

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Юридический адрес: 624450 Свердловская область, г.Красноурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8(34384)3-99-70, e-mail: mdouv32@mail.ru

Использование новых образовательных технологий в работе с дошкольниками с нарушением зрения

Воспитатель: Крайн И.О.

| Название | Принципы | Фото |
|--|--|--|
| Гимнастика для глаз по методике М.Норбекова | <p>Упражнения помогают укрепить глазную мышцу, улучшить кровообращение в глазнице, нормализовать внутриглазное давление и сохранить хрусталик в тонусе.</p> |  |
| Зрительные тренажеры Базарного В.Ф. | <p>Помочь детскому организму справиться с отрицательными факторами, влияющими на здоровье ребёнка: повысить интерес детей к учебной деятельности, опираясь на динамичность занятий.</p> |  |
| Пальминг У. Бейтса | <p>Суть упражнения под названием пальминг заключается в применении тепла ладоней на глазное яблоко и окологлазные мышцы, но в состоянии глубокого расслабления не только мышц, но и психики.</p> |  |
| Метка на стекле по Аветисову - | <p>Позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика, способствует профилактики близорукости; работа с «черной точкой».</p> |  |

Пальчиковая гимнастика (Е.С.Анищенкова),

занятия и упражнения для пальцев рук ребёнка. Их регулярное повторение способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребёнка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.



Су-джок терапия по методике Пак Дже Ву

Су Джок терапия стимулирует высокоактивные точки, расположенные на кистях рук и стопах



Самомассаж по методике Е.А. Дьяковой




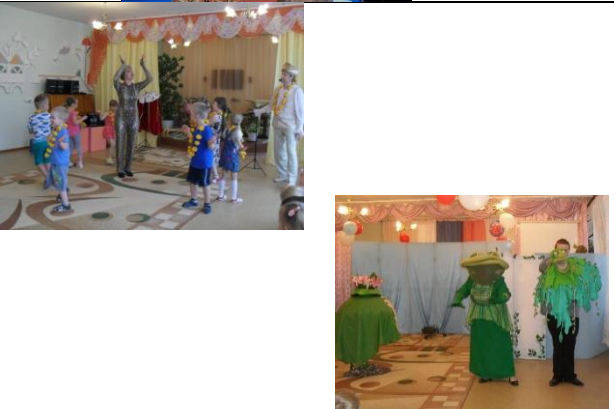
Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребенком
Цель самомассажа является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в нормализация мышечного тонуса данных мышц.



Песочная терапия Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой

одновременно реализовывает два направления: восстанавливает, компенсирует и корректирует нарушенные функции (глазодвигательные, зрительные и психические) через мобилизацию сохранных анализаторов. Эта технология показывает позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей с нарушением зрения,



| | | |
|--|---|--|
| <p>Технология воздействия цветом</p> | <p>Технология воздействия цветом помогает растормаживанию сетчатки и способствует повышению остроты зрения амблиопичного глаза. В «цветовом хаосе» воображение детей находит образы, которые отображают их неосознанные проблемы.</p> |  |
| <p>Арт-терапия О.А. Карабановой</p> | <p>С помощью арт-терапии ребенок выражает себя, свои чувства и свое состояние мелодией, звуком, движением, рисунком, заявив о себе как о творческой личности</p> |  |
| <p>Элементы психогимнастики по методике М. Чистяковой</p> | <p>Психогимнастика как метод коррекции, используя невербальные и вербальные средства, а также приемы игры и театрализации, способствует формированию мотивации общения, развитию коммуникативных навыков и навыков эмпатии.</p> |  |
| <p>Сказкотерапия Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева.</p> | <p>С яркой наглядностью сказка раскрывает истинную сущность своих героев. Детям через образное восприятие доступно понимание нравственных эталонов (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Ребенок не только познает мир, но и выражает свое отношение к нему, (например, к добру и злу). Способность ребенка идентифицировать себя с любимым героем, позволяет ему решить многие проблемные ситуации «опосредованно» (от лица сказочного героя)</p> |  |
| <p>«Музейная педагогика» Н.А.Рыжовой</p> | <p>Представляет ребенку с нарушением зрения возможность индивидуального отношения к предлагаемым знаниям, дает возможность получать полные представления об окружающем мире, опираясь в процессе познания на информацию ,</p> | <p>https://disk.yandex.ru/d/9PazsFM-pPON3A</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>которая поступает через сохранные анализаторы ;умением общаться и успешно взаимодействовать с окружающим.</p> | |
| <p>Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича</p> | <p>Эта технология представляет собой систему поэтапного включения авторских игр в деятельность ребёнка и постепенного усложнения образовательного материала</p> |  |
| <p>Технология коллекционирования: собраны коллекции пуговиц, бумаги, полезных ископаемых и минералов. ракушек</p> | <p>Для познавательного развития детей, Позволяет вовлечь обучающихся и их родителей в совместную деятельность и сделать образовательный процесс более разнообразным, дает возможности проявления инициативы всем её участникам. В детском саду коллекции служат не только образцами,но и объектами, которыми можно манипулировать.</p> |  |
| <p>Проектная деятельность</p> | <p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения слабовидящих детей в сферу межличностного взаимодействия через следующие формы: Работа в группах, парах. Совместная работа детей и родителей, педагогов Беседы, дискуссии. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.</p> | <p>https://disk.yandex.ru/d/XIFi6DpQ1SmzsQ</p> |

**Информационно –
коммуникационные
технологии**

Формировать более полные и точные представления о предметах и явлениях. Визуализировать объекты в виде понятных для ребёнка образов. Улучшаются компенсаторные механизмы. Сделать образовательную деятельность более наглядной и динамичной. Развивать творческий потенциал дошкольника. Применение ИКТ позволяет сделать занятие привлекательным, современным. Проводить коррекционную работу. Она может быть направлена на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики рук.

<https://disk.yandex.ru/d/SZ2y4POqYhggsA>
https://disk.yandex.ru/d/BJkV_OWoDRb3TA
<https://disk.yandex.ru/d/l4T1PldBW0kP-g>
https://disk.yandex.ru/d/Z57raTt_7Cnyw
<https://disk.yandex.ru/d/mboffVO1-rCUsg>

**Технологии
исследовательской
деятельности Н.Е
Веракса, Н.Е.Галимов**

елью сформировать у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления через использование таких форм детской деятельности как:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения за живой и неживой природой;

