ПАРАХИНА Е. Д.

**Комплексно-тематическое планирование по формированию звуковой культуры речи у старших дошкольников**

**«РЕЧЕВАЯ ПЯТИМИНУТКА»**

Методические рекомендации для воспитателей.



**I КВАРТАЛ**

**Сентябрь, октябрь, ноябрь**

**Цели:**

* развить подвижность артикуляционных органов;
* формировать двигательные навыки артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики;
* формировать физиологическое и речевое дыхание;
* уточнить правильную артикуляцию свистящих звуков;
* закрепить в речи чистое произношение согласных звуков по звонкости – глухости: б-п, д-т, г-к, з-с, х, ф, в;
* развивать фонематический слух;
* развивать психические процессы. **Сентябрь.**

**1 неделя. День Знаний.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Кто как называется?**  Солнышко встало, утро настало.  Привет, большак! Привет, указка!  Привет, середка! Привет, сиротка!  Привет, пальчик-крошка!  Привет, ладошка! | Вдохнуть носом и на длительном выдохе пропеть гласные звуки: **А, У, И, О, И, Ы.**  (*использовать схемы звуков*).  **Катись, карандаш** (*поддувание на карандаш, находящийся на столе*). | Удержание артикуляционных поз:  **Заборчик (Прил.1 рис.1).**  **Дудочка (Прил.1, рис.2).**  **Домик открывается (прил.1 рис.3).** | **Гласный звук услышат ушки** (дети закрывают глаза и хлопают в ладоши, услышав нужный звук) | Импровизация движений в такт стихотворению:  Скоро в школу мы пойдем,  И портфель с собой возьмем,  В школе будем мы читать,  В школе будем мы писать,  Физкультурой заниматься,  И трудиться и стараться. |

**2 неделя. Овощи, фрукты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Капуста.**  Что за скрип, что за хруст? (*сжимать и разжимать пальцы*). Это что еще за куст? (*соединить пальцы бутоном и покрутить ими*). Как же быть без хруста? Если я капуста.  (*сделать из пальцев шар*). Мы капусту рубим, рубим (*резкие движения прямыми кистями), мы* морковку трем, трем *(тереть кулачок о кулачок*), Мы капусту солим, солим (*щепотка*), Мы капусту жмем, жмем (*интенсивно сжимать пальцы обеих рук в кулаки*) | **Арбуз**  Учимся надувать живот:  (*положить руки ниже ребер, сделать вдох носом и надуть живот под счет до трех;*  *на выдохе – живот втянуть.*  *Повторить 3 раза.)*  Произнесение трех слов-фруктов либо овощей на одном выдохе  (*использовать наглядный материал*.) | **Тыква**  Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву (домик открывается (**прил.1 рис.3**)).  **Толстячки-худышки**  **(прил.1 рис.4)**  Изобразить овощи на грядках: арбуз, тыква, капуста – толстячки (*надуть щеки*);  Лук, чеснок, горох -худышки (*втянуть щеки)*  **Лопата (прил.1 рис.5)** *(удержать широкий язык на нижней губе*)  **Копаем картошку** (*удержать широкий язык попеременно то на нижней, то на верхней губе*).  **Груша** (*имитация жевания груши*). | **Разговор овощей и фруктов.** Хвастается помидор перед огорцом: па-пу, пы-по.  Огурец обиженно:  пы-бы, по-бо. (*повторение слоговых цепочек за воспитателем*.)  Кабачок говорит баклажану, что ему надоело лежать на грядке: то- ты-ту.  Ох-ох-ох! – ворчит горох. Ах-ах-ах! – висим мы на кустах (*помидоры)*. Ух-ух-ух! – какой на мне кожух! *(лук*).  Яблоко сердится на гусеницу: фу-фа-фи.  Вишня просит скворцов не клевать их: пта-пты-пто. | **Раздели слово ладошками** (*словарь по теме)*  Со словами мы играем, их хлопками разделяем. |

**3 неделя. Наш город.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Побежали вдоль реки**  Побежали вдоль реки дети наперегонки.(*движение указательного и среднего пальцев обеих рук по бедру, по коленям, по рукам и т.д.)* | **Светофор**  «Красный свет горит, всем стоять велит»  **(***вдох носом и на выдохе пропевание текста).* | **Мой двор**  **Качели (прил.1 рис.6) (***широким языком касаться нижней губы, затем верхней попеременно*).  **Карусель (прил.1 рис. 7)** (*круговые движения языком вокруг рта*). | Ходит кошка по дорожке топ-топ-топ,  Ходит Ваня по тропинке топы-топ, топы-топ.  Ходит дождик по лугам, кап-кап-кап,  Всходит солнце по утрам, то-ты-кап.  Просыпайся, город наш. | **Прогулка.** Мы по городу шагаем, много видим, называем: светофоры и машины, ярмарки и магазины, скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты. (*ритмичные хлопки и притопы в такт стихотворению*). |

**4 неделя. Деревья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Осень.**  Ветер по лесу гулял,  Ветер листики считал. (*плавные, волнообразные движения ладонями*).  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый - резной,  Вот с березы - золотой (*загибать поочередно по одному пальцы на обеих руках*).  Вот последний лист с осинки ветер бросил на тропинку (*уложить ладошки на колени*). | **Осенние листочки.**  Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят:  А-О-У-И  (вдох носом, на выдохе пропеть гласные звуки).  **Листопад.**  Сдувание листочков с ладошки (*положить широкий язык на нижнюю губу и плавно выдыхая на язык, сдуть листочек*). | **Дождик.**  Узким языком четко упираться в верхние зубы, произнося  т-т-т-т-т-т.  **Сильный дождь.**  Произносить д-д-д-д. | **Разговор деревьев.**  Говорит дуб:  ды-да-ду (*низким голосом*)  Молвит березка:  та-то-ту.  Поет осинка высоким голосом: тю-ти-те. | **Спрячь слоги в ладошки.**  Буду я сейчас водить, слова вслух произносить, слово нужно повторить и на части разделить (*словарь по теме*) |

**Октябрь.**

**1 неделя. Неделя музыки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Пальчики.**  Мы шагаем и поём *(указательный и средний пальцы передвигать по столу)*  Очень весело живём *(ритмичные хлопки в ладоши)*  Пальчики дружные,  Все такие нужные *(пальцы попеременно соединить с большим)* | Произнесение 4-5 названий музыкальных инструментов на одном выдохе *(использовать наглядный материал)* | **Распеваются певцы.**  Пропевание гласных звуков на длительном выдохе (использовать схемы гласных звуков) | **Что звучало?**  Водящий за ширмой играет на каком-либо музыкальном инструменте, дети угадывают звучание инструментов. | **Оркестр.**  Дети делятся на группы и имитируют игру на инструментах: фортепиано (ля-ля-ля), дудочка (ту-ду-ту-ду), баян (тили-тили), барабан (бум-бом-бам). |

**2 неделя. Перелётные птицы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Птички** *(дети загибают по одному пальчику на обеих руках)*  Эта птичка – соловей,  Эта птичка – воробей,  Эта птичка – совушка,  Сонная головушка.  Эта птичка – свиристель,  Эта птичка – коростель  Эта птичка – злой орлан *(машут сложенными накрест ладонями)*  Птички, птички, по домам *(машут обеими руками, как крыльями)* | **Журавли учатся летать.**  Дети изображают, как журавли учатся летать *(руки развести в стороны и поднять до уровня плеч – вдох носом, при опускании рук – выдох ртом)* | **Аист .**  Артикуляционная поза **«иголочка» (прил.1 рис. 8)**  **Птенцы просят пищу** *(домик открывается)* | **Пение птиц**  **Удод** *(громко, отрывисто: уп-уп-уп…)*  **Щегол** *(тихо, певуче: пить-пить-пить…)*  **Снегирь** *(тихо, певуче: фью-фью-фью …)*  **Коростель** *(громко, отрывисто: крэк-крэк-крэк…)*  **Кукушка***(ку-ку-ку…)* | **Раздели слово ладошками** (*словарь по теме)*  Со словами мы играем, их хлопками разделяем. |

**3 неделя. Я в мире – человек. Я вырасту здоровым.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Это полезно**  Солнце, воздух и вода *(сжимание и разжимание пальцев на обеих руках)*  *Наши лучшие друзья (поочерёдное касание каждого пальца с большим)* | **Свежий воздух**  Представьте, что вы в лесу, подышим свежим воздухом *(короткий вдох носом, продолжительный выдох ртом).* А теперь мы прилетели на море *(имитация полёта самолёта).* На море тоже чистый, свежий воздух *(вдох носом, выдох ртом).* | **Почистим зубки (прил.1 рис. 9)**  **Футбол**  **(прил.1 рис. 10)** | **Найди пару** *(водящий попеременно потряхивает коробочки с предметами, дети по звуку находят пару коробочек)* | **Чепуха**  Ха-ха-ха да хи-хи-хи *(хлопки ладошками)*  Хо-хо-хо да ха-ха-ха *(хлопки ладошками по коленям)*  Муха съела петуха *(хлопки ладошками)*  Вот какая чепуха *(хлопки ладошками по коленям)* |

**4 неделя. Я и моя семья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Семья**  *(поочерёдное загибание пальцев).*  Этот пальчик – дедушка.  Этот пальчик – бабушка.  Этот пальчик – папочка.  Этот пальчик – мамочка.  Этот пальчик – я.  Вот и вся моя семья *(пальцы растопырить).* | **Домашний уют.**  Представить, что мама дома варит борщ. Принюхайтесь, как вкусно пахнет *(вдох носом – живот надуть, выдох ртом – живот сдуть).* Как хорошо, уютно дома *(упражнение повторить).* | **Дом.**  Поочерёдное удержание артикуляционных поз в течение 5 секунд: **заборчик (прил.1 рис.1), домик открывается (прил.1 рис.3), окошко (прил.1 рис.11).** | Хлопнуть в ладоши, если услышишь непохожий слог: па-па-па-ба-па-па-та-па-па-га-па-па-да-па-ка. | **Наша квартира.**  1, 2, 3, 4 *(поочерёдное загибание пальчиков)*  Кто живёт у нас в квартире *(хлопки)*  Мама, папа, брат, сестрёнка, кошка Мурка, два котёнка, мой щенок, сверчок и я *(шаги на каждое слово)*  Вот и вся моя семья *(хлопки)* |

**Ноябрь.**

**1 неделя. День народного единства.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Дружба**  Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики *(пальцы обеих рук ритмично соединять в замок)*  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики *(поочерёдное касание пальцев обеих рук друг с другом)*  1, 2, 3, 4, 5 *(ритмичное сжимание пальцев в кулак)*  Начинай считать опять *(руки опустить вниз, встряхнуть кистями)*  1, 2, 3, 4, 5  Мы закончили считать. | **Шарик.**  Вот мы шарик надуваем,  А рукою проверяем *(надуть живот)*  Шарик лопнул – выдыхаем  Наши мышцы расслабляем *(втянуть живот)* | **Часики.**  Тик-так, тик-так,  Ходят часики вот так *(губы в улыбке, кончик языка попеременно упирается в уголки губ)*(прил.1 рис.12)  **Качели.**  Качаются качели  Вверх-вниз,  Качаются качели,  Крепче держись  (прил.1 рис. 6) | Как звенит колокольчик, повтори: динь-динь, динь- динь-динь, дон-дон, дон-дон-дон, динь-дон, динь-динь-дон. | **Плясовая.**  Чоки-чоки,  Руки в боки,  А теперь начнём подскоки.  Прыгнем вместе раз, два, три.  Сядь на место и замри.  Правую руку вверх – ах!  Левую руку вверх – ух!  Ах-ух! Ах-ух!  Пляшут руки во весь дух *(импровизация движений по тексту)* |

**2 неделя. Флора и фауна Урала.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Зайцы.**  Под высокой сосной *(растопырить пальцы левой руки)*  Скачет зайка косой *(на правой руке показать указательный и средний пальцы).*  Под другою сосной *(растопырить пальцы правой руки)*  Скачет зайка другой *(на левой руке показать указательный и средний пальцы).* | **Волк воет**: у-у-у… *(произносить как-будто издалека и тихим голосом на длительном выдохе).*  **Ежи принюхиваются** *(резкое фырканье носом).* | Поочерёдное удержание артикуляционных поз в течение 5 секунд: **домик открывается (прил.1 рис. 3), заборчик (прил.1 рис.1).**  Произнести звуки И, затем С, уперев язычок в нижние зубы.(продолжительно произнести звук «С». Звук «С» - глухой)  Произнести звук «И», затем «З» (продолжительно произнести звук «З», положив ладошку тыльной стороной к горлу, звук «З» - звонкий) | **Разговор лисы и зайца.**  Су-зу, су-зу, зайка, где ты был?  В лесу.  Са-за, са-за, ты не съешь меня, лиса?  Придумывание слов на звуки «С», «З». | **Танец зверят.**  Медвежонок топ-топ,  А ежонок хлоп-хлоп,  А волчонок щёлк-щёлк,  А зайчонок скок-скок,  А лисёнок шмыг-шмыг,  А лосёнок брык-брык,  А рысёнок прыг-прыг,  А бельчонок прыг-скок *(импровизация движений по тексту)* |

**3 неделя. Мой город, моя страна, моя планета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Россия.**  Наш любимый край – Россия *(растопырить пальцы на обеих руках)*  Где в озёрах – синева *(волнообразные движения ладонями)*  Где берёзки молодые *(поднять руки вверх)*  Нарядились в кружева *(покачивание руками в стороны)* | **Лёгкий ветерок.**  Подуть на высунутый широкий язык на ладошку  **Резкий ветер** *(резко выдохнуть на высунутый язык)* | Шагают ноги по дороге – т-т-т. На пути – лужа. Надо ногам перепрыгнуть через лужу *(на резком выдохе произнести «тс»)* | **Сон.**  Спят дома – ц,  Спят города – ц,  Спит страна – ц,  Спит планета моя – ц. | **Зарядка.**  Раз, два – выше голова,  Три, четыре – руки шире,  Пять, шесть – тихо сесть  *(на счёт – хлопки)* |

**4 неделя**

**Посуда. Продукты питания. Труд повара.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Машина каша.**  Маша каши наварила,  Маша кашей всех кормила *(указательным пальцем правой руки выполнять круговые движения по ладошке левой руки)*  Положила Маша кашу кошке в чашку,  Жучке – в плошку,  А коту – в большую ложку.  В миску – курицам, цыплятам,  И в корытце – поросятам *(загибать по одному пальчику на левой руке)*  Всю посуду заняла *(разжать кулачок)*  Всё до крошки раздала *(сдуть крошку с ладошки)* | **Каша.**  Как каша пыхтит в кастрюле? *(вдох носом – надуть живот, выдох ртом – сдуть живот, произнося: пых! (3 раза))*  **Подуем на горячую кашу**.  (*Вдох носом, длительно выдохнуть на язык*) | **Булочка**  (прил.1 рис.3).  **Батончик**  Тянуть губы трубочкой (прил.1 рис.2).  **Баранка**  Откусить воображаемую баранку и делать жевательные движения челюстями  **Чашка (прил.1 рис.13)**  Улыбаюсь, рот открыт,  Там язык уже стоит.  К зубкам подняты края –  Вот и чашечка моя.  (Губы слегка округлены, зубы сомкнуты, язык «чашечкой» у верхних зубов, спокойный выдох посередине языка, ш-ш-ш-ш. звук «Ш» глухой) | **Мошка в каше**  У Маши мошка в каше,  Что делать нашей Маше?  Выложила кашу в плошку  И накормила кошку.  *(Отбор слов со звуком «ш»)*  Придумывание слов на звук Ш. | **Раздели слово ладошками** (*словарь по теме)*  Со словами мы играем, их хлопками разделяем. |

**II КВАРТАЛ**

**Декабрь, январь, февраль.**

**Цели:**

* укрепить мышечную систему языка, губ, щек;
* формировать двигательные навыки артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики;
* формировать физиологическое и речевое дыхание;
* уточнить правильную артикуляцию шипящих звуков;
* закрепить в речи чистое произношение звуков «ш», «ж», «ч», «щ»;
* дефферинцировать свистящие – шипящие звуки.

**Декабрь.**

**1 неделя. Инструменты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Строим дом.**  Тук, тук молотком *(стучать указательными пальчиками друг о друга)*  Строим, строим новый дом (стучать кулачком о кулачок)  Этот дом для Маши,  Этот дом для Паши,  Этот дом для Саши,  Этот – для Наташи,  Этот дом для Ксюши *(массаж пальцев)* | **Пила.**  Запилила пила,  Зажужжала, как пчела *(короткий вдох, на выдохе проговорить протяжно: вжик-вжик)* | Гвозди, молоток и клещи – нужные в работе вещи. Молоток стучит: тук-тук, язычку я лучший друг *(рот открыт, губы в улыбке, кончик языка чётко упирается в верхние зубы: т-т-т-д-д-д)*  **Шило.**  Вытянуть и удержать под счёт до 10 узкий язычок.  **Топорище.**  Широкий язык удержать под счёт до 10 на нижней губе. | **Разговор инструментов.**  Электродрель: джжж…,  Электропила: дззз…,  Топор: тук-дук, тук-дук…,  Молоток: туки-тук, туки-тук… | **Молоточки.**  Туки-ток, туки-ток! –  Так стучит молоток *(шагать и ударять кулаком о кулак)*  Туки-туки-туки-точки! –  Застучали молоточки *(шагать и ударять пальцами, согнутыми в кулак, друг о друга)* |

**2 неделя. Зимушка-зима. Зимние забавы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Мы во двор пошли гулять.**  1, 2, 3, 4, 5 *(загибать пальчики по одному)*  Мы во двор пошли гулять,  Бабу снежную лепили *(имитировать лепку комков)*  Птичек крошками кормили *(крошить щепоткой хлебушек)*  С горки мы потом катались *(вести указательным пальцем правой руки по левой ладони)*  А ещё в снегу валялись *(класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)*  Все в снегу домой пришли *(отряхивать ладошки)*  Съели суп, и спать легли *(производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щёку)* | **Вьюга.**  Старая, седая, с ледяной клюкой  Вьюга ковыляет бабою Ягой *(вдох носом, на выдохе произносить ззз… с усилением звука)* | **Сосулька.**  Артикуляционная поза **«иголочка» (прил.1 рис. 8)**  **Санки-ледянки.**  Артикуляционная поза **«чашечка» (прил.1 рис.13)**.  (Губы слегка округлены, зубы сомкнуты, язык «чашечкой» у верхних зубов, спокойный выдох посередине языка, ж-ж-ж, звук «Ж» звонкий) | Застонал от мороза лес: ввв…,  Стонут берёзы: ммм…,  Шумят ели: шшш…  Мёрзнут щёки, мёрзнет нос,  Уходи скорей мороз: щщщ…,  Стихает вьюга: ссс…  Дети катаются с горки: жжж… | **Зимой.**  Мы зимой в снежки играем,  Мы играем, мы играем,  По сугробам мы шагаем,  Мы шагаем, мы шагаем,  И на лыжах мы бежим,  Мы бежим, мы бежим,  На коньках по льду летим,  Мы летим, мы летим,  И снегурку лепим мы,  Лепим мы, лепим мы,  Гостью – зиму любим мы,  Любим мы, любим мы *(импровизация движений по тексту)* |

**3 неделя. Зимующие птицы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Дятел.**  Я по дереву стучу,  Червяка добыть хочу *(растопырить пальцы на левой руке, указательным пальцем правой руки стучать по ладошке левой руки)*  Хоть и скрылся под корой *(соединить ребром ладони левой и правой рук)*  Всё равно он будет мой *(поочерёдное касание пальцев с большим на обеих руках)* | Произнести на одном выдохе названия 4-5 зимующих птиц *(использовать наглядный материал)* | **Трясогуска.**  Артикуляционная поза **«качели»(прил.1 рис.6).**  **Сорока.**  (Губы слегка округлены, зубы сомкнуты, язык «чашечкой» у верхних зубов, резкий выдох посередине языка, ч-ч-ч) | **Разговор птиц.**  Воробей: чик-чик, чирик, чик-чик.  Ворона: кар, кар-кар, кар.  Кукушка: ку-ку, ку-ку, ку-ку.  Дятел: ддддд…  Сова: ух, ух, ух-ух.  *(подражание крикам птиц с различной интонацией, высотой и громкостью голоса)* | Со словами мы играем,  По слогам их называем,  Мы в ладоши хлопаем,  А ногами топаем.  *(словарь по теме)* |

**Январь.**

**2 неделя. Хвойные деревья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Ель и ёж.**  Ель на ёжика похожа,  Ёж в иголках, ёлка тоже  *(растопырить и соединить пальцы обеих рук – ель; скрестить вытянутые пальцы обеих рук – ёж)* | Произнести на одном выдохе названия 4-5 хвойных деревьев *(использовать наглядный материал)* | **Сосна.**  Удержать широкий язык на верхней губе.  **Шишки висят на сосне высоко.**  Удержать широкий язык за верхними зубами.  **Пролезаем через бурелом.**  Губы в улыбке, широкий язык с силой протиснуть между зубов. | **Разговор сосны с елью.**  Ель, ты спишь? *(произносить высоким голосом, громко)*  Сплю-ууу *(произносить низким голосом, тихо)*  А ты-ыыы?  А я дремлю-ууу *(произносить высоким голосом, тихо)* | **Мороз колдует.**  Разыграйтесь-ка, метели! *(круговые движения руками)*  Гнитесь ниже сосны, ели! *(наклоны в стороны с поднятыми вверх руками)*  Всё, что есть в моём лесу *(топать ногами, руки в стороны)*  Я засыплю, занесу! *(круговые движения руками)* |

**3 неделя. Животные наших лесов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Есть у каждого свой дом *(Массаж пальцев)***  У лисы в лесу глухом  Есть нора – надёжный дом  Не страшны зимой метели  Белочке в дупле на ели  Под кустами ёж колючий  Нагребает листья в кучу  Из ветвей, корней, коры  Хатки делают бобры  Спит в берлоге косолапый  До весны сосёт там лапу. | Волк принюхивается, не идёт ли охотник *(сделать 3 раза короткий вдох носом и длительный выдох ртом)* | **Хвосты.**  У белки – беличий; у лисы – лисий *(кончик языка касается поочерёдно уголков губ)*  У волка – волчий *(широким языком поочерёдно касаться нижней и верхней губ)*  У зайца – заячий *(артикуляционная поза* ***лопатка****)(прил.1 рис. 5)* | **Ш-ш-ш – тишина.**  Шептала зайчиха зайчатам: ш-ш-ш, тише, там лиса.  Шептала лисица лисятам: ш-ш-ш, спать давно пора. | **Шишка.**  Белка с ветки в свой доми**ш**ко  Перетаскивала **ш**и**ш**ку.  Белка **ш**и**ш**ку уронила *(ай),*  Прямо в ми**ш**ку угодила.  Застонал, заохал ми**ш**ка *(ой)*  На носу вскочила **ш**и**ш**ка *(импровизация движений по тексту)*  Звук Ш в словах произносить утрированно *(губы в* ***окошке****, язык* ***чашечкой****)* |

**4 неделя. Стройка. Профессии на стройке. Мебель.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Мебель.**  1, 2, 3, 4, 5 *(попеременно загибать пальцы в кулак)*  Будем мебель мы считать *(хлопки)*  Кресло, стул, диван, кушетка,  Полка, шкаф, кровать, банкетка *(поочерёдно соединять пальцы с большим на двух руках)* | Произнести на одном выдохе названия 4-5 предметов мебели *(использовать наглядный материал)* | **Маляр (прил.1 рис.14).**  Язык как кисточка моя  И ею нёбо крашу я.  **Монтажник.**  Артикуляционная поза **«чашечка» (прил.1 рис. 13)**  **Песок высыпается из кузова самосвала** щ-щ-щ. длительный выдох на язык. | Изобразить, как столяр делает мебель: стругает рубанком доски *(вжик…)*, сверлит отверстия дрелью *(дззз…)*, скручивает их шурупами *(дж-дж-дж…)* | **Раздели слово ладошками** (*словарь по теме)*  Со словами мы играем, их хлопками разделяем. |

**5 неделя. Одежда, обувь, головные уборы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Ботинки.**  Всюду, всюду мы вдвоем  Неразлучные идем (*средний и указательный пальцы шагают по столу*)  Мы гуляем по лугам, по зеленым берегам,  Вниз по лестнице сбегали,  Вдоль по улице шагали.  (*загибать по 1 пальчику, начиная с большого*)  После лезем под кровать, будем там тихонько спать  (*уложить ладони на колени*) | Произнести на одном выдохе название 4-5 предметов одежды, обуви, головных уборов*.( использовать наглядный материал*) | **Стирка**. Артикуляционные позы **«маятник» (прил.1 рис.12), «качели» (прил.1 рис.6)** | **Диалог.**  Был сапожник?  Был!  Шил сапожки?  Шил!  Для кого сапожки?  Для соседской кошки! | Гномики-прачки.  Жили-были в домике  Маленькие гномики:  (*хлопки*)  Токи, Пики, Лики, Чики, Микки.  (*загибать пальчики по одному*)  Раз, два. Три, четыре, пять  (*прыжки*)  Стали гномики стирать:  (*потереть кулачки друг о друга*)  Токи – рубашки.  Пики – платочки,  Лики – штанишки,  Чики - носочки  (*приседания*)  Микки умница был – всем водичку носил  (*погладить товарища по голове*) |

**Февраль.**

**1 неделя. Животные морей и океанов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Акула.**  Приплывали две севрюги *(двумя ладонями изобразить, как плывут рыбы)*  У них спины, словно дуги *(выгнуть ладони тыльной стороной вверх)*  Налетали с двух сторон *(изобразить, как рыбы плывут навстречу друг другу)*  Ты, акула, выйди вон. *(сделать толчок ладонями от груди)* | **Море, река, ручей.**  Ручей бежит и журчит *(тррр… на выдохе)*  Ручей впадает в речку. Речка течёт и бурлит *(дррр… на выдохе).*  Речка впадает в море. Слышится шелест морских волн *(ллл… на выдохе).*  Мы плывём на паруснике по морю  Улыбаюсь, рот открыт  Парус там уже стоит.  Прислоню язык, смотри,  К зубкам верхним изнутри *(ллл…)* | **Рыба-пила.**  Улыбаюсь: вот шутник –  Узким-узким стал язык  Меж зубами, как сучок,  Вылез длинный язычок. *(артикуляционное упражнение* ***Иголочка****)*(прил.1 рис.8)  **Рыба-меч.**  Поперёк улыбки лёг  Отдыхает язычок. *(артикуляционное упражнение* ***Лопаточка****).* (прил.1 рис. 5)  Использовать наглядный материал. | Хлопни в ладоши, если услышишь правильное слово: фюка, хлюка, щута, щука *(словарь по теме)* | **Летучая рыба.**  Я летучая, прыгучая  Улетела бы за тучу я *(подскоки на месте, махи руками*)  Да соскучилась бы вскоре  До того люблю я море *(имитация плавания)* |

**2 неделя. Домашние животные.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Гуси**  -Где ладошки? (показать ладони). Тут?  -Тут.  -А в ладошках пруд? *(сложить ладони полукругом)*  -Пруд.  Палец большой – гусь молодой,  По пруду плывёт, брата зовёт: га-га-га *(поднять большой палец одной руки и ритмично его сгибать)*  Га-га-га-га *(появляется другой гусь, поднять большой палец другой руки)* | **Кто как кричит?**  *(звукоподражание животным на длительном выдохе)* | **Кошка лакает молоко** (широким языком делать лакательные движения)  Фырканье лошади  *(на сильном выдохе вызвать дрожание губ)* (прил.1 рис.15) | **Во дворе**  Наши уточки с утра: кря-кря-кря.  Наши гуси у пруда: га-га-га.  А индюк среди двора: бл-бл-бл. | **Кошка**  Села кошка под кусточек,  Сыра скушала кусочек,  Встала кошка, потянулась,  Её шёрстка развернулась.  *(Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животику, встать, потянуться, погладить руками живот)* |

**3 неделя. День Защитника Отечества.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| Пальцы эти – все бойцы.  Удалые молодцы.  Два больших и крепких малых  И солдат в боях бывалых.  Два гвардейца – храбреца!  Два сметливых молодца!  Два героя безымянных,  Но в работе очень рьяных!  Два мизинца – коротышки –  Очень славные мальчишки!  . | Произнести на одном выдохе названия 4-5 родов войск *(использовать наглядный материал)* | Парад войск. Барабанит барабанщик. (прил.1 рис. 16)  (*улыбнуться*  *открыть рот*  *кончик языка за верхними зубами - "дэ-дэ-дэ...")* | Отхлопывание заданного ритма | На одной ноге постой-ка,  Будто ты солдатик стойкий.  Ногу левую к груди,  Да смотри – не упади.  А теперь постой на левой,  Если ты солдатик смелый.  Раз, два – дружно в ногу.  Три, четыре – твёрже шаг. |

**III КВАРТАЛ**

**Март, апрель, май.**

**Цели:**

* формировать двигательные навыки артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики;
* формировать физиологическое и речевое дыхание;
* продолжить автоматизацию свистящих и шипящих звуков в связной речи;
* уточнить правильную артикуляцию сонорных звуков;
* закрепить в речи чистое произношение звуков «л», «р»;
* дифференцировать в произношении звуки «л» - «р».

**Март.**

**2 неделя. Профессии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Профессии.**  Все профессии важны,  Все профессии нужны, *(хлопки в ладоши и кулачками попеременно)*  Надо только браться за дело  Очень старательно и смело *(каждый пальчик соединить с большим на двух руках)* | Произнести на одном выдохе названия 4-5 профессий *(использовать наглядный материал)* | **Повар печёт блины.**  Артикуляционная поза «**Лопаточка» (прил.1 рис. 5).**  **Крановщик работает на кране.**  Артикуляционная поза «**Грибок» (прил.1 рис.17).** | **Звуковая цепочка.**  Названия профессий, нахождение первого и последнего звука в словах. | **Раздели слово ладошками** (*словарь по теме)*  Со словами мы играем, их хлопками разделяем. |

**3 неделя. Народная культура и традиции.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Масленица.**  Встанем утром рано,  Напечём блинов  С творогом, сметаной,  С мёдом – будь здоров!  С маслом и вареньем –  Вот вам угощенье! *(массаж пальцев)* | Вдох носом, на выдохе протяжно пропеть: радость в каждый дом. | **Блинчики шкворчат на сковородке**  *(артикуляционная поза «****Индюк»****)*(прил.1 рис.18) | На столе калачи  Чи-чи, чи-чи.  И блины горячи  Чики-чи, чики-чи. | **Блинница.**  То не мышь пищит *(хлопки)*  Не мороз трещит *(притопы)*  В сковородке блин *(руками сделать круг)*  За блином шкворчит *(круговые движения прямыми ладонями)* |

**4 неделя. Театральная неделя.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Репка**  Наши пальчики – актёры,  Им на сцене выступать,  Могут в дедку превратиться,  Могут бабушку сыграть.  Этот пальчик – внучка,  Этот пальчик – жучка,  Этот пальчик – кошка,  Этот пальчик – мышка.  Вот закончилась игра,  Поклониться нам пора. | **Занавес открывается** *(вдох, и на длительном выдохе произносим «тррррр», как будто работает моторчик, открывающий занавес).* | Артикуляционная поза **«Фокус» (прил.1 рис.19)**  **Слушай хлопки**  Один хлопок – губы в улыбке, два хлопка – рот открыт, три хлопка – губы трубочкой. | **Слог да слог и будет слово** (образование новых слов): кош-ка (кошка), мыш-ка (мышка), жуч-ка (жучка). | Говорим всегда красиво,  Смело и неторопливо,  Ясно, чётко говорим,  Потому что не спешим!  *(хлопки и шаги в рифму стихотворения)* |

**Апрель.**

**1 неделя. Неделя книги.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Моя книга.**  Открывай скорее книжку! *(раскрыть ладони)*  В книжке мошка, мышка, мишка *(показать поочерёдно три пальчика)*  В книжке мячик – круглый бок:  Прыг-скок, прыг-скок *(ладони округлить, затем похлопать)*  В книжке зонт. Открой и пой *(поднять руки над головой, пальцы обеих рук соединить)*  Лупит дождь *(стучать кулачком о кулачок)*  А ты сухой *(руки развести в стороны)* | Любит Маша почитать *(вдох носом, на выдохе пропеть: Мама мыла раму)* | **В библиотеке.**  В библиотеке много стеллажей. На полках стоят книги *(артикуляционная поза «****Ступеньки*»**) (прил.1 рис. 20)  На верхнюю губку, на верхние зубки,  За зубки скачок – во рту язычок. | Нам с братом некогда скучать: чать, чать, чать.  Будем книжки мы читать: ать, ать, ать. | Есть сладкое слово – конфета  Есть быстрое слово – ракета  Есть кислое слово – лимон  Есть слово с окошком – вагон  Есть слово колючее – ёжик  Есть слово промокшее – дождик  Есть книжное слово – страница  Есть слово лесное – синица  Есть слово пушистое – снег  Есть слово весёлое – смех *(делить слова на слоги хлопками)* |

**2 неделя. Космос.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| В космос мы с тобой летали,  Инопланетян встречали,  И для пальчиков зарядку  Вместе с ними выполняли.  Познакомились сначала,  Раз, два, три, четыре, пять,  Подружились, обнялись,  Шесть, семь, восемь, девять, десять.  А потом пошли смотреть,  В телескоп на звёздный путь! | «Покорители космоса». Дети сидят «по-турецки», расслабляются, готовятся к полету:  а) «Полет на Луну» - на выдохе дети тянут звук «а», медленно поднимая левую руку вверх, достигая Луны, и медленно ее опускают;  б) «Полет на Солнце» - также на выдохе, но звук громче и длиннее. Достигаем Солнца и возвращаемся; | «Заведем мотор ракеты» *(закрепить широкий язык за верхними зубами, при выдохе сильной воздушной струи произнести «ррррр», вращать кулачками перед грудью)* | Отхлопывание заданного ритма | А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете.  На носки поднимись,  А потом руки вниз.  Раз, два, три, потянись.  Вот летит ракета ввысь! |

**3 неделя. Комнатные растения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| Был тугим он кулачком (*сделать «кулачок» на правой руке*),  А разжался – стал цветком (*раскрыть кулачок*) | Вдыхаем аромат цветов (*вдох носом, длительный выдох ртом*) | **Стебелек.**  Артикуляционная поза **«Грибок»** (прил.1 рис. 17)  **Листочки шевелятся на ветру.**  Артикуляционная поза **«Качели» (прил.1 рис.6)** | **Отхлопывание заданного ритма** | На окне в горшочках  Поднялись цветочки (*дети сидят на корточках, затем медленно встают*)  К солнцу потянулись,  Солнцу улыбнулись  (*потянуться на носочках, руки вверх*)  К солнышку листочки  Повернут цветочки  (*ладони развернуть вверх*)  Развернут бутоны,  В солнышке утонут  (*руки соединить над головой, медленно развести в стороны*) |

**4 неделя. Весна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| **Первые цветы.**  Наши алые цветки  Раскрывают лепестки,  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  Наши алые цветки  Закрывают лепестки,  Тихо засыпают,  Головками качают.  *(Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения)* | **Весенний ветер.**  Подышим свежим весенним воздухом: вдох – выдох (на длительном выдохе произнести «ах»). | **Сосулька тает.**  *(открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу)*  **Лужи.**  *(открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону)*  **Капель стучит по крыше.**  *(поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «тдд-тдд-тдд»)* | **Игра «Эхо».** Узнавание звуков на слух в звуковой цепочке. Подбор слов на заданный звук. | **Весна.**  Весна, где ты зимой была?  Я в речке зиму провела*,*  Мы с речкою проснулись  И к вам в село вернулись*.*  Гляди, набухли почки,  Проклюнулись листочки*,*  Пичуги прилетели*,*  И на ветках запели  И долгожданное тепло  К тебе, к нему, ко всем пришло.  *(Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения)* |

**5 неделя. Транспорт**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Дыхательная гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** | **Игры на развитие фонематических процессов** | **Фонетическая ритмика** |
| Массаж пальчиков.  Садись-ка, пальчик в вертолет,  С тобой отправимся в полет.  Сядем с эти мы в такси,  Он раз домой нас отвезти.  С тобой поедем мы в трамвае,  Тихонько песни напевая.  С этим пальчиком в ракете  Полетим к другой планете.  Ну а с этим малышком в зоопарк пойдем пешком. | Прокололась шина у машины (произнесение звука «Ш» на длительном выдохе) | **Пыхтит паровоз** (произнесение звуков п-п-п-п-п то быстрее, то медленнее) | **Закончить двустишие, подобрав слово в рифму**  Грузы я возить привык! – говорит нам …..(*грузовик*)  И назад, и вперед может плыть …. (*параход*) | Со словами мы играем, их ногами разделяем (словарь по теме) |