяся в инициативности, ответственности, самостоятельности как способности к саморегуляции, к выбору и решению противоречий.

- Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

- Детское движение – это объединение различных групп, в которых консолидируются дети, дети и взрослые по принципу общности их личных и общественных устремлений. Детское движение способствует

самовыражению, самоопределению и социализации личности ребенка. В детском движении ребенок приобретает социальный опыт общения и деятельности.

- Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

- Коллектив дошкольников – это группа детей, объединенная и организованная под руководством воспитателя на основе коллективного образа жизни в детском саду, совместной деятельности, общих близких целей, интересов и переживаний.

- Микро группа – основное место общения и деятельности ребенка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями.

- Социальная активность человека – это творческий процесс, который переосмысливает и преобразует социальную реальность, а также позволяет «решать собственные проблемы, используя возможности окружающей среды».

- Старший дошкольный возраст – это последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и т. д. и вытекающая из этого способность контролировать свое поведение, а также изменения в самоощущении, самосознании и самооценке.

- Старшие дошкольники – это дети в возрасте от 5 до 7 лет. Данный этап жизни характеризуется изменениями в физическом, психическом (психологическом), социальном развитии ребенка.

- Чередование традиционных поручений (ЧТП) – это метод, при котором дети объединяются в сменные микрогруппы по 2–3 человека для выполнения ежедневных обязанностей (дежурство, уборка, помощь и т. д.) в течение недели.

- Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Диагностический лист оценки социальной активности детей в рамках программы
«Орлята-дошколята»**

Имя ребенка:

Возраст:

Диагностический лист

Параметры оценки	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	Количество баллов
Коммуникация и взаимодействие (трек «Орлёнок-лидер»)	Не вступает в общение, избегает контактов	Общается только с близкими, по необходимости	Иницирует общение с 1–2 детьми, участвует в совместных играх с поддержкой	Легко находит общий язык, предлагает совместные игры, поддерживает других	
Познавательная активность (трек «Орлёнок-эрудит»)	Пассивен, не задаёт вопросов	Проявляет интерес к новому, но не задаёт вопросов	Задаёт вопросы, ищет ответы с помощью взрослого	Активно исследует, задаёт вопросы, предлагает гипотезы	
Творческая инициатива (трек «Орлёнок-мастер»)	Не проявляет интереса к творчеству	Выполняет задания по образцу, без дополнений	Добавляет детали, элементы по своему замыслу	Создаёт оригинальные работы, предлагает идеи	
Готовность помогать (трек «Орлёнок-доброволец»)	Не реагирует на просьбы о помощи	Помогает только по прямой просьбе взрослого	Сам предлагает помощь знакомым, участвует в простых делах	Иницирует добрые дела, помогает сверстникам и взрослым	
Активность в движении (трек «Орлёнок-спортсмен»)	Избегает подвижных игр, пассивен	Участвует в играх, но быстро устаёт или теряет интерес	С удовольствием участвует, соблюдает правила, поддерживает других	Лидер в играх, мотивирует сверстников, проявляет выносливость	
Отношение к природе (трек «Орлёнок-эколог»)	Безразличен к природным объектам	Наблюдает, но не участвует в уходе	Помогает ухаживать за растениями/животными по просьбе	Иницирует экологические действия, заботится о природе	
Интерес к истории и традициям (трек «Орлёнок-хранитель исторической памяти»)	Не интересуется рассказами о прошлом, традициях	Слушает рассказы, отвечает на вопросы	Задаёт вопросы о семье, родном крае, праздниках	Рассказывает о своей семье, интересуется историей, участвует в тематических мероприятиях	

Обработка результатов

- Посчитайте сумму баллов по каждому ребёнку (максимум — 21 балл).
- Определите уровень социальной активности:
 - 0–7 баллов** — низкий уровень: ребёнок пассивен, нуждается в поддержке и мотивации.

- **8–14 баллов** — средний уровень: проявляет активность в отдельных сферах, требуется развитие инициативы.
 - **15–21 балл** — высокий уровень: социально активен, проявляет инициативу, может быть примером для сверстников.
3. Посчитайте средний балл по группе (сумма баллов всех детей / количество детей).
Это поможет оценить общую динамику и спланировать работу по трекам.