
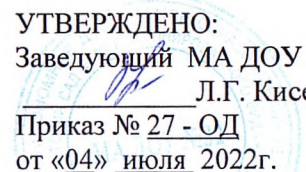


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»  
Юридический адрес: 624450 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, 26  
Контактный телефон: 8-(34384)3-99-70, e-mail: [mdouv32@mail.ru](mailto:mdouv32@mail.ru)  
Официальный сайт МАДОУ № 32: <https://32kt.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МА ДОУ №32  
Протокол № 4  
от «04» июля 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МА ДОУ № 32  
 Л.Г. Киселева  
Приказ № 27 - ОД  
от «04» июля 2022г.



**План по самообразованию учителя дефектолога на 2022 -2023 учебный год**

**Тема:**

**«Развитие социально – коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста  
с задержкой психического развития с помощью игровых технологий»**

Разработчик:

Лоскутова М.А.

Учитель – дефектолог

Краснотурьинск 2022 г.

Тема, цель	Задачи	Месяц	Самореализация	Виды образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений			Форма отчетности
				С воспитанниками	С педагогами	С родителями	
<p>Развитие социально – коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью игровых технологий</p> <p>Цель:</p> <p>1.Создать полноценную мотивационную основу формирования педагогического мастерства.</p> <p>2.Повысить собственный уровень знаний.</p> <p>3.Подобрать средства, необходимую литературу.</p> <p>4.Опирается на определённую</p>	<p>Задачи:</p> <p>1.Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературой.</p> <p>2.Разработать перспективный план работы с детьми.</p> <p>3.Подготовить диагностику на начало и конец учебного года</p> <p>4.Изучить роль игр в социально – коммуникативном развитии детей дошкольного возраста;</p> <p>5.Повысить уровень коммуникативных умений, развитие воображения</p>	Сентябрь	<p>Учить совместной со взрослым деятельности во время индивидуальных занятий, в играх, в быту;</p> <p>побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т.п.;</p>	<p>1.мониторинг по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;</p> <p>2.внедрить в работу план по формированию коммуникативных способностей, развитию воображения и приобщения воспитанников к художественной литературе;</p> <p>3.внедрить материалы по теме «Использование художественного слова в режимных моментах по лексическим темам для детей 6 -7 лет»,</p> <p>4. «Перечень художественной литературы для чтения детям,</p>	<p>1. Подготовить консультацию: «Развитие социально – коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью игровых технологий</p> <p>2. Буклет: «Дидактические игры для развития социально – коммуникативных способностей»</p> <p>3.Консультация для педагогов «Значение социально – коммуникативных способностей в</p>	<p>1.Ознакомление родителей с целями и задачами работы дошкольного учреждения, целями и задачами моей работы по формированию коммуникативных умений воспитанников через игру.</p> <p>2.Повышение психолого-педагогических знаний родителей по проблеме общения (родительские собрания, консультации, семинары, тренинги.);</p> <p>3.Включение родителей в непосредственно общение с</p>	<p>1.Работа с методической литературой;</p> <p>2.Подготовка материала для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования у детей коммуникативных умений;</p> <p>3.Систематизация игр направленных на развитие коммуникативных умений, в соответствии с возрастом воспитанников.</p> <p>4.Разработка методических рекомендаций, демонстрация опыта работы.</p> <p>5.Обобщение опыта работы по</p>
		Октябрь					
		Ноябрь					
		Декабрь					



<p>научную концепцию в достижении образовательных целей. 4.Эффективно применять полученные знания в образовательном процессе.</p>	<p>воспитанников; 6.Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Январь</p>	<p>элементарные артикуляционные движения: открыть рот-зевнуть, вытянуть губы- подуть, показать язычок-«а-а-а»- не болит ли горлышко;</p>	<p>«Комплекс игр по формированию коммуникативных умений воспитанников.</p>	<p>жизни ребёнка».</p>	<p>детьми (совместные детско-родительские проекты и пр.); 4.Привлечение родителей к оформлению предметно-развивающей среды в ДООУ и дома.</p>	<p>формированию коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи;  6.Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по совершенствованию различных форм общения.</p>
		<p>Февраль</p>	<p>побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок гордо шагает, зайка прыгает;</p>				
		<p>Март</p>	<p>☑ учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях; ☑ организовывать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию передать игрушку,</p>				
		<p>Апрель</p>	<p>выполнить совместные действия-</p>				
		<p>Май</p>					

			<p>построить башню, поочередно ставя кубик один на другой.</p> <p>Расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета «Оденем куклу», «Накормим зверят», «Построим дом»;</p> <p>☑ использовать элементарные драматизации в играх с использованием фольклора (песенок, потешек), совершенствовать навыки выразительных движений;</p> <p>☑ развивать артикуляционный праксис в играх на подражание;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>учить узнавать сверстников из группы на фотографиях, рассматривая совместные фотографии: «Наши праздники», «Мы гуляем»;</p> <p>Объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета: «Приготовим праздничный обед», «Построим дом » и т.п.;</p> <p>учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Список использованной литературы:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.
2. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» — М.: «Просвещение», 1988;
3. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» — М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
4. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
6. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. .
7. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» — М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
8. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» — Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова
9. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
10. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.
11. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 — 3 лет» ТЦ М. 2011.
12. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.
13. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.
14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.