

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 32
комбинированного вида»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 32
комбинированного вида»
Н.В. Окунева
Приказ № 73-ОД
от «10» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Срок реализации программы: 4 года

Разработчики: инструктор по физической культуре
Шакарова Евгения Владимировна

ГО Краснотурьинск, 2023

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4.	Значимые для реализации рабочей программы характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты реализации образовательной области «Физическое развитие»	18
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1.	Задачи физического развития детей раннего и дошкольного возраста 3-7 лет	32
2.1.1.	Задачи физического развития детей 3-4 лет	32
2.1.2.	Задачи физического развития детей 4-5 лет	32
2.1.3.	Задачи физического развития детей 5-6 лет	32
2.1.4.	Задачи физического развития детей 6-7 лет	33
2.2.	Содержание образовательной деятельности, описание форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы	34
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-4 лет	34
2.2.2.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет	37
2.2.3.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет	42
2.2.4.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет	47
2.3.	Основные требования по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	53
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	55
2.4.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.4.2.	Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ	59
2.4.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	71
2.7.	Рабочая Программа воспитания	74
2.7.1.	Целевой раздел	74
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	83
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	87
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	94
3.1.	Описание условий реализации образовательной программы дошкольного образования	94
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	97
3.4.	Примерный режим и распорядок дня	106
3.5.	Календарный план воспитательной работы	108
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	200
4.1.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	200
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования	201
4.3.	Характеристики используемых программ при разработке образовательной программы дошкольного образования	207

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013)

– Устав МАДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», утверждённый приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» № 75 – Д от 06.04.2016 г.

– «Программа развития», утверждена приказом заведующего № 29 – ОД от 07.07.2021 г

– Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 32 комбинированного вида» и родителем (законным представителем) ребенка.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Рабочая программа инструктора по физкультуре определяет содержание образовательной деятельности ДОО в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022 года). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В рабочей программе сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения детьми 3-7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Рабочая программа описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ ЗОЖ, освоению здоровьесберегающих умений.

Рабочая программа включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация рабочей программы инструктора по физической культуре предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть рабочей программы направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного физкультурного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель: создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение задач, обозначенных в Федеральной образовательной программе:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы по ФГОС:

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО построена на следующих принципах: 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа предусматривает реализацию принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Подходы:

Личностный

Деятельностный

Развивающий.

Культурологический

Принципы работы с детьми ОВЗ, реализованные в ООП ДО:

- 1) Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- 2) Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы дошкольного образования характеристики

ОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, и, в частности, ориентирована на учет следующих условий:

Культурно-исторические условия. ОП ДО разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей ООП ДО предусматривается формирование национальной безопасности.

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно-пространственной среды. Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск: русские; а также - татары, немцы, украинцы и другие народы.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Социокультурные условия. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех

участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Кадровые условия. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 32. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Специалисты МА ДОУ № 32: методическое сопровождение проводится старшим воспитателем (1), музыкальное воспитание осуществляется музыкальными руководителями (3), физическое развитие – инструктором по физической культуре (1), выявление и коррекция проблем психофизического состояния детей осуществляет педагог-психолог (1), квалифицированную коррекцию речи осуществляет учитель-логопед (1). Учитель-дефектолог (1) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии воспитанников, тьюторское сопровождение воспитанников с ОВЗ осуществляет тьютор (1).

Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников.

Возрастные характеристики развития детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем

дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов- индивидуальных единиц восприятия -переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастные характеристики развития детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-

познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастные характеристики развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется

любопытность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные характеристики развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой

скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, и т.д.).

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе.

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей.

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы «Здоровье», направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

Для проведения психокоррекционной работы с детьми педагогом-психологом учитываются особенности развития детей с нарушениями речи и с недостатками в психофизическом развитии. Главная роль в недоразвитии речевых и других психических

процессов у неговорящих и плохоговорящих детей принадлежит глубоким первичным нарушениям в их интеллектуальной сфере, в связи с чем при недоразвитии речи может наблюдаться умственная отсталость. Основными особенностями развития всей познавательной деятельности является: нарушения развития речи в сочетании с нарушениями фонематического восприятия; нарушения пространственных представлений; нарушения зрительного восприятия; речевые нарушения преимущественно мотивационно-потребностной сферы.

Наблюдаемые у детей с нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с ОНР: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность.

Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя определенным делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. При организации коррекции речевых нарушений учитываются характеристики речевого развития детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции ;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи.

У детей нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

В МА ДООУ функционируют группы общеразвивающей и коррекционной направленности.

Характеристика детей с косоглазием и амблиопией

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и

амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обеднённость предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. У детей с нарушением зрения отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями.

Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорноперцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения.

У детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, появляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счёт сложности видения глубины, удалённости объектов при монокулярном зрении. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания. В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения,

проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают всё, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой сформирована Программа.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем, для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое

самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, формах организации и методах

решается непосредственно ДОО.

Педагогическая диагностика:

- совокупность приемов и контроля оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствование образовательных программ и методов педагогического воздействия;

- обеспечение эффективной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика:

- планируемые результаты заданы как целевые ориентиры;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения достижений детей с установленными требованиями;

- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников проводится инструктором по физической культуре, воспитателями на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций. Для проведения диагностики физического развития используются следующие методические рекомендации: *А.Ю. Патрикеев, С.Ю. Федорова*.

Задачи:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей.

Характеристика пояснения педагогической диагностики

№ п/п.	Периодичность проведения педагогической диагностики:	Методы:	Наблюдение:
1.	2 раза в год. Стартовая - на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу. Финальная - на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы.	1. Наблюдение; 2. Беседы; 3. Анализ продуктов детской деятельности; 4. Специальных диагностических ситуаций.	1. Ориентировка в пространстве – строевые упражнения; 2. ОРУ – счет, ритм, темп, выполнение по образцу, мелкая моторика; 3. ОВД-освоение техники основных движений, координация, равновесие; 4. Развитие физических качеств – основа формирования двигательных навыков; 5. Подвижные игры - морально-волевые качества; 6. Работоспособность – удержание внимания, интерес к двигательной деятельности.

Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в диагностические карты (См. Таблицы ниже).

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ

Педагогическое тестирование основных движений, спортивных игр и упражнений

№ п/п.	Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений
1.	Ориентировка в пространстве
2.	ОРУ

Основные движения:	
3.	Прыжки
4.	Ползание, лазание
5.	Равновесие
6.	Бросание, ловля, метание
7.	Подвижные игры

**Диагностическая карты
Педагогические наблюдения
на начало 2023-2024 учебного года**

**Индивидуальная карта ребенка
по освоению ООП МА ДОУ № 32
младшая группа 3-4 года жизни**

Показатели овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Нач. года	Конец года
Образовательная область «Физическое развитие» /20 показателей		
Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади		
Катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях		
Прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами		
Подбрасывание мяча вверх и ловля его		
Ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой)		
Проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)		
Подлезание под дугу, не касаясь руками пола		
Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления)		
Парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)		
Бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа		
Быстрый бег 10 - 15 м		
Прыжки на двух и на одной ноге		
Прыжки в длину с места (не менее 40 см)		
Прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой		
Прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой		
Спрыгивание (высота 10 - 15 см)		
Перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см)		
Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом		
Перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу		
Ходьба на носках, с остановкой		
Итоговый балл		

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА СЕНТЯБРЬ

Высокий уровень%	
Уровень соответствует возрасту%	

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА АПРЕЛЬ

Высокий уровень%	
Уровень соответствует возрасту%	

Оценка уровня развития: 1 балл-большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла-отдельные компоненты не развиты; 3 балла-соответствует возрасту; 4 балла—высокий.

**Индивидуальная карта ребенка
по освоению ООП МА ДОУ № 32
средняя группа 4-5 года жизни**

Показатели овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Нач. года	Конец года
Образовательная область «Физическое развитие» /20 показателей		
Отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд		
Подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд		
Бросание мяча двумя руками из-за головы сидя		
Попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;		
Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек		
Подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;		
Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа		
Ходьба приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте		
Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени		
Бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне		
Челночный бег 2х5 м		
Бег на скорость 20 м		
Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь,		
Перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см),		
Прыжки в длину с места		
Попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой		
Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны)		
Ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней		
Ходьба по доске до конца и обратно с поворотом		
Про бегание по наклонной доске вверх и вниз		
<i>Итоговый балл</i>		

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА СЕНТЯБРЬ

<i>Высокий уровень%</i>	
<i>Уровень соответствует возрасту%</i>	

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА АПРЕЛЬ

<i>Высокий уровень%</i>	
<i>Уровень соответствует возрасту%</i>	

Оценка уровня развития: 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла—отдельные компоненты не развиты; **3 балла**—соответствует возрасту;

4 балла—высокий.

**Индивидуальная карта ребенка
по освоению ООП МА ДОУ № 32
старшая группа 5-6 года жизни**

Показатели овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Нач. года	Конец года
Образовательная область «Физическое развитие» /20 показателей		
Прокатывание обруча, бег за ним и ловля		
Перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях		
Отбивание мяча об пол на месте 10 раз		
Метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы		
Подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд		
Перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину		
Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;		
Переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле		
Ползание на четвереньках по скамейке назад		
Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево),		
Ходьба "змейкой" без ориентиров		
Ходьба в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты		
Бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих		
Челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м		
Пробегание на скорость 20 м		
бег под вращающейся скакалкой		
Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад		
Спрыгивание с высоты в обозначенное место		
Прыжки в длину с места		
Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно		
Итоговый балл		

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА СЕНТЯБРЬ

Высокий уровень%	
Уровень соответствует возрасту%	

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА АПРЕЛЬ

Высокий уровень%	
Уровень соответствует возрасту%	

Оценка уровня развития: 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла—отдельные компоненты не развиты; **3 балла**—соответствует возрасту; **4**

балла—высоки

Диагностическая карта количественной оценки уровня физической подготовленности ребёнка 5-6 лет(ориентировочные показатели).

Диагностическая карта количественной оценки уровня физической подготовленности ребёнка 5-6 лет(ориентировочные показатели).

Тест «Бег на 30м,сек»(девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0 – 5,5	7,2 и ниже	7,3 – 7,8	7,9 – 8,4	8,5 – 9,2	9,3 и выше
5,6 – 6,0	7,1 и ниже	7,2 7,6	7,7 – 8,2	8,3 – 9,0	9,1 и выше

Тест «Бег на 30м,сек»(мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0 – 5,5	6,9 и ниже	7,0 – 7,5	7,6 – 8,1	8,2 – 8,9	9,0 и выше
5,6 – 6,0	6,7 и ниже	6,8 – 7,3	7,4 – 7,9	8,0 – 8,7	8,8 и выше

Тест «Прыжок в длину с места ,см» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0 – 5,5	95 и выше	84 – 94	73 – 83	56 – 72	55 и ниже
5,6 – 6,0	105 и выше	94 - 104	83 - 93	69 - 82	68 и ниже

Тест «Прыжок в длину с места ,см» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0 – 5,5	105 и выше	94 – 104	83 – 93	69 – 82	68 и выше
5,6 – 6,0	115 и выше	102 - 114	89 - 101	73 - 88	72 и выше

Тест «Подъём туловища в сед, кол-во повторений за 30 сек» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0 -5,5	12 и выше	11	9 – 10	6 – 8	5 и ниже
5,6 – 6,0	13 и выше	11 - 12	9 - 10	6 - 8	5 и ниже

Тест «Подъём туловища в сед, кол-во повторений за 30 сек» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0 -5,5	13 и выше	12	10 – 11	7 – 9	6 и ниже
5,6 – 6,0	14 и выше	12 – 13	10 -11	7 - 9	6 и ниже

Тест «Наклон вперед сидя, см» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0 -5,5	10 и выше	9	6 – 8	3 – 5	2 и ниже
5,6 – 6,0	11 и выше	9 - 10	7 - 8	4 - 6	3 и ниже

Тест «Наклон вперед сидя, см» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0 -5,5	8 и выше	7	5 – 6	2 – 4	1 и ниже
5,6 – 6,0	9 и выше	7 - 8	5 - 6	2 - 4	1 и ниже

**Индивидуальная карта ребенка
по освоению ООП МА ДОУ № 32
подготовительная группа 6-го года жизни**

Показатели овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Нач.года	Конец года
Образовательная область «Физическое развитие» /20 показателей		
Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд		
Повороты направо, налево, кругом		
Перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками		
Забрасывание мяча в баскетбольную корзину		
Ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).		
Умение ориентироваться в пространстве.		
Влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом		
Пролезание в обруч разными способами		
Ходьба обычная		
Соблюдение правил в подвижной игре		
Бег в колонне по одному, парами		
Бег с остановкой по сигналу		
Имеет представления о разных видах спорта		
Присутствие самоконтроля, самостоятельности, творчество в ОРУ		
Прыжки на одной ноге		
Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега		
Прыжки через обруч, вращая его как скакалку		
Прыжки с короткой скакалкой		
Прыжки через вращающуюся скакалку с места		
Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два		
Итоговый балл		

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА СЕНТЯБРЬ

Высокий уровень%	
Уровень соответствует возрасту%	

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА АПРЕЛЬ

Высокий уровень%	
Уровень соответствует возрасту%	

Оценка уровня развития: **1 балл** — большинство компонентов недостаточно развиты; **2 балла** — отдельные компоненты не развиты; **3 балла** — соответствует возрасту; **4 балла** — высокий.

Диагностическая карта количественной оценки уровня физической подготовленности ребёнка 6 - 7 лет(ориентировочные показатели).

Тест «Бег на 30м,сек»(девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0 – 6,5	6,8 и ниже	6,9 – 7,3	7,4 – 7,9	8,0 – 8,7	8,8 и выше
6,6 – 6,11	6,5 и ниже	6,6 - 7,0	7,71 – 7,5	7,6 – 8,3	8,4 и выше
7.0 – 7,5	6,0 и ниже	6,1 – 6,5	6,6 – 7,0	7,1 – 7,7	7,8 и выше

Тест «Бег на 30м,сек»(мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0 – 6,5	6,4 и ниже	6,5 – 6,9	7,0 – 7,5	7,6 – 8,3	8,4 и выше
6,6 – 6,11	6,1 и ниже	6,2 – 6,7	6,8 – 7,3	7,4 – 8,0	8,1 и выше
7,0 – 7,5	5,6 и ниже	5,7 – 6,1	6,2 – 6,7	6,8 – 7,4	7,5 и выше

Тест « Прыжок в длину с места ,см» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0 – 6,5	110 и выше	99 – 109	88-89	74 – 87	73 и ниже
6,6 – 6,11	120 и выше	109 – 119	84 – 97	84 - 97	83 и ниже
7,0 – 7,5	123 и выше	111 -122	99 - 110	85 - 98	84 и ниже

Тест «Прыжок в длину с места ,см» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0 – 6,5	122 и выше	109 – 121	96 – 108	80 – 95	79 и ниже
6,6 – 6,11	128 и выше	115 – 127	102 – 114	86 – 101	85 и ниже
7,0 – 7,5	130 и выше	117 - 129	104 - 116	88 - 103	87 и ниже

Тест «Подъём туловища в сед, кол-во повторений за 30 сек» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0 – 6,5	13 и выше	12	10 – 11	7 – 9	6 и ниже
6,6 – 6,11	14 и выше	12 – 13	10 – 11	7 – 9	6 и ниже
7,0 – 7,5	15 и выше	13 - 14	11 - 12	8 - 10	7 и ниже

Тест «Подъём туловища в сед, кол-во повторений за 30 сек» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0 – 6,5	15 и выше	13 – 14	11 – 12	8 – 10	7 и ниже
6,6 – 6,11	15 и выше	14	12 – 13	8 – 10	8 и ниже
7,0 – 7,5	16 и выше	14 - 15	12 - 13	9 - 11	8 и ниже

Тест «Наклон вперед сидя, см» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0 – 6,5	11 и выше	10	7 – 9	4 – 6	3 и ниже
6,6 – 6,11	12 и выше	10 – 11	7 – 9	4 – 6	3 и ниже
7,0 – 7,5	13 и выше	11 - 12	8 - 10	5 - 7	4 и ниже

Тест «Наклон вперед сидя, см» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85 – 99%	70 – 84%	51 – 69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0 – 6,5	9 и выше	8	6 – 7	3 – 5	2 и ниже
6,6 – 6,11	10 и выше	8 – 9	6 – 7	3 – 5	2 и ниже
7,0 – 7,5	10 и выше	9	7 - 8	4 - 6	3 и ниже

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи физического развития детей раннего и дошкольного возраста 3-7 лет

2.1.1. Задачи физического развития детей 3-4 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, ОВД, ОРУ, спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию движений;
- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к ЗОЖ, формируя полезные привычки.

2.1.2. Задачи физического развития детей 4-5 лет

- обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических движений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно;
- продолжать формировать психофизические качества, координацию движений, равновесие, меткость;
- воспитывать волевые качества, произвольность, стремление соблюдать правила в ПИ, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата, осанки, укреплению иммунитета средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

2.1.3. Задачи физического развития детей 5-6 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения;
- способствовать освоению элементов спортивных игр, спортивных упражнений, элементарных туристских навыков;
- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
- учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно, соблюдать правила здорового образа жизни и

безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.1.4. Задачи физического развития детей 6-7 лет

Рабочая программа построена в соответствии с ФООП и ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания ОО «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других ОО («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие **формы организации двигательной деятельности:**

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- физкультпаузы;
- подвижные игры;
- бодрящая гимнастика;
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке;
- активный отдых(досуги, развлечения, праздники, туристические прогулки и походы, динамический час);
- самостоятельная двигательная деятельность;

и типы занятий:

- учебно-тренировочное;
- сюжетное;
- игровое;
- тренировочное;
- комплексное;
- физкультурно-познавательное;
- тематическое;
- нетрадиционное;
- контрольное.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по физическому развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

https://32kt.tvoysadik.ru/upload/ts32kt_new/files/1a/56/1a56e0923ad49a300bfce9fc109469ca.pdf

Направления образовательной области «Физическое развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы ФООП
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):	ранний возраст (2-3 г.)	122
	младшая группа (3-4г.)	124
	Средняя группа (4-5лет)	127
	старшая группа (5-6 л.)	131
	Подготовительная группа (6-7 л.)	136
Подвижные игры, спортивные упражнения	ранний возраст (2-3 г.)	124
	младшая группа (3-4г.)	125
	средняя группа (4-5	129

	л.)	
	старшая группа (5-6 л.)	132
	Подготовительная группа (6-7 л.)	138
Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых	ранний возраст (2-3 г.)	123
	младшая группа (3-4г.)	127
	средняя группа (4-5 л.)	129
	старшая группа (5-6 л.)	133
	Подготовительная группа (6-7 л.)	139

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание образовательной деятельности, описание форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы физического развития дошкольников

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-4 лет

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Группа/возраст	Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений
Младшая группа (3 - 4 года)	Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений. Ходьба: в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу,

обходя предметы, в рассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.).

Упражнение в равновесии по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

Бег: в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50–60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); в рассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догнать убегающего и др.).

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.

Катание, бросание, ловля, метание: катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки: на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения.

Отдельные музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим

шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения - разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25

	<p>минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально ритмические упражнения.</p> <p>День здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.</p>
--	---

В Таблице представлены целевые ориентиры к концу 4-го года жизни.

Группа/возраст	К концу года дети могут
Младшая группа (3 - 4 года)	<p>В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Группа/возраст	Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, враспынную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой</p>

направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).
Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15-20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40-60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раза подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе - ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5-10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через

параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика.

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу заруки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности,

настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений). Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строчные упражнения. Педагог предлагает детям следующие строчные упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать

	<p>очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги.</p> <p>Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. В Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>День здоровья.</p> <p>Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	--

В таблице представлены целевые ориентиры к концу 5-го года жизни.

Группа/возраст	К концу года дети могут
----------------	-------------------------

Средняя группа (4 - 5 лет)	<p>В результате, к концу 5 года жизни ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.</p>
---------------------------------------	--

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Группа/возраст	Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений
Старшая (5 - 6 лет)	<p>Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего.</p> <p>Упражнение в равновесии: ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).</p> <p>Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, в рассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3-4 раза до 20-30 м по 2-3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5-2 мин).</p> <p>Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой»</p>

(расстояние - 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5-6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2-3 предмета (поочередно через каждый высотой 5-10 см); с высоты 20-25 см. Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положение сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки

вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в

	<p>курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось - поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».</p> <p>Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятия на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м.); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось).</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p> <p>Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся</p>
--	---

	<p>достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.</p> <p>Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры эстафеты, спортивные игры. Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты.</p>
--	---

В таблице представлены целевые ориентиры к концу 6-го года жизни.

Группа/возраст	К концу года дети могут
<p align="center">Старшая группа 5 -6 лет</p>	<p>В результате, к концу 6 года жизни, ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.</p>

2.2.4. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Группа/возраст	Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений
<p align="center">Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким</p>

подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку.

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс, стоя на большом набивном мяче.

Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3-4 раза с перерывами) наперегонки на скорость (от 25-30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10- 15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложненных условиях 2-4 отрезка по 100-150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их вдаль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20-40 прыжков 2-4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом

кругом, продвигаясь вперед (на 5-6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами

соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-эстафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скольльзящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

	<p>Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги.</p> <p>Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут.</p> <p>Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.</p> <p>Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
--	--

**Расписание образовательной деятельности по физическому развитию в зале
на 2023 – 2024 учебный год**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Проводит воспитатель(муз.зал)					
Группа №7 (3 – 4)	09.40 – 09.55 Муз. зал	11.00 – 11.15 (улица)			9.00 – 09.15 Физ. зал
Группа №3 (3 – 4)	11.00 – 11.15 (улица)	09.00 – 09.15 Физ. зал			09.40 – 09.55 Муз. зал
Проводит Инструктор по Физическому развитию					
Группа №5 (4 – 5)	09.00 – 09.20		09.00–09.20		11.15 – 11.35 (улица)
Группа №10 (4 – 5)	09.40-10.00	11.15 – 11.35 (улица)		09.00- 09.20	
Группа №12 (5 - 6)	16.00 – 16.25 (улица)		10.10-10.35		09.35-10.00
Группа №9 (5 – 6)		09.55-10.15	16.00–16.25 (улица)	09.35- 10.00	
Группа №8 (6 – 7)		11.35-12.05 (улица)		10.30- 11.00	10.30-11.00
Группа №11 (6 – 7)	10.30-11.00		10.45-11.15	11.35- 12.05 (улица)	
Группа №4 (разн.)		09.25-09.45	09.40-10.00	11.15- 11.35 (улица)	

2.3. Основные требования по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

При реализации рабочей программы по физическому развитию в образовательной деятельности, в режимных моментах, при организации активного отдыха, туристических походах и прогулках педагоги ДОО особое внимание уделяют следующим аспектам:

В младшем дошкольном возрасте от 3 до 4 лет.

- формированию умения выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях;
- выполнять ОРУ, музыкально-ритмические упражнения;

- созданию условия для освоения ОВД и спортивных упражнений, организации подвижных игр, помощи детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие;
- формированию умение слышать указания педагога, принимать исходные положения, реагировать на зрительные и звуковые сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижных играх;
- организации активного отдыха, приобщению детей к ЗОЖ, овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитанию полезных для здоровья привычек.

В среднем дошкольном возрасте от 4 до 5 лет.

- формированию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств;
- обучению точно принимать исходные положения, поддержанию стремления соблюдать технику выполнения упражнений, правил в подвижных играх;
- умению слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры;
- развитию умения использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели;
- овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формированию представлений о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплению полезных привычек, способствующих укреплению и сохранению здоровья.

В старшем дошкольном возрасте от 5 до 6 лет.

- развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков, психофизических качеств и способностей, обогащению двигательного опыта детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями;
- поддержке детской инициативы, формированию стремления творчески использовать упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- закреплению умения самостоятельно точно, технично выразительно выполнять упражнения под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений;
- обучению подвижным играм, элементам спортивных игр, играм-эстафетам;
- поощрению стремления выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

- расширению и закреплению представлений о здоровье, ЗОЖ, формированию элементарных представлений (на доступном уровне) об организме человека, о разных формах активного отдыха, включая туризм, формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности;
- организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

В старшем дошкольном возрасте от 6 до 7 лет.

- закреплению и совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качества и способностей;
- созданию условий для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения ОВД и их комбинаций, ОРУ, спортивных упражнений, освоению элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений;
- обучению выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения.
- обучению детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений;
- поддержанию стремления творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности, организовывать и придумывать подвижные игры, ОРУ, комбинировать движения, импровизировать;
- приобщение детей к ЗОЖ: расширение и уточнение представлений о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддержание интереса к физической культуре, спорту, активному отдыху, воспитание полезных привычек, осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы и средства организации образовательной работы по образовательным областям

(с детьми дошкольного возраста)

Форма организации	Средства
ОО «Физическое развитие»	
- двигательные занятия,	-природные факторы: солнце, воздух, вода,

-самостоятельная двигательно-игровая деятельность, - двигательно-игровые упражнения, - физкультурный досуг, праздник, квест, соревнования.	- спортивное оборудование, игрушки, инвентарь для выполнения ОРУ, ОВД, спортивные игр, игр-эстафет, - схемы выполнения ОРУ, планы для квеста
--	---

Методы работы с воспитанниками образовательная область «Физическая область»

Образовательная область «Физическое развитие»		
Двигательная деятельность		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций, имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы). Тактильно мышечные приемы .	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).	Объяснения, пояснения, указания. Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Минутки здоровья, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия) заучивание наизусть.	Прогулки и походы, физкультурные и игровые досуги, праздники: распространение опыта семейного воспитания, организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза), музыкотерапия, психогимнастика, подвижные игры и упражнения.

2.4.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4.2 Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.4.3 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком,

он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.4.4 Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.4.5 Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.4.6. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,

- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.4.7. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и корригирующая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, реализация проектов, досуг здоровья и подвижных игр

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.2. Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации ОД по физическому развитию в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований туристических походов, занятий в плавательных бассейнах обеспечиваются присутствием медицинского работника. Проведение туристических походов с выходом за территорию ДОО оформляются приказом заведующего ДОО, в соответствии с нормативными актами, разработанными в ДОО.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить

самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского

общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

1) Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы,

побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Дошкольный возраст

- способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т.д.);
- развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации);
- способствовать усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (через организацию специальных сюжетно-ролевых игр, игры с правилами, проблемных ситуаций и др.);
- организация игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками и задержками в развитии; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.);
- предоставление детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.);
- поощрение детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.);
- создание ситуации, в которой ребенок достигает успеха
- отклик взрослого на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойное объяснение причины и просит подождать;
- предоставление детям возможности самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время);
- поощрение самостоятельности детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.).

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.2 Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а

также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.3. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано

на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.4. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных

методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.5. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические

беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

3) Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Система взаимодействия с семьями воспитанников в МА ДОУ № 32
План работы с родителями детей младшего дошкольного возраста**

№ п/п.	Форма и содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Консультация на тему: «Чего нельзя делать в дошкольном возрасте».	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
	Выступление на родительском собрании с темой: О физкультурно-оздоровительной работе проводимой с детьми в течение учебного года.	В течение года	Инструктор по физической культуре
2.	Консультация на тему: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой».	Октябрь	Инструктор по физической культуре
	Выставка рисунков с родителями «Осенняя спортивная пора».	В течение года	Инструктор по физической культуре
3.	Консультация на тему: «Весёлая физкультура в семье».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Организовать информационную галерею-стендов «Физическое развитие дошкольника».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Предоставление наглядной информации: на стенде «Физкульт – новости» (Фото, картинки, дипломы и т.д.).	В течение года	Инструктор по физической культуре

4.	Консультация на тему: «Подвижная игра с правилами».	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Оформление спортивного стенда с информацией для родителей.	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Индивидуальные рекомендации и беседы по физическому развитию.	В течение года	Инструктор по физической культуре
5.	Консультация на тему: «Спортивный уголок дома».	Январь	Инструктор по физической культуре
	Провести физкультурные досуги и спортивные праздники согласно перспективному плану для детей.	В течение года	Инструктор по физической культуре
6.	Консультация на тему: «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми».	Февраль	Инструктор по физической культуре
7.	Консультация на тему: «Совместные занятия спортом детей и родителей».	Март	Инструктор по физической культуре
	Пополнять предметно-развивающую среду в физкультурном зале нестандартным оборудованием.	В течение года	Инструктор по физической культуре
8.	Консультация на тему: «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка».	Апрель	Инструктор по физической культуре
9.	Консультация на тему: «Летний отдых и оздоровление детей»	Май	Инструктор по физической культуре
	Выставка семейных рисунков - «Моя спортивная семья».	Май	Инструктор по физической культуре
10.	Развитие непосредственного вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс ДОО на основе создания совместных образовательных проектов с целью дальнейшей успешной социализации воспитанников.	В течение года	Инструктор по физической культуре
	Привлечение родителей к участию в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	В течение года	Инструктор по физической культуре
11.	Предоставления рекомендаций по физическому развитию детей, в групповые уголки.	В течение года	Инструктор по физической культуре

План работы с родителями детей среднего дошкольного возраста

№ п/п.	Форма и содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Консультация на тему: «Чего нельзя делать в дошкольном возрасте».	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
	Выступление на родительском собрании с темой: О физкультурно-оздоровительной работе проводимой с детьми в течение учебного года.	В течение года	Инструктор по физической культуре
2.	Консультация на тему: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой».	Октябрь	Инструктор по физической культуре
	Выставка рисунков с родителями «Осенняя спортивная пора».		Инструктор по физической культуре
3.	Консультация на тему: «Весёлая физкультура в семье».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Организовать информационную галерею-стендов «Физическое развитие дошкольника».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Предоставление наглядной информации: на стенде «Физкульт – новости» (Фото, картинки, дипломы и т.д.).	В течение года	Инструктор по физической культуре
4.	Консультация на тему: «Подвижная игра с правилами».	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Оформление спортивного стенда с информацией для родителей.	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Индивидуальные рекомендации и беседы по физическому развитию.	В течение года	Инструктор по физической культуре
5.	Консультация на тему: «Спортивный уголок дома».	Январь	Инструктор по физической культуре
	Провести физкультурные досуги и спортивные праздники согласно перспективному плану для детей средней группы.	В течение года	Инструктор по физической культуре
6.	Консультация на тему: «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми».	Февраль	Инструктор по физической культуре
7.	Консультация на тему: «Совместные занятия спортом детей и родителей».	Март	Инструктор по физической культуре

	Пополнять предметно-развивающую среду в физкультурном зале нестандартным оборудованием.	В течение года	Инструктор по физической культуре
8.	Консультация на тему: «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка».	Апрель	Инструктор по физической культуре
9.	Консультация на тему: «Летний отдых и оздоровление детей»	Май	Инструктор по физической культуре
	Выставка семейных рисунков - «Моя спортивная семья».	Май	Инструктор по физической культуре
10.	Развитие непосредственного вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс ДОО на основе создания совместных образовательных проектов с целью дальнейшей успешной социализации воспитанников.	В течение года	Инструктор по физической культуре
	Привлечение родителей к участию в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	В течение года	Инструктор по физической культуре
11.	Предоставления рекомендаций по физическому развитию детей средних групп, в групповые уголки.	В течение года	Инструктор по физической культуре

План работы с родителями детей старшего дошкольного возраста

№ п/п.	Форма и содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании здорового образа ребенка».	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
	Выступление на родительском собрании с темой: О физкультурно-оздоровительной работе проводимой с детьми в течение учебного года.	В течение года	Инструктор по физической культуре
2.	Консультация на тему: «Подвижная игра с правилами».	Октябрь	Инструктор по физической культуре
	Подготовка и изготовление пособий к физкультурным занятиям и развлечениям.	В течение года	Инструктор по физической культуре
	Раздача буклетов на тему: «Занятия спортом в любое время года».	Октябрь	Инструктор по физической культуре

3.	Консультация на тему: «Профилактика плоскостопия».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Провести Дни открытых занятий (Посещение физкультурных занятий).	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Предоставление наглядной информации: на стенде «Физкульт – новости» (Фото, картинки, дипломы и т.д.).	В течение года	Инструктор по физической культуре
4.	Консультация на тему: «Как выбрать вид спорта».	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Оформление спортивного стенда с информацией для родителей и воспитателей.	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Индивидуальные рекомендации и беседы по физическому развитию.	В течение года	Инструктор по физической культуре
5.	Консультация на тему: «Движение - основа здоровья».	Январь	Инструктор по физической культуре
	Провести физкультурные досуги и спортивные праздники согласно перспективному плану для детей старшей группы.	В течение года	Инструктор по физической культуре
6.	Консультация на тему: «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми».	Февраль	Инструктор по физической культуре
	Провести Фотовыставку «Олимпийские надежды нынче ходят в детский сад».	Февраль	Инструктор по физической культуре
7.	Консультация на тему: «Совместные занятия спортом детей и родителей».	Март	Инструктор по физической культуре
8.	Консультация на тему: «Оздоровление детей».	Апрель	Инструктор по физической культуре
	День здоровья (беседы, викторины, подвижные игры, эстафеты).	В течение года	Инструктор по физической культуре
9.	Консультация на тему: «Летний отдых и оздоровление детей».	Май	Инструктор по физической культуре
	Семейный фотоконкурс – «Моя спортивная семья».	Май	Инструктор по физической культуре
	Фотовыставка «Наши достижения».	Май	Инструктор по физической культуре

10.	Развитие непосредственного вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс ДООУ на основе создания совместных образовательных проектов с целью дальнейшей успешной социализации воспитанников.	В течение года	Инструктор по физической культуре
	Привлечение родителей к участию в спортивных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	В течение года	Инструктор по физической культуре
11.	Предоставления рекомендаций по физическому развитию детей, старших групп, в групповые уголки.	В течение года	Инструктор по физической культуре

Формы взаимодействия МА ДООУ №32 с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Досуговые формы	
<p>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми</p>	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
<p>Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного</p>	

учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОО», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, другие педагоги (воспитатели, инструктор по физкультуре, и т.д.)

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии) предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

2.6.2.2. В МА ДООУ функционирует **группа коррекционной направленности, в которой осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.** В группе с патологией зрения реализуется АООП ДО для слабовидящих воспитанников, разработанная на основе Федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка. Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов является основным принципом работы специализированной группы МА ДООУ № 32. Это позволяет быстрее восстанавливать зрительные функции, а также обеспечивает полноценное развитие детей и подготовку к обучению в школе.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФК, музыкального руководителя, воспитателей группы (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т. к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, зрительных диагнозов. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Старший воспитатель координирует деятельность всех специалистов и организует сотрудничество с семьями и социальными институтами.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

- Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексикограмматической стороны речи, фразовой и связной речи).

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

- Педагог- психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника. Определяет факторы, препятствующие развитию детей, и принимает меры по оказанию детям различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). Оказывает помощь детям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, в пределах своей профессиональной компетенции.

- Учитель дефектолог осуществляет дефектологическое сопровождение детей во всех режимных моментах, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, осуществляет тифлологическое сопровождение.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

2.6.2.3. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в

условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.6.2.4. Направленность КРР с **билингвальными обучающимися**, детьми мигрантов,

испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

2.6.2.5. К целевой группе обучающихся **«группы риска»** относятся дети,

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

- имеющие статус семьи «Семья находящаяся в социально – опасном положении».

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

На основании постановления ТКДН г.о. Краснотурьинск МА ДОУ разрабатывает и реализует Индивидуальные программы реабилитации семей, имеющих статус - «Семья находящаяся в социально – опасном положении». Данные программы направленные на осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении. В результате реализации данных программ, развиваются умения и знаний родителей по вопросам воспитания детей, повышение психолого-педагогической культуры родителей; повышается ответственность родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка; изменяется уклад жизни неблагополучной семьи, повышается статус семьи до социального.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:**

значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МА ДОУ № 32 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В МА ДОУ № 32 образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Основные традиции воспитательного процесса в МА ДОУ № 32:

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

3. Педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

4. Ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

6. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

7. Для коллектива МА ДООУ № 32 важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, мастер классы применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Задачи воспитания реализуются всеми участниками образовательных отношений: руководителем ДООУ, воспитателями и специалистами, вспомогательным персоналом, воспитанниками, родителями (законными представителями), субъектами социокультурного окружения ДООУ.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Общности (сообщества ДОО)

Общность — это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МА ДОО № 32 существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей МА ДОО № 32

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МА ДОО № 32.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МА ДОО № 32 ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МА ДОУ № 32 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает

способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми в ходе реализации технологий «Клубный час» и «Дети – волонтеры».

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Содержание направлений рабочей программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать

формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно - нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка

культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление

рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вест и воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДООУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ДООУ позволяет выстраивать целостный годовой

ЦИКЛ методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, сподгруппами детей, скаждым ребенком.

Воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому большое значение отводится ежедневными еженедельным воспитательным событиям.

«Утренний круг» –

это начало дня, когда воспитатели и дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, договориться о правилах. В этот момент зарождается и обсуждается новое событие.

«Вечерний круг» - воспитатель обсуждает с детьми наиболее важные моменты прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Окружающая среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Среда соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям нормам, правилам пожарной безопасности.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

ВДООсозданыусловиядляинформатизацииобразовательногопроцесса.Дляэтоговгрупповыхипрочихпомещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Кадровое обеспечение Программы воспитания

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие

Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы;
- 3) Построение вариативного развивающего образования;
- 4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся,

⁴Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Кадровый функционал организации и реализации воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МА ДОУ - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ воспитательной деятельности за учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение официального сайта МА ДОУ № 32 информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Учитель логопед, диффектолог	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения

	<p>(формирование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры фонематического восприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций(внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МА ДОУ № 32; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МА ДОУ №32;
2. План работы на учебный год;
3. Календарный учебный график;
4. Рабочая программа воспитания;
5. Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
6. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МА ДОУ №32;
7. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МА ДОУ №32 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления самоанализа

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса, являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:

2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.

6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ № 32 воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации, саморазвития воспитанников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации, саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета МА ДОУ № 32.

2. Состояние организуемой в МА ДОУ № 32 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании Педагогического совета МАДОУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Решение обозначенных в Программе целей и задач во многом зависит от психолого-педагогических условий, искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, а именно:

Задача	Действие педагога	Критерии правильности действий педагога
Развивающее занятие	Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии
Эмоциональное благополучие	Уважительное, доброжелательное отношение, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость и равноправие.	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество.	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом
Формирование ценностных представлений.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
Пространство детской реализации	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: - поддержка и развитие детской	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности,

	<p>инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;</p> <p>предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;</p> <p>-личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</p> <p>-уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</p> <p>-создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;</p> <p>- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</p>	<p>проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
Нацеленность на дальнейшее образование	<p>Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда-часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. ДОО Развивающая предметно-пространственная среда выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО необходимо учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО необходимо чтобы был:

- физкультурный зал;
- физкультурные центры в групповых помещениях;
- спортивная площадка на территории ДОО.

3.3. Материально-техническое обеспечение

В МА ДОУ № 32 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы в соответствии с ФОП;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования ДОО являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной деятельности и на комфортном пребывании детей в ДОО.

Здание МА ДОО №32 - нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, построено по типовому проекту, эксплуатируется с 1 апреля 1988 года.

**Перечень спортивного оборудования и инвентаря
для реализации двигательной деятельности**

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение.		
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Физкультурный зал: <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия. • Спортивные и тематические досуги. • Развлечения, праздники и утренники. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. • Консультативная работа с родителями и 	Наименование	Размеры (мм)	Количество (шт.)
		Батут детский	Диаметр – 1000 - 1200	2
		Беговая дорожка (детский тренажёр)	-	2
		Бревно гимнастическое напольное	Длина – 2400 Ширина верхней поверхности – 100 Высота 150	
		Велотренажёр детский		2
		Гантели детские	Вес 250, 500 г	20
		Гири полая детская	Вес 500 г	4
		Диск «Здоровье» детский	-	4
		Диск плоский	Диаметр – 230 Высота - 30	12
		Доска гладкая с зацепами	Длина – 2500 Ширина – 200 Высота - 30	2
Доска с ребристой поверхностью	Длина – 1500 Ширина – 200 Высота - 30	2		
Дорожка-балансир (лестница верёвочная)	Длина – 2350	1		

воспитателя ми. • Индивидуаль ные занятия.	напольная)	Ширина – 330 Диаметр реек – 5-6	
	Дорожка-змейка (канат)	Длина - 2000-12-15 диаметр - 60	2
	Дорожка-мат	Длина - 1800	1
	Дуга большая	Высота – 500 Ширина – 500	3
	Дуга малая	Высота – 300 Ширина – 500	2
	Канат гладкий	Длина – 2700-3000	2
	Канат с узлами	Длина – 2300 Диаметр – 26 Расстояние между узлами 380	1
	Качалка-мостик	Длина - 2000-12-15 ширина – 400 Высота – 630 Диаметр реек – 26 Расстояние между рейками – 50-60	1
	Кегли (набор)	-	2
	Кольцеброс (набор)	-	2
	Кольцо плоское	Диаметр - 180	10
	Кольцо мягкое	Диаметр - 130	10
	Контейнер для хранения мячей передвижной	-	1
	Куб деревянный малый	Ребро - 200	10
	Куб деревянный большой	Ребро - 400	4
	Лента короткая	Длина – 500-600	40
	Лента длинная	Длина – 1150-1200	20
	Лестница верёвочная	Длина – 2700-3000	2

		Лестница деревянная с зацепами	Длина – 2400 Ширина – 400 Диаметр перекладины – 30 Расстояние между перекладинами – 220-250	1
		Массажиры разные: «Колибри», мяч-массажёр и др.	-	4-6 20
		Мат большой	Длина - 2000 Ширина – 1380 Высота - 70	1
		Мат малый	Длина - 1000 Ширина – 1000 Высота - 70	2
		Мат складывающийся	Длина - 2000 Ширина – 1000 Высота - 70	1
		Мат с разметкой	Длина - 1900 Ширина – 1380 Высота - 100	2
		Мешочек с грузом малый	Масса – 150-200 г	20
		Мешочек с грузом большой	Масса – 400 г	20
		Мишень навесная	Длина - 600 Ширина – 600 Высота - 15	2
		Мячи большие	Диаметр – 200-250	10
		Мячи средние	Диаметр – 100-120	20
		Мячи малые	Диаметр – 60-80	20

	Мячи для мини-баскетбола	Диаметр – 180-200	4
	Мячи утяжелённые (надувные)	Масса – 0,5 кг 1,0 кг	20 10
	Обруч малый	Диаметр – 550-600	20
	Обруч большой	Диаметр - 1000	4-6
	Обруч плоский	Диаметр – 320 450 550	12 12 12
	Палка гимнастическая короткая	Длина - 750	20
	Палка гимнастическая длинная	Длина – 2500-3000	4
	Ролик гимнастический	-	12
	Скакалка короткая	Длина – 1200-1500	20
	Скакалка длинная	Длина - 3000	2
	Скамейка	Длина - 3000 Ширина – 240 Высота - 300	6
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота – 2700 Ширина пролёта – 800 Диаметр рейки – 30 Расстояние между рейками - 220	4-6 пролётов
	Стойки переносные (для прыжков)	Высота – 1300 Диаметр – 25-30 Диаметр основания - 240	1 комплект
	Уголок передвижной с набором мелких пособий	-	1 комплект
	Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки	-	6
	Шары-мячи фибропластиковые	Диаметр – 350-400	10

			200-250	20
			100-125	20
			60-80	20
		Шары-мячи прозрачные, с наполнителями	Диаметр – 5000-550	4
		Шест гимнастический	Высота – 2700-3000 Диаметр - 40	2
		Шнур плетёный короткий длинный	Длина – 750	20
			15000-20000	2
		Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина - 590 Ширина – 450 Внутренний диаметр корзины – 450 Длина сетки - 400	2
		Эспандер детский	-	10

3.3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МА ДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

В каждой группе есть необходимый методический материал, программное и дидактическое обеспечение для организации работы с детьми.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст

Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: Мозаика - Синтез, Патрикеев А.Ю.Конспекты физкультурных занятий . средняя, старшая, подготовительная группы – М: ВАКО, 2018 г. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий , 3 -4, 4 – 5, 5-6 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г
----------------------------	---

3.1.2. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками

Ф.И.О. педагога	Образование	результаты прохождения аттестации	стаж	Курсы повышения квалификации
Шакарова Евгения Владимировна	высшее	нет		Методические основы деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО
				«Базовая и степ аэробика»
				« Инструктор групповых программ. Детский фитнес.»

				«Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС»
				«ФОР: утренняя гимнастика и диагностика»

3.4. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 12.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 12.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

3.5. Примерный календарный план

Тема	Месяц	Название мероприятия	Возрастная группа
Кросс нации в ДОУ	Сентябрь	День бегуна	Старшие и подготовительные группы
Безопасность ПДД	Октябрь	Спортивное развлечение «Детям знать положено правила дорожные»	Старшие и подготовительные группы
		Спортивное развлечение День здоровья	Средние группы
Пожарная безопасность	Ноябрь	Спортивное развлечение «Огонек»	Средние группы
		Спортивный досуг «Пожарные – люди отважные»	Старшие группы
		Спортивное развлечение «Мы – юные пожарные»	Подготовительные группы
Зима	Декабрь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Старшие и подготовительные к школе группы
Всемирный День Снеговика	Январь	Спортивные развлечения: «День рождение Снеговика»	Младшие группы
		«Зимние игры со Снеговиком»	Старшие группы
День Защитника Отечества	Февраль	Квест – игра «Секретное донесение»	Старшие группы
		Игра «Зарничка»	Подготовительные группы
Лыжня России	Март	Поход на лыжную базу	Подготовительные группы
Всемирный День Здоровья	Апрель	Месячник Здоровья Спортивные развлечения: «Крепыши»	Младшие группы
		«Советы мудрой Совы» «Карнавал Здоровья»	Средние группы Старшие группы

		Спортивный праздник на улице «Спортивная семейка»	Подготовительные группы
День Победы	Май	Спортивное развлечение «Разведчики на задании»	Подготовительные группы

Перспективное планирование физкультурных занятий

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
«Физкультурные занятия в детском саду с детьми младшей группы» С. Ю. Федорова

СЕНТЯБРЬ

ЗАДАЧИ на сентябрь:

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега и прыжков; продолжать работу по укреплению здоровья детей; проводить мероприятия по закаливанию организма; способствовать совершенствованию его функций.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	1-2	13-15			2-3
1	Ходьба в колонне по одному, по двое;	ОРУ №1	1. прыжки на месте на двух ногах; 2. ползание на четвереньках по прямой; 3. прокатывание мячей в произвольном направлении	Игровое упражнение «Парный бег»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд.

2	Ходьба в колонне по одному, по двое;	ОРУ №2;	1. ползание на четвереньках по прямой; 2. прыжки на месте на двух ногах; 3. прокатывание мячей друг другу между предметами	Игровое упражнение «Парный бег» »	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
3	Ходьба змейкой , в рассыпную; Бег широким шагом	ОРУ №1;	1 Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке; 2. прыжки на месте на двух ногах; 3. прокатывание мячей друг другу между предметами	Игровое упражнение «Хитрая лиса»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
4	Ходьба в колонне по одному, по двое;	ОРУ №2;	1 прыжки на месте на двух ногах; 2. ползание на четвереньках по прямой; 3. бросание мяча друг другу снизу	Игровое упражнение «Парный бег»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
5	Ходьба змейкой , в рассыпную;	ОРУ №1;	1 Ползание на четвереньках по прямой; 2. прыжки с продвижением	Игровое упражнение «Хитрая лиса»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении

			вперед; 3.бросание мяча друг другу снизу		30-35 секунд
6	Ходьба в колонне по одному, по двое; Бег на носках	ОРУ №2.	1. Бросание мяча друг другу разными способами и его ловля 2.Ползание на четвереньках по прямо; 3.Прыжки с продвижение вперед	Игровое упражнение «Парный бег»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
7	Ходьба змейкой , врассыпную; Бег на носках	ОРУ №1	1.Ползание на четвереньках по прямой; 2.Прыжки на месте на двух ногах; 3.Прокатывание мячей , обручей друг другу между небольшими предметами.	Игровое упражнение «Удочка»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
8	Ходьба в колонне по одному, по двое; Бег широким шагом	ОРУ №1	1.Ползание на четвереньках по прямой; 2.Прыжки на месте на двух ногах; 3.Прокатывание мячей , обручей друг другу между	Игровое упражнение «Парный бег»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд

			небольшими предметами.		
--	--	--	------------------------	--	--

Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с

ОКТАБРЬ

Задачи на октябрь:

Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм- эстафета

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	1-2	13-15			2-3
9	Ходьба в чередовании с бегом изменением темпа, направления, со сменой направляющего; Бег на носках;	ОРУ №1	1. Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. 2. бросание мяча друг другу разными способами; 3. прыжки с продвижением вперед	Игровое упражнение «Удочка»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
10	Ходьба в чередовании с бегом изменением темпа, направления, со	ОРУ №2;	1. прыжки с продвижением вперед.	Игровое упражнение	. Спокойная ходьба, сопровождающаяся

	сменой направляющего; Бег на носках;		2.Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. 3.бросание мяча друг другу разными способами;	«Парный бег»	дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
11	Ходьба в чередовании с бегом; Бег на носках	ОРУ №1;	1. бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его; 2.прыжки через гимнастическую палку; 3.ползание «змейкой»	Игровое упражнение «Сбей кеглю»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
12	. Ходьба с выполнением заданий; бег в разных направлениях	ОРУ №2;	1. прыжки через гимнастическую палку; 2. ползание на четвереньках «змейкой»; 3.перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия	Игровое упражнение «Сбей кеглю»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
13	Ходьба с выполнением заданий; бег в разных направлениях	ОРУ №1;	1. Ползание на четвереньках между предметами, «змейкой» 2.бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля	Игровое упражнение «Удочка»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд

			его; 3.Прыжки с продвижением вперед;		
14	Ходьба с выполнением заданий; Бег на носках; в разных направлениях;	ОРУ №2.	1. прыжки с продвижением вперед; 2.ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамье; 3.перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствии	Игровое упражнение «Сбей кеглю»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
15	Ходьба в чередовании с бегом; Бег в разных направлениях;	ОРУ №1	1.Прыжки через гимнастическую палку; 2.ползание на четвереньках «змейкой» 3.бросание мяча друг другу снизу, из за головы и его ловля;	Игровое упражнение «Парный бег»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
16	Ходьба в чередовании с бегом; Бег на носках;	ОРУ №1	1. Прыжки с продвижением вперед; 2.ползание по горизонтальной и	Игровое упражнение «Сбей кеглю»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении

			наклонной доске, скамье 3.бросание мяча друг другу снизу, из за головы и его ловля		30-40 секунд .
--	--	--	---	--	-------------------

Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с

НОЯБРЬ

ЗАДАЧИ на ноябрь:

Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью; формировать у детей основные физические качества (быстроту, ловкость, ручную и локомоторную ловкость); обеспечивать охрану и укреплению здоровья детей.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающ ие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	1-2	13-15			2-3
17	Ходьба по доске, с выполнением заданий; бег в колонне;	ОРУ №1	1. прыжки через гимнастическую палку; 2.перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия; 3.ползание на четвереньках «змейкой».	Игровое упражнение «Эстафета парами»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд

18	Ходьба по веревке, «змейкой», врассыпную; бег в колонне по двое;	ОРУ №2;	1. прыжки на месте на двух ногах; 2. перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия; 3.ползание на четвереньках по прямой	Игровое упражнение «Удочка»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
19	Ходьба по веревке; бег широким шагом;	ОРУ №1;	1. бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его; 2.прыжки через гимнастическую палку; 3.лазанье на четвереньках по наклонной доске	Игровое упражнение «Эстафета парами»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
20	Ходьба по линии, между предметами, врассыпную; бег в колонне по одному, по двое;	ОРУ №2;	1. прыжки на месте на двух ногах; 2.ползание на четвереньках по прямой; 3.перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через	Игровое упражнение «Хитрая лиса»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд

			препятствия		
21	Ходьба по линии, веревке; с выполнением заданий; бег в разных направлениях;	ОРУ №1;	1. ползание на четвереньках по прямой; 2. Прыжки на месте на двух ногах; 3. перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.	Игровое упражнение «Хитрая лиса»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
22	Ходьба по линии, веревке; с выполнением заданий; бег в колонне по одному, по двое;	ОРУ №2.	1. ползание на четвереньках по наклонной доске по направлению вниз; 2. прыжки через гимнастическую палку; 3. перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.	Игровое упражнение «Эстафета парами»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
23	Ходьба по гимнастической скамейке, «змейкой»; бег широким шагом;	ОРУ №1	1. бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его; 2. прыжки на месте на двух ногах; 3. ползание на четвереньках	Игровое упражнение «Эстафета парами»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд

			«змейкой»		
24	Ходьба между предметами; бег в разных направлениях;	ОРУ №1	1. прыжки через гимнастическую палку; 2.ползание на четвереньках «змейкой»; 3.перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия	Игровое упражнение «Эстафета парами»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд

Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с

ДЕКАБРЬ

ЗАДАЧИ на декабрь:

Учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела; развивать эмоциональную сферу ребенка; воспитывать красоту , грациозность, выразительность движений.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	1-2		13-15		2-3

25	<p>Ходьба по гимнастической скамейке;</p> <p>бег на носках, с высоким подниманием колен;</p>	ОРУ №1	<p>1. прыжки с поворотом;</p> <p>2.подлезание под дугу боком;</p> <p>3.бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками</p>	Игровое упражнение «Мы веселые ребята»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
26	<p>Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола;</p> <p>Бег на носках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.</p>	ОРУ №2;	<p>1. прыжки с поворотом;</p> <p>2.ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; 3.отбивание мяча об пол</p>	Игровое упражнение «Мы веселые ребята»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
27	<p>Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола;</p> <p>Бег на носках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.</p>	ОРУ №1;	<p>1. прыжки с поворотом;</p> <p>2.ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; 3.отбивание мяча об пол</p>	Игровое упражнение «Мы веселые ребята»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд

28	<p>Ходьба по линии, между предметами, врассыпную;</p> <p>бег в колонне по одному, по двое;</p>	ОРУ №2;	<p>1. прыжки на месте на двух ногах;</p> <p>2.ползание на четвереньках по прямой;</p> <p>3.перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия</p>	Игровое упражнение «Хитрая лиса»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
29	<p>Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола;</p> <p>Бег на носках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.</p>	ОРУ №1;	<p>1. ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони;</p> <p>2.прыжки с поворотом;</p> <p>3.отбивание мяча об пол</p>	Игровое упражнение «Два мороза»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
30	<p>Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола;</p> <p>Бег с обеганием предметов</p>	ОРУ №2.	<p>1. прыжки с поворотом;</p> <p>2.бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками; 3.подлезание под дугу боком</p>	Игровое упражнение «Мы веселые ребята»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд

31	Ходьба по гимнастической скамейке; Бег на носках с высоким подниманием колен, мелким, широким шагом;	ОРУ №1	1. прыжки поочередно через 4- 5 линий; 2.бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками; 3.подлезание под дугу боком.	Игровое упражнение «Два мороза»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
32	Ходьба по гимнастической скамейке; бег с обеганием предметов;	ОРУ №1	1. прыжки с поворотом; 2.подлезание под дугу боком; 3.бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками	Игровое упражнение «Мы веселые ребята»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд

Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с

ЯНВАРЬ

ЗАДАЧИ на январь:

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости; обеспечивать закаливанию детей организма.

И	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
---	---------------	----------------	----------------------

		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	1-2	13-15			2-3
33	Ходьба, высоко поднимая колени; бег с обеганием предметов;	ОРУ №1	1. ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; 2. прыжки поочередно через 4-5 линий; 3. отбивание мяча об пол правой и левой рукой	Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
34	Ходьба по гимнастической скамейке; бег на носках, с высоким подниманием колен;	ОРУ №2;	1 прыжки поочередно через 4-5 линий; 2. опираясь на стопы и ладони; 3. отбивание мяча об пол правой и левой рукой	Игровое упражнение «Мы веселые ребята»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
35	Ходьба, высоко поднимая колени; бег с обеганием предметов;	ОРУ №1;	1. прыжки поочередно через 4-5 линий; 2. ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; 3. отбивание мяча об пол правой и левой	Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд

			рукой.		
36	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы; бег непрерывный в медленном темпе;	ОРУ №2;	1. метание малого мяча на дальность; 2. ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 3. прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге.	Игровое упражнение «Два мороза»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
37	Ходьба, высоко поднимая колени; бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего;	ОРУ №1;	1. прыжки ноги вместе – ноги врозь (с поворотом кругом); 2. ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 3. отбивание мяча об пол правой и левой рукой	Игровое упражнение «Охотники и зайцы»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
38	Ходьба с выполнением заданий; бег с обеганием предметов;	ОРУ №2.	1 прыжки поочередно через 4-5 линий; 2. ползание по гимнастической скамейке на животе, 3. подтягиваясь руками; метание малого мяча на дальность.	Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд

39	Ходьба, высоко поднимая колени; бег с обеганием предметов;	ОРУ №1	1. прыжки поочередно через 4-5 линий; 2.ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; 3.отбивание мяча об пол правой и левой рукой	Игровое упражнение «Охотники и зайцы»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
40	Ходьба, высоко поднимая колени; бег с обеганием предметов;	ОРУ №1	1. отбивание мяча об пол правой и левой рукой; 2.прыжки поочередно через 4-5 линий; 3.ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	Игровое упражнение «Два мороза»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд

Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с

ФЕВРАЛЬ

ЗАДАЧИ на февраль:

Совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость; обучать лазанью по лестнице приставным шагом, закреплять навык метания в горизонтальную цель; формировать правильную осанку.

И	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
----------	----------------------	-----------------------	-----------------------------

		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	1-2	13-15			2-3
41	Ходьба, высоко поднимая колени; бег непрерывный в медленном темпе;	ОРУ №1	1. прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге; 2. ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 3. метание малого мяча на дальность	Игровое упражнение «Веселые соревнования»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
42	Ходьба по гимнастической скамейке; бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего;;	ОРУ №2;	1 ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 2. прыжки на двух ногах с продвижением вперед; 3. метание малого мяча на дальность.	Игровое упражнение «Веселые соревнования»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
43	Ходьба, высоко поднимая колени;	ОРУ №1;	1. прыжки поочередно через 4-5 веревок;	Игровое упражнение «Мы веселые ребята»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся

	бег непрерывный в медленном темпе;		2.подлезание под веревку боком; 3.отбивание мяча об пол одной рукой		дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
44	Бег с выполнением заданий; непрерывный бег в медленном темпе;	ОРУ №2;	1. метание малого мяча на дальность; 2.ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 3.прыжки ноги вместе – ноги врозь (с поворотом кругом)	Подвижная игра «Сделай меньше шагов»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
45	Ходьба по гимнастической скамейке; бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего;	ОРУ №1;	1. подлезание под веревку боком; 2.прыжки поочередно через 4-5 веревок; 3.бросание мяча вверх, об пол и его ловля	Подвижная игра «Два мороза»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
46	Ходьба, высоко поднимая колени; бег с огибанием предметов;	ОРУ №2.	1 отбивание мяча об пол одной рукой; 2.прыжки ноги вместе – ноги врозь (с поворотом	Игровое упражнение «Охотники и зайцы»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении

			кругом), на одной ноге; 3.ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони		30-35 секунд
47	Ходьба с выполнением заданий; бег непрерывный в медленном темпе;	ОРУ №1	1. прыжки поочередно через 4-5 веревок; 2.метание малого мяча на дальность; 3.ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	Игровое упражнения «Веселые соревнования»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
48	Ходьба по гимнастической скамейке; бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего;	ОРУ №1	1. ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 2.прыжки ноги вместе – ноги врозь (с поворотом кругом), на одной ноге; 3.метание малого мяча на дальность	Подвижная игра «Сделай меньше шагов»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд

Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с

МАРТ

ЗАДАЧИ на март:

Продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега прыжков; обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определенном направлении со сбиванием предметов; способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	1-2	13-15			2-3
49	Ходьба приставными шагами вперед; бег с ловлей и увертыванием;	ОРУ №1	1. прыжки через кубики; 2.пролезание в обруч, 3.перелезание через бревно; отбивание мяча об пол	Игровое упражнение «Сделай фигуру»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
50	Ходьба приставными шагами вперед; бег с ловлей и увертыванием;	ОРУ №2;	1 прыжки через кубики; 2.отбивание мяча об пол; 3.пролезание в обруч, перелезание через скамейку	Подвижная игра «Совушка»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
51	Ходьба приставными шагами вперед; бег с ловлей и увертыванием;	ОРУ №1;	1. метание мяча в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь	Подвижная игра «Совушка»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд

			руками; 3.прыжки через кубики с хлопками над головой		
52	Ходьба с перешагиванием; бег «змейкой»;	ОРУ №2;	1. пролезание в обруч, перелезание через бревно; 2. прыжки через кубики с хлопками над головой; 3. отбивание мяча об пол	Игровое упражнение «Сделай фигуру»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
53	Ходьба приставными шагами вперед; бег с ловлей и увертыванием;	ОРУ №1;	1. прыжки через кубики; 2.пролезание в обруч, перелезание через бревно; 3.отбивание мяча об пол.	Подвижная игра «Совушка»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
54	Ходьба со сменой ведущего; бег «змейкой»;	ОРУ №2.	1 прыжки через кубики с последующим их захватом; 2.полоса препятствий; отбивание мяча об пол 3.Прыжки через короткую скакалку	Игровое упражнение «Сделай фигуру»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
55	Ходьба приставными шагами вперед; бег с ловлей и	ОРУ №1	1. прыжки через кубики; 2.полоса препятствий;	Игровое упражнение «Сделай фигуру»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными

	увертыванием;		3.отбивание мяча об пол.		упражнениями, в течении 30-35 секунд
56	Ходьба, высоко поднимая колени; бег с обеганием предметов;	ОРУ №1	1. отбивание мяча об пол правой и левой рукой; 2.прыжки поочередно через 4-5 линий; 3.ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	Игровое упражнение «Два мороза»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд

Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с
АПРЕЛЬ

ЗАДАЧИ на апрель:

Развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук(не прижимая к груди); обеспечивать закаливание организма детей.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	1-2		13-15		2-3

57	Ходьба со сменой ведущего; бег «змейкой»;	ОРУ №1	1. полоса препятствий; прыжки через короткую скакалку; метание мяча в вертикальную цель	Игровое упражнение «Не оставайся на полу»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-45 секунд.
58	Ходьба со сменой ведущего; с перешагиванием через предметы; челночный бег;	ОРУ №2;	1 ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; прыжки с высоты; метание мяча в вертикальную цел	Игровое упражнение «Сбей кеглю»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-45 секунд.
59	Ходьба с перешагиванием через предметы; челночный бег;	ОРУ №1;	1. метание мяча в горизонтальную цель; Прыжки в высоту полоса препятствий	Игровое упражнение «Не оставайся на полу»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-45 секунд.
60	Ходьба с перешагиванием через предметы; челночный бег;	ОРУ №2;	1. метание мяча в горизонтальную цель; полоса препятствий; , подтягиваясь руками; прыжки через короткую	Игровое упражнение «Догони мяч»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-45 секунд.

			скакалку.		
61	Ходьба со сменой ведущего; челночный бег; бег с ловлей и увертыванием;	ОРУ №1;	1. пролезание в обруч, перелезание через бревно; метание мяча в вертикальную цель; прыжки через короткую скакалку	Подвижная игра «Совушка»	Игровое упражнение «Мяч водящему»
62	Ходьба по наклонной доске; бег «змейкой», 20м;	ОРУ №2.	1 прыжки с высоты; лазанье по гимнастической стенке; отбивания мяча об пол правой и левой рукой	Игровое упражнение «Совушка»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-45 секунд.
63	Ходьба по наклонной доске; бег «змейкой», 20м;	ОРУ №1	1. прыжки на месте через короткую скакалку; прыжки через короткую скакалку; метание мяча в вертикальную цель лазанье по гимнастической стенке;	Игровое упражнение «Мяч водящему»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-45 секунд.
64	Ходьба по наклонной доске; челночный бег;	ОРУ №1	1. метание мяча в вертикальную цель; полоса препятствий;	Игровое упражнение «Не оставайся на полу»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-45 секунд.

			прыжки через короткую скакалку. лазание по гимнастической стенке		
--	--	--	---	--	--

Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. –96с

МАЙ

ЗАДАЧИ на май:

Совершенствовать умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; развивать координационные возможности детей, способствовать осознанному контролю за положением тела при выполнении щобцеразвивающих упражнений; закреплять умение выполнять ведущую роль в игровых упражнениях, осознанно относиться к выполнению правил.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	1-2	13-15			2-3
65	Ходьба с перешагиванием через предметы, кружение; бег на 20м;	ОРУ №1	1. лазание по гимнастической стенке; 2. прыжки с высоты; 3. метание мяча в горизонтальную цель	Игровое упражнение «Не оставайся на полу»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд

66	Ходьба по наклонной доске; челночный бег;	ОРУ №2;	1 метание мяча в горизонтальную цель; 2.полоса препятствий; 3.прыжки с высоты	Игровое упражнение «Сбор урожая»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд
67	Ходьба с перешагиванием через предметы, кружение; бег на 20м;	ОРУ №1;	1. лазанье по гимнастической стенке; 2.прыжки с высоты; 3.метание мяча в вертикальную цель	Игровое упражнение «Сбор урожая»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд
68	Ходьба Кружение в обе стороны; бег на 20м;	ОРУ №2;	1 полоса препятствий; 2.прыжки с высоты; 3.отбивание мяча об пол	Игровое упражнение «Не оставайся на полу»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд
69	Ходьба по наклонной доске; бег челночный;	ОРУ №1;	1. Прыжки в длину с места 2.Метание мяча в горизонтальную цель 3.Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками	Игровое упражнение «Сбор урожая»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд
70	Ходьба Кружение в обе стороны;	ОРУ №2.	1 лазанье по гимнастической стенке;	Игровое упражнение «Мяч водящему»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении

	бег на 20м;		2.прыжки в длину с места; 3.метание мяча в вертикальную цель		40-45 секунд
71	Ходьба с перешагиванием через предметы, кружение; бег челночный;	ОРУ №1	1. прыжки с высоты; 2.метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой 3.полоса препятствий	Игровое упражнение «Не оставайся на полу»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд
72	Ходьба, высоко поднимая колени; бег с обеганием предметов;	ОРУ №1	1. Прыжки с высоты; 2.метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой 3.Лазанье по гимнастической стенке	Игровое упражнение «Не оставайся на полу»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд

Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

СЕНТЯБРЬ

ЗАДАЧИ на сентябрь:

Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов(воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
1	Ходьба с высоким подниманием колена; бег с высоким подниманием колена;	ОРУ №1	1.ползание на четвереньках с переползанием через бревно; 2. прыжки ноги скрестно - ноги врозь; 3.бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Игровое упражнение «Охотники и зайцы»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд.
2	Ходьба на носках, руки за голову, на наружных сторонах стоп; бег с высоким подниманием колена;	ОРУ №2;	1.ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с бегом; 2.прыжки на двух ногах на месте в чередовании с переползанием через предметы; 3.прокатывание мячей	Игровое упражнение «С кочки на кочку»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд.

3	Ходьба с высоким подниманием колена; бег с высоким подниманием колена;	ОРУ №1;	1.бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками; 2.прыжки одна нога вперед – другая назад на месте и в продвижении; 3. ползание на четвереньках с переползанием через препятствия	Игровое упражнение «Охотники и зайцы»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд.
4	Ходьба с перекатом с пятки на носок; бег мелким и широким шагом;	ОРУ №2;	1.ползание на четвереньках, толкая головой мяч; 2.прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; 3.бросание мяча об пол и его ловля одной рукой.	Игровое упражнение «Ловишки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд.
5	Ходьба с перекатом с пятки на носок; бег мелким и широким шагом;	ОРУ №1;	1.прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед в соответствии с ритмом; 2.ползание на четвереньках, толкая головой мяч, переползая через препятствия; 3.бросание мяча об пол и	Игровое упражнение «С кочки на кочку»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд.

			его ловля одной рукой		
6	Ходьба с высоким подниманием колена; бег мелким и широким шагом; ОРУ №2;	ОРУ №2.	1.бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками; 2.ползание на четвереньках, толкая головой мяч, змейком между предметами в чередовании с бегом; 3.прыжки разными способами на месте и продвигаясь вперед	Игровое упражнение «Мышеловка»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
7	Ходьба с высоким подниманием колена; бег мелким и широким шагом;	ОРУ №1	1.прыжки разными способами на месте и продвигаясь вперед 2.бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками; 3.ползание на четвереньках, толкая головой мяч, змейком между предметами в чередовании с бегом;	Игровое упражнение «Охотники и зайцы»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
8	Ходьба с высоким	ОРУ №1	1.прыжки разными	Игровое упражнение	Спокойная ходьба,

	подниманием колена; бег мелким и широким шагом; ОРУ №1;		способами на месте и продвигаясь вперед 2.Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками; 3. ползание на четвереньках, толкая головой мяч.	«Мышеловка»	сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-40 секунд
--	---	--	--	-------------	--

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Старшая группа Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020. – 96с

ОКТЯБРЬ

Задачи на октябрь:

Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм- эстафета

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4

9	1. часть Ходьба на носках, на наружных сторонах стопы ; бег обычный;	ОРУ №1	1.Прокатывание мячей; 2.Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой; 3.Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой	Игровое упражнение «Ловишки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд.
10	Ходьба на носках, на наружных сторонах стопы; бег на носках;	ОРУ №2;	1.ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой; 2.прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой; прокатывание мячей	Игровое упражнение «Не оставайся на полу»	. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд.
11	Ходьба на носках, на наружных сторонах стопы; бег обычный, на носках;	ОРУ №1;	1.прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой; 2.ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой; 3.прокатывание мячей со	Игровое упражнение «Мышеловка»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд.

			сбиванием предметов		
12	<p>Ходьба с высоким подниманием колена;</p> <p>бег обычный на носках;</p>	ОРУ №2;	<p>1.прыжки разными способами;</p> <p>2.ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой и бегом;</p> <p>3.бросание мяча вверх и его ловля двумя руками.</p>	Игровое упражнение «Ловишки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд.
13	<p>Ходьба с высоким подниманием колена;</p> <p>Бег с высоким подниманием колена;</p>	ОРУ №1;	<p>1.Ползание на четвереньках с переползанием через бревно</p> <p>2.прыжки разными способами;</p> <p>3.бросание мяча вверх и его ловля двумя руками.</p>	Игровое упражнение «Не оставайся на полу»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд.
14	<p>Ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп.</p> <p>Бег с высоким подниманием колена.</p>	ОРУ №2.	<p>1.ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой и бегом;</p> <p>2.Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с переползанием через</p>	Игровое упражнение «Мышеловка»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд.

			предметы. 3.Прокатывание набивных мячей.		
15	Ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп. Бег обычный, на носках.	ОРУ №1	Прокатывание набивных мячей. Прыжки- одна нога вперед, другая назад на месте в чередовании с ходьбой. ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой и бегом;	Игровое упражнение «Ловишки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд.
16	Ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп. Бег обычный, на носках.	ОРУ №1	1.ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой и бегом; 2.Прокатывание набивных мячей. 3.Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с переползанием через предметы.	Игровое упражнение «Мышеловка»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Старшая группа Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020. – 96с.

НОЯБРЬ

ЗАДАЧИ на ноябрь: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
17	Ходьба перекатом с пятки на носок; бег в колонне по одному, по двое;	ОРУ №1	1.ползание по гимнастической скамейке, с опорой на предплечье и колени; 2.прыжки на двух ногах на месте в чередовании с бегом; 3.бросание мяча об пол и ловля одной рукой	Игровое упражнение «Встречные перебежки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд
18	Ходьба перекатом с пятки на носок; бег в колонне по одному, по двое;	ОРУ №2;	1.прыжки на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием через предметы;	Игровое упражнение «Сбей кеглю»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд

			<p>2.ползание на четвереньках, толкая головой мяч;</p> <p>3.бросание мяча об пол и его ловля одной рукой</p>		
19	<p>Ходьба приставным шагом вправо и влево;</p> <p>бег в колонне по одному, по двое;</p>	ОРУ №1;	<p>1.ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени;</p> <p>2.прыжки на одной ноге на месте;</p> <p>3.бросание мяча вверх и его ловля с хлопками</p>	Игровое упражнение «Попади в обруч»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд
20	<p>Ходьба приставным шагом вправо и влево;</p> <p>бег с высоким подниманием колена;</p>	ОРУ №2;	<p>1. прыжки на одной ноге на месте и в продвижении вперед;</p> <p>2.ползание на четвереньках с переползанием через небольшие препятствия;</p> <p>3.бросание мяча вверх и его ловля с хлопками</p>	Игровое упражнение «Встречные перебежки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд
21	<p>Ходьба с перекатом с пятки на носок;</p> <p>бег в колонне по</p>	ОРУ №1;	<p>1. ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и</p>	Игровое упражнение «С кочки на кочку»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении

	одному, по двое;		колени; 2.прыжки на двух ногах с продвижением вперед в соответствии с ритмом; 3.бросание мяча об пол и его ловля одной рукой.		30-35 секунд.
22	Ходьба приставным шагом вправо и влево; бег с высоким подниманием колена;	ОРУ №2.	1 прыжки на одной ноге на месте и в продвижении вперед; 2.ползание на четвереньках с переползанием через небольшие препятствия; 3. бросание мяча вверх и его ловля с хлопками	Игровое упражнение «Не оставайся на полу»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд.
23	Ходьба с перекатом с пятки на носок; бег в колонне по одному, по двое;	ОРУ №1	1. прыжки на двух ногах с продвижением вперед; 2.бросание мяча об пол и его ловля одной рукой; 3.ползание по гимнастической скамейке на предплечье и колени	Игровое упражнение «Бездомный заяц»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд.
24	Ходьба с перекатом с пятки на носок;	ОРУ №1	1. прыжки на двух ногах с продвижением вперед;	Игровое упражнение «Встречные	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении

	бег в колонне по одному, по двое;		2.бросание мяча об пол и его ловля одной рукой; 3.ползание по гимнастической скамейке на предплечье и колени	перебежки»	30-35секунд
--	-----------------------------------	--	---	------------	-------------

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Старшая группа Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020. – 96с.

ДЕКАБРЬ

ЗАДАЧИ на декабрь:

Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; формировать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
25	Ходьба в колонне по одному, двое, трое; бег змейкой, врассыпную, с препятствиями	ОРУ №1	1. перебрасывание правого мяча из одной руки в другую; 2. прыжки на одной ноге с продвижением вперед; 3. ползание по	Игровое упражнение «Бездомный заяц»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

			гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками		
26	Ходьба в колонне по одному, двое, трое; бег змейкой, врассыпную, с препятствиями	ОРУ №2;	1.прыжки на одной ноге с продвижением вперед; 2.ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 3.перебрасывание малого мяча из одной руки в другую	Игровое упражнение «Охотники и зайцы»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
27	Ходьба в колонне по одному, двое, трое; бег змейкой, врассыпную, с препятствиями;	ОРУ №1;	1. перебрасывание малого мяча из одной руки в другую в чередовании с перебрасыванием мяча другу из исходного положения стоя на одной ноге; 2.ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, в чередовании с ходьбой на четвереньках; 3.прыжки на одной ноге на	Игровое упражнение «Бездомный заяц»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

			месте и продвигаясь вперед		
28	Ходьба вдоль стен зала с поворотом; бег змейкой, врассыпную, с препятствиями;	ОРУ №2;	1. перелезание через несколько предметов подряд; 2. прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед; 3. перебрасывание малого мяча из одной руки в другую	Игровое упражнение «Хитрая лиса»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
29	Ходьба вдоль стен зала с поворотом; бег змейкой, врассыпную, с препятствиями;	ОРУ №1;	1. прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы; 2. перелезание через несколько предметов подряд, поочередно через каждый; 3. перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений.	Игровое упражнение «С кочки на кочку»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
30	Ходьба в колонне по одному, двое, трое; непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе;	ОРУ №2.	1 ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, в чередовании с 2. пролезанием в большой обруч в наклоне, руки на	Игровое упражнение «Хитрая лиса»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

			<p>пояс;</p> <p>3.прыжки на одной ноге с продвижением вперед;</p> <p>перебрасывание малого мяча из одной руки в другую</p>		
31	<p>Ходьба в колонне по одному, двое, трое;</p> <p>бег змейкой, врассыпную, с препятствиями;</p>	ОРУ №1	<p>1 прыжки на одной ноге с продвижением вперед;</p> <p>2.перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; 3.ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p>	Игровое упражнение «Бездомный заяц»	<p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд</p>
32	<p>Ходьба в колонне по одному, двое, трое;</p> <p>бег змейкой, врассыпную, с препятствиями;</p>	ОРУ №1	<p>1. прыжки на одной ноге с продвижением вперед;</p> <p>2.перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; 3.ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь рукам</p>	Игровое упражнение «Бездомный заяц»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Старшая группа Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020. – 96с

ЯНВАРЬ

ЗАДАЧИ на январь:

Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
33	Ходьба вдоль стен зала с поворотом непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе;	ОРУ №1	1. перелезание через несколько предметов подряд, чередуя с проползанием через обруч; 2. перебрасывание мяча друг другу из исходного положения стоя на одной ноге; 3. прыжки в высоту с места прямо и боком через	Игровое упражнение «Мы веселые ребята»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35 секунд.

			предметы		
34	<p>Ходьба вдоль стен зала с поворотом</p> <p>непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе;</p>	ОРУ №2;	<p>1. прыжки на мягкое покрытие;</p> <p>2. Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы.</p> <p>3. Перебрасывания мяча друг другу из разных положений.</p>	Игровое упражнение «Охотники и зайцы»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд
35	<p>Ходьба вдоль стен зала с поворотом</p> <p>непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе;</p>	ОРУ №1;	<p>1. перебрасывание мяча друг другу с отскоком от земли;</p> <p>2. перелезание через несколько предметов подряд, чередуя с перелезанием через обруч спиной вперед;</p> <p>3. прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы.</p>	Игровое упражнение «Мы веселые ребята»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд.

36	<p>Ходьба вдоль стен зала с поворотом;</p> <p>бег в среднем темпе 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой;</p>	ОРУ №2;	<p>1. прыжки на мягкое покрытие;</p> <p>2. перелезание через несколько предметов подряд;</p> <p>3. бросание мяча вверх и об пол, его ловля двумя руками.</p>	Игровое упражнение «Охотники и зайцы»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35 секунд
37	<p>Ходьба вдоль стен зала с поворотом;</p> <p>бег в среднем темпе 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой;</p>	ОРУ №1;	<p>1. прыжки на мягкое покрытие;</p> <p>2. перебрасывание мяча различными способами;</p> <p>3. перелезание через несколько предметов подряд</p>	Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35 секунд
38	<p>Ходьба вдоль стен зала с поворотом;</p> <p>бег в среднем темпе 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой;</p>	ОРУ №2.	<p>1. перебрасывание мяча друг другу с отскоком от земли;</p> <p>2. перелезание через несколько предметов подряд, чередуя с перелезанием через обруч спиной вперед;</p> <p>3. прыжки на двух ногах на месте в чередовании с</p>	Игровое упражнение «Два Мороза»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35 секунд

			перешагиванием через предметы		
39	Ходьба вдоль стен зала с поворотом; бег в среднем темпе 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой;	ОРУ №1	1.прыжки на мягкое покрытие; 2.перелезание через несколько предметов подряд; 3.перебрасывание мяча различными способами	Игровое упражнение «Веселые соревнования»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд
40	Ходьба вдоль стен зала с поворотом; бег в среднем темпе 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой;	ОРУ №1	1. прыжки на мягкое покрытие; 2.перелезание через несколько предметов подряд; 3. перебрасывание мяча различными способами	Игровое упражнение «Охотники и зайцы»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Старшая группа Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020. – 96с.

ФЕВРАЛЬ

ЗАДАЧИ на февраль:

Развивать самостоятельность, творческие способности; формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
41	Ходьба с выполнением заданий; кружение парами, держась за руки	ОРУ №1	1 отбивание мяча о землю на месте; 2.прыжки с высоты в обозначенное место; 3.пролезание в обруч на четвереньках в чередовании с ходьбой.	Игровое упражнение «Охотники и зайцы»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд.
42	Ходьба с выполнением заданий; кружение парами, держась за руки	ОРУ №2;	1. перебрасывание мяча различными способами; 2.пролезание в обруч разными способами в чередовании с 3.перелезанием через несколько предметов подряд; прыжки на мягкое покрытие	Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-35 секунд
43	Ходьба по веревке; кружение парами, держась за руки;	ОРУ №1;	1. отбивание мяча о землю на месте с продвижением вперед; 2.лазание по	Игровое упражнение «Охотники и зайцы»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд.

			гимнастической стенке приставным шагом; 3.прыжки с высоты в обозначенное место		
44	Ходьба по веревке; непрерывный бег в медленном темпе в течение 1,5-2 минут;	ОРУ №2;	1. лазание по гимнастической стенке приставным шагом; 2.прыжки на мягкое покрытие; 3.перебрасывание мяча различными способами.	Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд
45	Ходьба с выполнением заданий; кружение парами, держась за руки;	ОРУ №1;	1. прыжки с высоты в обозначенное место; 2.пролезание в обруч боком в чередовании с проползанием по гимнастической скамейке на животе; 3.отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед в чередовании с бросанием мяча вверх и его ловлей с поворотом	Подвижная игра «Два Мороза»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд
46	Ходьба по веревке; кружение парами,	ОРУ №2.	1 отбивание мяча о землю на месте с продвижением	Игровое упражнение «Удочка»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении

	держась за руки;		вперед; 2.лазание по гимнастической стенке приставным шагом; 3.прыжки с высоты в обозначенное место в чередовании с перешагиванием через предметы		30-35секунд
47	Ходьба с выполнением заданий; кружение парами, держась за руки;	ОРУ №1	1. отбивание мяча о землю на месте с продвижением вперед; прыжки с высоты в обозначенное место; пролезание в обруч боком в чередовании с ползанием на четвереньках	Игровое упражнение «Веселые соревнования»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд
48	Ходьба с выполнением заданий; кружение парами, держась за руки;	ОРУ №1	1. прыжки с высоты в обозначенное место; 2.отбивание мяча о землю на месте с продвижением вперед; 3.пролезание в обруч разными способами	Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Старшая группа Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020. – 96с.

МАРТ

ЗАДАЧИ на март:

Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
49	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; челночный бег;	ОРУ №1	1 прыжки в длину с места; 2.прокатывание мячей со сбиванием предметов; 3.лазанье по гимнастической лестнице с изменением темпа	Игровое упражнение «Веселые соревнования»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд.
50	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через	ОРУ №2;	1. лазанье по гимнастической лестнице с изменением темпа;	Подвижная игра «Мышеловка»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении

	предметы; челночный бег;		2.прокатывание мячей в заданном направлении; 3.прыжки в длину с места.		30-35 секунд
51	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; челночный бег;	ОРУ №1;	1. прыжки в длину с места; 2. прокатывание мячей со сбиванием предметов в чередовании с перебрасыванием мяча друг другу с отскоком от пола; 3.лазанье по гимнастической лестнице с изменением темпа.	Игровое упражнение «Попади в обруч»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд.
52	Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове; челночный бег;	ОРУ №2;	1 прыжки в длину, в высоту с разбега; 2.лазанье по гимнастической лестнице с изменением темпа; 3.прокатывание мячей	Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд
53	Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове; челночный бег;	ОРУ №1;	1. прыжки в длину, в высоту с разбега; 2. перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой;	Игровое упражнение «Школа мяча»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд

			3.метание малого мяча на дальность		
54	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; челночный бег;	ОРУ №2.	1 перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой; 2.метание малого мяча на дальность; 3.прыжки в длину с места предметы	Игровое упражнение «Мышеловка»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд
55	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; челночный бег;	ОРУ №1	1. прокатывание мячей со сбиванием предметов; 2.прыжки в длину с места; 3.лазание по гимнастической стенке.	Игровое упражнение «Мышеловка»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд
56	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; челночный бег;	ОРУ №1	1. прыжки в длину с места; 2.прокатывание мячей в заданном направлении; 3. лазание по гимнастической стенке с изменением темпа	Игровое упражнение «Мышеловка»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-35секунд

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Старшая группа Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020. – 96с.

АПРЕЛЬ

ЗАДАЧИ на апрель:

Поддержать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организма детей.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
57	Ходьба по доске на носочках, боком; бег по доске на носочках, боком;	ОРУ №1	1 метание малого мяча на дальность; 2.прыжки в длину, в высоту с разбега; 3.лазание по гимнастической стенке	Игровое упражнение «Караси и щука»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-45 секунд
58	Ходьба по доске на носочках, боком	ОРУ №2;	1. прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед	Игровое упражнение	Спокойная ходьба, сопровождающаяся

	; бег по доске на носочках, боком;		и назад; 2.перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой; 3.метание малого мяча на дальность	«Бездомный заяц»	дыхательными упражнениями, в течении 30-45 секунд
59	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; бег по доске на носочках, боком;	ОРУ №1;	1. прыжки в длину, в высоту с разбега; 2. метание малого мяча на дальность; 3.лазание по гимнастической стенке с изменением темпа	Игровое упражнение «Мышеловка»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-45 секунд
60	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; бег на скорость;	ОРУ №2;	1 перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой; 2.прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад; 3.метание малого мяча в горизонтальную цель.	Игровое упражнение «Караси и щука»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-45 секунд
61	Ходьба по доске на носочках, боком;	ОРУ №1;	1. лазание по гимнастической стенке с	Игровое упражнение	Спокойная ходьба, сопровождающаяся

	бег на скорость;		изменением темпа; 2.прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед; 3.метание малого мяча в горизонтальную цель	«Бездомный заяц»	дыхательными упражнениями, в течении 30-45 секунд
62	Ходьба по доске на носочках, боком; бег на скорость;	ОРУ №2.	1 прыжки в длину, в высоту с разбега; 2.перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой; 3.метание малого мяча в горизонтальную цель предметы	Игровое упражнение «Встречные перебежки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-45 секунд
63	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; бег на скорость;	ОРУ №1	1. лазание по гимнастической стенке с изменением темпа; 2.метание малого мяча в горизонтальную цель; 3.прыжки в длину, в высоту с разбега.	Игровое упражнение «Мышеловка»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-45 секунд
64	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и	ОРУ №1	1. лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и	Игровое упражнение «Охотники и утки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 30-45 секунд

	поворотом кругом; бег со скакалкой, мячом, по доске, бревну;		одноименного движения рук и ног 2.прыжки в длину с места, с разбега; 3.Метание в движущуюся цель		
--	---	--	---	--	--

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Старшая группа Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020. – 96с.

МАЙ

ЗАДАЧИ на май:

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
65	Ходьба по доске боком; бег на скорость;	ОРУ №1	1 метание малого мяча в вертикальную цель; прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад; перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Игровое упражнение «Эстафета – парами»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд

66	Ходьба по доске боком; бег на скорость;	ОРУ №2;	1. прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад метание малого мяча в вертикальную цель лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа.	Игровое упражнение «Встречные перебежки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд
67	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке; бег на скорость;	ОРУ №1;	1. Прыжки через длинную скакалку Перелезание с одного пролета на другой Метание малого мяча в вертикальную цель	Игровое упражнение «Мяч водящему»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд
68	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке; бег на скорость;	ОРУ №2;	1 прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад метание малого мяча в вертикальную цель лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа.	Игровое упражнение «Встречные перебежки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд
69	Ходьба по доске боком; бег на скорость;	ОРУ №1;	1. прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад	Игровое упражнение «Пустое место»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд

			метание малого мяча в вертикальную цель Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой»		
70	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке; бег на скорость;	ОРУ №2.	1 лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом на другой пролет; прыжки через длинную скакалку; метание малого мяча в вертикальную цель;	Игровое упражнение «Дорожка препятствий»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд
71	Ходьба по доске боком; бег на скорость;	ОРУ №1	1 прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад; метание малого мяча в вертикальную цель; лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом на другой пролет	Игровое упражнение «Школа мяча»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45 секунд
72	Ходьба по доске боком;	ОРУ №1	1 прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед	Игровое упражнение	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40-45

	бег на скорость;		и назад; метание малого мяча в вертикальную цель; лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом на другой пролет	«Встречные перебежки»	секунд
--	------------------	--	---	-----------------------	--------

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Старшая группа Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 96с.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
«Физкультурные занятия в детском саду с детьми младшей группы» С.Ю. Федорова

СЕНТЯБРЬ

ЗАДАЧИ на сентябрь:

- Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью.
- Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.
- Обеспечивать охрану и укреплению здоровья детей

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4

1	<p>Ходьба гимнастическим шагом, с перекатом с пятки на носок;</p> <p>бег, высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперед;</p>	ОРУ №1	<p>1. ползание на четвереньках по гимнастической скамейке;</p> <p>2. прыжки на двух ногах на месте;</p> <p>3. перебрасывание мяча друг другу снизу руками.</p>	Игровое упражнение «Чье звено скорее соберется»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 40 секунд
2	<p>Ходьба гимнастическим шагом, с перекатом с пятки на носок;</p> <p>бег высоко поднимая колени выбрасывая прямые ноги</p>	ОРУ №2;	<p>1 ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; 2.перебрасывание мяча друг другу из положения сидя ноги скрестно</p> <p>3. прыжки на двух ногах на месте</p>	Игровое упражнение «Чье звено скорее соберется»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 40 секунд
3	<p>Ходьба гимнастическим шагом, с перекатом с пятки на носок;</p> <p>бег, высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперед;</p>	ОРУ №1;	<p>1. бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками;</p> <p>2. прыжки одна нога вперед – другая назад на месте и в продвижении;</p>	Игровое упражнение «Охотники и зайцы»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 40 секунд

			3. ползание на четвереньках с переползанием через препятствия		
4	<p>Ходьба гимнастическим шагом, с перекатом с пятки на носок;</p> <p>бег, высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперед;</p>	ОРУ №2;	<p>1. перебрасывание мяча друг другу снизу;</p> <p>2. ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах на месте</p>	Игровое упражнение «Хитрая лиса»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 40 секунд
5	<p>Ходьба гимнастическим шагом, с перекатом с пятки на носок;</p> <p>бег, высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперед;</p>	ОРУ №1;	3. прыжки на двух ногах на месте;	Игровое упражнение «Хитрая лиса»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 40 секунд
6	<p>Ходьба гимнастическим шагом, с перекатом с пятки на носок;</p> <p>бег, высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперед;</p>	ОРУ №2.	<p>1. Перебрасывания мяча друг другу снизу, из-за головы, из положения сидя ноги скрестно.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке(с мешочком на</p>	Игровое упражнение «Хитрая лиса»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 40 секунд.

			спине) 3.Прыжки на двух ногах на месте.		
7	Ходьба гимнастическим шагом, с перекатом с пятки на носок; бег, высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперед;	ОРУ №1	1 Прыжки на двух ногах на месте 2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке(с мешочком на спине 3.Перебрасывания мяча друг другу снизу, из-за головы, из положения сидя ноги скрестно	Игровое упражнение «Веселые лягушки»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 40 секунд.
8	Ходьба гимнастическим шагом, с перекатом с пятки на носок; бег, высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперед;	ОРУ №1	1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 2.Прыжки на двух ногах на месте Перебрасывания мяча друг другу снизу, из-за головы, из положения сидя ноги скрестно.	Игровое упражнение «Хитрая лиса»	Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 40 секунд.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Подготовительная к школе группа Лит-ра: Федорова С.Ю.
 Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с

ОКТЯБРЬ

Задачи на октябрь:

Продолжать развивать основные физические качества. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать правильную осанку.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
9	1. Ходьба в полуприседе; бег широким и мелким шагом;	ОРУ №1	1. подскоки попеременно на одной ноге с продвижением вперед; 2.проползание на животе под гимнастической палкой; 3.перебрасывание мяча друг другу через	Игровое упражнение «Веселые лягушки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-40 секунд

			сетку.		
10	Ходьба приставными шагами вперед и назад; бег вперед спиной, сохраняя направление;	ОРУ №2;	1. прыжки с зажатым между ног песком; ползание на животе под веревкой; бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками.	Игровое упражнение «Веселые лягушки»	. Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
11	Ходьба в полуприсяде; бег широким и мелким шагом;	ОРУ №1;	1.подскоки попеременно на одной ноге с продвижением вперед; 2. перебрасывание мяча друг другу через сетку; 3.проползание на животе под гимнастической палкой.	Игровое упражнение «Школа мяча»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-40 секунд
12	Ходьба приставными шагами вперед и назад; бег вперед спиной, сохраняя направление;	ОРУ №2;	1 бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками; 2.ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками; 3.прыжки с	Игровое упражнение «Школа мяча»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-40 секунд

			зажатым между ног песком		
13	Ходьба приставными шагами вперед и назад; бег вперед спиной, сохраняя направление;	ОРУ №1;	1.прыжки с зажатым между ног песком; 2.бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками; 3.ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками	Игровое упражнение «Чье звено скорее соберется»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-40 секунд
14	Ходьба в полуприседе; бег широким и мелким шагом;	ОРУ №2.	1 перебрасывание мяча друг другу через сетку; 2.подскоки попеременно на одной ноге с продвижением вперед с хлопками над головой; 3. ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками	Игровое упражнение «Веселые лягушки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-40 секунд
15	Ходьба в полуприседе; бег широким и мелким шагом;	ОРУ №1	1.подскоки попеременно на одной ноге с продвижением вперед; 2.ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками; 3.перебрасывание	Игра-эстафета «Сбор урожая»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-40 секунд

			мяча друг другу через сетку		
16	Ходьба в полуприседе; бег широким и мелким шагом	ОРУ №1	1. подскоки попеременно на одной ноге с продвижением вперед; 2. ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками; 3. перебрасывание мяча друг другу через сетку.	Игровое упражнение «Веселые лягушки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 30-40 секунд

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Подготовительная к школе группа Лит-ра: Федорова С.Ю.
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 96с

НОЯБРЬ

ЗАДАЧИ на ноябрь:

Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнение гимнастических упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость ; формировать правильную осанку способствовать правильному общему укреплению здоровья детей

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4

17	1. Ходьба приставными шагами вперед и назад; бег вперед спиной, сохраняя направление;	ОРУ №1	1. ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками; бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками; прыжки с зажатым между ног песком.	Игровое упражнение «Веселые лягушки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
18	Ходьба по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге; бег в колонне по одному, по двое;	ОРУ №2;	1 прыжки с максимальным вращением вокруг своего тела; 2.ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками; 3.бросание мяча вверх, об пол, его ловля одной рукой	Игра-эстафета «Сбор урожая»	. Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
19	Ходьба приставными шагами вперед и назад; бег вперед спиной, сохраняя направление;	ОРУ №1;	1. прыжки с зажатым между ног мешочком с песком; 2. ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами; 3.бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками	Игровое упражнение «Школа мяча»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
20	Ходьба по одному, по двое, по трое, по	ОРУ №2;	1 прыжки с зажатым между ног мешочком с песком;	Игровое упражнение «Школа мяча»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

	четыре, в шеренге; бег в колонне по одному, по двое;		2.бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками ; 3.ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами	мяча»	
21	Ходьба приставными шагами вперед и назад; бег вперед спиной, сохраняя направление;	ОРУ №1;	1. прыжки с зажатым между ног мешочком с песком; 2. ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами, в чередовании с ползанием на четвереньках по скамейке с мешочком песка на спине; 3.бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками с хлопком и с продвижением вперед.	Игра-эстафета «Сбор Урожая»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
22	Ходьба приставными шагами вперед и назад; бег вперед спиной, сохраняя направление	ОРУ №2.	1 прыжки с зажатым между ног мешочком с песком; 2. ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами; 3. бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя	Игра-эстафета «Сбор урожая»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

			руками		
23	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; непрерывный бег 2-3 минуты в медленном темпе;	ОРУ №1	1. прыжки через 6-8 предметов; 2. пролезание в обруч разными способами; 3. бросание мяча об пол и его ловля двумя руками	Игровое упражнение «Хитрая лиса»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
24	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; непрерывный бег 2-3 минуты в медленном темпе;	ОРУ №1	1. пролезание в обруч разными способами; 2. бросание мяча об пол и его ловля двумя руками; 3. прыжки через 6-8 предметов	Игровое упражнение «Школа мяча»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Подготовительная к школе группа Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 96с

ДЕКАБРЬ

Н	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
----------	----------------------	-----------------------	-----------------------------

		Общеразвивающ ие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
25	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; бег с остановкой на одной ноге, сохраняя равновесие;	ОРУ №1	1. пролезание в обруч разными способами; 2. прыжки на одной ноге через линию вперед и назад, вправо и влево; 3. отбивание мяча поочередно руками на месте и в движении	Игровое упражнение «Перебежки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
26	Ходьба с набивным мешочком на голове; бег с остановкой на одной ноге, сохраняя равновесие;	ОРУ №2;	1. прыжки на одной ноге через линию вперед и назад, вправо и влево; 2. отбивание мяча поочередно руками на месте и в движении; 3. подлезание под дугу разными способами	Игровое упражнение «Перебежки»	. Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
27	Ходьба с набивным мешочком на голове; непрерывный бег 2-3 минуты в медленном	ОРУ №1;	1. подлезание под дугу разными способами; 2. бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя	Игровое упражнение «Перебежки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

	темпе;		руками с хлопками, поворотами, встречными перебежками; 3.прыжки через 6-8 предметов		
28	1ЧастьХодьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; непрерывный бег 2-3 минуты в медленном темпе;	ОРУ №2;	1 пролезание в обруч разными способами в чередовании с проползанием по гим. скамейке на спине, подтягиваясь руками; 2.прыжки через 6-8 предметов; 3.бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками с хлопками, поворотами	Игровое упражнение «Перебежки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
29	Ходьба с набивным мешочком на голове; бег с остановкой на одной ноге, сохраняя равновесие;	ОРУ №1;	1. прыжки на одной ноге через линию вперед и назад, вправо и влево; 2.подлезание под дугу разными способами; 3.отбивание мяча поочередно руками на месте	Игровое упражнение «Два Мороза»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

			и в движении.		
30	1 Часть Ходьба с набивным мешочком на голове; бег с преодолением препятствий;	ОРУ №2.	1 ведение мяча перед собой 3-5 м; 2. прыжки вверх из глубокого приседа; 3. подлезание под дугу разными способами, не касаясь руками пола	Игровое упражнение «Два Мороза»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
31	Ходьба с набивным мешочком на голове; бег с остановкой на одной ноге, сохраняя равновесие;	ОРУ №1	1. подлезание под дугу разными способами в чередовании с лазаньем по гим. стенке; 2. отбивание мяча поочередно руками на месте и в движении; 3. прыжки на одной ноге через линию вперед и назад, вправо и влево.	Игровое упражнение «Перебежки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
32	Ходьба, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку от гим. скамейке; бег с преодолением препятствий;	ОРУ №1	1. перелезание через гим. скамейку разными способами; 2. ведение мяча в разных направлениях; 3. прыжки вверх из глубокого приседа	Игровое упражнение «Перебежки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

ЯНВАРЬ

ЗАДАЧИ на январь:

Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега: развивать основные физические качества; обеспечивать закаливание организма детей

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
33	1. Ходьба с набивным мешочком на голове; бег с остановкой на одной ноге, сохраняя равновесие;	ОРУ №1	1. прыжки на одной ноге через линию вперед и назад, вправо и влево; 2.перелезание через гим. скамейку разными способами в чередовании с проползанием по гим. скамейке на спине, подтягиваясь руками; 3.отбивание мяча поочередно руками на месте и в движении	Игровое упражнение «Снежная карусель»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд.
34	Ходьба с набивным	ОРУ №2;	1 Ведения мяча перед собой	Игровое	Ходьба с дыхательными

	мешочком на голове; бег с преодолением препятствий .		(3-5м) 2.Прыжки вверх из глубоко приседа. 3.Подлезание под дугу различными способами, не касаясь руками пола.	упражнение «Снежная карусель»	упражнениями в течении 40 секунд.
35	Ходьба с мешочком на голове. Бег сохраняя равновесие на одной ноге после остановки	ОРУ №1;	1. прыжки на одной ноге через линию вперед и назад, вправо и влево; 2.отбивание мяча поочередно руками на месте и в движении; 3.Подлезание под дугу разными способами в чередовании с лазанием по гимнастической стенке. гимнастической палкой.	Игровое упражнение «Два Мороза»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд.
36	Ходьба, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку от гим. скамейке; бег с преодолением препятствий;	ОРУ №2;	1 Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами. 2.Ведение мяча в разных направлениях 3Прыжки вверх из	Игровое упражнение «Два Мороза»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд.

			глубокого приседа.		
37	Ходьба, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку от гим. скамейке; бег с преодолением препятствий;	ОРУ №1;	1. Прыжки вверх из глубокого приседа. 2. Перелезание через скамейку разными способами. 3. Ведения мяча в разных направлениях.	Игровое упражнение «Кто самый Меткий?»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд.
38	Ходьба, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку от гим. скамейке; Бег, сохраняя равновесие на одной ноге после остановки.;	ОРУ №2.	1. прыжки на одной ноге через линию вперед и назад, вправо и влево; 2. отбивание мяча поочередно руками на месте и в движении; 3. перелезание через гим. скамейку разными способами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.	Игровое упражнение «Кто самый Меткий?»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд.
39	Ходьба, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед	ОРУ №1	1. отбивание мяча поочередно руками на месте и в движении;	Игровое упражнение «Два Мороза»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд.

	сбоку от гим. скамейке; Бег, сохраняя равновесие на одной ноге после остановки.;		2.прыжки на одной ноге через линию вперед и назад, вправо и влево 3.перелезание через гим. скамейку разными способами		
40	Ходьба, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку от гим. скамейке; Бег, сохраняя равновесие на одной ноге после остановки.;	ОРУ №1	1. прыжки на одной ноге через линию вперед и назад, вправо и влево 2.отбивание мяча поочередно руками на месте и в движении 3.перелезание через гим. скамейку разными способами	Игровое упражнение «Снежная карусель»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Подготовительная к школе группа Лит-ра: Федорова С.Ю.
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с

ФЕВРАЛЬ

ЗАДАЧИ на февраль:

Способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела; развивать основные физические качества; учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях.

И	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
----------	----------------------	-----------------------	-----------------------------

		Общеразвивающ ие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
41	1. Ходьба, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; Бег с преодолением препятствий.	ОРУ №1	1. Прыжки вверх из глубокого приседа 2. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. 3. Ведения мяча в разных направлениях.	Игровое упражнения «Веселые соревнования»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
42	Ходьба, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; Бег с преодолением препятствий.	ОРУ №2;	1. перелезание через гим. скамейку разными способами 2. Прыжки вверх из глубокого приседа 3. Бросание мяча об землю и ловля двумя руками, с продвижением вперед.	Игровое упражнения «Веселые соревнования»	. Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
43	Ходьба с мешочком на голове. Бег челночный	ОРУ №1;	1. прыжки на мягкое покрытие с разбега; 2. лазанье через гимнастическую скамейку	Игровое упражнения «Веселые соревнования»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

			разными способами. 3.ведение мяча в разных направлениях		
44	Ходьба, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; Бег с преодолением препятствий.	ОРУ №2;	1 Прыжки вверх из глубокого приседа 2.Лазанье по гимнастической стенку с изменением темпа. 3.Ведение мяча навстречу друг другу со сменой местоположения двух команд	Подвижная игра «Два мороза»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
45	Ходьба, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; Бег с преодолением препятствий.	ОРУ №1;	1. Лазанье по гимнастической стенку с изменением темпа. 2.прыжки на мягкое покрытие с разбега; 3.Ведения мяча с продвижение вперед, огибая предметы змейкой.	Игровое упражнение «Кто самый меткий?»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
46	Ходьба, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; Бег с преодолением препятствий.	ОРУ №2.	1 Прыжки вверх из глубокого приседа 2.Лазанье по гимнастической стенку с изменением темпа.	Игровое упражнения «Веселые соревнования»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

			3.Ведения мяча с продвижение вперед, огибая предметы змейкой		
47	Ходьба, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; Бег с преодолением препятствий.	ОРУ №1	1. Ведения мяча в разных направлениях. 2.Прыжки вверх из глубокого приседа. 3.Лазанье по гимнастической стенку с изменением темпа.	Игровое упражнения «Веселые соревнования»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
48	Ходьба, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; Бег с преодолением препятствий.	ОРУ №1	1. Ведения мяча в разных направлениях. 2.Прыжки вверх из глубокого приседа. 3.Лазанье по гимнастической стенку с изменением темпа.	Игровое упражнение «Кто самый меткий?»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Подготовительная к школе группа Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с

МАРТ

ЗАДАЧИ на март:

Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега: совершенствовать основные физические качества; обеспечивать закаливание организма детей.

Н	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
---	---------------	----------------	----------------------

		Общеразвивающ ие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
49	1. Ходьба по гим. скамейке с остановкой посередине и перешагиванием предметов; бег со средней скоростью в чередовании с ходьбой;	ОРУ №1	1. прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед; 2. метание мяча на дальность одной рукой; 3. ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой	Игровое упражнение «Пустое место»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
50	Ходьба по гим. скамейке с остановкой посередине и перешагиванием предметов; бег со средней скоростью в чередовании с ходьбой;	ОРУ №2;	1. прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед; 2. метание мяча на дальность одной рукой; 3. ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой	Подвижная игра «Караси и щука»	. Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
51	Ходьба по гим. скамейке с остановкой посередине и перешагиванием предметов; бег со средней	ОРУ №1;	1. ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой под дугами. 2. прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед; 3. метание мяча на	Игровое упражнение «Пустое место»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

	скоростью в чередовании с ходьбой;		дальность одной рукой		
52	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом; бег со скакалкой, мячом, по доске, бревну;	ОРУ №2;	1 прыжки в длину с места, с разбега; 2.проползание по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине; 3.метание мяча в движущуюся цель	Подвижная игра «Караси и щука»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
53	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом; бег со скакалкой, мячом, по доске, бревну;	ОРУ №1;	1. проползание по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине; 2.прыжки в длину с места, с разбега; 3.метание мяча в движущуюся цель	Игровое упражнение «Веселый бубен»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
54	Ходьба по гим. скамейке с остановкой посередине и перешагиванием предметов; бег со средней скоростью в	ОРУ №2.	1 ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой . 2.прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед; 3.метание мяча на	Игровое упражнение «Веселый бубен»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

	чередовании с ходьбой;		дальность одной рукой;		
55	Ходьба по гим. скамейке с остановкой посередине и перешагиванием предметов; бег со средней скоростью в чередовании с ходьбой;	ОРУ №1	1. метание мяча на дальность одной рукой; 2.ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой. 3.прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед	Игровое упражнение «Веселый бубен»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд
56	Ходьба по гим. скамейке с остановкой посередине и перешагиванием предметов; бег со средней скоростью в чередовании с ходьбой;	ОРУ №1	1. прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед 2.метание мяча на дальность одной рукой; ползание на 3.четвереньках с прокатыванием мяча головой.	Игровое упражнение «Веселый бубен»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 40 секунд

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Подготовительная к школе группа Лит-ра: Федорова С.Ю.
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с

АПРЕЛЬ

ЗАДАЧИ на апрель:

Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; обеспечивать закаливание организма детей.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
57	1. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом; бег со скакалкой, мячом, по доске, бревну;	ОРУ №1	1. прыжки в длину с места, с разбега; 2. лазанье по гимнастической стенке с мешочком на голове; метание мяча в движущуюся цель	Игровое упражнение «Веселый бубен»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.
58	Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по веревке прямо и боком; бег в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа;	ОРУ №2;	1. прыжки с высоты; 2. лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног; 3. метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).	Игровое упражнение «Охотники и утки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.

59	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом;</p> <p>бег со скакалкой, мячом, по доске, бревну;</p>	ОРУ №1;	<p>1. прыжки в длину с места, с разбега;</p> <p>2.проползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине;</p> <p>3.метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель</p>	Игровое упражнение «Ловишки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.
60	<p>Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по веревке прямо и боком;</p> <p>бег в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа</p>	ОРУ №2;	<p>1 прыжки с высоты;</p> <p>2.лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног;</p> <p>3.метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).</p>	Игровое упражнение «Охотники и утки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.
61	<p>Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по веревке прямо и боком;</p> <p>бег в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа;</p>	ОРУ №1;	<p>1 прыжки с высоты;</p> <p>2.лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног;</p> <p>3.метание в цель из разных положений (стоя, стоя на</p>	Игровое упражнение «Ловишки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.

			коленях, сидя).		
62	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом; бег со скакалкой, мячом, по доске, бревну;	ОРУ №2.	1 прыжки в длину с места, с разбега; 2.лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног	Игровое упражнение «Охотники и утки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.
63	Ходьба в полуприседе; бег широким и мелким шагом;	ОРУ №1	1. лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног 2.прыжки в длину с места, с разбега; 3.Метание в движущуюся цель.	Игра-эстафета «Посадка картофеля»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.
64	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом; бег со скакалкой, мячом, по доске, бревну;	ОРУ №1	1. лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног 2.прыжки в длину с места, с разбега; 3.Метание в движущуюся цель	Игровое упражнение «Охотники и утки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Подготовительная к школе группа Лит-ра: Федорова С.Ю.
 Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с

МАЙ

ЗАДАЧИ на май:

Продолжать совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; способствовать закаливанию организма детей.

Номер занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2-3	17-18			3-4
65	1. Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по веревке прямо и боком; бег в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа;	ОРУ №1	1. прыжки с высоты; 2.лазанье по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали ; 3.метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).	Игра-эстафета «Посадка картофеля»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.
66	Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по	ОРУ №2;	1. лазанье по гимнастической стенке с	Игровое	. Ходьба с дыхательными

	<p>веревке прямо и боком;</p> <p>бег в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа;</p>		<p>использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног</p> <p>2.рыжки с высоты;</p> <p>3.Метание в цель из разных положений(стоя, стоя на коленях, сидя).</p>	<p>упражнение «Веселый бубен»</p>	<p>упражнениями в течении 45 секунд.</p>
67	<p>Ходьба-Кружение с закрытыми глазами;</p> <p>бег на скорость;</p>	ОРУ №1;	<p>1. прыжки через длинную скакалку;</p> <p>2.метание в горизонтальную и вертикальную цель;</p> <p>3. лазанье по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали</p>	<p>Игровое упражнение «Веселый бубен»</p>	<p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.</p>
68	<p>Ходьба-Кружение с закрытыми глазами;</p> <p>бег на скорость;</p>	ОРУ №2;	<p>1 прыжки через длинную скакалку;</p> <p>2. метание в горизонтальную и вертикальную цель;</p> <p>3.лазанье по гимнастической стенке с</p>	<p>Игра-эстафета «Посадка картофеля»</p>	<p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.</p>

			использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног		
69	Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по веревке прямо и боком; бег в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа;	ОРУ №1;	1. прыжки с высоты; 2. лазанье по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали; 3. метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).	Игровое упражнение «Охотники и утки»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.
70	Ходьба-Кружение с закрытыми глазами; бег на скорость;	ОРУ №2.	1 прыжки через длинную скакалку; 2. метание в горизонтальную и вертикальную цель; 3. лазанье по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали	Игра-эстафета «Посадка картофеля»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.
71	Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по веревке прямо и боком;	ОРУ №1	1. прыжки с высоты; 2. лазанье по гимнастической стенке с	Игра-эстафета «Посадка картофеля»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.

	бег в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа		перелезанием с пролета на пролет по диагонали; 3.метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).		
72	Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по веревке прямо и боком; бег в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа;	ОРУ №1	1. лазанье по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали; 2.метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).	Игра-Эстафета «Посадка картофеля».	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 45 секунд.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Подготовительная к школе группа Лит-ра: Федорова С.Ю.
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. – 96с

**Перспективное планирование физкультурных занятий по туризму
Старшая группа**

№ занятий	Тема ООД	Кол-во часов
1	Кто такие туристы. Интегрированное занятие(познавательная, речевая, музыкальная, двигательная деятельность)	1
2	Что мы знаем о туризме. Игра - путешествие	1
3	Личное снаряжение туриста. Интегрированное - занятие	1
4	«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу» Интегрированное занятие (познавательная, речевая, музыкальная, двигательная деятельность)	1
5	Аптечка в рюкзаке Игра – викторина с включением практических заданий	1

6	Оказание первой помощи. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1
7	Зачем нужны карты? Игра - путешествия	1
8	Знакомство с планом. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1
9	Мы готовимся к походу Занятие – тренировка с элементами соревнования и эстафетами	1
10	Правила поведения в походе и на привале. «Беседа с включением игр и творческих заданий»	1
11	«Зимние тропинки». Прогулка – поход в зимний лес	1
12	«В гости к Весёлому рюкзачку». Физкультурное занятие тренировочного характера	1
13	Покажем Рюкзачку, что мы умеем. Сюжетное занятие в форме КВН	1
14	Родные закоулочки. Игра - путешествие	1
15	Путешествие по экологической тропе. Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности	1

**Перспективное планирование физкультурных занятий по туризму
Подготовительная группа**

№ занятий	Тема ООД	Кол-во часов
1	Что мы знаем о туризме? Чтоб туристом стать, это нужно знать. Беседа с включением игр и творческих заданий. Беседа с просмотром слайдов и фильмов о походах.	1
2	Вместе весело шагать по просторам. Физкультурное развлечение	1
3	Компас – первый помощник туриста. Сюжетное занятие с включением познавательно – исследовательской деятельности.	
4	Что такое горизонт? Игровое занятие.	1
5	Что такое топографические знаки? Беседа с включением игр и творческих заданий Семейный конкурс Что такое карта(план и рисунок от дома до садика)	1
6	Какие лекарства должны быть у туриста.	1

	Врач природа – подорожник. Что делать, если укусила пчела? Беседа с включением игр и творческих заданий.	
7	Что такое карта? Для чего она нужна? «Семейными маршрутами» Семейный конкурс	1
8	Огонь – друг и огонь – враг. Уроки юных туристов. Безопасность. Сюжетное занятие интегрированного характера, включающее пластические этюды, загадки, игры - эстафеты	1
9	Как поставить палатку? Игровое физкультурное занятие – на открытом воздухе	1
10	Прогулка – поход « По памятным местам родного города»	1
11	Прогулка – поход «Мы любим спорт»	1
12	Прогулка – поход «С чего начинается Родина»	1
13	Слёт юных туристов. Физкультурное занятие	1
14	Поиграем на привале. Игра из рюкзака	1
15	Идём в поход!	1

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация образовательной программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательной области художественно – эстетическое развитие, видах деятельности и культурных практиках, для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младшем, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает Рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 32

В программе описаны условия для осуществления образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» с детьми от 3 до 7 лет. Общее количество групп дошкольного возраста 8 групп. Группы общеразвивающей направленности: группа - для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года); группа - для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет); группа - для детей старшего дошкольного возраста (5 -6 лет); группа - для детей подготовительного к школе возраста (6 -7 лет);

В организации образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» (двигательная активность) максимально учитываются возрастные характеристики детей дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, данные авторами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей дошкольного возраста:

Младший возраст (дети 4-го года жизни) клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики, то есть их физической подготовленности.

В 3 года средний рост мальчиков равен 92,7 см, девочек - 91,6 см, соответственно в 4 года

- 99,3 см и 98,7 см - ростовые показатели почти одинаковы. Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений - прыжков, бега, метания, равновесия.

Прибавка в весе составляет в среднем 1,5-2 кг. В 3 года вес мальчиков составляет 14,6 кг, а девочек - 14,1 кг. К 4 годам это

соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1 кг и 15,8 кг. Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между

мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В 3 года эта величина составляет 52,6 см (мальчики) и 52 см (девочки), в 4 года - 53,9 см и 53,2 см.

Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. Гибкость и подвижность позвоночника обеспечиваются наличием значительного процента хрящевой ткани. Физиологические изгибы позвоночника в 3-4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий.

Отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата излишний вес ребенка. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, сильный наклон головы вперед и вниз) могут стать привычными и привести к нарушению осанки, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания.

Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов. Один из них - 3-4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3-4 лет еще недостаточно развиты.

В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой. Поэтому детям легче даются движения всей рукой (прокатить машинку, мяч и т. д.).

Особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста (узкие просветы трахеи, бронхов и т. д., нежная слизистая оболочка) создают предрасположенность к нежелательным явлениям.

Ребенок 3-4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Если во время бега или прыжков дети начинают дышать через рот - это сигнал к тому, чтобы снизить дозировку выполняемых заданий.

Внимание детей 3-4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса.

При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у детей, непрочны и требуют многократных повторений, даже если упражнения несложны по своей структуре.

В момент выполнения упражнений ребенок не всегда может понять указания воспитателя и тогда ему следует оказать непосредственную помощь, например, повернуть его корпус, придать руке нужное положение и т. д.

Вновь приобретенные умения и навыки могут быть реализованы не только на физкультурных занятиях, но и в жизненно важной самостоятельной двигательной деятельности детей.

Средний возраст (дети 5-го года жизни)

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг.

Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила

возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений, она не должна превышать 15-20 мин.

К 5 годам, брюшной тип дыхания начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. У детей, находящихся в течение дня в помещении, появляется раздражительность, плаксивость, снижается аппетит, становится тревожным сон. Все это - результат кислородного голодания, поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

К пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

Старший возраст (дети 6-го года жизни)

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Наибольшая вероятность травм возникает при выполнении упражнений, связанных с уменьшением площади опоры — ходьба по скамейке, рейке, при прыгивании, когда дети легко теряют равновесие; в упражнениях с мячом — у ребенка достаточно силы, чтобы добросить его до партнера, но несовершенная координация может исказить направление полета, и тогда мяч попадает не в руки, а в лицо; поэтому детям необходимо давать точные указания, напоминать, что мяч нужно бросать в руки партнеру.

Позвоночный столб ребенка 5—7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков образоваться грыжа.

Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы. Например, в период до 5 лет сумка локтевого сустава у ребенка

растет быстро, а кольцеобразная связка, удерживающая в правильном положении головку лучевой кости, оказывается слишком свободной. Вследствие этого нередко возникает подвывих (если потянуть малыша за руку).

У детей 5—7 лет наблюдается и незавершенность строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у детей плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большего, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но

по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения

Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. Средняя его частота к шестилетнему возрасту составляет 92—95 ударов в минуту.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6–0,8 км до 1,2—1,6 км.

Прыжки через короткую скакалку ребята могут выполнять в течение достаточно длительного времени (13—15 мин).

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипертонии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Подготовительный к школе возраст (дети 7-го года жизни)

Важное место в занятиях с детьми 6-7 лет занимают подвижные игры, игровые упражнения и задания. В играх у детей не только

развиваются и закрепляются физические качества, но и формируется ответственность за себя и других ребят (взаимовыручка, поддержка, нравственные основы поведения в коллективе). Главное, чтобы занятия и игры в помещении и на площадке детского сада приносили детям удовольствие и радость, прибавляли уверенности в своих силах, развивали самостоятельность. Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной

В МА ДОО функционируют группы общеразвивающей и коррекционной направленности.

Характеристика детей с косоглазием и амблиопией

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обеднёность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. У детей с нарушением зрения отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями.

Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь елает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно- пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорноперцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость

использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения.

У детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, роявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счёт сложности видения глубины, удалённости объектов при монокулярном зрении. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания. В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого- педагогической коррекционной помощи детям.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают всё, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой сформирована Программа.

4.3. Характеристики используемых программ при разработке образовательной программы дошкольного образования

Программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Регистрационный №71847 Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, цель Основной образовательной программы:

1. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи обязательной части рабочей программы

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательной программы

В Основной части Программы учтены рекомендации авторов Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В части формируемой участниками образовательных отношений

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813872

Владелец Окунева Наталья Викторовна

Действителен с 07.04.2023 по 06.04.2024