

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»
Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Красноурьинск, ул.Рюмина,26
Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mdouy32@mail.ru
Официальный сайт МАДОУ № 32: <https://32kt.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МА ДОУ № 32
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МА ДОУ № 32
Н.В.Окунева
Приказ № 31
от « 30 » августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
для детей дошкольного возраста
по обучению чтению
«Грамотей»**

для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель МА ДОУ № 32

Орт Е.С.

ГО Красноурьинск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Обоснование необходимости разработки Программы (актуальность)	3
1.2. Отличительные особенности Программы.....	5
1.3. Адресат Программы, режим занятий, объем, срок освоения	6
1.4. Особенности организации образовательного процесса.....	7
II Цель и задачи программы	9
III Планируемые результаты	10
IV. Содержание программы.....	11
4.1. Учебно - тематический план.....	11
4.2. Содержание тематического плана	15
V. Организационно-педагогические условия.....	23
5.1. Календарный учебный график.....	23
5.2. Условия реализации программы.....	23
5.2.1. Материально – технические условия реализации Программы	24
5.2.2. Кадровые условия реализации Программы	24
5.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	25
VI. Список литературы.....	27

1.1 Обоснование необходимости разработки Программы

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Грамотей» по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность ДОП «Грамотей» органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Наряду с развитием речи программа включает в себя курс обучения грамоте. Это практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей читать, вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей подготовительного к школе возраста.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

ДОП разработана в соответствии с действующими нормативно правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по 4 проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ".

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

ДОП разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

1.2 Отличительная особенность Содержание ДОП «Грамотей» разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования:

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные);
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, чтение слов в разных направлениях);
- составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте;
- пальчиковые игры;
- анализ и синтез графических букв;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты);
- работа с книгой.

Педагогическая целесообразность ДОП обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотей» ориентирована на разностороннее развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, формировании общей культуры воспитанников ДОО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Новизна Программы дополнительного образования «Грамотей» заключается в следующем:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.3. Адресат Программы, режим занятий, объем, срок освоения

Адресат программы - Программа рассчитана на обучение детей 6 - 7 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю (6 - 7 лет – 30 минут).

Общая продолжительность обучения **36 часов в год.**

Срок реализации Программы – 1 год.

1.4 Особенности организации образовательного процесса

Структурной особенностью дополнительной образовательной программы «Грамотей» является планирование занятий по модулям:

1 МОДУЛЬ: Звуки и буквы. 2 МОДУЛЬ: Учимся читать.

Каждый модуль из представленных выше представляет собой комплексное взаимодействие подмодулей программы, неразрывно связанных между собой:

ПОДМОДУЛЬ 1 «Знакомство со звуками и буквами русского языка» (усвоение детьми связи звука с буквой, формирования навыка чтения открытых и закрытых слогов)

ПОДМОДУЛЬ 2—Развитие речи и подготовка к обучению чтению (развитие у детей фонематического и фонетического слуха, включены звуковой анализ и синтез; накопление, обогащение и активизация словарного запаса),

ПОДМОДУЛЬ 3 «Обучению чтению» (усвоение детьми графического образа буквы, овладение послоговым механизмом чтения),

ПОДМОДУЛЬ 4 «Подготовка руки к письму» (развитие мелкой моторики, совершенствование элементарных графических умений, печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные.

В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Принципы построения программного содержания:

- От простого – к сложному.
- Доступность содержания программного материала.
- Систематичность и последовательность программного материала.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Дифференцированность обучения.
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

Занятия в кружке «Грамотей» с детьми во второй половине дня два раза в неделю по 30 минут (подготовительный к школе возраст).

Основные применяемые технологии:

- Элементы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Игровые технологии

Основные формы и способы работы с детьми.

Занятия включают в себя систему дидактических игр, игровые приемы и ситуации; пальчиковые игры, физминутки; графические упражнения.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие.

II. Цели и задачи реализации Программы

Цель.

Овладение навыками осознанного чтения и связной речи, для успешного получения общего начального образования с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи.

Образовательные:

- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- познакомить детей со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги,
- распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей.
- сформировать полноценную фонетическую систему языка посредством использования «азбучных» сказок.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графические навыки;
- развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развитие интереса к занятиям по обучению грамоте;
- развитие коммуникативной, регулятивной функции речи;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий
- приобщать детей к художественной литературе

Воспитательные

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи и при выполнении заданий;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитывать умения работать в паре;
- приобщение детей к художественной литературе.

III. Планируемые результаты

К концу учебного года ребенок должен:

- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- читать односложные слова со стечением согласных;
- читать простое двусоставное предложение без предлога;
- читать простое предложение с предлогом;
- читать доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

IV.Содержание Программы
4.1. Учебно – тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0,5	0,5
2.	Гласный звук и буква А а. Понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки. Гласный звук А, буква А, а. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога.	1	0,5	0,5
3.	Гласные звук и буква У у. Знакомство детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепление умения соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их. Гласный звук У, буква У, у.	1	0,5	0,5
4.	Гласные звуки и буквы О о. Знакомство с буквой О о. Закрепление материала с гласными звуками: [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у.	1	0,5	0,5
5.	Звуки [м], [м`]. Буквы М м. Знакомство со звуком [м]. Звуки твердые и мягкие. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	1	0,5	0,5
6.	Звуки [с], [с`]. Буквы С с. Знакомство детей со звуком [с]. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	1	0,5	0,5
7.	Звуки [х], [х`]. Буквы Х х. Знакомство с буквами Х х. Соотношение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Определение слоговой структура слов.	1	0,5	0,5
8.	Закрепление пройденных букв и звуков. Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	1	0,5	0,5
9.	Звуки [р], [р`]. Буквы Р р. Знакомство со звуком [р], с буквами Р р. Зарисовка графического образа.	1	0,5	0,5
10	Звук [ш]. Буквы Ш ш.	1	0,5	0,5

	Звук [ш] и его особенности. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.			
11	Звук [ы]. Буква Ы. Звук [ы] и его особенности. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1	0,5	0,5
12	Звуки [л], [л']. Буквы Л л. Звук [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1	0,5	0,5
13	Звуки [н], [н']. Буквы Н н. Звуком [н] и его особенности. Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Чтение слов по магнитной азбуке. Составление слов из пройденных букв.	1	0,5	0,5
14	Звуки [к], [к']. Буквы К к. Звук [к] и его особенности. Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1	0,5	0,5
15	Звук [т], [т']. Буквы Т т. Звук [т] и его особенности. Учить узнавать звук на слух. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1	0,5	0,5
16	Гласные звуки и буквы И и. Звук [и] и его особенности. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1	0,5	0,5
17	Звуки [п], [п']. Буквы П п. Звук [п], его характеристика, место в слове. Познакомить детей с буквами П п. Чтение слов с пройденными буквами.	1	0,5	0,5
18	Звуки [з], [з']. Буквы З з. Звук [з], его характеристика, место в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1	0,5	0,5
19	Звук [й']. Буква Й й. Звук [й], его особенности. Познакомить детей с буквами Й й. Учить детей соотносить звук и букву.	1	0,5	0,5
20	Звуки [г], [г']. Буквы Г г.	1	0,5	0,5

	Звук [г], и его особенности. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву.			
21	Звуки [в], [в̣]. Буквы В в. Звук [в] и его характеристика. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить звук и букву.	1	0,5	0,5
22	Звуки [д], [д̣]. Буквы Д д. Буква Д д, характеристика звуков. Понятие звук и буква. Зарисовка графического образа	1	0,5	0,5
23	Звуки [б], [б̣]. Буквы Б б Анализ звука[б], определение места звука в слове. Зарисовка графического образа. Чтение слов с изученными буквами.	1	0,5	0,5
24	Звуки [ж], [ж̣]. Буквы Ж ж Анализ звука, определение места в слове. Закрепление пройденных звуков.	1	0,5	0,5
25	Буквы Е е Звук [е], йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Составление слов из частей.	1	0,5	0,5
26	Знакомство с буквами Ъ и Ь Буква Ъ, буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.	1	0,5	0,5
27	Буквы Я я. Буква [я], звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.	1	0,5	0,5
28	Буквы Ю ю Звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Буквы Ю ю. Зарисовка графического образа. Составление слов.	1	0,5	0,5
29	Буквы Ч ч Звук [ч], может быть только мягкий, звонкий, согласный. Учить находить пропущенную букву в словах.	1	0,5	0,5
30	Гласные звуки и буквы Э э Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Повторение гласных звуков.	1	0,5	0,5
31	Звук [ц]. Буквы Ц ц. Звук [ц], только согласный, глухой и всегда твердый.	1	0,5	0,5

32	Звук [ф]. Буквы Ф ф Особенности звука [ф], (звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий). Зарисовка графического образа	1	0,5	0,5
33	Звук[щ]. Буквы Щ щ Особенности звука[щ], (звук может быть только мягкий, глухой, согласный). Чтение слогов и слов с данной буквой.	1	0,5	0,5
34	Звук. Слово. Предложение. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	1	0,5	0,5
35	Повторение изученного материала	1		1
36	Формы аттестации и контроля Итоговое открытое занятие «В стране букв и звуков»	1		1
	Итого	36	16,5	19,5

4.2. Содержание тематического плана 1 год обучения

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Занятие 1 - мониторинг ❖ Занятие 2 <p>Гласный звук и буква А а.</p> <p>Понятие о гласных звуках, их артикуляции и четкое произношение гласных звуков. Знакомство с буквой А а. Гласный звук А, буква А, а. Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Занятие 3 <p>Гласные звук и буква У у</p> <p>Знакомство с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепление умения соотносить звук и букву.</p> <p>Составление слогов из гласных и их чтение. Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Занятие 4 <p>Гласные звуки и буквы О о</p>

	<p>Знакомство с буквой О о. Закрепление материала с гласными звуками: [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепление умения соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их. Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звука О нет).</p> <p>❖ Занятие 5 Звуки [м], [мʰ]. Буквы М м</p> <p>Знакомство со звуком [м], его характеристика. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Соотношение понятий звук и буква. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.</p>
Октябрь	<p>❖ Занятие 6 Звуки [с], [сʰ]. Буквы С с</p> <p>Знакомство детей со звуком [с], его характеристика. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Знакомство с буквами С с. Зарисовка графического образа.</p> <p>❖ Занятие 7 Звуки [х], [хʰ]. Буквы Х х</p> <p>Знакомство со звуком [х], [хʰ]. Анализ звуков. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Знакомство с буквами Х х. Соотношение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте. Определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного- двух предложений со словами сухо, сыро.</p> <p>❖ Занятие 8 Закрепление пройденных букв и звуков</p> <p>Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. Обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, Составление прямых и обратных слогов из вышеуказанных букв наборного полотна, индивидуально — из букв разрезной азбуки. Составление трехбуквенных слов.</p> <p>❖ Занятие 9 Знакомство со звуками [р], [рʰ]. Буквы Р р.</p>

	<p>Знакомство со звуком [р], с буквами Р р. Зарисовка графического образа. Анализ звука. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Знакомство с буквами Р р.</p> <p>Нахождение буквы в печатном тексте.</p>
Ноябрь	<p>❖ Занятие 10 Знакомство со звуком [ш]. Буквы Ш ш.</p> <p>Особенности звука [ш]. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа.</p> <p>❖ Занятие 11 Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.</p> <p>Особенности гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Знакомство с буквой Ы. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.</p> <p>Составление предложений по схеме.</p> <p>❖ Занятие 12 Звуки [л], [л,]. Буквы Л л.</p> <p>Знакомство со звуками и буквами Л л. Зарисовка графического образа. Составление звуковых схем с новыми звуками. Определение места звука в слове.</p> <p>❖ Занятие 13 Звуки [н], [н`],. Буквы Н н</p> <p>Знакомство со звуками и буквами. Игра «звук спрятался»</p> <p>Чтение слов по магнитной азбуке. Составление слов из пройденных букв. Запись имен людей в предложении с большой буквы.</p>
Декабрь	<p>❖ Занятие 14 Звуки [к], [к`],. Буквы К к</p> <p>Знакомство со звуком [к], характеристика звука.</p> <p>Определение места звука в слове. Зарисовка графического образа. Составление слов из пройденных букв</p> <p>❖ Занятие 15 Звуки [т], [т`],. Буквы Т т</p>

	<p>Знакомство со звуком [т], его характеристика. Составление прямых и обратных слогов. Зарисовка графического образа.</p> <p>❖ Занятие 16 Гласные звуки и буквы И и.</p> <p>Повторение гласных звуков.</p> <p>Игра «Буква спряталась». Составление звуковых схем.</p> <p>Зарисовка графического образа. Назови слово на букву «И»</p> <p>❖ Занятие 17 Звуки [п], [п`]. Буквы П п</p> <p>Знакомство со звуком [п], характеристика звука. Выделение звука в словах, определение места звука в слове.</p> <p>Буква П п. Чтение слов с пройденными буквами. Зарисовка графического образа.</p>
<p>Январь</p>	<p>❖ Занятие 18 Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф</p> <p>Звук [ф] и его особенности. Знакомство с буквами Ф ф. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения.</p> <p>❖ Занятие 19 Звуки [з], [з`]. Буквы З з</p> <p>Знакомство со звуками и их характеристика.</p> <p>Игра «На что похожи буквы»</p> <p>Зарисовка графического образа. Составление предложение с заданным словом.</p> <p>❖ Занятие 20 Звук [й]. Буква Й й</p> <p>Знакомство со звуком [й], его особенности. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Знакомство с буквами Й й. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном</p>

	<p>тексте.</p> <p>❖ Занятие 21 Звуки [г], [г`],. Буквы Г г</p> <p>Знакомство со звуком [г], характеристика звука.</p> <p>Знакомство с буквами Г г. Нахождение слов на данную букву. Соотнесение понятий звук и буква. Зарисовка графического образа.</p>
Февраль	<p>❖ Занятие 22 Звуки [в], [в`],. Буквы В в</p> <p>Знакомство со звуком [в], его характеристика.</p> <p>Знакомство с буквами В в. Зарисовка графического образа. Составление слов с изученными буквами.</p> <p>❖ Занятие 23 Звуки [д], [д`],. Буквы Д д</p> <p>Знакомство со звуком [д], его характеристика. Конструирование буквы из счетных палочек. Зарисовка графического образа.</p> <p>Нахождение буквы в печатном тексте.</p> <p>❖ Занятие 24 Знакомство со звуками [б], [б`]. Буквы Б б</p> <p>Знакомство со звуком [б], его характеристика. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Знакомство с буквами Б б. Зарисовка графического образа. Составление слов с изученными буквами.</p> <p>❖ Занятие 25</p>
Март	<p>❖ Занятие 26 Звук [ж]. Буквы Ж ж</p> <p>Знакомство со звуком [ж], его особенности. Буквы Ж ж.</p> <p>Повторение изученных букв.</p> <p>Игра «Дорисуй букву». Зарисовка графического образа. Нахождение пропущенной буквы в словах. Составление схемы</p>

	<p>предложения. Чтение слогов и слов с буквами</p> <p>❖ Занятие 27 Звук [е]. Буквы Е е</p> <p>Звуком [е], гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Знакомство с буквами Е е. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.</p> <p>❖ Занятие 28 Знакомство с буквами Ъ и Ь.</p> <p>Буквы, не обозначающие звук.</p> <p>Игра «Буквы спрятались»</p> <p>Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Зарисовка графического образа.</p> <p>❖ Занятие 29 Звук [я]. Буквы Я я.</p> <p>Звук [я], гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Знакомство с буквами Я я. Соотнесение звука и буквы. Составление звуковых схем слов. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.</p>
<p>Апрель</p>	<p>❖ Занятие 30 Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю</p> <p>Звук [ю], гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Знакомство с буквами Ю ю. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Составление слов.</p> <p>❖ Занятие 31 Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч</p> <p>Звук [ч], особенности звука. Знакомство с буквами Ч ч. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах</p> <p>❖ Занятие 32 Гласные звуки и буквы Э э.</p> <p>Звук [э]. Повторение гласных звуков. Буква Э. Зарисовка</p>

	<p>графического образа. Назови первый звук в слове.</p> <p>❖ Занятие 33 Звук [ц]. Буквы Ц ц</p> <p>Звук [ц] и его характеристика. Знакомство с буквами Ц ц. Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Зарисовка графического образа. Составление предложений.</p> <p>❖ Занятие 34 Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ</p> <p>Звук [щ] и его особенности. Знакомство с буквами Щ щ. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов с данной буквой.</p>
Май	<p>Занятие 35 Закрепление пройденного материала</p> <p>Занятие 36 Итоговое занятие</p>

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

- При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

- Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом) время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый

ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально- дифференцированный характер.

- Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором.

№п/п	Наименование раздела	Формы аттестации /контроля
1	Гласные звуки	Опрос, практическое занятие.
2	Звуко-буквенный анализ слова	Игровые упражнения
3	Составление слов	Опрос, практическое занятие.
4	Место звука в слове	Викторина
5	Составление предложений	Дидактическая игра, практическое занятие.
6	Чтение	Итоговое занятие «В стране букв и звуков»

Показатели развития

К концу года дети должны:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;

- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

V. Организационно – педагогические условия

5.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Количество учебных часов в месяц/в год	Режим занятий
1 год	2 сентября	31 мая	36	36	120/1080мин	1 занятие в неделю по 30 минут

5.2 Условия реализации Программы

5.2.1. Материально – технические условия реализации Программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах. Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности. Технические средства: ноутбук, телевизор.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся)

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол детский	5 шт.
2	Стул детский	10 шт
3	Стол письменный	1
4	Стул	1
5	Мольберт демонстрационный	1 шт.
6	Доска школьная	1 шт.
7	Доска магнитная	1шт.
8	Азбука магнитная	1набор.
9	Игрушки персонажи	5 шт.
10	Простые карандаши	10 шт.
11	Цветные карандаши	10 наборов
12	Ноутбук	1
13	Телевизор	1
14	Разрезная азбука	2 шт.
15	Наборное полотно	1 шт
16	Детские книги с крупным шрифтом	20 шт
17	Букварь Н.С. Жуковой	6 шт
18	Буквы - пазлы	1набор
19	Демонстрационные наборы по темам	10 шт.

5.2.2 Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается воспитателем МА ДОУ № 32
Орт Е.С. (1квалификационная категория).

Образование

- Северный педагогический колледж,
специальность – преподавание в начальных классах,
квалификация – учитель начальных классов с дополнительной
подготовкой в области педагогики дополнительного образования.
2008 год
- Уральский государственный педагогический университет
, направление – педагогическое образование , квалификация - бакалавр, 2020
г.

Стаж

- Педагогический стаж - 6 лет
- В должности воспитателя - 3 года
- Общий стаж -

Курсы повышения квалификации

5.3. Формы аттестации/контроля оценочные мероприятия

Уровень достигнутых предметных результатов предполагается оценивать по следующим показателям:

1. Теоретическая подготовка по программе. Оцениваемые параметры:

Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана ДОП. Критерии оценки – соответствие теоретических знаний, обучающихся программным требованиям. Методы диагностики – беседа, устный опрос и др. Владение специальной терминологией. Критерии оценки – осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Методы диагностики – беседа, устный опрос.

2. Практическая подготовка по программе. Оцениваемые параметры:

Практические умения и навыки, предусмотренные программой. Критерии оценки - соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Методы диагностики – наблюдение, контрольные задания.

3. Эффективность программы предполагается оценивать по следующим показателям:

- высокий и средний уровень освоения детьми содержания предмета;
- устойчивый интерес детей к данному виду деятельности
- наличие положительных мотивов посещения занятий);
- высокий уровень познавательной активности детей.

Контроль за освоением программы проводится в конце второго года обучения. С этой целью используется тетрадь «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В. Колесниковой.

Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребёнком по следующим разделам:

1. Количество и счёт.
2. Геометрические фигуры.

3. Величина.
4. Ориентировка во времени и пространстве.
5. Логические задачи.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде открытых учебных занятий, самостоятельных работ.

Для проведения диагностики используются следующие задания:

Задание №1. Выявление умений счёта. Инструкция к проведению: педагог предлагает ребёнку посчитать до 10.

Задание №2. Выявление знания цифр. Материал: набор цифр в произвольном порядке. Инструкция: педагог предлагает ребёнку расположить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9, 3, 2, 6).

Задание №3. Выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счёт. Материал: на столе лежат в ряд муляжи овощей: картошка, огурец, помидор, морковь, свёкла. Инструкция: педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счёту картошка (а), который по счёту помидор (б), просит посчитать по порядку.

Задание №4. Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой. Материал: «Математический набор». Инструкция: педагог предлагает ребёнку отсчитать 9 кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Задание №5. Выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу. Материал: «Математический набор». Инструкция: педагог предлагает ребёнку отсчитать 8 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого даёт следующее задание: сначала отсчитать 7 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Задание №6. Выявление знаний о геометрических фигурах. Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины, цвета. Инструкция: педагог предлагает ребёнку отложить круги, треугольники, прямоугольники, квадраты и назвать все группы фигур.

Задание №7. Выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины. Материал: пять полосок разной длины и цвета. Инструкция: педагог предлагает ребёнку разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

Задание №8. Выявление умения ориентироваться в пространстве. Инструкция: педагог предлагает ребёнку сказать, что слева от него, что справа, что впереди.

Задание №9. Выявление умения ориентироваться во времени, называть части суток. Материал: картинки, на которых изображены разные части суток. Инструкция: педагог предлагает ребёнку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок, что происходило (утро, вечер, день, ночь); назвать, какое сейчас время суток.

Оценка результатов: Правильно выполнил задание – 3 балла; Выполнил задание с помощью небольшой подсказки педагога – 2 балла; Выполнил задание с помощью взрослого или со второй попытки – 1 балл

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.: ТЦ «Сфера», 2014;

6. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области. / Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодежи», РМЦ, 2023. – 36 с. Составитель: Н.Э. Климова, старший методист РМЦ;

7. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.: Ювента, 2010;

8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.: Ювента, 2013;

9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.: Ювента, 2013. - 96 с.;

10. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.;

Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.;

11. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Ювента, 2013. -32 с;

12. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2013. –32 с;

13. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2013. – 32 с.;

14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2013.;

15. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2013.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430239

Владелец Окунева Наталья Викторовна

Действителен с 14.04.2024 по 14.04.2025