**СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*(Практические материалы для воспитателей ДОУ – составитель Белоконова Л. Н. ДОУ № 40 комбинированного вида г. о. Краснотурьинска)*

* ***Образование относительных прилагательных.***

Если дом, в котором живёт кошка, сделан из дерева, значит кошкин дом какой? (Кошкин дом деревянный.)

Если дом, в котором зимует кошка, сделан из кирпичей, значит, он какой? (Кошкин дом кирпичный.)

* ***Отработка названий домашних животных и их детёнышей.***

Кошку дома ждут детёныши, кто? (котята) А кто у котят папа? (кот) А кто у котят мама? (кошка).

Назови кошачью семью. (Кот, кошка, котята.)

* ***Образование притяжательных прилагательных.***

Чей домик имеет трубу и окошко? (Кошкин дом имеет трубу и окошко.)

У кошки ушки чьи? (У кошки ушки кошачьи.)

У кошки шерсть чья? (У кошки шерсть кошачья.)

У кошки хвост чей? (У кошки хвост кошачий.)

* ***Игра «Скажи ласково»***

Эта игра направлена на закрепление уменьшительно-ласкательной формы существительных, её можно проводить с перекидыванием мяча. Педагог просит детей ласково назвать животных и птиц. Например, курица – курочка, лиса – лисичка, лисонька.

* ***Игра «Договори слово»***

Логопед читает стихотворение и выставляет картинки. Дети договаривают слова.

Шла по лесу девочка,

Вот с бельчонком белоч…(*ка*),

Вот лисица и лисё…(*нок*),

Вот волчица и волчо…(*нок*),

Вот зайчиха и зайчо…(*нок*),

Вот ежиха и ежо…(*нок*)

И без мамы межведо…(*нок*).

* ***Игра «Какие глаза?»***

У зайца глаза серые, значит он сероглазый. У волка глаза чёрные, значит он – чёрноглазый. У кошки глаза зелёные, кошка – зелёноглазая.

У Маши глаза светлые, серые - светло-серые. У Олега глаза темные, карие – темно-карие.

* ***«Какой предмет?»***

Взрослый спрашивает, если мяч сделан из резины, значит, он какой? (мяч резиновый.)

Заяц из меха, какой? (Меховой.)

Свистулька из глины, значит, она какая? (Глиняная.)

Книга сделана из бумаги, значит, она какая? (Книга бумажная.)

Матрёшка сделана из дерева. Матрёшка какая? (Деревянная.).

* ***Игра «Доскажи словечко»***

Упражнение на подбор родственных слов к слову ***снег:***

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю … (*снег*).

С неба все скользят пушинки –

Серебристые … (*снежинки*).

На посёлки, на лужок

Всё снижается … (*снежок*).

Вот веселье для ребят –

Всё сильнее … (*снегопад*).

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в … (*снежки*).

Словно в белый пуховик

Нарядился … (*снеговик*).

Рядом снежная фигурка –

Эта девочка - … (*Снегурка*).

На снегу-то, посмотри –

С красной грудкой… (*снегири*).

Словно в сказке, как во сне,

 Землю всю украсил… (*снег*).

* ***Игра «Доскажи словечко»***

Упражнение на подбор родственных слов к слову ***дом*** в стихотворение «Гном и дом».

Жил да был весёлый гном,

Он в лесу построил … (*дом*).

 Рядом жил поменьше гномик,

Под кустом он сделал… (*домик*).

Самый маленький гномишко

Под грибом сложил … (*домишко*).

Старый, мудрый гном - гномище

Выстроил большой … (*домище*).

А за печкой, за трубой

Жил у гнома … (*домовой*).

* ***Игра «Четвёртый лишний»***

Дети внимательно слушают слова и называют лишнее слово, не подходящее к родственным словам.

 *- Гусыня, гусёнок,* ***гусеница****, гусь.*

*- Чайник, чаепитие,* ***чайка****, чаёвничать.*

*- Лиса, лисица, лисёнок,* ***лесник****.*

*- Домовёнок, дом,* ***Дима****, домишко.*

*- Волк, волчонок,* ***ствол****, волчица.*

* ***Игра «Собери семейку слов»***

Педагог загадывает загадку детям:

 У заснеженных снегом кочек

Под белой шапкой снеговой,

Нашли мы маленький цветочек,

Полузамёрзший, чуть живой.

 (*Подснежник.*)

Далее по вопросам взрослого дети подбирают родственные слова:

- Где вырос подснежник? (*под снегом*). Давайте вспомним родственные слова к слову **снег**, составим семейку слов.

Дети называют родственные слова по вопросам педагога:

- Что можно слепить из снега? (*снежок, снеговика*).

- Как называется одна снежная звёздочка? (*снежинка*).

- Кто приходит на праздник Новый год с Дедом Морозом? (*Снегурочка*).

- Какая зима, если много снега? (*снежная*).

- Какие птицы прилетают зимовать к нам зимой? (*снегири*.)

 Соответствующие картинки последовательно выставляются на наборном полотне: снег, снежок, снеговик, снежинка, снегурочка, снегирь, снежочек, подснежник.

* ***Игра «Кто за мамой?»***

Откроем лесной детский сад для зверят. Выберите себе зверя и запомните его. Ранним утром звери повели своих детёнышей в детский садик.

За мамой – белкой бежал… бельчонок.

За мамой – медведицей крался …

За мамой – волчицей топал…

За мамой – ежихой катился …

За мамой – зайчихой прыгал…

За мамой – лисой шагал…

* ***Игра «Слово на ладошках»*** *(Сл. Н. Пикулевой)*

Я найду слова везде:

И на небе и в воде,

 На полу, на потолке,

 На носу и на руке!

 Вы не слышали такого?

 Не беда, играем в слово!

 Мишка – мишка – мишенька!

 Кукла – кукла – куколка!

Бу-ра-ти-но!

Карандаш!

Карандаш и Чиполлино!

Дети называют слова ласково: трава – травка – травушка, усы – усики - и др.

**ЛАСКОВОЕ ИМЯ** (можно проводить с мячом, с микрофоном или по кругу, как считалочку).

**Цель.** Закреплять у детей навык суффиксального словообразования (-оньк- , -еньк- , -чк- , -чн- и др.); активизировать и обогащать словарный запас.

**Описание игры.** Педагог называет слово и просит назвать предмет ласково, действия сопровождаются перекидыванием мяча.

Примерные слова: Время — времечко, мир — мирок, дождь — дождик — дождичек, снег — снежок, туча – тучка, ветер – ветерок – ветерочек, мороз — морозец, дым — дымок — дымочек, огонь — огонёк — огонёчек, земля — земелька — землица.

**КАКОЙ? КАКИЕ?**

**Цель.** Упражнять детей в практическом усвоении суффиксального способа образования прилагательного от существительного.

**Вариант 1.** Определить объект, явление по нескольким признакам.

Например, блестящая, грозная, сверкающая, опасная — молния.

**Вариант 2.** Преобразовать действие в определение («что делает?» — «какой?»).

* молния сверкает — сверкающая молния;
* молния сверкнула — сверкнувшая молния;
* дождь льёт — проливной дождь;
* ветер воет — воющий ветер;
* мороз трещит — трескучий мороз и т. д.

**ПОТЕРЯЛИСЬ**

**Цель.** Тренировать в практическом употреблении названий домашних птиц и животных и их детёнышей.

**Наглядный материал.** Игрушечный домик, игрушки домашних животных и птиц, а также их детёнышей.

**Описание игры.** На ковре стоит игрушечный домик, а в нём детёныши животных.

Воспитатель:

- Давайте посмотрим, кто в теремочке живёт? «Кря-кря-кря» - кто это? Утка? Правильно. (Достаёт утку из теремка). Большая или маленькая? Маленькая? Это ребята, утёнок. Маленький утёнок. А утка – его мама. Помогите утёнку найти его маму – утку.

Ребёнок ходит по группе ищет.

- А это чей голос? «Пи-пи-пи?» - кто это? – проводится аналогичным образом.

**МАГАЗИН ИГРУШЕК**

**Цель.** Учить детей практическому использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-, -ок-, -ечк-, -еныс-, -юс-, -очк-; упражнять в употреблении глагола хотеть, активизировать словарь детей по теме «Игрушки».

**Наглядный материал.** На ковролине пары картинок (силуэты) разного размера (большие и маленькие): пирамида — пирамидка, кукла — куколка, машина — машинка, флаг — флажок, матрешка — матрешечка, мишка — ми-шенька, карандаш — карандашик, самолет — самолетик, пароход — пароходик, корзина — корзиночка, сумка — сумочка, шар — шарик, фонарь — фонарик.

**Описание игры.** Воспитатель  предлагает детям поиграть «в магазин». Воспитатель (или ребенок) — продавец, дети — покупатели.

Взрослый  создает разные ситуации, предлагая детям подходить по одному или парами, и сам подходит к «продавцу» за покупкой.

Примерные ситуации:

«Я хочу купить мяч, а для своей сестренки (братишки, маленькой соседки) — мячик».

«Мы хотим купить самолет, а для малыша в другой группе — самолетик».

И т. д.

**НАКОРМИ ВЕЛИКАНА**

**Цель.** Упражнять детей в образовании существительных множественного числа.

**Наглядный материал.** На ковролине плоскостные фигуры Великана и Кота в сапогах, силуэтные изображения продуктов питания: конфета — конфеты, яйцо — яйца, орех — орехи, сосиска — сосиски, пряник — пряники, котлета — котлеты, торт — торты, помидор -— помидоры, огурец — огурцы, яблоко — яблоки, груша — груши, вишня — вишни, банан — бананы, лимон — лимоны и т. д.

**Описание игры.**  Кот в сапогах принес Великану продукты. Какие — перечисляет воспитатель  или ребенок, прикрепляя их изображения около фигуры Великана на ковролине.

Воспитатель.  Что это?

Дети. Конфета, яйцо, орех, пряник, торт, сосиска, котлета, помидор, банан и т. д.

Великан не наелся, требует много еды. Педагог  просит детей помочь Коту в сапогах накормить Великана. Дети образуют существительные множественного числа от предложенных воспитателем  существительных единственного числа, обозначающих продукты питания.

— Что принес Кот в сапогах?

— Конфеты, яйца, орехи, сосиски, лимоны, торты, вишни, яблоки, грушиит. д. (Дети прикрепляют картинки к ковролину).

**ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК**

**Цель.** Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных при помощи суффиксов: -чик-, -ик-, -ек-.

**Наглядный материал.** «Волшебный сундучок», на ковролине пары силу-этно изображенных картинок: мяч — мячик, зонт — зонтик, шар — шарик, стул —стульчик, бант — бантик, торт — тортик, фонарь - фонарик, стакан — стаканчик, кувшин — кувшинчик, цветок — цветочек.

**Описание игры.**

**1-й вариант.** Дети вынимают из «волшебного сундучка» пары картинок, прикрепляют их к ковролину и называют пары слов.

**2-й вариант.** «Кто самый внимательный?»

**Цель.** Развитие слухового внимания и слухового восприятия.

Воспитатель . Снимите с ковролина и возьмите себе ту картинку, которую я назову.

Воспитатель  тихо произносит слова: бант, тортик, стаканчик, кувшин, зонтик, цветочек, мяч и т. д.

**ВКУСНЫЙ СОК**

**Цель.** Практическое усвоение детьми относительных прилагательных со значением отнесенности.

**Наглядный материал.** Наглядная схема, изображающая стакан с падающей в него каплей (сока), вокруг него - изображения фруктов (стрелки направлены от фруктов к стакану).

Инструкция: "Я люблю яблочный сок. А ты?".

**Описание игры.**  Педагог, указывая на схему, предлагает детям сказать, какой сок они любят. Дети отвечают, используя схему.