

Материал представлен Семенковой Екатериной

**Формирование финансовой культуры и начальных навыков
финансовой грамотности у детей старших и подготовительных
групп детских садов посредством программы
«Азы финансовой культуры дошкольников»**

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ
ФИНАНСЫ**

Абы
Ассоциация
финансово-кредитных
учреждений
Республики Беларусь

ГОВОРИМ
С ДЕТЬМИ
О ФИНАНСАХ



**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ
ФИНАНСЫ**

Абы
Ассоциация
финансово-кредитных
учреждений
Республики Беларусь

ИГРАЕМ
ВМЕСТЕ



**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ
ФИНАНСЫ**

Абы
Ассоциация
финансово-кредитных
учреждений
Республики Беларусь

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ



**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ
ФИНАНСЫ**

Абы
Ассоциация
финансово-кредитных
учреждений
Республики Беларусь

РАССУЖДАЕМ
И РЕШАЕМ



**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ
ФИНАНСЫ**

Абы
Ассоциация
финансово-кредитных
учреждений
Республики Беларусь

ЧИТАЕМ И
ОБСУЖДАЕМ



**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ
ФИНАНСЫ**

Абы
Ассоциация
финансово-кредитных
учреждений
Республики Беларусь

МИНИ-
СПЕКТАКЛИ



Актуальность

Включение в воспитательно-образовательный процесс программ по изучению основ формирования финансовой грамотности дошкольников будет способствовать:

- 1) формирование таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека;
- 2) формированию системы позитивных установок, которая позволит детям принимать грамотные решения в будущем.

Возраст дошкольников

5-7 лет

старшая и подготовительная группа

Финансовая грамотность для дошкольников –

это финансово-экономическое образование детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ



Л.В. Стахович
Е.В. Семенова
Л.Ю. Рыжановская

ПРОГРАММА АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ для ДОШКОЛЬНИКОВ

ВИТА
Пресс

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ



Л.В. Стахович
Е.В. Семенова
Л.Ю. Рыжановская

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Основная **цель** включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс - содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.



Принципы включения финансовой грамотности в образовательный процесс

1

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития

2

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

3

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

4

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

5

- Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй

6

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.

Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата

Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство

Сбережения, копилка, кошелек, сейф

Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево

Долг, должник, заем

План, экономия

Потребность, капризы, желание, возможность

Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.

Подарок, реклама

Богатство, бедность, жадность, щедрость

1. Тема: Труд - основа жизни

2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

3. Покупаем, продаём и обмениваем.

4. Тратим разумно, сберегаем и экономим

5. Учимся занимать и отдавать долги

6. Учимся планировать

6. Богатство и бедность

Технологии и средства организации изучения финансовой грамотности

1. Игра

Игра «Деньги получили – ерунды накупили»

Цель: формируем представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.

Образовательные области: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Словарь: покупки, тратить, покупать, упаковка, реклама.

Материалы: карточки с изображением товаров, таблички с рекламой, табличка с названием «Супермаркет Дюймовочка», картонные монеты (условные деньги).

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ



Л.В. Стахович
Е.В. Семенова
Л.Ю. Рыжановская

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ



Технологии и средства организации

2. Беседы-обсуждения, чтение, художественные приемы (загадки, пословицы)

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ:

«Послушайте поговорки и сделайте вывод, как следует правильно браться за дело:

«Думай с вечера, что делать поутру»

«За все дела браться – ничего не сделать»

«Делали наспех и сделали на смех»

Из поговорок можно сделать вывод, что следует планировать свои дела, браться вначале за одно дело, а не за все сразу и не выполнять их на скорую руку, не торопиться».

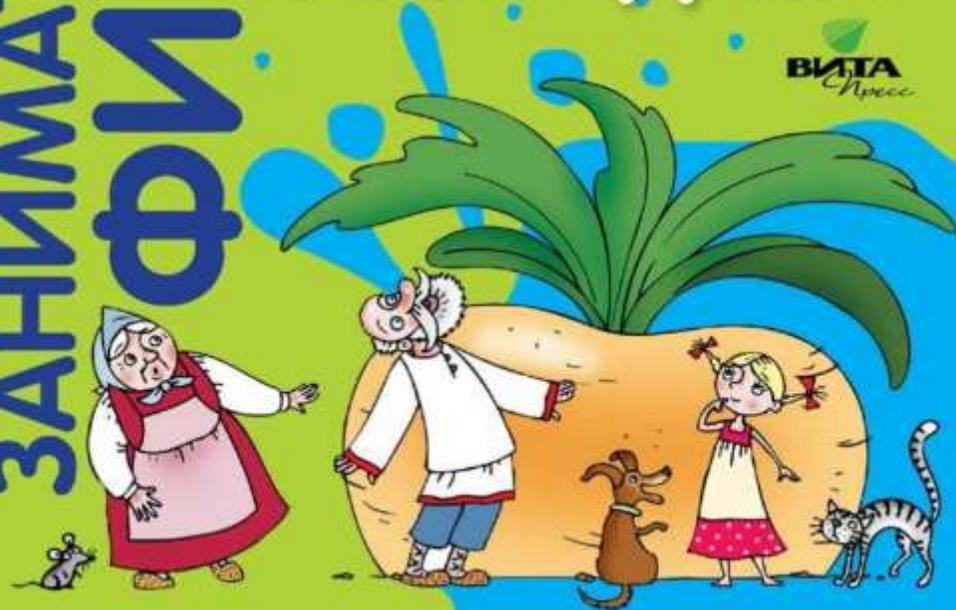
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

АЗЫ
для
дошкольников

Л.В. Стахович
Е.В. Семенова
Л.Ю. Рыжановская

ЧИТАЕМ И ОБСУЖДАЕМ

ВИТА
Пресс



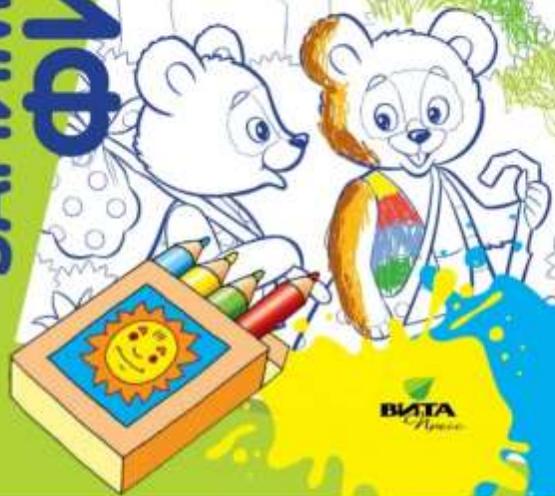
3. Тематические стенды, фотовыставки.

Например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и другие.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

АЗЫ
для
дошкольников

Книжка-
РАСКРАСКА
к сказке
«Два жадных
медвежонка»

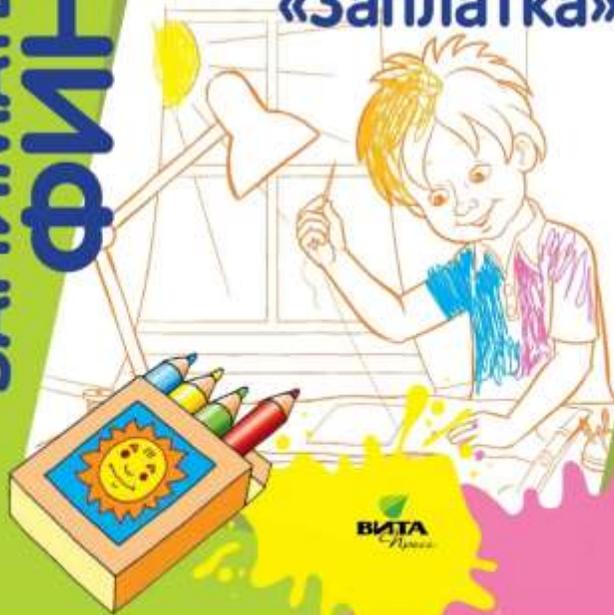


ВИТА
Пресс

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

АЗЫ
для
дошкольников

Книжка-
РАСКРАСКА
к рассказу Н. Носова
«Заплата»



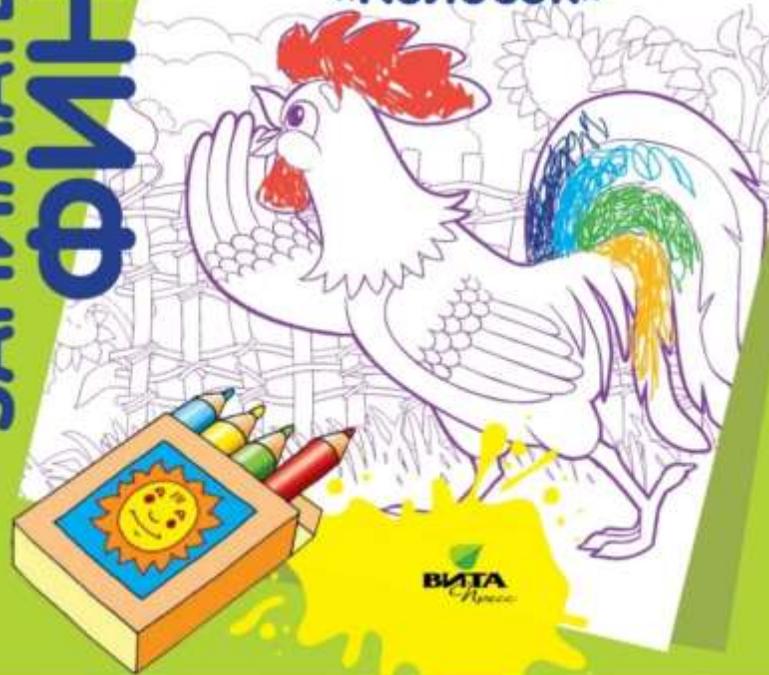
ВИТА
Пресс

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Л.В. Стахович
Е.В. Семенова
Л.Ю. Рыжановская

АЗЫ
для
дошкольников

Книжка-
РАСКРАСКА
к сказке
«Колосок»



ВИТА
Пресс

4. Папки-передвижки

Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр.

5. Ситуационные задачи

ПРИМЕР СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ:

«Родители подарили на день рождения Ане подарок. Какой это подарок мы узнаем, когда соберём пазл. Подарком оказался долгожданный котенок. Папа предупредил девочку, что придётся не лениться, каждый день трудиться и ухаживать за котенком. Сначала Аня вместе с родителями изучила, как следует ухаживать за её питомцем: кормить, поить, играть с ним, менять лоток и пр. Через некоторое время Аня всему научилась и решила, что теперь будет самостоятельно ухаживать за котёнком.

Вопросы воспитателя детям:

Можно ли сказать, что Аня не только любит котёнка, но и любит трудиться?

Как вы думаете, кто должен ухаживать за питомцем: родители или ребенок, который просил приобрести питомца?

Согласны ли вы, что чтобы иметь питомца, надо быть трудолюбивым человеком?»

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

АЗЫ
для
ДОШКОЛЬНИКОВ

Л.В. Стахович
Е.В. Семенова
Л.Ю. Рыжановская

РАССУЖДАЕМ И РЕШАЕМ



Технологии и средства организации изучения

6. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей

ПРИМЕРНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. *Рассказываете ли детям о своей работе, о труде других?*

Да

Нет

Иногда

2. *Наблюдаете ли вместе с детьми за трудом людей (строитель, продавец, дворник, шофер, парикмахер и др.)?*

Да

Нет

3. *В чем, с Вашей точки зрения, польза таких наблюдений?*

Ответ: _____

4. *В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребенок?*

Ответ: _____

Систематически

От случая к случаю

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

АЗЫ
для
дошкольников

Л.В. Стахович
Е.В. Семенкова
Л.Ю. Рыжановская

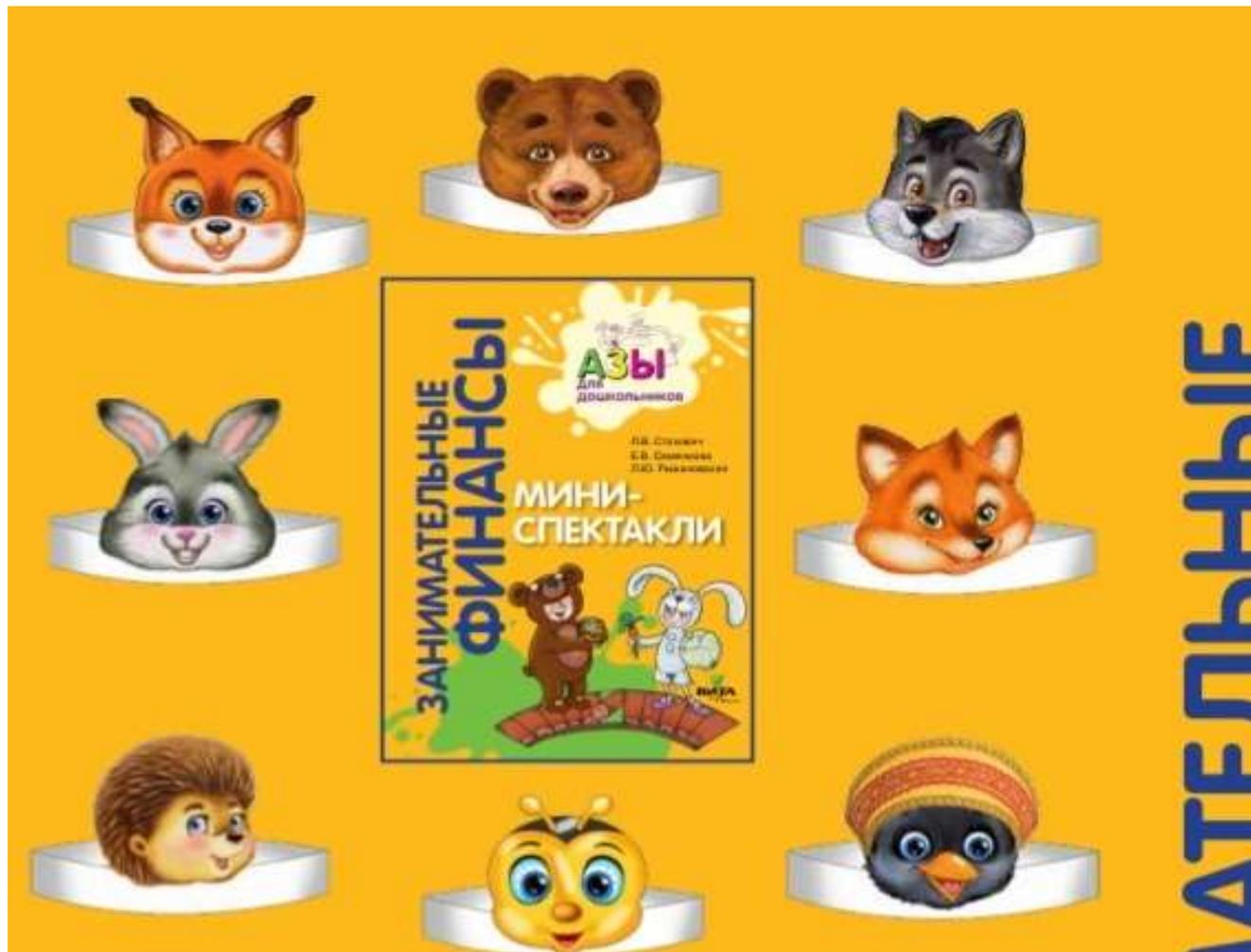
ГОВОРИМ С ДЕТЬМИ О ФИНАНСАХ



ВИТА
Пресс

Технологии и средства организации изучения

6. Мини-спектакли



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

Вопросы и пожелания направляйте по адресу:

katerinavg87@mail.ru

Издательство Вита-пресс

info@vita-press.ru