

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 комбинированного вида»  
Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г. Краснотурьинск,  
ул.Рюмина,26  
Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mdouv32@mail.ru  
Официальный сайт МАДОУ № 32: <https://32kt.tvoyasadik.ru>

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
от «28» августа 2025  
протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом  
от 28.08.2025 № 132 – Д

**План мероприятий**

**по реализации Программы просвещения родителей (законных  
представителей) детей дошкольного возраста, посещающих  
дошкольные образовательные организации**

## **Пояснительная записка**

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

**Цель просвещения родителей** (законных представителей) детей – приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

В план просветительской деятельности родителей (законных представителей) МАДОУ №32 включены отдельные темы, формы и тематика общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов с учетом содержания Программы в соответствии с запросами родителей и годовыми задачами ДОУ, индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников, их потребностями и интересами, решаемыми организацией образовательными задачами, возможностями педагогического коллектива. Предлагаемая тематика и формы взаимодействия и педагогического просвещения родителей являются примерными и могут быть творчески преобразованы педагогами.

## Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации плана просветительской деятельности

<p><b>Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия</b>  <b>Цель:</b> сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательного воздействия на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам
Информационная корзина (тетрадь)	Цель данной формы – вовлечение родителей в образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того или иного содержания
<p><b>Познавательное направление и формы взаимодействия</b>  <b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции</p>	
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса. Формы проведения консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;</li> <li>• практическое консультирование по обучению родителей совместным с детьми формам деятельности, имеющее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.)</li> </ul>
Семинары-практикумы	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетентности, обучению приемам педагогической работы с ребенком.</p> <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;</li> <li>• совместная с детьми деятельность;</li> <li>• игры-тренинги.</li> </ul> <p>Имеет две части: теоретическую и практическую</p>
Групповые родительские собрания	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
Семейная гостиная	<p>Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми</p>
День открытых дверей	<p>Дает возможность познакомить родителей с ДООУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию</p>
<p><b>Досуговое направление и формы взаимодействия</b></p> <p><b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>	
Праздники, утренники, мероприятия: концерты, соревнования, спортивные досуги	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</p>
Выставки работ родителей и детей	<p>Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей</p>
<p><b>Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия</b></p> <p><b>Цель:</b> информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности</p>	
Информационно-ознакомительные	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды;</li> <li>• родительские уголки групп (информация в родительском уголке);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• официальные сайты ДОУ;</li> <li>• социальная сеть «ВКонтакте»;</li> <li>• режим дня, меню, сведения об учреждении;</li> <li>• папки-передвижки</li> </ul>
Информационно-просветительские	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский клуб;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• игры;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки);</li> <li>• объявления;</li> <li>• консультации по различным вопросам;</li> <li>• применение интернет-ресурсов: официальные сайты ДОУ, социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры, электронная почта и др.</li> </ul>

### Содержание плана родительского просвещения блочно-модульного типа

Основные темы, содержание работы по просвещению родителей (законных представителей) выстраиваются с учетом содержания Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

### Группы раннего, младшего и дошкольного возрастов

Название модуля	Модуль 1. Вопросы здоровья, воспитания и развития. Семейное воспитание и социализация дошкольников	Модуль 2. Формирование личности безопасного типа	Модуль 3. Особенности организации образовательного процесса	Модуль 4. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 5. Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста
Тема	Значимость режима дня в младшем и раннем дошкольном возрасте, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержание в семье здорового образа жизни	Основы безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в быту, социуме, природе	Основные значимые позиции развития детей младенческого и раннего возрастов	Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного коммуникативного развития и социализации ребенка	Государственная поддержка семей с детьми раннего дошкольного возраста
Содержание	Донести до родителей важность соблюдения режима дня здоровья и развития ребенка, познакомить с особенностями режима в детском саду. Прогулка,	Сформировать представление о простых способах установления правил дома, на улице и в детском саду для детей младшего возраста в	Раскрыть содержание основных, значимых возрастных характеристик ребенка и влияние разных вариантов игр на развитие речи и общее развитие	Диалог «педагоги – родители» как средство конструктивного общения при выходе ребенка в детский сад, способы его построения	Меры социальной поддержки семей в связи с воспитанием детей на федеральном и муниципальном уровнях. Порядок использования материнского капитала

	как средство укрепления здоровья дошкольника	рамках безопасности	ребенка младшего возраста		
Тема	Особенности питания, здорового образа жизни		Адаптация ребенка к условиям ДОУ		
Содержание	Раскрыть понятие «правильное питание», познакомить с особенностями меню в детском саду. Система организации рационального питания ребенка младшего дошкольного возраста (дом и детский сад: единое меню)		Раскрыть понятие «адаптация», основные механизмы облегчения адаптации детей к ДОУ. Лайфхаки специалистов		

Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младшего дошкольного возраста, выбор эффективных методов обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста, информирование о реализуемой в ДОУ образовательной программе, условиях пребывания ребенка в ДОУ, содержании и методах образовательной работы с детьми могут быть организованы согласно плану.

### План взаимодействия в рамках просвещения родителей

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
Заключение родительских договоров	Май–сентябрь – по мере зачисления в ДОУ	Заведующий	Заключение договоров, вопросы о реализуемой программе, условиях пребывания ребенка в ДОУ, содержании и методах образовательной работы с детьми
Ознакомление родителей с документацией ДОУ (сайт ДОУ, информационный стенд в группах и холле) – актуализация знаний	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели ДОУ	Актуализация содержания основных нормативно-правовых документов, внутренних локальных актов с целью ознакомления родителей с правилами, условиями пребывания в ДОУ, оказания мер государственной поддержки, вопросы о реализуемой программе, содержании и методах образовательной работы с детьми

<p>День открытых дверей «Один день в детском саду»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсия по ДООУ;</li> <li>• «Спрашивайте – отвечаем»: ответы на вопросы родителей;</li> <li>• участие родителей в режимных моментах, образовательной деятельности</li> </ul>	Август	Заведующий старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп раннего и младшего возраста	Формирование представления, знакомство с условиями пребывания ребенка в ДООУ, с основными режимными процессами, групповым помещением, кабинетами специалистов и администрации (навигация по ДООУ), основными правилами приема и пребывания детей в группе (буклеты со ссылками на сайт ДООУ, контактами специалистов)
Анкетирование, опрос, наблюдение, индивидуальный запрос «Выявление образовательных потребностей родителей»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп раннего и младшего возраста	Актуализация вопросов родителей, обозначение наиболее востребованных тем для консультирования и просвещения. Составление реестра наиболее актуальных тем
Педагогический журнал «Организуем день ребенка вместе»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп раннего и младшего возраста, медсестра (по согласованию)	Значимость режима дня. Донести до родителей важность соблюдения режима дня для здоровья и развития ребенка, познакомить с особенностями режима в детском саду. Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника (чек-лист Программы просвещения)
Общее родительское собрание «Адаптация в детском саду»	Октябрь	Заведующий, педагог-психолог, воспитатели групп раннего и младшего возраста	Раскрыть понятие «адаптация», основные механизмы облегчения адаптации детей к ДООУ. Лайфхаки специалистов (чек-лист с размещением информационных материалов об адаптации с использованием QR-кода)
Интерактивная игровая дегустация «Тайны вкусов»	Ноябрь	воспитатели групп раннего и младшего возрастов, медсестра (по согласованию)	Раскрыть понятие «правильное питание», познакомить с особенностями меню в детском саду (дегустиация основных блюд). Система организации рационального питания ребенка младшего дошкольного возраста (дом и детский сад: единое меню) – QR-код на меню детского сада, рецепты основных блюд
Родительское собрание	Декабрь	Старший воспитатель	Раскрыть содержание

«Теперь я в детском саду»		воспитатели групп раннего и младшего возрастов	основных, значимых возрастных характеристик ребенка и влияние разных вариантов игр на развитие речи и общее развитие ребенка младшего возраста (памятки о Программе просвещения, QR-код)
День успеха семьи «Сказки в нашей семье»	Еженедельно	Воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Пополнение развивающей среды в группе дидактическими и развивающими игрушками, разными видами театров по потешкам и сказкам с целью формирования представления родителей об образовательном процессе в ДОУ, выстраивания диалога «педагоги – родители», как средство конструктивного общения при выходе ребенка в детский сад
Педагогический журнал «Государственная помощь семьям: что нужно знать»	Январь	Старший воспитатель воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Меры социальной поддержки семей в связи с воспитанием детей на федеральном и муниципальном уровнях. Порядок использования материнского капитала, предоставления льгот (памятка-буклет)
Детско-родительский интерактивный «Театр на коленях»	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Вовлечение родителей в образовательный процесс, сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, создании РППС в группе и дома (просвещение о содержании и методах образовательной работы с детьми)
Общее родительское собрание «Воспитание детей через традиции»	Май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Вовлечение родителей в образовательный процесс, сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, создании РППС в группе и дома (просвещение о воспитании детей через семейные традиции)