Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mdouv32@mail.ru

Официальный сайт: <https://32kt.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 4

от 04 июля 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МА ДОУ № 32 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Киселева

Приказ № \_\_\_\_\_

от 04 июля 2022г.

**Индивидуальный план развития**

**детей-инвалидов 5 лет с задержкой психического развития (ЗПР)**

Разработчик:

 учитель дефектолог Лоскутова М.А.

***Краснотурьинск, 2022***

***Фамилия, имя детей:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дата рождения:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дошкольное учреждение*** МА ДОУ №32

***Группа*** - №1\_\_\_\_\_\_\_\_

***Специалисты:*** учитель дефектолог Лоскутова М.А.

***Срок реализации*** - Содержание работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от потребностей родителей, индивидуальных особенностей психо-речевого развития ребёнка – инвалида МА ДОУ № 32.

***Индивидуальный план развития ребенка-инвалида разработан***

в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 -13, ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ «Реабилитация инвалидов» и представляет собой нормативный документ дошкольного учреждения,

разработанный на основе следующих примерных программ: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко; «Ступеньки развития. Коррекционное развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю. Борякова.

Данныйплан развития ребенка-инвалида обеспечивает создание ***оптимальных условий***для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у ребёнка - инвалида;

- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

***Основная форма работы*** – индивидуальные занятия.

***Продолжительность занятия*** - от 10 до 20 минут (в зависимости от физического и эмоционального состояния ребёнка).

1 неделя сентября, обследование детей.

| № тема | Содержание индивидуальной коррекционной работы |
| --- | --- |
| Коррекция и развитие психических процессов | Развитие элементарных математических представлений | Коррекция и развитие речи | Коррекция и развитие фонематических представлений | Развитие графических навыков |
| **Сентябрь(2 неделя)****Семья** | **Развитие памяти:** «Запомни фигуры» «Назови, одним словом «Пересказ по серии картин» «Назови букву»**Развитие целостности восприятия предмета:** «Закрой окошки» (вырезы и вкладыши) «Почтовый ящик» **Развитие тактильно-двигательного восприятия:** «Чудесный мешочек» **Развитие мышления:** «Пересчитай снежинки, зачеркни нужную цифру» | «Пирамидка». «Сложи фигуру».«Большие и маленькие».«Волшебный кубик».«Чего больше?»«Покажи цифру».«Умелые ручки» (моделирование цифры из проволоки)**Нестандартные математические средства:**«Квадрат Воскобовича»(упражнение в определении расположения предметов, закрепление знаний о геометрических фигурах, величине, цвете). | **Д/ игра**«Кто есть в семье?», «Четвертый - лишний».«Чьи это предметы?»**Развитие зрительного и слухового внимания.**Д/игра из картотеки «Поиграй-ка»«Какой картинки не стало?»«Запомни слова и назови их в обратном порядке». | **Подготовка артикуляционного аппарата:**«Сказка о Веселом язычке».«Повтори верно».Знакомство с буквами и звуками. Умение определять и находить гласный звук. | **Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)**«Нарисуй такие же точки как у меня»«Помоги бабушке довязать шарф»«Доделай бахрому на салфетке»«Помоги папе распилить дерево»«Помешай суп в кастрюле»«Обведи и заштрихуй человека» |
| **СЕНТЯБРЬ (3 неделя)****Времена года. Осень.** | ***Развитие целостности восприятия предмета:****«Геометрик»**«Построй башню»****Развитие сенсорных процессов и зрительного восприятия:****«Выбери картинки желтого, зеленого, оранжевого, розового цвета. Назови, что это?****Развитие тактильно-двигательного восприятия****«Сенсорный кубик»* | ***«Цвет и форма»******Цель:*** *Упражнять в определении цвета и формы».****«Где и что находится»******Цель:*** *Упражнять в определении расположения предметов. Закреплять умение в усвоении эталон цвета, величины,****«Кубики с цифрами»******Цель:*** *Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.****«Разноцветный венок»******Цель:*** *Формировать временные представления (времена года)* | Какие изменения произошли в природе осенью?Что происходит с деревьями?Как осенью изменилась трава?Как выглядит осеннее небо?Расскажи обо всем, что видишь на картинке:Какое это время года?Тепло или холодно на улице?Какие в это время выпадают осадки?Что делают осенью птицы?Как одеваются осенью люди?Что делают осенью животные? | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».****«Звук и буква А»****Закреплять правильное произношение звука а. Учить определять место звука в слове.**«Отхлопай слово»**«Паровозик»**«Узнай по голосу»* | *«Дождь идет»**«Обведи по контуру»**«Раскрась лист»**«Нарисуй прожилки у листа»**«Нарисуй, как падают листья»* |
| **СЕНТЯБРЬ (4 неделя)****Золотая осень. Деревья и кустарники.** | ***«Цвет и форма»******Цель:*** *Упражнять в определении цвета и формы».****«На что похоже»******Цель:*** *Учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме.****«Светофорик»******Цель:*** *Упражнять в определении цвета.****Развитие зрительного восприятия и мышления:****«Что забыл нарисовать художник?»* | ***«Предметы»******Цель:*** *Учить детей устанавливать количество предметов не зависит от цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью анализаторов.****Играй – ки******Цель:*** *Закреплять умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду в пределах 2.****«Разноцветный венок»******Цель:*** *Формировать временные представления (времена года)* | Какие бывают леса?Что растет в лесах?Назови части дерева?***«Дом для вороны»******Цель:*** Обогащение словаря, активизация в речи слов-названий частей дерева (ствол, крона, ветки, листья); развитие грамматического строя речи (употребление предложно-падежныхконструкций).***Разноцветные листья»******Цель:*** *Расширение словарного запаса.****«Большой – маленький»*** | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».****Произношение:***гласные ***[а], [у], [о]. [ы], [э].******«Звук и буква И»****Закреплять правильное произношение звука и. Учить определять место звука в слове.**«Отхлопай слово»**«Паровозик»**«Узнай по голосу»* | *«Нарисуй листья на ветке»**«Нарисуй прожилки на листе»**«Дорисуй и раскрась лист»**«Дорисуй лист симметрично».**«Дорисуй чешуйки у шишки»**«Нарисуй, как падает лист»**«Распилили дерево»**«Нарисуй эти предметы по клеточкам»* |
| **ОКТЯБРЬ (1 неделя)****Осенью в огороде. Овощи.** | ***«Разрезные картинки»******Цель:*** *Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов.****«Играйка-собирайка»******Цель:*** *Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов.****Развитие зрительного восприятия и мышления:****«Парные картинки»* по теме «Овощи»*«Собери овощ»*(разрезные картинки)*«4 лишний»**«Узнай по силуэту»* | ***«Три медведя»******Цель:*** *Формировать представление о величине предметов.****«Дни недели»******Цель:*** *Формировать умение называть день недели, соотносить действия в течение недели****«Что за время суток?»******Цель:*** *Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.****«Разноцветный венок»******Цель:*** *Формировать временные представления (времена года)****«Числовая лесенка»***(счет в пределах 2 с опорой на наглядность) | ***«Помоги повару»,******«Подбирай, называй, запоминай»,******«Поварята»*** отгадывание и составление загадок по опорным карточкам Составление рассказов сравнения ягод***«Четвертый лишний»*** | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».****Произношение:***гласные ***[а], [у], [о] [ы], [и].******«Звук и буква О»****Закреплять правильное произношение звука о. Учить определять место звука в слове.****«Слоговой магазин»******«Ушки на макушке»***(хлопнуть в ладоши на звук ***[а])*** | *«Руки в стороны в кулак»**«Помести овощ в корзинку»**«Порежь морковку, картошку»**«Нарисуй горошинку в стручке»**«Преврати геометрическую фигуру в овощ»**«На палочках сложи морковку»**«Раскрась каждый овощ, своим цветом»**«Сложи узор»**«Нарисуй по клеточкам овощ»* |
| **ОКТЯБРЬ (2 неделя)****Осенью в саду. Фрукты.** | ***«Найди место на картинке»******Цель:*** *Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.****«Найди вставку»******Цель:*** *Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.****Развитие внимания:****«Найди такой же фрукт».**«Хлопни в ладоши, услышав название фрукта»* | ***«Что за время суток?»Цель:*** *Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.****«Разноцветный венок»******Цель:*** *Формировать временные представления (времена года)****«Цветные кубики»******Цель:*** *Закреплять цвет предмета, умение находить величину. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.****Геометрические фигуры.******Цвет, форма, размер.****«Собери фрукты»* (соотнесение по размеру и цвету).*«Найди пару»**«Выбери предмет нужной формы»* | Найди и назови на рисунке изображение различных фруктов?Назвать деревья, на которых растут фрукты.***«Овощи-Фрукты»***(образование единственного и множественного числа существительных с прилагательными)Составить по плану и выучить рассказ о любимом фрукте.Выучить потешку-считалку: «Мы делили апельсин»***«Назови ласково»******«Чудесный мешочек»******«Найди и сравни фрукты»******«Поможем клоуну Роме»******«Веселый повар»*** | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».****Произношение:***гласные ***[а], [у], [о], [ы], [и].******«Звуки и буквы А, И»****Закреплять правильное произношение звуков а, и. Учить определять место звука в слове.**«Отгадай загадку»**«Стук да стук, найди слово, милый друг»* | *«Обведи и раскрась фрукты»**«Дорисуй симметрично»**«Порежь фрукты»**«Помой фрукты»**«Обведи фрукты»**«Из палочек составь ящик»**«Нарисуй кисть винограда»**«Нарисуй фрукты по клеточкам»* |
| **ОКТЯБРЬ (3 неделя)****Труд взрослых и детей в саду и огороде.** | ***«Найди недостающие кусочки»******Цель:*** *Развивать наглядно-образное мышление, способность решать задания в умственном плане.****«Найди место на картинке»******Цель:*** *Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.* | ***«Переменка веселые старты»******Цель:*** *Закреплять навыки счета.****«Коврик»******Цель:*** *Упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие вверху, внизу, справа, слева.****«Чудо кубики»******Цель:*** *Закреплять умение соотносить по цвету,умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета.****Геометрические фигуры.******Цвет, форма, размер.****Геометрия для огородников*(Соотнесение геометрической фигуры и формы овоща, фрукта)*«Собери урожай»*(соотнесение по размеру, цвету, форме). | ***«Помоги Незнайке»******«Послушай, запомни и назови»***Перечисли названия фруктов, которые ты знаешь?Перечисли названия овощей, которые ты знаешь?Найди и назови изображения овощей и фруктов.***«Четвертый лишний»******«****Разложи овощи и фрукты»****«Что где растет?»******«Нелепицы»******«Лабиринты»***Выучить стихотворение.«Маленькие художники» | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Язычке».****Произношение гласных [ы], [и].*****Д/и:***«Слово за словом»**«Как мы делили слово**«Ушки на макушке»*(хлопнуть в ладоши на звук ***[и])******БукваИ******«Слово и предложение»****Продолжать учить составлять предложения по картинкам; выделять слова в предложении, состоящих из трех слов.* | *«Обведи**по контуру» (трафарет)**«Узнай**по силуэту»**«Дорисуй каждой груше веточку, каждой веточке с листочком сливу, а яблоко раскрась»**«Волшебная проволочка»*(моделирование из проволоки букв ***О,У )*** |
| **ОКТЯБРЬ (4 неделя)****Садовые и лесные ягоды.** | ***«Сложи и сравни картинку»******Цель:*** *Сформировать умение собирать картинку из 4,5 частей и составлять рассказ-сравнение по собранным картинкам.****«Найди вставку»******Цель:*** *Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.****Развитие умения работать в заданном темпе:****«Умелые пальчики».*(Моторные упражнения.)*«Маленький художник»*(Рисование по образцу.) | ***«Играйки»******Цель:*** *Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду в пределах 3.****«Коврик»******Цель:*** *Упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие вверху, внизу, справа, слева.****«Дни недели»******Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели* | ***«****Помоги повару»,**«Подбирай, называй, запоминай»,**«Поварята»* отгадывание и составление загадок по опорным карточкам Составление рассказов сравнения ягод«Как не заблудиться в лесу».«Найди и назови изображения ягод*«Четвертый лишний»**«Где растут ягоды?»* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».****Произношение гласных******«Звуки и буквы А, О»****Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.* | *Рисование трафаретов (вписывание предметов в геометрические фигуры)**Рисование по точкам**«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаша от бумаги»**«Обводка и штриховка ягод»**«Выложи ягодки из геометрических фигур****»*** |
| **НОЯБРЬ (1 неделя)****Осенние грибы.** | ***«Художники»******Цель:*** *Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам.****«Играйка - собирайка»******Цель:*** *Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов.****Развитие внимания, памяти:****«Чего не стало?»**«Найди грибок»**«Запомни картинку»**«Что изменилось?»****Развитие мыслительных процессов:****«Что лишнее?»**«Парные картинки»**«Шкатулка с загадками»* | ***«Кубики с цифрами»******Цель:*** *Закреплять умение соотносить цифру* ***3*** *с количеством предметов.****«Веселые соседи»******Цель:*** *Ознакомление с составом числа (2,3,4). Соотнесение числа и цифры.****«Чудо кубики»******Цель:*** *Закреплять умение соотносить по цвету,**умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета****«Дни недели»******Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели* | ***«За грибами»******Цель:****Увеличение словарного запаса,**совершенствование грамматического**строя речи (употребление форм винительного падежа**существительных с предлогом в и родительного падежей**с предлогом из)****Упражнение:******«****Четвертый лишний»**«Подбирай, называй,**запоминай»****Речевая игра:*** *«Каких**грибов в лесу много?»* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».***Произношение гласных *[а], [о].******«Звук и буква У»****Закреплять правильное произношение звука у. Учить определять место звука в слове.* | *«Сложи узор»**«Занимательная палитра»**«Разноцветные дорожки»**«Обводка по контуру**«Дождь идет»**«Дорисуй контур и раскрась гриб»**«Грибы в корзинках»**«Выложи буквы* ***А,О, У, И*** *из бусинок»* (по образцу) |
| **НОЯБРЬ (2 неделя)****Поздняя осень. Одежда.** | ***«Разноцветный венок»******Цель:*** *Формировать временные представления (времена года)****«Найди место на картинке»******Цель:*** *Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.****Развитие восприятия цвета, формы, величины:****«Покажи и назови»**«Заплатки»**«Варежки»* | ***«Домик»******Цель:*** *Учить соотносить фигуру с отверстием, усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.****«Картинки»******Цель:*** *Овладение действиями, отнесение свойств предметов к заданным эталонам.****«Дни недели»******Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели****Геометрические фигуры.******Цвет, форма, размер.****«Что одинаковое, а что разное»**«Найди лишнее»**«Большой – маленький, высокий – низкий»* | ***Речевые игры:****«Мамины помощники», «Назови ласково»*Называние, но картинкам слов-действий *(шить, пришить, зашить, вышить...; надеть — одеть...).**«Ателье».*Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин*«Какой, какая, какое?»**«Один – много»* | *«Что звучит?»**«Где звучит?»**«Скажи, как я»**«Повтори»**«Хлопни, не ошибись"*(***[а], [о], [у])******«Звуки и буквы А, О, У»****Закреплять знания о буквах и звуках: А, О, У. Развивать артикуляционный аппарат детей. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.**«Волшебный мешочек»* | *«Пришей пуговицы», «Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек»**«Пришей карманы», «Нарисуй по клеточкам одежду», «Дорисуй симметрично»**«Шнуровка и застежка»,**«Мозаика-чередование трех цветов», «Раскладывание цветных камушек», «Волчек».**Вырезание по контуру, обводка и штриховка предметов одежды.**«Чудо-буква»* (моделирование изученных букв) |
| **НОЯБРЬ (3 неделя)****Поздняя осень. Обувь.** | ***«Поставь заплатку»******Цель:*** *Учить соотносить фигуру с отверстием на коврике. Закреплять называть геометрические фигуры. Учить выделять признаки фигур с помощью зрительного анализа.****Подбери картинки»******Цель:*** *Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.****Формирование целенаправленного внимания:****«1,2,3 – говори»**«Укрась сапожки»**«Чего не хватает?»* | ***«Фигура»******Цель:*** *Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.****Речевая игра: «Один, два, три»****Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.* | ***Речевые игры:****«Назови ласково»****Словесно-логическое упражнение:*** *«Мастерская»*Отгадывание загадок*«Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка».* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».****Произношение гласных [а], [о], [у], [и].******«Звук и буква Ы»****Закреплять правильное произношение звука ы. Учить определять место звука в слове.* | *«Проведи волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги»**«Обведи по трафарету сапог и раскрась его»**«Соедини поочередно по точкам»**«Нарисуй по клеточкам сапог»**«Шнуровка и застежка»**«Чудо-буква»*(моделирование изученных букв, письмо в воздухе, на столе, в тетради) |
| **НОЯБРЬ (4 неделя)****Поздняя осень. Головные уборы.** | ***«Найди подходящий предмет»******Цель:*** *Развивать зрительное восприятие.****«Разрезные картинки»******Цель:*** *Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов.****Развитие внимания и памяти:****«Повтори, не ошибись»**«Волшебный мешочек»**«Нарядный платок»**«Переполох»**«Заплатки»**«Назови одним словом».* | ***«Лабиринты»Цель:*** *Ориентировка на бумаги, развитие логического мышления, смекалки и сообразительности.****«Квадрат»Цель:*** *Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространствен-**ного мышления, умение сравнивать, анализи-ровать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.****«Дни недели»Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.****«Поезд»«Что длиннее?»***(понятия длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине). | **Речевые игры:** «Назови ласково»**Словестно-логическое упражнение:** «Мастерская»* Отгадывание загадок*;* составление рассказов-описаний
* Словесно-логические упражнения *«Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка».*
 | ***Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и].****«Скажи правильно»**«Хлопни, не ошибись"**«Какой звук потерялся?»**«Отбери картинки»**«Мешочек с буквами»* | *«Раскладывание цветных камушков»**«Волчок»**«Мозаика-чередование трех цветов»**«Застежка»**«Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет»**«Скопируй рисунок (узор)».**«Я – волшебник».* (моделирование) |
| **ДЕКАБРЬ (1 неделя)****Дикие животные леса. Подготовка к зиме.** | ***Развитие зрительного и слухового восприятия:****«Из каких фигур состоит рисунок? Посчитай, сколько здесь кругов? Квадратов?**«Чей силуэт»**«Составь овал»**«Кто что ест»**«Ералаш»**«Что звучит?»****Развитие памяти:****«Посмотри на фигуры из палочек»**«Что изменилось»**«Что нарисовать забыл художник»****Развитие мышления:****«Чего не хватает»* | ***«Где белочка?»***(ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около, рядом)***«Считай-ка»******«Назови сколько»******«Что за цифра!»*** *(*цифра 3)***«Узнай цифру»*** *(1,2,3)* | *«Кто живет в лесу?»**«4 лишний».**«У кого какой детеныш?»**«Найди животное».**«Чей хвост?».**«Кто где живет?».**«Загадай загадку».* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».****Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и].****Незнайкина грамота». (*деление слов на слоги)*«Громко - тихо-шепотом».**«Какой звук потерялся?»****Различение твердых и мягких звуков (М-МЬ).*** | ***Пальчиковая гимнастика:****«Веселый зоопарк».**«Обведи белочку, раскрась ее»**«Соедини точки»**«Посади лису в клетку»**«Дорисуй по клеткам диких животных»**«Обведи по контуру»*(трафарет)*«Узнай по силуэту»**«Отгадай загадку — нарисуй отгадку».**«Чудесные цифры»* (моделирование) |
| **ДЕКАБРЬ (2 неделя)****Времена года. Зима.** | ***Развитие избирательности внимания****«Найди снежинку»****Развитие зрительного восприятия****«Найди ключ»**«Заплатка»**«Что изменилось?»****Развитие памяти****«Запомни те слова, которые я назову. Повтори их. Нарисуй то, что запомнил»**«Повтори за мной»**«Построй как я»****Развитие зрительного и слухового внимания****«Угадай, что не стало?»**«Доскажи словечко»**«Что изменилось?»* | ***«Дни недели»******Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.****«Подбери картинки»******Цель:*** *Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.****«Карандаши»******Цель:*** *Закреплять понятия: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине»****.******Упражнение: «Мы построим домики»******Цель:*** *Закреплять понятие «больше», «меньше».****Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов:****«Геометрическая мозаика»****Размер предмета.****«Что длиннее?»* | ***Словесно-логические упражнения:****«Наведи по­рядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?»«Где прячет­ся зима?», «Объяснялка».****Дидактическая игра:****«Составь предложение по картине».**«Исправь ошибки Незнайки».****Игра с мячом на развитие навыков словообра­зования:****«Сложи в одно слово».**Составление рассказов-описаний зимы, но сю­жетным картинам и опорному картинному плану.* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».**«Вьюга», «Белочка», «Греем руки», «Заснеженная кры-ша», «Дворники».****Различение твердых и мягких звуков (Н-НЬ).****«Доскажи словечко».**«Повтори»* | *«Выложи картинку из геометрических фигур»**«Игра с прищепками»**«Составь снеговика из геометрических фигур»**«Составь из палочек елочку или снежинку»**«Нарисуй по клеточкам»**«Дорисуй симметрично»* |
| **ДЕКАБРЬ (3 неделя)****Домашние животные.** | ***Развитие избирательности внимания:****«Найди котенка» (выделение фигуры из фонового отвлекающего окружения).****Развитие внимания:****«Что изменилось»**«Учимся различать цвета»**«Четвертый лишний»**«Чей хвост?» «Чья голова?»****Развитие зрительного восприятия:****«Найди предмет похожий на круг, квадрат, треугольник»****Развитие мышления:****«Соедини картинки справа с картинками слева по количеству»**«Когда это бывает?»***«***Бывает или не бывает?».* | ***«Переменка веселые старты»****(навыки счета в пределах 4).****Геометрические фигуры.******Цвет, форма, размер.****«Фигуры»*(закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине)*«Что длиннее?»**«Дорожки»****«Прятки»***(ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около)***«Найди котенка»***(Понятие «внутри», «снаружи»)***«Разноцветный кубик»***(Цифры 1, 2, 3, 4) | ***Речевое упражнение****«В стране Гномов».**Опре­деление пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит**Составление пересказа «Как делают шерстя­ные нитки» по тексту и серии сюжетных кар­тин* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».**«Кто как голос подает».***«*Звук и буква М. Предлог между*»****Цель:** Закреплять правильное произношение звуков м, мь; условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирая слова, противоположные по значению. | *«Обведи клубочек, не отрывая фломастер от бумаги»**«Кубики и разрезные картинки по серии**«Дорисуй доски у будки»**«Дорисуй полосатого кота»**«Дорисуй пятна у собаки»**«Нарисуй по клеткам домашних животных»**«Я – волшебник»* (моделирование, апп-ликация изученных цифр,букв |
| **ДЕКАБРЬ (4 неделя)****Зимние забавы. Новый год.** | ***Развитие зрительного восприятия:****«Угадай, что нарисовано (контурное изображение)****Развитие сенсорных процессов:****«Расставь по высоте, скажи какой?»**«Чья елочка выше?»**«Три снеговика»****Развитие мышления****«Задачки в стихах»**«Сравнение времен года»****Развитие тактильно-двигательного восприятия:****«Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет (пластиковые бутылочки)****Развитие памяти:****«Назови, одним словом»* | ***Играй – ки******Цель:*** *Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.****«Угощение медвежат»******Цель:*** *Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».****«Дни недели»******Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.* | *Обучение детей составлению новогодних поже­ланий.****Речевое упражнение****«Кто самый вниматель­ный?»*(согласование)*«Назови ласково».**«Наряжаем елочку».*(составление предложений)***Словесно-логические упражнение:****«Посчитай снежинки, снеговиков, елочки».**«Объяснялка».**«Чьи это предметы?»**«Четвертый лишний».**«Где снежок?»* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».**«Вьюга», «Снежки», «Греем руки», «Фокус».****«Звук и буква Н»*****Цель:** Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.*«Хлопни, не ошибись**«Повтори верно».* | ***Пальчиковая гимнастика:****«Снежки», «Снеговик**«Новогодняя елочка»****Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)****«Нарисуй такие же точки как у меня»**«Обводка по контуру»**«Наряжаем елку».**«Узор на шарике».* |
| **Январь – 2-3 неделя** | ***Развитие памяти:****«Назови, одним словом**«Пересказ по серии картин»****Развитие целостности восприятия предмета:****учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке****Развитие тактильно-двигательного восприятия:****«Чудесный мешочек»****Развитие мышления:****уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы* | *Учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный.**Игры: «Сложи фигуру»,**«Волшебный кубик»,**«Чего больше?»,**«Покажи цифру».****Нестандартные математические средства:****развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами* | *Развивать умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», «Назови слово с заданным звуком»****Д/ игра****«Четвертый - лишний».**«Чьи это предметы?»****Развитие зрительного и слухового внимания.****Д/игра из картотеки «Поиграй-ка»**«Какой картинки не стало?»* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****Формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол»,**«Повтори верно».* | ***Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)****Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения:)**«Нарисуй такие же точки как у меня»,**«Обведи и заштрихуй человека».* |
| **Январь – 4 неделя** | ***Развитие целостности восприятия предмета:****«Построй башню и пирамиду»****Развитие сенсорных процессов и зрительного восприятия:****различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз.)****Развитие тактильно-двигательного восприятия****«Сенсорный кубик»* | *Учить указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины.****«Где и что находится»******Цель:*** *Упражнять в определении расположения предметов. Закреплять умение в усвоении эталон цвета, величины,* | *Учить отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах.**Расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо», «Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу…», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит»,**развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик».**«Отхлопай слово»**«Узнай по голосу»* | *«Снег идет»**«Обведи по контуру»**«Раскрась лист»**«Нарисуй, как падают снежинки»* |
| **Февраль – 1 неделя** | ***«На что похоже»******Цель:*** *Учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме.****Развитие зрительного восприятия и мышления:****«Что забыл нарисовать художник?»* | *Учить считать различные предметы в пределах 6, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»****Играй – ка******Цель:*** *Закреплять умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.**Учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине.* | *Учить оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа.**Побуждать использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности на основе сказки «Заюшкина избушка».* | *Автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании).****Произношение:***гласные ***[а], [у], [о]. [ы], [э].******«Звук и буква И»****Закреплять правильное произношение звука и. Учить определять место звука в слове.**«Отхлопай слово»**«Паровозик»**«Узнай по голосу»* | *Развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, всоставлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради: «Дорисуй чешуйки у шишки»**«Нарисуй эти предметы по клеточкам».* |
| **Февраль – 2 неделя** | ***Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления:****«4 лишний»**«Узнай по силуэту»**«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);**- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорти т. д.)* | *«Назови фигуру»,**- «Геометрическое лото»,**- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,**- «Закрой фигуры»,**- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность).****«Дни недели»******Цель:*** *Формировать умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.* | *Отгадывание загадок о временах года.**Заучивание стихотворений.**Беседа о временах года,**- «Назови время года»****«Подбирай, называй, запоминай»,****отгадывание и составление загадок по опорным карточкам**«Говори наоборот»,**- «Бывает – не бывает»* | *Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение»**Из чего состоит предложение? - из слов**Из чего состоит слово? - из звуков**Что такое звук? - звуки мы слышим и произносим.****Произношение:***гласные ***[а], [у], [о] [ы], [и].******«Слоговой магазин»******«Ушки на макушке»***(хлопнуть в ладоши на звук ***[а])*** | *«Что задумал художник?»,**«Что недорисовано?»,**«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.,**«Расставь точки на своей карточке так, как ты видел».* |
| **Февраль – 3 неделя** | ***«Найди место на картинке»******Цель:*** *Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.****«Найди вставку»******Цель:*** *Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.****Развитие внимания:****«Найди такой же фрукт».**«Хлопни в ладоши, услышав название фрукта»* | *Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения).**«Найди пару»**«Выбери предмет нужной формы»****«Что за время суток?»******Цель:*** *Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.* | *Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи.**Выучить потешку-считалку: «Мы делили апельсин»****«Назови ласково»******«Чудесный мешочек»*** | *Формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», «Подуй на карандаш»)**Закреплять правильное произношение звуков. Учить определять место звука в слове.* | *Развитие тонкой моторики рук 1) развивать тонкую моторику рук - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.**- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.**- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Дорисуй симметрично»* |
| **Февраль – 4 неделя** | *Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания пре-дметов в процессе игровой и непос-редственнообра-зовательнойдея-тельности - «Посмо-три внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повто-ряет предыдущее слово и называет своё и т д.),****«Найди место на картинке»******Цель:*** *Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.* | ***Учить отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным.****«Уточним цвет предметов (вариативность)»,**- «Цветное лото»,**- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).**- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,**- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка****«Коврик»******Цель:*** *Упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие вверху, внизу, справа, слева.* | *Учитьсогласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;**образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.****«Послушай, запомни и назови»*** | **Д/и:***«Слово за словом»**«Как мы делили слово**«Ушки на макушке»*(хлопнуть в ладоши на звук ***[и])******«Слово и предложение»****Продолжать учить составлять предложения по картинкам; выделять слова в предложении, состоящих из трех слов.* | *«Дорисуй»,**«Рисование по точкам»,**«Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),**«Что будет, если …» «Обведи**по контуру» (трафарет)**«Узнай**по силуэту»* |
| **Март – 1 неделя** | *Закреплять представления ребенка о себе и ближайшем окружении: назови свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, И.О. родителей, их род занятий;****«Сложи и сравни картинку»******Цель:*** *Сформировать умение собирать картинку из 4,5 частей и составлять рассказ-сравнение по собранным картинкам.* | ***«Коврик»******Цель:*** *Упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие вверху, внизу, справа, слева.****«Дни недели»******Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели**«Сколько предметов?»; «Сосчитай - не ошибись»; «Дай 1-2-3-4-5 предметов»; «Который по счету?» «Кто первый?»;**«Назови соседей числа5»;* | ***«Назови одним словом»*** *(трактор, мотоцикл, автобус - транспорт; платье, рубашка, брюки-одежда и т.п.), «Четвертый лишний» (колокольчик, рябина, клен, береза - колокольчик, т.к. это цветок, а все остальное деревья; трактор, автобус, велосипед, вертолет- вертолет, т.к. это воздушный вид транспорта, а остальное-наземный вид транспорта)****«Подбирай, называй, запоминай».*** | *Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.**Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение»**Из чего состоит предложение? - из слов**Из чего состоит слово? - из звуков**Что такое звук?- звуки мы слышим и произносим.* | *Рисование трафаретов (вписывание предметов в геометрические фигуры)**Рисование по точкам**«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаша от бумаги»* |
| **Март – 2 неделя** | ***Развитие внимания, памяти:****«Чего не стало?»**«Найди цветок»**«Запомни картинку»**«Что изменилось?»****Развитие мыслительных процессов:****«Что лишнее?»**«Парные картинки»**«Шкатулка с загадками»**«Назови профессию» (кто учит детей? кто водит машину? что делает продавец?) и т.д.* | ***«Кубики с цифрами»******Цель:*** *Закреплять умение соотносить цифру* ***5*** *с количеством предметов.****«Веселые соседи»******Цель:*** *Ознакомление с составом числа (2,3,4,5). Соотнесение числа и цифры.****«Чудо кубики»******Цель:*** *Закреплять умение соотносить по цвету,**умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета.****«Дни недели»******Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.* | ***«За подснежниками»******Цель:****Увеличение словарного запаса,**совершенствование грамматического**строя речи (употребление форм винительного падежа**существительных с предлогом в и родительного падежей**с предлогом из)****Упражнение:******«****Четвертый лишний»**«Подбирай, называй,**запоминай»* | *Закреплять правильное произношение гласных звуков. Учить определять место звука в слове.**«Скажи, как я»**«Повтори»**«Хлопни, не ошибись"* | *«Дорисуй симметрично»**«Шнуровка и застежка»,**«Сложи узор»**«Разноцветные дорожки»**«Обводка по контуру»**«Выложи буквы* ***А,О, У, И*** *из счетных палочек»* (по образцу) |
| **Март – 3 неделя** | ***«Найди место на картинке»******Цель:*** *Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.****Развитие восприятия цвета, формы, величины:****«Покажи и назови»**«Заплатки»* | ***«Домик»******Цель:*** *Учить соотносить фигуру с отверстием, усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.****«Картинки»******Цель:*** *Овладение действиями, отнесение свойств предметов к заданным эталонам.****«Дни недели»******Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели****Геометрические фигуры.******Цвет, форма, размер.****«Что одинаковое, а что разное»**«Найди лишнее»**«Большой – маленький, высокий – низкий»* | ***Речевые игры:****«Мамины помощники», «Назови ласково»*Называние, но картинкам слов-действий *(шить, пришить, зашить, вышить...; надеть — одеть...).**«Ателье».*Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин*«Какой, какая, какое?»**«Один – много»* | *«Что звучит?»**«Где звучит?»**«Скажи, как я»**«Повтори»**«Хлопни, не ошибись"**Закреплять знания о буквах и звуках. Развивать артикуляционный аппарат детей. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.**«Волшебный мешочек»* | *«Пришей пуговицы», «Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек»**«Дорисуй симметрично»**«Шнуровка и застежка»,**«Раскладывание цветных камушек»,**Вырезание по контуру, обводка и штриховка предметов одежды.**«Чудо-буква»*(моделирование изученных букв) |
| **Март – 4 неделя** | ***«Поставь заплатку»******Цель:*** *Учить соотносить фигуру с отверстием на коврике. Закреплять называть геометрические фигуры. Учить выделять признаки фигур с помощью зрительного анализа.****Подбери картинки»******Цель:*** *Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.****Формирование целенаправленного внимания:****«1,2,3 – говори»**«Укрась сапожки»**«Чего не хватает?»* | ***«Фигура»******Цель:*** *Упражнять в определении распо-ложения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие прост-ранственногомышле-ния, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.****Речевая игра: «Один, два, три, четыре, пять»****Учить отсчитывать заданное количество в пределах 5; видеть, устанавливать равенство и нера-венство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.* | ***Практическое*** *образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к:**-продуктам питания (лимонный, яблочный);**-растениям (дубовый, березовый);**-различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т. д.)****«Составь предложение из 2 (3) слов»******Речевые игры:****«Назови ласково»****Словесно-логическое упражнение:***Отгадывание загадок*«Расскажи о любимом предмете»,* | ***«Придумай слово с заданным звуком»******«Поймай слово со звуком ...» (хлопни)******Произношение гласных [а], [о], [у], [и].******«Звук и буква Ы»****Закреплять правильное произношение звука ы. Учить определять место звука в слове.* | *«Проведи волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги»**«Обведи по трафарету сапог и раскрась его»**«Соедини поочередно по точкам»**«Нарисуй по клеточкам сапог»**«Шнуровка и застежка»**«Чудо-буква»* (моделирование изученных букв, письмо в воздухе, на столе, в тетради) |
| **Апрель – 1 неделя** | ***«Найди подходящий предмет»******Цель:*** *Развивать зрительное восприятие.****«Разрезные картинки»******Цель:*** *Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов.****Развитие внимания и памяти:****«Повтори, не ошибись»**«Волшебный мешочек»**«Нарядный платок»**«Переполох»**«Заплатки»**«Назови одним словом».* | ***«Лабиринты»******Цель:*** *Ориентировка на бумаги, развитие логического мышления, смекалки и сообразительности.****«Где собачка Шарик?»; «Куда спрятался котенок?»; «Найди и скажи, где была игрушка»******Цель:*** *Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, вверх, вниз, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.****«Дни недели»******«Что длиннее?»***(понятия длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине). | ***Речевые игры:****«Назови ласково»,«Большой - маленький» (дом - домик; стул - стульчик и т.п.)****Словестно-логическое упражнение:*** *«Мастерская»**Отгадывание загадок; составление рассказов-описаний**Словесно-логические упражнения «Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка».**Усвоение некоторых форм словоизменения путем практического овладения:**-существительными единственного и множественного числа;**-глаголами единственного и множественного числа.* | ***Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и].****«Скажи правильно»**«Хлопни, не ошибись"**«Какой звук потерялся?»**«Отбери картинки»**«Мешочек с буквами»* | *«Раскладывание цветных камушков»**«Волчок»**«Мозаика-чередование трех цветов»**«Застежка»**«Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет»**«Скопируй рисунок (узор)».**«Я – волшебник».* (моделирование) |
| **Апрель – 2 неделя** | ***Развитие зрительного и слухового восприятия:****«Из каких фигур состоит рисунок? Посчитай, сколько здесь кругов? Квадратов?**«Чей силуэт»**«Составь овал»**«Кто что ест»**«Ералаш»**«Что звучит?»****Развитие памяти:****«Посмотри на фигуры из палочек»**«Что изменилось»**«Что нарисовать забыл художник»****Развитие мышления:****«Чего не хватает»* | ***«Где белочка?»*** (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около, рядом)***«Считай-ка»******«Назови сколько»******«Что за цифра!»*** *(*цифра 5)***«Узнай цифру»*** *(1,2,3,4,5)**«Сколько предметов?»; «Сосчитай - не ошибись»; «Дай 1-2-3-4-5 предметов»; «Который по счету?» «Кто первый?»;**«Назови соседей числа5»; «Какое число живет между чисел…»* | *Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к:**-продуктам питания (лимонный, яблочный);**-растениям (дубовый, березовый);**-различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т. д.)****«Кто живет в лесу?»******«4 лишний».******«У кого какой детеныш?»******«Найди животное».******«Чей хвост?».******«Кто где живет?».******«Загадай загадку».*** | ***Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и].****Незнайкина грамота». (*деление слов на слоги)*«Громко - тихо-шепотом».**«Какой звук потерялся?»****Различение твердых и мягких звуков (М-МЬ).*** | ***Пальчиковая гимнастика:****«Веселый зоопарк».**«Обведи белочку, раскрась ее»**«Соедини точки»**«Посади лису в клетку»**«Дорисуй по клеткам диких животных»**«Обведи по контуру»* (трафарет)*«Узнай по силуэту»**«Отгадай загадку — нарисуй отгадку».**«Чудесные цифры»* (моделирование) |
| **Апрель – 3 неделя** | ***Развитие зрительного восприятия****«Найди ключ»**«Заплатка»**«Что изменилось?»****Развитие памяти****«Запомни те слова, которые я назову. Повтори их. Нарисуй то, что запомнил»**«Повтори за мной»**«Построй как я»****Развитие зрительного и слухового внимания****«Угадай, чего не стало?»**«Доскажи словечко»**«Что изменилось?»* | ***«Дни недели»******Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.****«Подбери картинки»******Цель:*** *Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.****«Карандаши»******Цель:****Закреплять понятия: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине»****.******Упражнение: «Мы построим домики»******Цель:*** *Закреплять понятие «больше», «меньше».****Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов:****«Геометрическая мозаика»****Размер предмета.****«Что длиннее?»* | ***Словесно-логические упражнения:****«Наведи по­рядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?»,«Где прячет­ся весна?», «Объяснялка».****Дидактическая игра:****«Составь предложение по картине».**«Исправь ошибки Незнайки».****Игра с мячом на развитие навыков словообра­зования:****«Сложи в одно слово».**Составление рассказов-описаний весны, по сю­жетным картинам и опорному картинному плану.* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Вьюга», «Белочка», «Греем руки», «Заснеженная крыша», «Дворники».****Различение твердых и мягких звуков (Н-НЬ).****«Доскажи словечко».**«Повтори»* | *«Выложи картинку из геометрических фигур»**«Игра с прищепками»**«Составь из палочек»**«Нарисуй по клеточкам»**«Дорисуй симметрично»* |
| **Апрель – 4 неделя** | ***Развитие избирательности внимания:****«Найди котенка» (выделение фигуры из фонового отвлекающего окружения).****Развитие внимания:****«Что изменилось»**«Учимся различать цвета»**«Четвертый лишний»**«Чей хвост?» «Чья голова?»****Развитие зрительного восприятия:****«Найди предмет похожий на круг, квадрат, треугольник»****Развитие мышления:****«Соедини картинки справа с картинками слева по количеству»**«Когда это бывает?»***«***Бывает или не бывает?».* | ***Геометрические фигуры.******Цвет, форма, размер.****«Фигуры»* (закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине)*«Что длиннее?»**«Дорожки»****«Прятки»****(ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около)**«Расставь кукол по росту: от самой высокой до самой низки»;**«Разложи ленточки по длине: от самой длинной до самой короткой»;**«Разложи грибочки от самого низкого до самого высокого».* | *Упражняйте в выделении слова из предложения (анализ), состоящего из 2-3 слов без предлога.****«Составь предложение из 2 (3) слов».******Речевое упражнение****«В стране Гномов».**Опре­деление пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит**Составление пересказа «Как делают шерстя­ные нитки» по тексту и серии сюжетных кар­тин* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Кто как голос подает».***«*Звук и буква М. Предлог «между*»*****Цель:*** *Закреплять правильное произношение звуков м, мь; условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирая слова, противоположные по значению.* | *«Обведи клубочек, не отрывая фломастер от бумаги»**«Кубики и разрезные картинки по серии**«Дорисуй доски у будки»**«Дорисуй полосатого кота»**«Дорисуй пятна у собаки»**«Нарисуй по клеткам домашних животных»**«Я – волшебник»(моделирование, аппликация изученных цифр, букв)* |
| **Май – 1-2 неделя** | ***Развитие зрительного восприятия:****«Угадай, что нарисовано (контурное изображение)****Развитие сенсорных процессов:****«Расставь по высоте, скажи какой?»**«Чья игрушка выше?»****Развитие мышления****«Задачки в стихах»**«Сравнение времен года»****Развитие тактильно-двигательного восприятия:****«Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет****Развитие памяти:****«Назови, одним словом»* | *Учить сравнивать множества предметов (приемы наложения, приложения - составления пар).**-Уравнивание неравного числа предметов 2 способами (добавить или убрать).****«Угощение медвежат»******Цель:*** *Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».****«Дни недели»******Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.* | *«Кто у кого?» (название детенышей: у козы-козленок, у лошади-жеребенок);**«Угадай по описанию» (черная, у нее есть клюв, хвост, две лапы, она любит сидеть на проводах, кричит «кар-кар»);**«Кто где живет?»; «Кто чем питается?»****Речевое упражнение****«Кто самый вниматель­ный?»*(согласование)*«Назови ласково».*(составление предложений)***Словесно-логические упражнение:****«Посчитай предметы».**«Объяснялка».**«Чьи это предметы?»**«Четвертый лишний».* | ***Придумывание слов с заданным звуком, нахождение слов с заданным звуком. (Звуки: а, у, и. о, ы, м, мь, н, нь, п, пъ. в. вь. с, сь, к, кь)******«Хлопни, не ошибись******«Повтори верно».*****Цель:** Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. | ***Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)****«Нарисуй такие же точки как у меня»**«Обводка по контуру»**«Я – волшебник» (моделирование, аппликация изученных цифр, букв)*11 |