

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста
«Использование технологии спортивного тимбилдинга, как средство
сплочения детского коллектива»



Автор составитель: инструктор по физической культуре
Шакарова Е.В.

г. о. Краснотурьинск 2023 г

Паспорт проекта

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»
Адрес учреждения	624440 Свердловская область. г.Краснотурьинск. ул. Рюмина 26
Официальный сайт	https://32kt.tvoyasadik.ru/
Название проекта	«Использование технологии спортивного тимбилдинга, как средство сплочения детского коллектива»
Нормативная база	– Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29.12.12г., №273 – ФЗ; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г., № 996 р;
Практическая значимость проекта	Систематизирован методический материал по вопросам использования технологии спортивного тимбилдинга в работе по сплочению детского коллектива. Разработана система работы по формированию команды единомышленников среди детей 6-7-летнего возраста посредством спортивного тимбилдинга. Внедрены диагностические материалы для педагогов и специалистов дошкольного образования по вопросу применения технологии тимбилдинга в работе с детским коллективом в образовательном процессе ДООУ. Результаты проекта показали, что использование детского спортивного тимбилдинга является эффективным средством формирования сплочённого детского коллектива. Кроме того, благодаря реализации проекта у воспитанников развиваются: физические показатели (комплекс игр на командообразование подразумевает развитие координации движений, ловкости, выносливости); развиваются социальные интегративные качества личности: доброжелательность (из ФГОС ДО - ребенок обладает установкой положительного отношения к

	миру, к другим людям и самому себе); активность (из ФГОС ДО - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми); самостоятельность (из ФГОС ДО - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения). Что говорит о том, что использование системы спортивного тимбилдинга в условиях дошкольной организации является эффективным средством для реализации задач по физическому и социально-коммуникативному развитию детей.
Цель проекта	Формирование умения работать в команде, посредством использования элементов спортивного тимбилдинга.
Задачи проекта	1. Способствовать повышению интереса детей к занятиям физической культурой, используя упражнения и игры на командообразование 2. Организовать и провести ряд мероприятий с участием детей и взрослых, посредством новой формы проведения – спортивный тимбилдинг. 3. Развивать лидерские, коммуникативные навыки детей, через вовлечение их в спортивные события: спортивные праздники, олимпиады, слёты и т.д
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	– Используется спортивный тимбилдинг, как технология. – Повышение заинтересованности детей и взрослых к занятиям физической культурой. – Проведение мероприятия спортивно-игровой направленности с использованием командных игр. – Обобщение опыта работы по использованию технологии спортивного тимбилдинга, через участие в семинаре или методическом объединении.
Сроки и этапы реализации	Проект реализуется в три этапа, на каждом из которых решается определенная задача: Подготовительный. Август 2022 Организация работы по разработке проекта: выявление проблемы, изучение технологий в интернет-ресурсах, постановка цели, задач проекта; прогнозирование результатов; определение участников; разработка плана проекта. Основной. Сентябрь - декабрь 2022 Подготовка и приобретение необходимого оборудования. Изготовление нестандартного оборудования. Проведение совместных мероприятий в рамках

	взаимодействия детей в коллективе. Составление картотеки по спортивному тимбилдингу. Участие детей, педагогов, родителей в мероприятиях спортивной направленности. Заключительный. Январь 2023 Анализ результативности работы по проекту. Проведение мониторинга эффективности реализации проекта. Распространение опыта.
--	--

Содержание проекта

№ п\п	Наименование раздела
1	Проблема, решаемая в ходе реализации проекта
2	Актуальность проекта
3	Цель, задачи проекта
4	Ресурсное обеспечение проекта
5	Предполагаемые продукты проекта
6	Предполагаемые результаты реализации проекта. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта
7	Этапы реализации проекта
8	Практическая значимость проекта
9	Литература
10	Приложения

1. Проблема, решаемая в ходе реализации проекта

В своей профессиональной практической деятельности, отметила, что многие дети старшего дошкольного возраста, при проведении спортивных игр, не умеют работать в команде, договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, неточно воспринимают предложенную инструкцию. Так возникла идея внедрения технологии спортивного тимбилдинга в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Актуальность проекта

Одной из актуальных проблем современной педагогики является проблема готовности растущего человека к различным видам деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач; готовности к труду и жизни в новых социально-экономических условиях. Социально-активный ребёнок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности. Поэтому для реализации детских устремлений оптимальными формами являются детские общественные объединения – формирование детей, объединившееся на основе общности интересов для реализации целей. Однако коллектив детей и команда единомышленников — совсем не одно и то же. Детский коллектив дошкольников – это детская группа, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого его члена. Что дает детский коллектив ребенку? В условиях совместной жизнедеятельности у воспитанников формируются коллективистические, гуманистические установки, уважение к другим людям, способность активно откликаться на нужды других людей, жить общественными интересами, готовность к взаимопомощи.

Воспитательный и развивающий потенциалы детского коллектива огромны. К сожалению, в настоящее время, коллективизм как явление постепенно уходит из образовательных учреждений, уступая свои позиции индивидуализму и личному успеху. Одной из причин индивидуальных детских проблем является отсутствие благоприятного климата в детских коллективах, а также отсутствие самого коллектива в полном понимании этого слова. При этом теоретически дошкольное детство обосновано как сенситивный период для развития эмоциональной и коммуникативной сферы личности, ведь отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются именно в этом возрасте. От того, как сложатся

отношения ребенка в первом его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба. Это актуализируется и в ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «в связи, с чем становится актуальным поиск новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста. В связи с этим был разработан **проект: «Использование технологии спортивного тимбилдинга, как средство сплочения детского коллектива»** Тимбилдинг (англ. Team building) - построение команды или командообразование. А значит, тимбилдинг включает мероприятия, направленные на улучшение взаимодействия между участниками, повышение сплоченности коллектива, формирование умения работать в команде. А с помощью спортивного тимбилдинга ребенок может избежать серьезных трудностей в общении и обретет надежный фундамент для своего здоровья и успешной реализации себя в будущем.

Цель: - формирование умения работать в команде, посредством использования элементов спортивного тимбилдинга.

Задачи:

1. Способствовать повышению интереса детей к занятиям физической культурой, используя упражнения и игры на командообразование
2. Организовать и провести ряд мероприятий с участием детей и взрослых, посредством новой формы проведения – спортивный тимбилдинг.
3. Развивать лидерские, коммуникативные навыки детей, через вовлечение их в спортивные события: спортивные праздники, олимпиады, слёты и т.д

Ресурсное обеспечение:

1. Материально-технические: спортивная лошадка на территории ДООУ, физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка
2. Учебно - методические: сборник игр по спортивному тимбилдингу , сценарии спортивных развлечений.

Предполагаемые продукты проекта:

- Проведение мероприятий спортивно - игровой направленности с использованием командных игр.
- Изготовление и активное использование нестандартного оборудования для проведения командных игр
- Разработка сборника игр «Тимбилдинг».

Предполагаемые результаты реализации проекта. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта

- Используется спортивный тимбилдинг, как технология.
- Повышение заинтересованности детей и взрослых к занятиям физической культурой.
- Проведение мероприятия спортивно-игровой направленности с использованием командных игр.
- Обобщение опыта работы по использованию технологии спортивного тимбилдинга, через участие в семинаре или методическом объединении.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный (август 2022 г.)

Задачи:

- Формулировка проблемы и актуальности данного проекта.
- Постановка цели и задачи
- Составление перспективного плана.
- Подбор методической литературы, разработка мероприятий.
- Определение материально-технического обеспечения проекта, изготовление нестандартного оборудования
- Ознакомление воспитателей и родителей с содержанием проекта.
- Разработать сборник игр и сценарий спортивных тимбилдинговых мероприятий

2 этап Основной (сентябрь – декабрь 2022г.)

Задачи:

- Организовать работу по выполнению спортивных тимбилдинговых мероприятий.
- Привлечение родителей для реализации содержания проекта, участие в изготовлении нестандартного оборудования для проведения командных игр.
- Обсуждение вопросов, связанных с реализацией проекта, участие в совместных мероприятиях;

3 этап. Заключительный (январь 2023г.)

Задачи:

- Показ мероприятия спортивно-игровой направленности с использованием командных игр.
- Представление опыта работы на семинаре (ГМО)
- Перспективы продолжения реализации проекта.

Практическая значимость проекта

Систематизирован методический материал по вопросам использования технологии спортивного тимбилдинга в работе по сплочению детского коллектива. Разработана система работы по формированию команды единомышленников среди детей 6-7-летнего возраста посредством спортивного тимбилдинга. Внедрены диагностические материалы для педагогов и специалистов дошкольного образования по вопросу применения технологии тимбилдинга в работе с детским коллективом в образовательном процессе ДООУ. Результаты проекта показали, что использование детского спортивного тимбилдинга является эффективным средством формирования сплочённого детского коллектива. Кроме того, благодаря реализации проекта у воспитанников развиваются: физические показатели (комплекс игр на командообразование подразумевает развитие координации движений, ловкости, выносливости); развиваются социальные интегративные качества личности: доброжелательность (из ФГОС ДО - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе); активность (из ФГОС ДО - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми); самостоятельность (из ФГОС ДО - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения). Что говорит о том, что использование системы спортивного тимбилдинга в условиях дошкольной организации является эффективным средством для реализации задач по физическому и социально-коммуникативному развитию детей.

Критерии эффективности проекта

Показатели	На начало проекта (в %)	По окончании проекта (в%)
Воспитанники умеют: - выстраивать межличностные взаимодействия в коллективе, готовы прийти на помощь товарищам	45%	95%

- проявляют умение слышать других и стремятся быть понятым.	40%	90%
- умеют взаимодействовать для общего блага, помогать и поддерживать друг друга	45%	95%
- умеют сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции.	55%	90%
-владеют основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	45%	90%

Воспитатели: - организуют командные игры с детьми в режимных моментах.

- применяют нестандартное оборудование при организации детской деятельности.

Родители: -знают достаточное количество подвижных командных игр. - умеют организовать игры со своими детьми.

Критерии эффективности проекта. Результативность. На окончании проекта среди детей-участников проекта было проведено тестирование «Вместе мы сила». В тестировании приняли участие 22 ребёнка из одной возрастной группы.

Тест состоял из нескольких заданий:

1. Что ты выберешь: поиграть одному(ой) с любимой игрушкой или поиграть с ребятами в подвижную игру? Ответ ребёнок должен был нарисовать.
2. Ты увидел(ла), что во время подвижной игры кто-то из ребят упал, что ты сделаешь? Ребёнок устно выбирает вариант ответа: а) помогу подняться, б) продолжу игру, в) расскажу воспитателю.
3. Если ты увидишь, что твоя команда проигрывает в конкурсе, что ты сделаешь? Ребёнок устно выбирает вариант ответа: а) перестану играть в этой команде, б) буду болеть за свою команду, в) не знаю.

Результаты теста показали: 20% детей любят играть в одиночестве с игрушкой, 80% дети любят коллективные подвижные игры. 100% детей во время подвижной игры помогают друг другу. 95% детей ответили, что будут болеть за свою команду, 5% перестанет играть в команде. Воспитатели

организуют командные игры с детьми в режимных моментах и применяют нестандартное оборудование при организации детской деятельности. Родители знают достаточное количество подвижных командных игр, умеют организовать игры со своими детьми.

Вывод: таким образом, детский тимбилдинг помогает детям стать терпимее друг к другу, чаще играть вместе, меньше ссориться, а также превращается из простого активного времяпровождения в увлекательный и мощный инструмент, закладывающий фундамент психологически стабильного и успешного человека в будущем.

Перспективы развития проекта.

- 1.Продолжать работу над наполняемостью картотеки игр, направленных на командообразование.
- 2.Организовать взаимодействие с другими образовательными организациями для распространения опыта работы в данном направлении.
- 3.Запланировать на 2022-2023г. спортивно - развлекательные мероприятия для детей

Литература:

1. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности): /учебн.пособие. – Мн.: ТеатраСистемс, 2000.
2. Коломинский, Я.Л.Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений / Я.Л.Коломинский. – Народная асвета,1984.
3. Шебеко, В.Н.Физическая культура детей от пяти до шести лет:учеб.-методич.пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/В.Н.Шебеко.-Мозырь:Выснова, 2017.
4. Шишкина,В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк.образования/ В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич. - Мозырь: Белый Ветер,2014. - 88 с.
5. -Учебная программа дошкольного образования.- Минск:Нац.ин-т образования,2019.
6. <https://www.maam.ru/detskijsad/sportivnyi-timbilding-v-dou-html>

Приложение 1

Игры и эстафеты для тимбилдинга:

«Обруч»

Из инвентаря нужен будет только обруч. Попросите, чтобы дети встали тесным кругом, при этом одна рука должна быть внутри круга, приподнята на уровень головы. Объясните детям, что нужно вытянуть один палец той руки, которая поднята. На эти пальцы сверху положите обруч. Разъясните, что тянуть обруч и цеплять его пальцами нельзя. Следующим заданием будет опустить обруч на пол. Дайте детям возможность разобраться, как это сделать. Они примут свое решение, не подсказывайте. Когда игра закончится, попросите детей рассказать, с какими сложностями они столкнулись.

«Переход через болото» (проводится в помещении)

Каждому члену команды раздают лист бумаги, это «кочка» на болоте. Каждый участник должен, наступая на свою кочку, перейти через болото. Но в болоте живет ужасный и голодный крокодил, который утягивает к себе кочки, остающиеся пустыми. Поэтому игрок всегда должен стоять на «кочке». Вся команда должна перейти болото по одному, соблюдая полную тишину. Казалось бы, это просто, но на практике требует больших усилий, особенно если человек в команде много. Бывает, что перейти получается только с 5 попытки, когда команда становится единым организмом.

«Косичка» (можно использовать на празднике 8 марта, вызвав 3 мамы)

Участникам дается три веревки (ленточки). Их задача - не отрывая рук от веревок, сплести ровную косичку путем перемещения. В плетении принимает участие вся команда.

«Дракон кусает свой хвост»

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Под музыку первый играющий пытается схватить последнего — «дракон» ловит свой «хвост». Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль «головы дракона» назначается другой ребенок.

Игра «Гигантская скакалка»

Команда прыгает через 10-ти метровую скакалку

Игра «Хвостики»

Каждому участнику команды крепятся верёвочные «хвостики». В ходе игры необходимо оставить соперников «без хвоста».

«Перетягивание каната»

Классическое перетягивание каната – побеждает команда, вытянувшая центр каната из обозначенной зоны.

«Сиамские близнецы»

Дети разбиваются на пары, становятся плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они – «сросшиеся близнецы». Предложите им походить по помещению, присесть, повернуться, лечь, встать, порисовать, вырезать что-нибудь из бумаги, завязать шнурки.

«Поводыри» (с помощью этой эстафеты дети соперничают тем, кто не видит) Игроки разбиваются на пары. Один стоит впереди, другой встает на расстоянии вытянутой руки с закрытыми глазами. Первый, поводырь, сначала медленно начинает передвигаться по помещению, «слепой» следует за ним, стараясь не потеряться. Игрокам предстоит пройти по мосту, проползти через пещеру, перепрыгнуть через речку. Подсказывая и поддерживая партнера, игроки преодолевают все препятствия. Затем траектория и скорость движения увеличиваются. Взрослый следит за тем, чтобы игрок с открытыми глазами заботился о своем напарнике, аккуратно водил его между препятствиями.

«Пьедестал»

Дети должны уместиться все вместе на скамейке ограниченной площади или на любой другой возвышенной поверхности (например, на нескольких стульях, кубах, задача каждого участника – поддержать другого, а не устоять самому.

«Обруч»

Все должны встать в круг и сцепиться за руки. Несколько обручей находятся между сцепленными руками нескольких участников. По сигналу начинают пролезать в обруч не расцепляя рук.

«Коршун и наседка»

Играющие становятся в затылок друг за другом и обхватывают за пояс впереди стоящих. Первый в цепи изображает «наседку», все остальные - «цыплята». Один из играющих - «коршун». Он старается схватить «цыпленка», стоящего последним в цепи, «наседка» же всячески мешает этому, преграждая «коршуну» путь разведенными в сторону руками. Все играющие помогают «наседке», перемещаясь по площадке так, чтобы конец цепи находился как можно дальше от «коршуна».

Если «коршуну» удастся схватить «цыпленка», игра прекращается. «Коршун» идет в начало цепи и становится насадкой, пойманный «цыпленок» становится новым «коршуном».

«Нога в ногу»

Участникам команды последовательно друг с другом связываются ноги. Задача – перешагнуть всем вместе через препятствия и не сбить их.

«Тачка»

Команды делят игроков на пары. Один из участников «пары» должен лечь на землю, а другой взять его за ноги (получается своеобразная тачка). После этого «пары» передвигаются к старту: первый игрок на руках, а другой обычным шагом, но держа своего партнёра за ноги. «Пары» обеих команд выстраиваются перед стартовой линией шеренгой и, по сигналу судьи, бегут к финишу. Побеждает команда, которая первая собирается у финиша в полном составе.

«Не урони мяч»

Держась за ручки яркого чудо-парашюта и создавая «волны», мальчики и девочки катают по его поверхности мячик, регулируя свои движения таким образом, чтобы не дать мячику упасть за пределы парашюта. Не беда, если мячик упадет на пол. Важно то, что дети стараются не дать ему упасть, согласовывают свои действия с партнерами, общаются, дают советы друг другу.

Игра-эстафета «Гусеница»

Ребятам необходимо пронести мячи, плотно зажатые между их животами и спинами, предварительно выстроившись в колонну. Малышам нужно уловить общий ритм движения, скорость, чтобы избежать потерю мяча.

Игра-эстафета «Передача мячей»

Детям нужно сесть на пол плотно друг за другом, ноги врозь. Один игрок находится перед командой, сидящих на полу ребят, другой - за командой. Игрок, находящийся перед командой, берет из корзины мяч, подает первому

сидящему на полу ребенку. Тот, в свою очередь, через голову подает мяч сидящему за ним и так далее по цепочке, пока мяч не окажется у второго игрока, стоящего в конце и принимающего мячи.

Игра-шутка «Сели!»

Ребятам можно предложить отдохнуть, присев на колени друг дуга. Для этого необходимо стать по кругу, как можно плотнее, и, по команде «Сели!», присесть на коленки тому, кто стоит за спиной. Дети должны оказаться сидящими на коленях соседа и удерживать общий баланс. Эта игра-шутка вызывает неопиcуемый восторг у малышей! Но, не смотря на всю ее забавность, в этой игре необходимо так же проявить взаимопомощь, слаженность движений, чтобы избежать падения, которое может произойти при недостаточной согласованности действий в команде.

Игра-эстафета «Цепи кованные»

Игроки должны разделитьcя на две команды. На ровной площадке игроки команд встают напротив друг друга (лицом к лицу) и берутся за руки, образуя цепь. Игроки первой команды кричат: "Цепи, цепи кованные, разбейте нас". Игроки второй команды спрашивают: "Кем из нас?" Первая команда называет игрока, который, разбежавшись, должен разбить цепь. Если названному игроку удастся разбить цепь противника, он забирает одного игрока по месту разрыва цепи. Если разорвать цепь не удалось, разбивающий игрок становится "звеном" противоположной команды. Проигрывает та команда, в которой остается один игрок. Игра способствует формированию командного духа, сплоченности

Игра «Надень кольцо на конус»

Эта игра для четверых игроков, в задачу которых входит надеть кольцо на спортивный конус, держась за ленты, привязанные к кольцу на равном расстоянии друг от друга. Игра - сложная, требующая слаженности движений, способствующая выявлению в четверке руководителя, лидера, который берет на себя роль координатора.

Игра «Улиточка»

Дети выстраиваются в шеренгу, берутся за руки. Первый ребенок начинает выполнять закручивающее движение, таким образом, увлекая за собой всю шеренгу. В итоге получается «улиточка» В этой игре важно не разжать руки, не потерять партнера, иначе ничего получится.

