**- клубный час**позволяет детям под

опосредованным контролем взрослых

свободно перемещаться по территории

детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится;

***Виды клубного часа:***

- Тематический - Творческий (организуют сами дети)

- Квест (- это игра на мышление и логику)

- Большая сюжетно-ролевая игра (по всему детскому саду например «Космос»)

- музейный клубный час (экскурсии по группам, экскурсоводы дети)

**- рефлексивный круг**

рефлексии предполагает обсуждение с

детьми насущных проблем в группе. С

него можно начать образовательную

деятельность в начале недели для

выявления знаний детей по теме.

**не более 15 минут**

- Экстренный круг - собирается в

случае происшествия, нестандартной

ситуации (кто-то из детей поступил

плохо)

- Коврик примирения

- Кресло для размышлений (при нарушений правил) - песочные часы определяют время для размышлений)

-**ситуации месяца**позволяют

детям освоить социальные роли

*Логичнее ситуацию совмещать с*

*одной из тем недели, завершается*

*праздником или развлечением*

***Примеры ситуаций месяца***

***-*** я – член коллектива, (правила

поведения, распределение

обязанностей)

- я –краснотурьинец, (Забота о городе. Чертим

карты от дома, до д/с. История города)

- я – часть земли, (Проживание в

какой-то стране, знакомясь с

традициями и

достопримечательностями)

- я – часть мироздания,

(экспериментальная деятельность –

космос)

- я – часть семьи, (моя семья мои

корни) «Родился братик. Бабушка

заболела)

- я – россиянин, (социальные акции,

посещение памятников, посещение

виртуальных музеев, игры)

- я – мальчик, я – девочка (гендерное

воспитание, профессии, этикет)

- я – помощник деда Мороза

(воспитание нравственных позиций:

«Подари игрушку», «Поздравь своего

соседа, пенсионера с праздником)

- заключительные праздники по ситуации месяца подводят итог тому, чему дети научились за месяц;

 - **проблемные педагогические**

**ситуации** предполагают их

самостоятельное разрешение детьми;

***Виды проблемных ситуаций:***

 (спонтанные и организованные)

 Спонтанные:

 - пропала игрушка

 Организованные:

 - В группу приходит бабушка с проблемой

 у неё пропал внук – дети должны

 правильно отреагировать, прийти к

 нужному решению её проблемы.

 (придёт воспитатель, он всех знает,

 поможет. Предположить присесть, воды)

 - На лестничной площадке сидит

 психолог, потирает ногу – (дети должны

 позвать на помощь воспитателя или

 медицинского работника)

 **- дети-волонтеры**

 (разновозрастное общение между

 детьми, помощь старших

 дошкольников младшим, организация

 игры, подарков и т.д.);



 **- волшебный телефон,**

 своеобразный детский «телефон доверия»;

 Телефон должен находится в уголке

 уединения и работает 1 час 1-2 раза в неделю.

По этому телефону ребёнок общается

со сказочным героем, который в свою очередь даёт ему советы, помогает

Далее воспитатель, продолжая диалог –

 «А ты сказал Коле, что тебе это не нравится?»

решить проблему ребёнка, тем самым снимает стресс (желательно, что бы роль сказочного героя исполнялась педагогом-психологом)

 **- социальные акции** призывают ребенка «выйти за рамки» детского;

**Акции приурочиваются к ситуациям месяца с привлечением родителей**

 **- развивающее общение**

(технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»);

Простраивание ситуации таким образом, чтобы ребёнок сам нашел решение своего вопроса.

Пример: ребёнок подходит к воспитателю с проблемой – «У меня Коля забрал игрушку.» Что бы ребёнок почувствовал, что его слышат и слушают, воспитателю необходимо простроить диалог и выяснить, какие чувства он испытывает (расстроился, тебе неприятно) поскольку бывает так, что ребёнок подошёл просто пожаловаться и игрушка ему не так уж нужна.

 Воспитатель отслеживает ситуацию

 диалога детей и если она перерастает в

 конфликтную напоминает детям, что в

 группе существует правило - «Кто первый взял игрушку, тот и играет»

 Для осмысления ситуации ребёнку

 можно предложить посетить кресло для размышлений

-**Новые способы и технологии**

**привлечения родителей в**

**жизнь сада.**

 **К родителям через детей**

 (побуждает детей обращаться к

 родителям с разными вопросами). (Были

 ли у мамы друзья в садике, а как она

 мирилась когда ссорилась, в какие игры

 играла, и т.д.) – Тематика общения

 меняется в зависимости от тематической недели.

**Удачи!**

**«Современная**

 **технология эффективной**

**социализации ребенка в**

**образовательной**

**деятельности.**

**Пути реализации ФГОС ДО»**

