

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 32
комбинированного вида»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 32
комбинированного вида»
Л.Г.Киселева
Приказ № 64 - Од
от «30» августа 2022 г.



**Перспективный план работы по развитию познавательной активности
детей дошкольного возраста посредством использования методов и
приемов технологии ТРИЗ на 2021-2024 учебный год**

Разработчик: Богомолова Л.В. 1 КвК

г. Краснотурьинск

Перспективный план работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования методов и приемов технологии ТРИЗ на 2021-2024 учебный год

Пояснительная записка

Одним из современных и интереснейших методов обучения остается технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Придумал ее изобретатель и писатель - фантаст Генрих Саулович Альтшуллер. Он считал, что любого человека можно обучить творческой деятельности. Надо только познакомить его с приемами творческого воображения и научить решать изобретательские задачи. ТРИЗ - педагогика, как научное и педагогическое направление, сформировалось в нашей стране в конце 80-х годов. Она ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Применение элементов теории решения изобретательских задач в развитии дошкольников корне изменяет стиль работы воспитателя, раскрепощает детей, учит их думать, искать решения проблем. Технология ТРИЗ помогает нам в развитии воображения у детей, в развитии логического мышления, в развитии умения ставить и решать проблему. По мнению психологов, необходимыми компонентами творчества являются процессы мышления и воображения, поэтому развитие творческих способностей возможно только при одновременной активизации этих процессов. Исходя из этого, в своей работе следует ориентироваться на следующие основные направления:

- Развития воображения;
- Развития мышления;
- Формирование качеств творческой личности;
- Формирование культуры общения.

Цели и задачи.

Цель: формирование диалектического мышления воспитанников путём использования элементов теории решения изобретательских задач и методов развития воображения.

Задачи:

- Развивать познавательные и творческие способности воспитанников путём экспериментов, предположений, сопоставлений и рассуждений;
- Развивать произвольное воображение методами эмпатии, типовыми приёмами фантазирования;
- Формировать независимость мышления (умение находить собственное решение, оригинальные ответы, открыто высказывать смелые идеи и гипотезы);
- Активизировать словарь, развивать диалогическую и связную речь;
- Развивать целеустремленность и настойчивость при поиске решения проблемы, стремление доводить начатое дело до конца;

<p>Тема</p> <p>формирования активной речи детей раннего возраста через внедрение элементов ТРИЗ</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование связной речи воспитанников</p>	<p>1.изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по ООП ДО «Вдохновение», теоретические основы технологии ТРИЗ;</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>применение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей раннего возраста через методическое обеспечение ООП ДО «Вдохновение»;</p>	<p>проведение ТРИЗ-минуток</p>	<p>Собрание-семинар со специалистами «Здравствуй, детский сад!».</p>	<p>методические рекомендации по реализации технологии ТРИЗ в условиях ДОУ</p>
			<p>Блокнот ТРИЗ-минуток</p>			
			<p>Лекция «Что такое ТРИЗ?», буклет: «Круги Луллия»</p>			
	<p>2. организовать работу по познавательной исследовательской деятельности с детьми, ориентируясь методическим обеспечением ООП ДО «Вдохновение»;</p> <p>3. организовать взаимодействие с семьями одаренными и талантливыми детьми через развитие творческих способностей;</p> <p>4. способствовать усвоению социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, умению экспериментировать, синтезировать полученные знания и практические навыки;</p>	<p>Октябрь</p>	<p>создание альбома ТРИЗ игр «Учимся говорить» («Данетка», «Хорошо-плохо», «Наоборот», «Повторяка», «Что будет, если?», «Уменьшаем-увеличиваем», «Назови одним словом», «Расставь по порядку»,</p>	<p>игры-тренинги по развитию речи</p>	<p>информационное обеспечение по ТРИЗ технологии</p>	<p>альбом ТРИЗ игр «Учимся говорить» («Данетка», «Хорошо-плохо», «Наоборот», «Повторяка», «Что будет, если?», «Уменьшаем-увеличиваем», «Назови одним словом», «Расставь по порядку»,</p>
			<p>альбом ТРИЗ игр</p>			
			<p>познавательное видео «Круги Луллия»</p>			
	<p>5. совершенствовать работу по созданию оптимальных условий эффективного сотрудничества с родителями с целью поднятия престижа и роли отца в воспитании детей.</p> <p>6. Развивать у детей через применение игр и упражнений ТРИЗ</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Проект «Пособие «Круги Луллия» в игровой деятельности детей раннего возраста»</p>	<p>Ознакомление с пособием «Круги Луллия»</p>	<p>ТРИЗ-мастерская с папами: изготовление, пособий «Круги Луллия»</p>	<p>Конспект проекта «Пособие «Круги Луллия» в игровой деятельности детей раннего возраста»</p>
			<p>пособие «Круги Луллия»</p>			
	<p>5. совершенствовать работу по созданию оптимальных условий эффективного сотрудничества с родителями с целью поднятия престижа и роли отца в воспитании детей.</p> <p>6. Развивать у детей через применение игр и упражнений ТРИЗ</p>	<p>Декабрь</p>	<p>оформление и оснащение в группе центра по развитию связной речи «Учимся говорить»</p>	<p>Активное использование с детьми в режимных моментах методов ТРИЗ</p>	<p>информационное обеспечение по ТРИЗ технологии</p>	<p>атрибуты для центра «Учимся говорить» по развитию речи в группе (наглядный, демонстрационный, раздаточный материал)</p>
			<p>«Домашний Речевичок», «Развиваем речь детей с помощью технологии ТРИЗ» (Практические советы)</p>			

все компоненты устной речи: словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи, свободное общение со взрослыми и детьми.	Январь	Подборка картотеки дидактических игр опытно-экспериментальной деятельности по технологии ТРИЗ «Имя признака – значение имени признака»	Интеграция элементов ТРИЗ в НОД	пресс-релиз "Применение элементов ТРИЗ – технологий в развитии речи дошкольников"	информационное обеспечение по ТРИЗ технологии	картотека дидактических игр опытно-экспериментальной деятельности по технологии ТРИЗ «Имя признака – значение имени признака»
		Конспект интегрированного НОД «По следам колобка»				
		презентация с использованием технологии пресс-релиз "Применение элементов ТРИЗ – технологий в развитии речи дошкольников"				
		Буклет: «Картотека ТРИЗ -игр для родителей»				
	Февраль	Изготовление пособий: экраны для игры «Системный оператор»	Ознакомление с пособием «Системный анализ»		Коллекция фото по работе с детьми по методам ТРИЗ «Мы познаем Мир»	Экраны и карточки для игры «Системный оператор»
		Фотогазета «Мы познаем Мир»				
	Март	Пополнение альбома по ТИРЗ-играм	игры-тренинги по развитию речи		Оформление познавательного видео «Системный анализ» (электронная почта) и презентации «Знакомство с пособием по развитию речи «Системный анализ»»	Пополнение альбома по ТИРЗ-играм
		познавательное видео «Системный анализ» (электронная почта), презентации «Знакомство с пособием по развитию речи «Системный анализ»»				
	Апрель	публикация собственного опыта педагогической деятельности на педагогических сайтах муниципального, регионального, федерального уровня.	Использование в режимных моментах элементов ТРИЗ		Полочка пособия «Системный анализ» Обмен опытом по использованию пособий (группа в мессенджере)	свидетельства публикации собственного опыта педагогической деятельности на педагогических сайтах.
		пособие «Системный анализ»				

		Май	копилка личных достижений воспитанников в технологии портфолио			Конференция «Технология ТРИЗ»; Коучинг с элементами практикума «Технология ТРИЗ» с использованием мультимедийной информационной технологии «Что такое ТРИЗ?»	индивидуальные портфолио воспитанников Конспект конференции «Технология ТРИЗ»;
--	--	-----	--	--	--	--	---

Перспективно-тематический план работы на 2023-2024 год

№ п/п	Тема	Цели	Ресурсные материалы
Сентябрь			
1.	«Сказочный овал»	Развивать творческое воображение; способствовать приобретению умений видоизменять, преобразовывать имеющиеся представления и создавать на этой основе относительно новые образы; формировать навык использования соответствующих выразительных для воплощения различных образов.	Лист бумаги с нарисованным на них овалом, фломастеры, восковые мелки, краски, цветные карандаши.
2.	«Знакомство с детским садом группой»	Ознакомить детей с системным подходом в отношении к окружающей действительности, окружающими предметами; дать понятие, что все, что нас окружает, состоит из чего-то; формировать умение обозначать символами реальные объекты; осуществлять классификацию предметов по различным признакам.	Стулья, столы, набор тематических картинок, различные предметы, предназначенные для использования в помещениях группы, мешок (для игры «Чудесный мешочек»), игрушка(действующие лицо занятий)
3.	«Волшебные кольца»	Познакомить детей с игрой «Волшебные кольца»; предложить игровые ситуации с кольцами Луллия; продолжать формировать системное видение окружающего мира; дать представление о понятии «части - целое» в игровой форме.	Кольца Луллия, шарф.
4.	«Стройка»	Уточнить представления о системном подходе, рассматривая группу, обратить	Строительный материал (кирпичики, две большие пластины)

		внимание на её составляющие: пол, потолок, окно, дверь; ознакомить детей с различными свойствами материалов.	
Октябрь			
5.	«Забавные растения»	Ознакомить детей с символической аналогией; дать первоначальное понятия о приеме «наоборот»; закрепить умение пользоваться кольцами Луллия.	Кольца Луллия, кукла, текст стихотворения К.И. Чуковского «Чудо-дерево»
6.	«Осень – грибы-цветы – травка»	Формировать у детей эмпатийное отношение к обыгрываемой системе «осень-грибы-цветы- травка»; закрепить умение пользоваться символами вместо реальных предметов.	Нарисованные на ватмане и вырезанные разноцветные листики, грибы, лужи, тучи, дождик, текст стихотворения В.Авдеевой «Осень»
7.	«Кухня и её предметы»	Ознакомить детей с функциями предметов для приготовления еды, с техникой безопасности на кухне.	Столовые приборы для сервировки стола (можно игрушечный набор), кастрюля с крышкой чайник.
8.	«Что каким съест»	Формировать чувственное познание мира; закрепить представления о функциональных возможностях окружающих предметов, некоторых частей своего тела; воспитывать умения определять, что нравится, что нет, выражать свои чувства словами.	Овощи, фрукты (сушеные, соленые, сладкие, свежие, варенье)
Ноябрь			
9.	«Солнышко и дождик»	Формировать у детей представление о природных явлениях и состояниях; развивать мелкую моторику рук; развивать мотивацию к процессу познания и развития.	Текст стихотворения С. Коржикова «Кто идет», цветные листы бумаги голубого, синего, серого, черного, розового, желтого цветов; вырезанные из бумаги и раскрашенные: тучи, капли дождя, солнце, белые облака.
10.	«Дом»	Закрепить функциональный подход к окружающим предметам; формировать эмпатийное отношение; уточнить основные компоненты дома.	Кольца Луллия, тексты сказки «Три медведя» стихотворение. Л. Фадеева «Что внутри у лампочки», модель дома, строительный материал, конструктор.
11.	«Ожившие дома»	Познакомить с приемом «оживление»; закрепить умение анализировать, что хорошо, что плохо (для кого и когда)	Кукла (Баба Яга), нагрудные значки, цветные карандаши, бумага.
12.	«Квартира»	Формировать умение сравнивать предметы по одному	Посуда детская.

		<p>признаку или свойству, определять функции посуды, классифицировать её.</p> <p>Продолжать знакомить с приемами «оживление», «увеличение-увеличение»;</p> <p>развивать фантазию</p> <p>воспитывать чувство юмора.</p>	
Декабрь			
13.	«У подъезда на скамейке»	<p>Закрепить умение находить символический аналог по размеру, показать зависимость членов семьи друг от друга; формировать представления о том, что семьи бывают разные не только у людей; ознакомить детей с морально-этическими нормами.</p>	<p>Стихотворение А. Ахундовой «У подъезда две скамейки», карточки с изображением животных, и их детенышей и «домов»</p>
14.	«Я расту»	<p>Ознакомить детей с «моторчиком» собственного организма (сердцем); побуждать решать жизненные задачи; понимать формулировку противоречий; закрепить умение анализировать, что хорошо, что плохо.</p>	<p>Стихотворение «Волшебные часы» Х. Расмусесена и «Я расту» А. Барто</p>
15.	«Подарки на новый год»	<p>Показать ближайшие ресурсы, учить использовать их; развивать эмоциональную сферу ребенка; прививать чувство любви; воспитывать творческие способности в процессе активного эволюционирования.</p>	<p>Заготовки для создания открыток из цветного картона или альбомных листов, новогодние наклейки.</p>
16.	«Праздничная ёлочка»	<p>Показать ближайшие ресурсы, учить использовать их; развивать эмоциональную сферу ребенка; прививать чувство любви, благодарности к окружающим.</p>	<p>Бумажные силуэт ёлки, детали игрушек для украшения ёлки, персонажи сказок, изображенные на бумаге и заранее вырезанные для украшения ёлки, клей-карандаш.</p>
Январь			
17.	«Все профессии важны»	<p>Ознакомить поближе с профессиями, с видами одежды и тканей; развивать воображение; побуждать к активизации познавательной-исследовательской деятельности и коммуникативной деятельности в социуме.</p>	<p>Картинки различных профессий. Небольшие отрезки тканей разных видов, ножницы, нитки, иголка, кукла Наоборотка.</p>
18.	«Показ мод»	<p>Познакомить детей с различными видами одежды, функциональным предназначением магазинов;</p>	<p>Кукла, одежда для куклы: домашняя, праздничная, для зимней и летней прогулки, праздничная одежда для показа мод.</p>

		формировать воображение; побуждать к активизации познавательно-исследовательской деятельности и коммуникативной деятельности в социуме.	
Февраль			
19.	«Едет, плавает, летает»	Формировать системный подход к окружающему транспорту; побуждать находить прямые аналоги знакомому транспорту; закрепить умение составлять символическое изображение, выделяя наиболее характерные признаки.	Модели машин, картинки с изображением разных видов транспорта(самолета, ракеты, трамвая, троллейбуса), карточки отгадки с изображением земли, моря, неба, города.
20.	«Бытовые приборы»	Показать детям целесообразность использования бытовых приборов, насколько удобнее с ними жить; формировать системный и компонентный подход к приборам; познакомить с техникой безопасного поведения.	Картинки с изображением бытовых приборов(пылесос, фен, утюг, телевизор, компьютер, холодильник), школьный мел.
21.	«Волшебная страна и её обитатели»	Формировать умение использовать знакомые приемы фантазирования, развивая воображение.	Заранее приготовленная нарисованная «волшебная» страна, кольца Луллия.
22.	«Неломаящийся светофор»	Систематизировать представления детей о транспорте; формировать системное видение объекта; закрепить знание правил дорожного движения; развивать воображение, используя приемы фантазирования.	Текст загадок, сигнальные карточки светофора (красный, зеленый, желтый)
Март			
23.	«Домашние животные»	Закреплять понятие «генетический подход» (маленький –взрослый -старый); формировать умение ориентироваться в символах; воспитывать гуманное отношение через эмпатию.	Контурные одноцветные изображения домашних животных; текст стихотворения «Корова» в переводе Г. Кружкова.
24.	«Собаки»	Закреплять знания функций домашних животных; устанавливать сходство и различие между ними; показать взаимосвязь знакомых животных с окружающим миром.	Собаки разных видов (игрушки), кольца Луллия «Домашние животные», нарисованные на бумаге круги и овалы.

25.	«Хорошо или плохо?»	Формировать активные действия детей в окружающем мире; развивать сочувствие, сопереживание; показать последствия неправильного поведения, раскрывая результат.	Рассказ В. Осеевой «Плохо», строительные кубики.
26.	«Фантазируем вместе»	Формировать умения создавать совершенно новый образ животного, объяснять полученный результат; развивать фантазию.	Стихотворения К. Чуковского «Закаляка», «Хвосты»
Апрель			
27.	«Волшебный лес»	Ознакомить детей с экосистемой леса: растениями, животными, сезонными изменениями; развивать связную речь, фантазию.	Лист ватмана
28.	«Газообразные человечки»	Систематизировать представление о свойствах газообразных веществ; развивать воображение, умение перевоплощаться и абстрагироваться; активизировать мышление детей.	Карточки с «маленьким человечками», игрушка для проведения проблемной ситуации.
29.	«Цветные человечки»	Активизировать мышление детей; развивать воображение, фантазию; обобщить представления о веществах в различных агрегатных состояниях; формировать экологическое мышление.	Краски, кисточки, бумага, прозрачный кружок, игрушка, стихотворение Г. Чичинадзе «Слон»
30.	«Моделирование сказок»	Помогать осуществлению лично ориентированного подхода в развитии связной речи и детской креативности; способствовать формированию свободной творческой личности.	Тематические картинки для моделирования сказок: Баба яга, внучка; Игрушка (участник беседы «Сказка и не сказка», «Волшебная» палочка.
Май			
31.	«Живое - неживое»	Побуждать детей анализировать сказочные ситуации с помощью воспитателя; формировать с воспитателем противоречия и решать их с помощью знакомых приемов; формировать навыки сравнения живого и неживого; способствовать системному видению окружающих предметов.	Мяч
32.	«Ожившая	Активизировать мышление и	Игрушка. Взаимодействующая с

	фантазия»	фантазию детей ⁴ систематизировать знания детей о составных частях объекта и их вариантах; развивать воображение.	воспитателем, игрушечные животные.
33.	«Все наоборот»	Познакомить детей с приемом разрешения противоречий «наоборот»; активизировать словарный запас путем использования антонимов; развивать чувство юмора, воображение.	Игрушка для упражнения «Антонимы», стихотворение Н. Ламма «Заяц гордо шёл по лесу»
34.	«Итоговое занятие»	Продолжать развивать навыки внимания, наблюдательности, воображения; повторить основные темы первого года обучения; подвести итоги.	Карточки с рисунками, цветок, доска, стульчики, игрушки, «волшебная палочка»