

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32  
комбинированного вида»

Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Красноурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: [mdouv32@mail.ru](mailto:mdouv32@mail.ru)

Сайт МАДОУ № 32: <https://32kt.tvoysadik.ru>

Согласовано Педагогическим советом  
МА ДОУ № 32:  
Протокол № 3  
от «8» апреля 2026г.



ДОУ № 32  
Окунева

### ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 32 комбинированного вида» за 2025 год

Красноурьинск, 2026 год

## Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I.	Аналитическая часть	4
Раздел 1	Образовательная деятельность	4
Раздел 2	Система управления организации	11
Раздел 3	Содержание и качество подготовки воспитанников	14
Раздел 4	Организация учебного процесса	23
Раздел 5	Востребованность выпускников	26
Раздел 6	Качество кадрового обеспечения	26
Раздел 7	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	31
Раздел 8	Материально-техническая база	32
Раздел 9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	34
II.	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации	35

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в МА ДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» проведено самообследование.

В процессе самообследования проводилась оценка: системы управления организации, организации образовательной деятельности учебного процесса; содержания качества подготовки воспитанников; качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МА ДОУ № 32 подлежащей самообследованию.

Самообследование МА ДОУ № 32 включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МА ДОУ № 32 за 2025 учебный год.

#### Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»
Сокращенное наименование	МА ДОУ № 32
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	детский сад
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Заведующий	Окунева Наталья Викторовна
Юридический адрес	624450, Свердловская область, го Краснотурьинск, ул. Рюмина.26
Контактный телефон	8(34384)3-99-70
e-mail	<a href="mailto:madouv32@mail.ru">madouv32@mail.ru</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 66Л01 № 0003548 от 29.08.2012, регистрационный номер 16446, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области; приложение к лицензии серия 66П01 № 0008068; приложение к лицензии серия 66П01 №0010822
Учредитель	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Режим работы	10,5-ти часовое пребывание детей с 7.15 до 17.45, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

*Цель деятельности МА ДОУ № 32:* осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Предметом деятельности МА ДОУ № 32* является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений

различных категорий воспитанников с ОВЗ, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Режим работы: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей в МА ДОУ № 32 – 10,5 часов, режим работы групп – с 7.15 до 17.45.

*Вывод:* МА ДОУ № 32 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МА ДОУ № 32 организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной сфере образования; образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом МА ДОУ № 32 и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

## **Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МА ДОУ № 32 организована в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г № 307-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г.;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Уставом МА ДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» от 06.04.2016 г № 75-Д.

*Цель:* обеспечение получения дошкольного образования путем реализации образовательных программ, а так же присмотр, уход и оздоровление воспитанников

*Предмет деятельности:* формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, этических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление

здоровья воспитанников; коррекция нарушений различных категорий воспитанников с ОВЗ, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи.

В учреждении функционировали 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности, группа слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием, и группа детей с расстройством аутистического спектра из них:

2 группы	ранний возраст, дети второго и третьего года жизни	30 воспитанников
1 группа	группа слабовидящих детей с амблиопией и косоглазием	10 воспитанников
1 группа	младшая группа для 3-4 лет	16 воспитанников
2 группы	средние группы для детей 4-5 лет	34 воспитанник
2 группы	старшие группы для детей 5-6 лет	31 воспитанника
2 группы	подготовительные к школе группы для детей 6-7 лет	30 воспитанника
1 группа	Группа для детей с РАС	4 воспитанника
Итого: 11 групп		155 воспитанника

### **Особенности организации образовательной деятельности в 2025 году.**

В течение 2025 года образовательная деятельность в ДОО велась на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 32, которая составлена с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **Анализ реализации Образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 32 (далее – Программа) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в работе с детьми раннего 1 год 6 месяцев - 3 года и дошкольного 3 - 7 лет возраста в группах общеразвивающей направленности.

Данная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических, социокультурных, региональных особенностей, сложившихся традиций ДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

**Рабочая программа воспитания.** Рабочая программа воспитания входит в содержание Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида» (далее – ОП), учитывает требования ФОП ДО и раскрывает особенности организации воспитательной работы в ДОУ.

При разработке Рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада ДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Для реализации Рабочей программы воспитания разработан Календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Был оформлен тематический уголок в холе Учреждения «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В течение 2025 года были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятие
январь	Рождественские калядки
февраль	День защитника Отечества
март	Международный женский день 8 Марта Масленица
апрель	День космонавтики
май	1 мая-день труда 9 мая – день Победы
июнь	День независимости России
июль	Развлечения «Сказка в дом стучится!»
август	День Государственного флага
сентябрь	День знаний
октябрь	День пожилого человека Праздник осени
ноябрь	День народного единства День матери День Государственного герба
декабрь	День героев Отечества

В течение 2025 года проведены социально – значимые акции, направленные на реализацию целевых ориентиров ФООП ДО - формирование гражданской позиции детей, воспитание чувства любви и уважения к ценностям общества, истории и традициям родины: «Берегите хлеб» (январь); «Чистая планета» (апрель); «Я помню, я горжусь» (май); «Россия Родина моя» (июнь); «Флаг нашей России» (август); «Моя семья» (сентябрь); «Мама, я тебя люблю» (ноябрь).

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

#### **Организация социального партнерства ДООУ в соответствии с ФООП ДО**

Реализация Программы воспитания происходит через социальное партнерство с другими организациями: МА ДООУ взаимодействует с Детской библиотекой № 8, Крснотурьинским Краеведческим музеем, Федоровским геологическим музеем и Выставочным залом, Крснотурьинским Кукольным театром, ГИБДД, МА ОУ СОШ 19, музыкальной и хореографической школами. В ходе взаимодействия воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, **приуроченные к Году защитника Отечества**. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В группах прошли: познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы; просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас; подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»; прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

**Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания:**

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО.
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюднотанцевальные постановки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых городом и областью – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т.д.

В группе слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием реализуется **Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования** для детей с амблиопией и косоглазием (Далее АООП). АООП ДО разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию 7декабря 2017г. (Протокол № 6/17);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

В группе детей с РАС реализуется **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра**. АООП разработана в соответствии

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г., регистрационный №1022 , зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149).

**Платные дополнительные образовательные услуги.** В 2025 году воспитанникам и родителям предоставлялись следующие платные дополнительные образовательные услуги:

«Грамотей». Цель: Овладение навыками осознанного чтения и связной речи, привитие любви к русскому языку. Руководитель: Орт Е.С. (воспитатель).

«Математические ступеньки» с детьми 3 - 4 лет. Реализация Программы способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией. Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования. Руководители: воспитатель Бобровская Н.В., ст. воспитатель Власова Я.П.

«Математические ступеньки» с детьми от 5 до 7 лет. Реализация Программы способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией. Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования. Руководители: ст. воспитатель Власова Я.П., Иванова О.Ю., Богомолова Л.В., Макарова Л.Н.

«Футбол для дошколят». Программа рассчитана на 2 года обучения, предназначена для детей от 5 до 7 лет. Реализация Программы способствует формированию у детей физических и личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма, посредством популяризации занятий футболом. Руководитель: Смальков Д.А. (инструктор по физической культуре)

«Юные барабанщики». Цель: создание условий для развития, саморазвития и самореализации детей, формирование духовно-богатой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности. Руководитель: Станкевич Ю.Д. (музыкальный руководитель), СЗД.

«Эмоциональный мир дошкольника». Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка. Руководитель: Маркова Г.Р. (педагог-психолог), 1КК.

«Звуковичок». Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама программа является комплексной. Руководитель: Васюнина О.В. (учитель – логопед), ВКК.

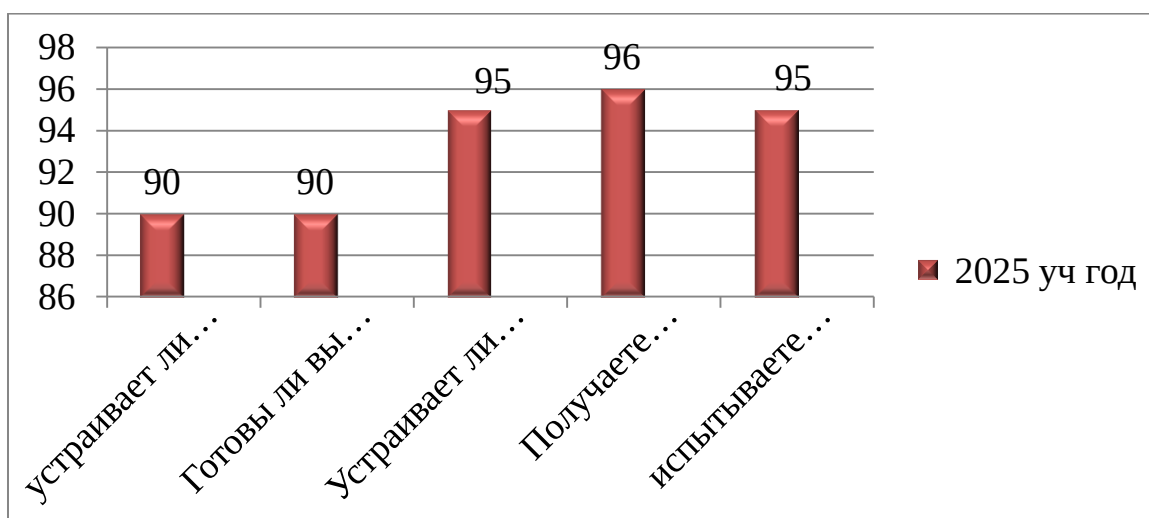
**Вывод:** организация образовательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов, в организации разработаны все необходимые локальные акты. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Взаимодействие с родителями** - в 2025 году с сентября началось поэтапное внедрение «Программы просвещения родителей». Цель программы: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей, укрепление здоровья ребёнка, обеспечение единства подходов к воспитанию в детском саду и семье.

В рамках этого были внедрены следующие формы работы:

- организованы лектории для родителей «Программа просвещения — в помощь родителю дошкольника», мастер-классы различной тематики, тренинги, практикумы; реализованы детско-взрослые проекты, мастерские, совместные праздники и досуги; проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы — конкретные ответы». В 2025 году прошли дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Организованы выставки детских работ, совместных работ родителей и детей, знакомство с семейными традициями и другое.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждение, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2025.



Исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

## Раздел 2. Система управления организации

Управление МА ДОУ № 32 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МА ДОУ № 32 от 03.12.2024 г № 390-Д, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Именуемая структура системы управления соответствует Уставу МА ДОУ № 32 и функциональным задачам МА ДОУ № 32.

Управление МА ДОУ № 32 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Единоличным исполнительным органом МА ДОУ № 32 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Коллегиальными органами являются: Общее собрание коллектива и Педагогический совет МА ДОУ № 32. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития МА ДОУ № 32, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе МА ДОУ № 32

В состав *Наблюдательного совета* МА ДОУ № 32 входят представители Учредителя, представителя Комитета по управлению муниципальным имуществом, представители общественности и МА ДОУ № 32. Наблюдательный совет МА ДОУ № 32 реализует право на его самостоятельность, в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

В структуру *Общего собрания коллектива* входят все работники МА ДОУ № 32 Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет заведующий МА ДОУ № 32 и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

*Педагогический совет* является постоянно действующим коллегиальным органом управления МА ДОУ № 32, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят руководитель МА ДОУ № 32, его заместители, педагогические работники.

Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет заведующий МА ДОУ № 32 и ответственные лица указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления МА ДОУ № 32 в образовательной учреждении создан *Родительский комитет* и действует *первичная Профсоюзная организация*.

*Структура органов управления МА ДОУ № 32*

Заведующий	Осуществляет оперативное руководство деятельностью МА ДОУ № 32 и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом МА ДОУ № 32, трудовым договором и действует на основе единоличия.
Наблюдательный совет	<p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает рекомендации на предложения Учредителя или заведующего МА ДОУ № 32 о внесении изменений в Устав МА ДОУ № 32,</li> <li>-дает рекомендации на предложения Учредителя или заведующего МА ДОУ № 32 о реорганизации или его ликвидации,</li> <li>- дает рекомендации на предложения Учредителя или заведующего МА ДОУ № 32 об изъятии имущества, закрепленного за МА ДОУ № 3 на праве оперативного контроля,</li> <li>- дает заключение на предложения заведующего МА ДОУ № 32 об участии МА ДОУ № 32 в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в Уставной складочный капитал других юридических лиц или передача имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника,</li> <li>- дает заключение по проекту плана ФХД МА ДОУ № 32,</li> <li>- дает рекомендации и заключения по представлению заведующего МА ДОУ № 32 проектов. Отчетов о деятельности МА ДОУ № 32, годовую бухгалтерскую отчетность МА ДОУ № 32.</li> <li>- дает рекомендации и заключения по предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МА ДОУ № 32 не вправе распоряжаться самостоятельно,</li> <li>- принимает решения по предложению заведующего МА ДОУ № 32 о совершении крупных сделок, в совершении которых имеется заинтересованность,</li> <li>- дает заключение по предложению заведующего о выборе кредитных организаций, в которых МА ДОУ № 32 может открывать банковские счета,</li> <li>- принимать решения по вопросам проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МА ДОУ № 32 и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МА ДОУ № 32 и рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления образовательной деятельности,</li> <li>- избирает и утверждает образовательные программы дошкольного образования для использования в МА ДОУ № 32,</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МА ДОУ № 32,</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров,</li> <li>- организует выявление, обобщение и распространение и внедрение педагогического опыта,</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных</li> </ul>

	<p>образовательных услуг ( в том числе платных) воспитанникам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ,</li> <li>- принимает Положение о Педагогическом совете и другие локальные акты, содержание которых отнесено к компетенции Педагогического совета МА ДОУ № 32,</li> <li>- рассматривает другие вопросы, определенные Положением о Педагогическом совете МА ДОУ № 32.</li> </ul>
Общее собрание коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления деятельности МА ДОУ № 32.</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МА ДОУ № 32,</li> <li>- принимает Устав МА ДОУ № 32, изменения и дополнения в Устав для внесения их на утверждение Учредителю; правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор, годовые и квартальные финансовые отчеты; Положение об Общем собрании коллектива и другие локальные акты, содержание которых отнесено к компетенции Общего собрания коллектива</li> <li>- создает постоянные или временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия,</li> <li>- рассматривает другие вопросы, определенные Положением об Общем собрании коллектива МА ДОУ № 32</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса,</li> <li>- координирует деятельность родительских комитетов групп,</li> <li>- проводит разъяснительную работу и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях,</li> <li>- оказывает содействие в проведении мероприятий МА ДОУ № 32,</li> <li>- участвует в подготовке МА ДОУ № 32 к новому учебному году,</li> <li>- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным Положением о Родительском комитете к его компетенции, по поручению заведующего МА ДОУ № 32,</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) воспитанникам,</li> <li>- принимает Положение о Родительском комитете по и обсуждает локальные акты МА ДОУ № 32 по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета,</li> <li>- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм,</li> <li>- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций и уклада МА ДОУ № 32,</li> <li>- взаимодействует с другими органами самоуправления МА ДОУ № 32 по вопросам проведения мероприятий МА ДОУ № 32 и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета, рассматривает другие вопросы. Определенные Положением о Родительском комитете.</li> </ul>
Первичная Профсоюзная организация (представительный орган работников МА ДОУ № 32)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключает от имени работников МА ДОУ № 32 Коллективный договор с администрацией и способствует его реализации,</li> <li>- оказывает юридическую, материальную помощь членам профсоюза,</li> <li>- осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм ОТ в отношении членов Профсоюза,</li> <li>- представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров,</li> </ul>

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования. На основании приказа № 779 были внесены изменения в должностные инструкции воспитателей, изменения в критерии в «Положение о стимулирующих выплатах». На основании приказа, начальную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Таким образом, воспитатели ведут документацию, связанную с реализацией ООП ДО - журнал посещаемости и календарно-тематический план.

*Вывод:* по итогам 2025 года система управления МА ДОУ № 32 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем 2026 году изменения системы управления не планируется.

### **Раздел 3.Содержание и качество подготовки воспитанников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.);
- специальных диагностических ситуаций.

Педагогу не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

Результаты диагностики используются в целях оптимизации работы с группой детей.

При оценке освоения образовательной программы используется следующая градация индивидуального развития: «уровень соответствует возрасту» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка; «средний уровень» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво или проявляется в совместной со взрослым деятельности, «низкий уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданной ситуации.

Способ и форма фиксации результатов оценки индивидуального развития детей, выбирается воспитателями самостоятельно, и храниться у педагогов.

Результаты мониторинга позволяют педагогам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого воспитанника.

Так, результаты качества освоения ООП ДО МА ДОУ № 32 на конец 2025 года выглядят следующим образом:

**Анализ освоения воспитанниками ООП ДО МА ДОУ № 32 по образовательным областям за 2025 год**

	Образовательная Обл.	Ран 1,5 - 2	Ран 2-3	М л. № 8	Сред. № 3	Сред. № 7	Стар. № 11	Стар. № 10	Под №9	Под. № 12	Итого по ОО
1	Физическое развитие	92 %	100 %	88 %	80%	81 %	92%	82 %	100 %	100%	<b>91%</b>
2	Познавательное развитие	83 %	100 %	90 %	85%	84 %	92%	94 %	91 %	100%	<b>90%</b>
3	Речевое развитие	75 %	93 %	70 %	80%	74 %	85%	85 %	91 %	100%	<b>84%</b>
4	Социально – коммуникативное развитие	85 %	100 %	98 %	100 %	81 %	95%	95 %	100 %	100%	<b>95%</b>
5	Художественно – эстетическое развитие	95 %	100 %	95 %	80%	85 %	95%	95 %	100 %	100%	<b>95%</b>
	<b>Общий показатель</b>	<b>86 %</b>	<b>99 %</b>	<b>88 %</b>	<b>85 %</b>	<b>81 %</b>	<b>92 %</b>	<b>90 %</b>	<b>96 %</b>	<b>100 %</b>	<b>91%</b>

**ВЫВОД:** Анализ результатов мониторинга освоения детьми дошкольного возраста ООП МАДОУ № 32 в 2025 году выявил положительную динамику развития показателей достижений воспитанников в течение года. Начало года 67% конец года 91% . Динамики по сравнению с 2024 не наблюдается 2024 г. - 91%, 2025 – 91%, снижения показателя освоения ООП ДО так же не наблюдается.

Итоговый результат, который выявлен в результате мониторинга в группах дошкольной подготовки, показал, что выпускники 2025 года освоили ООП МА ДОУ № 32 на достаточно высоком уровне. Группа № 9 – 96%, группа № 12 – 100%

Анализ освоения программных задач по образовательным областям (далее «ОО») показал, что наиболее низкий показатель по образовательным областям речевое и познавательное развитие.

**Анализ освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МА ДОУ № 32 за 2025 год**

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	В	С	Н
1	Физическое развитие	<b>0%</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>
2	Познавательное развитие	<b>10%</b>	<b>90%</b>	<b>0%</b>
3	Речевое развитие	<b>10%</b>	<b>90%</b>	<b>0%</b>
4	Социально – коммуникативное развитие	<b>10%</b>	<b>40%</b>	<b>0%</b>

5	Художественно - эстетическое развитие	20%	80%	0%
	<i>Общий показатель (%)</i>	10%	86%	4%

**ВЫВОД:** Анализ результатов мониторинга освоения детьми АООП МАДОУ № 32 в 2025 году выявил положительную динамику развития показателей достижений воспитанников в течение года. Начало года 44% конец года 96 % . В начале года у воспитанников наблюдался низкий и средний показатели освоения АООП, высокий уровень отсутствовал, к концу года наблюдается высокий и средний показатели знаний, умений и навыков.

**Анализ освоения Адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с РАС  
МА ДОУ № 32 за 2025 год**

Показатели развития	Средний показатель		
	Н.г.	К.г.	Динамика
Поведение	25%	59%	26%
Коммуникация	22%	34%	11%
Восприятие	32%	52%	20%
Познавательная сфера	24%	54%	30%
Речь	19%	23%	4%
Игра	18%	42%	24%
Крупная моторика	41%	57%	16%
Мелкая моторика	40%	67%	27%
Самообслуживание	46%	71%	25%
<b>ИТОГ:</b>	30%	51%	21%

**Вывод:** по результатам педагогического мониторинга наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников, обучающихся по АООП для детей с РАС. Наибольшая динамика развития прослеживается в показателях: «Познавательная сфера»(30%) и «Мелкая моторика»(27%). Наименьшая динамика прослеживается в показателях: «Речь»(4%) и «Коммуникация»(11%).

**Анализ освоения Адаптированных образовательных программ  
дошкольного образования для детей с ОВЗ МА ДОУ № 32 за 2025 год**

№	Образовательная область	Дарина		Саша		Ксюша	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
1	Социально - коммуникативное развитие	50%	50%	47%	50%	6%	17%
2	Познавательное	50%	77%	47%	50%	6%	34%
3	Речевое	35%	50%	4%	50%	1%	7%
4	Художественно – эстетическое развитие	43%	86%	34%	50%	0%	11%

5	Физическое развитие	50%	51%	37%	50%	6%	21%
6	Общий показатель	47%	<b>63%</b>	34%	<b>50%</b>	14%	<b>18%</b>

Вывод: по результатам педагогического мониторинга наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников обучающихся по АОП, а именно: увеличился средний уровень низкий уровень понизился. Таким образом, необходимо продолжать работу с использованием развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Особое внимание уделять речевому и познавательному развитию.

**Мониторинг музыкального развития детей** осуществлялся путем наблюдения за детьми на музыкальных занятиях. Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что музыкальное развитие большинства детей соответствует возрастным нормам. Мониторинг выявил положительную динамику развития показателей достижений воспитанников в течение учебного года. Начало учебного года 67% конец года 80 %. Замечена положительная динамика числа «высокого уровня развития музыкальных способностей». Также многие музыкально-творческие способности многих детей стали ярче выражены, что тоже говорит о положительных результатах работы.

	Худож.-эстетич. развитие (музыка)	2025 г		
		<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>
<b>1</b>	<i>Ранний возраст(2 гр.)</i>	<b>27%</b>	<b>53%</b>	<b>20%</b>
<b>2</b>	<i>Ранний возраст (1 гр.)</i>	<b>30%</b>	<b>50%</b>	<b>20%</b>
<b>3</b>	<i>Средняя группа(7 гр.)</i>	<b>29%</b>	<b>57%</b>	<b>14%</b>
<b>4</b>	<i>Средняя группа(3 гр.)</i>	<b>25%</b>	<b>69%</b>	<b>6%</b>
<b>5</b>	<i>Старшая группа(10 гр.)</i>	<b>56%</b>	<b>33%</b>	<b>11%</b>
<b>6</b>	<i>Старшая группа(11 гр.)</i>	<b>23%</b>	<b>46%</b>	<b>31%</b>
<b>7</b>	<i>Подготовительная группа (9 гр.)</i>	<b>42%</b>	<b>53%</b>	<b>5%</b>
<b>8</b>	<i>Подготовительная группа(12 гр.)</i>	<b>33%</b>	<b>77%</b>	<b>0%</b>
<b>9</b>	<i>Младшая группа(8 гр.)</i>	<b>47%</b>	<b>40%</b>	<b>13%</b>
	<i>Общий Показатель (%)</i>	<b>34%</b>	<b>63%</b>	<b>3%</b>

Мониторинг музыкального развития детей осуществлялся путем наблюдения за детьми на музыкальных занятиях. Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что музыкальное развитие большинства детей соответствует возрастным нормам. Мониторинг выявил положительную динамику развития показателей достижений воспитанников в течение учебного года. Начало учебного года 74% конец года 97 %.Замечена положительная динамика числа «высокого уровня развития музыкальных способностей». Также многие музыкально-творческие способности многих детей стали ярче выражены, что тоже говорит о положительных результатах работы.

Данные результаты приводят к выводу о том, что в 2026 году необходимо продолжать повышать качество образовательной деятельности в МА ДОУ № 32 по всем образовательным областям, внедряя современные педагогические технологии в работе со всеми участниками образовательных отношений. Особое внимание уделить познавательному и речевому развитию.

**Сравнительный анализ результатов адаптации детей раннего возраста  
И психологической готовности детей, подготовительных к школе групп  
МА ДОУ №32 за 2025 год**

С целью предотвращения трудностей в адаптации к условиям МА ДОУ № 32 воспитанников групп раннего возраста № 1, № 2 психолого–педагогическое сопровождение предусматривало проведение игровых упражнений в группе.

Родителям были предложены индивидуальные консультации, беседы о режиме дня, психологических особенностях детей.

Для педагогов организованы тренинги, практические занятия, консультации. Согласованные действия педагога–психолога, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников способствовали успешному прохождению адаптации

Степень адаптации	Кол-во детей	%
Высокая	9	60%
Средняя	6	40%
Низкая	0	0%

В МА ДОУ №32 на конец 2025 года, с целью выявления уровня психологической готовности к школьному обучению в подготовительных группах № 12, 9, 4 проведена «Экспресс-диагностика в детском саду» Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко.

Общее количество воспитанников – 40 детей, из них:

35 – осваивают ООП ДО

5 - осваивают АООП ДО для слабовидящих обучающихся;

1– АООП ДО для обучающихся с ЗПР

2 – АООП ДО для обучающихся с ТНР

У воспитанников осваивающих ООП ДО:

- 9 (26%) детей - стабильная положительная динамика;
- 24 ( 67%) - незначительная положительная динамика.
- 2 (7%) –слабая динамика

У воспитанников осваивающих АООП ДО :

- 1(20%) ребенка – положительная динамика;
- 4(80%)-ребенка – незначительная динамика

25% (10)Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий высоким показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство заданий выполняют верно и самостоятельно.

70% (28) Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий; отмечаются трудности, мелкой моторики рук при письменных заданиях и работе с ножницами, пространственной ориентации, словесно- логическом мышлении. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.

5% (2) Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок: наблюдаются трудности в принятии и понимании устной инструкции, снижено внимание и объем знаний об окружающем мире, отмечаются трудности в словесно- логическом мышлении, пространственной ориентировке, наблюдаются трудности в работе с ножницами и мелкой моторики рук. Эмоционально- волевая сфера в стадии формирования.

**Данные по результатам диагностики на конец 2025 года в подготовительных группах осваивающих АОП ДО для обучающихся ЗПР, ТНР**

Уровни развития	Конец 2025 года	
	Кол-во детей	%
Низкий	0	0%
Средний	2	67%
Высокий	1	33%

33% (1) Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий высоким показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство заданий выполняют верно и самостоятельно. Могут самостоятельно найти и исправить ошибку, на замечания реагируют адекватно.

67% ( 2) Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий;отмечаются трудности в словесно- логическом мышлении, недостатки мелкой моторики рук. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.

**Вывод:** на конец учебного года у воспитанников подготовительных групп, предпосылки к учебной деятельности и уровень психического развития соответствуют показателям возрастной нормы. Это дети, которые с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, умеют устанавливать причинно- следственные связи, находить решения проблемных ситуаций, могут сделать исключения на основе изученных обобщений. У детей сформированы мыслительные операции анализа, синтеза и

обобщения, имеются достаточные знания об окружающем мире. У воспитанников сформирована учебная мотивация, они психологически готовы к школьному обучению.

### Коррекционно-образовательная работа по речевому развитию

В МА ДОУ № 32 логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом и ведется по нескольким направлениям: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов; пополнение словаря, активизация словарного запаса; совершенствование слоговой структуры слов и грамматического строя и правильной связной речи; развитие мелкой моторики рук; подготовка к обучению грамоте (знакомство с основными понятиями-предложение, слово, слог, звук), составление схем.

В 2025 учебном году на логопедические занятия были зачислены 22 воспитанника, из них:

18 - осваивали АООП ДО и АОП ДО;

19 – ООП ДО.

На момент окончания учебного года по результатам количественного мониторинга речевого развития детей (А.М. Быховская, Н.А. Казова):

20 (91%) воспитанников - отмечается стабильная положительная динамика;

2 (9%) воспитанника - незначительная положительная динамика.

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года**

Уровень освоения программ	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	6	27%	2	9%
Ниже среднего	14	64%	7	32%
Средний	2	9%	11	50%
Высокий	0	0%	2	9%
Всего	22	100%	22	100%

**Вывод:** У 91% воспитанников (20 детей) наблюдается стабильная положительная динамика в речевом развитии по сравнению с началом учебного года, достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместная работа всех участников образовательных отношений, высокая посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий, вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно - развивающий процесс. У 9% воспитанников (2 ребенка) отмечается незначительная положительная динамика, обусловленная выраженной степенью тяжести психо-неврологической симптоматики, первым годом освоения АООП ДО, длительным периодом адаптации.

### Коррекционно-образовательная работа учителя – дефектолога

В 2025 учебном году на занятия с учителем дефектологом были зачислены 20 воспитанников, из них:

На момент окончания 2025 года по результатам количественного мониторинга познавательной деятельности Стребелевой Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

- 18 (91%) воспитанников - отмечается стабильная положительная динамика;
- 2 (9%) воспитанника - незначительная положительная динамика.

### Данные по результатам диагностики на конец 2025 года

Уровень освоения программ	Количество детей	%
Низкий	2	11%
Ниже среднего	3	15%
Средний	7	37%
Высокий	7	37%
Всего	20	100%

**Вывод:** у 42% воспитанников (8 детей) наблюдается незначительная положительная динамика в познавательном развитии, обусловленная индивидуальными особенностями воспитанников, выраженной степенью тяжести психо-неврологической симптоматики, первым годом освоения АООП ДО, длительным периодом адаптации, отказом родителей от прохождения ПМПК.

У 58% воспитанников (11 детей) наблюдается стабильная положительная динамика в познавательном развитии по сравнению с началом учебного года, достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместная работа всех участников образовательных отношений, высокая посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий, вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно - развивающий процесс.

В 2025 году воспитанники МА ДОУ № 32 участвовали в конкурсах и соревнованиях на различных уровнях:

Дата	Наименование мероприятия	Участники, результат
Январь	Акция «Покормите птиц зимой» для ДОУ.	Жуланов А. /Журавлева А.Т., Мельникова А./Богомолова Л.В.,- участие Коркунов Е. /Журавлева А.Т-2 место
Январь	Городской конкурс «Христос рождается – славите»	Резников А/Иванова О.Ю., - диплом победителя. Панькова Л/Коваль И.А. –участие,
Февраль	Лыжня России	Диплом за участие, рук.инстр.по физ.культуре Смольков Д.А.
Февраль	Городской конкурс видеороликов «Мой защитник»	Егорова С./Иванова О.Ю. – 1 место
Февраль	Творческий конкурс «Мой папа в армии служил»	Паскал В./Макрова Л.Н. - благодарность
Февраль	Городская военно – спортивная игра «Зарничка»	1 место, рук.ст.восп Власова Я.П., инстр.по физ.культуре Смольков Д.А.
Февраль	Городской конкурс исследовательских проектов	Маргевич Г./ власова Я.П., Замятина И.А. - 1 место
Март	Городская спортивно - игровая программа «Знакомство с настольными играми»	Власова Я.П., Ризванова И.Ф. - Грамота участие
Апрель	VIII открытый фестиваль театрального искусства «Солнечный зайчик»	Диплом лауреата, Диплом лауреата за лучшую мужскую роль, рук.Васина Л.А.
Апрель	Творческий проект «Талантия»	Диплом победителя номинация «Вокал», рук. Семенова М.В.

Апрель	Творческий проект «Талантия»	Диплом победителя номинация «Хореография», рук. Семенова М.В.
Май	Творческий конкурс «Пасха красная»	Габуева А./Коваль И.А. диплом победителя. Самандаров Д., Панькова Л., Коваль И.А. дипломы участников.
Май	Городское первенство по мини – футболу	2 место, рук. инстр.по физ.культуре Смольков Д.А.
Июнь	Спортивный праздник «День защиты детей»	Диплом за участие, рук.инстр.по физ.культуре Смольков Д.А.
Июнь	День физкультурника «Веселые старты»	Диплом за участие, рук.инстр.по физ.культуре Смольков Д.А.
Июнь	Городской патриотический фестиваль «Эхо военных лет»	Благодарность, рук. Семенова М.В.
Сентябрь	Соревнования по легкой атлетике «Забег на дистанцию 300 метров»	Грамота участие рук. инстр.по физ.культуре Смольков Д.А.
Сентябрь	II Всероссийский конкурс «Что я видел?»	Есаулкова В./Макарова Л.Н., диплом 1 степени
Сентябрь	Областной творческий конкурс «Портрет Свердловской области»	Резников А./Иванова О.Ю. Якунин Г./Макарова Л.Н.Панькова Л./Коваль И.А. сертификаты участников
Октябрь	Городской творческий конкурс «Красавица осень» для детей с ОВЗ	Крохин Е. 2 место, Куранов М. участие,Мантуров Н. 2 место,Марусевы Семен, Матвей 2 место рук. Вторых О.А., Александрова Н.Г.,Крайн И.О.
Октябрь	Международный творческий конкурс «Папин портрет»	Попов М./Макарова Л.Н. Диплом 3 место
Октябрь	Городской фестиваль Экологический трамвайчик	Неучева Н./Замятина И.А. 3 место, Габуева А./Коваль И.А. 2 место, Крохолева Э.Охотникова А., Ковалева А./Коваль И.А., Станкевич Ю.Д., Иванова О.Ю.– гранпри Иванова А./Богомолова Л.В. – 2 место,Миленина В./Богомолова Л.В. – 3 место,
Ноябрь	Городской творческий фестиваль «Мамина страна»	Вокальный ансамбль «Новый день», диплом победителярук. Семенова М.В.
Ноябрь	Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Мы все можем»	Касаткин К./Александрова Н.Г.,Куранов М./Вторых О.А., Мантуров Н./Лоскутова М.А., Лаутермиллих М./Крайн И.О.диполмы участников
Ноябрь	Межрегиональный конкурс чтецов «Сила России в единстве» среди воспитанников с ОВЗ Городской конкурс поделок	Чебыкина Лиза – диплом 1 место, рук. Маркова Г.Р.
Декабрь	«Елочка 2025»	Власов Л. – диплом 3 место, рук.Мелякова О.В.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП ДО и ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В течение учебного года наши воспитанники ДООУ под руководством педагогов и при поддержке родителей принимали участие в различных конкурсах. Анализ показал, что сотрудники ДООУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования МА ДООУ № 32, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в разновозрастных группах детей общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 5 лет, для детей от 5 до 7 лет. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает формы и методы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Количество и продолжительность занятий соответствует санитарным нормам по всем возрастным категориям детей. Соблюдается недельный максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Между занятиями статического характера предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

**Расписание занятий** составлено для каждой возрастной подгруппы (младшая, средняя, старшая, подготовительная) с понедельника по пятницу по всем линиям развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующим законодательством в области санитарного благополучия.

Продолжительность занятий и предельно допустимая недельная нагрузка определены учебным планом.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

Для детей младшей разновозрастной группы все занятия проводятся в помещении в первой половине дня. Для детей старшей разновозрастной группы занятия проводятся в помещении в первой половине дня и одно - во второй

половине дня. Один раз в неделю занятие физической культурой проводится на свежем воздухе для детей от 5 лет.

**Выявление и развитие способностей воспитанников** осуществляется в любых формах образовательного процесса. Выбор форм и методов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога, но основной формой занятия является игра.

**Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов**, обучающихся (воспитанников) содержится в организации учебного процесса. Педагогами разработаны механизмы, способные повысить мотивацию ребёнка к получению знаний, к достижению цели в условиях группы и социума. Формированию мотивации способствует приобщение к активности через детскую деятельность: игра; труд; рисование; через образовательную и продуктивную деятельности. При этом педагоги используют такие приёмы, которые обеспечивают возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей: игровая мотивация «Помоги игрушке»; помощь взрослому «Помоги мне»; «Научи меня».

Созданию максимально благоприятных условий для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей способствует обновление содержания образования за счет **внедрения инновационных технологий, методов средств, которые применяют педагоги в работе с детьми для решения задач ФОП ДО**. При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается азвывающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ОП и АОП спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Технология «Утренний круг»;
- Дифференцированного обучения;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Формы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра - исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

**Охрана и укрепление здоровья детей.** В ДОУ реализуются профилактические мероприятия и здоровьесберегающие технологии:

- обеспечение здорового ритма жизни (соблюдение режима дня, соблюдение объема образовательной нагрузки, щадящий режим - особенно в адаптационный период и после болезни, гибкий режим, благоприятный психологический климат в группе);

- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, профилактическая гимнастика, физминутки;

- гигиенические и водные процедуры, закаливание: умывание, мытье рук, обтирание тела, мытье ног (летом);

- световоздушные ванны: проветривание помещений (в том числе сквозное); сон при открытых фрамугах, прогулки, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;

- активный отдых: развлечения, праздники, дни здоровья, викторина, веселые старты;

- питание: сбалансированное питание, витаминизация блюд;

- пропаганда ЗОЖ: эколого-валеологические беседы, организация физкультурных праздников и спортивных мероприятий, проведение совместных спортивных мероприятий с родителями; организация летней оздоровительной кампании;

- практические тренировочные упражнения по формированию навыков в случае возникновения ЧС;

- вакцинация.

#### **Анализ заболеваемости**

	<b>ВСЕГО</b>	<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>
<b>Число заболеваний всего</b>	272	37
<b>Инфекционная заболеваемость</b>	45	4
<b>Болезни органов дыхания всего</b>	232	36
<b>Болезни органов пищеварения</b>	8	1

#### **Пропущено дней по болезни**

- **Ранний возраст 9,8д/дней**

- **Дошкольный возраст 7,5 д/дней**

Педагогами определены приоритетные задачи по здоровьесбережению-формирование навыков ЗОЖ среди детей и родителей, воспитание сознательного отношения к здоровьесбережению.

Вывод: Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка на основе ведущего вида деятельности – игры, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Проведение профилактических мероприятий и применение здоровьесберегающих технологий позволяет снизить показатели по заболеваемости, применение разнообразных форм и методов работы с детьми привили дошкольникам навыки безопасного поведения в быту, в социуме, на природе и в случаях возникновения ЧС.

В выработке стратегии решения вопроса по снижению заболеваемости необходимо помнить о неоспоримом приоритете профилактики заболевания детей. Необходимо усилить просветительскую работу с родительской общественностью о роли вакцинации и соблюдение правил здорового образа жизни в здоровьесбережении детей.

### Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники подготовительных к школе групп в количестве **40 человек** приняты в следующие образовательные учреждения города Краснотурьинск:

<i>Номер СОШ</i>	<i>Количество выпускников (чел) / (%)</i>
№ 19	32 чел.(80%)
№ 32	1чел. (2%)
№ 2	2чел. (5%)
№ 17	1чел. (2%)
№ 24	1чел.(2%)
№ 9	1чел. (2%)
№ 23	1 чел. (2%)
№ 15	1 чел.(2%)

### Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

В МА ДОУ № 32 26 педагогических работников, все соответствуют квалификационным требованиям «Профессионального стандарта 01.001» по должности «Педагог дошкольного образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550.

Кадровый состав МА ДОУ № 32 представлен в таблице.

<i>№</i>	<i>ФИО педагогического работника</i>	<i>Возраст</i>	<i>должность</i>	<i>Образование</i>	<i>КК</i>	<i>Пед. стаж</i>
<i>до 35 ЛЕТ- 3 /4</i>						
1	Дерябина В.Н.	23	воспитатель	среднее специальное	-	1,5
2	Ризванова И.Ф.	25	воспитатель	среднее специальное	1КК	4
3	Шумкина А.О.	24	воспитатель	высшее педагогическое	СЗД	2
4	Смальков Д.А.	23	инструктор по физ.культуре	среднее специальное	-	1,5
<i>от 36 ЛЕТ до 55 - 21</i>						

5	Александрова Н.Г.	52	воспитатель	среднее специальное	1КК	27
6	Иванова О.Ю.	35	воспитатель	высшее педагогическое	1КК	10
7	Богомолова Л.В.	45	воспитатель	высшее педагогическое	1КК	10
8	Бобровская Н.В.	49	воспитатель	среднее специальное	СЗД	10
9	Васюнина О.В.	49	Учитель-логопед	высшее педагогическое	ВКК	25
10	Замятина И.А.	44	воспитатель	высшее педагогическое	1КК	17
11	Коваль И.А.	55	воспитатель	среднее специальное	1КК	36
12	Конашенкова Е.В.	51	воспитатель	среднее специальное	1КК	25
13	Крайн И.О.	51	воспитатель	высшее педагогическое	1КК	10
14	Семенова М.В.	51	муз.рук	высшее педагогическое	1КК	11
15	Лоскутова М.А.	46	учит.-дефект	высшее педагогическое	СЗД	8
16	Кабанова У.Ю.	39	воспитатель	среднее специальное	1КК	5
17	Мальшева С.В.	46	воспитатель	среднее специальное	СЗД	6
18	Маркова Г.Р.	49	пед.-психолог	высшее педагогическое	1КК	10
19	Вторых О.А.	39	тьютор	высшее педагогическое	1КК	11
20	Макарова Л.Н.	55	воспитатель	среднее специальное	1КК	36
21	Милякова О.В.	36	воспитатель	студент СПК г.Серов	-	18
22	Станкевич Ю.Д.	39	муз.рук	среднее специальное	1КК	11
23	Власова Я.П.	55	ст.воспитатель	высшее	1КК	23
24	Харитоновна Е.В.	37	воспитатель	высшее педагогическое	СЗД	5
25	Орт Е.С.	36	воспитатель	высшее педагогическое	1КК	8

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: старший воспитатель, музыкальные руководители (2), инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, тьютор.

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение;
- индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

Всего аттестовано 18 педагогов (65%), из них высшая квалификационная категория – 1 педагог, первая квалификационная категория – 16 педагогов, соответствие занимаемой должности – 4 педагога; 3 педагога не имеют квалификационной категории (работают в МА ДОУ № 32 менее двух лет). За отчетный период успешно прошли аттестацию 3 педагога: 2 педагога на СЗД, 1 педагог на 1КК, 1 педагог на ВКК

Работа с кадрами в 2025 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической и аналитической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в вопросах внедрения ФОП ДО, в рамках реализации ФГОС ДО.

Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами: работа в творческих и рабочих группах по направлениям, педсоветы, теоретические и практические семинары, клуб педагогического общения, деловые игры, выставки, смотр-

конкурсы, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО, были организованы и проведены педагогические советы, консультации, мастер – классы

<b>Мастер-класс для педагогов</b> «Развитие нравственно–патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционного метода рисования и пластилинографии»	Январь
<b>Семинар – практикум</b> «Реализация технологий направленных на профилактику психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста»	Февраль
<b>Консультация</b> «Визуальная поддержка для детей с ОВЗ»	Февраль
<b>Педагогический совет</b> <i>Тема: «Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста — необходимое условие в решении задач социально – коммуникативного развития при реализации ФГОС»</i> 1 Организация и руководство игровой деятельностью детей в условиях ДОО. 2. Деловая игра «Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста»	Март
<b>Деловая игра</b> «Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству как средство развития эстетического вкуса детей дошкольного возраста»	Март
<b>Круглый стол</b> «Реализация технологий направленных на профилактику психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста»	Апрель
<b>Мастер – класс</b> «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста посредством игровых»	Апрель
<b>Педагогический совет</b> <i>Тема: Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год. Утверждение программы летней оздоровительной работы</i> 1. Анализ реализации годового плана. 2. Мониторинг качества образования в МА ДОУ № 32 3. Отчеты реализации планов самообразования педагогов. 4 Принятие плана летней оздоровительной работы. 5. Текущие вопросы: расстановка кадров на летний период; обзор нормативно-правовых документов.	Май
<b>Мастер – класс</b> «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством игровых технологий В. В. Воскобовича.	Май
<b>Педагогический совет</b> Тема Организационно-методические аспекты взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО -Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации -Деловая игра «Стратегия взаимодействия детского сада и семьи»	Сентябрь
<b>Консультация</b> Организация РППС в соответствии с ФОП ДО	Сентябрь
<b>Теоретический семинар</b> «Основы финансовой грамотности в дошкольном возрасте».	Октябрь
<b>Мастер – класс</b>	Октябрь

Живые письма дошкольников, как средство нравственно – патриотического воспитания детей в ДОУ	
<b>Мастер – класс</b> «ИКТ в работе педагога ДОУ»	Ноябрь
<b>Педагогический совет</b> <u>Тема «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.</u> 1.Актуальность формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста 2.Тест для воспитателей «Функциональная грамотность детей дошкольного возраста» 3.Деловая игра «Педагогическое кафе»	Декабрь
<b>Мастер – класс</b> «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством игровых технологий В. В. Воскобовича.	Декабрь

Детский сад с 2024 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 сентября 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025, назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». Внесли изменения в положении о стимулирующих выплатах, в которых обозначили размеры осуществления выплат за наставничество.

Итогом реализации программы наставничества стало:

- разработка наставниками индивидуальных программ профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности с воспитанниками.

Курсовую подготовку в 2025 году прошли 9 педагогов по следующим программам

- Учебный центр "Всеобуч" "Театрализованная деятельность в формировании традиционных российских духовно - нравственных ценностей дошкольников", 24 часа, 06.11.2025 - 08.11.2025 (3 педагога).

-Учебный центр «Всеобуч» «Развитие познавательных способностей и творческого мышления дошкольников методами ТРИЗ и РТВ», 36 часов. с 19.11.2015 – 29.11.2025 (2 педагога)

- Учебный центр «Всеобуч» «Современные методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с учетом требований ФГОС ДО», 36 часов. с 19.11.2025 – 29.11.2025 (4 педагога)

В 2025 году педагоги детского сада транслировали свой опыт работы, участвовали в конкурсах педагогического мастерства.

Дата	Наименование мероприятия	Фамилия, место
Январь	Единый методический день «Формирование речевой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	Власова Я.П., Орт Е.С., Кабанова У.Ю.,
	«Социальные акции, как партнерская форма сотрудничества семьи и ДОУ»	Семенова М.В.
	Практики сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Вторых О.А.
Январь	Конкурс «Master ПРОФИ - 2025»	Васюнина О.В., 2 место
Март	III Территориальный заочный творческий фестиваль «Дорога в космос»	Власова Я.П., Орт Е.С., Замятина И.А. сертификаты участников
Апрель	Единый методический день Взаимодействие педагога-психолога, воспитателя в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие детей с ОВЗ	Маркова Г.Р., Александрова Н.Г.
Апрель	XXVI Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как средство приобщения детей и молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»	Власова Я.П., Семенова М.В., сертификаты участников
Апрель	Конкурс фестиваль ИРО «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации»	Власова Я.П., сертификат участника
Апрель	III открытый Форум музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Гармония»	Семенова М.В. сертификат участника
Октябрь	«Лучшее занятие с детьми 5-7 года жизни»	Иванова О.Ю. 1 место
Октябрь	Творческий конкурс «Портал в сказку»	Лоскутова М.А., участие
Октябрь	Областной конкурс Инновации в образовании	Власова Я.П 1 место
Ноябрь	Муниципальный конкурс «Лучшее занятие с научно – технической направленности»	Орт Е.С. участие
Декабрь	Муниципальный конкурс педагогических мастер - классов	Вторых О.А. – 2 место, Лоскутова М.А., Семенова М.В. - участие

Выводы: Анализ педагогического состава МА ДОУ № 32 позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Созданы условия для самореализации каждого педагогического работника, проявления его творчества, профессионального роста. Опыт работы педагогов по темам самообразования представлялся в конкурсах и фестивалях на различном уровне. Тем не менее, необходимо активизировать работу по вовлечению

педагогов в конкурсы профессионального мастерства с диссеминацией передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

## **7. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно- информационное обеспечение**

В МА ДОУ № 32 библиотечный фонд, представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, располагается в методическом кабинете, методических уголках педагогов, кабинетах специалистов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и реализации образовательной деятельности.

Программы поддерживаются учебно-методическими комплектами материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В МАДОУ № 32 оформлены стенды-визитки с подробной информацией о деятельности детского сада. В течение учебного года информационные стенды регулярно обновляются.

В методическом кабинете МАДОУ имеется библиотека методической литературы, представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых.

Имеются журналы и книги для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками. Также в методическом кабинете постоянно действуют выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов. Для обеспечения педагогического процесса имеется методическая и познавательная литература, игры и наглядные пособия.

В МАДОУ № 32 имеются: библиотечный фонд детской литературы (методические уголки воспитателей в группах), уголки книги в группах, буклеты (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

**Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.** Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 3 компьютера, 4 ноутбука, мультимедийный проектор, 2 принтера, 2 музыкальных центра. Электронные образовательные ресурсы для воспитанников МАДОУ не предусмотрены. В методическом кабинете педагогам обеспечен доступ к

информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов.

Анализ состояния и содержание официального сайта ДООУ на соответствие требованиям действующего законодательства показал, что структура сайта, формат и содержание представленной информации соответствует требованиям Рособнадзора. Документы, самостоятельно разработанные и утвержденные ДООУ, размещены в виде документов, подписанных простой электронной подписью. Информация на сайте обновляется по мере изменения информации, но не реже, чем 1 раз в 10 дней.

Так же есть страничка МА ДООУ № 32 в социальной сети в ВК <https://vk.com/club217247978> в официальной группе в мессенджере МАХ. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении, а так же на страничках в социальной сети в ВК и МАХ обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

В ДООУ сформирована материально-техническая база (далее – МТБ) для реализации ОП, жизнеобеспечения и развития детей, соответствующая требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. В каждой возрастной группе МА ДООУ № 32 созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- ✓ условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- ✓ условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- ✓ условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- ✓ условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- ✓ условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- ✓ условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В учреждении в 2025 году проведен косметический ремонт групповых помещений. Закуплены игровые центры, игровое оборудование и пособия, оборудование на прогулочные участки в соответствии с требованиями ФОП ДО.

В группе для детей с РАС установлен сенсорно – динамический комплекс «Дом Совы»

В группе слабовидящих детей с внедрены и активно применяются лечебно – диагностическая программа «Чибиc – 2» и интерактивная тренировочная программа «Краб». Медицинский блок включает: медицинский кабинет; процедурный кабинет. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОО, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДОО. Групповые помещения, прилегающая территория, оборудование приспособлены для всестороннего развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей.

**Обеспечение безопасности.** Основными направлениями деятельности администрации МА ДОО № 32 по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОО соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности в том числе: в 2025 году установлено уличное освещение, автоматическая установка система сигнализации и система оповещения и управления эвакуации людей при пожаре. Установлены противопожарные двери. Проведена замена линолиума в холлах. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры. Территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям кустроюству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: материально-техническое состояние помещений МА ДОО № 32 и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям по охране труда. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей и воспитанников и индивидуальных потребностей, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и реализуемой ООП ДО; включает компоненты, необходимые для физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников, обеспечивая проведение образовательной деятельности по всем основным направлениям развития в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью определения качества образования и реализации требований ФГОС ДО в ДОУ осуществляется внутренний контроль в виде оперативных проверок, планового и тематического контроля. Результаты внутреннего контроля оформляются в форме отчетов, карт наблюдений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники МА ДОУ № 32 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В конце 2025 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- ✓ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 92 %;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 процента;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 %;
- ✓ доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников ДООУ дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Также родители участвуют в благоустройстве и озеленении территории ДООУ.

Итоги независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, в 2025 году:

1. Открытость и доступность – 99,41
  2. Комфортность предоставления услуг – 99,34
  3. Доступность услуг для инвалидов - 100
  4. Доброжелательность и вежливость работников – 98,94
  5. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности – 98,94
- Итоговое значение по организации образования – 99,3

## II. Анализ показателей деятельности МА ДООУ № 32

*(утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.)*

*Данные приведены на 30.12.2025 год*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	чел	145
в режиме неполного дня (10,5 часов)	чел	145
в режиме полного дня (8 – 12 часов)	чел	0
в режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	чел	0
семейных группах;	чел	0
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	чел	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	чел	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	чел	115
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода	человек/ процент	145/100%
в режиме неполного дня (10,5 часов)		145/100%
в режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/ процент	0/0
в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ процент	0/0
в режиме круглосуточного пребывания	человек/ процент	0/0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей	человек/	19/13%

численности воспитанников, которые получают услуги по	процент	
коррекции недостатков физического, психического развития;	человек/ процент	9/47%
обучению по образовательной программе дошкольного образования;	человек/ процент	0
присмотру и уходу	человек/ процент	19/13%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17,3
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	25
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ процент	13/52%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ процент	12/48%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;	человек/ процент	12/48%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической (направленности профиля)	человек/ процент	12/48%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ процент	17/68%
с высшей;	человек/ процент	1/4%
с первой	человек/ процент	16/64%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет;	человек/ процент	3/12%
больше 30 лет	человек/ процент	2/8%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:		
до 30 лет;	человек/ процент	4/16%
от 55 лет	человек/ процент	3/12%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/ процент	25/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые	человек/ процент	25/100%

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитатель»	человек/ человек	1/6
Наличие в детском саду:	да/ нет	
музыкального руководителя;		да
инструктора по физической культуре;		да
учителя-логопеда;		да
логопеда;		нет
учителя-дефектолога;		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитателя	кв. м	18,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитателей	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/ нет	
физкультурного зала;		да
музыкального зала;		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МА ДОУ № 32 \_\_\_\_\_ *Окуева* Н.В.Окуева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060825

Владелец Окунева Наталья Викторовна

Действителен с 06.04.2026 по 06.04.2027