Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: [mdouv32@mail.ru](mailto:mdouv32@mail.ru)

Официальный сайт: <https://32kt.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 4

от 04 июля 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МА ДОУ № 32 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Киселева

Приказ № \_\_\_\_\_

от 04 июля 2022г.

**Индивидуальный план развития**

**детей-инвалидов 5 лет с задержкой психического развития (ЗПР)**

Разработчик:

учитель дефектолог Лоскутова М.А.

***Краснотурьинск, 2022***

***Фамилия, имя детей:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дата рождения:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дошкольное учреждение*** МА ДОУ №32

***Группа*** - №1\_\_\_\_\_\_\_\_

***Специалисты:*** учитель дефектолог Лоскутова М.А.

***Срок реализации*** - Содержание работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от потребностей родителей, индивидуальных особенностей психо-речевого развития ребёнка – инвалида МА ДОУ № 32.

***Индивидуальный план развития ребенка-инвалида разработан***

в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 -13, ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ «Реабилитация инвалидов» и представляет собой нормативный документ дошкольного учреждения,

разработанный на основе следующих примерных программ: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко; «Ступеньки развития. Коррекционное развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю. Борякова.

Данныйплан развития ребенка-инвалида обеспечивает создание ***оптимальных условий***для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у ребёнка - инвалида;

- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

***Основная форма работы*** – индивидуальные занятия.

***Продолжительность занятия*** - от 10 до 20 минут (в зависимости от физического и эмоционального состояния ребёнка).

1 неделя сентября, обследование детей.

| № тема | Содержание индивидуальной коррекционной работы | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекция и развитие психических процессов | Развитие элементарных математических представлений | Коррекция и развитие речи | Коррекция и развитие фонематических представлений | Развитие графических навыков |
| **Сентябрь(2 неделя)**  **Семья** | **Развитие памяти:** «Запомни фигуры» «Назови, одним словом «Пересказ по серии картин» «Назови букву»  **Развитие целостности восприятия предмета:** «Закрой окошки» (вырезы и вкладыши) «Почтовый ящик» **Развитие тактильно-двигательного восприятия:** «Чудесный мешочек» **Развитие мышления:** «Пересчитай снежинки, зачеркни нужную цифру» | «Пирамидка». «Сложи фигуру».«Большие и маленькие».«Волшебный кубик».  «Чего больше?»«Покажи цифру».«Умелые ручки» (моделирование цифры из проволоки)  **Нестандартные математические средства:**  «Квадрат Воскобовича»  (упражнение в определении расположения предметов, закрепление знаний о геометрических фигурах, величине, цвете). | **Д/ игра**  «Кто есть в семье?», «Четвертый - лишний».  «Чьи это предметы?»  **Развитие зрительного и слухового внимания.**  Д/игра из картотеки «Поиграй-ка»  «Какой картинки не стало?»  «Запомни слова и назови их в обратном порядке». | **Подготовка артикуляционного аппарата:**  «Сказка о Веселом язычке».  «Повтори верно».  Знакомство с буквами и звуками. Умение определять и находить гласный звук. | **Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)**  «Нарисуй такие же точки как у меня»  «Помоги бабушке довязать шарф»  «Доделай бахрому на салфетке»  «Помоги папе распилить дерево»  «Помешай суп в кастрюле»  «Обведи и заштрихуй человека» |
| **СЕНТЯБРЬ (3 неделя)**  **Времена года. Осень.** | ***Развитие целостности восприятия предмета:***  *«Геометрик»*  *«Построй башню»*  ***Развитие сенсорных процессов и зрительного восприятия:***  *«Выбери картинки желтого, зеленого, оранжевого, розового цвета. Назови, что это?*  ***Развитие тактильно-двигательного восприятия***  *«Сенсорный кубик»* | ***«Цвет и форма»***  ***Цель:*** *Упражнять в определении цвета и формы».*  ***«Где и что находится»***  ***Цель:*** *Упражнять в определении расположения предметов. Закреплять умение в усвоении эталон цвета, величины,*  ***«Кубики с цифрами»***  ***Цель:*** *Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.*  ***«Разноцветный венок»***  ***Цель:*** *Формировать временные представления (времена года)* | Какие изменения произошли в природе осенью?  Что происходит с деревьями?  Как осенью изменилась трава?  Как выглядит осеннее небо?  Расскажи обо всем, что видишь на картинке:  Какое это время года?  Тепло или холодно на улице?  Какие в это время выпадают осадки?  Что делают осенью птицы?  Как одеваются осенью люди?  Что делают осенью животные? | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  ***«Звук и буква А»***  *Закреплять правильное произношение звука а. Учить определять место звука в слове.*  *«Отхлопай слово»*  *«Паровозик»*  *«Узнай по голосу»* | *«Дождь идет»*  *«Обведи по контуру»*  *«Раскрась лист»*  *«Нарисуй прожилки у листа»*  *«Нарисуй, как падают листья»* |
| **СЕНТЯБРЬ (4 неделя)**  **Золотая осень. Деревья и кустарники.** | ***«Цвет и форма»***  ***Цель:*** *Упражнять в определении цвета и формы».*  ***«На что похоже»***  ***Цель:*** *Учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме.*  ***«Светофорик»***  ***Цель:*** *Упражнять в определении цвета.*  ***Развитие зрительного восприятия и мышления:***  *«Что забыл нарисовать художник?»* | ***«Предметы»***  ***Цель:*** *Учить детей устанавливать количество предметов не зависит от цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью анализаторов.*  ***Играй – ки***  ***Цель:*** *Закреплять умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду в пределах 2.*  ***«Разноцветный венок»***  ***Цель:*** *Формировать временные представления (времена года)* | Какие бывают леса?  Что растет в лесах?  Назови части дерева?  ***«Дом для вороны»***  ***Цель:*** Обогащение словаря, активизация в речи слов-названий частей дерева (ствол, крона, ветки, листья); развитие грамматического строя речи (употребление предложно-падежныхконструкций).  ***Разноцветные листья»***  ***Цель:*** *Расширение словарного запаса.*  ***«Большой – маленький»*** | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  ***Произношение:***  гласные ***[а], [у], [о]. [ы], [э].***  ***«Звук и буква И»***  *Закреплять правильное произношение звука и. Учить определять место звука в слове.*  *«Отхлопай слово»*  *«Паровозик»*  *«Узнай по голосу»* | *«Нарисуй листья на ветке»*  *«Нарисуй прожилки на листе»*  *«Дорисуй и раскрась лист»*  *«Дорисуй лист симметрично».*  *«Дорисуй чешуйки у шишки»*  *«Нарисуй, как падает лист»*  *«Распилили дерево»*  *«Нарисуй эти предметы по клеточкам»* |
| **ОКТЯБРЬ (1 неделя)**  **Осенью в огороде. Овощи.** | ***«Разрезные картинки»***  ***Цель:*** *Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов.*  ***«Играйка-собирайка»***  ***Цель:*** *Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов.*  ***Развитие зрительного восприятия и мышления:***  *«Парные картинки»* по теме «Овощи»  *«Собери овощ»*  (разрезные картинки)  *«4 лишний»*  *«Узнай по силуэту»* | ***«Три медведя»***  ***Цель:*** *Формировать представление о величине предметов.*  ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Формировать умение называть день недели, соотносить действия в течение недели*  ***«Что за время суток?»***  ***Цель:*** *Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.*  ***«Разноцветный венок»***  ***Цель:*** *Формировать временные представления (времена года)*  ***«Числовая лесенка»***  (счет в пределах 2 с опорой на наглядность) | ***«Помоги повару»,***  ***«Подбирай, называй, запоминай»,***  ***«Поварята»*** отгадывание и составление загадок по опорным карточкам Составление рассказов сравнения ягод  ***«Четвертый лишний»*** | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  ***Произношение:***  гласные ***[а], [у], [о] [ы], [и].***  ***«Звук и буква О»***  *Закреплять правильное произношение звука о. Учить определять место звука в слове.*  ***«Слоговой магазин»***  ***«Ушки на макушке»***  (хлопнуть в ладоши на звук ***[а])*** | *«Руки в стороны в кулак»*  *«Помести овощ в корзинку»*  *«Порежь морковку, картошку»*  *«Нарисуй горошинку в стручке»*  *«Преврати геометрическую фигуру в овощ»*  *«На палочках сложи морковку»*  *«Раскрась каждый овощ, своим цветом»*  *«Сложи узор»*  *«Нарисуй по клеточкам овощ»* |
| **ОКТЯБРЬ (2 неделя)**  **Осенью в саду. Фрукты.** | ***«Найди место на картинке»***  ***Цель:*** *Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.*  ***«Найди вставку»***  ***Цель:*** *Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.*  ***Развитие внимания:***  *«Найди такой же фрукт».*  *«Хлопни в ладоши, услышав название фрукта»* | ***«Что за время суток?»Цель:*** *Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.*  ***«Разноцветный венок»***  ***Цель:*** *Формировать временные представления (времена года)*  ***«Цветные кубики»***  ***Цель:*** *Закреплять цвет предмета, умение находить величину. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.*  ***Геометрические фигуры.***  ***Цвет, форма, размер.***  *«Собери фрукты»* (соотнесение по размеру и цвету).  *«Найди пару»*  *«Выбери предмет нужной формы»* | Найди и назови на рисунке изображение различных фруктов?  Назвать деревья, на которых растут фрукты.  ***«Овощи-Фрукты»***  (образование единственного и множественного числа существительных с прилагательными)  Составить по плану и выучить рассказ о любимом фрукте.  Выучить потешку-считалку: «Мы делили апельсин»  ***«Назови ласково»***  ***«Чудесный мешочек»***  ***«Найди и сравни фрукты»***  ***«Поможем клоуну Роме»***  ***«Веселый повар»*** | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  ***Произношение:***  гласные ***[а], [у], [о], [ы], [и].***  ***«Звуки и буквы А, И»***  *Закреплять правильное произношение звуков а, и. Учить определять место звука в слове.*  *«Отгадай загадку»*  *«Стук да стук, найди слово, милый друг»* | *«Обведи и раскрась фрукты»*  *«Дорисуй симметрично»*  *«Порежь фрукты»*  *«Помой фрукты»*  *«Обведи фрукты»*  *«Из палочек составь ящик»*  *«Нарисуй кисть винограда»*  *«Нарисуй фрукты по клеточкам»* |
| **ОКТЯБРЬ (3 неделя)**  **Труд взрослых и детей в саду и огороде.** | ***«Найди недостающие кусочки»***  ***Цель:*** *Развивать наглядно-образное мышление, способность решать задания в умственном плане.*  ***«Найди место на картинке»***  ***Цель:*** *Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.* | ***«Переменка веселые старты»***  ***Цель:*** *Закреплять навыки счета.*  ***«Коврик»***  ***Цель:*** *Упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие вверху, внизу, справа, слева.*  ***«Чудо кубики»***  ***Цель:*** *Закреплять умение соотносить по цвету,умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета.*  ***Геометрические фигуры.***  ***Цвет, форма, размер.***  *Геометрия для огородников*(Соотнесение геометрической фигуры и формы овоща, фрукта)  *«Собери урожай»*(соотнесение по размеру, цвету, форме). | ***«Помоги Незнайке»***  ***«Послушай, запомни и назови»***  Перечисли названия фруктов, которые ты знаешь?  Перечисли названия овощей, которые ты знаешь?  Найди и назови изображения овощей и фруктов.  ***«Четвертый лишний»***  ***«****Разложи овощи и фрукты»*  ***«Что где растет?»***  ***«Нелепицы»***  ***«Лабиринты»***  Выучить стихотворение.  «Маленькие художники» | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Язычке».*  ***Произношение гласных [ы], [и].***  **Д/и:**  *«Слово за словом»*  *«Как мы делили слово*  *«Ушки на макушке»*  (хлопнуть в ладоши на звук ***[и])***  ***БукваИ***  ***«Слово и предложение»***  *Продолжать учить составлять предложения по картинкам; выделять слова в предложении, состоящих из трех слов.* | *«Обведи*  *по контуру» (трафарет)*  *«Узнай*  *по силуэту»*  *«Дорисуй каждой груше веточку, каждой веточке с листочком сливу, а яблоко раскрась»*  *«Волшебная проволочка»*(моделирование из проволоки букв ***О,У )*** |
| **ОКТЯБРЬ (4 неделя)**  **Садовые и лесные ягоды.** | ***«Сложи и сравни картинку»***  ***Цель:*** *Сформировать умение собирать картинку из 4,5 частей и составлять рассказ-сравнение по собранным картинкам.*  ***«Найди вставку»***  ***Цель:*** *Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.*  ***Развитие умения работать в заданном темпе:***  *«Умелые пальчики».*(Моторные упражнения.)  *«Маленький художник»*  (Рисование по образцу.) | ***«Играйки»***  ***Цель:*** *Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду в пределах 3.*  ***«Коврик»***  ***Цель:*** *Упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие вверху, внизу, справа, слева.*  ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели* | ***«****Помоги повару»,*  *«Подбирай, называй, запоминай»,*  *«Поварята»* отгадывание и составление загадок по опорным карточкам Составление рассказов сравнения ягод  «Как не заблудиться в лесу».  «Найди и назови изображения ягод  *«Четвертый лишний»*  *«Где растут ягоды?»* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  ***Произношение гласных***  ***«Звуки и буквы А, О»***  *Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.* | *Рисование трафаретов (вписывание предметов в геометрические фигуры)*  *Рисование по точкам*  *«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаша от бумаги»*  *«Обводка и штриховка ягод»*  *«Выложи ягодки из геометрических фигур****»*** |
| **НОЯБРЬ (1 неделя)**  **Осенние грибы.** | ***«Художники»***  ***Цель:*** *Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам.*  ***«Играйка - собирайка»***  ***Цель:*** *Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов.*  ***Развитие внимания, памяти:***  *«Чего не стало?»*  *«Найди грибок»*  *«Запомни картинку»*  *«Что изменилось?»*  ***Развитие мыслительных процессов:***  *«Что лишнее?»*  *«Парные картинки»*  *«Шкатулка с загадками»* | ***«Кубики с цифрами»***  ***Цель:*** *Закреплять умение соотносить цифру* ***3*** *с количеством предметов.*  ***«Веселые соседи»***  ***Цель:*** *Ознакомление с составом числа (2,3,4). Соотнесение числа и цифры.*  ***«Чудо кубики»***  ***Цель:*** *Закреплять умение соотносить по цвету,*  *умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета*  ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели* | ***«За грибами»***  ***Цель:***  *Увеличение словарного запаса,*  *совершенствование грамматического*  *строя речи (употребление форм винительного падежа*  *существительных с предлогом в и родительного падежей*  *с предлогом из)*  ***Упражнение:***  ***«****Четвертый лишний»*  *«Подбирай, называй,*  *запоминай»*  ***Речевая игра:*** *«Каких*  *грибов в лесу много?»* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  **Произношение гласных *[а], [о].***  ***«Звук и буква У»***  *Закреплять правильное произношение звука у. Учить определять место звука в слове.* | *«Сложи узор»*  *«Занимательная палитра»*  *«Разноцветные дорожки»*  *«Обводка по контуру*  *«Дождь идет»*  *«Дорисуй контур и раскрась гриб»*  *«Грибы в корзинках»*  *«Выложи буквы* ***А,О, У, И*** *из бусинок»* (по образцу) |
| **НОЯБРЬ (2 неделя)**  **Поздняя осень. Одежда.** | ***«Разноцветный венок»***  ***Цель:*** *Формировать временные представления (времена года)*  ***«Найди место на картинке»***  ***Цель:*** *Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.*  ***Развитие восприятия цвета, формы, величины:***  *«Покажи и назови»*  *«Заплатки»*  *«Варежки»* | ***«Домик»***  ***Цель:*** *Учить соотносить фигуру с отверстием, усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.*  ***«Картинки»***  ***Цель:*** *Овладение действиями, отнесение свойств предметов к заданным эталонам.*  ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели*  ***Геометрические фигуры.***  ***Цвет, форма, размер.***  *«Что одинаковое, а что разное»*  *«Найди лишнее»*  *«Большой – маленький, высокий – низкий»* | ***Речевые игры:***  *«Мамины помощники», «Назови ласково»*  Называние, но картинкам слов-действий *(шить, пришить, зашить, вышить...; надеть — одеть...).*  *«Ателье».*  Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин  *«Какой, какая, какое?»*  *«Один – много»* | *«Что звучит?»*  *«Где звучит?»*  *«Скажи, как я»*  *«Повтори»*  *«Хлопни, не ошибись"*  (***[а], [о], [у])***  ***«Звуки и буквы А, О, У»***  *Закреплять знания о буквах и звуках: А, О, У. Развивать артикуляционный аппарат детей. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.*  *«Волшебный мешочек»* | *«Пришей пуговицы», «Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек»*  *«Пришей карманы», «Нарисуй по клеточкам одежду», «Дорисуй симметрично»*  *«Шнуровка и застежка»,*  *«Мозаика-чередование трех цветов», «Раскладывание цветных камушек», «Волчек».*  *Вырезание по контуру, обводка и штриховка предметов одежды.*  *«Чудо-буква»* (моделирование изученных букв) |
| **НОЯБРЬ (3 неделя)**  **Поздняя осень. Обувь.** | ***«Поставь заплатку»***  ***Цель:*** *Учить соотносить фигуру с отверстием на коврике. Закреплять называть геометрические фигуры. Учить выделять признаки фигур с помощью зрительного анализа.*  ***Подбери картинки»***  ***Цель:*** *Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.*  ***Формирование целенаправленного внимания:***  *«1,2,3 – говори»*  *«Укрась сапожки»*  *«Чего не хватает?»* | ***«Фигура»***  ***Цель:*** *Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.*  ***Речевая игра: «Один, два, три»***  *Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.* | ***Речевые игры:***  *«Назови ласково»*  ***Словесно-логическое упражнение:*** *«Мастерская»*  Отгадывание загадок  *«Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка».* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  ***Произношение гласных [а], [о], [у], [и].***  ***«Звук и буква Ы»***  *Закреплять правильное произношение звука ы. Учить определять место звука в слове.* | *«Проведи волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги»*  *«Обведи по трафарету сапог и раскрась его»*  *«Соедини поочередно по точкам»*  *«Нарисуй по клеточкам сапог»*  *«Шнуровка и застежка»*  *«Чудо-буква»*(моделирование изученных букв, письмо в воздухе, на столе, в тетради) |
| **НОЯБРЬ (4 неделя)**  **Поздняя осень. Головные уборы.** | ***«Найди подходящий предмет»***  ***Цель:*** *Развивать зрительное восприятие.*  ***«Разрезные картинки»***  ***Цель:*** *Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов.*  ***Развитие внимания и памяти:***  *«Повтори, не ошибись»*  *«Волшебный мешочек»*  *«Нарядный платок»*  *«Переполох»*  *«Заплатки»*  *«Назови одним словом».* | ***«Лабиринты»Цель:*** *Ориентировка на бумаги, развитие логического мышления, смекалки и сообразительности.*  ***«Квадрат»Цель:*** *Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространствен-*  *ного мышления, умение сравнивать, анализи-ровать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.*  ***«Дни недели»Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.*  ***«Поезд»«Что длиннее?»***  (понятия длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине). | **Речевые игры:** «Назови ласково»  **Словестно-логическое упражнение:** «Мастерская»   * Отгадывание загадок*;* составление рассказов-описаний * Словесно-логические упражнения *«Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка».* | ***Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и].***  *«Скажи правильно»*  *«Хлопни, не ошибись"*  *«Какой звук потерялся?»*  *«Отбери картинки»*  *«Мешочек с буквами»* | *«Раскладывание цветных камушков»*  *«Волчок»*  *«Мозаика-чередование трех цветов»*  *«Застежка»*  *«Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет»*  *«Скопируй рисунок (узор)».*  *«Я – волшебник».* (моделирование) |
| **ДЕКАБРЬ (1 неделя)**  **Дикие животные леса. Подготовка к зиме.** | ***Развитие зрительного и слухового восприятия:***  *«Из каких фигур состоит рисунок? Посчитай, сколько здесь кругов? Квадратов?*  *«Чей силуэт»*  *«Составь овал»*  *«Кто что ест»*  *«Ералаш»*  *«Что звучит?»*  ***Развитие памяти:***  *«Посмотри на фигуры из палочек»*  *«Что изменилось»*  *«Что нарисовать забыл художник»*  ***Развитие мышления:***  *«Чего не хватает»* | ***«Где белочка?»***(ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около, рядом)  ***«Считай-ка»***  ***«Назови сколько»***  ***«Что за цифра!»*** *(*цифра 3)  ***«Узнай цифру»*** *(1,2,3)* | *«Кто живет в лесу?»*  *«4 лишний».*  *«У кого какой детеныш?»*  *«Найди животное».*  *«Чей хвост?».*  *«Кто где живет?».*  *«Загадай загадку».* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  ***Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и].***  *Незнайкина грамота». (*деление слов на слоги)  *«Громко - тихо-шепотом».*  *«Какой звук потерялся?»*  ***Различение твердых и мягких звуков (М-МЬ).*** | ***Пальчиковая гимнастика:***  *«Веселый зоопарк».*  *«Обведи белочку, раскрась ее»*  *«Соедини точки»*  *«Посади лису в клетку»*  *«Дорисуй по клеткам диких животных»*  *«Обведи по контуру»*(трафарет)  *«Узнай по силуэту»*  *«Отгадай загадку — нарисуй отгадку».*  *«Чудесные цифры»* (моделирование) |
| **ДЕКАБРЬ (2 неделя)**  **Времена года. Зима.** | ***Развитие избирательности внимания***  *«Найди снежинку»*  ***Развитие зрительного восприятия***  *«Найди ключ»*  *«Заплатка»*  *«Что изменилось?»*  ***Развитие памяти***  *«Запомни те слова, которые я назову. Повтори их. Нарисуй то, что запомнил»*  *«Повтори за мной»*  *«Построй как я»*  ***Развитие зрительного и слухового внимания***  *«Угадай, что не стало?»*  *«Доскажи словечко»*  *«Что изменилось?»* | ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.*  ***«Подбери картинки»***  ***Цель:*** *Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.*  ***«Карандаши»***  ***Цель:*** *Закреплять понятия: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине»****.***  ***Упражнение: «Мы построим домики»***  ***Цель:*** *Закреплять понятие «больше», «меньше».*  ***Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов:***  *«Геометрическая мозаика»*  ***Размер предмета.***  *«Что длиннее?»* | ***Словесно-логические упражнения:***  *«Наведи по­рядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?»«Где прячет­ся зима?», «Объяснялка».*  ***Дидактическая игра:***  *«Составь предложение по картине».*  *«Исправь ошибки Незнайки».*  ***Игра с мячом на развитие навыков словообра­зования:***  *«Сложи в одно слово».*  *Составление рассказов-описаний зимы, но сю­жетным картинам и опорному картинному плану.* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  *«Вьюга», «Белочка», «Греем руки», «Заснеженная кры-ша», «Дворники».*  ***Различение твердых и мягких звуков (Н-НЬ).***  *«Доскажи словечко».*  *«Повтори»* | *«Выложи картинку из геометрических фигур»*  *«Игра с прищепками»*  *«Составь снеговика из геометрических фигур»*  *«Составь из палочек елочку или снежинку»*  *«Нарисуй по клеточкам»*  *«Дорисуй симметрично»* |
| **ДЕКАБРЬ (3 неделя)**  **Домашние животные.** | ***Развитие избирательности внимания:***  *«Найди котенка» (выделение фигуры из фонового отвлекающего окружения).*  ***Развитие внимания:***  *«Что изменилось»*  *«Учимся различать цвета»*  *«Четвертый лишний»*  *«Чей хвост?» «Чья голова?»*  ***Развитие зрительного восприятия:***  *«Найди предмет похожий на круг, квадрат, треугольник»*  ***Развитие мышления:***  *«Соедини картинки справа с картинками слева по количеству»*  *«Когда это бывает?»*  **«***Бывает или не бывает?».* | ***«Переменка веселые старты»***  *(навыки счета в пределах 4).*  ***Геометрические фигуры.***  ***Цвет, форма, размер.***  *«Фигуры»*(закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине)  *«Что длиннее?»*  *«Дорожки»*  ***«Прятки»***  (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около)  ***«Найди котенка»***  (Понятие «внутри», «снаружи»)  ***«Разноцветный кубик»***  (Цифры 1, 2, 3, 4) | ***Речевое упражнение***  *«В стране Гномов».*  *Опре­деление пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит*  *Составление пересказа «Как делают шерстя­ные нитки» по тексту и серии сюжетных кар­тин* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  *«Кто как голос подает».*  **«*Звук и буква М. Предлог между*»**  **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков м, мь; условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирая слова, противоположные по значению. | *«Обведи клубочек, не отрывая фломастер от бумаги»*  *«Кубики и разрезные картинки по серии*  *«Дорисуй доски у будки»*  *«Дорисуй полосатого кота»*  *«Дорисуй пятна у собаки»*  *«Нарисуй по клеткам домашних животных»*  *«Я – волшебник»* (моделирование, апп-ликация изученных цифр,букв |
| **ДЕКАБРЬ (4 неделя)**  **Зимние забавы. Новый год.** | ***Развитие зрительного восприятия:***  *«Угадай, что нарисовано (контурное изображение)*  ***Развитие сенсорных процессов:***  *«Расставь по высоте, скажи какой?»*  *«Чья елочка выше?»*  *«Три снеговика»*  ***Развитие мышления***  *«Задачки в стихах»*  *«Сравнение времен года»*  ***Развитие тактильно-двигательного восприятия:***  *«Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет (пластиковые бутылочки)*  ***Развитие памяти:***  *«Назови, одним словом»* | ***Играй – ки***  ***Цель:*** *Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.*  ***«Угощение медвежат»***  ***Цель:*** *Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».*  ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.* | *Обучение детей составлению новогодних поже­ланий.*  ***Речевое упражнение***  *«Кто самый вниматель­ный?»*  (согласование)  *«Назови ласково».*  *«Наряжаем елочку».*  (составление предложений)  ***Словесно-логические упражнение:***  *«Посчитай снежинки, снеговиков, елочки».*  *«Объяснялка».*  *«Чьи это предметы?»*  *«Четвертый лишний».*  *«Где снежок?»* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  *«Вьюга», «Снежки», «Греем руки», «Фокус».*  ***«Звук и буква Н»***  **Цель:** Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.  *«Хлопни, не ошибись*  *«Повтори верно».* | ***Пальчиковая гимнастика:***  *«Снежки», «Снеговик*  *«Новогодняя елочка»*  ***Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)***  *«Нарисуй такие же точки как у меня»*  *«Обводка по контуру»*  *«Наряжаем елку».*  *«Узор на шарике».* |
| **Январь – 2-3 неделя** | ***Развитие памяти:***  *«Назови, одним словом*  *«Пересказ по серии картин»*  ***Развитие целостности восприятия предмета:***  *учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке*  ***Развитие тактильно-двигательного восприятия:***  *«Чудесный мешочек»*  ***Развитие мышления:***  *уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы* | *Учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный.*  *Игры: «Сложи фигуру»,*  *«Волшебный кубик»,*  *«Чего больше?»,*  *«Покажи цифру».*  ***Нестандартные математические средства:***  *развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами* | *Развивать умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», «Назови слово с заданным звуком»*  ***Д/ игра***  *«Четвертый - лишний».*  *«Чьи это предметы?»*  ***Развитие зрительного и слухового внимания.***  *Д/игра из картотеки «Поиграй-ка»*  *«Какой картинки не стало?»* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *Формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол»,*  *«Повтори верно».* | ***Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)***  *Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения:)*  *«Нарисуй такие же точки как у меня»,*  *«Обведи и заштрихуй человека».* |
| **Январь – 4 неделя** | ***Развитие целостности восприятия предмета:***  *«Построй башню и пирамиду»*  ***Развитие сенсорных процессов и зрительного восприятия:***  *различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз.)*  ***Развитие тактильно-двигательного восприятия***  *«Сенсорный кубик»* | *Учить указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины.*  ***«Где и что находится»***  ***Цель:*** *Упражнять в определении расположения предметов. Закреплять умение в усвоении эталон цвета, величины,* | *Учить отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах.*  *Расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо», «Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу…», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит»,*  *развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик».*  *«Отхлопай слово»*  *«Узнай по голосу»* | *«Снег идет»*  *«Обведи по контуру»*  *«Раскрась лист»*  *«Нарисуй, как падают снежинки»* |
| **Февраль – 1 неделя** | ***«На что похоже»***  ***Цель:*** *Учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме.*  ***Развитие зрительного восприятия и мышления:***  *«Что забыл нарисовать художник?»* | *Учить считать различные предметы в пределах 6, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»*  ***Играй – ка***  ***Цель:*** *Закреплять умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.*  *Учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине.* | *Учить оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа.*  *Побуждать использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности на основе сказки «Заюшкина избушка».* | *Автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании).*  ***Произношение:***  гласные ***[а], [у], [о]. [ы], [э].***  ***«Звук и буква И»***  *Закреплять правильное произношение звука и. Учить определять место звука в слове.*  *«Отхлопай слово»*  *«Паровозик»*  *«Узнай по голосу»* | *Развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, всоставлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради: «Дорисуй чешуйки у шишки»*  *«Нарисуй эти предметы по клеточкам».* |
| **Февраль – 2 неделя** | ***Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления:***  *«4 лишний»*  *«Узнай по силуэту»*  *«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);*  *- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорти т. д.)* | *«Назови фигуру»,*  *- «Геометрическое лото»,*  *- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,*  *- «Закрой фигуры»,*  *- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность).*  ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Формировать умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.* | *Отгадывание загадок о временах года.*  *Заучивание стихотворений.*  *Беседа о временах года,*  *- «Назови время года»*  ***«Подбирай, называй, запоминай»,***  *отгадывание и составление загадок по опорным карточкам*  *«Говори наоборот»,*  *- «Бывает – не бывает»* | *Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение»*  *Из чего состоит предложение? - из слов*  *Из чего состоит слово? - из звуков*  *Что такое звук? - звуки мы слышим и произносим.*  ***Произношение:***  гласные ***[а], [у], [о] [ы], [и].***  ***«Слоговой магазин»***  ***«Ушки на макушке»***  (хлопнуть в ладоши на звук ***[а])*** | *«Что задумал художник?»,*  *«Что недорисовано?»,*  *«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.,*  *«Расставь точки на своей карточке так, как ты видел».* |
| **Февраль – 3 неделя** | ***«Найди место на картинке»***  ***Цель:*** *Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.*  ***«Найди вставку»***  ***Цель:*** *Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.*  ***Развитие внимания:***  *«Найди такой же фрукт».*  *«Хлопни в ладоши, услышав название фрукта»* | *Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения).*  *«Найди пару»*  *«Выбери предмет нужной формы»*  ***«Что за время суток?»***  ***Цель:*** *Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.* | *Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи.*  *Выучить потешку-считалку: «Мы делили апельсин»*  ***«Назови ласково»***  ***«Чудесный мешочек»*** | *Формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», «Подуй на карандаш»)*  *Закреплять правильное произношение звуков. Учить определять место звука в слове.* | *Развитие тонкой моторики рук 1) развивать тонкую моторику рук - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.*  *- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.*  *- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Дорисуй симметрично»* |
| **Февраль – 4 неделя** | *Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания пре-дметов в процессе игровой и непос-редственнообра-зовательнойдея-тельности - «Посмо-три внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повто-ряет предыдущее слово и называет своё и т д.),****«Найди место на картинке»***  ***Цель:*** *Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.* | ***Учить отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным.***  *«Уточним цвет предметов (вариативность)»,*  *- «Цветное лото»,*  *- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).*  *- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,*  *- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка*  ***«Коврик»***  ***Цель:*** *Упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие вверху, внизу, справа, слева.* | *Учитьсогласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;*  *образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.*  ***«Послушай, запомни и назови»*** | **Д/и:**  *«Слово за словом»*  *«Как мы делили слово*  *«Ушки на макушке»*  (хлопнуть в ладоши на звук ***[и])***  ***«Слово и предложение»***  *Продолжать учить составлять предложения по картинкам; выделять слова в предложении, состоящих из трех слов.* | *«Дорисуй»,*  *«Рисование по точкам»,*  *«Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),*  *«Что будет, если …» «Обведи*  *по контуру» (трафарет)*  *«Узнай*  *по силуэту»* |
| **Март – 1 неделя** | *Закреплять представления ребенка о себе и ближайшем окружении: назови свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, И.О. родителей, их род занятий;*  ***«Сложи и сравни картинку»***  ***Цель:*** *Сформировать умение собирать картинку из 4,5 частей и составлять рассказ-сравнение по собранным картинкам.* | ***«Коврик»***  ***Цель:*** *Упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие вверху, внизу, справа, слева.*  ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели*  *«Сколько предметов?»; «Сосчитай - не ошибись»; «Дай 1-2-3-4-5 предметов»; «Который по счету?» «Кто первый?»;*  *«Назови соседей числа5»;* | ***«Назови одним словом»*** *(трактор, мотоцикл, автобус - транспорт; платье, рубашка, брюки-одежда и т.п.), «Четвертый лишний» (колокольчик, рябина, клен, береза - колокольчик, т.к. это цветок, а все остальное деревья; трактор, автобус, велосипед, вертолет- вертолет, т.к. это воздушный вид транспорта, а остальное-наземный вид транспорта)*  ***«Подбирай, называй, запоминай».*** | *Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.*  *Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение»*  *Из чего состоит предложение? - из слов*  *Из чего состоит слово? - из звуков*  *Что такое звук?- звуки мы слышим и произносим.* | *Рисование трафаретов (вписывание предметов в геометрические фигуры)*  *Рисование по точкам*  *«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаша от бумаги»* |
| **Март – 2 неделя** | ***Развитие внимания, памяти:***  *«Чего не стало?»*  *«Найди цветок»*  *«Запомни картинку»*  *«Что изменилось?»*  ***Развитие мыслительных процессов:***  *«Что лишнее?»*  *«Парные картинки»*  *«Шкатулка с загадками»*  *«Назови профессию» (кто учит детей? кто водит машину? что делает продавец?) и т.д.* | ***«Кубики с цифрами»***  ***Цель:*** *Закреплять умение соотносить цифру* ***5*** *с количеством предметов.*  ***«Веселые соседи»***  ***Цель:*** *Ознакомление с составом числа (2,3,4,5). Соотнесение числа и цифры.*  ***«Чудо кубики»***  ***Цель:*** *Закреплять умение соотносить по цвету,*  *умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета.*  ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.* | ***«За подснежниками»***  ***Цель:***  *Увеличение словарного запаса,*  *совершенствование грамматического*  *строя речи (употребление форм винительного падежа*  *существительных с предлогом в и родительного падежей*  *с предлогом из)*  ***Упражнение:***  ***«****Четвертый лишний»*  *«Подбирай, называй,*  *запоминай»* | *Закреплять правильное произношение гласных звуков. Учить определять место звука в слове.*  *«Скажи, как я»*  *«Повтори»*  *«Хлопни, не ошибись"* | *«Дорисуй симметрично»*  *«Шнуровка и застежка»,*  *«Сложи узор»*  *«Разноцветные дорожки»*  *«Обводка по контуру»*  *«Выложи буквы* ***А,О, У, И*** *из счетных палочек»* (по образцу) |
| **Март – 3 неделя** | ***«Найди место на картинке»***  ***Цель:*** *Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.*  ***Развитие восприятия цвета, формы, величины:***  *«Покажи и назови»*  *«Заплатки»* | ***«Домик»***  ***Цель:*** *Учить соотносить фигуру с отверстием, усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.*  ***«Картинки»***  ***Цель:*** *Овладение действиями, отнесение свойств предметов к заданным эталонам.*  ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели*  ***Геометрические фигуры.***  ***Цвет, форма, размер.***  *«Что одинаковое, а что разное»*  *«Найди лишнее»*  *«Большой – маленький, высокий – низкий»* | ***Речевые игры:***  *«Мамины помощники», «Назови ласково»*  Называние, но картинкам слов-действий *(шить, пришить, зашить, вышить...; надеть — одеть...).*  *«Ателье».*  Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин  *«Какой, какая, какое?»*  *«Один – много»* | *«Что звучит?»*  *«Где звучит?»*  *«Скажи, как я»*  *«Повтори»*  *«Хлопни, не ошибись"*  *Закреплять знания о буквах и звуках. Развивать артикуляционный аппарат детей. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.*  *«Волшебный мешочек»* | *«Пришей пуговицы», «Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек»*  *«Дорисуй симметрично»*  *«Шнуровка и застежка»,*  *«Раскладывание цветных камушек»,*  *Вырезание по контуру, обводка и штриховка предметов одежды.*  *«Чудо-буква»*(моделирование изученных букв) |
| **Март – 4 неделя** | ***«Поставь заплатку»***  ***Цель:*** *Учить соотносить фигуру с отверстием на коврике. Закреплять называть геометрические фигуры. Учить выделять признаки фигур с помощью зрительного анализа.*  ***Подбери картинки»***  ***Цель:*** *Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.*  ***Формирование целенаправленного внимания:***  *«1,2,3 – говори»*  *«Укрась сапожки»*  *«Чего не хватает?»* | ***«Фигура»***  ***Цель:*** *Упражнять в определении распо-ложения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие прост-ранственногомышле-ния, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.*  ***Речевая игра: «Один, два, три, четыре, пять»***  *Учить отсчитывать заданное количество в пределах 5; видеть, устанавливать равенство и нера-венство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.* | ***Практическое*** *образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к:*  *-продуктам питания (лимонный, яблочный);*  *-растениям (дубовый, березовый);*  *-различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т. д.)*  ***«Составь предложение из 2 (3) слов»***  ***Речевые игры:***  *«Назови ласково»*  ***Словесно-логическое упражнение:***  Отгадывание загадок  *«Расскажи о любимом предмете»,* | ***«Придумай слово с заданным звуком»***  ***«Поймай слово со звуком ...» (хлопни)***  ***Произношение гласных [а], [о], [у], [и].***  ***«Звук и буква Ы»***  *Закреплять правильное произношение звука ы. Учить определять место звука в слове.* | *«Проведи волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги»*  *«Обведи по трафарету сапог и раскрась его»*  *«Соедини поочередно по точкам»*  *«Нарисуй по клеточкам сапог»*  *«Шнуровка и застежка»*  *«Чудо-буква»* (моделирование изученных букв, письмо в воздухе, на столе, в тетради) |
| **Апрель – 1 неделя** | ***«Найди подходящий предмет»***  ***Цель:*** *Развивать зрительное восприятие.*  ***«Разрезные картинки»***  ***Цель:*** *Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов.*  ***Развитие внимания и памяти:***  *«Повтори, не ошибись»*  *«Волшебный мешочек»*  *«Нарядный платок»*  *«Переполох»*  *«Заплатки»*  *«Назови одним словом».* | ***«Лабиринты»***  ***Цель:*** *Ориентировка на бумаги, развитие логического мышления, смекалки и сообразительности.*  ***«Где собачка Шарик?»; «Куда спрятался котенок?»; «Найди и скажи, где была игрушка»***  ***Цель:*** *Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, вверх, вниз, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.*  ***«Дни недели»***  ***«Что длиннее?»***  (понятия длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине). | ***Речевые игры:****«Назови ласково»,«Большой - маленький» (дом - домик; стул - стульчик и т.п.)*  ***Словестно-логическое упражнение:*** *«Мастерская»*  *Отгадывание загадок; составление рассказов-описаний*  *Словесно-логические упражнения «Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка».*  *Усвоение некоторых форм словоизменения путем практического овладения:*  *-существительными единственного и множественного числа;*  *-глаголами единственного и множественного числа.* | ***Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и].***  *«Скажи правильно»*  *«Хлопни, не ошибись"*  *«Какой звук потерялся?»*  *«Отбери картинки»*  *«Мешочек с буквами»* | *«Раскладывание цветных камушков»*  *«Волчок»*  *«Мозаика-чередование трех цветов»*  *«Застежка»*  *«Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет»*  *«Скопируй рисунок (узор)».*  *«Я – волшебник».* (моделирование) |
| **Апрель – 2 неделя** | ***Развитие зрительного и слухового восприятия:***  *«Из каких фигур состоит рисунок? Посчитай, сколько здесь кругов? Квадратов?*  *«Чей силуэт»*  *«Составь овал»*  *«Кто что ест»*  *«Ералаш»*  *«Что звучит?»*  ***Развитие памяти:***  *«Посмотри на фигуры из палочек»*  *«Что изменилось»*  *«Что нарисовать забыл художник»*  ***Развитие мышления:***  *«Чего не хватает»* | ***«Где белочка?»*** (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около, рядом)  ***«Считай-ка»***  ***«Назови сколько»***  ***«Что за цифра!»*** *(*цифра 5)  ***«Узнай цифру»*** *(1,2,3,4,5)*  *«Сколько предметов?»; «Сосчитай - не ошибись»; «Дай 1-2-3-4-5 предметов»; «Который по счету?» «Кто первый?»;*  *«Назови соседей числа5»; «Какое число живет между чисел…»* | *Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к:*  *-продуктам питания (лимонный, яблочный);*  *-растениям (дубовый, березовый);*  *-различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т. д.)*  ***«Кто живет в лесу?»***  ***«4 лишний».***  ***«У кого какой детеныш?»***  ***«Найди животное».***  ***«Чей хвост?».***  ***«Кто где живет?».***  ***«Загадай загадку».*** | ***Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и].***  *Незнайкина грамота». (*деление слов на слоги)  *«Громко - тихо-шепотом».*  *«Какой звук потерялся?»*  ***Различение твердых и мягких звуков (М-МЬ).*** | ***Пальчиковая гимнастика:***  *«Веселый зоопарк».*  *«Обведи белочку, раскрась ее»*  *«Соедини точки»*  *«Посади лису в клетку»*  *«Дорисуй по клеткам диких животных»*  *«Обведи по контуру»* (трафарет)  *«Узнай по силуэту»*  *«Отгадай загадку — нарисуй отгадку».*  *«Чудесные цифры»* (моделирование) |
| **Апрель – 3 неделя** | ***Развитие зрительного восприятия***  *«Найди ключ»*  *«Заплатка»*  *«Что изменилось?»*  ***Развитие памяти***  *«Запомни те слова, которые я назову. Повтори их. Нарисуй то, что запомнил»*  *«Повтори за мной»*  *«Построй как я»*  ***Развитие зрительного и слухового внимания***  *«Угадай, чего не стало?»*  *«Доскажи словечко»*  *«Что изменилось?»* | ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.*  ***«Подбери картинки»***  ***Цель:*** *Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.*  ***«Карандаши»***  ***Цель:****Закреплять понятия: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине»****.***  ***Упражнение: «Мы построим домики»***  ***Цель:*** *Закреплять понятие «больше», «меньше».*  ***Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов:***  *«Геометрическая мозаика»*  ***Размер предмета.***  *«Что длиннее?»* | ***Словесно-логические упражнения:***  *«Наведи по­рядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?»,«Где прячет­ся весна?», «Объяснялка».*  ***Дидактическая игра:***  *«Составь предложение по картине».*  *«Исправь ошибки Незнайки».*  ***Игра с мячом на развитие навыков словообра­зования:***  *«Сложи в одно слово».*  *Составление рассказов-описаний весны, по сю­жетным картинам и опорному картинному плану.* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Вьюга», «Белочка», «Греем руки», «Заснеженная крыша», «Дворники».*  ***Различение твердых и мягких звуков (Н-НЬ).***  *«Доскажи словечко».*  *«Повтори»* | *«Выложи картинку из геометрических фигур»*  *«Игра с прищепками»*  *«Составь из палочек»*  *«Нарисуй по клеточкам»*  *«Дорисуй симметрично»* |
| **Апрель – 4 неделя** | ***Развитие избирательности внимания:***  *«Найди котенка» (выделение фигуры из фонового отвлекающего окружения).*  ***Развитие внимания:***  *«Что изменилось»*  *«Учимся различать цвета»*  *«Четвертый лишний»*  *«Чей хвост?» «Чья голова?»*  ***Развитие зрительного восприятия:***  *«Найди предмет похожий на круг, квадрат, треугольник»*  ***Развитие мышления:***  *«Соедини картинки справа с картинками слева по количеству»*  *«Когда это бывает?»*  **«***Бывает или не бывает?».* | ***Геометрические фигуры.***  ***Цвет, форма, размер.***  *«Фигуры»* (закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине)  *«Что длиннее?»*  *«Дорожки»*  ***«Прятки»***  *(ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около)*  *«Расставь кукол по росту: от самой высокой до самой низки»;*  *«Разложи ленточки по длине: от самой длинной до самой короткой»;*  *«Разложи грибочки от самого низкого до самого высокого».* | *Упражняйте в выделении слова из предложения (анализ), состоящего из 2-3 слов без предлога.*  ***«Составь предложение из 2 (3) слов».***  ***Речевое упражнение***  *«В стране Гномов».*  *Опре­деление пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит*  *Составление пересказа «Как делают шерстя­ные нитки» по тексту и серии сюжетных кар­тин* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Кто как голос подает».*  **«*Звук и буква М. Предлог «между*»**  ***Цель:*** *Закреплять правильное произношение звуков м, мь; условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирая слова, противоположные по значению.* | *«Обведи клубочек, не отрывая фломастер от бумаги»*  *«Кубики и разрезные картинки по серии*  *«Дорисуй доски у будки»*  *«Дорисуй полосатого кота»*  *«Дорисуй пятна у собаки»*  *«Нарисуй по клеткам домашних животных»*  *«Я – волшебник»(моделирование, аппликация изученных цифр, букв)* |
| **Май – 1-2 неделя** | ***Развитие зрительного восприятия:***  *«Угадай, что нарисовано (контурное изображение)*  ***Развитие сенсорных процессов:***  *«Расставь по высоте, скажи какой?»*  *«Чья игрушка выше?»*  ***Развитие мышления***  *«Задачки в стихах»*  *«Сравнение времен года»*  ***Развитие тактильно-двигательного восприятия:***  *«Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет*  ***Развитие памяти:***  *«Назови, одним словом»* | *Учить сравнивать множества предметов (приемы наложения, приложения - составления пар).*  *-Уравнивание неравного числа предметов 2 способами (добавить или убрать).*  ***«Угощение медвежат»***  ***Цель:*** *Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».*  ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.* | *«Кто у кого?» (название детенышей: у козы-козленок, у лошади-жеребенок);*  *«Угадай по описанию» (черная, у нее есть клюв, хвост, две лапы, она любит сидеть на проводах, кричит «кар-кар»);*  *«Кто где живет?»; «Кто чем питается?»*  ***Речевое упражнение***  *«Кто самый вниматель­ный?»*  (согласование)  *«Назови ласково».*  (составление предложений)  ***Словесно-логические упражнение:***  *«Посчитай предметы».*  *«Объяснялка».*  *«Чьи это предметы?»*  *«Четвертый лишний».* | ***Придумывание слов с заданным звуком, нахождение слов с заданным звуком. (Звуки: а, у, и. о, ы, м, мь, н, нь, п, пъ. в. вь. с, сь, к, кь)***  ***«Хлопни, не ошибись***  ***«Повтори верно».***  **Цель:** Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. | ***Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)***  *«Нарисуй такие же точки как у меня»*  *«Обводка по контуру»*  *«Я – волшебник» (моделирование, аппликация изученных цифр, букв)*  11 |