

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 32  
комбинированного вида»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 32  
комбинированного вида»  
Н.В. Окунева  
Приказ № 113-02  
от «30» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению Основной образовательной  
программы дошкольного образования  
для детей 4-го года жизни (группа № 7).

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики: воспитатель 1КК Иванова О.Ю.

ГО Краснотурьинск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
----	----------------	---

1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования	<b>5</b>
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования	<b>7</b>
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы дошкольного образования характеристики	<b>9</b>
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы дошкольного образования	<b>13</b>
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>15</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>21</b>
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	<b>21</b>
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>21</b>
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>22</b>
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>23</b>
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>24</b>
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>28</b>
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>28</b>
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>36</b>
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>42</b>
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>45</b>
2.6	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	<b>53</b>
2.7	Рабочая Программа воспитания	<b>57</b>
2.7.1	Целевой раздел	<b>57</b>
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	<b>66</b>
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	<b>70</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>76</b>
3.1.	Описание условий реализации рабочей программы дошкольного образования	<b>76</b>
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>77</b>
3.3.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования	<b>82</b>
3.4	Примерный режим и распорядок дня	<b>89</b>
3.5	Календарный план воспитательной работы	<b>91</b>
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>100</b>
4.1.	Краткая презентация рабочей программы дошкольного образования	<b>100</b>
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа дошкольного образования	<b>101</b>
4.3	Характеристики используемых программ при разработке рабочей программы дошкольного образования	<b>105</b>
4.4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	<b>108</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), (далее – ФОП ДО).

Нормативно правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013)

– Устав МАДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», утверждённый приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» № 75 – Д от 06.04.2016 г.

– «Программа развития», утверждена приказом заведующего № 29 – ОД от 07.07.2021 г

– Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №32 комбинированного вида» и родителем (законным представителем) ребенка.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательной области художественно – эстетическое развитие, видах деятельности и культурных практиках, для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает Рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного воспитания**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **цель** рабочей программы:

1. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи обязательной части рабочей программы**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения рабочей программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

#### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы**

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальных программ, методических пособий:

Программа предусматривает реализацию парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

##### **Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение детей дошкольного возраста к моральным ценностям человечества; формированию начальных представлений об истории своей страны; становления нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций.

Музыкальные руководители МА ДОО № 32 реализуют парциальную программу «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ввиду того, что данной программой предусмотрены:

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
- учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
- системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- партнерский характер взаимодействия педагога и ребенка;
- ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение, что соответствует задачам ФГОС ДО.

В ходе реализации программы «Ладушки» предусмотрено решение следующих задач:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

---

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре рабочей программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Программа предусматривает реализацию принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



Подходы:  
Личностный.  
Деятельностный.  
Развивающий.  
Культурологический

### **Принципы работы с детьми ОВЗ, реализованные в рабочей программе ДО:**

1) Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

2) Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразии индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка.

#### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы дошкольного образования характеристики**

Рабочая программа ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, и, в частности, ориентирована на учет следующих условий:

**Культурно-исторические условия.** Рабочая программа ДО разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей рабочая программа ДО предусматривается формирование национальной безопасности.

**Демографические условия.** При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно-пространственной среды. Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск: русские; а также - татары, немцы, украинцы и другие народы.

**Климатические условия.** С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах

работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Социокультурные условия.** Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления  
взаимодействие с учреждениями здравоохранения,  
взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,  
взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

**Кадровые условия.** Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 32. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Специалисты МА ДОУ № 32: методическое сопровождение проводится старшим воспитателем (1), музыкальное воспитание осуществляется музыкальными руководителями (3), физическое развитие – инструктором по физической культуре (1), выявление и коррекция проблем психофизического состояния детей осуществляет педагог-психолог (1), квалифицированную коррекцию речи осуществляет учитель-логопед (1). Учитель-дефектолог (1) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии воспитанников, тьюторское сопровождение воспитанников с ОВЗ осуществляет тьютор (1).

**Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников.**

**Младшая группа (четвертый год жизни)**

**Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

**Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

#### **Психические функции.**

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

#### **Саморегуляция.**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка.**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе.**

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями

### **Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей.**

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы «Здоровье», направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

Для проведения психокоррекционной работы с детьми педагогом-психологом учитываются особенности развития детей с нарушениями речи и с недостатками в психофизическом развитии. Главная роль в недоразвитии речевых и других психических процессов у неговорящих и плохоговорящих детей принадлежит глубоким первичным нарушениям в их интеллектуальной сфере, в связи, с чем при недоразвитии речи может наблюдаться умственная отсталость. Основными особенностями развития всей познавательной деятельности является: нарушения развития речи в сочетании с нарушениями фонематического восприятия; нарушения пространственных представлений; нарушения зрительного восприятия; речевые нарушения преимущественно мотивационно-потребностной сферы.

Наблюдаемые у детей с нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимобусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с ОНР: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность.

Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи, с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя определенным делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. При организации коррекции

речевых нарушений учитываются характеристики речевого развития детей.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой сформирована Программа.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты обязательной части рабочей программы дошкольного образования.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

##### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем, для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные

способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.2.2. Планируемые результаты части рабочей программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты по освоению парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой**

### **Ранний возраст**

- Ребенок слышит начало и окончание звучания музыки.
- Ребенок может ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
- Ребенок может выполнять простые пальчиковые игры с текстом.
- Ребенок может соотносить движения с содержанием потешек, стихов, песен.
- Ребенок может эмоционально отзываться на музыку.
- Ребенок имеет элементарные представления об окружающем.
- Ребенок проявляет активность в играх, плясках.

### **Дошкольный возраст**

- *движение*: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно;
- *чувство ритма*: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии;
- *слушание музыки*: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами; умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную (трехчастную) форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать);
- *пение*: эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.

## **Планируемые результаты по освоению парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.**

### **Ранний возраст.**

- Ребенок проявляет интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.
- Ребенок осваивает опытным путем пластических материалов (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать, отщипывать, соединять, сплющивать).
- Ребенок создает простейшие формы в лепке.
- Ребенок видит границу листа при рисовании, сопровождает движения карандаша (кисти) словами. Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), замыкает их в формы (округлые и прямоугольные).
- Ребенок создает из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы.
- Ребенок приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы.

### **Дошкольный возраст**

- Ребенок имеет элементарные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития;
- Ребёнок способен к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения развития продуктивного воображения;
- Ребенок способен создавать осмысленные выразительные образы и адекватными средствами передавать в них своё отношение к окружающему миру;
- Ребенок способен видеть материал и его физические свойства (плотность, фактуру, цвет), согласовывать форму и фактуру материала; подбирать цвет в соответствии с замыслом; использовать стилизованные народные мотивы декоре изделий.

## **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей<sup>2</sup>, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

---

<sup>2</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика осуществляется ежегодно педагогическим работником в соответствии с тематическим планом образовательной деятельности. В начале учебного года (октябрь) проводится первичная диагностика ребенка; выявляются стартовые (исходные), условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Диагностика осуществляется в условиях ДОУ – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время образовательной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального маршрута развития ребенка (далее – Карта). При заполнении Карты для каждого ребенка цифрой отражается оценка по следующим параметрам: 1 – большинство компонентов недостаточно развиты, 2 - отдельные компоненты не развиты, 3- соответствует возрасту, 4 - высокий. Результаты диагностики анализируются, представляются на родительском собрании группы индивидуально. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДОУ на следующий учебный год.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Индивидуальная карта ребенка по освоению Программы МА ДОУ № 32 младшая группа, ребенок 4-го года жизни**



Показатели овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Нач. года	Конец года
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
<b>в сфере социальных отношений</b>		
способен откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различает и понимает отдельные эмоциональные проявления, правильно их называет		
имеет представления о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении		
умеет положительно контактировать с детьми, имеет общие интересы к действиям с игрушками, предметами		
способен взаимодействовать со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности		
выполняет элементарные правила культуры поведения в ДОО (здороваться, прощаться, благодарить)		
<b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>		
имеет представление о малой родине (название населенного пункта; здания, природные объекты рядом с ДОО; любимые места времяпрепровождения)		
<b>в сфере трудового воспитания</b>		
имеет интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, сформировано представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки		
бережно относится к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых		
способен к самообслуживанию (одевается, раздевается, умывается), развита самостоятельность, уверенность, положительная самооценка		
<b>в области формирования основ безопасного поведения</b>		
развит интерес к правилам безопасного поведения		
имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения		
<b>Итоговый балл</b>		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>сенсорные эталоны и познавательные действия</b>		
имеет представления о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности		
<b>математические представления</b>		
умеет попарно сравнивать предметы по форме, величине и количеству, определять их соотношение между собой; ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)		
<b>окружающий мир</b>		
имеет представление о себе, окружающих людях, эмоционально-положительном отношении к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам		
знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, умеет накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках		
<b>природа</b>		
знает о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, выполняет правила поведения по отношению к живым объектам природы		

<b>Итоговый балл</b>		
----------------------	--	--

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>формирование словаря</b>		
<b>обогащение словаря:</b> умеет различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимает обобщающие слова		
<b>активизация словаря:</b> умеет использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.		
<b>звуковая культура речи</b>		
умеет внятно произносить в словах все гласные и твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]), кроме шипящих и сонорных. Умеет слышать специально интонируемый в речи педагога звук, сформировано правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, умеет воспроизводить ритм стихотворения		
<b>грамматический строй речи</b>		
использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже, употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за), использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения		
владеет разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), умеет образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использует приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образует звукоподражательные глаголы (чирикает).		
<b>связная речь</b>		
умеет по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определяет и называет ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывает их при общении (пожалует, развеселит, использует ласковые слова). Умеет использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения		
<b>диалогическая речь:</b> отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Умеет использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, умеет отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз		
<b>монологическая речь:</b> по вопросам составляет рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает чтение детских книг и рассматривает иллюстрации.		
<b>подготовка детей к обучению грамоте</b>		
вслушивается в звучание слова, использует в речи термины "слово", "звук" в практическом плане.		
<b>интерес к художественной литературе</b>		
умеет воспринимать жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)		
имеет навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)		
воспринимает и понимает содержание и композиции текста (поступки персонажей,		

последовательность событий в сказках, рассказах)		
умеет внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторяет за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр		
общается с детьми и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций		
имеются положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений.		
<b>Итоговый балл</b>		

<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>		
<b>приобщение к искусству</b>		
воспринимает произведения искусства, эмоционально откликается на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ. Умеет сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.		
сформировано патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.		
сформировано эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях		
развито эстетическое восприятие, умеет видеть красоту и своеобразие окружающего мира, эмоционально положительно откликается на красоту природы, может отобразить полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.		
посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки		
участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: старается исполнять танцы, петь песни, читать стихи		
<b>изобразительная деятельность</b>		
<b>Рисование</b>		
сформирован интерес к рисованию; умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное)		
правильно держит карандаш (фломастер, кисть), умеет набирать краску на кисть, знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый)		
умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии; изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображает разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); умеет располагать изображения по всему листу		
<b>Лепка</b>		
умеет раскатывать комочки, соединять концы палочки, сплющивать шар; украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; умеет аккуратно пользоваться глиной; умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие)		
<b>Аппликация</b>		

умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их; умеет аккуратно пользоваться клеем; умеет создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету		
<b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>		
умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек (птичка, козлик, конь и другие), и разные предметы (блюдечко, рукавички)		
<b>Конструктивная деятельность</b>		
умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Создает разные варианты конструкций, добавляет другие детали. Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.		
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Слушание</b>		
умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Способен различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.		
<b>Пение</b>		
умеет петь в диапазоне ре (ми) - ля (си), чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)		
<b>Песенное творчество</b>		
умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля"		
<b>Музыкально – ритмические движения</b>		
умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Умет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы		
умеет самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии		
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		
знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Сравнивает разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы)		
<b>Театрализованная деятельность</b>		
умеет использовать в самостоятельной игровой деятельности различные виды театра. Умеет использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Умение следить за сюжетом		
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>		
проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), участвует в развлечениях (праздниках)		
<b>Развитие восприятия музыки</b>	Слушание	
	Пение	
	Песенное творчество	
	Музыкально – ритмические движения	
	Музыкально игровое и танцевальное творчество	
	Игра на музыкальных инструментах	
Итого		
<b>Итоговый балл</b>		

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА СЕНТЯБРЬ

Высокий уровень%	
Уровень соответствует возрасту%	

#### АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА АПРЕЛЬ

Высокий уровень%	
Уровень соответствует возрасту%	

**Оценка уровня развития: 1 балл** — большинство компонентов недостаточно развиты; **2 балла** — отдельные компоненты не развиты; **3 балла** — соответствует возрасту; **4 балла** — высокий.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**От 3 лет до 4 лет: в сфере социальных отношений:** развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. В области формирования основ гражданственности и патриотизма обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. В сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

**Содержание** образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

[https://32kt.tvoyasadik.ru/upload/ts32kt\\_new/files/1a/56/1a56e0923ad49a300bfce9fc109469ca.pdf](https://32kt.tvoyasadik.ru/upload/ts32kt_new/files/1a/56/1a56e0923ad49a300bfce9fc109469ca.pdf)

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы ФОП
<b>Социальные отношения</b>	младшая группа (3-4 г.)	33
<b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>	младшая группа (3-4 г.)	34
<b>Трудовое воспитание</b>	младшая группа (3-4 г.)	34
<b>Формирование безопасного поведения</b>	младшая группа (3-4 г.)	35

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,

«Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### 2.1.2 Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**От 3 до 4 лет:** формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Содержание** образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

[https://32kt.tvoyasadik.ru/upload/ts32kt\\_new/files/1a/56/1a56e0923ad49a300bfce9fc109469ca.pdf](https://32kt.tvoyasadik.ru/upload/ts32kt_new/files/1a/56/1a56e0923ad49a300bfce9fc109469ca.pdf)

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы ФОП
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	младшая группа (3-4 г.)	53
<b>Математические представления</b>	младшая группа (3-4 г.)	53
<b>Окружающий мир</b>	младшая группа (3-4 г.)	53
<b>Природа</b>	младшая группа (3-4 г.)	54

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,** что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

### 2.1.3 Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**3 – 4 года: Формирование словаря:** Обогащение словаря - закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. Активизация словаря - активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. **Звуковая культура речи:** Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. **Грамматический строй речи:** Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. **Связная речь:** Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение с взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. **Подготовка детей к обучению грамоте:** Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. **Интерес к художественной литературе:** Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание** образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по речевому развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования [https://32kt.tvoyasadik.ru/upload/ts32kt\\_new/files/1a/56/1a56e0923ad49a300bfce9fc109469ca.pdf](https://32kt.tvoyasadik.ru/upload/ts32kt_new/files/1a/56/1a56e0923ad49a300bfce9fc109469ca.pdf)

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы ФОП
<b>Формирование словаря</b>	младшая группа (3-4 г.)	69
<b>Звуковая культура речи</b>	младшая группа (3-4 г.)	69

<b>Грамматический строй речи</b>	младшая группа (3-4 г.)	69
<b>Связная речь</b>	младшая группа (3-4 г.)	69
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	младшая группа (3-4 г.)	70

#### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Речевое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**3 – 4 года Приобщение к искусству:** продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО (исполнение танца, песни, чтение стихов). **Изобразительная деятельность:** формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительновыразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. **Конструктивная деятельность:** совершенствовать у детей конструктивные умения; учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); учить детей использовать в постройках детали разного цвета. **Музыкальная деятельность:** развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить



детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука (высоты, длительности, динамики, тембра). Театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; учить организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Содержание** образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по художественно – эстетическому развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

[https://32kt.tvoyasadik.ru/upload/ts32kt\\_new/files/1a/56/1a56e0923ad49a300bfce9fc109469ca.pdf](https://32kt.tvoyasadik.ru/upload/ts32kt_new/files/1a/56/1a56e0923ad49a300bfce9fc109469ca.pdf)

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы ФОП
<b>Приобщение к искусству</b>	младшая группа (3-4 г.)	88
<b>Изобразительная деятельность</b>	младшая группа (3-4 г.)	88
<b>Конструктивная деятельность</b>	младшая группа (3-4 г.)	90
<b>Музыкальная деятельность</b>	младшая группа (3-4 г.)	90
<b>Театрализованная деятельность</b>	младшая группа (3-4 г.)	91
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	младшая группа (3-4 г.)	91

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **2.1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены программы, направленные на развитие детей в образовательной области художественно – эстетическое развитие:

**1. Ладушки:** Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Невская нота», 2010;

**2. Цветные ладошки:** Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыкова И.А.– М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**1. Ладушки:** Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева ориентирована на пять возрастных периодов: ранний возраст (от 2 до 3), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).

Программа состоит из 5 разделов, рассчитана на 5 лет обучения:

1 год – ранний возраст (третий год жизни);

2 год – младшая группа (четвертый год жизни);

3 год – средняя группа (пятый год жизни)

4 год – старшая группа (шестой год жизни);

5 год – подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

**Цель программы** - музыкально-творческое развитие детей в процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

#### **Задачи программы**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

#### **Формы музыкальной работы в ДОУ:**

- музыкальные занятия,
- вечера досуга,
- самостоятельная игровая деятельность,
- праздники и развлечения.

#### **Виды музыкальной деятельности:**

- Музыкально-ритмические движения.
- Развитие чувства ритма, музицирование.
- Пальчиковая гимнастика.
- Слушание музыки.
- Распевание, пение.
- Пляски, игры, хороводы.

#### **Средства:**

**Наглядно-образный материал:**

- иллюстрации и репродукции;
- малые скульптурные формы;
- дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио и видеоматериалы;
- игрушки из театра «Би-ба-бо»
- «живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

**Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Ладушки» Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста**

[https://32kt.tvovsadi.ru/upload/ts32kt\\_new/files/45/f6/45f625c6b91abb6009207eb7cdbb8a01.pdf](https://32kt.tvovsadi.ru/upload/ts32kt_new/files/45/f6/45f625c6b91abb6009207eb7cdbb8a01.pdf)

Группа раннего возраста 3 год жизни	Стр. 18 - 28
Младшая группа (3 - 4 года)	Стр. 29 - 34
Средняя группа (4 – 5 лет)	Стр. 35 - 40
Старшая группа (5 – 6 лет)	Стр. 41 - 46
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Стр.47 - 52

**2. Цветные ладошки:** Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыкова И.А.– предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации – это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

Цель Программы – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Задачи Программы дошкольный возраст****3-4 года (младшая группа)**

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-формальной деятельности;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

**Ссылка: содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста Парциальная программа по художественно – эстетическому воспитанию «Цветные ладошки», стр. 62 – 74.**

[https://32kt.tvoyasadik.ru/upload/ts32kt\\_new/files/60/a4/60a4074490e90bef5da7b7fbd0f59214.pdf](https://32kt.tvoyasadik.ru/upload/ts32kt_new/files/60/a4/60a4074490e90bef5da7b7fbd0f59214.pdf)

### 2.1.5. Физическое развитие.

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**От 3 до 4 лет:** продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость; формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

**Содержание** образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по физическому развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования [https://32kt.tvoyasadik.ru/upload/ts32kt\\_new/files/1a/56/1a56e0923ad49a300bfce9fc109469ca.pdf](https://32kt.tvoyasadik.ru/upload/ts32kt_new/files/1a/56/1a56e0923ad49a300bfce9fc109469ca.pdf)

Направления образовательной области «Физическое развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы ФОП
<b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</b>	младшая группа (3-4 г.)	124
<b>Подвижные игры, спортивные упражнения</b>	младшая группа (3-4 г.)	125
<b>Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых</b>	младшая группа (3-4 г.)	127

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»,** что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**В младенческом возрасте (2 месяца-1 год)**

- Непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
  - Двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
  - Предметноманипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
  - Речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

**Формы и средства организации образовательной работы по образовательным областям (с детьми раннего возраста)**

Форма организации	Средства
<b>ОО «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение,</li> <li>- индивидуальная игра,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- чтение,</li> <li>- беседа,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- рассматривание предметов, картин,</li> <li>- игры с педагогом,</li> <li>- игры парами, в малой группе,</li> <li>- индивидуальные поручения,</li> <li>- создание игровой обучающей ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, реальные;</li> <li>- оборудование в центры активности,</li> <li>- игровое оборудование, игрушки для сюжетно ролевых игр,</li> <li>- дидактический материал.</li> </ul>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование, рассматривание предметов,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игра-экспериментирование,</li> <li>- развивающая игра,</li> <li>- проговаривание трудовых действия взрослых,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- рассказ, беседа</li> <li>- создание игровой обучающей ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные, сюжетные картинки,</li> <li>- дидактические игры, шнуровка, пирамидка,</li> <li>- демонстрационный и наглядный материал,</li> <li>- познавательная литература,</li> <li>- картины для рассматривания,</li> <li>- конструкторы,</li> <li>- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- поручения,</li> <li>- рассматривание предметных, сюжетных картинок,</li> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- дидактическая игра, игра-инсценировка,</li> <li>- ситуация общения,</li> <li>- беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>- хороводная игра,</li> <li>- чтение х/л,</li> <li>- обсуждение,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- игровые действия,</li> <li>- драматизация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные, сюжетные картинки,</li> <li>- дидактические игры, шнуровка, пирамидка,</li> <li>- демонстрационный и наглядный материал,</li> <li>- различные виды театра,</li> <li>- художественная литература,</li> <li>- картины для рассматривания.</li> </ul>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание привлекательных предметов, иллюстраций, народных игрушек, объектов природы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произведения искусства,</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства,</li> <li>- дидактические картины (серии картин),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыты с красками,</li> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- совместное слушание, пение,</li> <li>- музыкально-дидактическая игра,</li> <li>- разучивание музыкальных игр и движений</li> <li>- драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительный материал,</li> <li>- музыка, театр, элементы костюма,</li> <li>- иллюстрации к х/литературе,</li> <li>- праздники, досуги, развлечения</li> </ul>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с элементами движения,</li> <li>- подвижная игра,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- гимнастика после дневного сна,</li> <li>- физкультминутки,</li> <li>- гимнастика для глаз,</li> <li>- ситуативный разговор, рассказ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование,</li> <li>- предметы для ОВД,</li> <li>- картинки про ЗОЖ, спорт,</li> <li>- санитарно-гигиенические средства.</li> </ul>

### Формы и средства организации образовательной работы по образовательным областям

(с детьми дошкольного возраста)

Форма организации	Средства
<b>ОО «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра, игра по инициативе педагога, самостоятельная, народная, сюжетно-ролевые, игры-забавы,</li> <li>- совместная с педагогом игра,</li> <li>- условия для совместной со сверстниками,</li> <li>- чтение х/л,</li> <li>- ситуативная, этическая беседа,</li> <li>- наблюдение, рассматривание, экскурсия,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач,</li> <li>- экспериментирование, опыты,</li> <li>- поручения и задания, дежурство, труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игровой деятельности мальчиков, девочек (гендерная составляющая),</li> <li>- атрибуты, предметы-заместители для сюжетно-ролевых, режиссерских игр,</li> <li>- виды театра, атрибуты,</li> <li>- картинки эмоциональной сферы, норм и правил этикета, прав детей,</li> <li>- плакаты: правила дорожного движения, пожарные, МЧС,</li> </ul>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность (проекты различные типа),</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность,</li> <li>- экспериментирование, опыты в лаборатории,</li> <li>- развивающая игра, д/игра, игры с правилами,</li> <li>- наблюдение, рассматривание, экскурсия,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- викторины, конкурсы, познавательно-интеллектуальный досуг,</li> <li>- рассказ воспитателя, личный опыт детей,</li> <li>- ситуативная беседа, интервью,</li> <li>- моделирование.</li> <li>- составление и отгадывание загадок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие, дидактические, логические, игры, игры с правилами, таблицы, альбомы,</li> <li>- онлайн - ресурсы,</li> <li>- технологические карты, фотографии,</li> <li>- познавательная литература, ребусы, головоломки, планы, схемы, макеты,</li> <li>- различные виды конструктора,</li> <li>- экологические, временные, пищевые цепочки,</li> <li>- коллекции различных материалов,</li> <li>- природный, бросовый материал,</li> <li>- предметы рукотворного мира,</li> <li>- глобус.</li> </ul>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, рассказ литературного произведения,</li> <li>- беседа о прочитанном произведении, просмотренном материале,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- инсценировка и драматизация,</li> <li>- досуг, творческий вечер, игра-викторина,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные, сюжетные картинки, картины, репродукции, иллюстрации,</li> <li>- звуковые часы, схемы слов, предложений,</li> <li>- логопедические альбомы, карты,</li> <li>- дидактические игры, схемы для составления рассказов, моделирования,</li> </ul>

<p>конкурсы чтецов,  - речевые, театрализованные игры,  - решение проблемных ситуаций,  - рассказ, пересказ, разговор, обсуждение,  сочинение сказок, загадок,  - презентация новинок литературы,  - использование различных видов театра.</p>	<p>- библиотека художественной и познавательной литературы</p>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>- изготовление украшений к праздникам предметов для игры, сувениров,  - создание макетов, альбомов, лепбуков, игр,  - рассматривание игрушек, предметов, игрушек народно-прикладного творчества, искусства, альбомов, репродукции картин, скульптуры и т.д.  - детское творчество: самостоятельное, коллективное,  - организация выставок детского творчества,  - слушание народной, классической, детской музыки, песен,  - праздники, выставки, досуг, концерт,</p>	<p>- изобразительный материал,  - предметы, картины, репродукции для рассматривания,  - музыкальные произведения,  - костюмы, элементы,  - театральные персонажи, виды театра.  - музыкально-дидактические игры,  - музыкальные инструменты</p>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<p>- двигательные занятия,  - самостоятельная двигательно-игровая деятельность,  - двигательно-игровые упражнения,  - физкультурный досуг, праздник, квест, соревнования.</p>	<p>- природные факторы: солнце, воздух, вода,  - спортивное оборудование, игрушки, инвентарь для выполнения ОРУ, ОВД, спортивных игр, игр-эстафет,  - схемы выполнения ОРУ, планы для квеста</p>

## Методы работы с воспитанниками по образовательным областям

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</i>			
<b>Методы, повышающие познавательную активность</b>	<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b>	<b>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b>	<b>Методы коррекции и уточнения детских представлений</b>
<p>Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.</p>	<p>Повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа.</p>
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Окружающий мир</b>			
<b>Наглядные:</b>	<b>Словесные:</b>	<b>Практические:</b>	
<p>Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры) мультфильмы и игровые передачи, обучающие ролики; наблюдения, экскурсии; ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).</p>	<p>Объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; чтение художественной литературы; заучивание наизусть стихов и правил; минутки безопасности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. Игры, соревнования, подвижные, дидактические театрализованные составление коллажей; моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй и оформление их в книжечки, познавательные викторины</p>	
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
<b>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b>		<b>2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b>	
<p>Решение логических задач, отгадывание загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p>		<p>Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно полезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	



Придумывание сказок.		Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
<b>Наглядные:</b>	<b>Словесные:</b>	<b>Практические:</b>
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), использование персонажей различных театров, использование технических средств, ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть. Пересказ, обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры; имитация, разговор (беседа), пересказ, рассказывание (сочинение) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта. Чтение стихов персонажу, появление разгадки – предмета, использование персонажей различных театров, использование технических средств для аудио и видео ряда.	Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; театрализованные игры по прочитанным книгам, инсценировки; игры драматизации и спектакли по мотивам произведений. С/ролевые игры, викторины, разговор (беседа), пересказ занимательного эпизода, рассказывание (сочинение на тему прочитанного произведения), творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Наглядные:</b>	<b>Словесные:</b>	<b>Практические:</b>

<p>Наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма); наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков, цветных карточек, игрушек, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий); Использование технических средств для аудио и видео ряда.</p>	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения; игры-драматизации; инсценировки; пластические этюды; хороводные игры, имитация, творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т.д.)</p>
<b>Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность</b>		
<b>Наглядные:</b>	<b>Словесные:</b>	<b>Практические:</b>
<p>Использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей.</p>	<p>Беседа, указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением поставленных учебных задач), использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения), активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает называть, определять, сравнивать).</p>	<p>Различные упражнения (с изменениями и дополнениями) на закрепление того или иного навыка или умения, уточнение последовательности действий. Организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях).</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:</b>		
<p>развивающие игры; игры-инсценировки, игры-сотрудничества; динамические игры познавательного содержания; игры-экспериментирования с разнообразными материалами; классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям; создание проблемных ситуаций; использование художественного слова, музыкального сопровождения; познавательные беседы; вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы; сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность; обследование различных предметов; наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.; опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями; знаково символические обозначения ориентиров; демонстрация наглядного материала, наглядных образцов; словесные инструкции (инструкции - констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов; изучение правил взаимодействия в групповой деятельности; планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий; создание ситуаций проектирования (метод проектов); само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности.</p>		

**Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:**

использование игровых мотиваций; использование сюрпризных моментов; включение игровых и сказочных персонажей; использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.); обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; «минутки общения»; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп; предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.); передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Двигательная деятельность**

<b>Наглядные:</b>	<b>Словесные:</b>	<b>Практические:</b>
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций, имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы). Тактильно мышечные приемы.	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).	Объяснения, пояснения, указания. Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Минутки здоровья, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия) заучивание наизусть.	Прогулки и походы; физкультурные и игровые досуги, праздники (распространение опыта семейного воспитания); организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза); музыкотерапия; психогимнастика; подвижные игры и упражнения.
---	---	---

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **2.3.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

**2.3.2** Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**2.3.3** Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

**2.3.4.** Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**2.3.5.** В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных

сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

**2.3.6.** Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма, организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**2.3.7.** Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

### Образовательная деятельность в режимных моментах

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
<b>Утренний прием</b>	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
<b>Утренняя гимнастика –</b>	Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
<b>Утренний круг.</b> Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

	Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	
<b>Дежурство.</b> Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Обязанности дежурных должны быть всем понятны.	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
<b>Подготовка к приему пищи</b>	Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
<b>Прием пищи</b>	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
<b>Подготовка к прогулке (возвращение)</b>	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность

	Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	помочь сверстнику
<b>Прогулка</b>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p> <p>Развитие инициативы.</p>
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <p>Формирование самостоятельности.</p>
<b>Постепенный подъем</b>	<p>К пробуждению детей проветрить игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p> <p>Интеграция ОО.</p>
<b>Вечерний круг</b>	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие</p>



	<p>в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p>	<p>познавательного интереса, умения формулировать свою мысль ставить задачи, искать пути решения.  Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.  Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<p><b>Уход домой</b></p>	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.  Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</p>	<p>Эмоциональный комфорт.  Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.  Приобщение родителей к образовательному процессу.  Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности и культурных практик</b>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, индивидуальный и коллективный труд, реализация проектов и т.д.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг, реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие и дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, реализация проектов, литературная гостиная, театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие детей	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, конструирование	Совместная и самостоятельная изобразительная деятельность, творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам музыкально-театральная гостиная, слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические и подвижные игры, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и корригирующая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, реализация проектов, досуг здоровья и подвижных игр

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая

половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную

активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Дошкольный возраст**

- способствовать развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т.д.);

- развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации);

- способствовать усвоению ребёнком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (через организацию специальных сюжетно-ролевых игр, игры с правилами, проблемных ситуаций и др.);

- организация игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками и задержками в развитии; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.);

- предоставление детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.);

- поощрение детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.);

- создание ситуации, в которой ребенок достигает успеха

- отклик взрослого на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойное объяснение причины и просит подождать;

- предоставление детям возможности самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время);

- поощрение самостоятельности детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.).

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

**2.5.1.** Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**2.5.2.** Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о рабочей программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**2.5.3.** Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**2.5.4.** Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО рабочей программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления

возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показателям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

**2.5.5.** Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и

тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

3) Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

#### Система взаимодействия с семьями воспитанников в МА ДОО № 32

Месяц	Название мероприятия	Цели мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	<p>1. Организационное родительское собрание «Знакомство с образовательной программой, знакомство с режимными моментами во второй младшей группе»</p> <p>2. Консультация для родителей: возрастные особенности ребенка в возрасте 3-4 лет.</p> <p>3. Беседа с родителями на тему «Безопасная дорога в дошкольное учреждение, домой»</p> <p>4. Папка-передвижка «Капризы детей»</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с программой дошкольного учреждения, с режимными моментами и планом на учебный год, а также с возрастными особенностями развития ребенка в возрасте 3-4 лет.</p> <p>Заострение внимания родителей о необходимости соблюдения режима дня дома, снижении физической и эмоциональной нагрузки для успешной адаптации ребенка.</p> <p>Напоминание родителям о необходимости соблюдения правил безопасного дорожного движения</p>	Воспитатель
<b>Октябрь</b>	<p>1. Анкетирование родителей «Математика вокруг нас».</p> <p>2. Индивидуальная работа с родителями «Сезонные простудные заболевания, и их профилактика»</p> <p>3. Изготовление кормушек для птиц (творческая работа родителей)</p> <p>4. Папка-передвижка «Игра в жизни ребенка»</p>	<p>Заострение внимания родителей о необходимости профилактики сезонных заболеваний, посредством полоскания горла и носа, приемом витаминных препаратов.</p> <p>Организация совместной работы взрослого и ребенка при изготовлении кормушки.</p> <p>Выяснить проблемы, возникающие у родителей по данной тематике, а также проанализировать знания родителей о математическом развитии детей, проанализировать работу детского сада и семьи по</p>	Воспитатель.



		данной проблеме.	
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Изготовление папки передвижки для родителей «Алгоритм одевания ребенка в осенний период»</p> <p>2. Консультация для родителей Прогулка с детьми в лес: на что обратить внимание детей?»</p> <p>3. Совместно с родителями сделать фотовыставку «Моя семья на прогулке в лесу!»</p> <p>4. Памятка для родителей «Развиваем математические способности»</p>	<p>Заострение внимания родителей о необходимости самостоятельного одевания ребенка в дошкольном учреждении.</p> <p>Мотивирование родителей проводить с ребенком интересно свободное время, например, сходить в лес и понаблюдать за природой, птицами и животными, сделать совместное фото на память.</p>	Воспитатель
<b>Декабрь</b>	<p>1. Индивидуальная работа с родителями на тему «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»</p> <p>2. Буклет «Зачем и как учить стихи»</p> <p>3. Проведение беседы с родителями на тему «Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах». Противопожарная подготовка праздника.</p> <p>4. Украшение группы новогодними поделками, изготовленными родителями с детьми.</p>	<p>Приготовление к празднику совместно с родителями, с целью создания атмосферы уюта в группе.</p> <p>Привлечение внимания родителей о необходимости соблюдать осторожное и безопасное поведение в новогодние праздники. При использовании новогодней атрибутики.</p> <p>Заострение внимания родителей, об опасности салютов, бенгальских огней, гирлянд на елках</p>	Воспитатель
<b>Январь</b>	<p>1. Консультация родителей на тему «Экспериментирование с природными объектами»</p> <p>2. Изготовление стенда с иллюстрациями на тему «Подвижные игры для детей зимой»</p> <p>3. Беседа с родителями на тему безопасности зимой: Обморожения. Как избежать? Как оказать первую помощь.</p>	<p>Дополнение представлений родителей об обеспечении безопасной прогулки зимой.</p> <p>Актуализация знаний об подвижных играх в зимнее время года и о возможных последствиях для детей во время зимних прогулок.</p>	Воспитатель
<b>Февраль</b>	<p>1. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Изготовление открытки с поздравлениями для мужчин.</p>	<p>Убеждение родителей в ответственном отношении к самостоятельности ребенка: одевание, подготовка ко сну, умение правильно пользоваться</p>	Воспитатель

	<p>2. Буклет «Детские удерживающие устройства»</p> <p>3. Консультация родителей на тему «Сохранение здоровья детей в ветреный период»</p> <p>4. Продолжать индивидуальную работу с родителями, направленную на развитие самостоятельности в одевании детей</p>	<p>столовыми приборами.</p> <p>Заострение внимания родителей о правильном выборе одежды по сезону, по погоде.</p>	
<b>Март</b>	<p>1. Подготовка к празднику 8 Марта. Изготовление открытки сюрприза для мам, бабушек, сестер.</p> <p>2. Памятка для родителей «Безопасная весна или осторожна сосулька!»</p> <p>3. Консультация для родителей: «Домашняя библиотека для моего ребенка»</p> <p>4. Оформление стенда «Компьютер и телевизор - враги или друзья»</p>	<p>Дополнить представления родителей об опасностях с наступлением потепления.</p> <p>Расширить и актуализировать знания родителей о книгах и журналах для детей, с целью создания правильного уголка для чтения.</p> <p>Заострение внимания родителей о безопасном времяпровождении детей у телевизоров или компьютеров</p>	Воспитатель
<b>Апрель</b>	<p>1. Консультация для родителей на тему: «Как повысить иммунитет ребенка в весенний период».</p> <p>2. Изготовление буклета для родителей: «Массаж и самомассаж детям»</p> <p>3. Консультация «Что делать, если ребенок вами манипулирует?»</p>	<p>Актуализировать представление родителей о способах самомассажа и массажа детям.</p> <p>Довести до сведения родителей как можно повысить иммунитет в весеннее время.</p> <p>Заострить внимание родителей о необходимости воспитания дружелюбности в детях по отношению ко взрослым.</p>	Воспитатель
<b>Май</b>	<p>1. Родительское собрание по итогам окончания учебного года.</p> <p>2. Беседа с родителями на тему: «Нуждается ли ребенок в отпуске летом?»</p> <p>3. Консультация родителей на тему «Роль игр с математическим содержанием на развитие мышления, внимания, памяти»</p> <p>4. Оформление стенда для родителей: «Как избежать</p>	<p>Довести до сведения родителей об уровне развития детей за учебный год.</p> <p>Расширить представления родителей о необходимости отдыха детям в летний период.</p> <p>Заострить внимание родителей о безопасном отдыхе летом, о необходимости не оставлять без присмотра детей с открытыми окнами.</p>	Воспитатель

падения ребенка из окон?»

### Формы взаимодействия МА ДОУ №32 с семьями воспитанников

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <b>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</b></p>	
<b>Анкетирование</b>	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
<b>Интервью и беседа</b>	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<b>Познавательные формы</b>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков</p>	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое

	мышление
<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<b>Общее родительское собрание</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<b>Клубы для родителей</b>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Ознакомительные дни</b>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех

	сторон и найти приемлемое решение
<b><i>Досуговые формы</i></b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
<b><i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i></b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b><i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i></b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b><i>Совместные походы и экскурсии</i></b>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b><i>Наглядно-информационные формы</i></b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b><i>Информационно-ознакомительные</i></b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
<b><i>Информационно-просветительские</i></b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

**2.6.1.** Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МА ДОУ № 32 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МА ДОУ № 32 осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектолог, логопед.

### **Задачи КРР в МА ДОУ № 32:**

- определение ОП ДО обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения ОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации,

обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций

ППК.

#### **Направления:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;

- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

**2.6.2.** Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

**2.6.2.1.** МА ДОУ посещают дети с различными нарушениями развития: дети с тяжелым недоразвитием речи, дети с задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью. На основании заключений ТППК, решения ПМПк МА ДОУ разрабатываются и реализуются индивидуальные рабочие программы для детей с ОВЗ, детей с нарушениями развития, организуются подгрупповые и индивидуальные занятия, в том числе в условиях логопедического пункта МА ДОУ. Основной контингент дошкольников в логопункте составляют дети с общим недоразвитием речи, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия. Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление

Целью работы учителя-логопеда является оказание необходимой коррекционной помощи детям с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическими и фонетическими нарушениями речи. Основные задачи: обеспечение своевременной и адекватной диагностической, профилактической помощи детям с нарушениями речи и патологией зрения; коррекция речевых нарушений и компенсация вторичных отклонений в развитии детей; привитие детям навыков коммуникативного общения; помощь родителям в создании полноценной речевой среды.

Устранение речевых дефектов у детей, в том числе с ОВЗ, осуществляется учителем логопедом в условиях логопункта МАДОУ (подгрупповой и индивидуальной формах) согласно расписанию, утверждённого в установленном порядке. Все занятия логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов детского сада.

На основе пособия «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТС "Г НО ПРЕСС, 2004», разработана рабочая программа учителя-логопеда, которая предназначена для обучения и воспитания детей от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи и предусматривает развитие детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и их подготовку к школе.

Учитель-логопед строит свою работу по направлениям:

- Формирование и развитие фонематического слуха и восприятия Формирование правильного звукопроизношения;

- Формирование лексико-грамматического строя речи;

- Развитие связной речи.

Учитель-логопед обследует детей, определяет уровень речевого развития, структуру и степень выраженности имеющегося дефекта, комплектует группу для занятий с учетом психофизического состояния ребенка; развивают артикуляционную моторику, до уровня постановки звуков, их автоматизации и дифференциации; развивают лексический запас детей до уровня практических умений и навыков, помогают овладеть грамматически правильной связной речью.

Учитель-логопед ведет работу с родителями, которая включает в себя:

- индивидуальное консультирование для оказания своевременной логопедической помощи детям;

- участие в родительских собраниях и экспресс-выступления на них;

- проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей;

- проведение просветительской работы (семинаров, открытых занятий) среди родителей; - ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми;

- оформление информационных листков для обратной связи.

Работа с воспитателями и педагогами:

- посещение открытых занятий воспитателей по развитию речи;

- индивидуальное консультирование воспитателей;

- проведение просветительской работы (семинаров, открытых занятий) среди педагогов о важности профилактики и коррекции речевых нарушений.

Педагог – психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников.

Основные цели и задачи:

- Создание и поддержка психологически комфортной и безопасной среды, создающей условия для гармоничного развития личности ребенка.

- Оказание помощи детям, испытывающим различные трудности: в общении, поведении, обучении, в том числе, связанные с нарушением психофизического развития ребенка, своевременная диагностика, коррекция, профилактика.

- Ведение психопрофилактической работы с семьями воспитанников: по формированию адекватного отношения к своему ребенку, к его индивидуальным особенностям.

Направления деятельности педагога-психолога:

Диагностическое:

1. выявление проблем, изучение запросов, формирование коррекционных групп (первичное обследование);
2. скрининг (мониторинг изменений).

Коррекционно-развивающее:

1. тренинги (групповые, подгрупповые);
2. индивидуальные занятия.

Консультативно-просветительское (психопрофилактическое) форма работы: индивидуальная и групповая:

1. наглядная информация (стенды), подбор литературы;
2. лекции, семинары, консультации; тренинги.

Психолого-педагогический контроль:

1. наблюдение за детьми в режимных моментах;
2. психологическое сопровождение;

Экспертное (участие в ППК; оказание помощи администрации в построении системы управления коллективом, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок).

Формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников и родителей. Консультирует педагогов по вопросам практического применения психологии, способствует повышению социально-психологической компетентности педагогов, родителей.

Проводит психологическую диагностику различного профиля и назначения. Составляет психолого-педагогическое заключение по материалам исследовательских работ с целью ориентирования педагогического коллектива, родителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Ведет документацию по установленной форме и использует её по назначению. Участвует в планировании, разработке коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных, психофизических и половозрастных особенностей воспитанников. Участвует в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. Определяет степень отклонений в развитии воспитанников (когнитивном, эмоционально-личностном), а также различного вида нарушений социального развития. Проводит психолого-педагогическую коррекцию.

**2.6.2.2. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятная для развития различных видов способностей и одаренности.

**2.6.2.3. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;



- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

#### **2.6.2.4. К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети:**

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- имеющие статус семьи «Семья, находящаяся в социально – опасном положении».

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

На основании постановления ТКДН г.о. Краснотурьинск МА ДОУ разрабатывает и реализует Индивидуальные программы реабилитации семей, имеющих статус - «Семья, находящаяся в социально – опасном положении». Данные программы направлены на осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении. В результате реализации данных программ, развиваются умения и знаний родителей по вопросам воспитания детей, повышение психолого-педагогической культуры родителей; повышается ответственность родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка; изменяется уклад жизни неблагополучной семьи, повышается статус семьи до социального.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Целевой раздел**

#### **2.7.1.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>3</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>4</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>5</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

#### **2.7.1.2. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

<sup>3</sup>Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>4</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>5</sup>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.7.1.3. Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 2.7.1.4. Уклад образовательной организации.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МА ДОУ № 32 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В МА ДОУ № 32 образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Основные традиции воспитательного процесса в МА ДОУ № 32:

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

3. Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

4. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

6. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование

эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

7. Для коллектива МА ДОУ № 32 важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, мастер классы применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Задачи воспитания реализуются всеми участниками образовательных отношений: руководителем ДОУ, воспитателями и специалистами, вспомогательным персоналом, воспитанниками, родителями (законными представителями), субъектами социокультурного окружения ДОУ.

#### **2.7.1.5. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости

изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

#### **2.7.1.6. Общности (сообщества ДОО)**

Общность — это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МА ДОО № 32 существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

#### **Ценности и цели общностей МА ДОО № 32**

##### *Ценности и цели профессиональной общности*

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МА ДОО № 32.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МА ДОО № 32 ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

##### *Ценности и цели профессионально-родительской общности*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МА ДОО № 32 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### *Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

### *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми в ходе реализации технологий «Клубный час» и «Дети – волонтеры».

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **2.7.1.7. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры рабочей программы дошкольного образования не

подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### 2.7.2.1. Содержание направлений рабочей программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

#### Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой

сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.7.2.2. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению рабочей программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДООУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции необходимого и достаточного материала, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ДОО позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому большое значение отводится ежедневным и еженедельным воспитательным событиям.

«Утренний круг» – это начало дня, когда воспитатели и дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, договориться о правилах. В этот момент зарождается и обсуждается новое событие.

«Вечерний круг» - воспитатель обсуждает с детьми наиболее важные моменты прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **2.7.3.1. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Окружающая среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Среда соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;

- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей с взрослыми и

сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>6</sup>.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### 2.7.3.2. Кадровое обеспечение Программы воспитания

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы;
- 3) Построение вариативного развивающего образования;
- 4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

#### Кадровый функционал организации и реализации воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МА ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу

<sup>6</sup>Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)



	<p>реализовать воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ воспитательной деятельности за учебный год;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение официального сайта МА ДОУ № 32 информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
Учитель логопед, дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- формирование правильного произношения (формирование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);</li> <li>- коррекция речевого дыхания;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы</li> </ul>
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций</li> </ul>

	МА ДОУ № 32; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### 2.7.3.3. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

#### Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 32;
2. План работы на учебный год;
3. Календарный учебный график;
4. Рабочая программа воспитания;
5. Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
6. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МА ДОУ №32;
7. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МА ДОУ № 32 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

### 2.7.3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений

каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными принципами** реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 2.7.3.5. Основные направления самоанализа

Основными критериями анализа, организуемого в ДООУ воспитательного процесса, являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.

6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ № 32 воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации, саморазвития воспитанников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации, саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета МА ДОУ № 32.

2. Состояние организуемой в МА ДОУ № 32 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета МАДОУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание условий реализации Программы**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов

образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей*, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)* в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся*;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию*, в т.ч. в информационной среде.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);

- «Центр музыки» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей:

- центр науки и экспериментирования, обеспечивающие наблюдения за природой, опыты и эксперименты;

- центр конструирования (с игрушками, строительным материалом);

- центр творчества - для разнообразных видов изобразительной деятельности детей

- уголок уединения и др.

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек; дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности; игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

### **Содержание развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе**

#### «Центр познавательного развития»

Лото с разной тематикой
Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
Домино в картинках
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
Мелкая и крупная геометрическая мозаика
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла
Набор картинок для группировки и обобщения
Набор пазлов – комплект
Доска, мел, указка
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики
Настольно-печатные игры
Парные картинки типа «лото» различной тематики
Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
Шнуровка различного уровня сложности

#### «Центр занимательной математики»

Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)
Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий, «Найди одинаковых гномиков» и т. д.
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
Развивающие игры с математическим содержанием

Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)

«Центр безопасности»

Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД
Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий
Макет проезжей части
Макет светофора, дорожных знаков
Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты

«Центр экспериментирования»

Лейка пластмассовая детская
Емкости 2–3-х размеров и разной формы
Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета
Набор игрушек для игры с песком
Маленькие зеркала
Пипетки
Увеличительное стекло
Лейка пластмассовая детская
Емкости 2–3-х размеров и разной формы
Воздушные шары

«Центр природы»

Звери объемные
Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
Муляжи овощей и фруктов
Календарь природы
Набор репродукций картин о природе
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
Настенный планшет «Погода» с набором карточек
Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)
Дидактические игры на природоведческую тематику

«Центр конструирования»

Конструкторы разного размера
Игрушки бытовой тематики
Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)
Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)
Транспортные игрушки
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
Набор кубиков среднего размера
Напольный конструктор деревянный цветной

«Центр патриотического воспитания»



Российский флаг, герб
Настольно-печатные игры
Изделия народных промыслов, народные игрушки
Матрешка семикукольная

«Центр физического развития»

Набор разноцветных кеглей с мячом
Коврики для массажа стоп
Кольцеброс
Комплект мячей-массажеров
Набор мячей (разного размера, резина)

«Центр игры»

Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки)
Игровой модуль в виде мастерской
Кукла-девочка
Куклы (крупного размера)
Куклы (среднего размера)
Кукольная кровать
Кукольный стол со стульями (крупного размера)
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
Набор «Гладильная доска и утюг»
Набор кукольных постельных принадлежностей
Набор медицинских принадлежностей
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
Набор парикмахера
Набор принадлежностей для ухода за куклой
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
Набор солдатиков (среднего размера)
Набор столовой посуды для игры с куклой
Набор чайной посуды
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр
Пожарная машина (среднего размера)
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)
Телефон игровой

«Центр театра»

Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, магнитный, «живая рука», пальчиковый, перчаточный
Маски, шапочки

«Центр музыки»

Альбомы с изображением музыкальных инструментов
Набор из русских шумовых инструментов (детский)
Юла или волчок

«Центр книги»

Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки
Литературные игры, игры с грамматическим содержанием

«Центр изодетельности»

Бумага тонкая и плотная для рисования
Бумага разного цвета и формата
Доска для работы с пластилином
Цветные карандаши, гуашь
Кисточки №10,5,8, щетинная
Пластилин, не липнущий к рукам
Стаканчики (баночки) пластмассовые
Мольберт двухсторонний
Графареты для рисования
Ножницы, клей
Поднос детский для раздаточных материалов
Точилка для карандашей

### 3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.3.1. Материально-техническое обеспечение

В МА ДОУ № 32 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы в соответствии с ФОП;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования ДОО являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной деятельности и на комфортном пребывании детей в ДОО.

Здание МА ДОО №32 - нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, построено по типовому проекту, эксплуатируется с 1 апреля 1988 года.

### **3.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

МА ДОО обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой дошкольного образования.

В каждой группе есть необходимый методический материал, программное и дидактическое обеспечение для организации работы с детьми. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

#### **Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Дошкольный возраст</i>
---------------------------

<p>Л.Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021.</p> <p>Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС М.: Мозаика-синтез, 2022.</p> <p>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.</p> <p>Кузнецова Н.М. Психолого – педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. 2016.</p>	
<b>Образовательные области</b>	<i><b>Методические пособия</b></i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2023.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения, Система обучения дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>Беляевского Г.Д., Правила дорожного движения для детей 3–7 лет. Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения – М.: «Скрипторий 2003», 2017.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование, конспекты занятий, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2023.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2023.</p> <p>Соломенникова О.Л. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика – Синтез.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2–3, 3–4, 5-6, 6–7 лет – М.: ОЛМА Медиа групп , 2013.</p> <p>Николаева Н.С. «Юный эколог» парциальная программа экологического воспитания», М.: Мозаика – Синтез, 2022.</p> <p>Николаева Н.С. Экологическое воспитание, 3–4, 4-5, 5–6, 6–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2022.</p> <p>Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3–4, 4–5, 5–6, 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду для</p>

	занятий с детьми 3-7 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
<b>Речевое развитие</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика – Синтез. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М.: Мозаика - Синтез, 2012. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» пособие - Москва «Школа-Пресс». 2012. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
<b>Физическое развитие</b>	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий , 3-4, 4–5, 5-6 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Образовательные области</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>И.А. Лыкова: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки", – М.:ИД Цветной мир, 2011</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.– М.: «Карапуз – дидактик» И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.: «Карапуз – дидактик», 2010 г
<b>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное – СПб.: «Невская нота»,</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. – СПб: «Композитор»,

### **Примерный перечень литератур, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП**

#### **От 3 до 4 лет**

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетьень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

*Фольклор народов мира.* Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с

чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

### **Перечень музыкальных произведений**

#### **От 3 до 4 лет**

*Слушание.* «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

*Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

*Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения, ходьба и бег* под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.* Народные мелодии.

### **Перечень произведений изобразительного искусства**

#### **От 3 до 4 лет**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

### **Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов,

осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

### 3.1.5. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками

Ф.И.О. педагога	Образование	Результаты прохождения аттестации	Стаж	Курсы повышения квалификации
Иванова Ольга Юрьевна	Высшее. Психолого-педагогическое образование. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	2016 г. СЗД 2019 г. 1КК	9 лет (с 2014 г.)	1. «ИРО» г. Екатеринбург «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО» 20.04.2015 2. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров «Педагогическая деятельность воспитателя по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» 15.12.2017 3. ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» г. Нижний Тагил «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации» 30.09.2018 4. «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург «Специальные программы родительского просвещения, направленные на информирование семьи о особенностях дошкольного образования в современном едином образовательном пространстве РФ» 30.12.2019 5. «ЦНОИ» г. Санкт-



				Петербург «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» 30.10.2020 6. «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 30.11.2022
--	--	--	--	---

### 3.4. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 12.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 12.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °с и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

#### Режим пребывания на холодный период года

##### Младшая группа

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.15-07.50	Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг двигательная активность 10 мин.
07.50–08.00	Утренняя гимнастика
08.00-08.20	Игровая деятельность, двигательная активность
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Подготовка к занятиям
09.00-09.15	Совместная образовательная деятельность
09.15-09.25	Двигательная активность
09.25-09.40	Совместная образовательная деятельность
09.40–09.50	Двигательная активность
09.50-10.00	Второй завтрак
10.00-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры по инициативе детей, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность,

	двигательная активность не менее 20 мин).
11.50-12.00	Возвращение с прогулки.
12.00-12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25-15.00	Подготовка ко сну, упражнения на релаксацию. Дневной сон.
15.00-15.15	Минутка бодрости, гигиенические процедуры
15.15-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.20	Игры по инициативе детей, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, двигательная активность 10 мин
16.20-17.45	Подготовка к прогулке Прогулка (игры по инициативе детей, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг двигательная активность не менее 20 мин
17.45 - 18.30	Возвращение из детского сада

Режимы пребывания на летний период  
Младшая группа

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.15-07.50*	Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями, Утренний круг, игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность индивидуальная работа с детьми, двигательная активность 10 мин
07.50–08.00	Утренняя гимнастика на улице
08.00–08.20	Возвращение с прогулки
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Двигательная активность, игры по инициативе детей
09.00–10.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры по инициативе детей, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность 10 мин. и музыкальная деятельность). Возвращение с прогулки
10.10–10.20	Второй завтрак
10.20–12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры по инициативе детей, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, Двигательная активность не менее 20 мин). Возвращение с прогулки
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.15	Подготовка ко сну, упражнения на релаксацию. Дневной сон
15.15-15.30	Минутка бодрости Гигиенические процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры
16.00-17.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры по инициативе детей, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, вечерний круг, двигательная активность не менее 20 мин).
17.45-18.30	Возвращение из детского сада

\* Прием детей на улице (прогулка – не менее 30 минут)

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным

календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы  
для групп раннего и младшего дошкольного возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Сроки</b>	<b>Название праздника, (события)</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие/ ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	01.09.2023 08.09.2023	День знаний (1 сентября)	Дать представление о себе как человеку, об изменении социального статуса ребёнка (взрослении); об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Развлечение «Кто у нас хороший?»  <u>Воспитатели,</u> <u>Муз. руководитель</u>
		<b>Я - человек</b>		
	11.09.2023 15.09.2023	<b>Азбука безопасности</b>	Уточнять и расширять представления о транспортных средствах нашего города, об улице, о правилах перехода проезжей части. Познакомить со светофором и пешеходным переходом. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Расширять знания о городском транспорте. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.	Развлечение «В гостях у светофора».
	18.09.2023 22.09.2023	<b>Детский сад</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, его общности с домом, к воспитателю, к детям.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки в группе»  <u>Воспитатели</u>
25.09.2023 29.09.2023	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	<b>Мой дом</b>	Знакомить детей с родным городом Краснотурьинск: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Учить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	Создание коллективного плаката «Дом, где я живу»  <u>Воспитатели</u>

			Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	
ОКТАБРЬ	02.10.2023 06.10.2023	Международный день пожилых людей (1 октября). День защиты животных (4 октября) <b>Неделя добра и заботы.</b>	Воспитывать внимательное отношение и любовь к пожилым родственникам. Развивать умение называть по имени бабушку и дедушку. Формировать умение проявлять заботу о близких. Расширять знания о животных и птицах. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках животных их детенышей и называть их. Познакомить с особенностями, повадками, местом обитания, с ролью человека.	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»  <u>Музыкальный руководитель</u>
	09.10.2023 13.10.2023	День отца в России (третье воскресенье октября) <b>Я и моя семья.</b>	Продолжать воспитывать умение называть всех членов семьи по имени, воспитывать любовь к родителям и близким людям. Формировать у каждого ребёнка уверенность, что взрослые любят его. Вместе с родителями формировать умение излагать свои просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать заботливое отношение к папе.	Оформление альбома вместе с родителями «Моя семья»  <u>Воспитатели</u>
	16.10.2023 20.10.2023	<b>Осень</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе – похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; одежде и обуви людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, которые растут на Урале. Учить по внешнему виду различать овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц, живущих на Урале осенью. Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	Выставка «Овощи и фрукты – полезные продукты»  Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев  <u>Воспитатели</u>
	23.10.2023 31.10.2023	<b>Мониторинг</b>	Выявить промежуточные результаты освоения ОП МАДОУ № 32 через раскрытие динамики формирования интегративных качеств детей по всем направлениям развития.	Заполнение персональных карт развития детей.  <u>Педагоги</u>
НОЯБРЬ	01.11.2023 10.11.2023	День народного единства (4 ноября)	Развитие интереса к чтению русских народных потешек, песенок, сказок, желания слушать народную музыку,	Досуг «Посиделки»

		<b>Русское народное творчество</b>	подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщать к народному словесному и изобразительному искусству. Развивать все компоненты устной речи. Пробуждать интерес к театрализованной игре.	<u>Муз. руководитель</u>
	13.11.2023 17.11.2023	<b>Мой организм</b>	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Формировать правила безопасности в быту: нельзя брать нож - можно порезаться; нельзя брать в рот мелкие предметы- можно подавиться; нельзя совать в нос и в уши мелкие предметы - это опасно.	Развлечение «Мишка заболел»  <u>Муз. руководитель</u>
	20.11.2023 24.11.2023	День матери в России (последнее воскресенье ноября) <b>Я и моя семья</b>	Продолжать воспитывать умение называть всех членов семьи по имени, воспитывать любовь к родителям и близким людям. Формировать у каждого ребёнка уверенность, что взрослые любят его. Вместе с родителями формировать умение излагать свои просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать заботливое отношение к маме.	Оформление коллективного плаката «При солнышке тепло, при матери добро»  <u>Воспитатели</u>
	27.11.2023 04.12.2023	День государственного герба Российской Федерации (30 ноября) Международный день инвалидов (3 декабря) <b>Дружат люди на планете</b>	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Игры с воздушными шарами.  <u>Воспитатели</u>
<b>Декабрь</b>	05.12.2023 08.12.2023	День добровольца в России (5 декабря) Международный день художника (8 декабря)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представления о простейших связях между предметами. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Воспитывать внимательное	Выставка детских рисунков «Мы художники»

	День героев Отечества (9 декабря)		отношение и любовь к тем, кто нуждается в помощи, желание помогать друг другу. Приобщать к изобразительному искусству. Развивать творчество фантазию.	<u>Воспитатели</u>
	<b>Предметный мир</b>			
	11.12.2023 15.12.2023	<b>Зима</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе – стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть; одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц Урала зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой. Формировать умения называть свойства снега.	Литературный досуг «Зимушка – зима»  <u>Воспитатели</u>
18.12.2023 29.12.2023	<b>Новый Мастерская мороза</b>	<b>год. Деда</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, музыкальной, общения, развитие движений) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник «Новый год»  <u>Воспитатели, Муз. руководители</u>
<b>ЯНВАРЬ</b>	09.01.2024 12.01.2024	<b>Каникулы</b>	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата, привлекать к активному участию в играх, забавах, развлечениях. Способствовать перевоплощению в образы сказочных героев, накоплению и обогащению двигательного опыта детей.	Досуг «Хорошо у нас в саду»  <u>Воспитатели</u>
	15.01.2024 19.01.2024	<b>Зимние игры и забавы</b>	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.). Помогать детям обследовать предметы на зимней прогулке, снег и др. Развивать умение играть, не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формирование потребности в двигательной активности, начальных представлений о здоровом образе жизни.	Фоторепортаж «Зимние забавы»  <u>Воспитатели</u>
	22.01.2024 31.01.2024	<b>Край, в котором я живу</b>	Напоминать детям название города и края, в которых они живут (Красноуральск, Урал). Учить узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных, обитающих в уральских лесах, рассказывать об особенностях их жизнедеятельности суровой уральской зимой. Помогать детям замечать красоту природы родного края, воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Приучать подкармливать птиц зимой.	Тематическое развлечение «Уральское зимовье»  <u>Воспитатели</u>



	01.02.2024 16.02.2024	День российской науки (8 февраля) <b>Юные исследователи.</b>	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Формировать представления о простейших связях между предметами. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.	Развлечение «Почему растаял снег» <u>Воспитатели</u>
	19.02.2024 22.02.2024	День защитника Отечества (23 февраля) <b>Наша Армия.</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к родителям и близким. Формирование гендерной, семейной принадлежности. Закладывать начала патриотизма на основе понимания детьми образа дома (тепло, уют, любовь, чувство защищённости и т.д.). Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	Оформление альбома вместе с родителями «Мой папа самый хороший» к 23 февраля  <u>Воспитатели</u>
	26.02.2024 29.02.2024	<b>Народная игрушка</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, в режимных моментах.	Досуг «Чудесный сундучок» (с народными игрушками)  <u>Воспитатели</u>
МАРТ	01.03.2024 07.03.2024	<b>«Мамочка моя».</b> Международный женский день (8 марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к родителям и близким. Формирование гендерной, семейной принадлежности. Закладывать начала патриотизма на основе понимания детьми образа дома (тепло, уют, любовь, чувство защищённости и т.д.). Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме, бабушке, сестренке.	Развлечение «Мамин день»  <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководитель</u>
	11.03.2024 22.03.2024	<b>Весна. Природа весной.</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	Развлечение «Весна красна» Выставка детского творчества

			весной. Развивать познавательные-исследовательские способности в ходе наблюдений весной. С помощью художественного слова и музыки формировать целостной картины мира.	<u>Воспитатели</u> <u>Муз. руководитель</u>
	25.03.2024 29.03.2024	Всемирный день театра (27 марта) <b>Мой любимый театр.</b>	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Знакомить с народным творчеством, фольклором Урала. на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, в режимных моментах.	Показ кукольного театра  <u>Воспитатели</u> <u>Муз. руководитель</u>
<b>АПРЕЛЬ</b>	01.04.2024 05.04.2024	<b>Хорошее настроение</b>	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата, приобщать к традициям, принятым в мире людей, формировать чувство принадлежности к мировому сообществу. Развитие чувства юмора у детей. Продолжить знакомить детей с уральскими потешками и прибаутками.	1 апреля - Тематический день: «День радости»  <u>Воспитатели</u>
	08.04.2024 12.04.2024	День космонавтики (12 апреля) <b>Вот какие мы большие</b>	Расширять представления детей о профессиях, воспитывать гордость за успехи родной страны в области космонавтики. Развивать физические качества, представления о здоровом образе жизни: о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. Продолжать формировать образ Я: элементарные представления о росте и развитии ребёнка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.	Праздничное развлечение «Вот какие мы большие»  <u>Муз. руководитель</u> <u>Воспитатели</u>
	15.04.2024 19.04.2024	<b>Мониторинг</b>	Выявить промежуточные результаты освоения ОП МАДОУ № 32 через раскрытие динамики формирования интегративных качеств детей по всем направлениям развития.	Заполнение персональных карт развития детей  <u>Педагоги</u>
	22.04.2023 30.04.2024	<b>День земли и воды</b>	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование КГН.	«Как лейка с цветами дружила»- игра - развлечение.  <u>Муз. руководитель</u> <u>Воспитатели</u>

<b>МАЙ</b>	02.05.2024 07.05.2024	Праздник весны и труда (1 мая) <b>Праздник весны и труда</b>	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата, приобщать к традициям, принятым в мире людей, формировать чувство принадлежности к мировому сообществу. Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	Развлечение «Поиграем».  <i><u>Воспитатели</u></i>
	08.05.2024	День победы (9 мая)	Формирование гражданской принадлежности, умению радоваться вместе с взрослыми и другими детьми, участвуя в праздничных мероприятиях страны и при помощи взрослого отражать свои впечатления в рисунках и сюжетно-ролевых играх.	Коллективная работа (рисование) «Праздничный салют»  <i><u>Воспитатели</u></i>
	13.05.2024 17.05.2024	<b>Хороши малыши</b>	Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада, стимулировать детей (при помощи родителей) к активному участию в оформлении группы. Учить приветствовать не только взрослых, но и других детей. В быту, в самостоятельных играх помогать детям взаимодействовать и налаживать контакты и доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Формировать понимание, что разные права имеет не только он, но и другие дети группы.	Оформление коллективного плаката «Мои друзья»  <i><u>Воспитатели</u></i>
	18.05.2024 31.05.2024	День славянской письменности и культуры (24 мая) <b>В мире много сказок самых, самых разных</b>	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Развитие интереса к чтению русских народных потешек, песенок, сказок, приобщать к народному словесному и искусству. Развивать все компоненты устной речи. Пробуждать интерес к театрализованной игре.	Просмотр сказки в постановке детьми старшего дошкольного возраста  <i><u>Воспитатели</u></i>
1 июня – Международный день защиты детей  <u>Вторая суббота августа</u> – День физкультурника		<b>Летние каникулы</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Содействовать оздоровлению детей, формированию привычки к здоровому образу жизни (культурно-гигиенические навыки), развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитию детского творчества; расширению кругозора.	Тематическое развлечение «В гости к солнышку»  Литературно-физкультурный досуг «Цветочная поляна»

<p>ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ</p>		<p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формирование предпосылок экологического сознания, гендерной и гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p>	<p><u>Воспитатели</u></p>
---------------------------------	--	--	---------------------------

## IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Краткая презентация образовательной программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательной области художественно – эстетическое развитие, видах деятельности и культурных практиках, для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает Рабочую программу воспитания, которая раскрывает

задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 32**

### **Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников.**

*Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитываются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности в соответствии с ФОП ДО:

#### **Младшая группа (четвертый год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

##### **Психические функции.**

В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и

взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

#### **Саморегуляция.**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

#### **Личность и самооценка.**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

*Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе.* Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями

*Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей.* При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы «Здоровье», направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

Для проведения психокоррекционной работы с детьми педагогом-психологом учитываются особенности развития детей с нарушениями речи и с недостатками в психофизическом развитии. Главная роль в недоразвитии речевых и других психических

процессов у неговорящих и плохоговорящих детей принадлежит глубоким первичным нарушениям в их интеллектуальной сфере, в связи, с чем при недоразвитии речи может наблюдаться умственная отсталость. Основными особенностями развития всей познавательной деятельности является: нарушения развития речи в сочетании с нарушениями фонематического восприятия; нарушения пространственных представлений; нарушения зрительного восприятия; речевые нарушения преимущественно мотивационно-потребностной сферы.

Наблюдаемые у детей с нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с ОНР: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность.

Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи, с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя определенным делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. При организации коррекции речевых нарушений учитываются характеристики речевого развития детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи.

У детей нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

В МА ДОУ функционируют группы общеразвивающей и коррекционной направленности.

#### *Характеристика детей с косоглазием и амблиопией*

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обеднёность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

Детальный анализ особенностей формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения



чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. У детей с нарушением зрения отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями.

Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь елает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорноперцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения.

У детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счёт сложности видения глубины, удалённости объектов при монокулярном зрении. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания. В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают всё, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации,

современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой сформирована Программа.

### **4.3. Характеристики используемых программ при разработке рабочей программы дошкольного образования**

Программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Регистрационный №71847 Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, цель рабочей программы:

1. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи обязательной части рабочей программы**

12) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения рабочей программы ДО;

13) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

14) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

15) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

16) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

17) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

18) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной

деятельности;

19) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

20) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

21) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

22) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений рабочей программы**

2.2.2.1.1 Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

#### **Основные задачи:**

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

2. Парциальная программа гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., направленная на развитие детей в образовательной области познавательное развитие, направление – «окружающий мир».

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### Содержание образовательной деятельности

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родная природа.** Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах — общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины — Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

3. Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И.Новоскольцевой ввиду того, что данной программой предусмотрены:

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
  - учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
  - критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
  - системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
  - интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
  - партнерский характер взаимодействия педагога и ребенка;
  - ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение, что соответствует задачам ФГОС ДО.
- В ходе реализации программы «Ладушки» предусмотрено решение следующих задач:
- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
  - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
  - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
  - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
  - Развивать коммуникативные способности.
  - Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
  - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
  - Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
  - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813872

Владелец Окунева Наталья Викторовна

Действителен с 07.04.2023 по 06.04.2024