

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад №32»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 32
комбинированного вида»
Протокол № 3
от « 16 » февраля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 32
комбинированного вида»
Л.Г. Киселева
Приказ № 68-ОД
от «16» февраля 2022 г.



**Сборник игр по нравственно-
патриотическому воспитанию детей
старшего дошкольного возраста**

Разработчик Крайн И.О.,
воспитатель

Красноурьинск 2022 г

Аннотация:

Данный сборник адресован воспитателям старшей возрастной группы и методистам дошкольных образовательных учреждений.

В работе предложено планирование игровой деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста по пяти блокам. Каждый блок, представлен списком разнообразных видов игр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Планирование игровой деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	10
3. Блок «Моя семья»	15
4. Блок «Россия -родная страна»	23
5. Блок «Родной город»	26
6. Блок «Природа родного края»	28
7. Блок «Они прославили Россию»	33
8. Приложение.....	?

Введение

Гармоничное развитие ребенка - основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и патриотического воспитания.

Нравственное воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; заботливого отношения к малышам, пожилым людям; умения помогать им.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка дошкольного возраста к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу.

Дети должны понять, что их город, лес, река, поле - частица Родины. Детям надо знать, какие заводы есть в родном городе; о лучших людях родного края. Знакомя с родным городом нужно обратить внимание на достопримечательности, памятники, музеи; следует подчеркнуть, что и в родном городе можно побывать в музее, увидеть исторические места. Мысль, что родной край интересен всем, кто сюда приезжает, побуждает гордость и уважение.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ, и ненавидеть то, что ненавидит народ. Сказки, пословицы, поговорки, народные игры формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы, воспитатели, всегда обращаемся к дидактической игре.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

В данном пособии представлены дидактические игры, которые можно использовать в воспитательно - образовательном процессе, старшего дошкольного возраста. Целью игр является воспитание нравственно -

патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста. Практическое пособие содействует выполнению следующих задач:

Обучающие задачи:

- обогащать словарный запас и образный строй речи;
- формировать и расширять представление детей о нравственных категориях: добро - зло, согласие - вражда, трудолюбие - лень и т.п.;
- формировать чувство бережного отношения к родной природе и всему живому.

Развивающие задачи:

развивать интерес к русским традициям и промыслам;
развивать навык связной речи детей и навыков речевого общения в деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у ребенка чувства любви и привязанности к родной улице, городу, родной стране;
- воспитывать чувство целостности, сопричастности к живому миру.

Дидактические игры структурированы по следующим направлениям:

отражающие жизнь и деятельность творческих людей уральской земли;

отражающие мир природы;

отражающие культурный облик родного города;

- отражающие ценности отечественной культуры, родной страны.

Пособие состоит из 5 разделов:

Моя семья

Россия – родная страна.

Родной город.

Природа родного края.

Они прославили Россию.

Планирование игровой деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

<i>Месяц</i>	<i>Тема, цель, задачи</i>	<i>Блок</i>
Сентябрь	Дидактическая игра «Кто главный?». Учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Семья

	<p>Подвижная игра «Сбор урожая» Развитие быстроты, внимания; продолжать обогащать знаниями о традициях празднования народных праздников; вызвать положительные, радостные эмоции у детей.</p>	Природа родного края
	<p>Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?» Уточнить и закрепить знания детей о родном городе.</p>	Родной город
	<p>Интерактивная игра «Что нам осень принесла?» Воспитывать любовь к прекрасному, к природе, Родине. Развивать эстетический вкус, чувство дружбы, взаимопомощи, умение развлекаться, веселиться.</p>	Природа родного края
Октябрь	<p>Дидактическая игра «Как зовут членов семьи». Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p>	Моя семья
	<p>Игра-беседа «Маленький капитан» Обогащать знания детей о морях; формировать патриотические чувства.</p>	Они прославили Россию
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p>	Моя семья
	<p>Интерактивная игра «Экскурсия по детскому саду» Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	Родной город
Ноябрь	<p>Игровая ситуация «Маленькие помощники». Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.</p>	Моя семья
	<p>Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада» Знакомить детей с трудом работников детского сада; вызвать интерес к работникам различных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	Родной город
	<p>Игра – путешествие «Мой город» Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором ты живешь.</p>	Родной город
	<p>Интерактивная игра «У каждой вещи свое место». Познакомить детей с правилом "Каждой вещи - свое место"; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.</p>	Мой детский сад

Декабрь	Подвижная игра «Мы повесим шарики» Развитие быстроты, внимания; формирование у детей понятие о русских народных традициях.	Россия родина моя
	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умение правильно распределять роли	Моя семья
	Словесная игра «Где это находится?» Формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться в районах города, продолжать формировать знания о достопримечательностях родного города.	Природа родного края
	Интерактивная игра «Рождество» Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; раскрыть смысл праздника Рождества Христова и важность этого события в жизни каждого человека.	Россия родина моя
Январь	Дидактическая игра «Моя мамочка» Находить свою маму среди других людей; понимать и употреблять в активной речи имя существительное «мама»; имена прилагательные «красивая» «хорошая».	Моя семья
	Игра-беседа на тему «Всё ли у нас в порядке в группе» Стимулирование желания поддерживать порядок в группе; формирование стремления беречь труд взрослых и бережного отношения к игрушкам, книгам, вещам.	Родной город
	Игра — развлечение «Кот Васька». Знакомить детей с русским народным фольклором: песнями, играми; знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми. Развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.	Россия родина моя
	Интерактивная игра «Цыпленок и его семья, или как цыпленок семью искал» Формировать представления о семье на примере семей диких и домашних животных, о том, что, никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить о своих близких.	Моя семья

Февраль	Дидактическая игра «Моя семья». Формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.	Моя семья
	Игра-беседа «Летят самолёты» Дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных лётчиков; учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал воспитателя и начинать движение только после словесного сигнала; учить детей ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Они прославили родину
	Дидактическая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем» Закрепление представлений о профессиях сотрудников детского сада, знания их имён; развитие умения составлять небольшие описательные рассказы, сообразительности.	Мой детский сад
	Игровая деятельность «Сильные и смелые». Цель: способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты.	Они прославили Россию
Март	Сюжетно-ролевая игра «Ждем бабушку в гости» Закрепление знаний о культуре поведения в случае, когда приходят гости; воспитывать дружеские отношения, вежливость, гостеприимство; учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью.	Моя семья
	Словесная игра «Если бы не было...» Закрепление представлений детей о роли людей разных профессий, работающих в детском саду.	Мой город
	Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» Воспитывать любовь к устному народному творчеству; формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках. Развивать мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами.	Россия родина моя
	Интерактивная игра «Широкая Масленица» Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.	Россия родина моя

Апрель	<p>Игра-драматизация «Петушок и его семья» Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.</p>	Моя семья
	<p>Дидактическая игра «Дверная скважина» Формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе, развивать память, внимание, пространственное мышление у детей старшего дошкольного возраста, воспитывать интерес к родному городу.</p>	Мой город
	<p>Подвижная игра «Снайпер» Выработка меткости, четкости и координации движений.</p>	Они прославили Россию
	<p>Интерактивная игра «Путешествие по разноцветной земле» Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; воспитывать интерес к природе родной страны, любовь и бережное отношение к природе.</p>	Моя малая родина
Май	<p>Подвижная игра «Курица и цыплята» Показать заботливое отношение мамы к своим детям, создать положительное эмоциональное отношение к своим детям.</p>	Моя семья
	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Уточнение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада, об инструментах, принадлежащих людям данной профессии; развитие речи.</p>	Мой город
	<p>Подвижная игра «Перестрелка» Развитие умения взаимодействовать в команде, меткости и ловкости.</p>	Они прославили Россию

Блок «Моя семья»

«Моя семья»

Цель – развитие активного словаря детей.

Задачи:- активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи, учить детей отвечать на вопросы полным предложением
Материал: семейные фотографии детей.

Ход игры:

Педагог предлагает детям рассмотреть семейные фотографии и ответить на вопросы:

- С кем ты живёшь?
- Кто самый старший в вашей семье?
- Кто самый младший?
- Для мамы ты кто?
- А для бабушки?
- Ты любишь своих близких?
- Кто чем занимается в семье?
- Кто о тебе заботится?
- Как ты заботишься о других?

2. «Кто что делает»

Цель – развитие связной речи детей.

Задачи:

- активизировать в речи детей слова, обозначающие действия; учить составлять предложения.

Материал: картинки, на которых изображены члены семьи за разными занятиями.

Ход игры:

Ребенок берет картинку и называет, что изображено на картинке: «Мама гладит белье», «Дедушка читает газету» и т.д.

3.«Моя семья самая...»

Цель – развитие активного словаря детей.

Задачи:

- пополнить словарь детей определениями, характеризующими семью.

Материал: мяч

Ход игры:

Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч одному из детей, задавая вопрос: «Саша, какая у тебя семья?» Ребенок должен ответить полным предложением: «Моя семья самая дружная». После ответа ребенок возвращает мяч педагогу.

4.«Подарки»

Цель – развитие связной речи детей.

Задачи:

- учить детей образовывать существительные в дательном и винительном падежах.

Материал: предметные картинки

Ход игры:

Педагог говорит детям, что скоро праздник и надо выбрать всем членам семьи подарки. Ребенок выбирает картинку и озвучивает, кому он делает подарок: «Я подарю бабушке корзинку», «Я подарю папе мяч».

5.«Помоги бабушке навести порядок»

Цель – развитие активного словаря детей.

Задачи:

- учить детей образовывать притяжательные прилагательные в единственном и множественном числах.

Материал: предметные картинки, кукла – бабушка Настя.

Ход игры:

Педагог просит детей помочь бабушке Насте навести дома порядок. Педагог показывает детям картинку и спрашивает: «Чья эта сумка?», «Чей это шарф?», «Чьи это очки?» и т.п..

Инструкция: если дети ограничиваются прилагательными «папины», «мамина», то можно предложить им другие образцы: «дочкина», «внучкина», «дядин».

6.«Скажи, о ком говорю»

Цель – развитие активного словаря детей.

Задачи:

- активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи.

Материал: -

Ход игры:

Педагог перечисляет определения, характеризующие членов семьи, дети должны назвать члена семьи, подходящего под эту характеристику.

«Любимая, заботливая, нежная - мама»

«Добрая, милая, ласковая - бабушка»

«Младший, смешной, непоседливый – брат»

«Серьезный, сильный, трудолюбивый - папа»

«Веселая, умная, красивая - сестра»

«Добрый, серьезный, умный - дедушка»

7.«Кто живет у нас в квартире»

Цель – развитие активного словаря детей

Задачи: учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук, развивать чувство юмора.

Материал: -

Ход игры: в дети выполняют движения по показу воспитателя

Раз, два, три, четыре

Хлопают в ладоши

Кто живет у нас в квартире?

Энергично сгибают и
разгибают пальцы

Раз, два, три, четыре, пять

Хлопают в ладоши

Всех могу пересчитать	Энергично сгибают и разгибают пальцы
Папа, мама, брат, сестренка	Поочередно загибают пальцы
Кошка Мурка, два котенка, Мой сверчок, щегол и я -	
Вот и вся моя семья	Энергично сгибают и разгибают пальцы

8.«Устала наша бабушка»

Цель - развитие активного словаря детей.

Задачи: учить соотносить слова с движениями, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать уважение к людям старшего поколения.

Устала наша бабушка	Дети стоят в кругу, руки за спиной
Присела на порог	Приседают
Куда пропал, куда пропал	Берутся руками за голову и раскачивают из стороны в сторону
Куда пропал внучок	
Подумала, поохала	Указательные пальцы к щекам
Потом тихонько встала	Выпрямляются в полный рост
Пошла вокруг да около	Идут друг за другом по кругу

-

Искать внука сначала Поворачивают голову влево, вправо, руки за спиной

9.«Мамины помощники»

Цель – развитие активного словаря детей.

Задачи:

- активизировать в речи детей слова, обозначающие действия, воспитывать желание помогать маме.

Материал: -

Ход игры: дети выполняют движения, одновременно проговаривая слова.

Маму я свою люблю	Обнимают себя за плечи
И всегда ей помогу	Поворот с хлопком вправо, влево
Пыль я чисто вытираю	Круговые движения ладонями
А еще белье стираю	Движения рук, имитирующие стирку
Пол я быстро подмету	Движения рук перед собой вправо - влево
И цветы еще полью	Правая рука сжата в кулак – горшок, левая сжата в кулак, большой палец оттопырен – лейка.
Маме надо отдыхать	Поза, имитирующая сон человека, ладони справа
Маме хочется поспать	Поза, имитирующая сон человека, ладони слева
Я на цыпочках хожу	Движения по тексту
И ни разу, и ни разу	
Ни словечка не скажу	

11.«Рисуем портрет»

Цель – развитие связной речи детей.

Задачи:

- учить детей составлять описательный рассказ по схеме, активизировать в речи детей употребление определений, закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными.

Материал: опорная схема

Ход игры: педагог предлагает детям нарисовать словесный портрет одного из членов своей семьи, опираясь на схему.

Инструкция: в начале игры педагог дает образец составления портрета.

12.«Семья играет в цепочку слов»

Цель – развитие фонематического слуха детей

Задачи:

- учить детей определять первый и последний звук в слове, обогатить активный словарь детей.

Материал – предметные картинки на магните, магнитная доска

Ход игры:

Дети сидят за столом, на столе перед детьми разложены картинки. Педагог берет первую картинку, прикрепляет ее на магнитную доску и четко называет слово, ребенок, сидящий рядом, должен определить последний звук в слове и назвать слово, начинающееся с последнего звука, выбрать соответствующую картинку.

Инструкция: в начале игры необходимо объяснить правила: нужно определить последний звук в первом слове и найти слово (картинку), которое начинается на этот звук – это второе слово, далее во втором слове определяется последний звук и подбирается слово, которое с этого звука начинается – это третье слово и так далее

13.«Скажи по - другому»

Цель – обогащение активного словаря детей

Задачи:

- учить детей образовывать сложные слова, обогатить речь детей по теме «семья»

Материал – цветные картинки с изображением членов семьи.

Ход игры: Педагог предлагает детям поиграть в игру «Скажи по - другому»: «Я буду говорить, что изображено на картинке, а ты скажи по - другому». В начале игры детям дается образец: «У мамы голубые глаза – Мама голубоглазая»

У папы серые глаза – Папа сероглазый

У брата румяные щеки – Брат румянощекий

У сестры карие глаза – Сестра кареглазая

14.«Поймай звук»

Цель – развитие фонематического слуха детей

Задачи:

- учить детей определять наличие заданного звука в слове, обогатить словарь детей по данной теме, развивать слуховое внимание.

Материал –

Ход игры: дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат слово с заданным звуком.

15. «Назови ласково»

Цель – обогащение активного словаря детей

Задачи:

- активизировать в речи детей определения, характеризующие человеческие качества, закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

Материал: картинки с изображением членов семьи.

Ход: педагог говорит, что каждому члену семьи очень приятно, когда его называют ласково. Предлагает вспомнить, как можно назвать каждого из членов семьи. Любой из детей берет картинку с изображением члена семьи и называет ласковые имена. Если ребенок затрудняется, другие дети или педагог помогают ему.

16.«Семейное путешествие»

Цель - развитие фонематического слуха детей

Задачи:

- учить детей определять первый и последний звук в слове, обогатить активный словарь детей.

Материал – предметные картинки, изображение чемодана.

Ход: педагог объявляет детям, что семья собирается в путешествие и просит детей помочь собрать вещи. Педагог предупреждает детей, что семья возьмет с собой вещи, в названии которых есть заданный звук. Когда ребенок называет правильное слово, он берет соответствующую картинку и кладет ее в чемодан.

17.«Я начну , а ты закончи»

Цель – развитие связной речи детей.

Задачи:

- учить детей употреблять существительные с предлогом, обогащать словарь детей по теме «семья», развивать воображение детей

Материал: сюжетные картинки

Ход: Педагог просит детей помочь закончить предложение. Демонстрируя картинку педагог проговаривает начало предложения, ребенок должен составить вторую часть предложения.

Мама положила зонт на

Дедушка купил газету в

Бабушка вяжет носки из

Сестра шьет платье для ...

Тетя приехала из ...

18.«Один - много»

Цель – развитие активного словаря детей.

Задачи:

- учить детей образовывать существительные во множественном числе .

Материал: мяч

Ход игры:

Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч одному из детей, называя одного из членов семьи. Ребенок кидает мяч педагогу обратно, называя это слово во множественном числе.

19.«Кто больше»

Цель – развитие активного словаря детей.

Задачи:

- активизировать в речи детей слова по теме «семья»

Материал: карточки с изображением смайликов

Ход игры:

Педагог предлагает детям назвать ласковые слова для своей мамы (папы, бабушки). За каждое слово вручает ребенку смайлик. В конце игры подсчитывают, кто больше получил смайликов.

20.«Назови слова - родственники»

Цель – развитие активного словаря детей.

Задачи:

- активизировать в речи детей слова по теме «семья»

Материал: -

Ход игры:

Педагог предлагает детям назвать слова – родственники: семья – семейный, семейка, семьянин; родня – родные – родственники - родители

21.«Кто приехал»

Цель – развитие активного словаря детей.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук.

Материал: -

Ход игры:

Кто приехал? (ребенок складывает вместе ладошки и пальцы обеих рук, четыре раза хлопает кончиками больших пальцев)

Мы, мы, мы! (теперь кончики больших пальцев прижаты друг к другу и неподвижны, а кончиками остальных пальцев быстро и одновременно хлопает три раза)

Мама, мама, это ты? (хлопает кончиками больших пальцев)

Да, да, да (хлопает кончиками указательных пальцев)

Папа, папа, это ты? (хлопает кончиками больших пальцев)

Да, да, да! (хлопает кончиками средних пальцев)

Братец, братец, это ты?

или:

Ах, сестричка, это ты? (хлопает кончиками больших пальцев)

Да, да, да! (хлопает кончиками безымянных пальцев)

Дедушка, а это ты?

или:

Бабушка, а это ты? (хлопает кончиками больших пальцев)

Да, да, да! (хлопает кончиками мизинцев)

Все мы вместе, да, да, да! (хлопает в ладоши)

22.«Я покажу, а вы отгадайте»

Цель – развитие активного словаря детей.

Задачи:

- учить передавать действия в движениях, развивать двигательное творчество.

Материал: -

Ход игры:

Дети стоят в кругу, в центре ведущий. Ведущий, обращаясь к детям говорит: «Я покажу, что делает(называет какого – либо члена семьи)». Ведущий показывает какое – то движение, а дети должны ответить «Мама моет посуду».

Инструкция: педагог должен обращать внимание на то, чтобы дети отвечали полным ответом.

24. Как у бабушки Маланьи»

Цель – обогащение активного словаря детей

Задачи:

- учить соотносить слова с движениями, развивать чувство юмора,

Материал –

Ход игры

Дети стоят в кругу, педагог стоит в центре. Дети произносят текст и выполняют движения:

Как у бабушки Маланьи было семь сыновей,

Было семь сыновей, все они без бровей! (закрывают руками брови)

Вот с такими глазами, (показывают руками круглые глаза)

Вот с такими ушами, (оттопыривают уши)

Вот с такими носами, (показывают большой нос)

Вот с такой головой, (большую голову)

Вот с такой бородой (наклоняются, показывают руками длинную бороду)

Все они сидели, на нее глядели, делали вот так!

После слов «Делали вот так!» Педагог дает задание детям: показать, как мама шьет и т. п.

Инструкция: игра может проводиться несколько раз по усмотрению педагога.

28.«Придумай загадку»

Цель – развитие связной речи детей.

Задачи:

- учить детей составлять описательный рассказ, активизировать в речи детей употребление определений, закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными.

Материал: -

Ход игры: педагог предлагает детям придумать загадку про одного из членов своей семьи.

Инструкция: в начале игры педагог дает образец составления загадки.

29. «Кто возле кого»

Цель – развитие связной речи детей.

Задачи:

- обогатить речь детей пространственными предлогами.

Материал: сюжетная картинка по теме «семья»

Ход игры: педагог задает детям вопросы по картинке: «Кто возле мамы», «Кто рядом с бабушкой», «Кто около папы»

Инструкция: дети должны давать полный ответ: «Возле мамы сестра» и т.п.

30.«Вместе»

Цель – развитие связной речи детей.

Задачи:

- учить детей составлять предложения со словом «вместе», активизировать в речи детей употребление определений, закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными.

Материал: -

Ход игры: педагог задает вопрос, что ты любишь делать вместе с мамой(папой, бабушкой, братом и т.д.). Ребенок должен дать полный ответ «Я вместе с мамой люблю гулять»

31.«Расскажи про семью»

Цель – развитие связной речи детей.

Задачи:

- обобщить знания детей по теме «семья», учить детей составлять сюжетный рассказ по схеме, активизировать в речи детей употребление слов по теме «семья», закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными.

Материал: - опорная схема

Ход игры: педагог предлагает детям рассказать про свою семью.

Блок «Россия -родина моя»

1. Упражнение «Скажи по-другому»

Цель: упражнение детей в подборе синонимов и антонимов к словам; пополнение словаря синонимов и антонимов.

Материал: мяч; иллюстрации с изображением разных пейзажей города.

Вариант 1. Игровые действия: игра с мячом, придумать слова-синонимы.

Воспитатель. В этой игре я называю слово, а вы должны подобрать к этому слову похожее по смыслу слово.

Беречь (природу) — сохранять, щадить, оберегать, хранить.

Большой (завод) — огромный, крупный, громадный, гигантский.

Высотный (дом) — многоэтажный.

Знаменитый (человек) — известный, прославленный, популярный.

Прекрасный (парк) — красивый, изумительный.

Родина — Отечество, Отчизна.

Современный (зал) — новый, модернизированный.

Старинный (дворец) — древний.

Вариант 2. «Скажи наоборот»

Игровые действия: ловить мяч, придумывать слова-антонимы.

Воспитатель называет слово, и бросаем мяч ребенку, тот в свою очередь должен назвать слово противоположное по значению, названному педагогом.

Большой (город) — маленький, крохотный, небольшой.

Высокий (кран) — низкий.

Глубокий (канал) — мелкий.

Древний (замок) — современный, новый.

Загрязнять (речку) — очищать.

Интересный (случай) — скучный.

Красивый (вид) — безобразный, уродливый, неопрятный.

Молодой (человек) — пожилой, старый,

Разрушать (дом) — строить, восстанавливать.

Огромный (магазин) — маленький, крохотный.

Отчизна — чужбина.

2. Упражнение «Экскурсия по городу»

Цель: активизация в речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по теме.

Материал: иллюстрации с изображением различных мест города Брянска, природных пейзажей.

Вариант 1. Игровые действия: подобрать слова-определения к заданному слову.

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас в гостях мальчик Ваня. Он живет в другой стране и ничего не знает о нашей стране России. Давайте расскажем ему о ней.

Наша Россия (какая) — красивая, необъятная, современная, процветающая и т. д.

Россияне (какие) — трудолюбивые, заботливые, доброжелательные, терпеливые, умелые и т. д.

Наш город (какой) — красивый, зеленый, чистый, многолюдный и т. д.

Вариант 2. Игровые действия: найти и объяснить несоответствия в высказываниях.

Воспитатель. Помогите мне выбрать только те предложения, которые соответствуют реальному положению вещей.

Столица России — город Минск. (Москва)

Самая главная река в нашей стране — Днепр. (Волга)
На флаге России — красный и белый цвет. (Белый, синий, красный) .
В России все разговаривают на английском языке. (На русском языке.)
В сибирских лесах водится много животных: медведи, волки, жирафы, антилопы. (Медведи, волки, зайцы, лисы и др.)

3. Упражнение «Мой город»

Цель: упражнение детей в согласовании имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже; в образовании множественного числа имен существительных и прилагательных.

Материал: иллюстрации с изображением городских пейзажей; мяч.

Вариант 1. Игровые действия: закончить предложение словом город, употребив его в правильной форме.

Воспитатель. Ребята, к нам пришло удивительное письмо: предложения в нем не закончены, зато есть картинка с изображением городского пейзажа.

Догадайтесь, для чего эта картинка. (Предположения детей.) Тогда давайте попробуем закончить эти предложения, добавляя слово город в правильной форме.

Я люблю свой славный (город).

Из-за тумана не видно красивого (города).

Я скучаю по своему родному (городу).

Мы украшаем наш славный (город).

Мы гордимся своим прекрасным (городом).

Я могу долго рассказывать о своем (городе).

А теперь добавим слова русский, русская, русские.

Москва — (российский) город.

Наша природа (русская).

Наши сказки (русские).

Национальный костюм (русский народный костюм).

Наш язык (русский).

Вариант 2. Игровые действия: ловить мяч, видоизменять словосочетания согласно оговоренным условиям.

Воспитатель. Ребята, я буду бросать мяч каждому из вас по очереди, а ваша задача — поймать его и выполнить задание: нужно говорить о предметах и явлениях, как будто их много.

Красивый город — (красивые города).

Широкая река — (широкие реки).

Глубокое озеро — (глубокие озера).

Зеленый лес — (зеленые леса).

Цветущий луг — (цветущие луга).

Поющая птица — (поющие птицы).

4. Упражнение «Скажи красиво о России»

Цель: упражнение в умении дополнять предложения; упражнение в установлении причинно-следственных связей; составление предложения с использованием двух разных картинок.

Материал: иллюстрации с изображениями различных городов страны, природных пейзажей.

Вариант 1. Игровые действия: дополнить предложения, подобрать слова-определения.

Воспитатель. Ребята, наша страна очень красивая, в ней много озер, рек. Я люблю нашу страну.

А теперь расскажите мне, как вы любите свою страну. Помогут вам в этом предложения, которые нужно дополнить.

Я рад, что живу в России, потому что.

Я люблю свою страну за то, что.

Города страны становятся красивее, потому что.

Мне нравится отдыхать в России, потому что.

Я люблю свой народ за то, что.

Мне нравится русский язык за то, что.

Я горжусь тем, что Россия.

Я уверен, что Россия...

Вариант 2. Игровые действия: подобрать две картинки, составить на их основе предложения.

Воспитатель. Я приготовила для вас необычное задание: вам нужно рассказать о нашей стране, опираясь на картинки, иллюстрации.

У меня есть картинки с изображением трактора и поля. Рассмотрите их, пожалуйста. А теперь придумайте предложение, в котором бы упоминалось о России, тракторе, поле одновременно. (Русские тракторы паху колхозные поля.)

Каждый ребенок должен придумать не менее двух-трех предложений.

5. Упражнение «Моя Россия»

Цель: развитие умения изменять силу голоса, интонацию, в зависимости от содержания, высказывания; закреплять навыки правильного звукопроизношения.

Игровые действия: чисто и правильно произносить стихотворные фразы хором и по одному, с разной интонацией.

- *Восторженно.*

Небо чистое и глубокое
И березовый тихий рай —
Россия моя синеокая,
Россия моя — родной край!

- *Вопросительно.*

Здесь домов вокруг так много,
Много улиц, площадей,
И отдельные дороги
Для машин и для людей.
Кто ответит мне, друзья,
Где живу сегодня я?

- *Плавно.*

Как прекрасен рассвет в этой пуще,
Когда солнце, сырое на вид,
Разгораясь все пуще и пуще,
Меж стволов в поднебесье летит.

- Гордо.

Надо всю землю пролети:
Есть на свете различные страны,
Но такой, как у нас, не найти.
Глубоки наши светлые воды,
Широка и привольна земля.
И гремят, не смолкая заводы,
И шумят, расцветая поля.

6. Упражнение «Наш дом - Россия»

Цель: развитие связной речи, умение самостоятельно составлять рассказ-описание

по иллюстрации, представлению.

Материал: открытки, фотографии, иллюстрации.

Вариант 1. Игровые действия: описать иллюстрации с видами Москвы (другого города); отгадать по описанию часть города (здание, сооружение).

Воспитатель. В наш город приезжает много гостей. Многие хотят познакомиться с достопримечательностями нашей столицы. Но без человека, который хорошо знает город, это трудновыполнимая задача. Поэтому давайте потренируемся выполнять обязанности гида.

Гид — это человек, который сопровождает гостей, знакомит их с интересными значимыми местами города, умеет рассказать о них что-либо запоминающееся, необычное.

Итак, пусть каждый из вас побудет в роли гида; покажет и расскажет об одной достопримечательности города. А тот из «экскурсантов», кто первым догадается, о

чем идет речь, получит изображение описываемого объекта в подарок.

Например: «Это здание находится в центре города. Оно очень красивое, высокое, построено давно. Сначала он был сооружен из белого камня, а теперь он выстроен из красного кирпича. Это сооружение состоит не из одной башни. Самая главная башня та, на которой висит то, почему люди всей нашей страны сравнивают свои часы. (Кремль).

Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побудет в роли гида.

Вариант 2. «Путешествуем по России».

Игровые действия: описать по представлению любое достопримечательное место России, не называя его.

Воспитатель. Давайте отправимся в виртуальное, то есть воображаемое путешествие по нашей стране. Пусть каждый из вас расскажет нам о любом уголке нашей Родины, а мы попробуем определить, о чем идет речь. Ваш рассказ должен быть ярким, красочным, как будто вы рисуете красками.

7. Дидактическая игра «Гости города»

Для игры вам понадобятся открытки с видом вашего города пронумерованные, несколько машинок. Ход игры: Воспитатель предлагает считалкой выбрать экскурсовода по городу. Ребёнок - экскурсовод бросает кубик, выпавшее число на кубике ищет на открытке. Задача детей - рассказать о том месте, которое изображено на открытке.

8. Дидактическая игра "Собери картинку"

Вам понадобятся старые ненужные кубики, которые найдутся в любой группе, открытки с видами вашего города (2 экземпляра). Обклеив кубики, вы увидите, какая простая и интересная игра у вас получилась. Для младших детей обязательно надо использовать образец, старшие дошкольники

Блок «Родной город»

1.ВОЛШЕБНЫЕ ЛЕНТЫ ДОРОГ

(развивающая игра)

Материалы: игровое поле, где изображены дороги, улицы, скверы, парки. На красных полях — силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с во-просами и заданиями;кубик; фишки по количеству играющих.

Ход игры.

Играют 2 команды (или 2 игрока). Бросают кубик, продвигаясь вперёд для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображён и где находится это сооружение.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперёд, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

2.ГЕРБ ГОРОДА

(игра)

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры.

Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

1. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.

2. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.
3. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.
4. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

3. РАЙОН, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ

(настольная игра)

Цель: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

Материалы: игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

Ход игры.

Играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

Примечание. Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочесть детям предварительно.

4. ИСТОРИЯ РОДНОГО ГОРОДА

(игра-лото)

Цель: закрепить у детей представление об истории родного города.

Материалы: игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

Ход игры.

Играть могут 3-9 детей. Ведущий раздаёт игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

Примечание. На каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком.

Если ребенок ошибается, то даётся «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребёнок.

5.ЗАКОЛДОВАННЫЙ ГОРОД

(игра)

Задачи: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Цель: «расколдовать» город.Ход игры.

Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живёте?
- Как давно был основан наш город?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Какие памятники старины есть в нашем городе?
- Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?
- Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
- Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с

фотографиями. Например: контур здания Планетария - фотография здания планетария.

Примечание. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию поэтим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

6. Путешествие по городу

Цель: знакомить с родным городом

Материал: альбом фотографий родного города

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

7. Загадки о городе

Цель: знакомить с родным городом

Воспитатель загадывает детям загадки из жизни родного города.

8. Сложи герб из фрагментов

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города

Материал: Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

9. Флаг России

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны
Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

10. Где находится памятник?

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Материал: изображения памятников

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

11. Знаешь ли ты?

Цель: знакомить детей со знаменитыми людьми родного города
Материал: портреты известных соотечественников

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

Блок «Природа родного края»

Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой родного края.

1. «Какая птица (*дерево, животное*) лишняя и почему».

Дидактическая задача: развивать умение отличать птиц (*деревья, животных*) нашего **края от других**, развивать внимание, память, мышление.

Игровое правило: Выбирать и называть только тех птиц (животных, деревья, цветы, которые существуют в нашем крае.

Игровое действие: Брать карточку с изображением нескольких птиц (*деревьев, цветов, животных*) и называть только тех, которые есть в нашем крае (*на каждой карточке есть один объект не с нашего края*).

2. «Помоги зверюшке добраться до дома».

Дидактическая задача: повторить названия растений, животных, их внешние признаки, места обитания; развивать внимание, мышление, память, речь.

Игровое правило: Проходя этапы в игре называть растения, животных, птиц.

Игровое действие: кидать кубик с цифрами, выполнять нужное количество шагов и называть встречающихся на пути (*нарисованных на игровом поле*) животных, растения и птиц.

3. «Кто где живёт?»

Дидактическая задача: закреплять представления детей о растениях и животных **края**, развивать умение группировать их по местам обитания и произрастания (тайга, смешанный лес, луг, река Амур, морское побережье, озеро, север **края**, развивать самостоятельность мышления, внимательность, активность.

Игровое правило: Соревноваться, кто скорее выберет из предложенных нужные картинки растений и животных и закроет ими пустые клетки-пробелы на больших картах, на которых нарисованы тайга, смешанный лес, луг, река, озеро, морское побережье, север **края**.

Игровое действие: Дети (индивидуально, парами или подгруппами-командами, соревнуясь подбирают картинки из предложенных и закрывают пустые места.

4. «Какие из данных птиц зимуют в нашем крае?».

Дидактическая задача: развивать умение узнавать и называть зимующих птиц нашего **края**, развивать внимание, память, мышление.

Игровое правило: Выбрать картинку с птицей и назвать её.

Игровое правило: Из предложенных картинок выбрать зимующих птиц нашего **края и назвать их** (*можно индивидуально, можно в виде соревнования*)

5. «С какого дерева листок (*плод*)».

Дидактическая задача: развивать умение определять и называть дерево, кустарник по его листочку (*плоду*) и наоборот.

Игровое правило: после сигнала правильно найти своё дерево (*кустарник*) или листок (*плод*).

Игровое действие: Подбирать правильную пару (*дерево- листок, плод*).

6. «Рассели по «*этажам*» леса».

Дидактическая задача: развивать умение определять к какому ярусу леса относятся данные растения, животные, птицы.

Игровое правило: Правильно «*расселять*» растения, птиц, животных по «*этажам*» леса.

Игровое действие: Выбирать карточку с изображением объекта **природы**, укладывать её на нужный ярус леса, объясняя почему.

7. «Размести растения (*животных*) на карте Свердловской области».

Дидактическая задача: развивать умения правильно определять места обитания растений (*животных*) в нашем крае, развивать внимание, мышление, память.

Игровое правило: Правильно разместить все картинки с растениями (*животными*) на карте нашего **края**.

Игровое действие: Брать картинку и размещать её в нужное место на карте **края**, объясняя свои действия (*можно индивидуально, можно по подгруппам, по командам*).

8. «*Найди, какое растение является лекарственным*».

Дидактическая задача: развивать умение находить и называть из разнообразных растений **края те**, которые являются лекарственными, развивать внимание, память, мышление.

Игровое правило: Выбрать из предложенных растений только лекарственные и правильно их назвать.

Игровое действие: Получив карточки с растениями, выбрать и назвать только лекарственные.

9. «*Экологические цепочки*».

Дидактическая задача: развивать умение находить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных в нашем крае, развивать внимание, память, мышление.

Игровое правило: Правильно вставить пропущенное звено в цепочке.

Игровое действие: Вставлять пропущенные фрагменты в экологическое цепочке и объяснять почему.

10. «*Загадки- отгадки*».

Дидактическая задача: развивать умение отгадывать загадки о растениях и животных Хабаровского **края**, узнавая их на картинках.

Игровое правило: Сначала надо найти картинку- ответ, а потом назвать.

Игровое действие: Угадать объект по загадке и найти нужную картинку.

11. «Угадай по описанию».

Дидактическая задача: развивать умение угадывать животное (*растение*) по описанию и наоборот описывать выбранное наугад животное (*растение*); развивать внимание, память, речь, наблюдательность.

Игровое правило: По описанию правильно угадать и назвать животное (*растение, птицу и т. п.*). Или наоборот, по картинке животного (*растения, птицы*) дать короткое описание, выделяя особенности.

Игровое действие: Слушать и, угадывая, называть животное (*растение, птицу.*) или выбрать картинку и рассказать о том, кто (*что*) на ней изображено и его особенностях.

12. «Собери картинку».

Дидактическая задача: упражнять детей в составлении целой картинке из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания об объектах **природы края и их особенностях.**, воспитывать старание, целеустремлённость, усидчивость, развивать внимание, мышление, речь.

Игровое правило: За определённое время правильно собрать из частей (3,4,5,6) целую картинку (*можно после этого предложить составить рассказ по картинке*).

Игровое действие: Правильно складывать картинку из нескольких частей и называть, что получилось.

13. «Домино».

Дидактическая задача: закреплять знания о флоре и фауне нашего **края**, развивать сообразительность, внимание, память, речь.

Игровое правило: Кто первым положит все свои карточки, тот и считается выигравшим.

Игровое действие: Быть внимательным, не пропускать хода, вовремя и правильно класть одну из своих карточек.

14. «Передавай и называй».

Дидактическая задача: закреплять умение детей называть объекты **природы Свердловской области** и их классифицировать.

Игровое правило: Называть объект (*зверя, птицу, рыбу, растение*) можно только после того, как получишь камешек (мячик, отвечать надо быстро, не повторять уже сказанное кем- то).

Игровое действие: Передать камешек (мячик, быстро и правильно назвав объект **природы** (какой был задан по классификации: животное, растение, рыба или птица).

15. «*Так бывает или нет*».

Дидактическая задача: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в предметах и явлениях, повторяя при этом условия существования и образ жизни животных (*растений, птиц, рыб*).

Игровое правило: Кто заметит небылицу, должен сказать, почему так не бывает.

Игровое действие: Отгадывать и исправлять небылицы.

Блок «Они прославили Россию»

Дидактическая игра «Что нужно артиллеристу»

Задачи: закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу

Армию.

Ход игры: дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.).

Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

Дидактическая игра «Составь карту»

Задачи: закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Ход игры: для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д.

Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на

6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается

составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?»

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры: перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

Дидактическая игра «Кто защищает наши границы»

Задачи: закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры: на карте России воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя

относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы.

Обосновывают свой ответ.

Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

Дидактическая игра «Отгадай военную профессию»

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать

наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине. Ход игры:

Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий.

Дети должны определить по характерным

особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

Дидактическая игра «Соберём картинку»

Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолётa, военного катера, подводной лодки, военной машины.

Предложить собрать из частей целое

изображение. Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли»

Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание;

воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры: Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например,

профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория

Дидактическая игра «Символы нашей страны»

Задачи: Развить логическое мышление, память дошкольника. Необходимо разделить герб города, страны или флаг на несколько деталей. При этом ребенку даются и лишние элементы.

Ход игры: Дети должны собрать необходимую композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно соберет

символику, должна еще, и объяснить элементы, изображенные на ней, а также историю их возникновения.

Дидактическая игра «Угадай места достопримечательности»

Задачи: закрепить в дошкольниках знания родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; патриотическое воспитание. В игре необходимы учебные

материалы – карточки с изображениями памятников, монументов, дворцов, а также других памятных и известных мест, как в своем родном городе, так и других городов нашей страны.

Ход игры: Воспитатель показывает фото детям, а они, в свою очередь, называют их. Желательно, чтобы ранее была проведена ознакомительная беседа по каждой карточке, в процессе которой воспитатель объяснил бы детям, чем знаменито то или иное место, изображенное на карточке. Тогда в процессе игры, когда ребенок будет называть памятник, он может вспомнить, в честь кого он был установлен и в каком городе. Если ребенок не помнит, другие дети ему могут помочь.

Итог – дошкольники не только развивают свою память, но и приобретают первичные навыки патриотизма.

Библиография:

Беседы и сказки о семье для детей и взрослых - А. Лопатина, М. Скребцова

Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

