**- клубный час**позволяет детям под



опосредованным контролем взрослых



свободно перемещаться по территории



детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится;



***Виды клубного часа:***



- Тематический - Творческий (организуют сами дети)



- Квест (- это игра на мышление и логику)



- Большая сюжетно-ролевая игра (по всему детскому саду например «Космос»)



- музейный клубный час (экскурсии по группам, экскурсоводы дети)



**- рефлексивный круг**



рефлексии предполагает обсуждение с



детьми насущных проблем в группе. С



него можно начать образовательную



деятельность в начале недели для



выявления знаний детей по теме.



**не более 15 минут**



- Экстренный круг - собирается в



случае происшествия, нестандартной



ситуации (кто-то из детей поступил



плохо)



- Коврик примирения



- Кресло для размышлений (при нарушений правил) - песочные часы определяют время для размышлений)



-**ситуации месяца**позволяют



детям освоить социальные роли



*Логичнее ситуацию совмещать с*



*одной из тем недели, завершается*



*праздником или развлечением*



***Примеры ситуаций месяца***



***-*** я – член коллектива, (правила



поведения, распределение



обязанностей)



- я –краснотурьинец, (Забота о городе. Чертим



карты от дома, до д/с. История города)



- я – часть земли, (Проживание в



какой-то стране, знакомясь с



традициями и



достопримечательностями)



- я – часть мироздания,



(экспериментальная деятельность –



космос)



- я – часть семьи, (моя семья мои



корни) «Родился братик. Бабушка



заболела)



- я – россиянин, (социальные акции,



посещение памятников, посещение



виртуальных музеев, игры)



- я – мальчик, я – девочка (гендерное



воспитание, профессии, этикет)



- я – помощник деда Мороза



(воспитание нравственных позиций:



«Подари игрушку», «Поздравь своего



соседа, пенсионера с праздником)



- заключительные праздники по ситуации месяца подводят итог тому, чему дети научились за месяц;



 - **проблемные педагогические**



**ситуации** предполагают их



самостоятельное разрешение детьми;



***Виды проблемных ситуаций:***



(спонтанные и организованные)



Спонтанные:



- пропала игрушка



Организованные:



- В группу приходит бабушка с проблемой



у неё пропал внук – дети должны



правильно отреагировать, прийти к



нужному решению её проблемы.



(придёт воспитатель, он всех знает,



поможет. Предположить присесть, воды)



- На лестничной площадке сидит



психолог, потирает ногу – (дети должны



позвать на помощь воспитателя или



медицинского работника)



 **- дети-волонтеры**



(разновозрастное общение между



детьми, помощь старших



дошкольников младшим, организация



игры, подарков и т.д.);







 **- волшебный телефон,**



своеобразный детский «телефон доверия»;



Телефон должен находится в уголке



уединения и работает 1 час 1-2 раза в неделю.



По этому телефону ребёнок общается



со сказочным героем, который в свою очередь даёт ему советы, помогает

Далее воспитатель, продолжая диалог –



«А ты сказал Коле, что тебе это не нравится?»



решить проблему ребёнка, тем самым снимает стресс (желательно, что бы роль сказочного героя исполнялась педагогом-психологом)



 **- социальные акции** призывают ребенка «выйти за рамки» детского;



**Акции приурочиваются к ситуациям месяца с привлечением родителей**



 **- развивающее общение**

(технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»);



Простраивание ситуации таким образом, чтобы ребёнок сам нашел решение своего вопроса.



Пример: ребёнок подходит к воспитателю с проблемой – «У меня Коля забрал игрушку.» Что бы ребёнок почувствовал, что его слышат и слушают, воспитателю необходимо простроить диалог и выяснить, какие чувства он испытывает (расстроился, тебе неприятно) поскольку бывает так, что ребёнок подошёл просто пожаловаться и игрушка ему не так уж нужна.



Воспитатель отслеживает ситуацию



диалога детей и если она перерастает в



конфликтную напоминает детям, что в



группе существует правило - «Кто первый взял игрушку, тот и играет»



Для осмысления ситуации ребёнку



можно предложить посетить кресло для размышлений



-**Новые способы и технологии**



**привлечения родителей в**



**жизнь сада.**



**К родителям через детей**



(побуждает детей обращаться к



родителям с разными вопросами). (Были



ли у мамы друзья в садике, а как она



мирилась когда ссорилась, в какие игры



играла, и т.д.) – Тематика общения



меняется в зависимости от тематической недели.

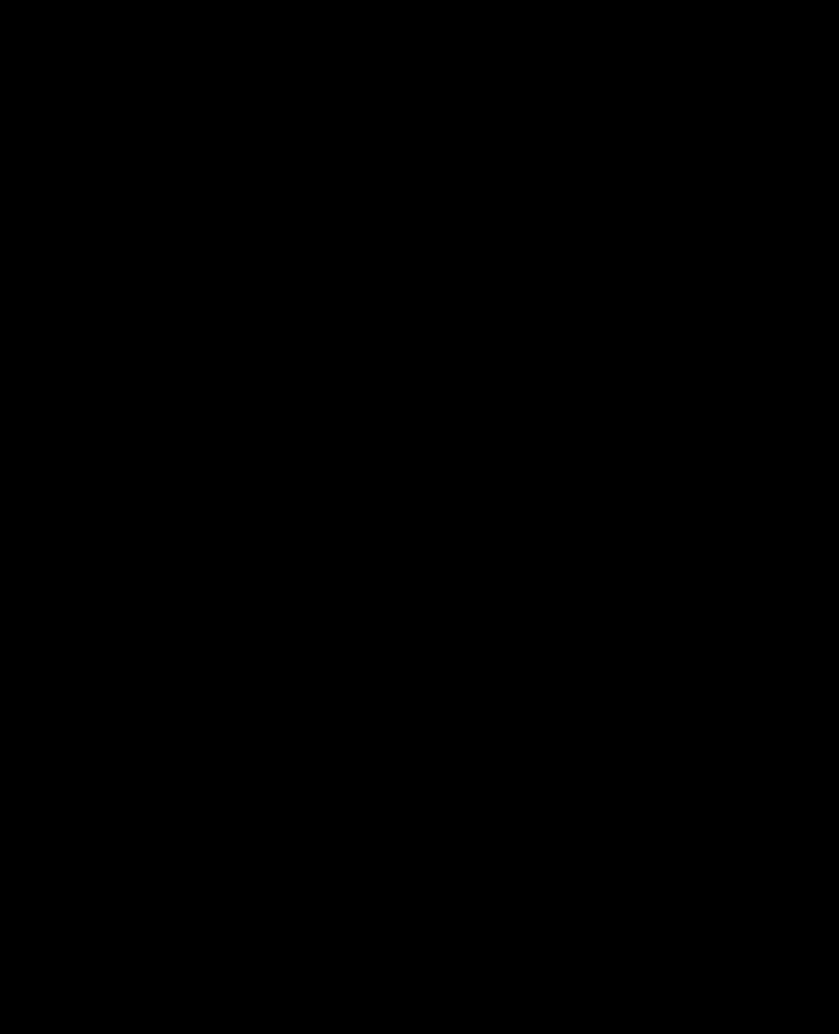


**Удачи!**



**«Современная**

**технология эффективной**



**социализации ребенка в**



**образовательной**

**деятельности.**



**Пути реализации ФГОС ДО»**

