

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»
Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Красноурьинск, ул.Рюмина,26
Контактный телефон:8-(34384)3-99-70; e-mail: mdou32@mail.ru; сайт:www.madou32.ru

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол . № 1

от « 31 » 08 2016 г

и рекомендована для реализации

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МА ДОУ № 32

Л.Г. Киселёва

Приказ № 164 от « 31 » 08 2016 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ,
ИМЕЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА»
Возраст обучающихся: воспитанники 6-7 года жизни.
Срок реализации: 1 год.

Разработчики: учитель-логопед МА ДОУ №
Васюнина С
высшая квалификационная категог

Красноурьинск
2016

Рабочая программа

«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ИМЕЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА»

Возраст обучающихся: воспитанники 6-7 года жизни

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Васюнина Оксана Викторовна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г.о. Краснотурьинск 2016 г.

Содержание программы

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Нормативно-правовая документация	4
1.1.2. Цель и задачи программы	5
1.1.3. Приоритетные факторы и основные принципы	6
1.1.4. Индивидуальные особенности детей, имеющих нарушения речи	7
1.1.5. Интеграция образовательных областей, виды деятельности	10
1.1.6. Методы и приемы обучения	11
1.2. Планируемые результаты	12
1.3. Организационно-педагогические условия.....	12
1.3.1. Кадровый потенциал.....	12
II. Содержательный раздел	14
2.1. Направленность рабочей программы	14
2.2. Организация и содержание коррекционно - образовательной деятельности	14
2.2.1. Диагностический модуль	15
2.2.2. Коррекционно-развивающий модуль	25
2.2.3. Консультативный модуль	40
2.3. Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений	41
2.3.1. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	41
2.3.2. Направления коррекционной работы.....	41
III. Организационный раздел	45
3.1. Условия ДООУ, позволяющие усилить коррекционно-логопедическое воздействие	45
3.2. График проведения занятий, циклограмма учителя – логопеда	45
3.3. Режим дня и расписание занятий воспитанников	49
3.4. Календарный учебный график.....	51
3.4.1. Учебный план.....	51

3.4.2. Календарно-тематическое планирование обязательной части программы.....	51
3.4.3. Календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.....	55
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета	57
3.6. Программно-методический комплект.....	60
Приложение 1. Протокол обследования.....	63
Приложение 2. Речевая карта.....	66
Приложение 3. Календарно-тематическое планирование, обязательная часть	71
Приложение 4. Календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.....	202

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В программе изложен материал по развитию речи детей 6 – 7 года жизни с нарушениями речи различного дизонтогенеза. Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» и представляет собой локальный акт, разработанный на основе программно-методического комплекта:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.
- Комплект занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте «Учим ребенка говорить и читать» С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц.
- «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Программа состоит из основной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

1.1.1. Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.3 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2,23 июля, 25 ноября 2013г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013г. 3 78-О32 «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями от 17 октября 2013г.);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.№ 1014 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Уставом МА ДОУ № 32;
- Лицензией на ведение образовательной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. с изменениями №1, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г. № 164;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011г. № 174;
- Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140;
- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998г;
- Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого - медико - педагогическом консилиуме».

1.1.2. Цель программы: построение системы и повышение эффективности коррекционно-логопедического воздействия, устранение или облегчение речевых нарушений, совершенствование психических процессов детей с нарушениями речи.

Задачи коррекционного обучения детей с нарушениями речи

Главной задачей программы является овладение детьми самостоятельной связной грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты:

- Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- Формирование звукопроизношения.
- Формирование навыков дифференциации звуков.
- Формирование слоговой структуры слова и звуконаполняемости слога.
- Формирование звукослогового анализа и синтеза слова.
- Развитие лексики, грамматического строя и связной речи.
- Обучение послоговому чтению.
- Подготовка к обучению письму и обучение письму печатными буквами.
- Пропедевтическое формирование орфографических знаний и умений.
- Развитие познавательных процессов (мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, а также

способности к концентрации, распределению и переключению внимания).

- Совершенствование пространственно временных ориентировок.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие тактильных ощущений.
- Развитие конструктивного и творческого мышления, воображения.
- Формирование изобразительно - графических навыков.

Задачи педагогической деятельности, интегрирующие работу специалистов

- Охрана жизни и здоровья воспитанников;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для саморазвития детей;
- Обеспечение физического, познавательного, речевого, коммуникативно-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

1.1.3. Приоритетные факторы и основные принципы

В основу приоритетов рабочей программы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики;
- Особенности контингента детей;
- Учет запросов родителей;
- Особенности региона.

Рабочая программа рассчитана на детей с клиническими диагнозами: полиморфная дислалия, дизартрия, ринолалия, выход из моторной алалии.

Коррекционное направление является приоритетным, работа специалистов скоординирована, налажено взаимодействие с детской поликлиникой города.

Выпуск детей, преимущественно, осуществляется в МА ОУ «СОШ №19 с углубленным изучением отдельных предметов».

Основные принципы организации логопедического воздействия

- ✓ П-п развивающего обучения (разностороннее обследование дошкольника и анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития);
- ✓ П-п интеграции образовательных областей (в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей);
- ✓ П-п комплексного и системного подхода (анализ и взаимодействие различных компонентов речи и других психических процессов);
- ✓ П-п дифференцированного обучения (оптимальные пути коррекции определяются с учетом структуры речевого дефекта);
- ✓ П-п доступности материала и учета возрастных особенностей;
- ✓ П-п поэтапности усложнения заданий;
- ✓ П-п взаимосвязи обучения с закреплением знаний и умений в повседневной жизни;
- ✓ П-п ведущей деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка.

1.1.4. Индивидуальные особенности детей, имеющих нарушения речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Характерным для данной категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при

произнесении многосложных слов и неотчетливость речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи. Значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов - как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова: вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и тому подобное.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний могут выделяться ошибки, несвойственные детям с нормально развитой речью. Характерна бедность синтаксических конструкций, используемых в речи.

Таким образом, в устной речи детей, зачисленных на логопункт с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки речи:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искажение произношения одного или нескольких звуков;

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо проявляется в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной или чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для данной группы детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Элементы общего недоразвития речи в той или иной степени отрицательно влияют на способность приобретать новые знания, умения и навыки и проявляются в виде следующих нарушений:

- а) ограничение возможности использования словаря предметов, действий, признаков;
- б) недостаточный объем лексического запаса (мало антонимов, синонимов, обобщающих слов);
- в) затруднено словообразование, словоизменение, нарушено согласование и управление слов в предложениях;
- г) неправильное употребление предлогов, смешение падежных форм.
- д) в самостоятельной речи преобладают простые нераспространенные предложения.

У детей с ФФНР, обусловленным дизартрией, выявляются недостаточная координация сложных артикуляторных движений, нарушения мелкой и общей моторики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико - фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Характеристика детей с III уровнем развития речи: характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в

названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Оценка здоровья детей

Общая численность детей: 20 человек в течение учебного года.

Группа здоровья			Речевой диагноз			Неврологический диагноз		
I	II	III	ФНР	ФФНР	ОНР III	Дислалия	Дизартрия	Другой

Т.о. преобладает количество воспитанников с нарушениями речи, имеющими не ярко выраженную неврологическую симптоматику.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.1.5. Интеграция образовательных областей

Объединение образовательных областей предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.

Образовательные области:

- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

Виды детской и партнерской деятельности

- Двигательная
- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Конструирование из различных материалов
- Изобразительная
- Музыкальная

1.1.6. Методы и приемы обучения

- ❖ Объяснения;
- ❖ Беседы;
- ❖ Моделирование речевых ситуаций;
- ❖ Постановка вопросов проблемного характера;
- ❖ Использование дидактических материалов и игр;
- ❖ Наблюдение;
- ❖ Экспериментирование;
- ❖ Использование художественного слова и фольклорных форм;
- ❖ Использование наглядных и раздаточных материалов;
- ❖ Использование информационных компьютерных технологий;
- ❖ Введение сказочных персонажей, игровых сюжетов;
- ❖ Коллективно-распределительная деятельность детей;
- ❖ Упражнения соревновательного характера;
- ❖ Педагогическая поддержка и помощь со стороны взрослого.

1.2. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы

Социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- Инициативный и самостоятельный в разных видах деятельности;
- Уверенный в своих силах, открытый внешнему миру, толерантный, обладающий чувством собственного достоинства, активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми;
- Способный к фантазии, воображению, творчеству, соблюдающий социальные нормы;
- Проявляющий творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцев, пении, хорошо понимающий устную речь, способный выразить свои мысли и желания, умеющий играть звуками и словами;
- Контролирующий свои движения и управляющий ими, обладающий развитой общей и мелкой моторикой;
- Способный к волевым усилиям в разных видах деятельности.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

1.3. Организационно-педагогические условия

1.3.1. Кадровый потенциал

Реализация программы обеспечивается руководителем МА ДОУ Киселевой Л. Г., учителем – логопедом Васюниной О.В., другими педагогами и специалистами ДОУ., уборщицей служебных помещений Козак И.Ш., административно-хозяйственным работником Угрюмовой Р.В. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Точный срок окончания КК (СЗД) у ПР МА ДОУ № 32

№	ФИО	Должность	Имеющаяся категория	Точный срок окончания КК или СЗД
1	Данишкина Н.Н.	Старший воспитатель	В	24.12.2018 год
2	Васюнина О.В.	Учитель - логопед	В	27.10.2020 год
3	Евдокимова Г.В.	Педагог-психолог	1	27.10.2020 год
4	Шурыгина С.В.	Инструктор по ФК	1	28.09.2022 год
5	Трушкина М.С.	Музыкальный руководитель	СЗД	27.11.2022 год
6	Кузнецова Е.В.	Музыкальный руководитель	СЗД	13.03.2022 год
1	Александрова Н.Г.	Воспитатель	1	25.11.2018 год
2	Богомолова Л.В.	Воспитатель	СЗД	27.01.2022 год
3	Данильченко О.В.	Воспитатель	СЗД	09.11.2021 год
4	Замятина И.А.	Воспитатель	1	29.11.2021 год
5	Иванова О.Ю.	Воспитатель	СЗД	04.05.2021 год
6	Коваль И.А.	Воспитатель	1	25.11.2018 год
7	Конашенкова Е.В.	Воспитатель	СЗД	19.03.2019 год
8	Кондратенко Е.Н.	Воспитатель	-	11.10.2019 год
9	Крайн И.О.	Воспитатель	СЗД	23.03.2021 год
10	Макарова Л.Н.	Воспитатель	1	20.12.2022 год
11	Маркова Г.Р.	Воспитатель	1	26.09.2022 год
12	Непомнящих В.В.	Воспитатель	СЗД	24.02.2020 год
13	Пудова Э.Р.	Воспитатель	-	15.11.2018 год
14	Севрюкова О.В.	Воспитатель	-	01.08.2018 год
15	Сотникова Я.А.	Воспитатель	-	21.06.2018 год
16	Шмидт Ю.Г.	Воспитатель	СЗД	01.09.2022 год
17	Царькова Е.С.	Воспитатель	-	10.04.2019 год
18	Яшина Н.К.	Воспитатель	СЗД	29.09.2020 год

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность образовательной программы

Коррекционная работа у детей с нарушениями речи, осваивающих программу, осуществляется в соответствии с реализацией индивидуально-ориентированных траекторий воспитанников, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение равных стартовых возможностей и всестороннего гармоничного развития.

2.2. Содержание образовательного процесса

Структура образовательного процесса:

- Совместная деятельность логопеда и детей (непосредственная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов);
 - Самостоятельная деятельность детей;
 - Совместная деятельность с семьями воспитанников;
 - Непосредственная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми подготовительных к школе групп:
1. Подгрупповые фронтальные занятия
 - развитие речи;
 - обучение грамоте (аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин).
 2. Индивидуальные занятия:
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция звукопроизношения.
 - Внутрисистемное взаимодействие со специалистами ДОО: педагогом-психологом, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, руководителем по ФИЗО, медицинским работником.
 - Консультации для воспитателей.
 - Консультации для родителей, осуществление преемственности в работе с семьей.
 - Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях.
 - Консультативная помощь неорганизованным детям.
 - Обучение на курсах повышения квалификации и семинарах при ИРО.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и соответствуют СанПиН

По содержанию программа условно разделена на 3 модуля:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- консультативный

2.2.1. Диагностический модуль

Мониторинг речевого развития проводится по картинному материалу к речевой карте ребенка 4-7 лет. Он дает возможность выявить для каждого ребенка индивидуально те стороны речевого развития, которые требуют коррекционного воздействия. Методика мониторинга позволяет провести как качественный, так и количественный анализ оцениваемых показателей развития. В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект Н.В. Нищевой.

Задачи:

1. Исследование состояния общей моторики;
2. Исследование состояния мелкой моторики;
3. Исследование состояния мимической мускулатуры
4. Исследование состояния артикуляционной моторики
5. Исследование состояния звукопроизношения;
6. Исследование состояния фонематических процессов;
7. Исследование звукослоговой структуры слова;
8. Исследование пассивного словаря;
9. Исследование активного словаря;
10. Исследование грамматического строя речи;
11. Исследование связной речи.

Результаты оцениваемых показателей речевого развития заносятся в протоколы обследования (Приложение 1) и речевые карты (Приложение 2), на основе которых формулируется логопедическое заключение и разрабатывается индивидуальный маршрут (приложение 2).

1. Исследование состояния общей моторики

Цель: выявить объем (полный \ неполный), переключаемость (своевременная \ замедленная \ отсутствует), темп (нормальный \ медленный \ быстрый), активность, координацию движений.

Процедура исследования:

- Прыжки на двух ногах без поддержки.
- Прыжок в длину с места.
- Одновременно топать ногами и хлопать руками.
- Бросок мяча от груди.
- Ловля брошенного взрослым мяча.
- Прыжки на левой и правой ноге.
- Бросок мяча из-за головы.
- Прыжок через небольшую мягкую игрушку.
- Подбрасывание и ловля мяча.

Критерии оценивания:

3 балла: ребенок выполняет движения в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла: Движения выполняет в полном объеме, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений нарушен.

1 балл: Движения не в полном объеме, слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость затруднена.

0 баллов: Движения не выполняет.

2. Исследование состояния мелкой моторики

Цель: выявить объем (полный \ неполный), переключаемость (своевременная \ замедленная \ отсутствует), темп (нормальный \ медленный \ быстрый), активность, координацию движений.

Наличие леворукости, навык работы с карандашом, способность манипуляции с предметами.

Процедура исследования:

Кинестетическая основа движений:

- Одновременное вытягивание указательного пальца и мизинца правой, левой, обеих рук.
- Накладывание указательного пальца на средний и наоборот на правой, левой, обеих руках.

Кинетическая основа движений:

- «Игра на рояле» правой, левой рукой.
- Проба «кулак-ребро-ладонь» правой, левой рукой.

Работа карандашом:

- Рисование по образцу прямой, ломаной, замкнутой, волнистой линии, человека.

Манипуляции с предметами:

- Застегивание и расстегивание пуговиц.
- Перекладывание мелкой мозаики из одной руки в другую.
- Завязывание и развязывание шнурков.
- Выполнение ножницами прямого и косого разреза, вырезание фигуры среднего размера.

Критерии оценивания:

3 балла: Движения выполняются в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Праворукость. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла: Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

1 балл: Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов: Задания не выполнены.

3. Исследование состояния мимической мускулатуры

Цель: выявить объем выполняемых движений (полный \ неполный), точность выполнения (точно \ неточно), темп выполнения (нормальный \ медленный \ быстрый), синкенезии (наличие \ отсутствие), мышечный тонус (нормальный \ повышенный \ пониженный), сглаженность носогубных складок (наличие \ отсутствие).

Процедура исследования:

по подражанию:

- Закрывание правого, левого глаз.
- Поднимание, нахмуривание бровей.
- Наморщивание носа.
- Втягивание щек.
- Прищуривание глаз.
- Надувание поочередно правой, левой щеки.

- Втягивание поочередно правой, левой щеки.

Критерии оценивания:

3 балла: Движения выполняются в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкенизии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены.

2 балла: Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные, темп замедлен. Синкенизии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены.

1 балл: Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенизии и сглаженность носогубных складок.

0 баллов: Задания не выполнены.

4. Исследование состояния артикуляционной моторики

Цель: выявить объем выполняемых движений (полный \ неполный), точность выполнения (точно \ неточно), темп выполнения (нормальный \ медленный \ быстрый), синкенизии (наличие \ отсутствие), мышечный тонус (нормальный \ повышенный \ пониженный), тремор (наличие \ отсутствие), длительность удержания позы, переключаемость (нормальная, замедленная, персеверации, замена), гиперкинезы, саливация (наличие \ отсутствие).

Процедура исследования

по подражанию:

- Упражнения для нижней челюсти «Открывание, закрывание рта».
- Упражнения для губ «Улыбочка», «Трубочка» попеременно.
- Упражнения для губ «Улыбочка», «Трубочка» попеременно.
- Упражнения для губ «Поднимание верхней губы», «Опускание нижней губы» поочередное, одновременное.
- Упражнения для языка «Лопата», «Жало» попеременно, «Качели», «Маятник».
- Упражнения для языка «Качели», «Маятник», «Чашечка», «Лошадка».
- Упражнения для мягкого неба «Широкое открывание рта», «Зевание».
- Упражнения для нижней челюсти «Движения вправо – влево».

Критерии оценивания:

3 балла: Движения выполняются в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкенезии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Длительно удерживает статическую позу.

2 балла: Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные, темп замедлен. Синкенезии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус немного повышен или понижен. Удержание статической позы затруднительно.

1 балл: Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена, могут быть персеверации, замены движений. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенезии, гиперкинезы, саливация.

0 баллов: Движения не выполняются.

5. Исследование состояния звукопроизношения

Цель: выявить состояние произношения всех групп звуков (норма \ нарушение), характер нарушения (замена \ искажение \ смешение \ пропуск).

Процедура исследования:

- Отраженное повторение изолированных звуков.
- Отраженное повторение звуков в словах и предложениях.
- Самостоятельное произношение звуков в словах и предложениях по наглядности.

Критерии оценивания:

3 балла: Произношение правильное, нарушений нет.

2 балла: Нарушено произношение одной группы звуков во всех позициях. Характер нарушений: замены или отсутствие.

1 балл: Нарушено произношение двух - трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смешения, отсутствие звуков.

0 баллов: Нарушено произношение более трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смешения.

6. Исследование состояния фонематических процессов

Цель: выявить дифференциацию оппозиционных звуков, умение выделять заданный звук из слова, определение последовательности и количества звуков в слове.

Фонематическое восприятие:

Процедура исследования:

- Отраженно повторить цепочки слогов: ша-са-ша; са-ца-са; ча-тя-ца; ща-ча-ся; ля-ла-ра.
- Показать картинку с указанным изображением: пашня – башня, катушка – кадушка, крот – грот, мышка – мошка.
- Показать картинку с указанным изображением: собор – забор, касса – каша, сук – жук, лук – люк.

Критерии оценивания

3 балла: Оппозиционные звуки различает, дифференцирует.

2 балла: Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, ошибки при различении звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл: Затруднения или ошибки при дифференциации не смешиваемых и смешиваемых в произношении звуков.

0 баллов: Задания не выполняет.

Фонематический анализ и синтез:

Процедура исследования:

- Выделить последний согласный звук в слове: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.
- Выделить первый согласный звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.
- Определить последовательность звуков в слове: кот, вата, школа.
- Определить количество звуков в слове: нос, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

3 балла: Все задания выполнены правильно, уверенно.

2 балла: При выполнении – сомнения, незначительные ошибки в отдельных заданиях.

1 балл: Множественные ошибки в каждом задании.

0 баллов: Задания не выполняет совсем.

7. Исследование звукослоговой структуры слов

Цель: выявить звукослоговое наполнение отдельных слов и слов в предложении.

Процедура исследования

- Повторить соответствующее картинке слово: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.
- Повторить соответствующее картинке предложение: Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла: Звукослоговое наполнение отдельных слов и слов в предложении правильное.

2 балла: В отдельных словах или предложениях нестойкие ошибки, при повторе – правильное выполнение.

1 балл: Стойкие ошибки в предложениях, при повторении – сохраняются.

0 баллов: Стойкие ошибки в словах, при повторении – сохраняются.

8. Исследование пассивного словаря

Цель: определение объема словаря, понимание существительных, глаголов, прилагательных, проверить способность к обобщению, понимание отдельных предложений и содержание знакомой сказки.

Процедура исследования

- Показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предметов: к вышеперечисленному добавить части тела человека (локти, колени); части одежды (пуговицы, воротник, рукав, манжеты), части тела собаки (лапы, хвост).
- Показать картинки с изображениями по лексическим темам: к вышеперечисленным добавить дикие, домашние животные, транспорт.
- Выбрать картинки к лексической теме: домашние, дикие птицы и животные, транспорт.
- Показать на картинках действия: строит, убирает, продает, покупает.
- Салфетка прямоугольная, многоугольная; старый, молодой; веселый, грустный; высокий, низкий.
- Показать картинку: «Бабочка сидит на распустившемся цветке», «Бабочка сидит на нераспустившемся цветке».
- Задания и вопросы по сказке «Теремок».

Критерии оценивания

3 балла: Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла: Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл: Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет только простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов: Задания не выполняет.

9. Исследование активного словаря

Цель: выявить объем словаря номинативного (существительных по различным лексическим темам, обобщающих слов, слов, обозначающих названия частей тела и предметов, наличие антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (название цвета и формы).

Процедура исследования

- Назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп: «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Птицы».
- Назвать части тела и части некоторых предметов: локоть, ладонь, затылок, висок; манжеты, петля для пуговицы, фары, мотор машины.
- Назвать одним словом изображение нескольких предметов: ягод, насекомых, животных, транспорта.
- Подобрать слова-антонимы: друг – враг, горе – радость, легкий – тяжелый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.
- Ответить на вопрос без зрительной опоры: кто как голос подает (кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет). Что делают люди разных профессий (учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет).
- Назвать предмет и его цвет: добавить фиолетовые, серые, коричневые носки.
- Назвать форму предметов на картинке: руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла: Словарь соответствует возрастной норме или опережает ее. Владеет обобщениями, подбирает антонимы.

2 балла: Словарь ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Допускает неточности при подборе антонимов.

1 балл: Объем словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет только простейшими обобщениями. Антонимы подобрать не может. Путает цвета и формы.

0 баллов: Словарь практически не сформирован.

10. Исследование грамматического строя речи

Цель: выявить состояние словоизменения и словообразования, возможность согласования слов в предложениях.

Словоизменение

Процедура исследования

- Образовать форму множественного числа существительных: лев – львы, лист – листья, стул – стулья, воробей – воробьи, дерево – деревья, пень – пни.
- Образовать существительные множественного числа в родительном падеже: Много чего – карандашей, листьев, вилок, книг, ведер.
- Согласовать существительное единственного числа с прилагательным: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.
- Употребление предложно-падежных конструкций: «Где лежит мяч (под столом)», «Где летает бабочка (над цветком)», «Откуда вылетела птичка (из клетки)», «откуда прыгает котенок (с кресла)».
- Согласовать числительное с существительным, сосчитав предметы, ответить на вопрос: сколько? Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер.

Словообразование:

Процедура исследования

- Словообразование суффиксальным способом: палец – пальчик, изба – избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице.
- Образовать названия детенышей животных: у барсука – барсучонок, у собаки – щенок, у коровы – теленок.
- Образовать относительные прилагательные без зрительной опоры: стол из дерева – деревянный, аквариум из стекла – стеклянный, крыша из соломы – соломенная, стена из кирпича – кирпичная, шапка из меха – меховая, носки из шерсти – шерстяные, сапоги из резины – резиновые, лопата из металла – металлическая, сок из яблок – яблочный.
- Образовать притяжательные прилагательные: очки бабушки – бабушкины, усы кошки – кошачьи, хвост лисы – лисий, берлога медведя – медвежья, гребень петуха – петушиный.
- Образование приставочных глаголов: мальчик выходит из дома, отходит от дома, подходит к магазину, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом.
- Образовать глаголы совершенного вида: девочка строит домик – девочка построила домик, мальчик красит вертолет – мальчик покрасил вертолет.

Критерии оценивания

3 балла: Правильно выполнены все задания.

2 балла: Допускаются ошибки при словообразовании, носят нестойкий характер, при повторе – исправляется.

1 балл: Стойкие ошибки при словоизменении и словообразовании.

0 баллов: задания не выполняет.

11. Исследование связной речи

Цель: выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания, его связность и последовательность, качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

- Рассмотреть серию сюжетных картинок, разложить их по порядку.
- Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок «Нашли ежа».

Критерии оценивания

3 балла: Сохраняет связность логической последовательности изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Могут наблюдаться незначительные нарушения одного из языковых компонентов.

2 балла: Связность и логическая последовательность сохранены. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Наблюдаются нарушения некоторых языковых компонентов.

1 балл: Нарушена связность логической последовательности изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов: Задание не выполнено.

2.2.2. Коррекционно-развивающий модуль

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятиях, которые организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая работа с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематических процессов, коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи

Этапы коррекционно-развивающей работы

1. Подготовительный:

- формирование мотивации к логопедическим занятиям;
- развитие фонематических процессов;
- нормализация артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие просодики;
- развитие мелкой моторики рук.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звуков;
- автоматизация звуков;
- дифференциация поставленных звуков.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков:

- формирование у ребенка навыков самоконтроля;
- развитие связной и выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Перспективное планирование индивидуальной работы

Этапы	Направления	Содержание работы	Оборудование
Подготовительный	Формирование мотивации к логопедическим занятиям	Знакомство с понятием «речь», ее функциями, важность правильной речи для полноценного общения;	Сюжетные картинки
	Развитие фонематических процессов	Узнавание неречевых звуков; Различение речевых звуков в изолированном положении; Различение речевых звуков в слогах; Различение речевых звуков в словах (начало, середина, конец); Различение оппозиционных звуков.	Звучащие игрушки; Предметные картинки
	Нормализация артикуляционной моторики	Выполнение артикуляционной гимнастики направленной на развитие подвижности губ, языка и нижней челюсти; Проведение логопедического массажа (при необходимости); Проведение пассивной артикуляционной гимнастики (при необходимости).	Комплексы артикуляционных гимнастик, зеркало; Инструментарий для проведения логопедического массажа и пассивной артикуляционной гимнастики.
	Развитие просодики	Формирование плавного речевого выдоха; Развитие силы, высота, тембра голоса;	Легкие предметы для поддувания; Сюжетные картинки;
	Развитие мелкой моторики рук	Выполнение пальчиковой гимнастики (в том числе с предметами); Кинезиологические упражнения.	Комплексы пальчиковых гимнастик, предметы с гранями, су-джок, массажные мячи и т.д.
Ф о р м и	Постановка звука	Показ профиля нарушенного звука;	Артикуляционные профили и

		Знакомство с акустико-артикуляционным образом звука; Применение упражнений биоэнергопластики; Механическая помощь (при необходимости).	графические схемы артикуляционных укладов, зеркало, постановочные зонды.
	Автоматизация звука	Закрепление звука в изолированном виде; Закрепление звука в слогах (открытом, закрытом, в стечении); Закрепление звука в словах (в начале, середине, конце слова, в интерактивной позиции, в стечении согласных); Закрепление звука в словосочетаниях; Закрепление звука в предложениях; Закрепление звука в связной речи.	Слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинка, речевой материал.
	Дифференциация звуков	Сравнение артикуляционных укладов и акустических характеристик оппозиционных звуков.	Артикуляционные профили и графические схемы артикуляционных укладов, зеркало, предметные картинки слов-паронимов, речевой материал.
Формирование коммуникативных умений и навыков	Формирование у ребенка навыков самоконтроля	Применение на практике навыка пользования исправленной речью (на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками).	Диктофон
	Развитие связной и выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	Участие в творческих мероприятиях	

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения.

В подготовительный период и на этапе постановки звука больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, тогда как на этапе автоматизации звука главное – развитие речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется логопедом, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Например, проведение артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие дыхания и голоса на этапе автоматизации звуков в связной речи не обязательны и проводятся только с теми детьми, которые в них нуждаются.

Предложенная структура занятий носит рекомендательный характер.

Логопедическое занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей. Последовательность этих частей или структура занятий способствует постепенному вовлечению в работу всех мозговых структур и является наиболее результативной.

Структура занятий по постановке звука

Тема: Звук[...]

Задачи:

1. Поставить звук[...].
2. Закрепить звук[...]изолированно, в слогах, словах, предложениях.
3. Развивать навыки звукослогового анализа и синтеза.
4. Развивать фонетико-фонематическое восприятие на данный звук.
5. Воспитание навыков самоконтроля.

Оборудование: Зеркало, профиль артикуляции звука, постановочный зонд (при необходимости), предметные картинки с разным расположением данного звука (начало, середина, конец слова), слоговые таблицы, наглядность для артикуляционной гимнастики, предметы для поддувания, разрезная азбука, сюжетные картинки и т.д.

Ход занятия:

№	Этап	Содержание работы
1.	Организационный момент	Психолого-педагогический настрой ребенка
2.	Объявление темы	Использование стихов, потешек, загадок, немой артикуляции и т.д.
3.	Артикуляционная гимнастика	Подбор необходимых упражнений для правильной артикуляции данного

		звука и правильного речевого дыхания
4.	Постановка звука	От опорного звука, от артикуляционной позы, по подражанию, с механической помощью
5.	Закрепление звука изолированно	Звукоподражание предметам и явлениям живой и неживой природы
6.	Развитие фонематических процессов	Определение слов с данным звуком, места звука в слове (начало, середина, конец)
7.	Анализ артикуляции звука по плану	- положение губ - положение языка (кончика, спинки, краев) - характер воздушной струи - работа голосовых связок
8.	Физминутка	Координация речи с движением
9.	Закрепление звука в слогах	Использование слоговых таблиц, дорожек; выделение слогов из состава слова, звуковой анализ слога
10.	Закрепление звука в словах	Проговаривание названий предметных картинок, звукослоговой анализ слов, задания на развитие внимания, восприятия, памяти
11.	Закрепление звука в предложениях	Проговаривание предложений по сюжетным картинкам
12.	Домашнее задание	Раздаточная карточка с аналогичными содержанию занятия заданиями
13.	Итог	Обобщение работы, активизация основных моментов занятия
14.	Оценка (самооценка)	Что получилось, над чем необходимо продолжать работать

Структура занятия по автоматизации звука

Тема: Звук[...]

Задачи:

1. Автоматизация звука [...] в слогах (прямые, обратные, интервокальная позиция, со стечением согласных звуков), словах, предложениях, связной речи.
2. Развитие фонетико-фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
3. Воспитание самоконтроля.

Оборудование: Зеркало, профиль артикуляции данного звука, предметные картинки с разным расположением данного звука (начало, середина, конец слова), слоговые таблицы, наглядность для артикуляционной гимнастики, предметы для поддувания, разрезная азбука, сюжетные картинки и т.д.

Ход занятия:

№	Этап	Содержание работы
1.	Организационный момент	Психолого-педагогический настрой ребенка
2.	Объявление темы	Использование стихов, потешек, загадок, немой артикуляции и т.д.
3.	Артикуляционная гимнастика	Подбор необходимых упражнений для правильной артикуляции данного звука и правильного речевого дыхания
4.	Уточнение артикуляции звука	Анализ профиля артикуляции
5.	Закрепление звука изолированно	Звукоподражание предметам и явлениям живой и неживой природы
6.	Соотнесение звука и буквы	Знакомство с графическим образом звука (буквой)
7.	Характеристика звука	Звуковой анализ (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой)
8.	Физминутка	Координация речи с движением
9.	Закрепление звука в слогах	Использование слоговых таблиц, дорожек; выделение слогов из состава слова, звуковой анализ слога (прямого, обратного, со звуком в интервокальной позиции, со стечением согласных звуков)
10.	Закрепление звука в словах	Проговаривание названий предметных картинок, звукослоговой анализ слов, соотнесение схемы и слова; задания на развитие внимания, восприятия, памяти
11.	Развитие фонематических процессов	Определение звука среди других звуков, в слогах, в словах; определение места звука в слове
12.	Закрепление звука в предложении	Проговаривание предложений по сюжетным картинкам
13.	Графический анализ предложения	Составление схемы предложения, определение слов с данным звуком
14.	Закрепление звука в связной речи	Проговаривание потешек, скороговорок, стихов, составление пересказов и рассказов
15.	Домашнее задание	Раздаточная карточка с аналогичными содержанию занятия заданиями
16.	Итог	Обобщение работы, активизация основных моментов занятия
17.	Оценка (самооценка)	Что получилось, над чем необходимо продолжать работать

Структура занятия по дифференциации звуков

Тема: Звуки [...] – [...]

Задачи:

1. Дифференциация звуков [...] – [...] изолированно, в слогах (прямые, обратные, интервокальная позиция, со стечением согласных звуков), словах, предложениях, связной речи.
2. Развитие фонетико-фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
3. Воспитание самоконтроля.

Оборудование: Зеркало, профили артикуляции данных звуков, предметные картинки с разным расположением данных звуков (начало, середина, конец слова), картинки слов – паронимов, слоговые таблицы, наглядность для артикуляционной гимнастики, предметы для поддувания, разрезная азбука, сюжетные картинки, речевой материал и т.д.

Ход занятия:

№	Этап	Содержание работы
1.	Организационный момент	Психолого-педагогический настрой ребенка
2.	Объявление темы	Использование стихов, потешек, загадок, немой артикуляции и т.д.
3.	Артикуляционная гимнастика	Подбор необходимых упражнений для правильной артикуляции укладов данных звуков и правильного речевого дыхания
4.	Уточнение артикуляции звуков	Анализ профиля артикуляции каждого звука, определение сходства и различий
5.	Дифференциация звуков изолированно	Звукоподражание предметам и явлениям живой и неживой природы
6.	Соотнесение звуков и букв	Закрепление графических образов звуков (букв)
7.	Развитие фонематических процессов	Определение звуков среди других, в слогах, в словах; определение места звука в слове
8.	Дифференциация звука в слогах	Отработка употребления звуков при использовании слоговых таблиц, дорожек; выделение слогов из состава слова, звуковой анализ слогов (прямого, обратного, со звуком в интервокальной позиции, со стечением согласных звуков)
9.	Физминутка	Координация речи с движением
10.	Дифференциация звуков в словах	Проговаривание названий предметных картинок, звукослоговой анализ слов, соотнесение схем и слов; анализ слов-паронимов, употребление их в речи
11.	Дифференциация звуков в предложении	Проговаривание предложений по сюжетным картинкам, графический анализ предложений

12.	Дифференциация звуков в связной речи	Проговаривание потешек, скороговорок, стихов, составление пересказов и рассказов с оппозиционными звуками
13.	Домашнее задание	Раздаточная карточка с аналогичными содержанию занятия заданиями
14.	Итог	Обобщение работы, активизация основных моментов занятия
15.	Оценка (самооценка)	Что получилось, над чем необходимо продолжать работать

Подгрупповая форма работы

Коррекционное обучение условно разделено на 3 периода:

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь);

Второй период (декабрь, январь, февраль, март);

Третий период (апрель, май).

Задачи первого периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть;
- развитие артикуляционной моторики;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация гласных звуков: а-у, ы-и и согласных по твердости – мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть;
- выделение изученного гласного звука из начала, конца, середины слова в ударной позиции;
- выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук и);
- выделение согласного звука из состава слова;
- формирование умения характеризовать звук;
- усвоение звуко-слоговой структуры двух и трехсложных слов;
- анализ и синтез прямых и обратных слогов; составление схем слогов и слов из трех звуков;
- формирование умения подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов;
- деление слов на слоги, звуковой анализ двух, трехсложных слов, слогообразующая роль гласных звуков, составление слоговых схем слов;
- формирование умения находить в слове ударный слог, гласный звук;
- формирование навыков звуко-буквенного анализа слова через использование ребусов и кроссвордов;

- формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.
2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирования грамматических средств языка и навыков словообразования:
- образование существительных множественного числа с окончанием -а, -ы;
 - образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа;
 - образование глаголов с помощью приставок у-, от-;
 - образование сложных слов (соединение двух основ);
 - изменение по падежам существительных единственного числа;
 - употребление несклоняемых существительных;
 - согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными;
 - согласование прилагательных с существительными в роде, числе;
 - образование притяжательных прилагательных;
 - согласование числительных с существительными;
 - привлечение внимания к многозначности слов;
 - слова – антонимы;
 - родственные слова.
3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:
- составление простых распространенных предложений без предлогов;
 - выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
 - составление простых распространенных предложений с предлогами: у, о, в, на, по;
 - составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом: и;
 - составление сложносочиненных предложений с противительным союзом: а;
 - объединение нескольких предложений в рассказ;
 - усвоение интонации предложения: повествовательной, вопросительной, восклицательной;
 - заучивание стихов наизусть.
4. Развитие просодической стороны речи:
- формирование речевого дыхания;
 - изменение высоты голоса, темпа речи.
5. Обучение грамоте:

- Знакомство с буквами: А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т;
- звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных слов;
- преобразование слогов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом;
- раздельное написание предлогов;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с правилом написания большой буквы в именах людей и правилом написания предложения.

6. Развитие психических процессов:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Задачи второго периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: к, къ, с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, л, ль, ш, ж, р, рь;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - различение на слух данных звуков;
 - дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости: к-къ, с-съ, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь; по звонкости – глухости: ш-ж, с-з, п-б, т-д, к-г; по способу образования: к-х, с-ш, з-ж, р-л;
 - выделение звуков из состава слова;
 - формирование умения характеризовать звук;
 - анализ и синтез прямых, обратных, закрытых, со стечением согласных слогов и двусложных слов;
 - формирование умения составлять звуко-слоговую схему, подбирать к схеме слово;
 - преобразование слогов и слов;
 - закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов;

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирования грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа;
- образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без;
- образование глаголов с помощью различных приставок;

- образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа;
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- употребление глаголов мочь, класть, одеть, надеть;
- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными;
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе;
- образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения –ок, -ек, -ик;
- образование сравнительной степени прилагательных;
- формирование умения подбирать родственные слова;
- образование сложных слов;
- согласование числительных с существительными;
- образование слов – антонимов.

3. Работа над предложением. Составление предложений по вопросам, по картинкам, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространенных предложений с предлогами: к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед;
- составление рассказа по серии картин и опорным словам;
- развитие интонационной выразительности речи;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.

4. Развитие просодической стороны речи:

- формирование речевого дыхания;
- изменение высоты голоса, темпа, ритма речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р;
- дифференциация а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л;
- звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных, двусложных, трехсложных слов, предложений из двух, трех, четырех слов;
- преобразование слогов и слов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов, предложений, текстов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;

- развитие графических навыков;
- ознакомление с правилом написания предложения, правописанием ши, жи, парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных.

6. Развитие психических процессов:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Задачи третьего периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: ф, фь, ц, й, ч, щ;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - различение на слух данных звуков;
 - дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости: ф-фь; по звонкости – глухости: в-ф; по способу образования: с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;
 - выделение звуков из состава слова;
 - формирование умения характеризовать звук;
 - анализ и синтез прямых, обратных, закрытых, со стечением согласных слогов и слов различного звуко-слогового состава;
 - преобразование слогов и слов;
 - совершенствование навыков звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов;

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных с помощью суффиксов –иц-, -щик-, -ищ-;
- образование существительных родительного падежа множественного числа;
- образование глаголов с помощью различных приставок;
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе;
- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам;
- образование сложных слов.

3. Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложений по вопросам, по картинкам, по опорным словам, по схеме:

- составление деформированных предложений;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что;
- составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;
- развитие интонационной выразительности речи;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.

4. Развитие просодической стороны речи:

- формирование речевого дыхания;
- изменение высоты голоса, темпа, ритма речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ъ, Ь;
- дифференциация у-ю, с-ц, щ-ч, ч-т, ч-с, щ-с;
- звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных, двусложных, трехсложных слов, предложений из двух, трех, четырех слов;
- преобразование слогов и слов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов, предложений, текстов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с правописанием чу, ча, щу, ща, парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных;
- обозначение мягкости согласных буквой Ь.

6. Развитие психических процессов:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Материал программы для подгрупповых фронтальных занятий условно разделен на три раздела: «Звук», «Буква», «Говори правильно».

В разделе «Звук» решаются задачи:

- Выработка правильных артикуляционных навыков;
- Развитие просодической стороны речи;
- Формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков;
- Формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Последовательность изучения звуков в пособии определяется их артикуляционной и акустической сложностью.

Основные средства развития детей:

- альбомы для индивидуальной работы;
- графическое (схематичное) обозначение основных понятий;
- цветные карандаши или цветные фишки.

Содержание раздела «Звук»:

1. Элементарное представление о назначении речи;
2. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», их графическое обозначение;
3. Изучение гласных звуков, которые являются звуковой основой слова;
4. Знакомство с понятием слог, слогаобразующей ролью гласных звуков;
5. Знакомство с понятием «ударение», определение ударного слога, ударного звука;
6. Знакомство с согласными звуками, различение твердого, мягкого, звонкого, глухого звуков;
7. Упражнения для работы над просодической стороной речи: силой и высотой голоса, темпом, длительностью выдоха;
8. Упражнения по формированию фонематического восприятия: определение местоположения звука;
9. Формирование элементарных навыков звукового анализа: составление звуковых схем слогов и односложных слов.

В разделе «Буква» решаются задачи:

- Усвоение графического образа буквы;
- Формирование навыка чтения прямых, обратных слогов, слов, предложений, небольших текстов с постепенным усложнением;
- Формирование навыков анализа и синтеза звукового состава слов, написание которых не расходится с произношением.

Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков.

Основные средства развития детей:

- альбомы для индивидуальной работы;
- схемы;

- разрезная азбука, кассы букв;
- цветные карандаши или цветные фишки.

Содержание раздела «Буква»:

1. Знакомство с графическим изображением изученных звуков (буквами);
2. Закрепление графического образа буквы через ее печатное изображение, конструирование;
3. Закрепление характеристики звуков и букв;
4. Обучение чтению через упражнения:
 - дополнение слога до целого слова;
 - составление слов из букв разрезной азбуки;
 - соотнесение слова и картинки;
 - исправление деформированных предложений;
 - чтение короткого текста, выполнение заданий по содержанию;
 - чтение текста с пиктограммами;
 - заучивание стихов, пословиц, скороговорок;
 - отгадывание загадок, ребусов, решение кроссвордов.

В разделе «Говори правильно» решаются задачи:

- Развитие способностей к наблюдению за языком;
- Привлечение внимания к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении;
- Воспитание навыка практического использования.

Основные средства развития детей:

- альбомы для индивидуальной работы;
- схемы;
- разрезная азбука, кассы букв;
- предметные и сюжетные картинки.

Содержание раздела «Говори правильно»:

1. Словообразование и словоизменение существительных;
2. Словообразование глаголов;
3. Словообразование прилагательных;
4. Согласование глаголов с существительными;
5. Согласование прилагательных с существительными;

6. Согласование числительных с существительными;
7. Составление предложений различной конструкции;
8. Составление рассказов с изученным звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

2.2.3. Консультативный модуль

Учителем-логопедом организуется индивидуальное консультирование родителей, которое предполагает работу с запросом родителей, сообщение результатов диагностики. В процессе обучения и развития ребенка даются рекомендации по коррекции речи.

Для закрепления речевого материала в домашних условиях используются тетрадь взаимодействия с родителями, содержащая следующие разделы:

- Артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков.
- Упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка).
- Задания на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко — слогового анализа и синтеза.
- Серия лексико-грамматических заданий, направленных на обогащение словаря, стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.
- Задания по развитию связной речи, включающие построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без (по схеме), рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихов, скороговорок.

Для оптимизации логопедической работы разработаны раздаточные карты, позволяющие закрепить полученные на индивидуальных занятиях знания, умения и навыки.

В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Внутрисистемное взаимодействие с педагогами и специалистами осуществляется в соответствии с годовым планом образовательного учреждения и планами по самообразованию участников образовательных отношений.

2.3. Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

➤ Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программно-методическим комплектом «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР от 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Реализация содержания представлена конспектами занятий по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием (Приложение 4).

2.3.1. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Совершенствование просодической стороны речи и слоговой структуры;
2. Накопление и обогащение словарного запаса;
3. Преодоление нарушений грамматического строя речи;
4. Развитие навыков связной речи;
5. Ознакомление с окружающей действительностью.

2.3.2. Направления коррекционной работы

Развитие просодической стороны речи:

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие словаря:

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие связной речи и речевого общения:

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Ознакомление с окружающей действительностью:

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве, об Урале, приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о богатствах и природе Урала.

о государственных праздниках. Учить находить Россию, Урал на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация коррекционной образовательной деятельности содержит:

- Условия ДОУ, позволяющие усилить коррекционно-логопедическое воздействие;
- Расписание работы, циклограмму деятельности логопеда;
- Режим дня и расписание занятий воспитанников;
- Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета;
- материально-техническое обеспечение.

3.1. Условия ДОУ

Условия ДОУ, позволяющие усилить коррекционно-логопедическое воздействие обеспечиваются работой следующих специалистов:

- Педагог – психолог (развитие нервно-психических функций);
- Инструктор ФИЗО (развитие общих двигательных функций, совершенствование координации, силы, выносливости);
- Музыкальный руководитель (развитие речеслуховой памяти, голоса, темпа и ритма движений);
- Медицинская сестра (укрепление соматического здоровья).

Воспитанники имеют возможность посещать следующие кабинеты:

- Логопедический;
- Психологический;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Медицинский блок;

3.2. График работы, циклограмма учителя - логопеда

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

Циклограмма деятельности логопеда составляется индивидуально на основании условий ДОУ и расписания его работы.

Циклограмма деятельности учителя – логопеда в ДОУ

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.00 – 8.30	Индивидуальное консультирование родителей
	8.30 – 9.00	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи, обучение грамоте)
	9.00 – 9.30	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи, обучение грамоте)
	9.30 – 9.45	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	9.50 – 10.05	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.10 – 10.25	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.30 – 10.45	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.50 – 11.05	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	11.10 – 11.25	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	11.30 – 12.00	Сопровождение воспитанников младшего дошкольного возраста (1 неделя месяца – группа 1; 2 неделя месяца – группа 2; 3 неделя месяца – группа 3; 4 неделя месяца – группа 5).
	8.00 – 8.30	Индивидуальное консультирование воспитателей
	8.30 – 9.00	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи, обучение грамоте)
	9.00 – 9.30	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи, обучение грамоте)
	9.30 – 9.45	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	9.50 – 10.05	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7.

Вторник		(формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.10 – 10.25	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.30 – 10.45	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.50 – 11.05	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	11.10 – 11.25	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	11.30 – 12.00	Сопровождение воспитанников старшего дошкольного возраста (группы № 4, 8).
Среда	8.00 – 8.30	Индивидуальное консультирование родителей
	8.30 – 9.00	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи, обучение грамоте)
	9.00 – 9.30	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи, обучение грамоте)
	9.30 – 9.45	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	9.50 – 10.05	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.10 – 10.25	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.30 – 10.45	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.50 – 11.05	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	11.10 – 11.25	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	11.30 – 12.00	Сопровождение воспитанников среднего дошкольного возраста (1,3 недели месяца – группа 11; 2, 4 недели месяца – группа 12).
	8.00 – 8.30	Индивидуальное консультирование воспитателей
	8.30 – 9.00	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи, обучение грамоте)

Четверг	9.00 – 9.30	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи, обучение грамоте)
	9.30 – 9.45	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	9.50 – 10.05	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.10 – 10.25	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.30 – 10.45	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.50 – 11.05	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	11.10 – 11.25	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	11.30 – 12.00	Сопровождение воспитанников старшего дошкольного возраста (группа №4, 9).
Пятница	8.00 – 8.30	Индивидуальное консультирование родителей
	8.30 – 9.00	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи, обучение грамоте)
	9.00 – 9.30	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи, обучение грамоте)
	9.30 – 9.45	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	9.50 – 10.05	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.10 – 10.25	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №7. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.30 – 10.45	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	10.50 – 11.05	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	11.10 – 11.25	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе №10. (формирование звукопроизношения, развитие речи)
	11.30 – 12.00	Работа с документацией

3.3. Режим дня воспитанников

Режим дня построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дня дошкольников и включает в себя специфику коррекционной работы:

- Логопедические пятиминутки;
- Индивидуальная работа воспитателей по заданию логопеда
- Комплексы гимнастик после сна с включением логопедических здоровьесберегающих технологий.

Режим пребывания детей в МА ДОУ подготовительная к школе группа Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.15 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, логопедические пятиминутки)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.30 - 12.20
Второй завтрак	10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах, работа по заданию логопеда)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в МА ДОУ подготовительная к школе группа
Холодный период

Прием детей в группе (минутка вежливости)	7.15 – 7.30
Утренняя прогулка (наблюдения, беседы, игры, логопедические пятиминутки, трудовая деятельность)	7.30 – 8.35 (60 мин)
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.45
Подготовка к завтраку, трудовая деятельность, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Второй завтрак	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.50 - 12.30 (90 мин.)
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 - 15.15
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.40
Игровая, художественная, театрализованная, трудовая деятельность, работа по заданию логопеда. Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.10 - 17.45 (90 мин)
Уход домой	17.45

3.4. Учебный календарный график

3.4.1. Учебный план

Части программы	Количество занятий в неделю	Количество минут в неделю	Количество минут в месяц	Количество минут в год
Обязательная часть	4	120	480	4320
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	30	120	1080
Всего	5	150	600	5400

Части программы	Коррекция речевых нарушений	
	Количество занятий	%
Обязательная часть	132	80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	20%

3.4.2. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий, обязательная часть программы

Дата	Тема	Количество занятий
I период Сентябрь		
1-2 недели	Обследование речи детей.	
3 неделя	Понятие о речи. Функции речи.	1
	Понятие о предложении. Понятие о слове.	2
	Слова, называющие предметы.	1
4 неделя	Слова, называющие действия предмета.	1
	Слова, называющие признаки предмета.	1
	Понятие о звуке.	1
	Звук у. Понятие о гласном звуке.	1
Октябрь		
1 неделя	Буквы У, у.	1

	Звук а.	2
	Буквы А, а.	1
2 неделя	Звуки а,у. Буквы А, У.	1
	Звук о.	1
	Буквы О,о.	1
3 неделя	Звук и.	2
	Буквы И, и .	1
	Звук э.	1
4 неделя	Буквы Э, э.	1
	Звук ы.	1
	Буква ы.	1
	Звуки ы-и. Буквы ы-и.	1
Ноябрь		
1 неделя	Гласные звуки и буквы.	1
	Понятие о слоге.	2
	Понятие об ударении.	1
2 неделя	Звуки м, мь.	2
	Буквы М, м.	2
3 неделя	Звуки в, вь.	2
	Буквы В, в.	2
4 неделя	Звуки н, нь.	2
	Буквы Н, н.	2
5 неделя	Звуки п, пь.	2
	Буквы П, п.	2
II период Декабрь		
1 неделя	Звуки т, ть.	2
	Буквы Т, т.	2
2 неделя	Звуки к, кь.	2
	Буквы К, к.	2
3 неделя	Звуки с, сь.	2

	Буквы С, с.	2
4 неделя	Звуки х, хь.	1
	Буквы Х, х.	2
	Звуки к, къ, х, хь. Буквы К-Х.	2
Январь		
2 неделя	Звуки з, зь.	1
	Буквы З, з.	2
	Звуки с, съ, з, зь. Буквы С-З.	1
3 неделя	Звуки б, бь.	1
	Буквы Б, б.	2
	Звуки п, пь, б, бь. Буквы П-Б.	1
4 неделя	Звуки д, дь.	1
	Буквы Д, д.	2
	Звуки т, ть, д, дь. Буквы Т-Д.	1
Февраль		
1 неделя	Звуки г, гь.	1
	Буквы Г, г.	2
	Звуки к, къ, г, гь. Буквы К-Г.	1
2 неделя	Звук ш.	2
	Буквы Ш, ш.	2
3 неделя	Звуки с-ш. Буквы С-Ш.	1
	Буквы Я, я в начале слога	2
	Буква Я после согласных. Буквы А-Я.	1
4 неделя	Звук ж.	1
	Буквы Ж, ж.	2
Март		
1 неделя	Звуки ш, ж. Буквы Ш-Ж.	2
	Звуки ж, з. Буквы Ж-З.	1
	Звук л.	1
2 неделя	Звук ль.	1

	Звуки л,ль.	1
	Буквы Л, л.	2
3 неделя	Буквы Е, е в начале слога.	1
	Буква Е после согласных.	1
	Буквы Ё, ё в начале слога.	1
	Буква Ё после согласных. Буквы О-Ё.	1
4 неделя	Звуки р, рь.	1
	Буквы Р, рь.	2
	Звуки р, рь, л, ль. Буквы Р-Л.	1
III период Апрель		
1 неделя	Звуки ф, фь	1
	Буквы Ф, ф.	2
	Звуки в, вь, ф, фь. Буквы В-Ф.	1
2 неделя	Буквы Ю, ю в начале слога.	1
	Буква Ю после согласных.	1
	Звук ц.	1
	Буквы Ц, ц.	1
3 неделя	Буквы Ц, ц.	1
	Звуки с,с. Буквы С-Ц.	1
	Звук й.	1
	Буква Й.	1
4 неделя	Звуки ль, й.	1
	Звук ч.	1
	Буквы Ч, ч.	2
Май		
1 неделя	Звуки ч, ть. Буквы Ч-Т.	1
	Звуки ч, сь. Буквы Ч-С.	1
	Звук щ.	1
	Буквы Щ, щ.	1
2 неделя	Буквы Щ, щ.	1

	Звуки щ, ч. Буквы Щ-Ч.	1
	Звуки щ, съ. Буквы Щ-С.	1
	Буква ь на конце слова.	1
3 неделя	Буква ь в середине слова.	1
	Разделительный ь.	1
	Разделительный ь.	1
	Заключительное занятие	1
4 неделя	Обследование речи детей.	1
Всего		132

Подробное перспективное планирование подгрупповых занятий – (Приложение 3).

3.4.3. Календарно - тематическое планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дата	Тема	Количество занятий
Сентябрь		
1-2 недели	Обследование речи детей.	1
3 неделя	Осень: признаки, месяцы, народный календарь; деревья осенью.	1
4 неделя	Овощи: огород; труд людей в полях.	1
Октябрь		
1 неделя	Фрукты: сад; труд людей в садах.	1
2 неделя	Грибы и ягоды: лесные и садовые; съедобные и несъедобные.	1
3 неделя	Птицы: домашние и дикие; перелетные; водоплавающие; их птенцы.	1
4 неделя	Домашние животные: детеныши; значение; поза; уход.	1
Ноябрь		
1 неделя	Дикие животные: детеныши; места обитания; жилища; значение.	1
2 неделя	Транспорт: наземный, воздушный, водный.	1
3 неделя	Животные Арктики и Антарктиды: детеныши; особенности строения тела.	1

4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы: сезонные отличия.	1
5 неделя	Мебель: значение, структурные части, материалы, бытовые приборы.	1
Декабрь		
1 неделя	Зима: признаки; месяцы; народный календарь; животные и птицы зимой.	1
2 неделя	Птицы зимующие и кочующие, птицы Урала.	1
3 неделя	Зимние забавы детей.	1
4 неделя	Новогодний праздник.	1
Январь		
2-3 неделя	Каникулы в ДОУ. Промежуточный мониторинг детей.	1
4 неделя	Животный мир морей и океанов: рыбы; отличие рыб от животных.	1
Февраль		
1 неделя	Профессии на транспорте.	1
2 неделя	Мой город, моя страна.	1
3 неделя	Физкультура, спорт: виды спорта, значение для жизни; инвентарь.	1
4 неделя	Наша армия: виды войск; профессии; военная техника.	1
Март		
1 неделя	Весна: признаки; месяцы; народный календарь; 8 Марта – Международный женский день.	1
2 неделя	Наша Родина – Россия: герб; флаг; гимн; президент.	1
3 неделя	Москва – столица России: достопримечательности.	1
4 неделя	Наш город – Краснотурьинск: достопримечательности; домашний адрес.	1
Апрель		
1 неделя	Ранняя весна. Перелетные птицы весной	1
2 неделя	Космос: Солнечная система; планета Земля; смена времен года и суток.	1
3 неделя	Писатели Урала, сказ П.П. Бажова «Каменный цветок».	1
4 неделя	Писатели Урала, сказ П.П. Бажова «Синюшкин колодец».	1
Май		
1 неделя	Насекомые и пауки: характерные черты; способы передвижения; места обитания.	1

2 неделя	Цветы: строение; периоды роста; первоцветы; полевые цветы.	1
3 неделя	Скоро в школу: школьные принадлежности; профессии в школе.	1
4 неделя	Обследование речи детей.	
Всего		33

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

В логопедическом кабинете создается пространственно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды заключаются в гибком зонировании логопедического кабинета, в котором предусмотрены:

- Рабочее место учителя – логопеда;
- Зона для индивидуальной работы, оснащенная инструментарием для постановки звуков, играми и пособиями для автоматизации и дифференциации звуков;
- Зона для развития мелкой моторики;
- Зона дидактических игр для развития фонетической, фонематической, лексико-грамматической стороны, связной речи;
- Зона релаксации.

Логопедический инструментарий:

- Шпатели логопедические
- Зондозаменители
- Зонды логопедические, массажные
- Спиртовые салфетки одноразовые
- Настенное зеркало для логопедических занятия (50x100).

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- По развитию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа;
- По развитию грамматического строя

- По активизации лексического запаса
- По коррекции звукопроизношения
- По формированию фонематического восприятия.

Пособия для обследования речи, дидактические игры для развития памяти, внимания, мышления:

1. Лото «Игрушки», «Животные» и др.
2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.
3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
6. Лото «Живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
7. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
8. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
9. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
10. Набор картинок слов-омонимов, слов - паронимов.

Картотеки:

- пальчиковых гимнастик,
- логоритмических игр,
- дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделам:

- обувь, одежда
- посуда, игрушки
- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
- овощи, фрукты, ягоды
- растительный мир: деревья, кусты, цветы
- насекомые
- рыбы, продукты питания
- профессии, транспорт
- времена года
- части тела человека

- школа, мебель
- дом и его части
- действия (глагольный словарь)
- прилагательные и наречия
- предлоги
- занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- тематические картины.

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбомы для закрепления поставленных звуков
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
- наборное магнитное полотно
- разрезная азбука.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- пирамидки, матрешки
- шнуровки, деревянные пазлы
- игры - головоломки
- предметы с гранями
- массажные мячи и су-джок шарики
- мозаики.

Мультимедийные источники:

- Презентации Power Point для постановки, автоматизации звуков, развития фонематического слуха, по лексическим темам
- <https://mersibo.ru/> - Развивающие компьютерные игры «Адалин», «Мерсибо»
- <https://iqsha.ru/> - «IQша» - онлайн - сервис интеллектуального развития детей

3.6. Программно-методический комплект

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.
12. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
17. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
18. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

22. Нищева Н. В. Игрушка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
23. Нищева Н. В. Игрушка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Нищева Н. В. Игрушка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
25. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
26. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
27. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
29. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
30. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
31. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
32. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
33. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
34. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
35. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
36. Быховская А. М., Казова И. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
37. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
38. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
39. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

41. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
42. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. - СПб.: Речь, 2007.
43. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
44. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. — М., 2009
45. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
46. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
47. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Комплект занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте «Учим ребенка говорить и читать». – М., 2008.
48. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы.

Приложение 1

Протокол речевого обследования

Согласовать числительное с существительным:

два пня _____ пять пней _____

два воробья _____ пять воробьев _____

две шали _____ пять шалей _____

два ведра _____ пять ведер _____

Словообразование суффиксальным способом: палец – _____

изба – _____ крыльцо – _____ кресло – _____

Названия детенышей животных: у барсука – _____

у собаки – _____ у коровы – _____

Относительные прилагательные: стол из дерева – _____

аквариум из стекла – _____ крыша из соломы – _____

стена из кирпича – _____ шапка из меха – _____

носки из шерсти – _____ сапоги из резины – _____

лопата из металла – _____ сок из яблок – _____

Притяжательные прилагательные: очки бабушки – _____

усы кошки – _____ хвост лисы – _____

берлога медведя – _____ гребень петуха – _____

Приставочные глаголы: выходит из дома _____

отходит от дома _____ входит в дом _____

подходит к магазину _____ переходит улицу _____

обходит лужу _____

Глаголы совершенного вида: девочка строит домик _____

девочка построила домик _____

мальчик красит вертолет _____

мальчик покрасил вертолет _____

Связная речь:

Разложить по порядку серию сюжетных картинок _____

Рассказ по серии сюжетных картинок _____

Учитель-логопед

Васюнина О.В.

Протокол речевого обследования в подготовительной группе

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Моторная сфера

Общая моторика:

Прыжки на двух ногах без поддержки _____

Прыжок в длину с места _____

Бросок мяча от груди _____

Одновременно топать ногами и хлопать руками _____

Ловля брошенного взрослым мяча _____

Прыжки на левой и правой ноге _____

Бросок мяча из-за головы _____

Подбрасывание и ловля мяча _____

Прыжок через небольшую мягкую игрушку _____

Мелкая моторика:

Одновременное вытягивание указательного пальца и мизинца правой,

левой, обеих рук _____

Накладывание указательного пальца на средний и наоборот на правой,

левой, обеих руках _____

«Игра на рояле» правой, левой рукой _____

Проба «кулак-ребро-ладонь» правой, левой рукой _____

Рисование по образцу прямой, ломаной, замкнутой, волнистой линии,

человека _____

Застегивание и расстегивание пуговиц _____

Перекладывание мелкой мозаики из одной руки в другую _____

Завязывание и развязывание шнурков _____

Выполнение ножницами разреза, вырезание фигуры _____

Мимика:

Закрывать правый, левый глаз _____ Поднять, нахмурить брови _____

Прищурить глаза _____ Наморщить нос _____ Втянуть щеки _____

Надуть, втянуть поочередно правую, левую щеки _____

Артикуляционная моторика:

Упражнения для губ _____

Упражнения для языка _____

Упражнения для мягкого неба _____

Упражнения для нижней челюсти _____

Речевые психические функции

Звукопроизношение:

Повторение изолированных звуков _____

Повторение звуков в словах и предложениях _____

Самостоятельное произношение звуков в словах и предложениях по наглядности _____

Фонематические процессы:

Повторить цепочки слогов: ша-са-ша _____ са-ца-са _____

ча-тя-ца _____ ща-ча-ся _____ ля-ла-ра _____

Показать картинку: пашня – башня _____ катушка – кадушка _____

крот – грот _____ мышка – мошка _____ собор – забор _____

касса – каша _____ сук – жук _____ лук – люк _____

Выделить последний согласный звук: сом _____ кот _____ лимон _____

сироп _____ сук _____ малыш _____ грач _____ лещ _____

Выделить первый согласный звук: мост _____ пол _____ банка _____

тапки _____ вода _____ дом _____ чайник _____ щетка _____

Определить последовательность звуков в слове: кот _____

вата _____ школа _____

Определить количество звуков в слове: нос _____ ваза _____ батон _____

Слоговая структура:

Повторить: тротуар _____ градусник _____

фотоаппарат _____ экскаватор _____

виолончелист _____ регулировщик _____

Повторить предложение: Виолончелист укладывает инструмент в футляр _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

Пассивный словарь:

Показать: части тела человека (локти, колени) _____

части одежды (пуговицы, воротник, рукав, манжеты) _____

части тела собаки (лапы, хвост) _____

Показать картинки: дикие животные _____ домашние животные _____

транспорт _____

Выбрать картинки: домашние животные _____ дикие животные _____

домашние птицы _____ дикие птицы _____ транспорт _____

Показать действия: строит _____ убирает _____ продает _____ покупает _____

Показать картинку: прямоугольная _____ многоугольная _____

старый _____ молодой _____ веселый _____ грустный _____ высокий _____ низкий _____

Показать картинку: «Бабочка сидит на распустившемся цветке» _____

«Бабочка сидит на нераспустившемся цветке» _____

Задания и вопросы по сказке «Теремок» _____

Активный словарь:

Назвать слова, обозначающие предметы: «Ягоды» _____

«Птицы» _____ «Дикие животные» _____

«Домашние животные» _____

Назвать части: локоть _____ ладонь _____ затылок _____

манжеты _____ петля для пуговицы _____

фары _____ мотор машины _____

Обобщения: ягоды _____ насекомые _____

животные _____ транспорт _____

Антонимы: друг – _____ горе – _____ легкий – _____

давать – _____ добро – _____ горячий – _____

длинный – _____ поднимать – _____

Кто как голос подает: кукушка _____ волк _____

кошка _____ собака _____

Что делают люди разных профессий: учитель _____

продавец _____ маляр _____ швея _____

Назвать цвет: фиолетовый _____ серый _____ коричневый _____

Назвать форму: руль _____ окно _____

флаг _____ слива _____ салфетка _____

Грамматический строй:

Множественного числа существительных: лев – _____

лист – _____ стул – _____ воробей – _____

дерево – _____ пень – _____

Существительные множественного числа в родительном падеже: много

карандашей _____ листьев _____

вилок _____ книг _____ ведер _____

Согласовать существительное с прилагательным:

фиолетовый колокольчик _____ серая ворона _____ розовое платье _____

Предложно-падежные конструкции:

«Где сидит цыпленок?» _____ «Где летает бабочка?» _____

«Откуда выпрыгнет цыпленок?» _____ «Откуда спрыгнет цыпленок?» _____

Приложение 2

Речевая карта

Речевая карта

ФИО ребенка _____ Дата рождения _____
Дата зачисления _____ Телефон _____

Заключения специалистов:

Невролог _____ Хирург _____
Лор _____ Окулист _____

Раннее речевое развитие:

без патологии / в нижних пределах нормы / задержка речевого развития / грубая задержка речи

Анатомическое строение речевого аппарата:

без патологии _____ прикус _____ небо _____
губы _____ зубы _____ язык _____

Состояние моторной сферы:

Общая моторика:

- Движения в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе _____
- Движения в полном объеме, не всегда точные и координированные, переключаемость замедленная, темп нарушен _____
- Движения не в полном объеме, слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость затруднена _____
- Задания не выполнены _____

Мелкая моторика:

- Движения в полном объеме, сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная. Праворукость. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме или опережает ее _____
- Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты _____
- Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы _____
- Задания не выполнены _____

Мимика:

- Движения в полном объеме сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная. Синкенизии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены _____
- Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные. Синкенизии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены _____
- Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенизии и сглаженность носогубных складок _____
- Задания не выполнены _____

Артикуляционная моторика:

- Движения выполняются в полном объеме, сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная. Синкенизии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Длительно удерживает статическую позу _____
- Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные, темп замедлен. Синкенизии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус немного повышен или понижен. Удержание статической позы затруднительно _____
- Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена, могут быть персеверации, замены движений. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенизии, гиперкинезы, саливация _____
- Задания не выполнены _____

Состояние речевых функций:

Звукопроизношение:

- Произношение правильное, нарушений нет _____
- Нарушено произношение одной группы звуков во всех позициях. Характер нарушений: замены или отсутствие _____
- Нарушено произношение двух - трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смещения, отсутствие звуков _____
- Нарушено произношение более трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смещения _____

Фонематические процессы:

- Оппозиционные звуки различает, дифференцирует; звуко-буквенный анализ выполняет правильно _____
- Ошибки при различении звуков, смешиваемых в произношении; при выполнении звуко-буквенного анализа - незначительные ошибки _____
- Ошибки при дифференциации несмешиваемых звуков; при выполнении звукобуквенного анализа – множественные ошибки в каждом задании _____
- Задания не выполнены _____

Слоговая структура:

- Звукослоговое наполнение отдельных слов и слов в предложении правильное _____
- В отдельных словах или предложениях нестойкие ошибки, при повторе – правильное выполнение _____
- Стойкие ошибки в предложениях, при повторении – сохраняются _____
- Стойкие ошибки в словах, при повторении – сохраняются _____

Пассивный словарь:

- Словарь соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки _____
- Словарь ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки _____
- Словарь значительно ниже возрастной нормы. Обобщения простейшие. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки _____
- Задания не выполнены _____

Активный словарь:

- Словарь соответствует возрастной норме или опережает ее. Владеет обобщениями, подбирает антонимы _____
- Словарь ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Допускает неточности при подборе антонимов _____
- Словарь значительно ниже возрастной нормы. Обобщения простейшие. Антонимы не подбирает. Пугает цвета и формы _____
- Задания не выполнены _____

Грамматический строй:

- Правильно выполнены все задания _____
- Допускаются ошибки при словообразовании, при повторе – исправляется _____
- Стойкие ошибки при словоизменении и словообразовании _____
- Задания не выполнены _____

Связная речь:

- Связная логическая последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев _____
- Связность и логическая последовательность сохранены. Высказывания носят непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Наблюдаются нарушения некоторых языковых компонентов _____
- Нарушена связность логической последовательности изложения. Высказывания носят фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения всех языковых компонентов _____
- Задания не выполнены _____

Заключение учителя-логопеда

Индивидуальный маршрут

Направление	Содержание коррекционной работы			Динамика
Развитие общей моторики				
Развитие мелкой моторики				
Развитие мимической мускулатуры				
Развитие артикуляционной моторики				
Формирование психологической базы речи				
Формирование фонематических процессов				
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка	Автоматизация	Дифференциация	
Формирование звукослоговой структуры слова				
Совершенствование лексического строя				
Развитие грамматического строя				
Совершенствование связной речи				
Подготовка к обучению грамоте				

Состояние психических функций

Анамнез и раннее психофизическое развитие:

- Анамнез без патологии, раннее психофизическое развитие соответствует норме (опережает ее).
- В анамнезе 1-2 повреждающих воздействия. Психофизическое развитие в нижних пределах возрастной нормы _____
- В анамнезе повреждающие воздействия + неврологические синдромы или хронические соматические заболевания. Задержка психофизического развития _____
- В анамнезе значительные повреждающие воздействия + поражение ЦНС. Грубая задержка психофизического развития _____

Личностные и психологические особенности:

- Общительный, доброжелательный, спокойный, активный; способы привлечения внимания адекватные. Охотно контактирует со сверстниками. Эмоционально стабилен. Проявляет интерес к различным видам деятельности и играм: дидактическим, конструктивным, сюжетно-ролевым, подвижным _____
- Общительный, доброжелательный, способы привлечения внимания не всегда адекватные. Иногда конфликтность, плаксивость. Преобладает эмоциональная стабильность. В контактах со сверстниками требуется дополнительная стимуляция. Проявляет интерес к отдельным видам деятельности и играм: дидактическим, подвижным _____
- Для общения необходима стимуляция. Характерны: негативизм, безразличие или навязчивость. Не доводит начатое до конца, часто жалуется. Познавательный интерес снижен. Речевая активность недостаточна. Двигательная активность повышена или понижена. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Импульсивен _____
- Отказ от общения с детьми и взрослыми. Характерны плаксивость, капризность, негативизм. Игровые предпочтения и познавательный интерес отсутствуют. Поведение неадекватное, эмоциональные реакции неустойчивые _____

Слуховое внимание:

- Уверенно дифференцирует звук, определяет его направление, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии или с опережением возрастных нормативов _____
- Дифференцирует звук, определяет его направление. Затруднения при восприятии и воспроизведении ритма. Справляется с заданием при повторе _____
- Неуверенность и ошибки при выполнении заданий. Воспроизведение ритма не удается, даже после повторов _____
- Задания не выполнены _____

Зрительное восприятие:

- Уверенно соотносит цвета и формы _____
- Соотносит цвета, затрудняется при определении геометрической формы _____
- Ошибки при соотнесении цветов и геометрических форм _____
- Задания не выполнены _____

Пространственное восприятие:

- Уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти _____
- Уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела ориентируется неуверенно, при составлении картинку из частей и складывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь _____
- Затруднения и ошибки при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и сложить фигуру из палочек по образцу и по памяти _____
- Задания не выполнены _____

Заключение педагога - психолога

Приложение 3
Календарно-тематическое планирование
(обязательная часть)

Сентябрь 1-2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Мониторинг	Звукопроизношение	1. Обследование состояния речевых, неречевых психических и моторных функций.	Наблюдение Беседа Игра Ситуативный разговор		Заключение договоров о порядке взаимодействия специалистов ПМПк МА ДОУ №32 с родителями воспитанников. Информирование о результатах мониторинга.
		Просодика				
		Фонематический слух	2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.			
		Лексический строй	3. Проведение заседания ПМПк.			
		Грамматический строй	4. Зачисление воспитанников на логопедические занятия.			
		Связная речь	5. Заполнение речевых карт.			
		Артикуляционная моторика	6. Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов.			
		Мелкая моторика				
		Общая моторика				
			Программно-методический комплекс			

Занятие № 1 Сентябрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Речь, как средство общения	Звукопроизношение			Формулировка ответов на вопросы развернутым предложением; Формулировка самостоятельных выводов по изученной теме;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №1; Закрепление лексической темы карточка № 6; Разучивание пословиц о речи.			
		Просодика							
		Фонематический слух							
		Лексический строй	Знакомство с понятием «Речь»; «Осень, приметы».	Языковая игра Беседа					
		Грамматический строй	Составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам.	Ситуативный разговор					
		Связная речь	Рассказ «Осенние дожди».	Составление описательного рассказа					
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осень».	Динамическое упражнение					
		Общая моторика	Координация речи с движением «Дождик».	Подвижная игра					
		ВПФ	Развитие внимания, памяти.	Решение проблемных ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; предметные картинки; Примерная программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Н.В. Нищева (далее Программа); Альбом №1 «Я учусь говорить и читать» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц (далее Альбом №1).						

Занятие № 2 Сентябрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Предложение	Звукопроизношение			Формулировка ответов на вопросы развернутым предложением; Графическое изображение схем предложений. Согласование слов в предложении.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №2; Закрепление лексической темы карточка № 6; Закрепление умения составлять простые предложения с опорой на наглядность, опорные слова, графические схемы.
		Просодика	Передача повествовательной интонации.	Речевая ситуация		
		Фонематический слух	Развитие слухового внимания, умения определять количество слов в предложении.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «предложение», его признаки. «Осень, осенние месяцы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление простых предложений с опорой на наглядность, опорные слова, графические схемы;	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление последовательных простых предложений по сюжетной картинке «Осень».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осень».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Ветер».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие внимания, памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки – схемы предложений; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; сюжетная картина «Осень» Альбом №1; Программа; цветные карандаши.			

Занятие № 3 Сентябрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Слово	Звукопроизношение			Дифференциация понятий «Слово» - «Предложение»; Определение одушевленных и неодушевленных предметов; Составление предложений, анализ их состава.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №3; Закрепление лексической темы карточка № 38;
		Просодика	Передача вопросительной интонации.	Речевая ситуация		
		Фонематический слух	Совершенствование умения определять количество слов в предложении.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Слово»; слова, называющие предметы»; «Осень: деревья осенью».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление последовательных простых предложений по сюжетным картинкам «Магазин игрушек», «В живом уголке».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Были маленькими мы».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Спроси правильно».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, зрительного восприятия.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа; шнурки, мяч; сюжетная картина «Деревья осенью».			

Занятие № 4 Сентябрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Слово	Звукопроизношение			Имитация спортивных движений; Называние действий предметов; Дифференциация слов, называющих предметы и слов, называющих действия; Предположительное объяснение возникновения народных названий.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №4; Закрепление лексической темы карточка № 38;
		Просодика	Повествовательная и вопросительная интонации.	Речевая ситуация		
		Фонематический слух	Развитие слухового внимания.	Языковые игры		
		Лексический строй	Закрепление понятия «Слово», слова, называющие действия. «Осень: народный календарь»	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений по схемам.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление последовательных простых предложений по картинкам с изображением животных.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Гонки многоножек».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Чтобы сильным стать и ловким».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, двигательной памяти.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; предметные картинки о спорте, предметные картинки с изображением животных; Программа.			

Занятие № 5 Сентябрь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Слово	Звукопроизношение			Составление простых распространенных предложений; Подбор прилагательных с противоположным значением (антонимов); Отгадывание и толкование загадок об овощах.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №5; Закрепление лексической темы карточка № 4;			
		Просодика	Повествовательная и вопросительная интонации.	Речевая ситуация					
		Фонематический слух	Развитие слухового внимания к соответствию окончания вопроса и окончанию прилагательного.	Языковые игры					
		Лексический строй	Закрепление понятия «Слово», Слова, называющие признаки; «Овощи».	Ситуативный разговор					
		Грамматический строй	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Лингвистич. эксперимент					
		Связная речь	Составление загадок о предмете, с использованием его характерных признаков.	Беседа					
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Семья» Рисование дорожек для гномов.	Динамическое упражнение					
		Общая моторика	Физминутка «Капуста».	Подвижное упражнение					
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Решение проблемных ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; простые карандаши, мяч, предметные картинки «Овощи»; Программа.						

Занятие № 6 Сентябрь 4 неделя:

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки	Звукопроизношение			Определение звуков на слух;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №6; Закрепление лексической темы карточка № 3, 4;
		Просодика	Протяжное, плавное, слитное произнесение слов.	Речевая ситуация	Дифференциация речевых и неречевых звуков;	
		Фонематический слух	Выделение начального гласного звука в слове; выделение конечного согласного звука в слове.	Языковые игры	Словообразование прилагательных по образцу;	
		Лексический строй	Понятие «звук», «звуковая структура слова», «неречевые» и «речевые» звуки; «Овощи: огород».	Ситуативный разговор	Пересказ стихотворения.	
		Грамматический строй	Образование относительных прилагательных.	Языковая игра		
		Связная речь	Стихотворение «Хозяйка однажды с базара пришла»	Пересказ		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Здравствуй».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Перед нами луг широкий».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие слухового внимания.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; карточки – схемы звуков, предметные картинки «Овощи»; Программа			

Занятие № 7 Сентябрь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [y].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции звука [y], четкое интонирование в словах.	Наблюдение Подражание	Выкладывание индивидуальных звуковых схем; Определение позиции звука [y] в словах; Составление последовательных предложений с образованием глаголов с приставкой у-.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №7; Закрепление лексической темы карточка № 3, 4;
		Просодика	Развитие голоса, дыхания: протяжное и отрывистое произнесение звука [y].	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Выделение звука [y] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	Языковые игры		
		Лексический строй	Знакомство с понятием «гласный звук». «Овощи: труд на огородах и полях».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Д. падеж сущ-х муж.р., ед. ч.; В. падеж сущ-х жен.р., ед. ч. с окончанием «у».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Гласный звук»	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Корзина с овощами»	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Утки стайкою летели».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, зрительного и слухового восприятия.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; набор индивидуальных схем, звуковые сигналы, схема для анализа артикуляции звука. Программа, сюжетная картина «Овощи на огороде».			

Занятие № 8 Октябрь 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы У, у.	Звукопроизношение	Закрепление произношение звука [у].	Наблюдение Подражание	Составление предложений с предлогом по схемам; Отгадывание ребусов; Определение позиции звука [у] в словах; Работа в тетрадях. Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке № 8; Закрепление лексической темы карточка № 5.
		Просодика	Восклицательная интонация.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Выделение звука [у] из начала и конца слова в ударной позиции. Чтение букв У, у.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятия «буква», «предлог». «Фрукты».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений с предлогом «у».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Звуки и буквы». Рассказ «Как яблоки собирают»	Беседа Пересказ		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами руки. Графическое изображение букв У, у.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Координация речи с движением «Садовник»	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие представления, воображения, логического мышления.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; кассы букв, буквы У, у, тетради, ручки. Программа, предметные картинки «Фрукты».			

Занятие № 9 Октябрь 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [а].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции звука [а], четкое интонирование в словах.	Наблюдение Подражание	Звукоподражание животным;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №9; Закрепление лексической темы карточка № 5.
		Просодика	Развитие дыхания: протяжное и отрывистое произнесение звука [а], усиление и ослабление голоса.	Речевая ситуация	Имитация движений животных.	
		Фонематические процессы	Выделение звука [а] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	Языковые игры	Определение позиции звука [а] в словах;	
		Лексический строй	Закрепление понятия «гласный звук». «Фрукты: сад».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	В.П. одушевленных сущ-х м.р., ед. ч.; Мн. ч. сущ-х с окончанием –а; Глаголы ж.р. прошедшего времени.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Что везет автомашина?»	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Покусаяем губы», «Окошко».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Апельсин».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Кто как передвигается»	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие представления, воображения, логического мышления.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; звуковые сигналы, схема для анализа артикуляции звука. Программа. Предметные картинки «Фрукты».			

Занятие № 11 Октябрь 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы А, а.	Звукопроизношение	Закрепление произношение звука [а].	Наблюдение Подражание	Составление предложений с союзом по схемам; Отгадывание ребусов; кроссворда. Определение позиции звука [а] в словах; Работа в тетрадях. Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №11; Закрепление лексической темы карточка № 5			
		Просодика	Повествовательная, восклицательная, вопросительная интонация. Интонационное чтение.	Речевая ситуация					
		Фонематические процессы	Выделение звука [а] из начала, середины и конца слова в ударной позиции. Чтение букв А,а.	Языковые игры					
		Лексический строй	Понятие «союз». «Фрукты: труд взрослых в садах».	Ситуативный разговор					
		Грамматический строй	Составление сложных предложений с противительным союзом «а».	Лингвистич. эксперимент					
		Связная речь	Стихотворение «Буква А». Рассказ по картине «яблоки на красном фоне».	Беседа					
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Покусаяем губы», «Окошко».	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами руки. Графическое изображение букв А,а.	Статическое упражнение					
		Общая моторика	Физминутка «Аист».	Подвижное упражнение					
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Решение проблемных ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; буквы А, а, предметные картинки, кассы букв, тетради, ручки. Программа, сюжетная картина «Яблоки на красном фоне».						

Занятие № 12 Октябрь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [а], [у]. Буквы А, У.	Звукопроизношение	Закрепление произношение звуков [а], [у].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Чтение по пособию; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке № 12; Закрепление лексической темы карточка № 35.
		Просодика	Восклицательная интонация.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Составление и чтение слов «ау», «уа». Звуко-буквенный анализ данных слов. Соотнесение слова и схемы.	Языковые игры		
		Лексический строй	Закрепление понятия «гласный звук». «Грибы, ягоды».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Образование множественного числа существительных среднего рода.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Мы учили букву А, Мы учили букву У».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Хоботок», «Окошко».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Печатание слов Ау! Уа! Пальчиковая гимнастика «Грибы».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Вы сейчас гулять пойдете и грибочки принесете».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; игрушки, кассы букв, тетради, ручки. Программа, предметные картинки «Грибы», «Ягоды».			

Занятие № 13 Октябрь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [о].	Звукопроизношение	Уточнение произношения звука [о].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах; Выражение эмоциональных состояний; Интонирование с опорой на пособие; Дифференциация съедобных и несъедобных грибов и ягод; Составление рассказа по алгоритму; Составление слов в соответствие со схемой.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №13; Закрепление лексической темы карточка № 34, 35.
		Просодика	Интонационное чтение. Повышение и понижение силы голоса.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Выделение звука [о] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятия «эмоции», «настроение». «Грибы и ягоды: съедобные – несъедобные».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Несклоняемое существительное «пальто»	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ по алгоритму «За ягодами».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Окошко», «Бублик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Грибы».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Мы листики осенние».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, кратковременной памяти, слухового внимания.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; схема для анализа артикуляции звука, символы звуков. Программа, предметные картинки «Грибы», «Ягоды».			

Занятие № 14 Октябрь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы О, о.	Звукопроизношение	Закрепление произношение звука [о].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов; Определение позиции звука в словах; Чтение по пособию; Разгадывание ребусов; Работа в тетрадах; Составление рассказа по картине; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №14; Закрепление лексической темы карточка № 34, 35.
		Просодика	Повествовательная, восклицательная интонации. Изменение высоты голоса по трем уровням громкости.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Выделение звука [о] из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Составление и чтение звуковых рядов	Языковые игры		
		Лексический строй	Закрепление понятий «буква», «предлог». «Грибы и ягоды».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений с предлогом «о» по схемам.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Буква О». Рассказ «Дары лесов».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Окошко», «Бублик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами руки. Графическое изображение букв О, о.	Статическое упражнение		
		Общая моторика	Координация речи с движением «За грибами».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие графических навыков, зрительного внимания, памяти.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; кассы букв, тетради, ручки. Программа, сюжетная картина «Дары лесов».			

Занятие № 15 Октябрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах		
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [и].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [и].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №15; Закрепление лексической темы карточка № 8		
		Просодика	Усиление и ослабление силы голоса.	Речевая ситуация				
		Фонематические процессы	Выделение звука [и] из состава слова. Анализ звукового ряда.	Языковые игры	Выделение звука из ряда гласных;			
		Лексический строй	Знакомство с понятием «родственные слова». «Птицы».	Ситуативный разговор	Интонирование звука в соответствие со схемой;			
		Грамматический строй	Понятие «Родственные слова».	Лингвистич. эксперимент	Подбор однокоренных слов к слову «игра».			
		Связная речь	Стихотворение «Родственные слова»	Беседа				
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Улыбка».	Игровые упражнения				
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «День рождения».	Динамическое упражнение				
		Общая моторика	Координация речи с движением «Аист».	Подвижное упражнение				
		ВПФ	Развитие логического мышления, зрительного внимания, памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций				
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; предметные картинки, схема для анализа артикуляции звука, символы звуков. Программа, предметные картинки «Птицы».					

Занятие № 16 Октябрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [и] (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление произношения звука [и].	Наблюдение Подражание
Просодика				Речевая ситуация		
Фонематические процессы	Выделение звука [и] из состава слова. Анализ звукового ряда.			Языковые игры	Проговаривание звуковых рядов.	
Лексический строй	Знакомство с понятием «многозначные слова». «Перелетные птицы».			Ситуативный разговор	Соотношение части и целого предмета;	
Грамматический строй	Образование притяжательных прилагательных с окончанием -и.			Лингвистич. эксперимент	Составление рассказа по образцу;	
Связная речь	Составление рассказа по картине «Улетают журавли».			Беседа	Сопоставление ассоциативных картинок.	
Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики: «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Улыбка».			Игровые упражнения		
Мелкая моторика	Пальчиковая игра с мячиками «Это ручка правая».			Динамическое упражнение		
Общая моторика	Физминутка «Девочки и мальчики»			Подвижное упражнение		
ВПФ	Развитие ассоциативного мышления.			Реш-е пробл-х ситуаций		
Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; индивидуальные схемы, карандаши, мячики, контурные картинки. Альбом №1; Программа, сюжетная картина «Улетают журавли».					

Занятие № 17 Октябрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы И, и.	Звукопроизношение	Закрепление произношения звука [и].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Изменение силы голоса на трех уровнях громкости.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Соотношение звука и буквы, формирование навыка звуко-буквенного анализа.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Водоплавающие птицы»	Ситуативный разговор	Чтение с изменением силы голоса по пособию;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №17;
		Грамматический строй	Составление и чтение по схеме предложений с однородными членами, соединенными союзом «и».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ: «Отлет птиц».	Беседа	Составление предложений;	Закрепление лексической темы карточка № 29
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики: : «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Улыбка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Дом». Конструирование буквы пальцами; Графическое изображение букв И,и.	Статическое упражнение	Объединение предложений в рассказ;	
		Общая моторика	Физминутка «Утки стайкою летели». Графическое изображение букв О, о.	Подвижное упражнение	Работа в тетрадях;	
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций	Работа с кассами.	
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; кассы, тетради. Альбом №1; индивидуальные схемы, карандаши, счетные палочки. Программа, сюжетная картина «Отлет птиц».			

Занятие № 18 Октябрь 3 неделя:

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [э]	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [э].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №18; Закрепление лексической темы карточка № 12
		Просодика	Постепенное изменение силы голоса.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Выделение звука [э] из состава слова, звуковой анализ слов.	Языковые игры	Выделение звука из слов;	
		Лексический строй	Понятие «Сложные слова». Дикие и домашние птицы: Дифференциация».	Ситуативный разговор	Интонирование звука в соответствие со схемой;	
		Грамматический строй	Образование слов путем соединения двух основ.	Лингвистич. эксперимент	Определение схожих и отличительных признаков у диких и домашних птиц;	
		Связная речь	Знакомство с явлениями природы: эхо	Беседа	Словообразование сложных слов.	
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики: : «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Улыбка», «Заборчик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Компьютер».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка: «Встаньте дружно».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; индивидуальные схемы, цифры, альбом №1; Программа, предметные картинки диких и домашних птиц.			

Занятие № 19 Октябрь 4 неделя:

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Э, э.	Звукопроизношение	Закрепление произношения звука [э].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Изменение высоты и силы голоса. Развитие речевого дыхания.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Соотношение звука и буквы, чтение ряда гласных букв.	Языковые игры	Определение позиции звука в словах;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №19;
		Лексический строй	Понятие «Рифма». «Животные: характерное строение».	Ситуативный разговор	Чтение с изменением силы голоса по пособию;	
		Грамматический строй	Подбор рифмы к заданным словам.	Лингвистич. эксперимент	Договаривание рифмованных слов в стихотворении.	Закрепление лексической темы карточка № 9
		Связная речь	Составление описательного рассказа о животном по мнемотаблице.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Улыбка», «Заборчик».	Игровые упражнения	Разгадывание кроссворда; ребуса;	
		Мелкая моторика	Конструирование букв пальцами; Графическое изображение букв Э,э.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка: «Руки кверху поднимаем».	Подвижное упражнение	Работа в тетрадях; Работа с кассами.	
		ВПФ	Развитие внимания.	Реш-е пробл-х ситуаций		
			Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; кассы, тетради. Альбом №1; индивидуальные схемы звуков. Программа, мнемотаблица описания животного, предметные картинки животных.		

Занятие № 20 Октябрь 4 неделя:

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [ы]	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы].	Наблюдение Подражание	<p>Определение позиции звука в словах, выделение из ряда гласных звуков;</p> <p>Интонирование звука по схеме; Подбор к признаку - предмета в соответствующем числе;</p> <p>Подбор к числительному существительного в соответствующем падеже и числе;</p> <p>Подбор к указанному слову множественного числа.</p>	<p>Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;</p> <p>Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №20;</p> <p>Закрепление лексической темы карточка № 11</p>			
		Просодика	Постепенное усиление и ослабление силы голоса.	Речевая ситуация					
		Фонематические процессы	Выделение звука [ы] из состава слова, звуковой анализ ряда гласных.	Языковые игры					
		Лексический строй	Понятие «множественное число». «Домашние животные».	Ситуативный разговор					
		Грамматический строй	Образование существительных множественного числа. Согласование числ-х, прил-х, сущ-х.	Лингвистич. эксперимент					
		Связная речь	Стихотворение «Семья». Рассказ по картине «Крестьянский двор».	Беседа					
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики: «Трубочка», «Окошко», «Улыбка», «Заборчик», «Прятки».	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Мышки – шалунишки».	Динамическое упражнение					
		Общая моторика	Физминутка «Черный кот».	Подвижное упражнение					
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; индивидуальные схемы звуков. Программа, сюжетная картина «Крестьянский двор».						

Занятие № 21 Октябрь 4 неделя:

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буква Ы	Звукопроизношение	Закрепление произношения звука [ы].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов; Определение позиции звука в словах; Чтение с изменением высоты голоса по пособию; Разгадывание ребуса; Чтение ряда гласных букв по пособию; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №21; Закрепление лексической темы карточка № 11
		Просодика	Изменение высоты голоса. Развитие речевого дыхания.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Соотношение звука и буквы, чтение ряда гласных букв. Звуковой анализ ряда гласных.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Детеныши домашних животных».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Винительный падеж имен существительных.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».			
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики: «Трубочка», «Окошко», «Улыбка», «Заборчик», «Прятки».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Грибы». Конструирование букв пальцами; Графическое изображение буквы ы.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Черный кот».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; кассы, тетради. Альбом №1; предметные картинки грибов; индивидуальные схемы звуков. Программа, сюжетная картина «Собака со щенятами».			

Занятие № 22 Октябрь 4 неделя:

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [и], [ы]. Буквы ы – и.	Звукопроизношение	Закрепление произношение звуков [ы], [и].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Повторение по памяти слоговых рядов. Подбор слов к схемам; Составление простых распространенных предложений и объединение их в рассказ.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №22; Закрепление лексической темы карточка № 11
		Просодика	Развитие речевого дыхания.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков [ы] - [и], букв ы – и. Звуковой анализ слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Значение и польза домашних животных, уход за ними».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление простых распространенных предложений.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление рассказа «Угощение».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики: «Трубочка», «Окошко», «Улыбка», «Заборчик», «Прятки».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Лошадка», «Мишка».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Веселая зарядка»	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; предметные картинки ягод. Альбом №1; индивидуальные схемы звуков. Программа, предметные картинки домашних животных.			

Занятие № 23 Ноябрь 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Гласные звуки и буквы.	Звукопроизношение	Закрепление произношения изученных звуков. Дифференциация их артикуляционных позиций.	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Подбор слов к схемам; Обозначение гласных звуков в схемах соответствующими буквами; Образование новых слов.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №23; Закрепление лексической темы карточка № 9
		Просодика	Беззвучное артикулирование гласных звуков.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Выделение гласных звуков из состава слова, звуко – буквенный анализ слов,	Языковые игры		
		Лексический строй	«Дикие животные».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Образование новых слов путем изменения гласного звука.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Гласные звуки».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Чередование положения губ при произношении гласных звуков.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Построй буквы».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Медвежата».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Мыслительные операции анализа, синтеза и сравнения.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; символы гласных звуков, кассы, карандаши, альбом №1. Программа, предметные картинки диких животных.			

Занятие № 24 Ноябрь 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Слог	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения изученных звуков.	Наблюдение Подражание	Подбор слов в соответствии с ритмическим рисунком; Определение количества слогов в словах; Образование притяжательных прилагательных; Деление слов на слоги.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №24; Закрепление лексической темы карточка № 41
		Просодика	Определение ритмического рисунка.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Формирование умения выполнять слоговой анализ	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Слог». «Отличительные особенности диких и домашних животных. Места обитания».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Закрепление притяжательных прилагательных.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Слово делится на слоги».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Дятел – телеграфист»	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «В лесу». Графическое изображение слогов в словах.	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Зрительное и слуховое восприятие и внимание.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; тетради, карандаши, слоговые схемы, предметные картинки, игрушки. Альбом №1; Программа.			

Занятие № 25 Ноябрь 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		ОО «Речевое развитие»	Подтема: Слог (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции изученных звуков.	Наблюдение Подражание
Просодика	Определение ритмического рисунка.			Речевая ситуация	Подбор слов в соответствии с ритмическим рисунком;	
Фонематические процессы	Закрепление умения выполнять слоговой анализ.			Языковые игры	Определение количества слогов в словах;	
Лексический строй	«Детеныши диких животных».			Ситуативный разговор	Составление слоговых дорожек;	
Грамматический строй	Слогообразующая роль гласных звуков.			Лингвистич. эксперимент	Составление слоговых схем;	
Связная речь	Рассказ «Медведица с медвежатами».			Беседа	Исправление деформированных слов.	
Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.			Игровые упражнения		
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Корзинка».			Динамическое упражнение		
Общая моторика	Физминутка «В саду».			Подвижное упражнение		
ВПФ	Зрительное и слуховое восприятие и внимание.			Реш-е пробл-х ситуаций		
Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; слоговые схемы; Альбом №1; тетради, карандаши, предметные картинки овощей. Программа, сюжетная картина «Медведица с медвежатами».					

Занятие № 26 Ноябрь 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Ударение	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции изученных звуков.	Наблюдение Подражание	Работа со слоговыми схемами;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Выделение голосом ударного гласного звука.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-слоговой анализ слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «словесное ударение». «Дикие животные: их значение, места обитания и жилища».	Ситуативный разговор	Работа со слоговыми дорожками.	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №26;
		Грамматический строй	Смыслоразличительная роль ударения.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Ёж».	Беседа		Закрепление лексической темы карточка № 41
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Гном».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, внимания.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; тетради, ручки, кассы. Программа, сюжетная картина «Ёж».			

Занятие № 27 Ноябрь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [м]	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [м].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №27; Закрепление лексической темы карточка № 10
		Просодика	Интонирование звука [м].	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Анализ и синтез обратного слога.	Языковые игры	Выделение звука из состава слова;	
		Лексический строй	Понятие «Твердый согласный звук». Понятие «Звонкий звук». «Животные жарких стран».	Ситуативный разговор	Подбор слов к схеме;	
		Грамматический строй	Составление предложений по заданной теме.	Лингвистич. эксперимент	Преобразование слогов.	
		Связная речь	Беседа по картине «В саванне»	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционной гимнастика: «Поцелуйчик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Лакомка».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Путь далек».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; схема для анализа артикуляции звука, символы звуков. Программа, сюжетная картина «В саванне».			

Занятие № 28 Ноябрь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [м'].	Звукопроизношение	Уточнение произношения и артикуляции звука [м'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах; Выделение звука из состава слова; Подбор слов к схеме; Преобразование слогов; Составление предложений по наглядности; Объединение предложений в рассказ.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №28; Закрепление лексической темы карточка № 42
		Просодика	Развитие интонационной выразительности. Слитное произношение слогов.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков [м] - [м']. Анализ и синтез прямого слога.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Мягкий согласный звук». «Животные жарких стран: детеныши».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений на тему: «Зоопарк».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление из отдельных предложений рассказа.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Поцелуйчик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Где обедал, воробей?».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка: «Дождик».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, анализа, синтеза, сравнения.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; схема для анализа артикуляции звука, символы звуков. Программа, предметные картинки животных жарких стран.			

Занятие № 29 Ноябрь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы М, м.	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [м],[м'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Чтение по пособию; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №29; Закрепление лексической темы карточка № 42			
		Просодика	Интонационная выразительность речи. Слитное произношение слогов.	Речевая ситуация					
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	Языковые игры					
		Лексический строй	«Животные жарких стран: особенности строения».	Беседа					
		Грамматический строй	Употребление предлогов по теме: «Зоопарк».	Лингвистич. эксперимент					
		Связная речь	Стихотворение «Мама».	Беседа					
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Поцелуйчик».	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Конструирование буквы счетными палочками. Графическое изображение букв М, м.	Динамическое упражнение					
		Общая моторика	Физминутка «Мама».	Подвижное упражнение					
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; кассы букв, тетради, ручки, счетные палочки, символы звуков. Программа, картинки с изображением животных.						

Занятие № 30 Ноябрь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы М, м (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [м],[м'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Чтение по пособию; Дополнение слогов до целого слова; Разгадывание ребуса, кроссворда; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №30; Закрепление лексической темы карточка № 42			
		Просодика	Интонационная выразительность речи. Слитное произношение слогов.	Речевая ситуация					
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	Языковые игры					
		Лексический строй	Понятие «Большая буква». «Животных жарких стран».	Ситуативный разговор					
		Грамматический строй	Написание большой буквы в начале предложения. Чтение слов и предложений по схеме.	Лингвистич. эксперимент					
		Связная речь	Стихотворение «Носорог».	Беседа					
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Поцелуйчик».	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Графическое изображение букв М, м и слогов с ними.	Динамическое упражнение					
		Общая моторика	Физминутка «На носочки поднимайся».	Подвижное упражнение					
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; кассы букв, тетради, ручки, символы звуков. Программа, предметные картинки животных жарких стран с детенышами.						

Занятие № 31 Ноябрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [в], [в'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [в], [в'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №31;
		Просодика	Развитие дыхания, голоса.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез прямого слога.	Языковые игры	Выделение звуков из состава слова;	
		Лексический строй	Понятия «Твердый, мягкий согласный звук». «Животные Севера».	Ситуативный разговор	Звуковой анализ прямых слогов;	
		Грамматический строй	Подбор рифмы к заданным словам.	Лингвистич. эксперимент	Подбор рифмованных слов;	
		Связная речь	Объяснение нелепиц.	Беседа	Образование прямых слогов;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Забор», «Покусать нижнюю губу».	Игровые упражнения	Отгадывание загадок;	
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Вьюга воет в трубе».	Динамическое упражнение	Чтение слогов по схемам.	
		Общая моторика	Физминутка «В лесу темно».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; схема для анализа артикуляции звука, символы звуков. Программа, предметные картинки животных севера.			

Занятие № 32 Ноябрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [в], [в'] (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [в], [в'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах; Подбор рифмованных слов; Образование слов путем изменения первого звука; с помощью приставок; путем сложения двух основ; Составление предложений с указанными словами; Звуко-слоговой анализ слова.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №32;
		Просодика	Развитие интонационной выразительности. Слитное произношение слогов.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Формирование навыков звукового анализа.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Сложные слова». «Животные Севера».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Образование глаголов с приставками –в, -вы.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Беседа по картине «Животные Серного полюса»	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Забор», «Покусать нижнюю губу».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Волк».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка: «Медвежата»	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, анализа, синтеза, сравнения.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; схема для анализа артикуляции звука, символы звуков, игрушка – волк, васильки, предметные картинки; Программа, сюжетная картина «Животные Серного полюса».			

Занятие № 33 Ноябрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы В, в.	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [в], [в'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Образование слов путем сложения двух основ; Преобразование слогов; Чтение по пособию; Разгадывание кроссворда, ребусов; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №33;
		Просодика	Интонационная выразительность речи. Слитное произношение слогов.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение односложных и двусложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	Закрепление понятия «Сложные слова». «Животные Южного полюса»	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Написание большой буквы в именах людей.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Прогулка Вيني – Пуха».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Забор», «Покусать нижнюю губу».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое изображение букв В, в.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка: «На носочки поднимайся».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
			Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; кассы букв, тетради, ручки, счетные палочки, символы звуков. Программа, предметные картинки животных Южного полюса.		

Занятие № 34 Ноябрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы В, в (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [в], [в'].	Наблюдение Подражание	Чтение по пособию; Дополнение слогов до целого слова; Составление схем предложений; Составление предложений по схеме; Составление рассказа; Работа в тетрадях;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №34;
		Просодика	Интонационная законченность предложений.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Животные Южного полюса».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Употребление предлога «в». Составление предложений по схеме.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ: Антарктида.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Забор», «Покусать нижнюю губу».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Построение букв В, в с помощью шнурков, графическое составление схем предложений.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «На носочки поднимайся».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; конверты, шнурки, тетради, ручки, символы звуков. Программа, предметные картинки животных Южного полюса.			

Занятие № 35 Ноябрь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах		
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [н], [н'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [н], [н'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №35; Закрепление лексической темы карточка № 16		
		Просодика	Развитие дыхания, голоса (повышение и понижение высоты).	Речевая ситуация				
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	Языковые игры	Выделение звуков из состава слова;			
		Лексический строй	«Одежда: сезонные отличия».	Ситуативный разговор	Звуковой анализ прямых и обратных слогов;			
		Грамматический строй	Договаривание предложений до логической завершенности по наглядности.	Лингвистич. эксперимент	Подбор схем к названиям картинок;			
		Связная речь	Составление рассказа «Кино на Луне».	Беседа	Договаривание предложений;			
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Покусать кончик языка».	Игровые упражнения	Отгадывание загадки;			
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Катушка и нитка».	Динамическое упражнение	Чтение слогов по схемам.			
		Общая моторика	Физминутка «Как живешь?».	Подвижное упражнение				
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций				
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; схема для анализа артикуляции звука, предметные картинки, символы звуков. Программа, предметные картинки осенней одежды.					

Занятие № 36 Ноябрь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [н], [н'] (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [н], [н'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах; Выделение звуков из состава слова; Звуковой анализ прямых и обратных слогов; Подбор слов антонимов; Договаривание в словах последнего согласного звука; Преобразование слогов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №36; Закрепление лексической темы карточка № 17
		Просодика	Развитие речевого дыхания (произношение на одном выдохе ряда слов).	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятия «Антонимы». «Обувь: сезонные отличия».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Подбор соответствующих слов – антонимов.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Беседа по картине «В раздевалке».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Покусать кончик языка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Новые кроссовки».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Ножки».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, схема для анализа артикуляции звука, символы звуков, картинка трех поросят, предметные картинки осенней обуви.			

Занятие № 37 Ноябрь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Н, н.	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [н], [н'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Подбор слов антонимов; Преобразование слогов; Чтение по пособию; Разгадывание ребуса; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №37; Закрепление лексической темы карточка № 15			
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация					
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение слогов и двусложных слов.	Языковые игры					
		Лексический строй	Закрепление понятия «Антонимы». «Головные уборы: сезонные отличия».	Ситуативный разговор					
		Грамматический строй	Подбор соответствующих слов – антонимов. Закрепление написания большой буквы в именах людей.	Лингвистич. эксперимент					
		Связная речь	Стихотворение «Награда».	Беседа					
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Покусать кончик языка».	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое изображение букв Н, н. П и «Кто быстрее перемотает клубок»	Динамическое упражнение					
		Общая моторика	Физминутка «Поросята».	Подвижное упражнение					
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, кассы букв, тетради, ручки, клубочки, предметные картинки головных уборов.						

Занятие № 38 Ноябрь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Н, н (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [н], [н'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Чтение предложений по схемам; Составление предложений с предлогом; Составление рассказа; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №38; Закрепление лексической темы карточка № 15, 16, 17
		Просодика	Развитие речевого дыхания (произношение на одном выдохе цепочки слогов).	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Предлог». «Одежда, обувь, головные уборы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений с предлогом «на».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Объединение предложений в рассказ «Что где растет?»	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Покусать кончик языка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Графическое изображение и конструирование букв Н, н и слогов с ними. П\г «Цветок».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Летит пчелка на лужок».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, кассы букв, тетради, ручки, символы звуков, шнурки, предметные картинки.			

Занятие № 39 Ноябрь 5 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [п], [п'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [п], [п'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №39; Закрепление лексической темы карточка № 23
		Просодика	Развитие высоты и силы голоса.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	Языковые игры	Выделение звуков из состава слова;	
		Лексический строй	Понятие «Глухой согласный звук». «Мебель».	Ситуативный разговор	Звуковой анализ прямых и обратных слогов;	
		Грамматический строй	Составление предложений с многозначными словами «плита», «пила».	Лингвистич. эксперимент	Подбор слов к схемам;	
		Связная речь	Скороговорка со звуками [п], [п'].	Беседа	Составление предложений;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Надуть и лопнуть щеки», «Покусать поочередно губы», «Посидеть в тишине».	Игровые упражнения	Воспроизведение слогов с изменением высоты и силы голоса.	
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Катушка и нитка».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Как живешь?».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
			Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, предметные картинки, картинки с изображением двух кастрюль, символы звуков, предметные картинки мебели.		

Занятие № 40 Ноябрь 5 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [п], [п']. (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [п], [п'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Развитие высоты голоса.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	Языковые игры	Звуковой анализ прямых и обратных слогов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №40;
		Лексический строй	Закрепление понятия «Рифма». «Мебель: значение».	Ситуативный разговор	Преобразование слогов; их воспроизведение с изменением высоты голоса;	
		Грамматический строй	Употребление несклоняемых существительных «пальто», «пианино».	Лингвистич. эксперимент	Составление предложений с несклоняемыми существительными	Закрепление лексической темы карточка № 23
		Связная речь	Рассказ «Составим вместе».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Надуть и лопнуть щеки», «Покусать поочередно губы», «Посидеть в тишине».	Игровые упражнения	Подбор рифмованных слов;	
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Компьютер».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Отгадай профессию».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
				Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, картинка разрезная (пальто), предметные картинки, конверт с письмом, полоски бумаги, картинки мебели.	

Занятие № 41 Ноябрь 5 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы П, п.	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [п], [п'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Дополнение слогов до целого слова; Составление прямых и обратных слогов; Чтение по пособию; Разгадывание загадок о буквах, ребуса; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №41; Закрепление лексической темы карточка № 23
		Просодика	Интонационная выразительность речи. Ударение.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ двусложных слов, чтение слогов хором и по цепочке.	Языковые игры		
		Лексический строй	Закрепление понятия «Глухой согласный звук». «Части мебели».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Употребление несклоняемых существительных.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	«Расскажем вместе».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Надуть и лопнуть щеки», «Покусать поочередно губы», «Посидеть в тишине».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами, пуговицами. Графическое изображение букв П, п.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Какие наши папы».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, кассы букв, тетради, ручки, пуговицы, предметные картинки, предметные картинки мебели.			

Занятие № 42 Ноябрь 5 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы П, п (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [п], [п'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Чтение предложений по схемам; самостоятельное составление схем; Составление предложений с предлогом; Составление рассказа; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №42; Закрепление лексической темы карточка № 23
		Просодика	Развитие речевого дыхания (произношение на одном выдохе цепочки слогов).	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Предлог». «Материалы, из которых изготовлена мебель».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Употребление предлога «по».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Объединение предложений в рассказ «Петя - путешественник».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Покусать кончик языка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Графическое изображение и конструирование букв П, п и слогов с ними, слова «папа». П\г «Цветок».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Три пингвина».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, кассы букв, тетради, ручки, символы звуков, предметные картинки.			

Занятие № 43 Декабрь 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах	
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [т], [т']	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [т], [т'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;	
		Просодика	Развитие высоты и силы голоса.	Речевая ситуация			
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	Языковые игры	Выделение звуков из состава слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;	
		Лексический строй	Понятие «Глухой согласный звук». «Зима: признаки».	Ситуативный разговор	Звуковой анализ прямых и обратных слогов;		
		Грамматический строй	Составление предложений разных конструкций.	Лингвистич. эксперимент	Составление предложений;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №43;	
		Связная речь	Рассказ «Наступила зима».	Беседа	Составление связного рассказа с опорой на наглядность;		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Молоточек», «Качели».	Игровые упражнения	Отгадывание загадок.	Закрепление лексической темы карточка № 13	
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вертолет».	Динамическое упражнение			
		Общая моторика	Физминутка «Мы летаем высоко».	Подвижное упражнение			
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций			
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, телефон, предметные картинки видов транспорта, символы звуков, сюжетная картина «Наступила зима».				

Занятие № 44 Декабрь 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [т], [т'] (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [т], [т'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Совершенствование интонационной выразительности.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез односложных слов.	Языковые игры	Звуковой анализ односложных слов;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Лексический строй	«Животные и птицы зимой».	Ситуативный разговор	Преобразование односложных слов путем замены одного звука;	
		Грамматический строй	Согласование существительных с числительным «пять». Глаголы настоящего времени ед. и мн. числа.	Лингвистич. эксперимент	Образование глаголов с приставкой от-.	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №44;
		Связная речь	Рассказ-описание «Снегирь».	Беседа	Составление предложений с числительным «пять»;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Молоточек», «Качели».	Игровые упражнения	Закрепление лексической темы карточка № 13	
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кормушка».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Как живешь?».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, предметные картинки, картинка «Снегирь».			

Занятие № 45 Декабрь 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Коммуникация»	Подтема: Буквы Т, т.	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [т], [т'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи. Ударение.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ односложных слов, чтение закрытых слогов, слов.	Языковые игры	Дополнение слогов до целых слов;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Лексический строй	«Зима: зимние месяцы».	Ситуативный разговор	Преобразование односложных слов путем замены одного звука;	
		Грамматический строй	Составление предложений разных конструкций.	Лингвистич. эксперимент	Составление прямых и обратных слогов и их схем;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №45;
		Связная речь	Стихотворение «Топоры мы в руки взяли».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Молоточек», «Качели».	Игровые упражнения	Чтение по пособию;	Закрепление лексической темы карточка № 13
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое изображение букв Т, т.	Динамическое упражнение	Работа в тетрадах;	
		Общая моторика	Физминутка «Лесорубы».	Подвижное упражнение	Работа с кассами.	
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, кассы букв, тетради, предметные картинки, разрезная картинка - топор.			

Занятие № 46 Декабрь 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Т, т. (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [т], [т'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Чтение слогов по цепочке; Определение позиции звуков в словах; Чтение текста; Отгадывание ребусов; Составление пересказа; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №46; Закрепление лексической темы карточка № 47
		Просодика	Развитие речевого дыхания (произношение на одном выдохе цепочки слогов).	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Обучение чтению текста.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Текст». «Зима: народный календарь».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Словообразование существительных.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ из личного опыта «Зимние забавы».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Молоточек», «Качели».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Графическое изображение и конструирование букв Т, т; слогов и слов с ними.	Статическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Как в оркестре мы играли».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, кассы букв, тетради, ручки, символы звуков, предметные картинки.			

Занятие № 47 Декабрь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [к] - [к'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [к], [к'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №47; Закрепление лексической темы карточка № 24
		Просодика	Восклицательная интонация.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез односложных слов.	Языковые игры	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	
		Лексический строй	«Посуда».		Составление предложений;	
		Грамматический строй	Составление и анализ предложений о посуде.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление рассказа «День рождения».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кукушка», «Лягушка».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Дождик».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, сюжетная картина «День рождения», предметные картинки посуды.			

Занятие № 48 Декабрь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах	
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [к] - [к'] (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [к], [к'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;	
		Просодика	Восклицательная интонация.	Речевая ситуация			Определение позиции звуков в словах;
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез односложных слов.	Языковые игры	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;	
		Лексический строй	«Виды посуды».	Ситуативный разговор			Словообразование существительных;
		Грамматический строй	Употребление предлога «к»; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Лингвистич. эксперимент	Составление схем к словам;	Закрепление лексической темы карточка № 24	
		Связная речь	Рассказ из личного опыта «Идем в гости».	Беседа			Составление схем предложений;
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения	Составление схем предложений;		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кукушка», «Лягушка».	Динамическое упражнение		Составление схем предложений;	
		Общая моторика	Физминутка «Мельница».	Подвижное упражнение	Составление схем предложений;		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		Составление схем предложений;	
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, цветные карандаши, предметные картинки посуды.				

Занятие № 49 Декабрь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы К, к.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [к], [к'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Чтение слов.	Языковые игры	Дополнение слога до целого слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Лексический строй	«Посуда: составные части».	Ситуативный разговор	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	
		Грамматический строй	Родительный падеж существительных: «Что без чего?»	Лингвистич. эксперимент	Разгадывание ребусов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №49;
		Связная речь	Пересказ рассказа «Помощники»	Беседа	Чтение по пособию;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения	Работа в тетрадях;	Закрепление лексической темы карточка № 24
		Мелкая моторика	Конструирование буквы карандашами. Графическое изображение букв К, к. П\г «Колокольчик», «Крючки».	Динамическое упражнение	Работа с кассами.	
		Общая моторика	Физминутка «Покажи действие».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы букв, тетради, ручки, игрушки, цветные карандаши, предметные картинки посуды.			

Занятие № 50 Декабрь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы К, к (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [к], [к'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Дополнение слогов до целого слова; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Разгадывание ребусов; Чтение по пособию; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №50; Закрепление лексической темы карточка № 24			
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация					
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Чтение слов.	Языковые игры					
		Лексический строй	«Посуда: материалы, из которых изготовлена посуда».	Ситуативный разговор					
		Грамматический строй	Составление предложений.	Лингвистич. эксперимент					
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ.	Беседа					
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв К, к, слогов, односложных слов. П\г «Лакомка».	Динамическое упражнение					
		Общая моторика	Физминутка «Чайник».	Подвижное упражнение					
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы букв, тетради, ручки, кот с ведром, рыбки, книжки – раскраски, предметные картинки посуды.						

Занятие № 51 Декабрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [с] - [с'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [с], [с'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова; Определение позиции звуков в словах; Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Составление предложений; Объединение предложений в связный рассказ	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №51; Закрепление лексической темы карточка № 52
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез двусложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Транспорт: виды».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Сима на прогулке».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Насос».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «На шоссе».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, предметные картинки транспорта.			

Занятие № 52 Декабрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [с] - [с'] (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [с], [с'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №52; Закрепление лексической темы карточка № 50
		Просодика	Восклицательная интонация.	Речевая ситуация	Определение позиции звуков в словах;	
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез слов.	Языковые игры	Дифференциация изучаемых звуков;	
		Лексический строй	«Транспорт: наземный».	Ситуативный разговор	Подбор родственных слов;	
		Грамматический строй	Родственные слова. Образование сложных слов. Составление предложений.	Лингвистич. эксперимент	Отгадывание загадок;	
		Связная речь	Отгадывание и толкование загадок о транспорте.	Беседа	Словообразование существительных путем слияния двух основ;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения	Работа с деформированным предложением.	
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Лесенка».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Руки кверху поднимаем».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, картинки по теме «Строительство дома», картинки с изображением детей, картинки с изображением наземного транспорта.			

Занятие № 53 Декабрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы С, с.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [с], [с'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Словообразование путем изменения одного звука; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Чтение по пособию; Слова, обозначающие действия предметов. Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №53; Закрепление лексической темы карточка № 53
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слогов, слов. Чтение слогов со стечением согласных.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Транспорт: воздушный»	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Слова – глаголы.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Сова».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. П\г «Лесорубы».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Дует ветер».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы букв, картинка «Лес», картинки с изображением воздушного транспорта.			

Занятие № 54 Декабрь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах	
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы С, с (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [с], [с'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;	
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация			
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры			Дополнение слогов до целого слова;
		Лексический строй	«Транспорт: водный»	Ситуативный разговор	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;	
		Грамматический строй	Употребление предлогов «с», «со». Составление предложений по схемам.	Лингвистич. эксперимент	Составление предложений по схемам и схем к предложениям;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №54;	
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ.	Беседа			
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения	Разгадывание кроссворда, ребусов;	Закрепление лексической темы карточка № 51	
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв С, с; слогов, двусложных слов.	Динамическое упражнение			
		Общая моторика	Физминутка «Теплоход».	Подвижное упражнение	Чтение по пособию;	Работа в тетрадях.	
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций			
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, карандаши, детали для аппликации снеговика, цепочка.				

Занятие № 55 Декабрь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах		
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [х] - [х'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [х], [х'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №55; Закрепление лексической темы карточка № 14		
		Просодика	Интонация перечисления.	Речевая ситуация	Определение позиции звуков в словах;			
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез односложных слов.	Языковые игры	Звуковой анализ слогов, слов;			
		Лексический строй	«Новогодний праздник».	Ситуативный разговор	Дифференциация звуков в слогах, словах;			
		Грамматический строй	Предложный падеж существительных множественного числа.	Лингвистич. эксперимент	Исправление нелепиц;			
		Связная речь	Составление рассказа по картине «На празднике».	Беседа	Подбор рифмы;			
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Киска сердится», «Прятки».	Игровые упражнения	Составление предложений по наглядности.			
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать».	Динамическое упражнение				
		Общая моторика	Физминутка «Девочки и мальчики».	Подвижное упражнение				
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций				
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, сюжетная картина «На празднике».					

Занятие № 56 Декабрь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Х, х.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [х], [х'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слогов, слов. Чтение слогов, слов.	Языковые игры	Дополнение слогов до целых слов;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Лексический строй	«Новогодний праздник».	Ситуативный разговор	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	
		Грамматический строй			Чтение по пособию;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №56;
		Связная речь	Пересказ рассказа «Птичья елка».	Беседа	Работа с кассами.	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		Закрепление лексической темы карточка № 14
		Мелкая моторика	Графическое обозначение букв Х, х.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Я топаю ногами».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы букв, карта мира, картинки с изображением животных.			

Занятие № 57 Декабрь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Х, х (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [х], [х'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Восклицательная и повествовательная интонация.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Новогодний праздник: зимние забавы».	Ситуативный разговор	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Грамматический строй	Подбор родственных слов.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление рассказа из собственного опыта: «Как мы встречаем Новый год».	Беседа	Разгадывание кроссворда, ребусов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №57;
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения	Чтение по пособию;	
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, двусложных слов.	Динамическое упражнение	Работа в тетрадях.	Закрепление лексической темы карточка № 46
		Общая моторика	Физминутка «Зайка».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, разрезная азбука, магнитная доска.			

Занятие № 58 Декабрь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [к], [к'], [х], [х'].	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [к], [к'], [х], [х'].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Словообразование путем замены одного звука; Дополнение слогов до целого слова; Словоизменение существительных; Согласование существительного и прилагательного.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №58; Закрепление лексической темы карточка № 46
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Новогодний праздник».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Существительные Р.П. ед. ч. с предлогом «без». Притяжательные прилагательные.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Сказка «Щелкунчик».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Киска сердится», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «С приходом весны».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Дождик».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, фланелеграф, картинка тучи и капелек, предметные картинки.			

Занятие № 59 Декабрь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [к], [к'], [х], [х']; Буквы К – Х.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [к], [к'], [х], [х'].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Дифференциация букв в слогах и словах; Чтение по пособию; Работа в тетрадях; Конструирование слов из слогов.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №59; Закрепление лексической темы карточка № 46
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Новогодний праздник».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений по схеме.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Украшаем елку».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Киска сердится», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Жуки». Формирование навыка письма слов.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Имитация движений».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, речеслуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, тетради, ручки, предметные картинки.			

Занятие № 60 Январь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [з] - [з'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [з], [з'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова; Определение позиции звуков в словах; Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Звуковой анализ слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №60; Закрепление лексической темы карточка № 45			
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация					
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез двусложных слов.	Языковые игры					
		Лексический строй	«Профессии на транспорте».	Ситуативный разговор					
		Грамматический строй	Родственные слова.	Лингвистич. эксперимент					
		Связная речь	Загадки.	Беседа					
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Насос».	Динамическое упражнение					
		Общая моторика	Физминутка «Шофер».	Подвижное упражнение					
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, аудиозапись, сюжетные картинки профессий.						

Занятие № 61 Январь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы З, з	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [з], [з'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Дополнение слога до целого слова; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Чтение по пособию; Отгадывание ребусов; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №61; Закрепление лексической темы карточка № 45
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слогов, слов. Чтение слогов со стечением согласных.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Профессии на селе».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ о профессиях родителей.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Большая желтая луна».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы букв, картинки - невидимки, звездочет, звезды, аудиозапись.			

Занятие № 62 Январь 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы З, з (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [з], [з'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Восклицательная и повествовательная интонация.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры	Дополнение слогов до целого слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Лексический строй	«Профессии детского сада».	Ситуативный разговор	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	
		Грамматический строй	Употребление предлогов «за», «из-за».	Лингвистич. эксперимент	Составление предложений по схеме;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №62;
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения	Разгадывание кроссворда;	
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, двусложных слов. Пальчиковая игра «Повар».	Динамическое упражнение	Чтение по пособию;	Закрепление лексической темы карточка № 45
		Общая моторика	Физминутка «Змей».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций	Работа в тетрадях.	
		Программно-методический комплекс		Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, разрезные слоги, изображение Змея Горыныча и пламени, предметные картинки профессий.		

Занятие № 63 Январь 2 неделя

		Занятие № 63 Январь 2 неделя				
		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [с], [с'] - [з], [з']; Буквы С – З.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [с], [с'], [з], [з'].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Определение первого и последнего звука в словах; Дифференциация букв в слогах и словах; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №63; Закрепление лексической темы карточка № 45
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Профессии в строительстве».			
		Грамматический строй	Парные согласные на конце слова.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Отгадывание и толкование загадок о профессиях.			
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма слов.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Зайка».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, игральный кубик, записки с заданиями, карандаши, сундучок с сюрпризом.			

Занятие № 64 Январь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [б] - [б'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [б], [б'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №64; Закрепление лексической темы карточка №19
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез односложных слов из 4 звуков.	Языковые игры	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	
		Лексический строй	«Инструменты: музыкальные».	Ситуативный разговор	Согласование прилагательных и существительных;	
		Грамматический строй	Предлог «без». Относительные прилагательные, приставочные глаголы.	Лингвистич. эксперимент	Словообразование прилагательных;	
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ «Погоня».	Беседа	Звуковой анализ слов;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Сильно сжимаем и разжимаем губы», «Покусать нижнюю, верхнюю губу».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Насос».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Полька».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, аудиозапись.			

Занятие № 65 Январь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Б, б	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [б], [б'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Составление слов из слогов; Чтение по пособию; Отгадывание ребусов; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №65; Закрепление лексической темы карточка № 19			
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация					
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа двусложных и трехсложных слов.	Языковые игры					
		Лексический строй	«Инструменты: музыкальные».	Ситуативный разговор					
		Грамматический строй	Формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном.	Лингвистич. эксперимент					
		Связная речь	Рассказ «Бобик и утки».	Беседа					
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Сильно сжимаем и разжимаем губы», «Покусать нижнюю, верхнюю губу».	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Б, б.	Динамическое упражнение					
		Общая моторика	Физминутка «Бабочка».	Подвижное упражнение					
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы букв, цветы, бабочки, предметные картинки музыкальных инструментов.						

Занятие № 66 Январь 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Б, б (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [б], [б'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №66; Закрепление лексической темы карточка № 18
		Просодика	Интонационное чтение рассказа.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры	Дополнение слогов до целого слова;	
		Лексический строй	«Инструменты: орудия труда».	Ситуативный разговор	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	
		Грамматический строй	Большая буква в написании кличек животных.	Лингвистич. эксперимент	Составление предложений по схеме;	
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ.	Беседа	Разгадывание кроссворда;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Сильно сжимаем и разжимаем губы», «Покусать нижнюю, верхнюю губу».	Игровые упражнения	Чтение по пособию;	
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, двусложных слов. П\г «Собака».	Динамическое упражнение	Работа в тетрадях.	
		Общая моторика	Физминутка «Важный пес».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, рассыпанное слово, карточки для чтения слов, предметные картинки инструментов.			

Занятие № 67 Январь 3 неделя

		Занятие № 67 Январь 3 неделя				
		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [п], [п'] - [б], [б']; Буквы П – Б.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [п], [п'], [б], [б'].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Дополнение слогов до целого слова; Словообразование путем изменения одного звука; Подбор обобщающих понятий, выделение лишнего предмета; Работа с деформированным предложением; Чтение по пособию; Работа в тетрадах.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №67; Закрепление лексической темы карточка № 18
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам на слух, при чтении.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Инструменты: орудия труда».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Парные согласные на конце слова. Составление предложений по опорным словам.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Сказка «Золотая рыбка».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	А\г: «Сильно сжимаем и разжимаем губы», «Покусать нижнюю, верхнюю губу».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма слов с изученными звуками.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Приседай, беги».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, разрезные слоги, контуры рыбок для штриховки, карандаши, предметные картинки инструментов.			

Занятие № 68 Январь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [д] - [д'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [д], [д'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №68;
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация	Определение позиции звуков в словах;	
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез двусложных слов из 5 звуков.	Языковые игры	Составление схем слов;	
		Лексический строй	Вымершие животные – динозавры. Сказочные существа – драконы.	Ситуативный разговор	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	
		Грамматический строй	Образование сложных слов с числительными «один», «два».	Лингвистич. эксперимент	Отгадывание загадок;	
		Связная речь	Исправление «вредных» советов.	Беседа	Словообразование сложных прилагательных;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Барабанщик».	Игровые упражнения	Звуковой анализ слов;	
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Дед Данила».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Движения с речевым сопровождением».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, сигнальные фонарики.			

Занятие № 69 Январь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Д, д.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [д], [д'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Составление слов из слогов; Договаривание рифмованных слов Чтение по пособию; Отгадывание ребусов; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №69; Закрепление лексической темы карточка № 43
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа двусложных и трехсложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Животные – рыбы: общие признаки и отличия».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Додон в саду».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Барабанщик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Д, д. П\г «Акула».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Движения с речевым сопровождением «Крыша».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		
			Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, предметные картинки, карта с маршрутом, кассы, тетради, ручки, строительный конструктор, предметные картинки морских животных.		

Занятие № 70 Январь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Д, д (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [д], [д'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационное чтение рассказа.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез двусложных слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Животный мир морей».	Ситуативный разговор	Звуко - буквенный анализ и синтез;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №70;
		Грамматический строй	Употребление предлогов «под», «из-под», «над». Правописание безударной гласной в корне слова.	Лингвистич. эксперимент	Составление предложений по схеме;	
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ.	Беседа	Подбор однокоренных слов;	Закрепление лексической темы карточка № 43
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Барабанщик».	Игровые упражнения	Разгадывание кроссворда;	
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, слов с изученными звуками.	Динамическое упражнение	Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	
		Общая моторика	Физминутка «Летучая рыба».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, изображение дерева, предметные картинки.			

Занятие № 71 Январь 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [т], [т'] - [д], [д']; Буквы Т – Д.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [п], [п'], [б], [б'].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Составление слов из «рассыпанных» букв; Придумывание предложений с заданным предлогом; Определение парного согласного на конце слова; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №71; Закрепление лексической темы карточка № 43
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам на слух, при чтении и на письме.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Морские рыбы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Парные согласные на конце слова.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Формирование навыка чтения рассказа «Дима и Тома».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Барабанщик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма слов с изученными звуками.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «На носочки поднимайся».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, куклы, рассыпанные буквы, карандаши, предметные картинки морских рыб.			

Занятие № 72 Февраль 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах		
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [г] - [г'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [г], [г'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №72; Закрепление лексической темы карточка № 43		
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация	Определение позиции звуков в словах;			
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез двусложных слов.	Языковые игры	Составление схем слов;			
		Лексический строй	«Животный мир океанов».	Ситуативный разговор	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;			
		Грамматический строй	Употребление глагола «мочь».	Лингвистич. эксперимент	Отгадывание загадок;			
		Связная речь	Рассказ «Кораблекрушение».	Беседа	Звуковой анализ слов;			
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Горка», «Прятки».	Игровые упражнения	Подбор слов – антонимов.			
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Гусь».	Динамическое упражнение				
		Общая моторика	Физминутка «Сначала буду маленьким».	Подвижное упражнение				
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций				
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, сигнальные фонарики, предметные картинки.					

Занятие № 73 Февраль 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Г, г.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [г], [г'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Составление слов из слогов; Подбор родственных слов; Чтение по пособию; Отгадывание ребусов; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №73; Закрепление лексической темы карточка № 43
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа трехсложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	Родственные слова. «Животный мир озер и рек».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй				
		Связная речь	Пересказ рассказа «Левушка – рыбак».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Горка», «Прятки».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы из конструктора. Графическое обозначение букв Г, г. П\г «Гуси».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Координация речи с движением «На окне в горшочках».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, предметные картинки с изображением животных, гусыни и гусят, кассы, строительный конструктор, предметные картинки пресноводных животных.			

Занятие № 74 Февраль 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Г, г (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [г], [г'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационное чтение рассказа.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез двусложных слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры	Выделение слогов из целого слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Лексический строй	Интонация перечисления. Пресноводные рыбы.	Ситуативный разговор	Звуко - буквенный анализ и синтез;	
		Грамматический строй	Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту, придумывать название рассказа.	Лингвистич. эксперимент	Узнавание букв по их половинкам;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №74;
		Связная речь	Рассказ «Гном».	Беседа	Разгадывание кроссворда;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Горка», «Прятки».	Игровые упражнения	Чтение по пособию;	Закрепление лексической темы карточка № 43
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, слов с изученными звуками. П\г «Гости».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Игрушки».	Подвижное упражнение	Письмо слогов по памяти;	Работа в тетрадях.
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
				Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, изображение половинок букв, сюжетные картинки, монетки, предметные картинки рыб.	

Занятие № 75 Февраль 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [к], [к'] - [г], [г']; Буквы К – Г.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [к], [к'], [г], [г'].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Подбор слов – паронимов; Определение парного согласного на конце слова; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №75; Закрепление лексической темы карточка № 43
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам на слух, при чтении слов, предложений, на письме.	Языковые игры		
		Лексический строй	Слова – паронимы. «Аквариумные рыбы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Парные согласные на конце слова.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление предложений о комнатных растениях по демонстрации действий.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Горка», «Прятки».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сложим из пальцев».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Движения с речевым сопровождением «Друзья».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, фишки, карандаши, предметные картинки аквариумных рыб.			

Занятие № 76 Февраль 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [ш].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш].	Наблюдение Подражание	Выделение звука из состава слова; Определение позиции звука в словах; Составление схем слов; Подбор рифмованных слов; Отгадывание загадок; Упражнение в произношении скороговорки; Звуковой анализ слов.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №76;
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Развитие фонематического слуха. Анализ и синтез двусложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	Рифма. «Комнатные растения».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений по схеме.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ по картине «Уголок природы».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шарик».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Имитация движений «Шарик мой воздушный».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, сигнальные фонарики, предметные картинки, комнатные растения группы, сюжетная картина «Уголок природы».			

Занятие № 77 Февраль 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [ш] (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [ш].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Составление схем слов; Подбор родственных слов; Чтение по пособию; Словообразование прилагательных.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №77;
		Просодика	Передача повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа трехсложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	Родственные слова. «Комнатные растения: размножение»	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Относительные прилагательные. Изменение существительных и прилагательных по падежам. Словообразование.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Шаловливые мышата».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Гости».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Игрушки».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, предметные картинки, игрушки, комнатные растения группы.			

Занятие № 78 Февраль 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах		
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ш, ш.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [ш].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;		
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация				
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения.	Языковые игры	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;		
		Лексический строй	«Комнатные растения: уход».	Ситуативный разговор				
		Грамматический строй	Согласование существительных с глаголами.	Лингвистич. эксперимент	Составление слов из рассыпанных букв;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №78;		
		Связная речь	Рассказ «Клумба».	Беседа				
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения	Словообразование путем изменения одного звука;	Чтение по пособию;		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Ш, ш. П\г «Мышки - шалунишки».	Динамическое упражнение				
		Общая моторика	Движения с речевым сопровождением «Черный кот».	Подвижное упражнение	Подбор слов - предметов к словам -действиям;	Работа с кассами.		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций				
		Программно-методический комплекс		Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, картинки с изображением цветов, клумбы, кассы, аппликация шкафа, комнатные растения группы, инструменты для ухода за растениями.				

Занятие № 79 Февраль 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах	
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ш, ш (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [ш].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;	
		Просодика	Интонационная выразительность.	Речевая ситуация			
		Фонематические процессы	Анализ и синтез слов. Чтение слов, предложений, текста.	Языковые игры	Подбор слов с изученным звуком;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;	
		Лексический строй	Интонация перечисления. «Комнатные растения: уход».	Ситуативный разговор	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;		
		Грамматический строй	Правила письма предложения.	Лингвистич. эксперимент	Разгадывание кроссворда, ребусов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №79;	
		Связная речь	Рассказ «Кошка Машка».	Беседа			
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения	Чтение по пособию;		
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, слов с изученным звуком. Пдг «Лакомка».	Динамическое упражнение			
		Общая моторика	Физминутка «Черный кот».	Подвижное упражнение	Составление рассказа из личного опыта;		
		ВПФ	Развитие мышления, зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций	Работа в тетрадях.		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, скакалка, комнатные растения группы, инструменты для ухода за растениями.				

Занятие № 80 Февраль 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [с] - [ш]; Буквы С – Ш.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [с], [ш].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Словообразование путем изменения одного звука; Составление слов из рассыпанных букв; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №80; Закрепление лексической темы карточка № 49
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам на слух, при чтении слов, предложений, на письме.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Физкультура. Спорт».	Беседа		
		Грамматический строй	Согласование числительных с существительными.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Проказы Стеши». Придумывание логического завершения рассказа.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка», «Веник», «Горка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шарик».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	«Будь внимательным».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, символы звуков, карандаши.			

Занятие № 81 Февраль 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Я, я в начале слога.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [а].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №81; Закрепление лексической темы карточка № 49
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения слов с данными буквами в начале слога.	Языковые игры	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	
		Лексический строй	«Спорт: виды»	Беседа	Деление слов на слоги;	
		Грамматический строй	Согласование существительных с глаголами.	Лингвистич. эксперимент	Выделение первого слога из состава слова;	
		Связная речь	Стихотворение «Баба Яга».	Беседа	Чтение по пособию;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусам губы», «Окошко».	Игровые упражнения	Письмо слов по памяти;	
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Я, я.	Динамическое упражнение	Работа с кассами.	
		Общая моторика	Движения с речевым сопровождением «Дорога далекая».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
			Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, картинка Бабы Яги, кассы, тетради, ручки, предметные картинки разных видов спорта.		

Занятие № 82 Февраль 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Я, я в начале слога (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [а].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №82; Закрепление лексической темы карточка № 49
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения слов с буквами Я, я в начале слога.	Языковые игры	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	
		Лексический строй	Родственные слова. «Спорт: значение для жизни».	Ситуативный разговор	Работа со слоговыми схемами;	
		Грамматический строй	Согласование существительных с прилагательными. Притяжательные прилагательные.	Лингвистич. эксперимент	Работа с деформированными буквами;	
		Связная речь	Рассказ из личного опыта «Зачем нужно заниматься спортом»..	Беседа	Называние предмета по его признакам;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусаем губы», «Окошко».	Игровые упражнения	Чтение по пособию;	
		Мелкая моторика	Графическое обозначение букв Я, я. Формирование навыка письма букв, слогов, слов.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Имитация движений «Вот так яблоко».	Подвижное упражнение	Разгадывание ребусов;	
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций	Работа с кассами.	
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, картинка Бабы Яги, кассы, тетради, ручки.			

Занятие № 83 Февраль 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах		
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буква Я после согласных.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [а].	Наблюдение Подражание	Дифференциация твердых и мягких согласных	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №83; Закрепление лексической темы карточка № 49		
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация				
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, дифференциация согласных по твердости – мягкости.	Языковые игры	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;			
		Лексический строй	«Спорт: спортивный инвентарь».	Беседа	Игра «Доскажи словечко»;			
		Грамматический строй	Обозначение мягкости согласных буквой Я.	Лингвистич. эксперимент				
		Связная речь	Составление предложений по опорным словам.	Беседа	Деление слов на слоги;			
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусаем губы», «Окошко».	Игровые упражнения	Чтение по пособию;			
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Я, я.	Динамическое упражнение				
		Общая моторика	Повторение движений под музыку.	Подвижное упражнение	Письмо слов по памяти;			
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций	Работа с кассами.			
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, картинки, гномы, кассы, тетради, ручки, предметные картинки спортивного инвентаря.					

Занятие № 84 Февраль 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах		
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [ж].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж].	Наблюдение Подражание	Выделение звука из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №84; Закрепление лексической темы карточка № 20		
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация	Определение позиции звука в словах;			
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа. Анализ и синтез двусложных слов.	Языковые игры	Составление схем слов;			
		Лексический строй	«Наша армия».	Ситуативный разговор	Словообразование существительных;			
		Грамматический строй	Уменьшительно-ласкательные существительные.	Лингвистич. эксперимент	Отгадывание загадок;			
		Связная речь	Загадки, скороговорки.	Беседа	Упражнение в произношении скороговорки;			
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения	Звуковой анализ слов.			
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Жук».	Динамическое упражнение				
		Общая моторика	Физминутка «Высоко летает жук».	Подвижное упражнение				
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций				
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звука, сигнальные фонарики, предметные картинки.					

Занятие № 85 Февраль 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ж, ж.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [ж].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Словообразование существительных; Чтение по пособию; Разгадывание ребуса; Подбор слов - предметов к словам-действиям; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №85; Закрепление лексической темы карточка № 20			
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация					
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения.	Языковые игры					
		Лексический строй	«Наша армия: виды войск, военные профессии».						
		Грамматический строй	Составление предложений по опорным глаголам.	Лингвистич. эксперимент					
		Связная речь	Рассказ «Пограничник».	Беседа					
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Ж, ж. П\г «Жук летит».	Динамическое упражнение					
		Общая моторика	Выполнение движений по инструкции.	Подвижное упражнение					
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, листья деревьев, игрушки (жук, жаба), раскраски, кассы, мяч, предметные картинки разных видов войск.						

Занятие № 86 Февраль 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ж, ж (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [ж].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №86; Закрепление лексической темы карточка № 20
		Просодика	Интонационная выразительность.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Анализ и синтез слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры	Подбор слов с изученным звуком;	
		Лексический строй	Наша армия: военные технические средства».	Ситуативный разговор	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	
		Грамматический строй	Правила письма звонких и глухих согласных на конце слова. Употребление предлога «между».	Лингвистич. эксперимент	Разгадывание кроссворда;	
		Связная речь	Составление предложений по наглядности.	Беседа	Чтение по пособию;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения	Составление предложений по схемам;	
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, слов с изученным звуком.	Динамическое упражнение	Работа в тетрадях.	
		Общая моторика	Имитация движений под музыку.	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, скакалка, предметные картинки военной техники.			

Занятие № 87 Март 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [ш] - [ж]; Буквы Ш – Ж.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [с], [ш].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Слогоизменение; Чтение по пособию; Отгадывание ребусов; Работа в тетрадах.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №87; Закрепление лексической темы карточка № 27
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по звонкости - глухости на слух, при чтении слогов, слов, предложений, на письме.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Весна: весенние признаки».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Родственные слова.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Беседа по картине «Март».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Кошка лакает», «Чашка», «Рупор».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шар или жук».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Координация речи с движением «Весна, весна красная!»	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, символы звуков, кукла, звуковая дорожка, тетради, ручки, контурные картинки, мяч, карандаши, сюжетная картина И. Грабаря «Март».			

Занятие № 88 Март 1 неделя

		Занятие № 88 Март 1 неделя				
		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [ш] - [ж]; Буквы Ш – Ж.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [ш], [ж].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Игра «Вставь пропущенный звук»; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №88; Закрепление лексической темы карточка № 28
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по звонкости - глухости на слух, при чтении слогов, слов, предложений, на письме.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Весна: весенние месяцы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Правописание «ши», «жи» в словах. Закрепление письма звонких и глухих согласных на конце слова.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ по серии сюжетных картинок «Находчивый заяц».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шарик или жук».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Движения с речевым сопровождением.	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, символы звуков, ручки, тетради, серия сюжетных картинок.			

Занятие № 89 Март 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [з] - [ж]; Буквы З – Ж.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [з], [ж].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Дополнение слога до целого слова; Игра «Вставь пропущенный звук»; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №89; Закрепление лексической темы карточка № 22
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции, при чтении слогов, слов, предложений, на письме.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Международный женский день – 8 Марта».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Предложный падеж существительных ед. числа с предлогом «в».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ «Кто где живет».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка», «Веник», «Горка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Комары и жуки».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Найди игрушку».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, символы звуков, макет дерева, две корзины, желуди, игрушки, разрезные слоги.			

Занятие № 90 Март 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [л].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [л].	Наблюдение Подражание	Выделение звука из состава слова; определение его позиции в словах; Согласование числительного с существительным; Подбор слов к схемам; Выкладывание картинок по памяти; Конструирование; Упражнение в произношении скороговорки; Звуковой анализ слов.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №90; Закрепление лексической темы карточка № 59
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией, изменение высоты голоса.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа. Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных звуков.	Языковые игры		
		Лексический строй	Часть и целое. «Весна: Народные приметы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Согласование числительных и существительных.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Скороговорки.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Индюк», «Иголочка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструктивная деятельность.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Мы летаем высоко».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звука, сигнальные фонарики, предметные картинки, модель самолета, листы бумаги, разрезные картинки.			

Занятие № 91 Март 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [л']	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [л'].	Наблюдение Подражание	Выделение звука из состава слова; определение его позиции в словах; Отгадывание загадок; Словообразование глаголов; Упражнение в произношении скороговорок; Звуковой анализ слов; Выделение обобщающих признаков предметов.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №91; Закрепление лексической темы карточка № 56			
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией. Произношение с переносом ударения.	Речевая ситуация					
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа. Анализ и синтез двусложных и трехсложных слов.	Языковые игры					
		Лексический строй	Родственные слова. «Наша Родина – Россия».	Ситуативный разговор					
		Грамматический строй	Приставочный способ образования глаголов.	Лингвистич. эксперимент					
		Связная речь	Скороговорки.	Беседа					
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Индюк», «Иголочка».	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Графическое изображение.	Динамическое упражнение					
		Общая моторика	Физминутка «Летает – не летает».	Подвижное упражнение					
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звука, сигнальные фонарики, предметные картинки, модель самолета, карта России.						

Занятие № 92 Март 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [л] - [л'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [л], [л'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №92; Закрепление лексической темы карточка № 57
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация	Определение позиции звуков в словах;	
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости на слух и в произношении. Анализ и синтез двусложных слов.	Языковые игры	Словообразование путем изменения одного звука;	
		Лексический строй	«Наша Родина – Россия: герб страны».	Ситуативный разговор	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	
		Грамматический строй	Изменение существительных и прилагательных по падежам.	Лингвистич. эксперимент	Работа со схемой слова;	
		Связная речь	Рассказ «Моя Родина».	Беседа	Звуковой анализ слов.	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Индюк», «Иголочка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вертолет».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Большая желтая луна».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, флажки, сюжетные картинки (луга), рассказ Пришвина «Моя Родина», герб России.			

Занятие № 93 Март 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Л, л.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [л], [л'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звука из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Дополнение слогов до целых слов; Чтение по пособию; Разгадывание ребусов; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №93; Закрепление лексической темы карточка № 57
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения.	Языковые игры		
		Лексический строй	Обобщающие понятия. «Наша Родина – Россия: флаг».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Подбор глаголов к существительным.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Пересказ рассказа «Наше Отечество».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Индюк», «Иголочка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Л, л. П\г «Лодка».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка: «Мы на лодочке плывем».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы, рассказ Ушинского «Наше Отечество», флаг России.			

Занятие № 94 Март 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Л, л (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [л], [л'] .	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Подбор прилагательных к существительному; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Словоизменение глагола; Разгадывание кроссворда; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №94; Закрепление лексической темы карточка № 58			
		Просодика	Интонационная выразительность.	Речевая ситуация					
		Фонематические процессы	Анализ и синтез слов. Чтение слов, предложений, текста.	Языковые игры					
		Лексический строй	«Наша Родина – Россия: гимн».	Ситуативный разговор					
		Грамматический строй	Правила употребления глагола «класть». Правила написания предложений.	Лингвистич. эксперимент					
		Связная речь	Рассказ «Кто Слава?».	Беседа					
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Индюк», «Иголочка».	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, слов с изученными звуками.	Динамическое упражнение					
		Общая моторика	Физминутка «В цирке антракт».	Подвижное упражнение					
		ВПФ	Развитие мышления, зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, карточки со словами, рассыпанные буквы, слоги, аудиозапись.						

Занятие № 95 Март 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Е, е в начале слога.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [э].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №95; Закрепление лексической темы карточка № 58
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения слов с данными буквами в начале слога.	Языковые игры	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	
		Лексический строй	«Наша Родина – Россия: президент».	Ситуативный разговор	Деление слов на слоги;	
		Грамматический строй	Согласование существительных с прилагательными. Сравнительная степень прилагательных.	Лингвистич. эксперимент	Выделение первого слога из состава слова;	
		Связная речь	Пословицы и поговорки о Родине.	Беседа	Чтение по пособию;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Улыбка», «Заборчик».	Игровые упражнения	Разгадывание кроссворда;	
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Написание букв Е, е и слов с ними.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Движения с речевым сопровождением «Если нравится тебе».	Подвижное упражнение	Отгадывание загадок;	
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций	Работа с кассами.	
Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы, тетради, ручки, портрет президента.					

Занятие № 96 Март 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буква Е после согласных.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [э].	Наблюдение Подражание	Дифференциация твердых и мягких согласных; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Дополнение слогов до целых слов; Письмо под диктовку и по памяти; Чтение по пособию; Составление рассказа; Словообразование и словоизменение.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №96; Закрепление лексической темы карточка № 58
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, дифференциация согласных по твердости – мягкости.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Сложные слова». «Наша Родина – Россия: столица».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Правила употребления глаголов «надел», «одел».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление предложений по опорным словам, объединение их в рассказ.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Улыбка», «Заборчик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Графическое обозначение букв Е, е и слов с ними под диктовку.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Если нравится тебе».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, разрезные слоги, тетради, ручки, картинки с видами Москвы.			

Занятие № 97 Март 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ё, ё в начале слога.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [о].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №97; Закрепление лексической темы карточка №58
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения слов с данными буквами в начале слога.	Языковые игры	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	
		Лексический строй	Родственные слова. «Москва – столица России».	Ситуативный разговор	Деление слов на слоги;	
		Грамматический строй	Согласование местоимений с существительными.	Лингвистич. эксперимент	Дополнение слогов до целых слов;	
		Связная речь	Пересказ текста «Моя Москва».	Беседа	Выделение первого слога из состава слова;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Бублик».	Игровые упражнения	Чтение по пособию;	
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ёжик».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Движения с речевым сопровождением «Ёжик».	Подвижное упражнение	Разгадывание ребусов;	
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций	Работа с кассами.	
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы, тетради, ручки, картинки с достопримечательностями Москвы, рассказ Е. Острова «Моя Москва».			

Занятие № 98 Март 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буква Ё после согласных.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [о].	Наблюдение Подражание	Дифференциация твердых и мягких согласных;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №98; Закрепление лексической темы карточка № 58
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, дифференциация согласных по твердости – мягкости.	Языковые игры	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	
		Лексический строй	«Москва – столица России».	Ситуативный разговор	Дополнение слогов до целых слов;	
		Грамматический строй	Образование однокоренных слов.	Лингвистич. эксперимент	Восстановление пропущенных букв в словах;	
		Связная речь	Составление предложений по опорным словам, объединение их в рассказ.	Беседа	Работа с кассами;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Бублик».	Игровые упражнения	Чтение по пособию;	
		Мелкая моторика	Графическое обозначение букв Ё, ё. Пальчиковая гимнастика «Силач».	Динамическое упражнение	Составление рассказа.	
		Общая моторика	Физминутка «Девочки и мальчики».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, разрезные слоги, тетради, ручки, кассы, предметные картинки.			

Занятие № 99 Март 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [p], [p'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [p], [p'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №99; Закрепление лексической темы карточка № 48
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости на слух и в произношении. Анализ и синтез слов со стечением согласных.	Языковые игры	Словообразование существительных;	
		Лексический строй	Родственные слова. «Наш город – Краснотурьинск».	Ситуативный разговор	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	
		Грамматический строй	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа.	Лингвистич. эксперимент	Работа со схемой слова;	
		Связная речь	Рассказ из личного опыта «Мой город».	Беседа	Звуковой анализ и синтез слов.	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Лошадка», «Барабанщик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ракета».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Вот ракета».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, флажки, сюжетные картинки с видами Краснотурьинска.			

Занятие № 100 Март 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Р, р.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [р], [р'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звука из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Словообразование путем изменения одного звука; Дополнение слогов до целых слов; Чтение по пособию; Разгадывание ребусов; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №100; Закрепление лексической темы карточка № 44
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над силой голоса.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Город Краснотурьинск: достопримечательности».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй				
		Связная речь	Рассказ - описание по наглядности.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Лошадка», «Барабанщик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Р, р.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка: «Большая желтая луна».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы, картинки с достопримечательностями Краснотурьинска.			

Занятие № 101 Март 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Р, р (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [р], [р'] .	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Составление предложения по схеме; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №101; Закрепление лексической темы карточка № 44
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Анализ и синтез слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры		
		Лексический строй	Родственные слова. «Город Краснотурьинск: мой адрес».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Употребление предлога «перед». Согласование числительных и существительных.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление рассказа по образцу.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Лошадка», «Барабанщик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, слов с изученными звуками.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Собака».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, карточки с буквами.			

Занятие № 102 Март 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [р], [р'] - [л], [л']; Буквы Р – Л.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [р], [р'], [л], [л'].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам на слух, при чтении слов, предложений, на письме.	Языковые игры	Игра «Один – много»;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Лексический строй	«Город Краснотурьинск».	Ситуативный разговор	Словообразование путем изменения одного звука;	
		Грамматический строй	Составление распространенных предложений.	Беседа	Восстановление слов с пропущенными буквами;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №102;
		Связная речь	Рассказ «Путешествуем с друзьями».	Беседа	Чтение по пособию;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Лошадка», «Барабанщик».	Игровые упражнения	Разгадывание ребуса;	Закрепление лексической темы карточка №48
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сложим из пальцев».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Карнавальные танцы.	Подвижное упражнение	Работа в тетрадях.	
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, тетради, ручки.			

Занятие № 103 Апрель 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [ф], [ф'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф], [ф'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №103; Закрепление лексической темы карточка № 54
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез двусложных слов.	Языковые игры	Выделение звуков из состава слова;	
		Лексический строй	Понятие «Сложные слова» «Бытовая техника»	Ситуативный разговор	Звуковой анализ и синтез слов;	
		Грамматический строй	Составление предложений с использованием многосложного слова «фотоаппарат».	Лингвистич. эксперимент	Составление предложений;	
		Связная речь	Рассказ из собственного опыта «В цирке».	Беседа	Составление связного рассказа;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусать нижнюю губу», «Заборчик на нижней губе».	Игровые упражнения	Отгадывание загадок.	
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Преобразование пальчиковых фигур».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Ёжик».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, воображения, внимания.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, оборудование для фокуса, черный ящик, символы звуков, предметные картинки бытовой техники.			

Занятие № 104 Апрель 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ф, ф.	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [ф], [ф'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №104; Закрепление лексической темы карточка № 54
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ слов, формирование навыка чтения.	Языковые игры	Разгадывание ребусов;	
		Лексический строй	«Бытовая техника: правила использования»	Ситуативный разговор	Составление слов из рассыпанных букв;	
		Грамматический строй	Составление предложений разных конструкций.	Лингвистич. эксперимент	Чтение по пособию;	
		Связная речь	Составление рассказа по алгоритму.	Беседа	Работа в тетрадях;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусать нижнюю губу», «Заборчик на нижней губе».	Игровые упражнения	Работа с кассами.	
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое изображение букв Ф, ф.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «В саду у феи».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
			Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, картинка – фиалка, «рассыпанные буквы» .		

Занятие № 105 Апрель 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ф, ф (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [ф], [ф'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Чтение слогов, слов, предложений; Определение позиции звуков в словах; Чтение текста; Отгадывание кроссворда; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №105; Закрепление лексической темы карточка № 54
		Просодика	Развитие речевого дыхания (произношение на одном выдохе цепочки слогов).	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Бытовая техника: техника безопасности».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Согласование существительных и прилагательных. Исправление деформированных предложений.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь				
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусать нижнюю губу», «Заборчик на нижней губе».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Письмо слогов, слов, предложений. П\г «Пальчики в футбол играют»	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Чтобы сильным стать и ловким».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, символы звуков, предметные картинки.				

Занятие № 106 Апрель 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах	
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [ф], [ф'], [в], [в']; Буквы В-Ф.	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф], [ф'], в], [в'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;	
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация			
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости, звонкости – глухости. Анализ и синтез слогов, слов.	Языковые игры	Выделение звуков из состава слова;	Звуковой анализ и синтез слогов, слов;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Лексический строй	«Бытовая техника: техника безопасности».	Ситуативный разговор			
		Грамматический строй	Проверка парных согласных на конце слова.	Лингвистич. эксперимент	Образование новых слов путем замены одного звука;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №106;	
		Связная речь	Чистоговорка: «Наш Филат».	Беседа			
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусать нижнюю губу», «Заборчик на нижней губе».	Игровые упражнения	Составление предложений;	Закрепление лексической темы карточка № 54	
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пальчик непоседа».	Динамическое упражнение			
		Общая моторика	Физминутка «Дует ветер».	Подвижное упражнение	Чтение слогов и дополнение их до целого слова;		
		ВПФ	Развитие логического мышления, воображения, внимания.	Реш-е пробл-х ситуаций		Чтение текста.	
		Программно-методический комплекс		Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, карточки для чтения слов.			

Занятие № 107 Апрель 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буква Ю в начале слога.	Звукопроизношение	Закрепления произношения изученных звуков.	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №107; Закрепление лексической темы карточка № 60
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений, текста.	Языковые игры	Чтение слогов, слов, предложений;	
		Лексический строй	«Космос: Солнечная система».	Ситуативный разговор	Преобразование слов путем замены одной буквы;	
		Грамматический строй	Составление предложений с опорой на схему.	Лингвистич. эксперимент	Договаривание предложений по схемам;	
		Связная речь	Пересказ текста «Как дети играют?»	Беседа	Чтение текста;	
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй».	Игровые упражнения	Отгадывание ребуса, кроссворда;	
		Мелкая моторика	Конструирование буквы Ю с помощью шнурков.	Динамическое упражнение	Работа в тетрадях; Работа с кассами.	
		Общая моторика	Физминутка «Девочки и мальчики».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс		Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, символы звуков, предметные картинки, игрушка – юла, плакат «Солнечная система».		

Занятие № 108 Апрель 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы У - Ю после согласных.	Звукопроизношение	Закрепления произношения изученных звуков.	Наблюдение Подражание	Дифференциация согласных звуков;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №108; Закрепление лексической темы карточка № 60
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация согласных звуков по признаку твердости – мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой Ю.	Языковые игры	Дифференциация букв У – Ю;	
		Лексический строй	«Космос: Планета Земля».	Ситуативный разговор	Чтение слогов, слов, предложений;	
		Грамматический строй	Составление предложений с опорой на жизненный опыт.	Лингвистич. эксперимент	Отгадывание ребусов;	
		Связная речь	Рассказ «Полет на ракете».			
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование букв У, Ю с помощью шнурков.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Если нравится тебе».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, воображения, слухового внимания.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс		Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, ручки, символы звуков, предметные картинки, музыкальная заставка передачи, карточки с буквами У, Ю.		

Занятие № 109 Апрель 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [ц].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа слов.	Языковые игры	Выделение звуков из состава слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Лексический строй	«Планета Земля: смена времен года».	Ситуативный разговор	Звуковой анализ и синтез слов;	
		Грамматический строй	Существительные родительного падежа множественного числа; Образование существительных с помощью суффикса –иц -.	Лингвистич. эксперимент	Словоизменение существительных;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №109;
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ.	Беседа	Составление предложений по наглядности;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения	Составление связного рассказа.	Закрепление лексической темы карточка № 60
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «С приходом весны».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Птицы полетели».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, воображения, внимания.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, глобус, Солнце.			

Занятие № 110 Апрель 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ц, ц.	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звука [ц].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №110; Закрепление лексической темы карточка № 60
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ слов, формирование навыка чтения.	Языковые игры	Договаривание рифмованных слов;	
		Лексический строй	«Планета Земля: смена времени суток».	Ситуативный разговор	Составление слов из рассыпанных слогов;	
		Грамматический строй	Существительные множественного числа с суффиксами «ЕЦ», «ИЦ».	Лингвистич. эксперимент	Составление предложений;	
		Связная речь	Рассказ из личного опыта «Мой режим дня».	Беседа	Чтение по пособию;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения	Работа в тетрадях;	
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое изображение букв Ц, ц. П/г «Курочка пьет воду»	Динамическое упражнение	Работа с кассами.	
		Общая моторика	Физминутка «Курочка, цыплята и коршун».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, мяч, «рассыпанные» слоги, глобус, Солнце.			

Занятие № 111 Апрель 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах		
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ц, ц (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звука [ц].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №111; Закрепление лексической темы карточка № 33		
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация				
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ слов, формирование навыка чтения.	Языковые игры	Образование новых слов с помощью суффиксов;			
		Лексический строй	«Откуда хлеб пришел? Злаки».	Ситуативный разговор	Составление предложений;			
		Грамматический строй	Существительные множественного числа с суффиксами «ЕЦ», «ИЦ».	Лингвистич. эксперимент	Чтение по пособию;			
		Связная речь	Рассказ по памяти «Цыпленок Цып».	Беседа	Разгадывание кроссворда;			
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения	Работа в тетрадях;			
		Мелкая моторика	Графическое изображение букв Ц, ц. П\г «С приходом весны»»	Динамическое упражнение	Работа с кассами.			
		Общая моторика	Физминутка «Цапля».	Подвижное упражнение				
		ВПФ	Развитие логического мышления, долговременной памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций				
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, карандаши, цветы для раскрашивания, предметные картинки знаков.					

Занятие № 112 Апрель 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [с] - [ц]; Буквы С - Ц.	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [с], [ц].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи, развитие силы голоса.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по акустическим признакам. Анализ и синтез слов.	Языковые игры	Выделение звуков из состава слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Лексический строй	«Откуда хлеб пришел? Хлебобулочные изделия».	Ситуативный разговор	Звуковой анализ и синтез слов;	
		Грамматический строй	Понимание и исправление небылиц.	Лингвистич. эксперимент	Дифференциация слогов, слов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №112;
		Связная речь	Стихотворение Я Акима «Хлеб ржаной».		Договаривание последнего звука в словах;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения	Составление предложений;	Закрепление лексической темы карточка № 33
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Цветок».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Цветы».	Подвижное упражнение	Разгадывание ребусов.	
		ВПФ	Развитие логического мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
				Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, карандаши, цветки.	

Занятие № 113 Апрель 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах		
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [й].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [й].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №113; Закрепление лексической темы карточка № 33		
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация				
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа слов. Закрепление понятия «Мягкий, звонкий согласный звук».	Языковые игры	Выделение звука из состава слова;			
		Лексический строй	«Откуда хлеб пришел?»	Ситуативный разговор	Звуковой анализ и синтез слов;			
		Грамматический строй	Существительные родительного падежа множественного числа.	Лингвистич. эксперимент	Словоизменение существительных;			
		Связная речь	Поговорки и пословицы о хлебе.	Беседа	Подбор слов к схемам;			
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения	Составление предложений по наглядности;			
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Каша».	Динамическое упражнение				
		Общая моторика	Физминутка «Весна».	Подвижное упражнение	Разгадывание загадок.			
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций				
				Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, картины подснежников, солнышко, костюм весны.			

Занятие № 114 Апрель 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Й, й.	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звука [й].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №114; Закрепление лексической темы карточка № 33
		Просодика	Вопросительная интонация.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа слов, чтение загадок.	Языковые игры	Договаривание слогов до целого слова;	
		Лексический строй	«Откуда хлеб пришел?»	Ситуативный разговор	Разгадывание кроссвордов;	
		Грамматический строй	Подбор рифмованных слов.	Лингвистич. эксперимент	Составление предложений;	
		Связная речь	Загадки.	Беседа	Чтение по пособию;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения	Работа в тетрадях;	
		Мелкая моторика	Конструирование буквы счетными палочками. Графическое изображение букв Ц, ц. П\г «Курочка пьет воду».	Динамическое упражнение	Работа с кассами.	
		Общая моторика	Физминутка «Слушай внимательно и выполняй».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, игрушка Незнайка.			

Занятие № 115 Апрель 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [й] - [л'].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [й], [л'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах; Выделение звуков из состава слова; Звуковой анализ и синтез слов; Дифференциация слов; Восстановление деформированных предложений; Составление связного рассказа; Работа с кассами; Отгадывание загадок.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №115;
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляции и акустическим признакам. Анализ и синтез слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Правила дорожного движения».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Согласование и управление слов в предложениях.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ из собственного опыта «Пешеходный переход».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы», «Почистим верхние зубы», «Грибок».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование букв с помощью шнурков.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Машины».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, воображения, внимания.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, предметные картинки, кассы, символы звуков.			

Занятие № 116 Апрель 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [ч].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №116;
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа слов. Закрепление понятия «Мягкий, глухой согласный звук».	Языковые игры	Звуковой анализ и синтез слов;	
		Лексический строй	«Правила дорожного движения».	Ситуативный разговор	Подбор слов к схемам;	
		Грамматический строй	Сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».	Лингвистич. эксперимент	Исправление деформированных предложений;	
		Связная речь	Загадки.	Беседа	Разгадывание загадок.	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Постучать чашечкой за верхними зубами».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «С приходом весны».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Поезд».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, кирпичики, ворота, канат.			

Занятие № 117 Апрель 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ч, ч.	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звука [ч].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №117;
		Просодика	Вопросительная интонация.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа слов, чтение загадок.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Слова – антонимы». «Правила дорожного движения».	Ситуативный разговор	Разгадывание кроссвордов;	
		Грамматический строй	Употребление разноспрягаемого глагола «хотеть».	Лингвистич. эксперимент	Составление деформированных предложений;	
		Связная речь	Загадки.	Беседа	Чтение по пособию;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Постучать чашечкой за верхними зубами».	Игровые упражнения	Работа в тетрадях;	
		Мелкая моторика	Конструирование буквы счетными палочками. Графическое изображение букв Ч, ч.	Динамическое упражнение	Работа с кассами.	
		Общая моторика	Физминутка «Балда».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, счетные палочки, дорожные знаки.			

Занятие № 118 Апрель 4 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ч, ч (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звука [ч].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №118;
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа слов, чтение загадок.	Языковые игры	Составление из слогов целого слова;	
		Лексический строй	Понятие «Родственные слова». «Правила дорожного движения».	Ситуативный разговор	Разгадывание кроссвордов;	
		Грамматический строй	Правописание «ча», «чу».	Лингвистич. эксперимент	Ответы на вопросы по тексту;	
		Связная речь	Рассказ «Светофор».	Беседа	Пересказ текста;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Постучать чашечкой за верхними зубами».	Игровые упражнения	Чтение по пособию;	
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое изображение букв Ч, ч.	Динамическое упражнение	Работа в тетрадах;	
		Общая моторика	Физминутка «Часы».	Подвижное упражнение	Работа с кассами.	
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, карточки с пропущенными буквами, часы, аудиозапись, макет светофора.			

Занятие №119 Май 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [ч] - [т'].	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [ч], [т'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №119; Закрепление лексической темы карточка № 7
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация	Словообразование путем замены одного звука;	
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	
		Лексический строй	Понятие «Родственные слова». «Насекомые: характерные черты».	Ситуативный разговор	Договаривание слога до целого слова;	
		Грамматический строй	Составление предложений по опорным словам.	Лингвистич. эксперимент	Составление предложений;	
		Связная речь	Рассказ – описание «Бабочка».	Беседа	Воспроизведение подготовленных рассказов.	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Постучать чашечкой за верхними зубами».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Заводные машинки».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Часы».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие слухового внимания и памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, картинки часов, микрофон, тетради, ручки, индивидуальные карточки для чтения, предметные картинки насекомых.			

Занятие №120 Май 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах	
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [ч] - [с']; Буквы Ч – С.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [ч] - [с'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;	
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация			
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры	Выделение звуков из состава слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;	
		Лексический строй	«Насекомые: способы передвижения».	Ситуативный разговор	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;		
		Грамматический строй	Составление предложений с родственными словами.	Лингвистич. эксперимент	Словообразование путем замены одного звука;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №120;	
		Связная речь	Объединение предложений в рассказ.	Беседа			
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения	Чтение по пособию;		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «с приходом весны».	Динамическое упражнение	Составление предложений;	Закрепление лексической темы карточка № 7	
		Общая моторика	Физминутка «Птички полетели».	Подвижное упражнение			
		ВПФ	Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций	Работа в тетрадях.		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, предметные картинки, картинки с прорезями, картинки гусениц, ручки, предметные картинки насекомых.				

Занятие №121 Май 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [щ].	Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №121; Закрепление лексической темы карточка № 39
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа слов. Закрепление понятия «Мягкий, глухой согласный звук».	Языковые игры	Звуковой анализ и синтез слов;	
		Лексический строй	«Насекомые: места обитания».	Ситуативный разговор	Подбор слов к схемам;	
		Грамматический строй	Образование существительных с помощью суффиксов –щик-, -ищ-.	Лингвистич. эксперимент	Договаривание рифмованных слов;	
		Связная речь	Стихи о насекомых.	Беседа	Словообразование;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Чашечка», «Трамвай».	Игровые упражнения	Составление схем к словам;	
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Щетка».	Динамическое упражнение	Разгадывание загадок.	
		Общая моторика	Физминутка «Отгадай профессию».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
			Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, кирпичики, ворота, канат.		

Занятие №122 Май 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Щ, щ.	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звука [щ].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов; Словообразование путем замены одного звука; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Разгадывание ребусов; Чтение по пособию; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №122; Закрепление лексической темы карточка № 39
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Совершенствование навыка чтения.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Насекомые и пауки: сходства и отличия».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Правописание «ща», «щу».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Пересказ рассказа «Насекомые».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Чашечка», «Трамвай».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы руками. Графическое изображение букв Щ,щ. П\г «Осьминог».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Море волнуется».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, карточки с заданиями, контурное изображение осьминога.			

Занятие № 123 Май 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах			
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Щ, щ (закрепление).	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звука [щ].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слогов, слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Ответы на вопросы по тексту; Пересказ текста; Чтение по пособию; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №123; Закрепление лексической темы карточка № 31			
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация					
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов, навыка чтения.	Языковые игры					
		Лексический строй	«Цветы: строение».	Ситуативный разговор					
		Грамматический строй	Правописание «ща», «щу».	Лингвистич. эксперимент					
		Связная речь	Рассказ «Щука».	Беседа					
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Чашечка», «Трамвай».	Игровые упражнения					
		Мелкая моторика	Графическое изображение букв Щ, щ; письмо слогов, слов, предложений.	Динамическое упражнение					
		Общая моторика	Физминутка «Караси и щука».	Подвижное упражнение					
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций					
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, карточки для чтения слов, картинка щуки, картинка строения цветка.						

Занятие №124 Май 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [щ] - [ч]; Буквы Щ – Ч.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [щ] - [ч].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах; Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Придумывание слов с заданным слогом; Подбор существительного к заданному прилагательному; Чтение по пособию; Конструирование слов из слогов.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №124; Закрепление лексической темы карточка № 36
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Цветы: периоды роста».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Соотнесение существительных и прилагательных по смыслу.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление рассказа по образцу.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Чашечка», «Трамвай».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «С приходом весны».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Посмотри и повтори».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, карточки для физминутки, аудиозапись, схема роста цветка.			

Занятие № 125 Май 2 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [щ] - [с']; Буквы Щ – С.	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [щ] - [с'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №125; Закрепление лексической темы карточка № 31
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры	Пересказ текста;	
		Лексический строй	«Цветы: первоцветы».	Ситуативный разговор	Словообразование;	
		Грамматический строй	Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам. Образование причастий.	Лингвистич. эксперимент	Чтение по пособию;	
		Связная речь	Рассказ «Светлячок»	Беседа	Конструирование слов из слогов.	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы», «Трубочка», «Рупор», «Чашечка», «Трамвай».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Жуки».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Ящерицы».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, речеслуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков.			

Занятие № 126 Май 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буква Ь на конце слова.	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции мягких согласных звуков.	Наблюдение Подражание	Словообразование путем добавления буквы;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку мягкости – твердости.	Языковые игры	Разгадывание кроссворда, ребуса;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Лексический строй	«Полевые цветы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Образование начальной формы глаголов.	Лингвистич. эксперимент	Работа в тетрадях;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №126;
		Связная речь	Рассказ «Проказы Трезора».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Забор».	Игровые упражнения	Закрепление лексической темы карточка № 36	
		Мелкая моторика	Конструирование буквы руками. Графическое изображение буквы ь. П\г «Собака».	Статическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Лохматый пес».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс		Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, разрезные слоги, картинки полевых цветов.		

Занятие №127 Май 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буква Ь в середине слова.	Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции мягких согласных звуков.	Наблюдение Подражание	Словообразование путем добавления слога; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Составление рассказа; Чтение по пособию; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №127; Закрепление лексической темы карточка № 63
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку мягкости – твердости.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Скоро в школу».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Образование начальной формы глаголов.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ по представлению «Я ученик».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Забор».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы писали».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Весна».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, разрезные слоги, картинки.			

Занятие № 128 Май 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Разделительный мягкий знак (Ь).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения мягких согласных звуков.	Наблюдение Подражание	Дополнение слогов до целых слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №128; Закрепление лексической темы карточка № 63
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку мягкости – твердости. Чтение слов с разделительным мягким знаком.	Языковые игры	Разгадывание кроссворда, ребуса;	
		Лексический строй	«Скоро в школу: школьные принадлежности».	Ситуативный разговор	Чтение по пособию;	
		Грамматический строй	Разделительная роль мягкого знака.	Лингвистич. эксперимент	Работа с кассами.	
		Связная речь	Рассказ «Деревня Марьино».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Забор».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	П\г «В школу осенью пойду».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Лохматый пес».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, карточки для чтения, картинки письменных принадлежностей.			

Занятие № 129 Май 3 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		ОО «Речевое развитие»	Подтема: Разделительный твердый знак (ъ).	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения твердых согласных звуков.	Наблюдение Подражание
Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.			Речевая ситуация	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	
Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку мягкости – твердости. Чтение слов с разделительным твердым знаком.			Языковые игры	Составление предложений по опорным словам;	
Лексический строй	«Скоро в школу: профессии в школе».			Ситуативный разговор	Объединение предложений в рассказ;	
Грамматический строй	Разделительная роль твердого знака.			Лингвистич. эксперимент	Чтение по пособию;	
Связная речь	Рассказ по картине «В классе».			Беседа	Работа с кассами.	
Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Забор».			Игровые упражнения		
Мелкая моторика	Конструирование буквы руками.			Динамическое упражнение		
Общая моторика	Физминутка «Спорт в лесу».			Подвижное упражнение		
ВПФ	Развитие воображения.			Реш-е пробл-х ситуаций		
Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, картина «В классе».					

Занятие № 10 Октябрь 1 неделя

		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [а] (закрепление)	Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [а].	Наблюдение Подражание	Дополнение слогов до целых слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №10; Закрепление лексической темы карточка № 5
		Просодика	Повествовательная, восклицательная, вопросительная интонация.	Речевая ситуация	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	
		Фонематические процессы	Выделение звука [а] из начала, середины и конца слова в ударной позиции.	Языковые игры	Составление предложений по опорным словам;	
		Лексический строй	«Фрукты».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Множественное число существительных с окончанием -а	Лингвистич. эксперимент	Работа с кассами.	
		Связная речь	Составление предложений с опорными словами.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Покусаем губы», «Окошко».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пг «Апельсин».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Аист».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, предметные картинки с фруктами.			

Приложение 4
Календарно-тематическое планирование
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Раздел работы	Сентябрь, 4 неделя
	Тема: «Осень. Деревья»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (признаки осени) 2. Работа над четкостью дикции в двусишии: «Зайка, майка и сарай — Чем похожи? Угадай!» 3. Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «На что похожи листья?» Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?»
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация речи с движением. «Дождик» 2. Выкладывание узора на магнитной доске, на столе из палочек, «печатание» на доске и в тетради. 3. Мелкая моторика. Штриховка листика клена. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада 4. Пальчиковая гимнастика «Осень»
Лексика. Связная речь. Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Введение новой лексики 2. Грамматический строй речи. Лото «Один — много» (по теме «Деревья») 3. Пересказ рассказа «Осенние дожди» 4. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Деревья». Игра «Разноцветные листья»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад).

Раздел работы	Октябрь, 1 неделя
	Тема: «Овощи. Огород»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. «Купите лук» 2. Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру) 3. Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко» 4. Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох»
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация речи с движением. «Капуста» 2. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» 3. Упражнение «Дождик»
Лексика. Связная речь. Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине «Натюрморт» 2. Пересказ рассказа «Давно скосили луга» И. Соколова-Микитова 3. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом) 4. Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан)

Раздел работы	Октябрь, 2 неделя
	Тема: «Фрукты. Сад»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт» 2. Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусишии: «Ежевику ела Ева, Ева — справа, кустик — слева» 3. Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты» 4. Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов)
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 2. Координация речи с движением. «Садовник»
Лексика. Связная речь. Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют) 2. Пересказ рассказа «Как яблоки собирают» 3. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар» 4. Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос)

Раздел работы	Октябрь, 3 неделя
	Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов» 2. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники» 3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды» 4. Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «За ягодами»
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация речи с движением. «За грибами» 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи 2. Работа над четкостью дикции в двусишии: «Ёж под ёлкой лежал и от холода дрожал» 3. Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды) 4. Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи
Работа над слоговой структурой слова	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (гриб, лист).

Раздел работы	Октябрь, 4 неделя
	Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц» 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один» 3. Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» 4. Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли»
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать» 2. Координация речи с движением. «Аист»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного физиологического дыхания. «Журавли учатся летать» 2. Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы) 3. Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка
Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (грач, аист)

Раздел работы	Ноябрь, 1 неделя
	Тема: «Домашние животные»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор» 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее» 3. Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» 4. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал»
Общая и мелкая моторика	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки 2. Работа над четкостью дикции в двусишии: «Юра с Юлей не играл, Он юлу ей не давал»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка)

Раздел работы	Ноябрь, 2 неделя
	Тема: «Дикие животные»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж» 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как олененку маму искали» 3. Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?» 4. Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами»
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация речи с движением. «На водопой» 2. Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. Считалка 2. Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (чем угостим диких животных) 3. Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (травка, тропка)

Раздел работы	Ноябрь, 3 неделя
	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «В раздевалке» 2. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «В ателье» (игротека) 3. Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах 4. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» 2. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. Скороговорки 2. Работа над четкостью дикции, звукопроизношением в двусишии: «Яна якорь вышивала, Молча яблоко жевала» 3. Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам) 4. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки)

Раздел работы	Ноябрь, 4 неделя
	Тема: «Транспорт»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» (игротека) 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?» 3. Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте 4. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали» (игротека)
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация речи с движением. «На шоссе» 2. Координация речи с движением. «Теплоход»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки 2. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта) 3. Работа над звукопроизношением и выразительностью. «Лайнер» 4. Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)

Раздел работы	Декабрь, 1 неделя
	Тема: «Мебель»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира» (игротека) 2. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко» 3. Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе 4. Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира»
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» 2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Работа с конструктором «Мебель для куклы»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания. «Будь внимательным» 2. Развитие зрительного внимания. «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной) 3. Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Загадки 4. Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов

Раздел работы	Декабрь, 2 и 3 недели
	Тема: «Зима. Зимующие птицы»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима» 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила» 3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» 4. Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация слова с движением. «Медведь» 2. Координация речи с движением. «Зимние забавы»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над речевым дыханием. Скороговорка 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «У кормушки») 3. Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов

Раздел работы	Декабрь, 4 неделя
	Тема: «Новогодние праздники»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике» 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Птичья елка» 3. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагат. (по игре «Украшаем елку») 4. Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкая моторика. Штриховка изображения елочки 2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 3. Координация речи с движением. «На елке»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку») 2. Слуховое внимание. «Подскажи словечко» 3. Работа над звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов

Раздел работы	Январь, 2 и 3 недели
	Промежуточный мониторинг
Раздел работы	Январь, 4 неделя
	Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка» 3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка - рыбак» 4. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как крабик дом искал»
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация речи с движением. «Летучая рыба» 2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы) 2. Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «Футбол»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)

Раздел работы	Февраль, 1 неделя
	Тема: «Профессии»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей 2. Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом) 3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?» 4. Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок по теме
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Повар» 2. Координация речи с движением. «Шофер»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии») 2. Зрительное внимание. «Буквы перепутались». Тетрадь для обучения детей дошкольного возраста № 3 3. Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада) 4. Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью. «Рабочий класс»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)

Раздел работы	Февраль, 2 и 3 недели
	Тема: «Физкультура, спорт. Виды спорта, значение»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывается значение физкультуры, спорта, здорового образа жизни. 2. Рассказ по картине «Спортсмены». 3. Разучивание стихотворения «У нас проблем со спортом нет». 4. Дыхательная гимнастика «Раз, два, ровно дышим».
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Определи на слух» 2. Игра «Четвертый лишний»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование речи с движением стихотворения «Руки», «Для чего ножки?» И. Демьянова 2. Пальчиковая гимнастика «Идут четыре брата»
Лексика	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин. Новая лексика - по видам спорта: лыжник, биатлонист, конькобежец, фигурист, пловец, гимнаст. Образование сложных слов: легкоатлет, двоеборье, троеборье, многоборье.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех- и четырехсложными словами: фигурист, биатлонист, конькобежец.

Раздел работы	Февраль, 4 неделя
	Тема: «Наша армия»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник» 2. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник» (закрепление) 3. «На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тетрадь 2. Зрительное внимание. Профессии (игра «Кто лишний?») 3. Игра «Летчик» 4. Слуховое внимание. Профессии (игра «Кто лишний?»)
Лексика. Связная речь. Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия» 2. Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист) 3. Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины 4. Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (часовой).

Раздел работы	Март, 1 неделя
	Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине И.Грабаря «Март» 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март» 3. Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьш.- ласк. суф. «Большой и маленький» (с мячом). Ручей — ручеек и т. п. 4. Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация речи с движением. «Весна, весна красная!» 2. Выкладывание буквы Р из шнура, из мозаики, «письмо» в воздухе. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 3. Координация речи с движением. «Клен» 4. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной» 2. Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 3. Слуховое внимание. «Когда это бывает?» 4. Работа над звукопроизношением. «Если снег повсюду тает»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (оттепель, проталинка и т. п.)

Раздел работы	Март, 2 неделя
	Тема: «Наша Родина - Россия»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему 2. Пересказ текста К. Ушинского «Наше Отечество» 3. Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: Родина, родной, родители, род, родственник 4. Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: Моя Родина. «Подскажи словечко». Это... (моя Родина). На этих картинках... (нет моей Родины)
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация речи с движением. «Береза» 2. Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада 3. «Береза» (повторение) 4. Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине 2. Работа над речевым дыханием. «Россия» 3. Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж» 4. Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой

Раздел работы	Март, 3 неделя
	Тема: «Москва – столица России»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение логопедом рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Рассмотрение иллюстраций. Беседа. Новая лексика 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва» 3. Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка 4. Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве (по плану)
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкая моторика. Конструктор «Спасская башня» 2. Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве 2. Заучивание стихотворения: «Знаменитый мягкий знак, В азбуке не просто так, Буквы в слове разделяет И согласные смягчает» 3. Работа над интонационной выразительностью. «Москва» 4. Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой

Раздел работы	Март, 4 неделя
	Тема: «Мой город - Краснотурьинск»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание слайдов с видами Краснотурьинска. Беседа. Новая лексика 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Мой город -Краснотурьинск» 3. Развитие связной речи. Составление рассказа о Краснотурьинске (по плану) 4. Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: краснотурьинцы, краснотурьинец, краснотурьинка.
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме 2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Прогулка по городу» 3. Дидактическая игра «Экскурсия»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительное внимание. Виды Петербурга и Москвы. «Что лишнее?» 2. Слуховое внимание. «Случай в Петербурге» 3. Работа над интонационной выразительностью. «Люблю тебя, Петра творенье...» 4. Работа над четкостью дикции. Стихотворение М.Дудина «Последний лист...»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой

Раздел работы		Апрель, 1 неделя		
		Тема: «Писатели Урала. Сказ П.П. Бажова «Синюшкин колодец»»		
Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Материалы и оборудование	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная • чтение художественной литературы • игровая • познавательно-исследовательская • двигательная • музыкально-художественная • продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - на развитие фонематического восприятия, - на автоматизацию звукопроизношения свистящих и шипящих звуков, - на расширение словаря по теме «Ягоды», - составь рассказ по символам • пальчиковая игра «Ягоды» • отгадывание загадок • придумывание загадок • чтение сказа • беседа по содержанию • активизация словаря • упражнения в ходьбе по кругу и в поскоках • музыкальная игра «Хоровод в лесу» 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-лото «Съедобные-несъедобные ягоды» • скатывание комочков из разноцветных салфеток • изготовление панно «Решето с драгоценными камнями» • выполнение движений в соответствии с темпом музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • колодец • куклы би-ба-бо • буквы • решето с ягодами • лукошко • предметные картины «Ягоды» • перышки • звуковые символы • схемы предложений • листы с нарисованным решетом • салфетки разных цветов • шапочки ягоды • костюм взрослого «синюшка молодая» 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление колодца • чтение сказа • беседа по содержанию • выставка панно «Решето с ягодами»

Раздел работы	Апрель, 2 неделя
	Тема: «Космос»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над четкостью дикции. «Космонавт» 2. Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: «Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде» 3. Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе» 4. Работа над звукопроизношением. «Астроном»
Лексика. Связная речь. Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Загадки 2. Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека) 3. Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкая моторика. Тетрадь 2. Зрительное внимание. «Покажи все буквы Э» (таблица) 3. Общая моторика. «Луна» 4. Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (космонавт)

Раздел работы		Апрель, 3 неделя		
		Тема: «Писатели Урала. Сказ П.П. Бажова «Хозяйка медной горы»»		
Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Материалы и оборудование	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная • чтение художественной литературы • игровая • познавательно-исследовательская • двигательная • музыкально-художественная • продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение сказа • беседа • отгадывание загадок • дидактические игры • на развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза • выделение лишнего • на автоматизацию свистящих и шипящих звуков • разложи на 2 группы • жестовая гимнастика «Змейка» • пальчиковая игра «Ящерица» • подготовка фона акварелью • обведение ящерицы по трафарету тренировка в технике набрызга 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание и действия с минералами и металлами • обведение и вырезание фигур по трафарету • чтение карточек с названиями минералов и металлов 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы хозяйка медной горы и Данило-мастер • пеньки • минералы • металлы • украшения • шкатулка • звуковые символы • таблички со словами • трафареты ящериц • гуашь • ножницы • зубные щетки 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение сказа • беседа по содержанию • выставка «Ящерики»

Раздел работы	Апрель, 4 неделя
	Тема: «Перелетные птицы»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Прилетели грачи» 2. Развитие связной речи. Рассказ по картине «Грачи строят гнезда» 3. Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами: -онок-, -ёнок-, -ам-, -ят-. «У кого кто?» (с мячом) 4. Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация речи с движением. «Веснянка» 2. Мелкая моторика. Штриховка. 3. Координация речи с движением. «Ласточки» 4. Пальчиковая гимнастика «Ласточка»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка 2. Работа над звукопроизношением. Поговорки 3. Зрительное внимание. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы) 4. Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой

Раздел работы	Май, 1 неделя
	Тема: «Насекомые и пауки»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука [ж]. «Жуки» 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым» 3. Развитие слухового внимания. «Кто летает?» 4. Работа над четкостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Штриховка изображения жука. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада 2. Развитие ловкости и координации движений. «Пчелы» 3. Мелкая моторика. Конструктор «Насекомые»
Лексика. Связная речь. Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов 2. Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами. «Бабочка и грибок» 3. Пересказ рассказа «Насекомые»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка)

Раздел работы	Май, 2 неделя
	Тема: «Весна. Весенние цветы»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы» 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым» 3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной» 4. Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация речи с движением. «Солнышко» 2. Мелкая моторика. «Весна».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне 2. Слуховое внимание. «Когда это бывает?» 3. Слуховое внимание. «Подскажи словечко».
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой

Раздел работы	Май, 3 неделя
	Тема: «Школа. Школьные принадлежности»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы» 3. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика» 4. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Хитрый Тузик».
Общая и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду» 2. Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки 2. Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу» 3. Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
Раздел работы	Май, 4 неделя
	Заключительный мониторинг

