

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 комбинированного вида»  
Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Рюмина,26  
Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: [mdouv32@mail.ru](mailto:mdouv32@mail.ru)  
Официальный сайт МАДОУ № 32: <https://32kt.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 32  
Протокол № 1  
От «28» августа 2025 г.



**Программа наставничества  
«Повышение ИКТ-компетентности современного педагога»  
на 2025-26 учебный год**

Наставник:  
музыкальный руководитель МА ДОУ №32  
Семенова М.В.

Наставляемый:  
музыкальный руководитель МА ДОУ №32  
Станкевич Ю.Д.

МО г. Краснотурьинск 2025

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **РАЗДЕЛ 1. Паспорт Программы**

|      |                                   |   |
|------|-----------------------------------|---|
| 1.1. | Пояснительная записка .....       | 3 |
| 1.2. | Актуальность .....                | 3 |
| 1.3. | Основные принципы Программы ..... | 4 |
| 1.4. | Цель и задачи .....               | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты .....      | 5 |

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание программы**

|      |  |    |
|------|--|----|
| 2.1. | Этапы и сроки реализации программы ..... | 6  |
| 2.2. | Формы и методы работы .....              | 6  |
| 2.3. | Этапы реализации Программы .....         | 7  |
| 2.4. | План работы на 2025-26 учебный год ..... | 9  |
| 2.5. | Список литературы .....                  | 10 |
|      | Приложение 1 .....                       | 12 |

## **РАЗДЕЛ 1. Паспорт программы**

### **1. 1. Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса.

В современных условиях информационных технологий педагогам с большим стажем работы и в силу некоторых личностных особенностей бывает нелегко шагать в ногу со временем и разбираться в той части образовательного процесса, которая связана с ИКТ-технологиями. А одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе. каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Персонализированная Программа наставничества «Повышение ИКТ - компетентности современного педагога» разработана в соответствии с Программой целевой модели наставничества в МА ДОУ № 32 и отражает комплекс мероприятий, направленных на организацию взаимодействия наставника и наставляемых в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Программа направлена на повышение качества профессиональной деятельности наставляемого, создание благоприятного социально-психологического климата, повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно – коммуникативных технологий.

### **1.2. Актуальность**

Персонализированная Программа наставничества «Повышение ИКТ-компетентности современного педагога» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (ФГОС ДО) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
3. Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.08.2020 № 02-01-81/9681 «О внедрении целевой модели наставничества» муниципальным образованиям, расположенным на территории Свердловской области в целях внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;
4. Рекомендации ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей» (ICT-CFT).

Эти документы требуют от педагогов владения цифровыми инструментами для эффективной работы с информацией, организации образовательного процесса и профессионального развития.

### **1.3. Основные принципы Программы**

1. Добровольность и целеустремленность работы наставника.
2. Морально-психологическая совместимость наставника и наставляемого.
3. Доброжелательность и взаимное уважение.
4. Согласованность содержания работы наставника по освоению наставляемым педагогом информационно - коммуникационных технологий с содержанием годового плана и основной образовательной программы ГБДОУ № 85.
5. Направленность планомерной деятельности наставника на профессиональное становление направляемого педагога в вопросах овладения ИКТ.

Данные принципы способствуют созданию атмосферы психологического комфорта и доверия, взаимопомощи и уважения в педагогическом коллективе.

## **1.4. Цель и задачи**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности наставляемого в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

**Задачи:**

- способствовать развитию профессиональных компетенций наставляемого педагога в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий;
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня наставляемого, овладение им современными педагогическими технологиями;
- обеспечить помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- мотивировать педагога к повышению квалификационного уровня в вопросах использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий.

## **1.4. Планируемые результаты**

Наставничество позволяет:

*для наставляемых:*

- использование современных педагогических технологий в области образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе; формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;

- психологическая устойчивость наставляемого, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования;
  - использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- для наставника:*
- эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции; повышение его профессионального статуса.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание программы**

### **2.1. Этапы и сроки реализации Программы**

Персонализированная Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на учебный год. Срок реализации Программы: сентябрь 2025 г. – май 2026 г. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации Программы может быть принято с учетом потребности в данной Программе.

#### ***Этапы реализации Программы:***

1 этап (сентябрь - октябрь 2025 г.) – адаптационный (диагностический). Определение сформированности профессионально значимых качеств наставляемого, выявление базового уровня ИКТ-компетентности направляемого, профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап (ноябрь 2025 г. – март 2026 г.) – основной (проектировочный). Реализация Программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание помощи.

3 этап (апрель 2026 г.) - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов Программы.

В рамках проектировочного этапа реализации Программы наставничества определяются ресурсы и дефициты.

Наставляемый имеют следующие профессиональные затруднения и дефициты: недостаточное понятие о способах хранения цифровой информации; затруднения при выборе приложений и сервисов по работе с

цифровой информацией (наглядной, текстовой, звуковой); затруднения в создании контента; затруднения по внедрению технологий в образовательный процесс.

## **2.2. Формы и методы работы**

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство наставляемого педагога в вопросах овладения ИКТ - технологиями, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации Программы, от личностных качеств педагога, от уровня его профессиональной подготовки, от поставленных задач.

На занятиях по обучению педагога компьютерной грамотности используются следующие приемы:

- анкетирование; беседы, индивидуальное консультирование; совместная деятельность наставника и наставляемого;
- привлечение наставляемого к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях, мастер-классах и т.д.;
- самообучение наставляемого в информационном пространстве сети Интернет;
- координирование деятельности наставляемого со стороны наставника и руководства.

## **2.3. Этапы реализации Программы**

Процесс реализации Программы состоит из нескольких этапов, каждый из которых посвящен решению определенных задач развития профессиональной компетентности педагога:

### ***I этап – организационный***

**Задачи:**

- Диагностика и анализ профессиональных проблем педагога.
- Определение приоритетных направлений в организации обучения.
- Обеспечение материально-технических и научно-методических условий обучения. На первом этапе изучается научно-методическая литература, современное состояние проблемы, определяются теоретико-методологические подходы к ее рассмотрению.
- Проводится мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагога в организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.

- Планируются педагогические условия и средства эффективного формирования профессиональной компетентности педагогического работника.

## ***II этап – деятельностный***

*Задачи:*

- Реализация плана-графика методических мероприятий.
- Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагога посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.
- Закрепление на практике профессиональных знаний и умений педагога.
- Знакомство с теоретическими аспектами изучаемой темы, организация комплекса практических обучающих занятий.

Процесс реализации Программы проходит в определенных организационных формах (индивидуальных, групповых, коллективных), с привлечением разнообразных средств образования: учебных и методических текстов, наглядных пособий, технических видео- средств, информационно-коммуникационных технологий.

Активные методы обучения, имитирующие элементы профессиональной деятельности, являются непременным условием успешной реализации разработанной Программы, так как позволяют эффективнее формировать компетенции педагогов, лучше усваивать профессиональные знания, развивать интерес и желание заниматься педагогической деятельностью, создавать благоприятные условия для самопознания и адекватной самооценки.

Формирование практических умений осуществляется на различных мероприятиях, включенных в Программу. Главная цель этих мероприятий – обеспечить педагогу возможность овладеть информационно-коммуникационными навыками и умениями.

***Решаются следующие педагогические задачи:***

- развитие творческого профессионального мышления;
- развитие познавательной мотивации к деятельности;
- профессиональное использование знаний в практических условиях;
- овладение языком изучаемой проблемы.

## ***III этап – обобщающий***

*Задачи:*

- диагностика и анализ результатов обучения, соотношение их с поставленными целью и задачами;
- обобщение опыта проделанной работы педагога;

- определение перспективы и дальнейшего профессионального развития по совершенствованию информационно-образовательной среды в ДОУ.

***Механизм оценки эффективности Программы:***

- тестирование и анкетирование по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства;
- анализ реализации этапов Программы;
- мониторинг развития профессиональных ИКТ – компетенций

На третьем этапе проводится качественная и количественная обработка полученных результатов, их теоретическая интерпретация. Анализируются и обобщаются результаты деятельности педагога, внедряется в практику полученный опыт работы.

#### **2.4. План работы на 2025-26 учебный год**

| <b><i>Месяц</i></b> | <b><i>Тема</i></b>   | <b><i>Содержание работы</i></b>   | <b><i>Формы работы</i></b>                              |
|---------------------|--|---|---|
| <b>Сентябрь</b>     | «Цифровая среда в ДОУ»   | Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ – компетентности педагогов<br>1). Нормативные аспекты, регламентирующими построение цифровой образовательной среды в ДОУ<br>2). Условия построения цифровой среды в ДОУ.<br>3). Понятие ИКТ – компетентности педагога ДОУ.<br>4). Информационная безопасность. | Анкетирование (Приложение 1)<br>презентация,<br>памятка |
| <b>Октябрь</b>      | «Google-диск (облачное хранилище). Google-формы»   | 1). Облачные технологии и их модели<br>2). Работа с сервисом Google Форма.  | Мастер-класс,<br>инструкции,<br>практическое задание    |
| <b>Ноябрь</b>       | «Программа Movie Maker. Онлайн- видеоредактор Pika. Редактор по удалению надписи с видео APS Онлайн» | Работа в программах (обработки видео и аудио файлов, озвучка текста)  | Инструкции,<br>практическое задание                     |
| <b>Декабрь</b>      | «Программа Power Point и онлайн-платформа Slidesgo»  | 1). Работа программах Power Point и онлайн-платформе Slidesgo<br>2). Правила создания презентаций<br>3). Создание обучающих презентаций, интерактивных игр  | Инструкция,<br>мастер-класс,<br>практическое задание    |

|                |  |   |                                    |
|----------------|--|---|------------------------------------|
|                |  | и упражнений  |                                    |
| <b>Январь</b>  | «Онлайн сервис Learning Apps   | Изучение приемов и способов создания дидактических материалов с использованием возможностей онлайн сервиса Learning Apps.   | Мастер-класс, буклет               |
|                | Создание и применение QR-кодов»  | 1). Создание и применение QR-кодов в образовательной работе педагога<br>2). Использование QR-кодов в проблемных ситуациях, познавательные веб-квесты с детьми<br>3). Применение QR-кодов в информационной работе с родителями | Мастер-класс, практическое задание |
| <b>Февраль</b> | «Нейросеть GigaChat. Нейросети Кандинский и МАХ. Нейросеть Perplexity»                                 | 1). Генерация картинок<br>2). Создание персонажей<br>3). Анимация со звуком с помощью видеоредактора  | Видео-урок, практическое задание   |
| <b>Март</b>    | «Составление и проверка научного текста. Нейропомощник Text.ru. Онлайн-инструмент Тургенев»            | 1). Генерация стихотворений для занятий<br>2). Проверка и повышение уникальности созданного текста<br>3). Создание предметной сказки  | Видео-урок, информационный буклет  |
| <b>Апрель</b>  | «Реставрация фото с помощью технологий Облака Mail. Сервис для создания музыки с помощью ИИ Riffusion» | 1). Создание видео из фото.<br>2). Оживляем старые фотографии для использования в патриотических и исторических проектах.<br>3). Создание электронной музыки  | Мастер-класс, практическая работа  |
| <b>Май</b>     | «Изучение уровня сформированности ИКТ – компетентности педагогов»                                      | Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ – компетентности педагогов   | Анкетирование                      |

### **Список, используемой литературы:**

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева //
2. Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ» // Старший воспитатель, - № 12, 2009.
3. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

4. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. - 2007. - № 1. - С.8-15.
5. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 2010.
6. Самородова, А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П.Самородова // Вестник ТГУ. - 2006. - Вып. 3 (43). - С. 295-296.
7. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиа среде //Народное образование, - № 6, 2012.
8. Ельцова О., Терехова А. Пять направлений наставничества в детском саду. Положение и план на 2020/21 учебный год. // Справочник старшего воспитателя. 2020. № 10.
9. Мигунова Е.В., Жигалик М.А., Аверкин В.Н. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека «Кибер Ленинка».
- 10.Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнейдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. - 153 с.

## **Приложение 1.**

### **Анкета для диагностики умений и навыков наставляемого**

| №   | Вопрос   | Конечно<br>знаю и<br>могу<br>научить | Сяду за<br>компьютер,<br>вспомню | Представляю<br>в общих<br>чертах | Ничего не<br>могу<br>сказать |
|-----|--|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|     |  | 3 балла                              | 2 балла                          | 1 балл                           | 0 баллов                     |
| 1). | Основные правила работы с ПК (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств) |                                      |                                  |                                  |                              |
| 2). | Приёмы работы с внешними накопителями (локальный диск, Flash карта, гугл-диск, облачные сервисы и др.)                                 |                                      |                                  |                                  |                              |
| 3). | Приёмы работы с приложениями (создать, открыть, сохранить, сохранить как)  |                                      |                                  |                                  |                              |
| 4). | Создание и редактирование текстовых документов (работа в программе типа Microsoft Office Word), печать                                 |                                      |                                  |                                  |                              |
| 5). | Создание и редактирование презентаций в различных программах и онлайн-сервисах   |                                      |                                  |                                  |                              |
| 6). | Основы поиска информации в Интернете. Нейросети.   |                                      |                                  |                                  |                              |

### **Результаты:**

0-14 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере);

15-29 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере);

30-45 баллов – высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов (высокий уровень работы на компьютере).

## Приложение 2.

### **Анкета для наставляемого педагога по анализу промежуточных результатов работы**

*Уважаемый педагог! Эта анкета необходима для того, чтобы повысить Вашу профессиональную компетентность в освоении информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.*

*Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.*

**1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:**

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое \_\_\_\_\_

**2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?**

- 3,5 – 2,5 часа в неделю;
- 2 – 1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;
- другое \_\_\_\_\_

**3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:**

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое \_\_\_\_\_

**4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?**

- да, всегда;

➤ нет, не всегда;

➤ нет, никогда;

➤ другое \_\_\_\_\_

**5. Давал ли Ваш наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?**

➤ да, каждый раз после окончания задания;

➤ да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;

➤ да, раз в месяц;

➤ нет;

➤ другое \_\_\_\_\_

**6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными? Перечислите.**

**7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными? Назовите.**

**8. Ваши предложения по организации работы с педагогом – наставником на следующий период**

---