**КАРТА-ПЛАНИНГ**

**Модели индивидуального маршрута педагога по саморазвитию профессиональной компетентности на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_межаттестационный период**

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель профессиональной деятельности на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Намерения | Результат/самооценка |
| Повышение квалификации | |
| по вопросу….  в объеме… |  |
| Организация образовательного процесса | |
| Овладеть и внедрить образовательную или оздоровительную технологию …. |  |
| Ввести в практику формы организации взаимодействия с детьми… |  |
| Повысить свой уровень психолого-педагогической компетентности посредством… |  |
| Повысить свой уровень ИКТ-компетентности посредством… |  |
| Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями | |
| Поддержка индивидуальности и инициативы детей через…. |  |
| Обеспечение эмоционального благополучия детей через… |  |
| Построение вариативного, развивающего образования, ориентированного на уровень развития детей через… |  |
| Организация взаимодействия с родителями детей (непосредственное вовлечение из в образовательную деятельность) через… |  |
| Демонстрация/трансляция собственного профессионального опыта | |
| уровень…  форма (мастер-класс, открытый просмотр, публикация и т.д.)… |  |
| Профессиональный заказ на методическую помощь/поддержку | |
| уровень …  форма … |  |

Вывод о соотношении намерений и результатов на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата составления карты-планинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_