

Как развивать и формировать социально-коммуникативное развитие у старших дошкольников

Современный образованный человек должен иметь способность действовать, принимать решения, строить отношения с разными людьми, общаться, находить информацию и пользоваться ею, то есть успешно социализироваться.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития социально-культурного опыта личности, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

Моделируя взаимоотношения людей, их поступки, перенося в игры нормы поведения, можно влиять на усвоение детьми в игровой форме простейших нравственных правил, социально приемлимое поведение и реакции на поступки и ситуации, что в других видах деятельности постигается преимущественно через речь в более поздние сроки и с большим трудом. Поэтому в процессе воспитания, предлагаем вам со всей семьей и индивидуально играть с ребенком. В играх он овладевает доступными способами моделирования окружающей действительности. Во время игры, обыгрывая роль, ребенок проникает в мир социальных отношений, у него закрепляется положительное отношение к сверстникам, взрослым, событиям.

Как вы, родители можете помочь своему ребенку в развитии социально-коммуникативных навыков?

- Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его. Пусть ваш сын или дочка поможет с уборкой, самостоятельно наведет порядок в комнате, пропылесосит ковер, польет цветок, получит удовольствие от сделанного и заслуженную похвалу. Ставьте перед ним посильные задачи.
- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает. Поощряйте в ребенке инициативу. Не забывайте, что ваш сын или дочка, внимательно наблюдает за Вами. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Сравните: «У мамы не получился пирог, ну ничего, в следующий раз положим больше муки» или «Ужас! Пирог не получился! Никогда больше не буду печь!»
- В общении с ребенком уделяйте внимание невербальному (неречевому) общению. Сказать, ничего не говоря - это величайшее искусство воспитания, которое свидетельствует об истинном и глубоком контакте между родителями и детьми. Старайтесь выказывать свое отношение к поведению ребенка без лишних объяснений и нравоучений.
- Стремитесь проявлять полную заинтересованность к ребенку в процессе общения. Подчеркивайте это кивком, восклицанием. Слушая его, не отвлекайтесь. Сконцентрируйте на нем все внимание. Представляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это уже вам неинтересно.

- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, какой он был вчера или будет завтра).
- Не бойтесь искренне любить своего ребенка и показывать ему свою любовь! Используйте разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности) в общении со своим ребенком. Не забывайте утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему "спокойной ночи". Произносите слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте поблагодарить его.
- Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали. Помните, что многие из тех установок, которые он получают от вас, в дальнейшем определяет его поведение.
- В общении с ребенком учитывайте, что ваш сын или ваша дочка имеет право голоса в решении некоторых вопросов и проблем. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не принимайте решение только сами.
- Соблюдайте принципы равенства и сотрудничества с ребенком.
- Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: "Я вижу, что тебя что-то беспокоит", "Я вижу, что тебя кто-то огорчил", "Расскажи мне, что с тобой".
- Старайтесь адекватно реагировать на поступки сына или дочки: постарайтесь понять ребенка и выяснить, что же явилось побудительным мотивом для его действий; попытайтесь вникнуть в его переживания; оценивайте не личность ребенка, а действие, которое он совершил. Например, ребенок разбил чашку и тут же можно услышать: "Ах ты, опять разбил чашку?!" Наиболее уместным было бы такое выражение: "Сынок, ты разбил чашку. Ты не порезался? Принеси мне, пожалуйста, веник и совок, и мы вместе уберем осколки". А чтобы это не повторилось, этот инцидент можно использовать как обучение, сказав ребенку: "Я думаю, чашка разбилась потому, что ты ее неправильно держал", дайте понять ребенку, что независимо от поступка, вы к нему относитесь положительно.
- Старайтесь не употреблять в речи такие фразы, которые надолго остаются в сознании ребенка: "Я сейчас занят (а):", "Сколько раз я тебе говорила!", "Вечно ты во все лезешь", "Что бы ты без меня делал".
- Для того чтобы правильно организовать взаимоотношения с ребенком в процессе общения, стремитесь преодолевать:
 - барьер занятости (вы постоянно заняты работой, домашними делами);
 - барьер взрослости (вы не чувствуете переживания ребенка, не понимаете его потребности);
 - барьер "воспитательных традиций" (вы не учитываете изменившиеся ситуации воспитания и уровень развития ребенка, пытаетесь продублировать педагогические воздействия своих родителей);
 - барьер "дидактизма" (вы постоянно пытаетесь поучать ребенка).
- Совершенствуйте коммуникативные умения вашего ребенка:

для развития умения внимательно слушать, не перебивать собеседника, напоминайте ему: "Сначала послушай, что говорят другие, а потом говори сам";

если ребенок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то косвенно напомните ему об этом;

для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите ребенку игровую ситуацию: "Давай говорить друг другу комплименты";

для развития умения общаться без слов предложите ему игры: "Через стекло", "Иностранец", "Расскажи стихи руками". Попробуйте 15 минут общаться при помощи мимики и жестов;

для развития умения понимать настроение и чувства другого предложите ребенку понаблюдать за кем-либо из родственников.

- Конструирование, лепка, аппликация – так же помогут в социально-коммуникативном развитии ребенка. Если вы предложите ребенку что-либо сконструировать из конструктора, предложите краски для рисования, пластилин для лепки, то эта продуктивная деятельность поможет ребенку в социализации. Потому что он будет стремиться отображать действительность, в которой живет, в постройках, рисунках, поделках. А при вашей совместной деятельности, учите ребенка договариваться, высказывать свое мнение, осознавать ценность своего и чужого труда.

Предлагаем вам игры и деятельность, в которые можно поиграть и организовать дома для развития социально-коммуникативных навыков, а так же с пользой и интересом провести вечер и досуг с семьей:

«Семейный фотоальбом»

Устройте вечер совместного просмотра семейного фотоальбома: вспомните совместно когда, где, по какому поводу была или были сделаны снимки, расскажите ребенку историю или интересную ситуацию связанную с фотографией или снятым событием, пусть ребенок выскажет свое мнение или вспомнит свою историю связанную с данным снимком, обсудите какие чувства он испытал тогда, во время съемки и что он испытывает сейчас, разглядывая фотографию. Поделитесь своими чувствами и эмоциями

Игра «Корзинка»

Играть можно всей семьей. Эта игра формирует у всех членов семьи уважительное и доброжелательное отношение между всеми членами семьи. Семья садится вокруг стола, на котором стоит корзина или семейная шкатулка. Ведущий (мама, папа, дедушка и т.п) обращается к игрокам: «Вот вам корзинка, кладите в него вежливое слово» (вместо фишек можно взять пуговицы, мелкие игрушки, конфеты и т.д.) Кто назвал или придумал больше всех вежливых слов объявляется «победителем» или «самым вежливым», остальным игрокам можно придумать тоже разные титулы «самый скромный», «самый веселый».

Игра «Чудесный мешочек»

В этой игре вы поможете ребенку расширить объем словаря, развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов, что тоже способствует социализации а так же формированию доверительных и дружеских взаимоотношений.

Ребенок поочередно узнает на ощупь предмет или игрушку, называет и достает из мешочка. Можно предложить новое правило: подари кому-нибудь предмет или игрушку со словами: я дарю тебе игрушку потому что....(обосновать свой выбор)

Игра «Жмурки»

Эта старая, всем известная игра очень полезна: она поможет ребенку почувствовать себя в роли лидера, что может, в случае успеха, значительно воздействовать на самооценку. Можно играть в классические «Жмурки» (с завязанными глазами «жмурка» ищет игроков по голосу и отгадывает на ощупь, кто это); можно дать в руки игрокам колокольчик и т.д.

Игра «Зеркало»

В эту игру можно играть вдвоем с ребенком или с несколькими членами семьи. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику. «Зеркалом» может быть родитель или другой ребенок. Ведущий может изображать не себя, а кого-нибудь другого человека, «Зеркало» должно отгадать, потом поменяйтесь ролями. Игра помогает ребенку открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно. Так же эта игра хорошо формирует пространственную и телесную ориентацию, ребенок учится определять право и лево, верх и низ, части собственного тела; развиваются внимание, координация, воображение.

«Игры-ситуации»

В ходе этой игры, вы поможете ребенку вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Ребенку предлагается разыграть жизненные ситуации:

1. Двое ребят поссорились – помири их.
2. Ты нашёл около дома щенка – расскажи, что ты будешь делать, как поступишь?
3. Ты очень обидел друга – попробуй попросить прощения, помириться с ним.
4. Ты с мамой пришел в гости, там дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – как ему помочь?

Предложите игры "На что похоже настроение?", "Нарисуй свой страх и победи его";

для развития у сына или дочери чувства эмпатии (сопереживания) используйте сюжеты сказок. Постарайтесь узнать у ребенка: сказка - это хорошо или плохо? Что хорошего в сказке? Есть ли хорошие герои? Назови. Есть ли плохие? Кто они? А почему они плохие? Что хорошего может произойти со сказочными героями? А что плохого? Старайтесь читать и всегда обсуждать сказки.



Предложите ребенку сочинить:

- а) сказка по-новому (за основу берется старая сказка, но героев можно наделить противоположными качествами);
- б) салат из сказок (соединяются несколько сказок в одну);
- в) продолжи сказку или придумай новый конец.

Социально- коммуникативные игры в старших подготовительных группах.

Игры- ситуации, «Сиамские близнецы», « Волшебный мешочек», «Небоскреб», «Клеевой ручеек», «Ладонь в ладонь» и др.

Цель: развитие и формирование социально-культурного опыта воспитанников, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений, а так же положительного отношения к сверстникам, взрослым, событиям .

Задачи: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику; преодоление боязни тактильного контакта, получение опыта взаимодействия в парах, в команде; развитие графических навыков.





