

ПРОЕКТ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема: «Мой любимый город»

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: первая неделя апреля



Маленькая Родина всё равно
большая,
ведь она единственная.

Ж. Ренар

Цель: знакомить детей с историей и достопримечательностями нашего города.

Программное содержание: познакомить детей с нашим родным городом, дать понятие, что такое малая «Родина», воспитывать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему Краснотурьинска, воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили свой город.



Задачи:

1. Наличие художественной литературы для детей, организация экскурсий, создание развивающей предметно-пространственной среды в группе;
2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, традициям;
3. Обогащать словарный запас детей, новыми понятиями и источниками данными в городе;

Актуальность: ознакомление с родным городом, имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширение кругозора. Малая «Родина» маленького краснотурьинца – это прежде всего его семья, дом, детский сад.

Предварительная работа:

1. Беседы: « Мой город».
2. Рассматривание иллюстраций о городе Краснотурьинске, карты города Краснотурьинска, рассматривание государственных символов (гербов).
3. Чтение и разучивание стихов о городе.



Предполагаемый результат:

Любознательный, активный

Интересуется новым в окружающей природе родного края. Задает вопросы, любит экспериментировать. В случае затруднения обращается за помощью к взрослым.

Эмоционально отзывчивый

Откликается на эмоции окружающих, проявляет сочувствие к живой природе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Владеет диалогической речью. Активно отвечает на вопросы. Способен изменить стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту и сверстниками

Способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунках, аппликации, лепке. Умеет самостоятельно применять усвоенные знания.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Соблюдает правила поведения на улице, имеет первичные ценности представления о том « что такое хорошо и что такое плохо». Бережно относиться к деревьям, не ломает ветки, не обрывает листья.

Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе

Имеет представления о взаимосвязях человека, об обществе, **знает о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.**

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Умеет работать по правилам. Сформированы умения слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками

Имеет представления о деревьях Урала, знает достопримечательности своего города. Знает как нужно правильно вести себя в городе и соблюдает их. Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ПЛАНИРОВАНИЕ « ПАУТИНКА »

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Счет и соответствие цифрам, счет окон, крыш, этажей нарисованными детьми. Работа с карточками, раскрашивание предметов по высоте (дома, деревья). Лото « Веселый счет ».



ЦЕНТР МУЗЫКИ

Прослушивание записи « Гимн России ». Хороводная игра « Улицы города », « Наши улицы ». Игра на музыкальных инструментах, имитация звуков природы.



ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА

Выкладывание счетными палочками дома, дороги, машины.

Строительства макета города. Собираение пазлов с видами природы, города.



ЦЕНТР КНИГИ

Репродукции художников: Шишкина, Репина.

Д/игра «Что сначала, что потом». Чтение

стихотворения Е. Т. «По лесным тропинкам», К.

Ушинский «Спор деревьев». Разгадывание

загадок про городские здания, дома.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Мини музей « Деревья
Урала». Гербарий
цветов, плодов, хвои.
Пробки, бумага,
бутылочки



ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Пластелин, краски,
трафареты, карандаши,
мелки, макет города.
Раскраски « Города», «
Дорисуй чего не хватает
на доме». Изготовление
машин, деревьев, домов
из цветной бумаги,
салфеток, клей пва.

ЦЕНТР ИГРЫ

Сюжетно – ролевая игра
« Дом в котором я живу»,
« Мой любимый город».



ЦЕНТР

« БЕЗОПАСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Сюжетно – ролевая игра
« Внимание», « Автобус».
Д/игра « Юный
пешеход», « Переходим
улицу».



Дни недели	Виды деятельности	Программное содержание	Методы приемы
Понедельник	Коммуникация (Чтение художественной литературы) Тема: « Мой любимый город»	-Познакомить детей с нашим родным городом; -Дать понятие, что такое малая « Родина»; -Развивать связную речь; -Обогащать словарный запас детей; -Воспитывать любовь к родному городу.	-Беседы; -Рассматривание иллюстраций; -Ситуативный разговор по теме; -Художественное слово.
	Музыка Тема: слушание песни «Мой Краснотурьинск»		

Вторник

Познавательно – исследовательская деятельность
Тема: «Экскурсия по городу Краснотурьинск»

- Знакомить детей с улицами, достопримечательностями города;
- Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас;
- Способствовать развитию памяти;
- Воспитывать позитивный интерес к родному городу.

- Беседа;
- Наблюдение;
- Наглядный показ;
- Художественное слово.

Продуктивная деятельность (рисование)
Тема: «Любимое место в моем городе».

- Закрепить представление детей о любимом городе;
- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов и объектов;
- Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаге;
- Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами.

- Беседа;
- Наблюдение;
- Показ.

Среда

Познавательно – продуктивная деятельность (математика)
Тема: « Мы попали в город цифр».

- Закреплять умение детей о числах, цифрах;
- Закреплять порядковый счет;
- Упражнять в счете до 10;
- Закреплять названия о геометрических фигурах;
- Воспитывать у детей выдержку, желание прийти на помощь в трудную минуту.

- Игровая мотивация;
- Вопросы, ответы;
- Д/игра: « Назови соседей числа», « Сложи квадрат»;
- Индивидуальный подход;
- Художественное слово.

Продуктивная деятельность (аппликация)
Тема: «Дом в котором я живу».

- Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами;
- Учить использовать плоскостные формы;
- Учить преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат в два треугольника, прямоугольник в полоски);
- Побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями обогащающими изображениями.

- Использование природы (образца);
- Показ воспитателя;
- Художественное слово.

Четверг

Продуктивная деятельность (конструирование)
Тема: «Мой город»
(коллективное конструирование)

- Закреплять знания детей об архитектуре родного города;
- Продолжать конструировать по чертежам;
- Учить соблюдать симметрию и пропорции;
- Анализировать конструкции, сооружения (определять форму, размер);
- Развивать коллективное творчество;
- Воспитывать трудолюбие.

- Сюрпризный момент;
- Беседа;
- Объяснения;
-
- Рассматривание;
- Демонстрация;
- Анализ;
- Игра.

Физическая культура
Тема: «Мой родной».

- Формирование любви к родному городу и интерес к прошлому и настоящему Краснотурьинска;
- Знакомство детей с географическим расположением города, природными ресурсами.;
- Знакомство детей с традициями, трудом и бытом горожан.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили свой город.

- Художественное слово;
- Беседы ;
- Д/игра «Что где находится» (схемы, карты);
- Викторины «Знатоки родного города»;
- Конкурсы.

Пятница

Коммуникация
(чтение
художественной
литературы)
Тема:
рассматривание
репродукции картин
И. Шишкин « Утро в
сосновом бору»,
«Дубовая роща».

-Уточнять и обогащать
представления о лесе, деревьях,
об их роли как среды обитания
отдельных видов животных;
-Упражнять в отгадывании
загадок;
-Активизировать словарный
запас детей путем упражнения в
словообразовании;
-Закреплять названия деревьев;
-Воспитывать осознанно –
бережное отношение к
природе.

-Экскурсия по
экологической
тропе;
-Наблюдение за
деревьями;
-Художественное
слово;
-Рассказ
воспитателя.

Продуктивная
деятельность
(лепка)
Тема: «У
лукоморья дуб
зеленый...»
(техника –
пластинография)

-Формирование эстетические
чувства передачей
художественного образа
различными техниками
(скатывание бумаги,
пластинография, сыпучий
материал, тычkovание);
-Развивать чувство композиции;
-Учить создавать выразительный
образ;
-Воспитывать аккуратность при
выполнение работы.

-Художественное
слово;
-
Рассматривание
иллюстраций;
-Беседы;
-Д/игра: «С
какого дерева
лист».

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.

Прогулка: наблюдение за погодой, живой природой, за хвойными деревьями: сосна и ель. Игра-эксперимент «Высота подъёма солнца над горизонтом».

Игровая: (разработка маршрута), « От детского сада до участка», « Добеги до берёзки». Игры – эксперименты « Что будет с почками».

Подготовка к прогулке: счет домов, деревьев, антенн нарисованными детьми.

Работа с родителями.

1. Консультации для родителей «Художники Краснотурьинска», «Знаменитые люди города Краснотурьинска»
2. Выпуск газеты
3. Участие родителей в организации и проведении экскурсии в музей, в детскую художественную школу, к памятникам.
4. Сбор краеведческого материала с участием родителей
5. Помощь в создании мини – макета « Наш город».
6. Привлечение родителей к оформлению наглядного материала
7. Помощь в оформлении альбомов «Страницы истории», «Все работы хороши»
8. Прогулки по городу, народные промыслы Краснотурьинска.
9. Выставки народно- прикладного искусства детей и родителей.
10. Познавательная игра совместно с родителями «Что? Где? Когда».

