Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Юридический адрес: 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mdouv32@mail.ru

**КОНСТРУКТ**

организации непрерывной образовательной деятельности (НОД) подемонстрации естественно- научных экспериментов, проводимых в старшей группе с воспитанниками

**«Целый мир в группе»**

 Разработчик:

 воспитатель

Макарова Л.Н.,

первая квалификационная категория

Краснотурьинск

2022г

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности с детьми 6 года жизни**

**образовательная область «Познавательное развитие» - эспериментально-познавательная деятельность**

**Тема**: «Целый мир в группе»

**Возраст**: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

**Формы организации НОД**: групповая, индивидуальная, парная.

**Учебно - методический комплект**: конструкт разработан на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования. «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

1. Гоголева В.Г.Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004.
2. Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Санкт-Петербург : «
3. ХюндлингсА Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 дет, Национальное образования, 2015.
4. Шайдт А. Почему? Философия с детьми, Национальное образование, 2016.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности, Национальное образование, 2015

**Виды деятельности:**опытно- экспериментальная деятельность, творческая деятельность в малой подгруппе, учебно-игровая деятельность, игровой тренинг.

**Формы организации**: подгрупповая, индивидуальная.

**Программно-методический комплект**: конструкт разработан на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования. «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

**Методы:**

*Словесный:* беседа, объяснение, словесные игры.

*Наглядный*: рассматривание схем, картин, демонстрация опытов и экспериментов воспитателем**, работа с карточками, дидактические игры и упражнения.**

*Объяснительно-иллюстрированный***: устное объяснение практических действий по схемам (с дальнейшим выполнением опытно- экспериментальной деятельности- воспитанники рассматривают и запоминают алгоритм деятельности с соблюдением техники безопасности)слушают, смотрят, запоминают алгоритм.**

*Практические:*выполнение опытно-экспериментальной деятельности, составление рассказов- описаний проведенных опытов, выводов, заключений основанных на получении собственного опыта, с опорой на наглядность, на схемы, алгоритмы, на вопросы воспитателя;

**Средства** (оборудование): халаты на каждого ребенка, защитные очки, пипетки, груши (медицинские), салфетки бумажные, влажные;овощи (огурец), фрукт(яблоко);листики комнатных цветов(алоэ, каланхоэ, фиалка);накидки четырёх стихий символами;тарелки с нарисованными рыбками (на каждого ребенка);ёмкости с водой, перчатки с приклеенными цветами, обрезанные бутылки из под минеральной воды;картинки с очертаниями модели земли, обведённые клеевым пистолетом;сода, баночки с (пищевые красители смешанные с лимонной кислотой)

Информационно- электронные: видео ролики на темы: пожары, землетрясения, наводнения, ураганы,моря, реки, озёра, океаны, дождь; земля нас кормит: овощи, фрукты, деревья, растущие на земле, дают нам кислород, в земле находятся полезные ископаемыекамнепады, оползни, землетрясения травмируют и приводят к гибели человека, животных; семейное видео «Опыт с огнём»;

**Коррекционные и образовательные технологии:** технология коллективного взаимодействияРивина А.Г., Архиповой В.В., квест – технология.

**Предварительная работа:**

1.Беседы о воде, земле, воздухе, огне;

2.Просмотр небольших видео фильмов о четырёх стихиях; (хорошо если будут названия фильмов и авторы (режиссеры или канал))

3.Выставка рисунков на темы: «Огонь - друг, огонь - враг»; «Воздух, которым мы дышим», «Удивительная и неповторимая земля!», «Путешествие капельки воды»

4.Проведение опытов с водой, воздухом, землёй и огнём

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Словарная работа**: Закрепление названия геометрических фигур (квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник), ориентировка в пространстве (правый верхний угол, левый нижний угол и т. д.).

**Индивидуально – дифференцированный подход:**

– *по уровню сложности:*  дидактическое упражнение со счетными палочками.

– *по уровню творчества,*например, задания с геометрическими фигурами (счетными палочками) на развитие воссоздающего и творческого воображения, дидактические игры «Сколько было – сколько стало» , «С кем дружит прямоугольник?», «Ориентировка на листе бумаги» и др.

- усвоение нового материала в процессе дидактической игры со слабыми детьми (усваиваются более слабыми детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими упражнениями)

- *дополнительные индивидуальныезанятия со слабыми* детьми;

- *дополнительные индивидуальные занятия с одаренными* (сильными) детьми , используя индивидуальные тетради для домашних заданий. В такой тетради ребенок может выбирать сам себе задания для самостоятельного выполнения, определять для себя сроки выполнения.

**Планируемый результат:**

|  |
| --- |
| **Цель:** Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование. |
| **Задачи** |  **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Задачи:*****Образовательные:*** Совершенствовать знания детей о необходимых условиях (вода, воздух, огонь, земля) для всего живого на земле (человека, животных, растений, птиц) в процессе экспериментальной деятельности.***Развивающие:*** Упражнять в умении анализировать, устанавливать связи между явлениями природы делать выводы; Развивать логическое мышление, внимание, память.***Воспитательные***. Воспитывать у детей уважительное, бережное отношение к родной природе, желание оказывать посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие. | Учить Алеша С. анализировать и устанавливать природные связи;формировать у Виталика Г. доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи. |

***Ход занятия***

***В***: - Ребята, а кто знает, сколько стихий существует? (***Ответы детей – огонь, вода, воздух, земля)***

***В***: -Мне так хочетсясегодня рассказатьвам одну очень интересную и поучительную сказку про эти четыре стихии! Хотите послушать? ***(Ответы детей)***

***В***: - Так вот ребята, раньше они жили в одном домике, пока не поругались и не разъехались. А вышло всё так.

***Воспитатель рассказывает сказку.***

***В***: - Давным-давно, посреди океана, там, где царство льдов и белых медведей, на самой верхушке большого айсберга стоял дом. Стены в нём были из огня, окна из воздуха, а пол из земли. Окружала дом надежной стеной вода. Вот в этом доме жили: Огонь, Вода, Земля и Воздух. Каждое утро четыре стихии на крыльях ветра улетали по своим делам. Воздух летел туда, где он был так необходим: в глубокие шахты, на подводные корабли.

Огонь мчался в холодные юрты: в них он был самым дорогим гостем. А знаете, куда спешили вода и земля? Нет?

Так вот вода каждое утро летела к рекам, морям, озерам. Она наполняла их жизнью, а потом улетала в пустыню, где её ждали люди и животные. И только после этого вода поднималась ввысь – в небо, чтобы пролиться на землю благодатным дождём. Земля, летая над планетой, раздавала людям урожай. В один из вечеров у стихий зашел разговор о том, кто из них нужнее. Сначала все дружно шутили, а потом стали спорить и ругаться. Каждая доказывала, что она главнее всех остальных и что без неё вся планета умрет. Так они спорили всю ночь, а наутро начали происходить страшные вещи на планете: пожары, землетрясения, наводнения, ураганы. Планета начала гибнуть***.( На экране показ слайдов )***

***В:*** - Ребята, нашей планете нужна ваша помощь! Что же мы с вами можем делать? Как поможем планете? (***Ответы детей )*** Нам нужно помирить стихии и доказать, что они все нужны планете Земля, людям, животным, насекомым, птицам, растениям, помирим стихии? (***Ответы детей***)

***А вот и первая загадка (конверт с символом огня)***

***Загадка***

Может он шипеть и злиться,

И воды всегда боится

Людям он дает тепло

От него всегда светло ***(огонь***)

***(Входит Мирослава в накидке огня читает стихотворение***)

***Я-Огонь!***

***Я такой,вспыльчивый и строгий!***

***Ни рукой,ни ногой***

***Ты меня не трогай!***

***А затронешь тайком-***

***Стану злее волка!***

***Так лизну языком –***

***Помнить будешь долго!***

***Я самый главный!***

***В***: - Ребята, огонь в споре заявил, что он главнее и сильнее всех, давайте это проверим.

***В***: - а где можно увидеть огонь? (***спичка, свечка, пожар, солнце)***

***В***: - Как вы думаете, огонь человекунужен или нет?( ***ответы детей)***

***Хорошо:*** греет, освещает, люди готовят еду.

***Плохо***: пожары.

**Эксперимент № 1**

***В***: - Зажигаем 3 свечи и пробуем погасить одну – водой, вторую – землей, третью – задуем.

***(На экране видео Мирослава с папой показывают опыт с огнём )***

***В***: - Напрасно, огонь думает, что он сильнее всех. Огонь важен? Важен!

***Вывод: Без огня планете нельзя обойтись.***

***В:-***Посмотрите какая странная коробочка .Хотите узнать ,что в ней? Чей же это символ?***( ответы детей)***

***(В коробочке символ воды с загадкой)***

***Загадка***

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли

Жить нельзя нам без… (***воды)***

***(Входит Кира в накидке воды,читает стихотворение)***

***Я очень добродушная,***

***Я мягкая ,послушная,***

***Но ,когда я захочу\_***

***Даже камень источу!***

***Я самая главная!***

***В***: - Где можно увидеть воду? (моря, реки, озёра, океаны, дождь) Ау нас в группе?

***В***: - Ребята, а вода - это хорошо или плохо?(***ответы детей)***

***А что плохого может произойти ,если вода разбушуется?***

 наводнения, затапливают посевы, рушатся жилища, погибают животные, сходят с гор лавины, которые влекут за собой разрушения и жертвы.

***В***: - Итак,стихия воды заявила, что она самая главная

Проверим?!.

**Эксперимент № 2**

***В:*** - Давайте возьмём салфетку,дотронемся до неё языком

Что вы заметили?(***она намокла***)

В организме человека есть вода…это***?Слюна,пот,слёзы***

А где ещё есть вода?

У вас есть листики от растений, аккуратно разломите их

Что мы видим?

***В растениях тоже есть…Вода!***

Что ещё вы видите на своих тарелочках?(***маленькие кусочки фруктов и овощей***)

Как вы думаете в овощах и фруктах есть вода ?

***Проверим!***

Промокните ваш кусочек салфеткой и посмотрите ,что произойдёт

(***салфетка намокла)***

***Значит овощи и фрукты тоже содержат воду***

Ребята!Вы слышите! ***Кто-то проситпомощи!***Это же маленькие разноцветные рыбки! Почему они просят помощи? Как вы думаете?(***Рассуждения детей)***Как же нам помочь?***(ответы детей)***

***В***-Давайте возьмём наши груши ,аккуратно наберём в них воды и ,,,потихоньку будем наливать воду в наши озерца,чтобы не навредить нашим рыбкам

***Самостоятельная экспериментальная деятельность детей***

***Вывод:***человек состоит на 80 % из воды, вода нужна растениям, животным, воду используют для стирки,мытья полов, приготовления пищи.

***В:- Вода важна? Важна!***

Давайте немного отдохнём;

***Физ. минутка***

***Рукивсе подняли выше!(Руки вверх-глубокий вдох,руки опустили -выдох***

***Чистым воздухом мы дышим***

***Руки вверх – глубокий вдох,***

***Руки плавно опускаем***

***Отдыхаем, отдыхаем.***

***У костра мы все присели***

***Свои ручки мы погрели,***

***А костёр всё выше, выше***

***Ты костёр, гори потише (Руки вперёд, подтянулись на носках)***

***Лодки по воде плывут***

***Люди вёслами гребут.(имитация движений гребли )***

***Лодки к берегу подплыли,***

***Руки мы в воде помыли.(Подтянулись вперёд,слегка наклонились,изображая мытьё рук)***

***На земле могу скакать(прыжки на двух ногах)***

***Раз, два, три, четыре, пять***

***Могу даже покружиться (повороты вокруг себя)***

***Ей могу и поклониться(низкий поклон)***

***В***-Ой ,к нам прилетел воздушный шарик с символом. Чей это символ? ***( Ответы детей)***

***Загадка***

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь,

Он невидимы, но всё же

Без него мы жить не можем (***воздух)***

***(Входит Миша в накидке воздуха читает стихотворение)***

***Я везде,но не мешаю***

***Место впрок не занимаю***

***Я прозрачен как стекло***

***Цвета нет***

***Вес отсутствует совсем***

***И не пахну я ни чем***

***Так скажите мне друзья***

***Без чего вам жить нельзя?***

***В***: - Он тоже заявил, что он самый главный.

***В***: - А сейчас ***ребята подышите глубоко носом***. Наберите носом воздух и выпустите его на ладонь. ***Воздух мы не чувствуем, но ощущаем его,*** когда выпускаем струйку воздуха, получается маленький ветерок.

***В***:- Ветер – это движение воздуха. Ребята, а ветер – это хорошо или плохо?

***Хорошо:*** освежает в жару, разгоняет дождевые тучи, движет парусные суда.

***Плохо:*** ураганные ветер разрушает здания, вырывает деревья с корнем.

**Эксперимент № 3**

***В***: - возьмите баночки и через соломинку подуйте в воду.Что появилось?***(ответы детей***)Правильно появились пузыри.

***Человек дышит воздухом,который находится в наших…лёгких***

Возьмите пакет задве ручки.Проведите пакетом вверх и вниз

-Что внутри пакета? Чем наполнился пакет?

***Воздух окружает нас, он повсюду.***

Ребята посмотрите все ***наши цветы повяли***…***давайте их оживим!***

***Опыт с перчаткой.( Ставим обрезанную бутылку с натянутой на нее перчаткой в воду…перчатка поднимается.)***

Как же мы оживили цветы? (***ответы детей)***

***Воздух важен! Нужен!***

***В***: - Ну что ж вот мы и добрались до последней стихии, как вы думаете? Что это?

***( В небольшом горшке с землёй, спрятан мешочек с загадкой о земле)***

Чёрная, сыпучая,

В полях насыпана кучами,

Можешь ты её копать

И растения сажать (***земля***)

***( ВходитСаша.К в накидке земли,читает стихотворение)***

***Меня бьют ,режут, топчут,***

***А я всё терплю***

***И добром всем плачу!***

***Я богаче всех на свете,***

***Я красива на рассвете!***

***И кормлюя всех людей на свете!***

***В***: - Земля ! Для чего же она нам нужна?(ответы детей)***( На экране слайды***)

***Хорошо***: земля нас кормит: овощи, фрукты,деревья, растущие на земле, дают нам кислород, в земле находятся полезные ископаемые.

***Плохо***: камнепады, оползни, землетрясения травмируют и приводят к гибели человека, животных***.( На экране слайды***)

**Эксперимент № 4**

***В***: - ***В стакан с водой бросим комочек земли.*** Из почвы начинают выделяться пузырьки воздуха .

***Вывод: в почве есть воздух!***

 Вспомните пожалуйста -из чего состоит земля?(***Ответы детей)*** Ребята, что произойдёт, если мы посадим зёрнышко в землю?

***( На экране процесс проращивания цветка)***

***Земля важна! Важна!***

***Вывод:*** уважаемые ученые, давайте вспомним нашу сказку. ***Что важнее: вода, воздух, земля, огонь? (ответы детей)***

***В: - Мы с вами можем сделать вывод: что для каждого из нас: растений, животных, птиц, людей, живущих на планете Земля, вы все нужны и необходимы! И не о чем тут спорить!».***

Ребята ,а вы хотите ***раскрасить нашу планету***,необычным способом?

***Опыт с содой,гуашью( или пищевые красители) и лимонной кислотой***

***В***: - Все стихии помирились. Ребята, спасибо вам за помощь! Вы помогли помирить 4 стихии. ***Каждая стихия необходима и важна, всё живое погибнет, если они не будут в гармонии друг с другом.***

***В: - Очень важно дети, чтобы воздух был чистым и свежим, вода прозрачной, огоньпомогал нам, а не пугал, а земля кормила нас!***

***Дети читают стихотворение***

*Мы любим лес в любое время года,*

*Мы слышим речек медленную речь,*

*Всё это называется природа*

*Давайте же всегда её беречь!*

**Рефлексия**:

**В :**Я вам предлагаю сейчас выбрать ***себе смайлик (грустный, весёлый, удивлённый, и т.д.)*** по своему настроению …как вам понравилось наше занятие и обьяснить , почему вы выбрали этот смайлик

**Открытость:**

Дорогие ребята !***Предлагаю вам дома вместе с родителями продолжить опыты с водой, землёй, воздухом!***