Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Юридический адрес: 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mdouv32@mail.ru

Принято: Утверждаю:

Педагогическим советом Заведующим МА ДОУ № 32

МА ДОУ № 32 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Киселева

протокол №\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по освоению образовательной программы дошкольного образования воспитанниками *второго года жизни*

в группе общеразвивающей направленности

***(составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»***, ***авторы:Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.)***

***срок реализации 1 учебный год***

Согласовано:

Председатель Родительского комитета

\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.

Краснотурьинск

2016г

**Разработчики рабочей программы:**

1. **Данишкина Н.Н.**, *старший воспитатель, высшая квалификационная категория*
2. **Богомолова Л.В.**, *воспитатель, первая квалификационная категория*

**Список сокращений:**

ДОО – дошкольная образовательная организация,

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

ПООП ДО – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования,

ООП ДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования,

ООП ДО ДОО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации,

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования,

ОО – образовательная область содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования,

ОО «С-К Р» – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,

ОО «П Р» – образовательная область «Познавательное развитие»,

ОО «Р Р» – образовательная область «Речевое развитие»,

ОО «Х-Э Р» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»,

ОО «Ф Р» – образовательная область «Физическое развитие»,

КОП ДО «Детство» – комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,

ОД – образовательная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ | СОДЕРЖАНИЕ | СТРАНИЦА |  |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ | 5 |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |  |
| 1.2 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 9 |  |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 11 |  |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 15 |  |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 28 |  |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 33 |  |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соотношении с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях по образовательным областям | 33 |  |
| 2.1.1 | Модуль IОбразовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 36 |  |
| 2.1.2 | Модуль IIОбразовательная область «Познавательное развитие» | 39 |  |
| 2.1.3 | МодульIIIОбразовательная область «Речевое развитие» | 40 |  |
| 2.1.4 | МодульIVОбразовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 42 |  |
| 2.1.5 | МодульVОбразовательная область «Физическое развитие» | 45 |  |
| 2.2 | Деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанников второго года жизни, представленной в пяти образовательных областях | 48 |  |
| 2.3 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 51 |  |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 85 |  |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 110 |  |
| 2.6 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 115 |  |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 125 |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 125 |  |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 127 |  |
| 3.3 | Режим дня и распорядок дня | 129 |  |
| 3.4 | Традиционные события, праздники, мероприятия | 145 |  |
| 3.5 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 149 |  |
|  | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 153 |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ А Самойлова З. И. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ В Комплексы утренней гимнастики с детьми второго года жизни в группе № 1

ПРИЛОЖЕНИЕ Г Комплексы коррегирующей гимнастики

ПРИЛОЖЕНИЕ Д Прогулки с детьми

ПРИЛОЖЕНИЕ Е План совместной работы с родителями и воспитанниками в I младшей группе по здоровьесбережению

**I ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей второго года жизни разработана в соответствии с общеобразовательной программой МА ДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» и в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
10. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
11. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
12. Постановлением Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 г. № 223-ПП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в свердловской области на 2013-2018 годы» (с изменениями);
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
19. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014
20. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования») 28.02.2014г.
21. Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида», утверждённым приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 06.04.2016г. № 75-Д;
22. Договором об образовании, утвержденным приказом заведующего МА ДОУ № 32 от 21.05.2014г. № 34-ОД «Об утверждении формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 32 комбинированного вида» и родителем (законным представителем) воспитанника»
23. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Приказ № 20 от 28.08.2015г.),

в основе которых заложены следующие **принципы:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное и художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5до 2 летс учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным пяти образовательным модулям:

*1 ФИЗИЧЕСКОМУ*;

*2 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ;*

*4 РЕЧЕВОМУ;*

*5 ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ.*

Используются ***парциальные*** программы:

1. Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

2.. И. Каплунова, К.Новоскольцева: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб: Невская нота, 2010.

**1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей (п.5 ФГОС ДО):

ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:создать в группе условия для самореализации каждого ребенка, обеспечивая индивидуальную траекторию развития в разных видах деятельности с учетом возрастных,индивидуальных психологических и физиологических особенностей, также ориентирована на цели КОП ДО «Детство».

ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ:

* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЗАДАЧИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Задачи сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, социальным заказом и определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений парциальных программ:

* Воспитание любви к малой Роди­не.
* Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
* Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
* Формирование начал культуры здо­рового образа жизни на основе национально-культурных тради­ций.
* Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

**1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Принципы, сформулированные в ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО)

Программа сформирована в соответствии *с принципами и подходами*, определёнными ФГОС ДО, которые так же ориентированы на концептуальные особенности КОП ДО «Детство».

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа построена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

1. Принцип развивающего образования,в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Данные принципы осуществляются на основании следующих психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Пункт 2.1. ФГОС ДО:

Стандарт разработан на основании Конституции РФ и законодательстве РФ. С учётом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие принципы:

ПРИНЦИПЫ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

* принцип природосообразности;
* принцип культуросообразности.

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Подходы:** личностный, деятельностный,развивающий,культурологический.

**1.4 ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОРАММЫ ДЕТЕЙ ВТОРОГОГОДА ЖИЗНИ**

КУЛЬТУРНО – ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, по­этов, композиторов, художников, образцов национального (мест­ного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг- друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

Программа определяет демографическую составляющую на основе изученных социальных паспортов семей.Социальными заказчиками деятельности учреждения и данной группы являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив группы создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

*Социальный статус родителей группы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2016 – 2017 |
|  | Количество детей | 17 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 15 |
| Одинокие | 2 |
| Опекуны |  |
| Многодетные | 3 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 16 |
| Живут с родителями |  |
| Снимают | 1 |
| Образование | Высшее | 16 |
| Профессиональное | 8 |
| Другое | 2 |
| Социальный состав | Интеллигенция | 2 |
| Рабочие | 5 |
| Служащие | 14 |
| Домохозяйки | 3 |
| Предприниматели |  |

КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

С учетом особенностей климата, природных условий, со­стояния экологической обстановки, здоровья воспитанников определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных мо­ментов.

Процесс воспитания и развития в группе является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН2.4.1.3049-13 и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Вусловиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже –150 С и скорости ветра боле 15 м/с для детей до 4-х лет.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке)

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

*Кадровый потенциал группы детей второго года жизни*

Группа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Коллектив педагогов, принимающих участие в работе группы составляет 8человек:заведующий – 1;старший воспитатель – 1;музыкальный руководитель – 1;педагог-психолог – 1;учитель-логопед – 1;инструктор по физической культуре – 1;воспитатели – 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | Киселёва Л. Г., Данишкина Н. Н., Васюнина О. В., Евдокимова Г. В., Богомолова Л. В., Шурыгина С. В. |
| среднее педагогическое образование | Трушкина М. А. |
| от 5 до 10 лет | Евдокимова Г. В., Богомолова Л.В. |
| от 10 до 15 лет | Васюнина О. В. |
| свыше 15 лет | Киселёва Л. Г., Данишкина Н. Н., Трушкина М. А., Шурыгина С. В. |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | Киселёва Л. Г., Данишкина Н. Н., Васюнина О. В. |
| первая квалификационная категория | Евдокимова Г. В., Богомолова Л. В., Трушкина М.С. |
|  | без квалификационной категории | Пудова Э. Р. |

## Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ИРО. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МАДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие МА ДОУ.

## Рабочая программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. В основе организации образовательного процесса в ходе освоения детьми ООП ДО заложены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

КУЛЬТУРНО – ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПСИХИКИ РЕБЕНКА

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитиюребенка и развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Основные принципы культурно-исторического подхода:

* Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
* Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
* Среда является источником развития ребенка.
* Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
* Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
* Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
* В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Только при включении ребенка в разные виды деятельности можно успешно развивать ребенка.

* Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально ориентированных учебных задач разной сложности и проблематики – эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и др. виды компетентности ребенка, но и его самого как личность.
* Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор или иной возможности.

Цель: сформировать у ребенка знания, умения и навыки при которых он может использовать эти знания в других ситуациях.

Деятельностный подход развивает ЛИЧНОСТЬ ребенка. Нужно сделать так, чтобы было все просто для ребенка (из малого складывается много) и происходит все это через совместную деятельность с использованием мотивации.

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

* принцип деятельности;
* принцип системности (педагог дает детям целостную систему информации, постоянно, от простого к сложному);
* принцип минимакса (максимум возможности для усвоения материала для получения воспитанником минимум знаний на этапе завершения дошкольного обучения);
* принцип психологического комфорта;
* принцип творчества.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

* Создание проблемной ситуации.
* Целевая установка.
* Мотивация.
* Выполнение действий (заданий).
* Анализ результатов этой деятельности.
* Подведение итогов.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ:

Диалог, проекты, игровые мотивации, целеполагания, создание ситуации выбора, создание ситуации успеха, обеспечение самореализации детей, рефлексивные педагогические поддержки.

ФОРМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ:

- выставки (тематические, авторские),

- персональные выставки,

- презентации,

- игровые проекты,

- коллекции (каких-то предметов и т.д.).

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Это способность использовать полученные знания в любых жизненных ситуациях. К ключевым компетентностям относятся:

* Информационные;
* Коммуникативные;
* Познавательные;
* Социальные;
* Личностные.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – это владение, овладение качествами без помощи взрослых, либо умение попросить помощи у взрослого как он (ребенок) может применить полученные знания и умения на практике.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА:

* Субъектно – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
* Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
* Формирование игровой деятельности как важного фактора развития ребенка;
* Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образ) и продуктивной деятельности (производящий субъективно новый продукт);
* Вовлечение родителей, которые тоже являются участникам и образовательных отношений. (создание карточек, на которые может указывать ребенок …что хочет сделать, чего нельзя есть и т.д., мимика, жесты – это всё *коммуникативная компетентность*; *деятельностная* – это умение доводить дело до конца, умение выбрать партнера; *здорповьесберегающая* – сказать, что устал, умение видеть и знать что этого делать никогда нельзя всегда и в любом месте и в любой ситуации)

ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД

Это методологическая основа педагогики, ориентированной на человека:

* Право ребенка на индивидуальный темп развития;
* Рассмотрение педагогических проблем с точки зрения культуры;
* Признание индивидуальной культуры ребенка как самооценки.

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

* Все люди разные;
* Каждая личность уникальна и неповторима;
* Каждый человек прекрасен в своем личностном потенциале;
* Нельзя осуждать человека, можно осуждать его поступок.

Очень полезно анализировать поступки детей. Не бывает детей с неправильным поведением, неправильное поведение сформировано взрослыми (родителями). Пример, ребенок не хочет одеваться и чтобы он не капризничал и не кричал, родители его сами одевают. И ребенок уже точно знает что ему делать в дальнейшем в подобных ситуациях и умело этим начинает пользоваться.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА:

* Принцип самоактуализации;
* Принцип индивиулизации;
* Принцип субъективности;
* Принцип выбора (ребенок должен обладать полномочиями делать выбор что ему лучше в данной ситуации. Обычно взрослые делают выбор за ребенка).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА:

* Дифференциация (распределение детей по подгруппам, т.к. дети все разные, воспитываются в разных условиях, родители имеют разное образование. И поэтому у всех разные компетентности. Одни дети программу усваивают очень легко, а есть дети, которым нужна помощь. Некоторые дети гиперактивные, неусидчивые, хотя багаж знаний у них большой, но у них нарушены процессы саморегуляции. Дети группируются по группам по своим направлениям у всех специалистов они разные)
* Индивидуализация, индивидуальный подход (это учет индивидуальных возможностей с индивидуальными приемами с использованием для кого-то мимику, жесты, слова, слоги и т.д.). Одним словом, к каждому ребенку нужно найти свой подход и свои методы.

При построении Рабочей программы методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами. В качестве главных***методологических ориентиров*** определены следующие:

* в качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные);
* решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития;
* за результаты освоения рабочей программы принимать целевые ориентиры как качества ребенка, возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода (раннего возраста (к 3 годам), на этапе завершения дошкольного образования);
* исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и инструментальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ;
* исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники в ДОУ будут иметь возможность получить качественное дошкольное образование.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ

Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования.Взаимодействие группы с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального, как одной из важнейших задач в реализации Программы, педагоги группы взаимодействуют**:**

* С семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; поддержка родителей (законных представителей) в охране и укреплении их здоровья. В связи с имеющейся проблемой на сегодняшний день в охвате детей раннего возраста Программа для поддержки семей детей данной категории предусматривает организацию консультативного пункта с применением ИКТ.
* С ГБУЗ СО «Городская больница № 1» - медицинское сопровождение по организациии оздоровительных и профилактических мероприятий.
* С ПМПк – определение категории детей, нуждающихся в квалифицированной коррекции в развитии.
* В целях формирования общей культуры воспитанников и развития их кругозорапедагоги группы взаимодействуют:
* С библиотекой № 8 – создание условий для формирования культуры читателя.
* С Краснотурьинским кукольным театром – создание условий для формирования культуры зрителя, для приобщения к театральному искусству.
* С Краснотурьинским дворцом культуры – создание условий для приобщения к музыке, балету, вокалу.
* С музыкальной школой № 1 – создание условий для формирования интереса к музыкальному творчеству.
* С ГИБДД – создание условий для формирования культуры пешехода.
* С Учредителем – финансовое обеспечение.

Все условия учитываются в соответствии с возрастом детей.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников группы в разных формах:

* ***организация индивидуального маршрута ребенка***;

При реализации Программы предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используютя исключительно для решения следующих образовательных задач:

* ***индивидуализации образования*** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* ***оптимизации работы с группой детей.***

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу педагогическими средствами на основе рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

***Педагог-психолог*** опирается на характеристики авторов следующих методических пособий:

1. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в ДОУ. 2005 г.
2. А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. 2003 г.
3. Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. 2013 г.
4. М.А. Панфилова. Игротерапия общения. 2001 г.
5. В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья дошкольников. 2005 г.
6. В.С. Лесин, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. 2008 г.
7. Т.А. Елецева. Психолого–медико-педагогическая работа в ДОУ (планирование, диагностический материал). 2009 г.
8. И.Ю. Запорожец Психолого-педагогические гостиные в детском саду. 2012 г.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников группы.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Характеристики особенностей развития детей раннего возрастапредставлены в КОП ДО «Детство» .

Учебный план и календарный учебный график разработан с учётом методических рекомендаций по проектированию Рабочей программы из КОП ДО «Детство».

«*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение

по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной

деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

*Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания*

*образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды*

*деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и*

*образовательной деятельности в режимных моментах в течение дняс распределением времени на основе*

*действующего СанПиН 2.4.1.3049-13*

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возрастав различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (КОП ДО «Детство»).При разработке учебного плана учитываются особенности санитарных требований к непосредственной

образовательной деятельности:

*«Продолжительность* для детей от 1,5 до 2 лет – не более 8 минут. *Максимально допустимый*

*объем образовательной нагрузки в первой половине дня вгруппе раннего возраста не превышает* 16 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня |
| 1.6 – 2 года | 16 минут | 8 минут |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. *Перерывы между периодаминепрерывной образовательной деятельности* – не менее 10 минут» (СанПиН2.4.1.3049 – 13)

В летний период непосредственно образовательная деятельность проводится на улице, предпочтение отдается художественно- эстетическому развитию и подвижным играм. НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно- эстетическое развитие.

Учебный план на день конструируется с использованием учебно-технологической карты сценария дня и в соответствии

с рекомендациями КОП ДО «Детство». «*Календарный учебный график* определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий» (КОП ДО «Детство»).

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,** воспитывающихся в данной группе.

*Комплектование группы дошкольного образовательного учреждения.*

Общие требования к приему воспитанников вгруппу детей раннего возрастаМА ДОУ № 32 определяется законодательством РФ и законодательством Свердловской области, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В группу принимаются дети второго года жизни. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество мест в группеопределяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий МА ДОУ в пределах оговоренной лицензионной квоты. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

*Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста от* **1,6 до 2 лет (ранний возраст)**

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВОЗРАСТ – РАННИЙ, ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ | | |
| КОЛИЧЕСТВО | МАЛЬЧИКОВ | ДЕВОЧЕК |
| 17 | 9 | 8 |

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I группа здоровья | IIгруппа здоровья | III группа здоровья |
| 1 | 14 | 2 |

***Развитие речи*** *у детей данной группы*: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

***Появление предметной и игровой деятельности*.** Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

***Восприятие, память и мышление:*** дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой сформирована Программа:

* Бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)⮀ агрессивность доступной для ребенка информации;
* Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью⮀разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
* Сложности окружающей среды с технологической точки зрения ⮀нарушениеустоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⮀ формирование уже на этапе дошкольногодетства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:
* Быстрой изменяемости окружающего мира ⮀ новая методология познания мира ⮀ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
* Быстрой изменяемости окружающего мира ⮀понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⮀ отбор содержания дошкольного образования ⮀ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
* Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов ⮀ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⮀ возрастание роли инклюзивного образования ⮀ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

МА ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (10,5 - часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.15 до 17.45 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 10,5 часов.

Рабочая программа данной группы  разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,6 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учитывая большой спрос родителей, нами были выбрано физкультурно – оздоровительное приоритетное направление в учебном году*.*Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления реализуется в планировании работы по образовательной области «Физическая культура».

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения и группы) определено как ***60 %*** *и* ***40 %.***

**1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Требования ФГОС к результатам освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в Рабочей программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКА ДИАГНОСТИКА

Развитие детей раннего возраста систематически наблюдается воспитателем группы.

***Цель*** – определить фактический уровень развития ребенка и группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы.

На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка воспитателем производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно- методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб, Детство-Пресс, 2010).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры** не зависят от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры направлены на**построение образовательной политики с учетом целей Программы; решения задач; анализ профессиональной деятельности;взаимодействие с семьей;информирование и общественности относительно целей реализации Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

*Ребенок:*

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

***О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале***: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.);

- ребенок проявляет любовь к родителям (близким людям);

- - ребенок проявляет интерес к группе и сотрудникам МА ДОУ;

- ребенок обладает способностью к совместному со взрослым поиску способа решения задачи;

- ребенок может с помощью взрослогорассказать о маме;

- ребенок старается использовать народный фольклор, песни, на­родные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок пытается соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии всоциально значимых делах, событиях

***Планируемые результаты по освоению программы:***

*Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б* «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в группе

;ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры;

- ребенок умеет проявлять толерантность, эмпатию по отношению к другим людям.

**РАЗДЕЛ IICОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТНОШЕНИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ ПЯТЬЮ МОДУЛЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие МОДУЛИ ПЯТИ образовательных областей:

МОДУЛЬ I -социально-коммуникативное развитие;

МОДУЛЬII- познавательное развитие;

МОДУЛЬIII - речевое развитие;

МОДУЛЬIV - художественно‑эстетическое развитие;

МОДУЛЬV - физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.Программа определяет деятельности с детьми от 1,6 до 2 лет обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание сформировано как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы определено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):социально-коммуникативное развитие;познавательное развитие; речевое развитие;художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (с 1,6 лет):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

- двигательная активность.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды ребенка раннего возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Обязательная часть** Программы определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60%от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40 %что соответствует ФГОС ДО.

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С**

**НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ 5 МОДУЛЯМИПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**Направления реализации образовательных областей с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»**

|  |  |
| --- | --- |
| Модули по Образовательным областям | Направления реализации содержания образовательных областей |
| Модуль I  Социально – коммуникативное развитие (1 ОО «С-КР») | «Дошкольник входит в мир социальных отношений»(социализация ОО «С-КР 1»)) |
| «Развитие ценностного отношения к труду» (Труд (ОО «С-КР 2»)) |
| «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ОО «С-К3»)) |
| МодульII  Познавательное развитие (2 ОО «ПР») | Развитие сенсорной культуры (ОО» ПР1») |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях  (ОО «ПР3») |
| Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем  (ОО «ПР 4») |
| Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город. (ОО «ПР5») |
| Ребенок открывает мир природы (ОО «ПР3») |
| МодульIII  Речевое развитие (3 ОО «РР») | «Владение речью как средством общения и культуры (ОО «РР1»)» |
| «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «РР2»)» |
| «Обогащение активного словаря (ОО «РР3»)» |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Фонем аттического слуха (ОО «РР4»)» |
| «Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «РР5»)» |
| «Развитие речевого творчества (ОО «РР6»)» |
| «Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «РР7»)» |
| МодульIV  Художественно – эстетическое развитие (4 ОО «Х-ЭР») | «Изобразительное искусство» (ОО «Х-ЭР 1») |
| «Художественная литература» (ОО «Х-ЭР2») |
| «Музыка» (ОО «Х-ЭР3») |
| МодульV  Физическое развитие (5ОО «ФР») | Двигательная деятельность (ОО «ФР1») |
| «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, владение его элементарными нормами и правилами («Здоровье» (ОО «ФР2») |

**2.1.1 МОДУЛЬ IОбразовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»*

**Основное методическое обеспечение реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие» по направлению «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | | |
| Группа раннего возраста, второй год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Социализация». Как работать по программе  «Детство» | | Т.И. Бабаева, Т.А. Березина,  Л.С. Римашевская | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| ОО «Социализация. Игра». Как работать по программе  «Детство» | | О.В. Акулова,О.В. Солнцева | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Ранний возраст | | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития раннего возраста | | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | | |
| Театр сказок | | Лора Поляк | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: второй год жизни, группа раннего возраста ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Развиваем ценностное отношение к труду» (ОО «СКР 2»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Название источника/учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | Издательство, год издания |
|  | Основная литература | | |
| Группа раннего возраста, второй год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 – 321 стр. |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| ОО «Труд» Как работать по программе «Детство» | М.В.Крулекс. А.А.Крулекс | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Группа раннего возраста | Н.В.Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности | М.В.Крулекс | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: второй год жизни,группа раннего возраста ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ОО «СКР 3»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Название источника/учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | Издательство, год издания |
|  | Основная литература | | |
| Группа раннего возраста, второй год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| Образовательная область «Безопасность» | В.А.Дергунская. Т.Г. Гусарова  В.А.Новицкая. Л.С. Римашевская | СПб., «Детство- Пресс», Москва. Творческий центр «Сфера»,2012 |
| ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий. Игры | Т. П. Гарнышева | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Группа раннего возраста | Н.В.Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |

**2.1.2 МОДУЛЬ IIОбразовательная область «Познавательное развитие»**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,*

*других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, опланете Земля как общем доме людей, об особенностях ееприроды, многообразии стран и народов мира.»*

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: второйгод жизни, группа раннего возраста, образовательная область «Познавательное развитие», разделы «*Развитие сенсорнойкультуры (ОО «П Р 1»)», «Формирование первичныхпредставлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)»,***

***«Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)», «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)»***

**Основное и дополнительное методическоеобеспечение реализации образовательной области**

**«Познавательноеразвитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  группы | Название источника/ учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | Издание/гол издания |
| Группа раннего возраста, второй год жизни | Основная литература | | |
| Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и  др. | СПб.: ООО  «Издательство  «Детство-  Пресс»,  Издательство  РГПУ им.  А.И. Герцена,  2016 |
| Образовательная область «Познание» | З. А. Михайлова, М. Н. Полякова,  Т. А. Ивченко,Л. С.  Ромашевская, Н. О. Никонова | Санкт-  Петербург,  «Детство-  Пресс»,  Москва  Творческий  центр  «Сфера»,  2013 г. |
| Маленькими шагами в большой мир. Учебно-методическое пособие  для воспитателей младшей группы | И.П.Афанасьева | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 г. |
| Логика и математика для дошкольников | Р.Л.Непомнящая | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 г. |
| Мониторинг в детском  саду. Соответствует «Федеральным  Государственным требованиям к структуре основной  общеобразовательной программе дошкольного образования» | Т. И. Бабаева,  А. Г. Гогоберидзе,М. В. Крулехт,Н. А. Ноткина,  З. А. Михайлова,Т. А. Березина,Т. С. Грядкина | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2011 г. |
| Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыминавыками и умениями по образовательным областям. Группа раннего возраста | Н.В.Верещагина | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2012 г. |
| Дополнительная литература | | |
| Давайте поиграем. | З. А. Михайлова,  М. Н. Полякова | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004г |
| Альбом заданий «Сложи узор» (чудо кубики) от 2-5 лет | Б. Б. Финкельштейн | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 г |
| **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе** | | | |
| Основная литература | | | |
|  | «Мы» Программа экологического образования детей | | Н. Н. Кондратьева Санкт- Петербург,  «Детство- Пресс», 2003 г. |
|  | Добро пожаловать вэкологию.Перспективныйпланработы по Формированиюэкологическойкультурыу детей дошкольного возраста | О.А.Воронкевич | Санкт- Петербург,  «Детство- Пресс», 2006 г. |
| **Развитие элементарных математических представлений** | | | |
|  | Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста | | З. А. Михайлова,  И. Н. Чеплашкина  Санкт- Петербург,  «Детство- Пресс», 2004 |

**2.1.3 МОДУЛЬ IIIОбразовательная область «Речевое развитие» (ОО «Р Р»)**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетическойактивности как предпосылки обучения грамоте.»*

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»:второйгод жизни, группараннего возраста**, **образовательная область «Речевое развитие», разделы** «***Владение речью каксредством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)», «Развитиесвязной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)», «Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)», «Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»»)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Группа раннего возраста, второй год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Коммуникация». Как работать по программе  «Детство» | О.Н.Сомкова | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Группа раннего возраста | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Группа раннего возраста | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы речевого развития. Младший дошкольный возраст | Н. В. Ершова,И. В. Аксенова,  В. А. Чистова | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |

**2.1.4 МОДУЛЬ IVОбразовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (ОО «Х-Э Р»)**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

*становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей*

*(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».*

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: второйгод жизни, группа раннего возраста, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел *Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И),направление «Развитие продуктивной деятельности идетского творчества (ОО «Х-Э Р 1», И И 1)» в: рисовании,аппликации, лепке, конструировании*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Группа раннего возраста, второй год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Художественное творчество».  Как работать по программе  «Детство» | А.М.Вербенец | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Младший дошкольник в детском саду. Как работать про программе «Детство» | Т. И. Бабаева,М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А.Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Группа раннего возраста | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Группа раннего возраста | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: второйгод жизни, группа раннего возрастаобразовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел *«Художественная литература (ОО «Х-Э Р 2», Х Л)»,***

***направления «Расширение читательских интересов детей (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 1)», «Восприятие литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 2)», «Творческая деятельность на основе литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 3)»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Группа раннего возраста, второй год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Художественное творчество». Как работать по программе  «Детство» | А.М.Вербенец | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Младший дошкольник в детском саду. Как работать про программе «Детство» | Т. И. Бабаева,М.В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А.Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Группа раннего возраста | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития.  Группа раннего возраста | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Полная хрестоматия длядошкольниковсметодическими подсказками  для педагогов и родителей.Книга 1. | Составитель:  С. Д. Томилова | Екатеринбург,  Издательство  «У-  Фактория»,  2007 г. |
| «Золотые страницы. Стихи исказки» | С.Я.Маршак | «Издательский Дом «Нева», Санкт-  Петербург,«ОЛМА –  ПРЕСС», Москва, |
|  | Полная хрестоматия длядошкольников сметодическими подсказками  для педагогов и родителей.Книга 2. | С.Д.Томилова | «Астрель: АСТ», Москва,  2011 г. |
|  | Цикл стихов «Игрушки» | А.Барто |  |
|  | «Сказка о глупоммышонке» | С.Я.Маршак |  |
|  | Мойдодыр | К.И.Чуковский |  |

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: второйгод жизни, группа раннего возрастаобразовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел *Музыка(ОО «Х-Э Р 3» М)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Группа раннего возраста, второй год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Музыка». Как работать по программе «Детство» | А. Г. Гогоберидзе,  В. А. Деркунская | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Младший дошкольник в детском саду. Как работать про программе «Детство» | Т. И. Бабаева,М.В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Группа раннего возраста | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Группа раннего возраста | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Са-Фи-Дансе.Танцевально-игроваягимнастика для детей | Ж. Е. Фирилева,  Е. Г. Сайкина | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |

**2.1.5 МОДУЛЬ VОбразовательная область «Физическое развитие» (ОО «Ф Р»)**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и*

*гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию*

*равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем*

*ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

*формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;*

*становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового*

*образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании,*

*при формировании полезных привычек и др..».*

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: второй**

**год жизни,группа раннего возраста, образовательная область «Физическое развитие», раздел «Двигательная деятельность»**

***Общая структура содержания направления«Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1» Д Д)»***

Порядковые упражнения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 1)***

Общеразвивающие упражнения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 3)***

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, катание,

бросание, метание, лазание ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 4)***

Музыкально-ритмические упражнения ***(ОО «Ф Р 1» ДД 5)***

Подвижные игры ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 6)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Группа раннего возраста, второй год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Физическая культура». Как работать по программе  «Детство» | Т. С. Грядкина,  А. Г. Гогоберидзе | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста | М. С. Анисимова,  Т. В. Хабарова | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А.Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Группа раннего возраста | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Группа раннего возраста | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе  «Детство». Учебно- методическое пособие | Т. И. Бабаева,М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| Дополнительная литература | | |
| Физкультура для малышей | Е. А. Синкевич,  Т. В. Большева | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: второй**

**год жизни, группа раннего возраста, образовательная область «Физическое развитие», раздел «*Становление у детейценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Группа раннего возраста, второй год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Физическая культура». Как работать по программе  «Детство» | Т. С. Грядкина,А. Г. Гогоберидзе | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Двигательная деятельность детей младшего дошкольного возраста | М. С. Анисимова, Т. В.Хабарова | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ООГруппа раннего возраста | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития.Группа раннего возраста | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе  «Детство». Учебно- методическое пособие | Т. И. Бабаева,М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |

**2.2ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХОБЛАСТЯХ**

В силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от 1,6 до 2 лет, разделы Программы для первой группы раннего возраста структурно отличаются от разделовПрограмм для детей от 2 до 7 лет. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1, 6 -2 лет ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

* Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
* В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
* Развивать двигательную активность детей во всех видах игр.
* Стимулировать двигательную активность в самостоятельных играх детей с игрушками: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

* Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
* Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.
* Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
* Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

* Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
* Формировать способности попросить, подождать.
* Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.
* Учить играть, не мешая сверстникам.
* Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.
* Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

* Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;
* Развивать познавательную активность детей во всех видах игр.
* Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
* Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.
* Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

* Развивать эстетическое восприятие.
* Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
* Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
* Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.
* Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений.
* Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются во всех видах деятельности:

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ № 1

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей. Воспитатель использует различные методы и приемы организации деятельности детей:

* При организации режимных моментов - словесные приемы (потешки, поговорки, стихотворения).
* При выполнении гигиенических процедур и приёме пищи - словесный прием напоминание, указание.
* Личным примером педагог показывает культуру приветствия детей и родителей.

В раннем возрасте у детей формируются игровые умения, сначала собственные, затем дети начинают испытывать потребность в общении (взаимодействии). Поэтому в основе активной деятельности детей лежат ***игры***, в которых присутствует:

* движение,
* игры,
* развивающие двигательные умения и навыки, стимулирующие ритмичность и темп выполнения. Они тоже сопровождаются стихами или веселыми потешками, формирующими пассивный и активный запас слов малыша.
* Звук, ритмичные сочетания музыки и слов (стихи, потешки) задают динамику активности детей. Эта особенность важна для них, т. к. ребенок в данном возрасте ведом окружающей ситуацией. Игры чаще всего коллективные, они направлены на установление контакта детей с игрушками, другими детьми, взрослыми. Действия комментируются стихами, поэтому не требуют специального объяснения движений.

В основе такой деятельности лежит:

* общение,
* тактильное движение,
* вербальное движение,
* речевая активность,
* визуальный контакт с игрушкой, предметом.

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические ***принципы педагогического сопровождения***развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет ***развивающее взаимодействие***с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**2.3 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ,СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

При реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», педагог следует требованиям, изложенным в КОП ДО «Детство».

**Образовательное взаимодействие при реализации ООП ДО в течение всего дня**

В данной группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД).** Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МА ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

**Формы проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная НОД | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическая НОД | Занятие посвящено конкретной теме согласно тематическому планированию |
| 3 | НОД - Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада |
| 4 | Коллективная НОД | Коллективное изготовление открытки другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| 5 | Интегрированная  НОД | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 6 | Непосредственно образовательная деятельность – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 7 | НОД – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| 8 | НОД – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| 9 | НОД – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 10 | Комбинированная НОД | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НОД**

***Гигиенические требования:***

* непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
* ­воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
* ­не допускать переутомления детей на занятиях.
* предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

***Дидактические требования***

* ­точное определение образовательных задач ННОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
* ­творческое использование при проведении ННОД всех дидактических принципов в единстве;
* ­определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
* ­выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
* ­обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
* ­систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

***Организационные требования***

* иметь в наличие продуманный план проведения ННОД;
* четко определить цель и дидактические задачи ННОД;
* грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
* поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ННОД.
* не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
* НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
* НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
* организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

*Дидактическая задача*

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;

2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;

3. Занятия творческого применения знаний и умений;

4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;

2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы |
| Ранний возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений. Упражнения. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Экспериментирование. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация. Игра. Экспериментирование |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Чтение. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Рассматривание. Праздник. Развлечения. Совместная со сверстниками игра (в малой группе). |
| Речевое развитие | Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Игра – драматизация. Чтение. Рассказ. Хороводная игра с пением. |
| Познавательное развитие | Рассматривание. Наблюдение. Игра –экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Рассказ. Чтение. Беседа. Проблемная ситуация. |
| Художественное –эстетическое  Развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение. |

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На протяжении дня воспитатель осуществляет обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

* прогулка, которая состоит из:наблюдений за природой, окружающей жизнью;подвижных игр;труда в природе и на участке;
* самостоятельной игровой деятельности;
* игры:сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; подвижные игры;
* трудовые поручения:коллективные; хозяйственно-бытовые; в уголке природы;
* развлечения;
* экспериментирование;
* чтение художественной литературы;
* беседы;
* показ кукольного театра.

В группе выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

РАННИЙ ВОЗРАСТ, ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ деятельности** | **ФОРМА взаимодействия с детьми** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование |
| Коммуникативная | совместная деятельность; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;  развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вступать в диалог со взрослым, согласовывать свои действия с потребностями других, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок. |
| драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование | Примитивные модели улиц, гаражей для машин (мелкий и крупный строительный материал) |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры |
| Самообслуживание | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название метода* | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
| ***Методы по источнику знаний*** | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| ***Методы по характеру образовательной деятельности детей*** | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры | | |
| Классы | Виды | Подвиды |
| [Игры, возникающие по инициативе ребенка](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#1) | Игры-экспериментирования | С животными и людьми |
| С природными объектами |
| Общения с людьми |
| Со специальными игрушками для экспериментирования |
| Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно –отобразительные |
| Сюжетно – ролевые |
| Режиссерские |
| Театрализованные |
| [Игры, связанные с исходной инициативой взрослого](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#2) | Обучающие игры | Автодидактические предметные |
| Сюжетно – дидактические |
| Подвижные |
| Музыкальные |
| Учебно - предметные дидактические |
| Досуговые игры | Интеллектуальные |
| Забавы |
| Развлечения |
| Театральные |
| Празднично-карнавальные |
| Компьютерные |
| [Игры народные, идущие от исторических традиций этноса](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#3) | Обрядовые игры | Культовые |
| Семейные |
| Сезонные |
| Тренинговые игры | Интеллектуальные |
| Сенсомоторные |
| Адаптивные |
| Досуговые игры | Игрища |
| Тихие |
| Забавляющие |
| Развлекающие |

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И ФОРМЫ ДЕТСКОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Особенности структуры** | **Наличие совместных действий в зависимости от участников** |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

***Безопасное поведение в природе.***

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

***Безопасность на дорогах.***

1. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
2. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.***

1. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
2. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
3. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** |  |
| **Сентябрь** | ***Работа с детьми:*** *подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»;  *Чтение худ. литературы:* «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие…»  ***Работа с родителями****: памятка для родителей по ПДД* «Обучение детей наблюдательности на улице» |
| **Октябрь** | ***Работа с детьми:****сюжетноролевая игра* «Прокатим куклу Машу в машине»;  *Чтение худ. литературы*: стихотворение А. Барто «Грузовик»;  *Рассматривание* машины (внешний вид, название основных частей автомобиля, цвет, размер) |
| **Ноябрь** | ***Работа с детьми:****подвижная игра:* «Мы – шоферы»;  *Чтение худ. литературы:* стихотворение С. Птицина «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперек»;  *рассматривание* картин с изображением различных видов транспорта |
| **Декабрь** | ***Работа с детьми:****игра* «Найди машину, которую назову»;  *ситуация общения* «Чем опасна дорога зимой»;  ***Работа с родителями****: памятка для родителей по ПДД* «Правила перевозки детей в автомобиле» |
| **Январь** | ***Работа с детьми:*** *подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»;  *Чтение худ. литературы*: стихотворение «Хоть у вас терпенья нет –подождите, красный свет…»;  *рисование* «Два глаза светофора» |
| **Февраль** | ***Работа с детьми:****сюжетноролевая игра* «Покатаем кукол на машине»;  *Чтение худ. литературы*: стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки …»;  *беседа* о правилах поведения пешеходов;  ***Работа с родителями****: памятка для родителей по ПДД* «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» |
| **Март** | ***Работа с детьми:*** *подвижная игра* «Поезд»;  *дидактическая игра* «Собери светофор»;  *Чтение худ. литературы*: стихотворение «В машине, в машине шофер сидит…»; |
| **Апрель** | ***Работа с детьми:*** *подвижная игра* «Птички и автомобиль»; *конструирование* «Построй мост, ворота, гараж для машин»; |
| **Май** | ***Работа с детьми:*** *подвижная игра* «Самолеты»;  *Чтение худ. литературы*: стихотворение «А в кузове-важные, срочные грузы: цемент и железо, изюм и арбузы…»;  *Беседа по ПДД*: «Волшебные огоньки» |
| ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | |
| **Месяц** |  |
| **Сентябрь** | ***Работа с детьми:*** *рассматривание* рисунка огня;  *Чтение худ. литературы:*потешка «Тили-бом, тили-бом!» |
| **Октябрь** | ***Работа с детьми:*** *рассматривание*рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг);  *дидактическая игра* «Холодно – горячо»  ***Работа с родителями****: памятка для родителей по пожарной безопасности «*Осторожно, Огонь!» |
| **Ноябрь** | ***Работа с детьми:****рассматривание* картин с изображением пожарного;  *дидактическая игра* «Что нужно пожарному для работы» |
| **Декабрь** | ***Работа с детьми:****беседа* «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар» |
| **Январь** | ***Работа с детьми:*** знакомство с пожарной машиной;  *игра* «Нельзя, можно»; |
| **Февраль** | ***Работа с детьми:****дидактическая игра* «Найди опасные предметы»;  *лепка* «Капли воды спасут нас от беды» |
| **Март** | ***Работа с детьми:*** *чтение худ. литературы:*К. Чуковский "Путаница";  *дидактическая игра* «Опасно-огнеопасно» |
| **Апрель** | ***Работа с детьми:*** *дидактическая игра*«Собери пожарную машину» (разрезные картинки);  *Рассматривание* иллюстраций «Все о пожаре!» |
| **Май** | ***Работа с детьми:*** *чтение худ. литературы*: Б. Житков "Пожар";  б*еседа* «Спички детям не игрушка» |

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МА ДОУ № 32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Создание условий для двигательной активности** | **Система двигательной активности + система психологической помощи** | **Система закаливания** | | **Организация**  **рационального**  **питания** | **Диагностика уровня**  **физического развития**  **и состояния здоровья,**  **физической**  **подготовленности**  **психоэмоционального**  **состояния** |
| **Традиционные методы** | **Нетрадиционные**  **Методы** |
| - гибкий режим;  - создание условий (спортинвентарь, оборудование спортзала и спортивных уголков в группах);  - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;  -подготовка воспитателей и специалистов к оптимизации двигательного режима в ДОУ | - утренняя гимнастика;  - прием детей на улице (средний и старший дошкольный возраст);  - НОД по физической культуре;  - двигательная активность на прогулке;  - НОД по физической культуре на улице (в теплое время года);  - подвижные игры;  - физминутки во время проведения НОД;  - гимнастика после дневного сна;  - физк. досуги, забавы, спортивные праздники, дни здоровья;  - игры, хороводы, игровые упражнения  - гимнастика для глаз;  - элементы ЛФК;  - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;  - психогимнастика, элементы психогимнастики | - утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  - утренняя гимнастика (разные формы);  - облегченная форма одежды;  - контрастные воздушные ванны (перебежки);  - солнечные ванны (летнее время);  - температурный режим в группе;  - занятия при открытой форточке;  - мытье рук прохладной водой. | - элементы контрастных воздушных ванн;  - ходьба босиком в спальне до и после сна сон с доступом воздуха (+17 +19);  **- дыхательная гимнастика;\***  - кинезиологическая гимнастика \*  **- элементы самомассажа;\***  - пальчиковые игры;  - элементы логоритмики\* | **полноценное**  **питание;**  - включение  второго  завтрака; | - диагностика уровня  физического развития;  диагностика  - физической  подготовленности;  - диагностика развития  ребенка;  - обследование  психоэмоционального  состояния детей психологом;  - обследование логопеда;  - диспансеризация детей  детской поликлиникой. |

\* методы части, формируемой участниками образовательных отношений.

**ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | | | **I младшая группа** |
| ***1. Физкультурно-оздоровительная работа*** | | | |
| 1.1 | Подвижные игры во  время утреннего приема | | Ежедневно  3-5 минут |
| 1.2 | Утренняя гимнастика | | Ежедневно  5-6минут |
| 1.3 | Игровые задания:  - логоритмическая гимнастика;  - артикуляционная гимнастика;  - пальчиковая гимнастика;  - дыхательная гимнастика | | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 минут |
| 1.4 | Профилактика и  коррекция плоскостопия  и нарушений осанки | | На занятиях по физической культуре и во время утренней гимнастики |
| 1.5 | Физкультминутка | | Понеобходимости во время проведения ННОД статического характера 2-3 минуты |
| 1.6 | Гимнастика для глаз | | Во время проведения разных видов ННОД. Периодически**.** |
| 1.7 | Музыкально- ритмические движения | | На музыкальныхзанятиях  6-8 минут |
| 1.8 | Релаксация | | После всех видов ННОД; в заключительной части НОД  1-3 минуты |
| 1.9 | Подвижные игры на прогулке:  - народные;  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы | | Ежедневно не менее двух игр по5-7 минут |
| 1.10 | Игровые упражнения:  - ловкие;  - прыгуны;  - подлезание;  - пролезание;  - перелезание. | | Ежедневно по подгруппам  4-6 минут |
| 1.11 | Прогулки-походы внутри ДОУ, по территории детского сада | |  |
| 1.12 | Гимнастика после сна:  - гимнастика пробуждения;  - дыхательная гимнастика;  - игровой самомассаж | | Ежедневно  5 минут |
| 1.13 | Индивидуальная работа то развитиюдвижений | | Ежедневно во время вечерней прогулки  5-7 минут |
| ***2. Непосредственно образовательная деятельность*** | | | |
| 2.1 | | ННОД по физической  культуре:  - 2 НОД в группе; | 10 минут (I младшая) |
| ***3. Самостоятельная деятельность детей*** | | | |
| 3.1 | | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя.  Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| ***4. Физкультурно-массовые мероприятия*** | | | |
| 4.1 | | Физкультурный досуг | 1 раз в 6 месяцев  10-15 минут |
| 4.2 | | День здоровья | 2 раза в год |

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

( сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников второго года жизни)

Медико-профилактические

* организация мониторинга здоровья дошкольников
* организация и контроль питания детей
* организация и контроль физического развития дошкольников
* закаливание
* организация профилактических мероприятий
* организация обеспечения требований СанПиН2.4.1.3049-13
* организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

* развитие физических качеств, двигательной активности
* становление физической культуры детей
* профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Психологическая безопасность

* комфортная организация режимных моментов
* оптимальный двигательный режим
* правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
* доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
* целесообразность в применении приемов и методов

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

* ориентация на зону ближайшего развития
* предоставление ребенку свободы выбора
* учет индивидуальных особенностей и интересов детей
* бережное отношение к нервной системе ребенка
* создание условий для оздоровительных режимов
* учет гигиенических требований

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ЗДОРОВЬЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание культурно – гигиенических умений и навыков** | **Методы, приёмы, интеграция образовательных областей.** |
| **1 полугодие** | | | |
| 1. | Культура питания. | Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами. | Игровая ситуация: «Угостим кукол чаем».  Дидактическая игра «Угостим медвежонка».  Рассматривание картины «Дети обедают».  Чтение, разучивание потешек, организация сюжетных игр по ним. |
| 2. | Самообслуживание | Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке. Развивать умение застёгивать застёжки на «липучках» | Дидактическая игра «Одень мальчика».  Рассматривание картинок с иллюстраций с предметами одежды.  Чтение потешек: «Наша Маша маленькая», «Дождик, дождик кап-кап-кап».  Игра – инсценировка «Кукла Дашенька собирается на прогулку». |
| 3. | Личная гигиена | Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга, смывать мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем. | Дидактическое упражнение», «Научим куклу мыть руки перед едой».  Рассматривание и беседа «Дети моют руки».  Потешки «Водичка, водичка», игры эксперименты с водой.  Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться»,  Чтение стихотворений о пользе умывания. |
| **2 полугодие** | | | |
| 4. | Культура питания | Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой. Совершенствовать навыки культуры еды | Игровая ситуация: «Угостим маму чаем»  Чтение потешек.  Чтение «Маша обедает».  Дидактическая игра «Накормим куклу Катюшу». |
| 5. | Самообслуживание | Продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки. С небольшой помощью одеваться и раздеваться. Продолжать учить пользоваться различными застёжками. | Пальчиковые игры с произнесением стихов.  Дидактическая игра «Подберем кукле одежду».  Сюжетная игра «Накроем на стол» |
| 6. | Личная гигиена | Закреплять умение мыть руки с мылом, пользоваться носовым платком. Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу о помощи. Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы. | Дидактическое игра «Юля - грязнуля».  Чтение «Муравейко», «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».  Рассматривание картинок «Девочка чумазая». |

**Закаливание детей включает систему мероприятий**: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МАДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастные группы*** | |
| *Группа детей второго года жизни* |
| 1 Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания воздуха в присутствии детей | |
| 1.Воздушно-температурный режим: | от +20 до +18 | |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды | |
| \* одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 градуса. | |
| \* сквозное проветривание (в отсутствии детей) | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса. | |
| - утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной | |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | +20 | |
| -во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении | |
| 2. Воздушные ванны:  \*прием детей на воздухе | +15 | |
| \* утренняя гимнастика | В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | |
| \*физкультурные занятия | Форма спортивная. В холодное время года – в носках, в теплое – босиком. | |
| \*прогулка | Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года | |
| -15 | |
| \*свето – воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.  В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин | |
| \*хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 градусов. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур | |
| \*дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении | |
| +18 | |
| \*физические упражнения | Ежедневно | |
| \*после дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | |
| \*гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой | |
| Игровой массаж | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп | |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой | | |

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая тема | Темы недели | Срок реализации |
| *До свидания, лето, здравствуй, детский сад!* | «Здравствуйте, это Я!» | 4-я неделя августа |
| «Наша группа» | 1-я неделя сентября |
| *Осень* | «Осень наступила. Деревья осенью» | 2-я неделя сентября |
| «Вот она какая – осень золотая!» | 3-я неделя сентября |
| «Во саду ли, в огороде» (дары осени) | 4-я неделя сентября |
| «Животные осенью» | 2-я неделиоктября |
| *Я и моя семья* | «Бабушки и дедушки»  (День пожилого человека) | 1-я неделиоктября |
| «Наша дружная семья» | 3-я неделя октября |
| *Мой дом, мой город* | «Дом, в котором мы живем» | 4-я неделя октября |
| «Осень в моем городе» | 1-я неделя ноября |
| «Транспорт на улицах города» | 2-я неделя ноября |
| «Городские» профессии» | 3-я неделя ноября |
| «Мамины заботы о детях»  (к Дню Матери) | 4-я неделя ноября |
| *Зима.*  *Новогодний праздник*   |  | | --- | |  | |  | | «Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» | 1-я неделя декабря |
| «В лесу родилась ёлочка» | 2-я неделя декабря |
| «Украшай лесную гостью!» | 3-я неделя декабря |
| «Встречай праздник чудес!» | 4-я неделя декабря |
| *Зима* | «Новогодняя сказка – вспомним елку» | 2-я неделя января |
| «Зимние забавы» | 3-я неделя января |
| «Животные и птицы зимой» | 4-я неделя января |
| *День защитника Отечества* | «Какой бывает транспорт» | 1-я неделя февраля |
| «» | 2-я неделя февраля |
| «Наша Армия сильна!» | 3-я неделя февраля |
| *8 Марта* | «Помогаю маме я – я уже большой!» | 4-я неделя февраля |
| «Наши мамочки» | 1-я неделя марта |
| *Знакомство с народной культурой и традициями* | Народные промыслы | 2-я неделя марта |
| Дымковская игрушка | 3-я неделя марта |
| «Матрешкина сказка» | 4-я неделя марта |
| *Весна* | «Мир за окном: весна пришла» | 1-я неделя апреля |
| «День космонавтики – звезды и ракеты» | 2-я неделя апреля |
| «Зайка серенький сидит…» (звери весной) | 3-я неделя апреля |
| «День птиц» | 4-я неделя апреля |
| «Солнышко!» | 1-я неделя мая |
| «Радуются солнышку птицы и насекомые» | 2-я неделя мая |
| *Скоро лето* | «Живое вокруг нас: цветы и травы» | 3-я неделя мая |
| «Что посеешь, то и пожнешь» (весенние работы по дизайну прогулочного участка совместно с родителями) | 4-я неделя мая |

Тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»(формирование безопасного поведения на дороге)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Цели |
| *Сентябрь* | | |
| Прогулка | «Знакомство с участком» | . Дать элементарные знания о поведении на прогулочном участке МА ДОУ. |
| *Октябрь* | | |
| Прогулка | «Наблюдение за машиной» | Познакомить детей с машиной, которая приезжает к кузне МА ДОУ. Рассказать о правилах поведения на участке когда приехала машина. |
| *Ноябрь* | | |
| Беседа | «Нельзя гулять без мамы и папы» | Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один |
| *Декабрь* | | |
| Прогулка | «Рассматривание автомобиля» | Закрепить знания детей об основными частями машины (кабина, дверь, окна, руль); уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы). Закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит продукты, кирпичи и т.д.) |
| *Январь* | | |
| Беседа | «Машина» | Повторить с детьми все о машине по картинке или рассмаиривая игрушечную машину. Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу. Закрепить умение находить машины на картинке; учить действовать по сигналу. |
| *Февраль* | | |
| Дидактическая игра | «Сложи транспорт из частей» | Закрепить знания детей о разных машинах, рассмотреть все машины в игровом центре «Транспорт». Закрепить умение детей соотносить части игрушечной машинки с образцом на картинке, развивать память, координацию движений |
| *Март* | | |
| Дидактическая игра | «Какой знак спрятан?» | Развивать зрительную память. Познакомить с 2 дорожными знаками:светофор и пешеходный переход (зебра) |
| *Апрель* | | |
| Беседа | «Волшебные полоски» (рисование «зебры») | Закрепить знание детей о пешеходном переходе; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть |
| *Май* | | |
| Сюжетно-ролевая игра | «Поездка на автобусе» | Учить детей элементарным правилам поведения в общественном транспорте |

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Представлена следующим*примерным тематическим планированием*(ранний возраст: 1,6 – 2 года):

1.Я, моя семья.

2.Мой дом.

3.Любимый детский сад.

Примерное тематическое планирование разных форм организации образовательной деятельности по программе В.Г.Алямовской«ЗДОРОВЬЕ»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Основные направления оздоровительной деятельности в группе детей второго года жизни № 1:

* организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей:регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые обязаны знать родители;
* организацию питания:

— дополнительное питание для ослабленных детей;  
— специальную диету для детей с превышением веса, аллергическими, гастроэнтерологическими и прочими заболеваниями, а также при карантинных мероприятиях в связи с инфекциями;  
— введение в меню в качестве вечернего ужина кисломолочных продуктов, обогащенных бифидобактериями;  
— приготовление по специальной рецептуре оздоровительных коктейлей (при согласовании с ЦГСЭН) и фитонапитков;  
— обогащение меню натуральными соками, фруктами, свежей зеленью и овощами.

* обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду;

организацию лечебно-профилактической работы с детьми:осуществление комплекса мероприятий с целью укрепления здоровья ребенка, повышение способности его организма противостоять различного рода воздействиям внешней среды (например, холоду, повышенной влажности), а также реабилитацию детей после перенесенных заболеваний; профилактика заболеваемости в периоды межсезонья и гриппа; профилактика отклонений в физическом развитии; общеоздоровительная работа, санитарное просвещение родителей; система общеоздоровительных мероприятий включает:

— обучение детей уходу за своим телом,   
— закаливание,   
— витаминизацию блюд,   
— фитопрофилактику,   
— натуропатию,  
— освоение упражнений психосаморегуляции состояния,  
— оптимизацию двигательной деятельности детей.

* физическое воспитание детей - комплекс мер, направленных на:

— своевременное достижение возрастного уровня физического развития детей и развития их двигательных функций;  
— овладение физической культурой;  
— высокую степень здоровья, позволяющую достигать физического совершенства.

* Учить детей при появлении болей обращаться к взрослому за помощью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Тематика разных форм работы с детьми** | **Формы организации педагогического процесса** |
| Первый уровень знаний о здоровом образе жизни «Это Я» | | |
| Второй год жизни | 1. «Это – Я и мои друзья» | Занятие |
| 2. «Рассмотрим друг друга» | Занятие |
| 3. «Вот какие мы смешливые, вот какие мы подвижные» | Развлечение.  На физкультурном занятии |
| 4. «Водичка, водичка,  умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок» | Кукольный театр |
| 5. «Где тут прячется вода?  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!» | Занятие  (темы 4,5,6 – для решения задач по формированию гигиенических навыков у детей) |
| 6. «Чистая водичка  Моет Ване личико,  Танечке – ладошки,  Пальчики – Антошке» | Занятие |
| 7. «Если мальчик любит мыло  И зубной порошок,  Этот мальчик очень милый,  Поступает хорошо» | Занятие.  В повседневной жизни программные задачи закрепляются. |
| 8. «Хоть с тобой я ссорюсь часто,  Гребешок зубастый, здравствуй!» | Дидактическая игра |
| 9. «Делая прическу, помни про себя,  Что твоя расческа только для тебя» | Сюжетно-ролевая игра |
| 10. «Утром, чистя зубы, помни про себя,  Что зубная щетка только для тебя» | Дидактическая игра |
| 11. «Соберем Машу с Ваней в гости» | Дидактическая игра |

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
|  | «Дошкольник входит в мир социальных отношений» | |
|  | По целям и задачам:  обучающие;  развивающие;  закрепляющие;  обобщающие.  По сюжетно-тематическому оформлению:  занятие-путешествие:  сказочное;  занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной сезон;  занятие-экспериментирование;  занятие-развлечение;  занятие-познавательная беседа;  занятие-экскурсия;  занятие-посещение гостей;  занятие-прослушивание сказки. | познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений);  наблюдения на прогулках;  опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);  игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и др. игры);  творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театрально-игровая, двигательная, речевая). |
|  | Владение речью как средством общения и культуры | |
|  | развивающие;  обучающие;  диагностические.  Все игры-занятия носят сюжетный характер | минутки общения;  дружеские посиделки;  групповые ритуалы;  групповые дела. |
|  | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | |
|  | диагностические;  обучающие;  закрепляющие | развивающие игры;  индивидуальная работа. |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Фонем аттического слуха | |
|  | развивающие;  обучающие;  диагностические.  Все занятия носят сюжетный характер | игровые упражнения;  динамические паузы;  звуковые игры;  словесные игры;  дидактические игры;  игры-беседы. |
|  | «Изобразительное искусство» | |
|  | В зависимости от содержания изобразительной деятельности: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование),  на заданную тему и по замыслу (рисование, аппликация, лепка).  В зависимости от методики проведения: с натуры, по памяти (рисование, аппликация, лепка); конструирование по условиям, по замыслу.  В зависимости от формы организации детей: индивидуальные и коллективные (рисование, аппликация, лепка, конструирование) | творческие задания;  художественно-развивающие игры;  конструктивно-развивающие игры;  индивидуальная работа;  совместная со взрослыми художественно-творческая деятельность детей. |
|  | «Музыка» | |
|  | По целям и задачам:  диагностические;  развивающие;  обучающие.  По сюжетному оформлению:  сюжетные;  игровые  По целям и задачам:  обучающие;  диагностические;  развивающие;  комплексные.  По сюжетному оформлению:  игровые;  сюжетные;  театрализованные занятия-развлечения (психомоторное развитие + музыкальное развитие);  занятия с эмоциональным погружением. | Музыкально-развивающие игры:  музыкально-дидактические,  музыкально-двигательные,  чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий,  динамические игры на развитие двигательно-экспрессивных способностей и навыков;  динамические паузы;  пальчиковые игры. |
|  | Двигательная деятельность | |
|  | Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий.  Сюжетные.  Комплексные, интегрированные занятия.  Игровые.  Занятия с эмоциональным погружением. | Утренняя гимнастика.  Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями).  Физкультминутки и физкультурные паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия).  Подвижные игры в группе и на свежем воздухе.  Самостоятельная двигательная деятельность.  Индивидуальные и дифференцированные занятия с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, часто болеющими и пропускающими занятия.  Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.) |

*Разнообразные организованные формы сохранения и укрепления здоровья и формирования физической культуры в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и детьми, самостоятельной свободной деятельности*

|  |
| --- |
| *Гигиенические процедуры, оздоровительная деятельность:* |
| - питание |
| - закаливание |
| - гимнастика |
| - физкультминутки |
| *Физическая деятельность:* |
| - подвижная игра |
| - народные игры |
| - общеразвивающие упражнения |
| - основные движения |
| - физкультурные развлечения |

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и образования детей (ОО): | Формы работы |
| Ранний возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, беседа, рассказ, чтение. |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, чтение, беседа,  наблюдение, рассматривание, праздник |
| Речевое развитие | Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения,  беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых),  интегративная деятельность,хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение,  рассказ |
| Познавательное развитие | Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность,  конструирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность,  беседа, проблемная ситуация |
| Художественно –эстетическое  Развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов,игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра,  разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение. |

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | | |
| Двигательная деятельность | | | | | | |
| Наглядные: | | Словесные: | | | Практические: | |
| Наглядно-зрительные  (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр,иллюстраций, репродукций; имитация, зрительные ориентиры)  Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы)  Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | | Объяснения, пояснения, указания;  подача команд, распоряжений, сигналов;  вопросы к детям;  образный сюжетный рассказ, беседа;  словесная инструкция с обязательным показом взрослым | | | Повторение упражнений без изменения и с изменениями;  проведение упражнений в игровой форме | |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | | | | | | |
| Наглядные: | | Словесные: | | | Практические: | |
| Наглядно-зрительные  (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр;  зрительные ориентиры)  Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы) | | объяснения, пояснения, указания;  вопросы к детям;  образный сюжетный рассказ, беседа;  словесная инструкция;  минутки здоровья;  выразительное чтение и рассказывание художест­венных произведений;  толкование  (разъяснение понятия)  заучивание наизусть | | | прогулки;  физкультурные и игровые досуги,  распространение опыта семейного воспитания;  организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза, миопии)  смехотерапия, музыкотерапия, психогимнастика | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | |
| Дошкольник входит в мир социальных отношений» | | | | | | |
| Методы,  повышающие  познавательную активность | Методы,  вызывающие  эмоциональную  активность | | Методы,  способствующие взаимосвязи  различных видов деятельности | | | Методы коррекции и уточнения  детских  представлений |
| элементарный анализ;  сравнение по контрасту и по­добию, сход­ству;  группировка и классификация;  моделирование и конструирование;  ответы на во­просы детей;  приучение к са­мостоятельному поиску ответов на вопросы | воображаемая ситуация;  придумывание сказок;  игры-драмати­зации;  сюрпризные мо­менты и эле­менты новизны;  сочетание раз­нообразных средств на од­ном занятии | | прием предложе­ния и обучения спо­собу связи разных видов деятельности;  перспективное планирование;  перспектива, направленная на последующую деятельность;  беседа | | | повторение;  наблюдение;  экспериментирование;  создание проблемных ситуаций;  беседа |
| «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» | | | | | | |
| Наглядные: | Словесные: | | | Практические: | | |
| Наглядно-зрительные (показ, использование наглядныхпособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры)  мультфильмы и игровые передачи,  обучающие ролики  наблюдения, экскурсии  ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки) | Объяснения, пояснения, указания;  Вопросы к детям  Образный сюжетный рассказ, беседа;  Словесная инструкция  Чтение художественной литературы  Заучивание наизусть стихов и правил  Минутки безопасности | | | сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре.  Игры:подвижные, дидактические, театрализованные. | | |
| Развитие ценностного отношения к труду | | | | | | |
| 1 группа методов:  формирование нравственных представлений, суждений, оценок | | | 2 группа методов:  создание у детей практического опыта трудовой деятельности | | | |
| Решение маленьких логических задач, загадок  Приучение к размышлению, эвристические беседы  Беседы на этические темы  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций  Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций  Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов  Задачи на решение коммуникативных ситуаций  Придумывание сказок | | | Приучение к положительным формам общественного поведения  Показ действий  Пример взрослого и детей  Целенаправленное наблюдение  Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)  Разыгрывание коммуникативных ситуаций  Создание контрольных педагогических ситуаций  Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки) | | | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | | |
| Владение речью как средством общения и культуры | | | | | | |
| Наглядные: | Словесные: | | | Практические: | | |
| непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);  опосредованное наблюдение (изо­бразительная наглядность: рас­сматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и кар­тинам)  использование персонажей различных театров  использование технических средств  ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки) | чтение и рассказывание художест­венных произведений;  заучивание наизусть;  пересказ  обобщающая беседа;  рассказывание без опоры на на­глядный материал  дополнение ответа  толкование (разъяснение понятия)  беседа  творческое задание с применением образца | | | дидактические игры;  игры-драматизации;  инсценировки;  дидактические упражнения;  пластические этюды;  хороводные игры  имитация,  разговор (беседа),  пересказ,  рассказывание (сочинение)  творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой | | |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой | | | | | | |
| Наглядные: | Словесные: | | | Практические: | | |
| кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (чтение стихов кукле, появление разгадки − предмета  использование персонажей различных театров  использование технических средств для аудио и видео ряда | выразительное чтение и рассказывание художест­венных произведений  повторное чтение  заучивание наизусть  пересказ  рассказывание с опорой на на­глядный материал  толкование (разъяснение понятия)  беседа  творческое задание с применением образца | | | дидактические игры;  театрализованные игры по прочитанным книгам  инсценировки;  игры-драматизации и спектакли по мотивам произведений.  С/ролевые игры,  разговор (беседа),  пересказ занимательного эпизода,  рассказывание на тему прочитанного произведения | | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | |
| Музыка | | | | | | |
| Наглядные: | Словесные: | | | Практические: | | |
| наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма)  наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков, цветных карточек, игрушек, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий).  использование технических средств аудио и видео ряда. | чтение и рассказывание художест­венных произведений;  заучивание наизусть;  пересказ  обобщающая беседа;  рассказывание без опоры на на­глядный материал  дополнение ответа  толкование (разъяснение понятия)  беседа  творческое задание с применением образца | | | музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения;  игры-драматизации;  инсценировки;  пластические этюды;  хороводные игры  имитация,  творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям раннего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности | | |
| Изобразительное искусство | | | | | | |
| Наглядные: | Словесные: | | | Практические: | | |
| использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей. | беседа,  указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением поставленных учебных задач)  использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения)  активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает называть, определять, сравнивать). | | | различные упражнения (с изменениями или дополнениями) на закрепление того или иного навыка или умения, уточнение последовательности действий.  организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях). | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | |
| Методы, направленные на повышение познавательной активности детей: | | | | | | |
| • развивающие игры;  • игры-инсценировки;  • динамические игры познавательного содержания;  • игры-экспериментирования с разнообразными материалами;  • классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;  • создание проблемных ситуаций;  • использование художественного слова, музыкального сопровождения;  • познавательные беседы;  • вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;  • сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность;  • обследование различных предметов;  • наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;  • опытное экспериментирование с объектами неживой природы;  • демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;  • словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;  • совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;  • изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;  • планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;  • создание ситуаций проектирования (метод проектов); | | | | | | |
| • использование игровых мотиваций;  • использование сюрпризных моментов;  • включение игровых и сказочных персонажей;  • использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;  • использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);  • обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;  • «минутки общения»;  • групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;  • передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  • поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудниче­ство. | | | | | | |

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ВОСПИТАННИКОВ, В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЬНОСТИ

|  |
| --- |
| Социализация |
|
| - совместная со взрослым сюжетно-ролевая игра |
| - настольно-печатные игры |
| - минутки общения |
| - восприятие художественной литературы и фольклора |
| Формирование позитивных установок к различным трудовым поручениям и творческой активности |
| - самообслуживание |
| - трудовые поручения в уголке природы |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| - выработка элементарных правил безопасности в природе, быту |
| - чтение художественной литературы, рассказывание сказок, чтение потешек |

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

представлена следующими *формами совместной образовательной деятельности* в раннем возрасте(1,5-2 года), которые планируются и организуются взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка:

* народная подвижная игра;
* игра-экспериментирование;
* игра-путешествие;
* дидактическая игра;
* игровые познавательные ситуации;
* беседа;
* чтение народных потешек и стихотворений;
* простейшая поисковая деятельность;
* обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;

**Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми**

Важным в образовательном процессе с детьми младшей группы является осуществление коррекционной работы.

Для *коррекции физического и двигательного развития* воспитанников в группе созданы условия для переживания «мышечной радости», психоэмоциональный комфорт.

Постоянно поддерживать потребность в спонтанной двигательной активности детей, не допускать физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлении – основные задачи в коррекционной деятельности педагогов МА ДОУ № 32

*Содержание коррекционной работы воспитателя с детьми в повседневной жизни*

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционная  гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата; развитие слухового внимания; мелкой моторики, пальцев рук; двигательной активности; ориентации в пространстве. |
| Засыпание  под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение  под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей, эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельности во второй половине дня |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра | Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность, обогащение лексики, формирование связной речи, развитие коммуникативной стороны речи. |
| Досуги, праздники, развлечения | Выравнивание эмоционально-волевой сферы, формирование навыков сценической речи, развитие мелкой и общей моторики. |
| Прогулка (подвижная игра) | Коррекция психических процессов, развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы |
| Культурно- гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, внимания, мышления |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти. |

**2.4 ОСОБЕНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ***ситуационный подход***. Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательнаяситуация***, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Образовательная деятельность условно подраз­делена на:

* + образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, му­зыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организован­ная образовательная деятельность»);
  + образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня;
  + самостоятельную деятельность детей;
  + взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются пре­имущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образова­тельной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1,6 до 2 лет – подгрупповая;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

**Для детей в возрасте от 1,6 до 2 лет** непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 8 минут в первую и вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организованная образовательная деятельность:

* *игры*дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
* *просмотр*мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* *чтение и беседа*программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художест­венных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* *создание ситуаций*педагогических; беседы соци­ально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житей­ских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* *наблюдения*за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* *изготовление*предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изго­товление украшений для группового помещения к праздникам, суве­ниров; украшение предметов для личного пользования;
* *проектная деятельность*, познавательно-исследовательская деятель­ность, экспериментирование, конструирование;
* *оформление выставок*работ народных мастеров, произведений деко­ративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродук­ций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по време­нам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
* *инсценирование и драматизация*отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* *рассматривание и обсуждение*предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изоб­разительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств вырази­тельности;
* *продуктивная деятельность*(рисование, лепка, аппликация, художест­венный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про­смотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творчес­кие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* *слушание и обсуждение*народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
* *подыгрывание*на музыкальных инструментах, оркестр детских музы­кальных инструментов;
* *пение*, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппара­та, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (от­веты на вопросы), драматизация песен;
* *танцы,*показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритми­ческих движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
* физкультурные занятияигровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок,потешек, игры и упраж­нения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

СОЧЕТАНИЕ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская***  ***Деятельность*** | ***Примерные формы работы*** |
| **Двигательная** | Подвижные игры с правилами. Игры малой подвижности. Подвижные дидактические игры.  Игровые упражнения.Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности. Наблюдение за способами движения разных объектов. Упражнения на развитие мелкой моторики  Упражнения на развитие крупной. Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная)  Динамическая пауза. Физкультминутка. |
| **Игровая** | Сюжетные игры:ролевая;драматизация; имитационная; народная; режиссерская; хороводная; пальчиковая; логоритмическая; артикуляционная;игра-забава; музыкальная  Игры с правилами:сенсорная; на ориентировку в пространстве; релаксационная; словесная;речевая; игра-забава; игра с тенью; на поддувание; с водой; манипулятивная |
| **Продуктивная** | Рисование. Аппликация. Лепка. Нетрадиционные техники.Оформление выставок |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение и обсуждение. Разучивание.Пересказ.  Просмотр и обсуждениемультфильмов, видеофильмов, телепередач. |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование  Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами)  Планирование последовательности действий, деятельности. |
| **Коммуникативная** | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Игры (сюжетные, с правилами). «Минутки общения». Рассказывание с опорой на наглядный материал |
| **Трудовая** | Самообслуживание. Непосредственное наблюдение за трудом взрослых  Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда.  Рассматривание иллюстраций. |
| **Музыкально-художественная** | Пение. Слушание. Игра на музыкальных инструментах. Танец. Игра-развлечение |

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА К ПРИНЯТИЮ ЦЕЛИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Используемое средство для мотивации |
| Ранний возраст | Персонаж, игрушка |

*Самостоятельная деятельность детей*

1. социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;
2. познавательное развитие: само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
3. речевое развитие: беседа ребенка со взрослым (по инициативе ребенка); беседа ребенка со сверстником, самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
4. художественно эстетическое развитие: предоставление детям воз­можности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преиму­щественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
5. физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.

МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ИГРАМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ОБОГАЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ЗНА­НИЯМИ,**  **ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ,**  **ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ** | **II. МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ**  **СТАНОВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ**  **ГАР­МОНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **III. ОБУЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВА­НИЮ**  **ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕ­РИАЛА**  **И ОБЫГРЫВАНИЮ ПО­СТРОЕК** |
| Наблюдения:  - экскурсии внутри здания и по территорииМА ДОУ(первичная, повтор­ная, завершающая);  - чтение художественной литера­туры;  - рассказ воспитателя; беседа-рассказ;  - совместное составление с детьми рассказов на определенные темы;  - индивидуальные беседы с детьми;  - этические беседы;  - инсценировок литературных произведений. | Участие воспитателя в игре:  - игра с одним ребенком, выполнение веду­щей и второстепенной роли;  - предложения; напоминание;  - совет;  - подбор игрового материала;  - беседа разговор по поводу замысла игры;  - поручения (по побору игрового ма­териала, по изготовлению игр-самоделок);  - вопросы;  - разъяснения;  - использование иллюстрированного материала;  - изготовление элементов костюма, атрибутов;  - моделирование. | Совместное выполнение с деть­ми:  - рассматривание образца;  - показ приемов конструирования;  - использование схем рисунков, фотографий, таблиц, моделей, которые помогают ребенку сделать постройку;  - подбор материалов для обыгры­вания построек;  - обучение умению делать игруш­ки из бумаги, картона, природного и дополнительного материала. |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА В ИГРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрослый** | **Ребенок** |
| **1** этап | |
| • Создает предметно — пространственную среду. | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно — пространственную среду  • Устанавливают взаимодействия между персонажами. |
| • Задает и распределяет роли.  • Берет главную роль.  • Обговаривает игровые действия персонажей.  • Осуществляет прямое руководство игрой. |
| 2 этап | |
| • Создает предметно - пространственную среду.  • Придумывает и развивает сюжет.  • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | • Придумывает и развивает сюжет.  • Создает предметно - пространственную среду. |
| • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  • Распределяют роли.  • Обговаривают игровые действия.  • Совместно руководят игрой. | |
| З этап | |
| • Обговаривают тему игры, основные события.  • Осуществляют ролевое взаимодействие.  • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Предлагает роль воспитателю.  • Осуществляет руководство игрой |
| 4 этап | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы — заместители.  П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Определяет тему игры.  • Осуществляет ролевое взаимодействие.  • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  • Осуществляет руководство игрой |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Формы и методы** | | | | | | | | |
| **Беседы** | **Дидактические игры** | **Сюжетно – ролевые игры** | **Совместная деятельность** | **Чтение** | | | | **Подвижные игры** |
| СЕНТЯБРЬ | **1 и 2 неделя. "Малыши – крепыши впервые пришли в ясельки"** | | | | | | | | |
| "Встречает группа нас, своих ребят". | «Найди игрушку»; «Поручения» | «День рождения мишки»; «Детский сад» | Пальчиковая игра «Машина». | З. Александрова «Катя в яслях»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад». | | | | хороводная игра»Пузырь»; «Воробушки и автомобиль». |
| **3 неделя. «Я и мое имя»** | | | | | | | | |
| «Будем знакомы» | «Кто это»; «Кто пришел» | «Покорми куколку Наташу»; «Кукла Катя наряжается» | Пальчиковая гимнастика «Кто этот пальчик?» | Стихотворения с именами девочек и мальчиков И. Смолевский. | | | | «Солнышко и дождик»; «В гости к бабушке». |
| **4 неделя. «Папа, мама, я – очень дружная семья»** | | | | | | | | |
| «Моя семья» | «Узнай и назови»; «Кого не стало» | «Семья»; «День рождения мишки». | Развивающая игра «Кукла Наташа». | К. Ушинский «Петушок с семьей»; Л. Квитко «Бабушкины руки». | | | | «Медведь и пчелы», «Лошадки» |
| ОКТЯБРЬ | **1 неделя. "Листопад, листопад, листья желтые летят…»** | | | | | | | | |
| «Экскурсия в осень» | «Оденем куклу на прогулку», «Покормим птичек»; «Прищепки» | «Семья едет в лес». | Дидактическая подвижная игра «Собери осенний букет» | Потешка «Дождик, дождик полно лить»; М. Пришвин «Листопад». | | | | «Бегите ко мне»; «Уберем урожай». |
| **2 неделя. «Вкусные дары осени - фрукты»** | | | | | | | | |
| «Мы очень любим фрукты»; «Фрукты надо мыть» | Игра-вкладыш «Фрукты»; «Соберем урожай»; «Один и много» | «Магазин фруктов». | Пальчиковая игра «Там котик мохнатый по садику ходит». | В.  Сутеев «Яблоко»; В. Волина «Три яблока». | | | | «Самолеты»«Медведь и пчелы». |
| **3 неделя. «Деревья нашего участка: рябина»** | | | | | | | | |
| «Наблюдение за рябиной» | «Волшебные листочки»; «Собери осенний букет»; | «Мои зеленые друзья». | Подвижная игра «А ну-ка достань…». | В. Каризна «Осенняя рябина», «Сказка о томкак Маринка в лесу побывала». | | | | «У медведя в бору»; «Раз, два, три, к рябине беги». |
| **4 неделя. «Вкусные дары осени - овощи»** | | | | | | | | |
| «Знакомство с овощами – помидором, огурцом и морковью». | «Соберем урожай», «Волшебный мешочек»; «Узнай и назови овощи». | «Овощной магазин». | Продуктивная деятель ность: «Нарисуем хвостик помидору и моркови». | Э. Островская «Картошка»; Ф. Гуринович «Огород». | | | | «Птички и кошки»; «Медведь и пчелы» |
| НОЯБРЬ | **1 неделя «В гости к доктору Айболиту»** | | | | | | | | |
| «Экскурсия в медицинский кабинет» | «Кукла Маша заболела», «Кто спрятался?» | «Поликлиника» | Продуктивная деятельность: выкладывание из семян «Цветы для больной куколки» | | П. Образцов «Лечу куклу», К. Чуковский «Доктор Айболит» | | «Цветные автомобили»; «Пузырь» | |
| **2 неделя. «Приятного аппетита»** | | | | | | | | |
| «Экскурсия на кухню» | «Угостим кукол чаем»; «Что нужно Кате к обеду». | «Угостим медвежонка»; | Пальчиковая игра «Домик на опушке» | Русская народная сказка «Колобок» | | | | «У медведя во бору»; «Каравай»; |
| **3 неделя. «Где купаются полотенца»** | | | | | | | | |
| «Экскурсия в прачечную», «Твоя чистая одежда» | «Наши платочки», «Выгладим платье кукле» | «Стираем белье», | Рисование «Веревочка для мокрых полотенец» | Д. Чуйко «Стирка», К. Чуковский «Мойдодыр» | | | | «Цветные автомобили»; «Воробушки и автомобили» |
| **4 неделя. «В гости к кукле Дашеньке»** | | | | | | | | |
| «Я – кукла Дашенька». | «Оденем куклу», «Где мои руки», «Подбери по цвету (чашки, блюдца)» | «Магазин конфет», «Будем наряжаться» | Подвижное упражнение «Руки вверх и на бочок» | Ю. Гарей «Колыбельная»;  Т. Днепровская «Кукла синеглазка, З. Александрова «Мой мишка» | | | | «Каравай»; «У медведя во бору». |
| ДЕКАБРЬ | **1 неделя. «Зимушка - зима»** | | | | | | | | |
| «Здравствуй, зимушка – зима!», «Какой бывает снег» | «Выложи снеговика», «Парные картинки», «Лови снежок» | «Детский сад», | Театрализация сказки «Рукавичка» | Л. Воронкова «Снег идет», | | | | «Вьюга-завируха», «Снежинки» |
| **2 неделя. «Серенький воробышек – прыг да прыг»** | | | | | | | | |
| «Знакомство с воробышком(игрушка)», «Пернатые гости у нашей кормушки» | «Цапли и воробышки», «Построим дом для птички» | по мотивам стихотворения А. Барто «Синицы» | Инсценировка стихотворения из пальчиковой игры «Чижик» | А. Барто «Воробушек, В. Стоянов «Воробей». | | | | «Птичка», «Зайчонок и воробьи» |
| **3 неделя. «В лесу родилась ёлочка…»** | | | | | | | | |
| «Пришла настоящая зима», «В гостях у ёлочки» | «Сложи ёлку»; «Кто быстрее найдет ёлочку»; «»; «Ёлочка и грибки» | «Путешествие в зимний лес» | Подготовка к новогоднему утреннику, игровая «Укрась ёлочку» | | | О. Григорьев «Украшаем ёлку», В. Ланцетти «Модница» | | «Вьюга-завируха», «Зайка беленький умывается» |
| **4 неделя. «Зайка маленький, зайка беленький»** | | | | | | | | |
| «Знакомство с зайчиком». | «Залатаем одеяло для зайчика»; «Зайка рассыпал бусы»; «Кто что ест» | «Путешествие в зимний лес»; | Подвижное упражнение «Попрыгай, как заинька» | Русская народная сказка «Заюшкина избушка»; А. Барто «Зайка», потешка «Что и где у зайки» | | | | «Зайцы и волк», «Зайка беленький умывается» |
| ЯНВАРЬ | **2 неделя. «Машина»** | | | | | | | | |
| «Игрушечные машины»; «Машины на нашей улице» | «Цветные колеса»; «Волшебный мешочек»; «Транспорт» (рассматривание картинок) | «Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; | Игровая «Мы едем к бабушке» | Прослушивание песен:  «Песенка друзей»; «Машина» | | | | «Цветные автомобили»; «Воробушки и автомобиль» |
| **3 неделя. «У меня есть кошка Мурка…»** | | | | | | | | |
| «Домашнее животное - кошка» | «Найди зверятам маму»; «Кому что?», «Цветные клубочки» | «Поликлиника. Лечим животных»; «Семья» | Просмотр видеозаписи мультфильма «Котенок по имени Гав» | Потешки про киску, «Тили-бом, тили-бом», И. Переверзев «Кошка» | | | | «Кот Васька»; «Мыши водят хоровод». |
| **4 неделя. «Собака по кличке Дружок»** | | | | | | | | |
| «Мой дружок» | «Найди и назови»; «Что для чего»; «Отбери предметы, которые трогать нельзя» | «Поликлиника. Лечим животных»; «Семья» | Продуктивная деятельность: лепка «Мисочка для Дружка» | Н. Грахов «Друг», Г. Новицкая «Ко мне», С. Черный «Волк» | | | | «Лохматый пес»; «Котята и щенята» |
| ФЕВРАЛЬ | **1 неделя. «Мой веселый звонкий мяч…»** | | | | | | | | |
| «Веселые мячи» | «Волшебный мешочек»; «Сложи снеговика», «Найди подобное» | «Магазин игрушек» | Инсценировка стихотворения А. Барто «Мячик» | А. Барто «Игрушки»; Н. Кечатова «Подарили Дане мяч» | | | | «Догони мяч»; «Пузырь» |
| **2 неделя. «Самолет построим сами…»** | | | | | | | | |
| «Знакомство с самолетом» | «Самолет построим сами»; «Что это?» | «Детский сад | Конструирование «Самолет построим сами» | Д. Пентегов «Сказка о маленьком самолете», А. Барто «Самолет» | | | | «Самолеты»; «Полетели, полетели…» |
| **3 неделя. «Вот поезд наш мчится…»** | | | | | | | | |
| «Поезд» | «Грузовой вагончик»; «Подбери колеса к паровозику». | «Мы едем на поезде»; «Мы строим поезд» | Рисование:  «Дорисуй колеса вагончику» | С. Михалков «Мы едем, едем, едем…», А. Мохорев «Раз, два, три, четыре…», Р. Карапетян «Мне купили паровоз…» | | | | «Кто быстрее» |
| **4 неделя. «В гости к бабушке на блины да оладышки»** | | | | | | | | |
| «Бабушкина кухня», «Какая бывает посуда» | «Отгадай на ощупь»; «Большая и маленькая посуда». | «Накормим куклу Катюшу обедом»; «Семья. Мы едем к бабушке» | Конструирование «Кухонный стол» | Н. Нищеева «Сковорода», «Чайник», потешка «Сорока-белобока» | | | | «Каравай»; «Коза рогатая» |
| МАРТ | **1 неделя. «Милую мамочку очень я люблю…»** | | | | | | | | |
| «Моя мама!», «Как ты помогаешь маме?» | «Подберем кукле одежду» | «Дочки-матери»; «Угостим маму чаем». | Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке | В. Орлова «Мамин праздник», С. Михалков «Дело было вечером», Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине» | | | | «По ровненькой дорожке»; «Курочка и цыплята»; |
| **2 неделя. «Играй, музыка, играй!»** | | | | | | | | |
| «Музыкальные инструменты»; «» | «Что звучит» | «Концерт для кукол»; | Хороводная игра «Воронок». | А. Барто «Барабан», К. Чуковский «Муха-цокотуха», | | | | «У медведя во бору»; «Бубен» |
| **3 неделя. «Комнатные растения»** | | | | | | | | |
| «Знакомство с комнатными растениями» | «Собери цветок»; «Для чего все это надо?»; «Сложи цветок» | «Магазин цветов» | Игры-поручения «Принеси леечку», «Дай палочку для рыхления», «Где стоит опрыскиватель?» | Стихи о растениях «Алое», «Кактус», «Бальзамин»,Е. Благинина «Подарок» | | | | «Заинька, попляши»; «Передай мяч» |
| **4 неделя. «Автобус»** | | | | | | | | |
| «Автобус» | «Согласно купленным билетам»; «Красный, желтый, зеленый» | «За рулем» | Рассматривание серии сюжетных картинок о транспорте | В. Борисов «Автобус», О. Сапожникова «На моем автобусе», С. Иванов «Автобус» | | | | «Цветные автомобили»; «Воробушки и автомобиль» |
| АПРЕЛЬ | **1 неделя. «Тает снежок, оживает лужок…»** | | | | | | | | |
| «Весна-красна» | «Одень куклу на прогулку»; «Где живут птицы?», «На веточке почки и листочки» | «На прогулку в парк» | Малоподвижная игра «Перешагни через ручеек» | К. Кобилинский «Весна», Н. Гончаров «Весной», русская народная сказка «Заюшкина избушка» | | | | «Птицы и лиса»; «По тропинке в лес пойдем…» |
| **2 неделя. «Березонька - красавица»** | | | | | | | | |
| «Береза весной» | «С какого дерева листочек»; «Один и много», «Волшебные листочки» | «Поход в лес» | Прослушивание аудиозаписи «Во поле березка стояла…» | Потешка «Березонька моя, березонька белая», Н. Чупрова «Березка», | | | | «А ну-ка достань»; «Сороконожки». |
| **3 неделя. «Вышла курочка гулять…»** | | | | | | | | |
| «Курочка и ее семейство»; «Где живут курочки» | «Кто как кричит?»; «Чьи это детки?», «Найди перышко» | «На птичьем дворе» | Пальчиковые игры «Петушок», «Курочка» | Русская народная сказка «Курочка ряба», Г. Новицкая «Курочка» | | | | «Лиса и циплята», «Птичка» |
| **4 неделя. «Аквариумная рыбка»** | | | | | | | | |
| «Обитатели аквариума»; «Где живут рыбы». | «Камни для аквариума»; «Они тоже живые». | «В пруду», «Семья» | Рассматривание иллюстраций с изображением рыб в водоеме | Е. Чеповетский «В тихой речке», В. Кривошеев «Считалка о рыбалке», Г. Ладонщиков «На рыбалке» | | | | «Море волнуется»; «Ныряем в море» |
| МАЙ | **1 неделя. «На нашей полянке расцвел одуванчик»** | | | | | | | | |
| «Экскурсия на поляну», «На нашей поляне расцвел одуванчик» | «Необыкновенные цветы»; «Желтые и белые одуванчики» | «Магазин цветов»; «Семья» | Слушание загадок о весенних цветах | О. Высоцкая «Одуванчик», М. Серова «Одуванчик», Е. Приходько «Как появился одуванчик» | | | | «Заинька, попляши»; «Шла лиса по лесу» |
| **2 неделя. «Насекомые»** | | | | | | | | |
| «Насекомые» | «Посади бабочку на цветок»; «Помоги найти маму» | «Поход в лес»; «Семья» | Хороводная игра «Жучок-паучок» | К. Чуковский «Муха-цокотуха», Г. Сапгир «Гусеница», С. Михалков «Толстый жук» | | | | «Пчелы на цветах», «Медведь и пчелы»; |
| **3 – 4 недели**  **Мониторинг детского развития** | | | | | | | | |

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Руководство трудом по самообслуживанию** |
| Ранний возраст, 2-й год жизни | Формировать интерес к удовлетворению личных потребностей (самообслуживание) – процесс одевания, раздевания, приема пищи;  соблюдение элементарных правил личной гигиены (мытье рук, пользование нсовым платком и т.п.) | Использовать прямой показ действий, сопровождая объяснениями. Выполнять действия вместе с детьми. Использование потешек.  Обучая детей снимать одежду, воспитатель раздевает куклу Машу, которая гуляла вместе с ними. Он сопровождает свои действия словами: «Вот кукла Маша сняла шапку и положила ее в шкафчик на верхнюю полку. Посмотри, Маша, сейчас все ребята снимут шапки и положат их в свои шкафчики на верхние полки. А теперь будем снимать куртки…Здесь детям нужна моя помощь. Кому помочь?  Напоминать о необходимости пользоваться носовым платком.  Рассказывать о том, как огорчаются туфельки, если смяты у них задники, не застегнуты ремешки.  Похвала. |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | **Задачи** | **Руководство познавательной деятельностью** |
| Ранний возраст,2-й год жизни | Расширять ориентировку ребенку в ближайшем окружении.  Учить ребенка по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру. | Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка с фантиками от конфет).  Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).  Давать словесные указания («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); просить показать, как поливают из леечки, как ходит медведь; просить назвать местоположение предметов (стоит рядом, на верхней полочке и т.д.)  Создать и менять оснащения в центрах познания, воды и песка, дидактических игр. |

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | **Задачи** | **Руководство общением** |
| Ранний возраст, 2-й год жизни | Способствовать развитию речи как средства общения | Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне…», «Предупреди Митю… Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).  Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы.  Рассказывать об интересных событиях. |

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Самостоятельная музыкальная деятельность детей** проявляется в музицировании, включающем в себя пение, ритмические движения, игру на музыкальных инструментах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Источники самостоятельной музыкальной деятельности: | Виды самостоятельной музыкальной деятельности: | Формы организации | Структура | Факторы | Условия |
| Музыкальная НОД  Праздники, развлечения.  Детские музыкальные радио – и телепередачи.  - Фильмы, мультфильмы. | Игра на детских музыкальных инструментах.  Музыкально-дидактические игры.  Танцы.  Сюжетно-ролевые игры.  - Творчество. | Индивидуальные самостоятельные упражнения.  Сюжетно-ролевая игра.  Музыкально-дидактические игры | Возникновение замысла (проявление интересов обусловлено опытом)  Реализация замысла (определяется уровнем владения, способами переноса опыта в новые условия)  Самостоятельные действия | Обучение во время музыкальной НОД  Яркие впечатления от зрелищ  Специальное оборудование, материалы  Косвенные методы руководства и гибкий творческий подход | Правильное соотношение показа действий и действия по собственной инициативе  Побуждение самообучению и взаимопомощи  Обучение самостоятельному выражению в конкретном образе своего видения содержания  (в песне, танце, игре)  Подбор доступного и увлекательного репертуара |

**Самостоятельная художественная деятельность**

1. Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.

2.Привлекать детей к рассказыванию коротких сказок, чтению потешек и стихов.

3.Учить детей разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки из жизни детей, используя игрушки и плоскостные фигурки.

4.Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять их стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать картинки в альбомах.

5.Привлекать детей к творческой деятельности, развивать интерес к эстетико-эмоциональному творчеству и желание заниматься в центре творчества. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Самостоятельная двигательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Условия** | **Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей** |
| **Ранний возраст, 2-й год жизни** | Поддерживать двигательную активность ребенка.  Поощрять самостоятельное использование ими атрибутов для игр. | Создание и насыщение центра физкультуры в группе.  Наличие атрибутов для выполнения физических упражнений, подвижных игр на участке | Учет индивидуальных особенностей ребенка.  Упражнения в движении, которое ребенку даются труднее, чем сверстникам, используя игровые приемы («Покажи кукле Кате, как надо пройти по скамейке», «Покажи мишке, как надо перешагивать через кубики»), поручения («Достань игрушку»), имитация («Покажи, как летает птичка»).  Поощрение детей. |

**Культурные практики –** самостоятельная деятельность**.** Ребенок сам прививает их с помощью взрослого, осваивает в образовательной деятельности культурные нормы.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, а в итоге формирует основы общей культуры. Ребенка нужно учить правильно использовать свободное время, предоставлять ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет ребенку восстановить свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

Самостоятельная деятельность ребенка носит элементы самообразования. В свободное время происходит самообразование ребенка.

**Самообразование –** целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой – либо сфере науки, искусства, культуры, техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы.

**Самообразование осуществляется** под руководством взрослых и может быть опосредованным или прямым. Оно во многом зависит от предметно-развивающей среды, которая в основном создается взрослыми, хотя в некоторых случаях к этому процессу привлекают детей (организация выставок, оформление интерьера и т.д.). Потребность ребенка в самообразовании в полной мере зависит от взрослых, их кругозора и стремления к новым знаниям, умения «зажигать» этими знаниями других, вызывая интерес и потребность в их получении.

Для того, чтобы самообразование стало средством самовоспитания детей, взрослым необходимо формировать у них интерес к новым знаниям, умение их **«добывать»;** воспитывать такие нравственно-волевые качества, как умение доводить дело до конца, упорство, навыки самостоятельной и совместной работы, уважение к мнению других детей и т.п.

**Организация самообразования**

При организации самообразования важно исходить из того, что:

1.нужно помочь ребенку на основе принципа развивающего обучения;

2.при общении с ребенком не следует ограничивать свободный ход его развития;

3.научить ребенка оценивать свои вопросы и затруднения как повод для обращения к собственным возможностям, как точки роста новой мысли (новой для ребенка и педагога), постепенного осмысления необходимости создания в сотрудничестве со взрослым нового способа действия;

4.деятельность, связанная с самообразованием носит творческий характер;

5.с целью формирования этой деятельности необходимо развивать творческое воображение, которое позволит поставить тот или иной вопрос и попытаться получить на него ответ.

**Виды самообразования:**

* Игры: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические и др.
* Коллекционирование различных предметов, хобби
* Экспериментирование, наблюдение
* Самодеятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность
* Познавательные беседы

**Виды культурных практик:**

* исследовательские;
* художественные;
* социально-ориентированные;
* организационно-коммуникативные;
* ценностно-ориентированные

**Формы культурных практик:**

* Самостоятельное соблюдение правил личной гигиены
* Самообслуживание
* Самостоятельные занятия физическими упражнениями
* Работа на территории детского сада – уборка группового помещения, игрушек на участке
* Прогулки
* Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить)
* Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом
* Самостоятельная изобразительная деятельность
* Рассматривание иллюстраций в центре книги
* Прослушивание по желанию ребенка сказок, песен, танцевальных мелодий, произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки
* Чтение книг
* Просмотр по желанию детей мультфильмов

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| *ОБЩЕНИЕ* | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| *ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| *ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| *ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ* | |
| Музыкально-театрализованная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| *САМООБСЛУЖИВАНИЕ ИЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД* | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин |

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ № 1

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:**

*1. Создание условий*

* организация здоровье сберегающей среды в МА ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

*2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

*3. Физкультурно-оздоровительное направление*

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

*4. Профилактическое направление*

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Ежедневная утренняя гимнастика - 8.10**

**График физкультурных занятий (физкультурный зал)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Дни недели | | | | |
| понедельник | Вторник | среда | четверг | пятница |
| Ранний возраст |  | 16.10 – 16.20 |  | 16.10-16.20 |  |

**График музыкальных занятий (музыкальный зал)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Дни недели | | | | |
| понедельник | Вторник | среда | четверг | пятница |
| Ранний возраст |  |  | 9.00-9.10 |  | 9.00-9.10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно  ежедневно | Воспитатель,  Медицинский работник, педагог-психолог |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор по физическому развитию |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор по физическому развитию |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице – подвижные игры. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор по физическому развитию  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Кружковая работа «Здоровячок» | 1 р. в неделю | Инструктор по физическому развитию |
| 2.5. | Физкультурные развлечения (зимой, летом)  «День здоровья» | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор по физическому развитию,  Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| 2.6. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | воспитатель |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | фельдшер,  медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | фельдшер,  медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В течении года | фельдшер,  медсестра |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  Медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель двигательного режима** | Группа раннего возраста |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | ННОД по музыкальному развитию  6-8 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице на основе проведения подвижных игр) | 2 раз в неделю 10 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. |

МОДЕЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ В ГРУППЕ № 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *1,5-2 года* |
| **Вода** | Умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + |
| **Воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин. в зависимости от возраста | + |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА ДНЯ

* 1. Щадящий режим назначается детям с III группой здоровья; детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
  2. Щадящий режим назначается медицинским работником.
  3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или медицинской сестры МА ДОУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
  4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственный |
| Приход в группу МА ДОУ | По возможности с 8.00 - 8.30 (удлинённый ночной сон! | Родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | Воспитатели группы |
| Гигиенические процедуры (умывание и мытьё рук) | t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица | Воспитатели группы, младший воспитатель |
| Учить гигиеническим и закаливающим процедурам (полоскание полости рта после еды) | t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием |
| Питание (завтрак, обед, полдник) | Первыми садятся за стол. Докармливание. (ранний и младший дошкольный возраст) |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание и выход на прогулку во второй подгруппе |
| Прогулка | Умеренная двигательная деятельность | Воспитатели группы |
| Возвращение с прогулки в первую половину дня | Возвращение с прогулки в первой подгруппе | Воспитатели группы, младший воспитатель |
| НОГД по физическому развитию | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%. | Инструктор по ФК, воспитатели группы |
| НОД по музыкальному развитию | Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки. | Музыкальный руководитель, воспитатели группы |
| Сон | Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения. | Воспитатели группы |
| Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой) | Снимается пижама и надевается сухая футболка | Воспитатели группы |
| НОД | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия. | Воспитатели группы и специалисты МА ДОУ |
| Совместная деятельность с педагогом | Учет настроения и желания ребенка | Воспитатели группы |
| Самостоятельная деятельность | Вдали от окон и дверей, на ковре или за столом |
| Уход домой | По возможности до 17.00 | Родители |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей воспитанников группы с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогических работников, работающих с детьми группы, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив группы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная сфера** | **1,6-2 года** |
| Образование | Детский сад |
| Здравоохранение | Медицинский кабинет МА ДОУ  Изолятор |
| Физкультура и спорт | Спортивный зал и спортивная площадка МА ДОУ |
| Учреждения культуры и достопримечательности МА ДОУ № 32 | Праздники в группе и МА ДОУ № 32  Посещение театрализованных представлений |

**2.5 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельнойдеятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть,рисовать,конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* + - сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
    - развивающие и логические игры;
    - музыкальные игры и импровизации;
    - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
    - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
    - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

* + развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*
* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешныхсамостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***В раннем возрасте***начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Воспитанники раннего возраста — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

***МОДУЛЬ I«Социально-коммуникативное развитие»***

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

***МОДУЛЬ II«Речевое развитие»***

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

***МОДУЛЬ III«Познавательное развитие»***

* Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
* Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

***МОДУЛЬ IV«Художественно-эстетическое развитие»***

* По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
* Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
* Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ на холодный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид** | **Содержание** | | **Деятельность** | |
| **1** | **Совместная деятельность в режимных моментах** | | | | |
| 1.1 | Индивидуальная работа | | По плану, ежедневно | | Не более 8 минут |
| 1.2 | Утренняя гимнастика | | По плану, ежедневно | | 3 – 5 минут |
| 1.3 | Гимнастика (зрительная, дыхательная,  артикуляционная, пальчиковая и т.д.) | | По плану, ежедневно, по необходимости | | По необходимости |
| 1.4 | Физминутки в середине НОД | | По необходимости, пожеланию, по виду  деятельности | | Не более 3 минут |
| 1.5 | Динамические паузы | | Ежедневно между НОД | | 10 минут |
| 1.6 | Подвижные игры | | По плану, по желанию | | 5 минут |
| 1.7 | Игровые упражнения (без счёта) | | По плану, не более 4-5 | | 2-3 минуты |
| 1.8 | Пешие походы | | По плану 1 раз в квартал | | По возможности |
| 1.9 | Оздоровительный бег (в  конце прогулки в день, когда нет  НОД «Физическая культура» | | По плану 2 раза в неделю | |
| 1.10 | Закаливание | | По плану, ежедневно | | От возраста, состояния здоровья |
| 1.11 | Гигиенические процедуры | |
| 1.12 | самообслуживание | | 5 – 7 минут |
| ***2*** | ***Обучающие мероприятия*** | | | | |
| 2.1 | НОД «Физкультура» в зале и на воздухе | | 3 раза в неделю по плану | | 8 минут |
| 3 | Самостоятельная деятельность | | | | |
| 3.1 | Игры и упражнения | | По желанию,  ежедневно | | По желанию 3-4 часа |
| ***4*** | ***Дополнительные мероприятия*** | | | | |
| 4.1 | Массовые мероприятия | | | | |
| 4.2 | Физкультурный досуг | | По плану, 1 раз в неделю | | 10 минут |
| 4.3 | Развлечения | | По плану, 1 раз в 2 недели | | 10 минут |
| 4.4 | Праздники | | По плану в течение года | | 20 минут |
| ***5*** | ***Совместная работа с родителями воспитанников*** | | | | |
| 5.1 | Беседы, консультации, родительские собрания, круглые столы | | По плану | |  |
| 5.2 | Совместные мероприятия | |  |
| 5.3 | День открытых дверей | |  |
| 5.4 | Тематические недели | |  |

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ на летний оздоровительный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид*** | ***Содержание*** | | ***Деятельность*** | |
| ***1*** | ***Совместная деятельность в режимных моментах*** | | | | |
| 1.1 | Индивидуальная работа | | По плану, ежедневно | | 4 -5 минут |
| 1.2 | Утренняя гимнастика | | По плану, ежедневно | | 5-7 минут |
| 1.3 | Гимнастика (зрительная, дыхательная,  артикуляционная, пальчиковая и т.д.) | | По плану, ежедневно, по необходимости | | 2-3 минуты |
| 1.4 | Физминутки в середине НОД | | По необходимости, по  желанию, по виду  деятельности | | Не более 3 минут |
| 1.5 | Динамические паузы | | Ежедневно между НОД | | 10 минут |
| 1.6 | Подвижные игры | | По плану, по желанию | | 15.20 минут |
| 1.7 | Игровые упражнения | | По плану, не более 4-5 | | 2-3 минуты |
| 1.8 | Пешие походы по территории МА ДОУ | | По плану 1 раз в неделю | | 20-25 минут |
| 1.9 | Гимнастика после сна | |  | | 5-6 минут |
| 1.10 | Закаливание, корригирующие упражнения | | По плану, ежедневно,  от состояния здоровья | | 15 – 20минутминут |
| 1.11 | Гигиенические процедуры | |
| 1.12 | Самообслуживание | | 5-10 минут |
| ***2*** | ***Самостоятельная деятельность*** | | | | |
| 2.1 | Игры и упражнения | | По желанию, ежедневно | | По желанию 2,5 - 3 часа |
| **3** | ***Массовые мероприятия*** | | | | |
| 3.1 | Музыкально – спортивные развлечения | | По плану, 1 раз в неделю | | 10 -15 минут |

**2.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

* + 1. единый подход к процессу воспитания ребёнка;
    2. открытость дошкольного учреждения для родителей;
    3. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
    4. уважение и доброжелательность друг к другу;
    5. дифференцированный подход к каждой семье;
    6. одинаковый эквивалент ответственности родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни группы и МА ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

*ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ*

В ходе организации педагогического мониторинга необходимоизучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях с применением методов первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени выявление важных показателей:

* *Эмоциональный настройребенка* на общение со взрослым(ребеноквстречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
* *Эмоциональный настрой взрослого*на общение с ребенком-(взрослыйвступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)
* *Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении-* сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
* *Особенности воспитательной тактики родителя*-при затрудненияхвзрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
* *Типичная позиция, которую занимает каждый в общении***–***Лидер*(указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.
* *Возникающие трудности общения***,** конфликты,их причины,путивыхода из затруднительных ситуаций.

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА через совместные формы с родителями:

* *«Первое знакомство»,* когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.
* *«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем*» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).
* «*Делаем рисунок (поделку) в подарок группе*»

Для родителей детей раннего возраста, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.Для этого в группе проводят:

* совместный праздник для родителей с детьми *«Здравствуй детский сад!»* для вновь поступивших воспитанников. Его цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.
* *Знакомство с материалами информационных бюллетеней* и тематических газет,
* *Консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения,*
* *Посещение* программ психолого-педагогического образования родителей,
* *Участие* в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка», «Для вас, родители» где родители узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

*ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ*

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбор направления педагогического образования с ориентировкой на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, определены наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».Формы встреч: дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры.

*СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ*

Активное включение родителей в совместную деятельность с их детьми через организацию:

- сюжетных и подвижных игр *«Сильные, ловкие, смелые»,*

- совместного рисования*"Вот она какая,мамочка родная*", *«Мы рисуем Новый год»* (дети вместе с близкими рисуют).

- оформление групповых газет, фотоальбомов: «*Вот какие малыши,полюбуйтесь от души»,* «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семьепраздник»,

-участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», *«Рождественский подарок****»,*** *«Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки»«Игрушки для театра–просто изанятно».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | анкетирование, социологический опрос, тестирование,  рубрика «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  Ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Наблюдательного совета, Родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация:стенды, папки-передвижки,  семейные и групповые фотоальбомы,  фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;памятки;  создание странички на сайте МА ДОУ;  консультации,  семинары, семинары-практикумы, конференции;  распространение опыта семейного воспитания;родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейный клуб «Гнёздышко»;  -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ВОСПИТАННИКОВ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ В ГРУППЕ № 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наглядно-информационное обеспечение** | **Консультации, беседы** | **Выставки, конкурсы** | **Интерактивные формы** | **Собрания, праздники, развлечения** |
| **сентябрь** | «Адаптация ребенка в детском саду, советы родителям» (ширма) | «Зайка идет в садик» |  | Анкетирование «Что мы знаем о здоровье»  «Закаливание детей» (буклет) | Выступление на собрании «Здравствуй детский сад» на тему «Укрепление здоровья малыша в период адаптации» |
| **октябрь** | «Режим дня дошкольника»  (памятка) | «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» |  | Обмен опытом по изготовлению массажных ковриков из бросового материала |  |
| **ноябрь** | «Плоскостопие» (папка-передвижка)  «Физическое воспитание ребенка в семье» (памятка) | «Правильная одежда и обувь для дошкольника» | Выставка массажных ковриков «Дорожки здоровья» |  |  |
| **декабрь** | «Красивые и здоровые зубы» (памятка) | «Здоровое питание для дошкольников» | Конкурс на лучший рецепт завтрака для дошкольника раннего возраста | Привлечение родителей в обогащении спорт инвентаря в физкультурном центре |  |
| **январь** | «Зимние забавы с детьми» | «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность» |  |  |  |
| **февраль** | «Как сохранить зрение ребенка» (ширма)  «Просмотр TV» (памятка)  «Комплекс упражнений для глаз» (плакат) | «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста» | Фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья» |  | Семинар-практикум «Растим малышей здоровыми» |
| **март** | «Польза плавания» (памятка)  «Чистота-залог здоровья и не только» (ширма) | «Формирование культурно-гигиенических навыков» |  | Тест «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым» |  |
| **апрель** | «Прогулки-это важно» (памятка) | «Какого цвета настроение» | Выставка литературы для родителей по профилактике ОРЗ | «Дыхательная гимнастика» (буклет) |  |
| **май** | «Безопасность детей летом» (ширма) | «Осторожно-ядовитые растения» | Фотовыставка «Как мы бережем здоровье» |  | Выступление-практикум на собрании «Наши успехи» на тему «Пальчиковые игры», буклет |

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ГРУППЫ № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заведующий МА ДОУ № 32**  - встреча с родителями  - знакомство родителей с детским садом  - беседа  - заключение договора  - анкета: опрос родителей малышей, поступающих в группы раннего возраста |  | **Старшая медсестра**  *-* встреча и беседа с родителями  - изучение медицинской карты ребенка  - отслеживание результатов адаптации  - отслеживание общего развития ребенка с целью последующих рекомендаций родителям и педагогам  - организация питания детей |

|  |
| --- |
| Готовимся к приему детей раннего возраста |

|  |
| --- |
| Контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старший**  **воспитатель** |  | **Педагог-психолог** |  | **Воспитатели** | **Старший**  **Воспитатель** | **Старший воспитатель** | |
| Составление карт развития и поведения ребенка (по показателям нервно-психического развития). | | | | | 1. Постановка задач в годовом плане.  2. Организация тематической проверки работы по проблемам адаптации.  3. Обсуждение на медико-педагогическом совете работы педагогов в группах раннего возраста. | **Воспитатели** | **Дети** |
| 1. Наличие и ведение педагогической документации.  2. Формы работы с детьми.  3. Формирование предметно развивающейи игровой среды.  4. Создание условий, обеспечивающих детям психологи­ческий комфорт. | Наблюдение за детьми в процессе занятий, игр, самостоятельной деятельности, режимных моментов (с учетом диагностических показателей). |
| Определение группы развитияребенка по параметрам,разработаннымК.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной,Л.Г. Голубевой. | | | | |
| Лист адаптации. | | | | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи художественно - эстетического развития решаются через реализацию учебно - методического пособия Лыковой И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст." к авторской программе "Цветные ладошки".

Задачи программы:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов ближайшего окружения.

- Учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, в лепке, аппликации, на картинках в детских книжках.

- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и пр.).

- Показать детям в игровой форме процесс создания образов - организовывать наблюдение за художественной деятельностью воспитателя.

- Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов.

- Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

- В лепке - показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами. Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы. Синхронизировать работу обеих рук. Учить создавать простейшие формы.

- В рисовании - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях действительности и понимание того, что рисунок - это плоскостное изображение объемных предметов и на этой основе учить детей: видеть "след", оставленный на бумаге карандашом, фломастером; правильно держать карандаш, фломастер, ручку; знать назначение красок и кисти; видеть границы бумаги; отображать вои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии, создавая тем самым выразительные образы.

- В аппликации - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу и на этой основе учить детей: создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы; приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; знакомить с ножницами, как художественным инструментом.

СОДЕРЖАНИЕ НОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Количество** |
| Октябрь | Осень. "Падают, падают листья..." | Формировать элементарные представления об осени (сезонные измененияв природе – похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья). Способствовать развитию умения рассматривать и сравнивать листочки. Развивать зрительное восприятие.  Помочь создать коллективную композицию "листопад" (в сотворчестве с педагогом). Способствовать освоению техники пальчиковой живописи. | 1 |
| Ноябрь | Предметный мир. "Постираем платочки". | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару).  Способствовать созданию красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам. | 1 |
| Декабрь | Зима. "Снежок порхает кружится" | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе –  стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть; одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе.  Помочь создать образ снегопада. Закрепить прием рисования пальчиками или ватными палочками.  Развивать чувство цвета и ритма. | 1 |
| Январь | Мир театра. "Колобок катится по дорожке и поет песенку". | Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Создать интерес к обыгрыванию сказки "Колобок" в изодеятельности.  Формировать умение лепить колобка в форме шара, рисовать длинную, петляющую дорожку фломастером или маркером.  Помочь линии и цвета как средства художественно - образной выразительности. | 1 |
| Февраль | "Угощайся зайка " | Формировать первичные ценностные представления о добре и зле, о заботе о ближних, о гостеприимстве. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  Способствовать дальнейшему освоению техники раскрашивания контурных картинок.  Формировать умение обыгрывать и дополнять рисунок - (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика). | 1 |
| Март | Мамин праздник. "Вот какой у нас букет" | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.  Формировать умение создавать красивую композицию: выбирать и наклеивать цветы, вырезанные воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги. | 1 |
| Апрель | "Ручейки бегут, журчат" | Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем.  Способствовать освоению способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально.  Развивать чувство формы и композиции. | 1 |
| Май | "Вот какие у нас пальчики" | Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы). дополнение деталями - прикрепление глаз из бусинок, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей.  Формировать умение обыгрывать созданные поделки (нанизывание на пальчики). Способствовать созданию интереса к своим рукам и "открытие" их возможностей. | 1 |
| **Итого** |  |  | **8** |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 8 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 24 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25 %.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 32 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

***Здание МА ДОУ № 32 (по адресу: ул. Рюмина,26)***

*Этажность* - 2 этажа, группа расположена на 1 этаже, с отдельным выходом и входом.

ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ

***Групповое помещение*** оснащено мебелью: детская мягкая мебель (диван, кресло), шкафы, кукольный мебельный уголок, обеденные столы, стулья по количеству детей, столы для игр, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.

***Раздевалка*** оснащена - шкафы детские, стол, скамейки.

***Спальная комната*** - кроватки детские, стол, стул, шкафы.

***Умывальная комната***- шкаф хозяйственный, 3 раковины для умывания, поддон для гигиенических процедур,горшечница.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГУЛОЧНОГО УЧАСТКА

Прогулочный участок оснащен стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей.На территории оборудовано место для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности.

В зимнее время на участке строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные игры.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Группа обеспечена необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с рабочей программой. Имеется необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.Компьютером и проектором группа не оснащена.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

       В МАДОУ № 32 установлена «тревожная кнопка».       Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки, имеется Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ в раздевалке группы.

**3.2.ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Пункт 2.10 ФГОС ДО**

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОБЕСПЕЧЕНИЕ),ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ подробно изложена выше.

Научно – методическа литературА (обеспечение) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление реализации образовательной области** | **Программа** | **Методические пособия** | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
|  | Поликультурное детство. - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. | | |
|  | «»Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. | Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75 с | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
|  | Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. | | |
|  | Поликультурное детство. - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. | | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
|  | Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – | | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
|  | Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с. | |
| Музыка | «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева |  |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
|  | Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. | Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. КрыжановскаяЛ.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с. | |
|  | Я и мое здоровье.- Программа валеологического развития дошкольников трех до семи лет. - И.В. Ланских, С.Н. Уланова | | |

**3.3 РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК ДНЯ**

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ПРЕБЫВАНИИЯ В МА ДОУ

Рациональный режим в группах раннего возраста должен бытьгибким при соблюдение четких, интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13—15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

***Сон****.* Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет—неменее 3,5—4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз — 2,5—3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон

*Гигиенические условия.* Комфортной для детей второго года жизнисчитается температура воздуха в группе 22—23°С; в спальне 19—20°С. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

***Питание****.* Полноценное сбалансированное питание детей раннеговозраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития. На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

***Гигиенические и закаливающие процедуры****.*

помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°С в безветренную погоду

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала. Все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, проводятся при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МА ДОУ,

группа раннего возраста № 1

Тёплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.15 - 8.10 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице) | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.20 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение) | 9.00 - 9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность  Второй завтрак | 9.10 - 11.40  10.20 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 11.40- 12.30 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)  Дневной сон | 12.30 - 15.30 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.30 - 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник   (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.40 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)  Самостоятельная деятельность | 16.10 – 17.45 |
| Уход домой | 17.45 |

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МА ДОУ

 группа раннего возраста № 1

Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, измерение температуры, игры | 7. 15  -  7. 45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  (образовательная деятельность в режимных моментах) | 7. 45  -  8. 45 |
| Непосредственно образовательная деятельность (общение) | 8. 45  -  9. 00 |
| Непосредственно образовательная деятельность: дидактические игры (по подгруппам), самостоятельная деятельность, второй завтрак | 9. 00  -  9. 30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (образовательная деятельность в режимных моментах) | 9.  30  - 10.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10. 45 - 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед  (образовательная деятельность в режимных моментах) | 11. 20  - 12.00 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры | 15. 00  -  15. 20 |
| Подготовка к полднику, полдник  (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15. 20  - 15. 40 |
| Непосредственно образовательная деятельность: дидактические игры (по подгруппам), самостоятельная деятельность | 15. 40 -  16. 10 |
| Самостоятельная деятельность | 16. 10 - 17. 45 |
| Уход домой | 17.45 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разных видов деятельности по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 32, времени, отводимого на проведение занятий (НОД). Учебный план МА ДОУ № 32 является частью Рабочей программы, которая разработана с учетом рекомендаций программы Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. Учебный план включает календарный учебный график, объем образовательной нагрузки и расписание занятий (непрерывной непосредственной образовательной деятельности), в которых выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная(часть, формируемая участниками образовательных отношений) часть, и составлен на основе нормативных правовых документов:

Учебный план группы разработан в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014.
4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
5. Уставом МА ДОУ № 32.

Учебный план устанавливает перечень видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми (далее – ННОД)

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет длительность ННОД не превышает 10 мин;

- образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 мин);

- с детьми второго года жизни ННОД по физическому развитию проводится 2 раза в неделю

В группе раннего возраста учебный план МА ДОУ № 32 предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 10- ННОД в неделю;

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 1,6 –2 лет организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по 5 образовательным областям - модулям: познавательный, речевой, социально – коммуникативный, художественно – эстетический, физический, образовательные задачи которых реализуются в определённых видах деятельности:

Для детей раннего возраста (2-й год жизни) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами;

- общение;

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривание картинок;

- двигательная активность.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

  Учебный план составлен с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, интересов, потребностей и способностей воспитанников, а так же социального запроса и условий МА ДОУ № 32.

Образовательная деятельность в группе построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и компетенций. Цели и задачи образовательной деятельности реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: в раннем возрасте (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка. Совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Образовательная деятельность ориентирована на всестороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным модулям:физическому;познавательному;речевому;социально – коммуникативному;художественно – эстетическому.

Организованные формы двигательной активности в группе включают: утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, занятия (непрерывную непосредственно образовательную деятельность по физической культуре в помещении и на улице два раза в неделю), физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику. Национально региональный компонент в группе реализуется:

1. с учётом рекомендаций программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста».
2. Через включение отдельных тем в комплексно – тематический план по темам «Северный Урал», «народная культура и традиции Уральского края», «Краснотурьинск – город синих скал» и др.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛТЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога с воспитанниками | | Самостоятельная деятельность детей  (культурные практики) | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Занятия  (непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |

Учебный год в МА ДОУ № 32 начинается с 1 сентября текущего года. Образовательная деятельность основана на принципе комплексно – тематического проектирования образовательной деятельности с воспитанниками. Первая тема комплексно – тематического плана начинает реализовываться педагогами с 28 августа текущего года. В период с 28 августа по 1 сентября ННОД не проводится. В этот период педагоги преобразовывают развивающую предметно – пространственную среду к началу учебного года с целью постепенного перехода детей от летнего оздоровительного периода к учебному году.

Занятия (ННОД) с детьми раннего возраста осуществляются в первую и вторую половину дня (по 1 ННОД). Циклограмма ННОД (расписание занятий) и годовой учебный график включают занятия (ННОД), направленные на решение задач как инвариантной, так и части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений: педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОД МА ДОУ № 32 НА УЧЕБНЫЙ ГОД для детей раннего возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов)  Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | |
| Образовательная область | | Непрерывная образовательная деятельность/ виды деятельности | | Обязательная часть | | | | | |
|  | | |  | | Группы раннего возраста  (2-й год жизни) | | | | |
| Неделя | Месяц | | Год | |
| Социально-коммуникативное  Развитие | | | Игровая деятельность | | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | | |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | | |
| Познавательное развитие | | | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | | 10 мин (1) | 40 мин (4) | | 320 мин (32) | |
| Экспериментирование с материалами и веществами | | 10 мин (0,6)  (6 мин) | 30 мин (3) | | 240 мин (24) | |
| Речевое развитие | | | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | | 10 мин (2) | 80 мин (8) | | 640 (64) | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | | |
| Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | | 10 мин (1,5)  (15 мин) | 60 мин (6) | | 480 (48) | |
| Физическое развитие | | | Двигательная активность | | 10 мин (2) | 80 мин (8) | | 640 (64) | |
| ИТОГО (в обязательной части): | | | | | 71 мин (7,1) | 290 мин (29) | | 2320 мин (232) | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | |
| Адаптационный период | | | | | В процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.  С 01.09.2016 по 01.10.2016 года | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирование с материалами и веществами \* | | | | 10 мин (0,4)  (4 мин) | | 10 мин (1) | | 80 мин (8) |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок \*\* | | | | 10 мин (0,5)  (5 мин) | 10 мин (1) | | | 80 мин (8) |
| ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений): | | | | | 9 мин (0,9) | 20 мин (2) | | | 160 мин (16) |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД: | | | | | 80 мин (8) | 320 мин (32) | | | 2480 мин (248) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область (направление)  Части Программы | Познавательное развитие | |
| Кол-во НОД | %  (часть Программы) |
| Обязательная часть | 24 | 75% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 8 | 25% |

Условные обозначения, пояснения:

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно - методическкого пособия Лыковой И.А.

" Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст." к авторской программе "Цветные ладошки"(периодичность 1 раз в месяц).

РАСПИСАНИЕ НОД В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ ГРУППЫ № 1 НА УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Возраст, группа/вид деятельности |
| 2-й год жизни, группа № 1 |
| Понедельник | 8.50 - 9.00 (1)  9.10 – 9.20 (2) | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
|  |  |
| Вторник | 8.50 – 9.00 | Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок\*\* |
| 16.00 – 16.10 | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
| Среда | 8.50 – 9.00 (1)  9.10 – 9.20 (2) | Предметная деятельность  и игры с составными и динамическими игрушками |
| 16.00 – 16.10 | Двигательная активность |
| Четверг | 8.50 – 9.00 | Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок\*\* |
| 16.00 – 16.10 | Экспериментирование с материалами и веществами\* |
| Пятница | 8.50 – 9.00 (1)  9.10 – 9.20 (2) | Двигательная активность |
|  |  |

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК, СОГЛАСНО КТП. ГРУППА № 1 РАННИЙ ВОЗРАСТ

(КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В группе реализуют методические рекомендации к структуре календарного учебного графика (КОП ДО «Детство»), а так же рекомендации, которые позволяют воспитателю наполнить жизнедеятельность детей яркими событиями во время осуществляемых образовательных ситуаций (КОП ДО «Детство).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **Тема** | **Подтема по дням недели** | **ОО** | **Интеграция** |
| **Сентябрь** | 1,2 | Малыши –крепыши впервые пришли в ясельки.  Социально-  психологическая  адаптация. | Встречает группа нас, своих ребят.  Что есть в группе?  Знакомство с игрушкой.  Мир игры  Знакомство с уголками. | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО  «ПР» | ОО «ПР-3»  ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ФР-2»  ОО «ПР-5»  ОО «РР-4»  ОО «Х-ЭР-2»  ОО «РР-3»  ОО «С-КР-3»  ОО «ПР-2»  ОО «ФР-1»  ОО «ПР-1» |
| 3 | «Я и моё имя» | Будем знакомы  Наши имена.  Угадай кто вышел.  Гости.  Кто пришёл. | 3 ОО  «РР» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «ФР-2»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-1»  ОО «РР-5»  ОО «РР-7» |
| 4 | Диагностика | | | |
| **Октябрь** | 1 | «Листопад, листопад, листья жёлтые летят» | Времена года.  Осеннее  настроение.  Осень.  Осенний листочек.  Осеннее дерево. | 4ОО «Х-ЭР» | ОО «РР-2»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «С-КР-2»  ОО «ПР-1»  ОО «РР-1» |
| 2 | «Вкусные дары осени - фрукты» | Фрукты.  Узнай по вкусу.  В саду.  У бабушки в гостях.  Фруктовый сад. | 5 ОО  «ФР» | ОО «ФР-2»  ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3» |
| 3 | «Деревья нашего участка: рябина» | Рябина.  Осенний букет.  Ягодки рябины.  Волшебные листочки.  Наше дерево – рябина. | 1 ОО «С-КР» | ОО «ФР-1»  ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-4» |
| 4 | «Кладовая витаминов - овощи» | Знакомство с овощами.  Узнай овощ.  Витамины на грядке.  Соберём урожай.  Овощной магазин. | 2 ОО  «ПР» | ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «РР-2»  ОО «С-КР-2»  ОО «РР-1»  ОО «РР-5» |
| **ноябрь** | 1 | «В гости к доктору Айболиту» | Кукла Маша заболела.  Проводы куклы Маши в больницу.  У доктора.  Лечим куклу.  Кукла Маша выздоровела. | 3 ОО  «РР» | ОО «ПР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-1»  ОО «С-КР-3»  ОО «РР-4» |
| 2 | «Приятного аппетита» | Я пеку, пеку, пеку.  Наш обед.  Какая посуда.  Вкусная каша.  Что нужно к обеду. | 4 ОО «Х- ЭР» | ОО «ПР-3»  ОО «РР-6»  ОО «ПР-4»  ОО «ПР-1»  ОО «РР-3» |
| 3 | «Где купаются полотенца » | Стирка  Стираем полотенце.  Прищепки.  Чистая одежда.  Разноцветные полотенца. | 5 ОО «ФР» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «ФР-2»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-2»  ОО «ПР-5»  ОО «РР-7» |
| 4 | «В гости к кукле Дашеньки» | Кукла Даша.  Оденем куклу.  Гостинцы кукле.  Покормим куклу.  Поиграем с куклой. | 1 ОО «С-  КР» | ОО «РР-6»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-2»  ОО «ПР-1» |
|  |
| **декабрь** | 1 | «Зимушка - зима» | Здравствуй , зимушка – зима.  Зимушка к нам в гости пришла.  Зимние развлечения.  Снеговик.  Зимние пейзажи. | 2 ОО «ПР» | ОО «РР-1»  ОО «РР-4»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «ФР-1» |
| 2 | «Серенький воробышек – прыг да прыг» | Знакомство с воробышком.  Кормим птиц.  Птичка.  Села птичка на окошко.  Стайка воробьёв. | 3ОО «ПР» | ОО «РР-6»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-3»  ОО «Х-ЭР-2»  ОО «ФР-2» |
| 3 | «В лесу родилась ёлочка» | Елка в гости к нам пришла.  Нарядная красавица.  Дети в лесу.  В лесу родилась ёлочка.  Возле ёлки хоровод. | 4ОО «ХЭ-Р» | ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «РР-2»  ОО «РР-5» |
| 4 | «Зайка маленький, зайка беленький» | Здравствуй зайчик.  Семья зайцев.  Следы зайчиков.  В гостях у заиньки.  Зайчата. | 5ОО «ФР» | ОО «С-КР-1»  ОО «ПР-2»  ОО «ПР-5»  ОО «РР-3» |
| **Каникулы с 1 по 11 января** | | | | | |
| **январь** | 2 | «Машина» | Машина.  Цветные колёса.  Едем на машине.  Спецтранспорт.  Грузовая машина. | 1ОО «С-КР» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «ФР-2»  ОО «ПР-3»  ОО «ПР-1»  ОО «РР-2» |
| 3 | «У меня есть кошка мурка» | Кошка.  Домашнее животное.  Кошка с котятами.  Котята.  Кошкин дом. | 2ОО «ПР» | ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «РР-5» |
| 4 | «Собака по кличке дружок» | Мой дружок.  Собака со щенятами.  Домашнее животное.  Дом для дружка.  Щенки. | 3ОО «РР» | ОО «ПР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-2»  ОО «РР-3»  ОО «Х-ЭР-2» |
| **февраль** | 1 | «Мой весёлый звонкий мяч» | Весёлые мячи.  Игрушки.  Девочка с мячом.  Подари мне мячик.  Мячик. | 4 ОО «Х-Р» | ОО «ПР-4»  ОО «ПР-2»  ОО «РР-1»  ОО «РР-4»  ОО «РР-7» |
| 2 | Каникулы | | | |
| 3 | «Вот поезд наш мчится » | Поезд.  Вид транспорта.  Паровозик.  Грузовой вагончик.  Железная дорога. | 5 ОО «ФР» | ОО «ФР-2»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «ФР-2»  ОО «ПР-5»  ОО «ФР-1» |
| 4 | «В гости к бабушке на блины да оладышки» | Бабушкина кухня.  Мы едем к бабушке.  Сварим обед.  Кухонный стол.  Узоры на посуде. | ОО «С-КР» | ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ФР-2»  ОО «С-КР-1»  ОО «ПР-2» |
| **Март** | 1 | «Милую мамочку очень я люблю» | Моя мама.  Цветы для мамы.  Мамин праздник.  Дочки – матери.  Подарок маме. | 3 ОО «РР» | ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-3»  ОО «ПР-1»  ОО «РР-3» |
| 2 | «Играй, музыка, играй» | Знакомство с музыкальными инструментами.  Барабан.  Что звучит?  Колокольчики.  Бубен. | 4 ОО «Х-ЭР» | ОО «ФР-2»  ОО «ПР-4»  ОО «РР-4»  ОО «РР-7» |
| 3 | «Комнатные растения» | Уголок природы.  Собери цветок.  Магазин цветов.  Комнатные растении.  Цветочный горшок. | 5ОО «РР» | ОО «РР-6»  ОО «РР-5»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3» |
| 4 | «Автобус» | Автобус.  Дорога.  Дорожка для автобуса.  За рулём.  Путешествие на автобусе. | 1 ОО «С-К Р» | ОО «ПР-3»  ОО «РР-6»  ОО «С-КР-1»  ОО «РР-5»  ОО «ФР-1» |
| **апрель** | 1 | «Тает снежок, оживает лужок» | Весна.  Солнышко.  Ручейки.  Птицы прилетели.  Весенние явления. | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «РР-1»  ОО «РР-3» |  |
| 2 | «Берёзонька - красавица» | Берёзка.  Время года.  Берёза весной.  Весенний дождик.  Волшебные листочки. | 2 ОО «ПР» | ОО «ПР-3»  ОО «ПР-1»  ОО «ПР-2»  ОО «РР-2»  ОО «ФР-2» |
| 3 | «Вышла курочка гулять» | Курочка.  На птичьем дворе.  Корм для курочки.  Петущок.  Пёрышко. | 4 ОО «Х-Э Р» | ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «С-КР-2»  ОО «С-КР-3»  ОО «ПР-5»  ОО «РР-4» |
| 4 | Педагогическая диагностика | | | |
| **май** | 1 | «На нашей полянке расцвёл одуванчик» | Полянка.  Собери букет.  Цветок.  Цветы на поляне.  Золотой луг. | 5 ОО «ФР» | ОО «ПР-3»  ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «РР-7» |
| 2 | «Насекомые» | Насекомые.  Жук.  Жучок – паучок.  Пчёлы на цветах.  Бабочки и жуки. | 1 ОО «С-К Р» | ОО «ФР-1»  ОО «Х-ЭР-3» |
| 3 | «Козочка рогатая, козочка бодатая» | Знакомство с козой.  Козочка с козлятками.  Моя козочка.  Упрямые козлики.  Угощение для козы. | 2 ОО «ПР» | ОО «ФР-2»  ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «ПР-1»  ОО «ФР-1» |
| 4 | «Ох, уж как мою коровушку люблю» | Знакомство с коровой.  Животные.  Корова с телёнком.  Бурёнка.  Моя коровушка. | 2 ОО «ПР» | ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «С-КР-1»  ОО «С-КР-2»  ОО «ФР-2» |

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТЫЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

ООП ДО МАДОУ № 32 предусмотрено проведении праздников, развлечений с **целью** создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Народные и фольклорные** | **Государственно-гражданские** | **Международные** | **Православные** | **Бытовые и семейные** | **В соответствии с комплексно-тематическим планированием** |
| Масленица  Весенне-летние забавы  Осенины | Новый год  День защитника Отечества  День Победы  День Знаний  День города | День Матери  Международный женский день  День защиты детей | Рождество Христово  Пасха | День рождения  Выпуск из яслей  Традиционные праздники в детском саду или группе:  День рождения детского сада | Праздники:  «Мыльных пузырей» |

ВИДЫ РАЗВЛЕЧЕНИЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Театрализованные** | **Познавательные** | **Спортивные** | **Концерты** | **Забавы** | **Народные игры** |
| Кукольный театр  Теневой театр  Театр игрушки  Фланелеграф  Театр картинок  Плоскостной театр  Варежковый театр  Драматизация произведений | обычаев и традиций родной страны, народа;  экологические  литературные и т.д. | Спортивные игры  Подвижные игры | Тематические  Народного творчества  Детской художественной самодеятельности | Развлечения с карандашами и красками  Шутки  Фокусы  Аттракционы с механическими и электрическими игрушками  Сюрпризные моменты | Потешки  Пестушки  Загадки  Хороводы  Игры с пением, бегом, с мячом, прыжками, малой подвижности |

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация и проведение развлечений воспитателем** | **Организация и проведение развлечений музыкальным руководителем** |
| Театр игрушек и картинок  Драматизация сказок и литературных произведений  Вечер загадок  Забавы  Развлечения спортивного характера  Просмотр диафильмов, телепередач, видеокассет  Слушание аудиозаписей | Музыкальные игры  Игры-драматизации  Праздники  Театр кукол  Концерты детской самодеятельности  Тематические музыкальные вечера развлечений  Спортивные праздники |

В организации праздников, развлечений принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, родители, педагоги, заведующий, социальные партнеры.

ООП предусмотрено проведение тематических выставок, акций, где активное участие принимают педагоги, дети и родители.

ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ(музыкальный руководитель – ТРУШКИНА М.С.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** |
| **Сентябрь** | День знаний |
| **Октябрь** | «Осенние забавы» |
| **Ноябрь** | День матери |
| **Декабрь** | «Новогодний утренник» |
| **Январь** | Зимние каникулы |
| **Февраль** | День Защитника Отечества |
| **Март** | Утренники, посвященные Дню 8-е Марта |
| **Май** | Выпуск детей в детский сад |

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ,КОНКУРСОВ, ВЫСТАВОК, АКЦИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **Август-сентябрь** | День Знаний | Воспитатели  Музыкальные руководители |
| Выставка картин «Дары природы» | Старший воспитатель |
| Воспитатели |
| **Октябрь** | «Диво – дивное» Совместно детско-родительские работы из природного материала (в группах). | Воспитатели  Старший воспитатель |
|  | Выставка картин «Образ матери» |  |
| День матери | Музыкальные руководители |
| **Декабрь** | Выставка картин «Зимний пейзаж» | Старший воспитатель |
| «Веселье у Новогодней елки» | Музыкальные руководители |
| **Январь** | Каникулы в ДОУ  - оздоровительный день  -день сказки  - день сюрпризов  - день каши  - день мультфильмов | Старший воспитатель, музыкальные руководители |
| **Февраль** | Защитники Родины (занятия, беседы, развлечения, мультфильмы по патриотическому воспитанию) | Старший воспитатель |
| Мамин праздник | Музыкальные  руководители |
| **Апрель** | Фотовыставка «Забавные животные» | Старший воспитатель |
| **Май** | Акция «Чистота на планете детства» (уборка территории ДОУ) | Заведующий  Воспитатели  Ст. воспитатель |

ТРАДИЦИИ В ГРУППЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** |
| Ежедневно | «Утро радостных встреч» | Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение на доброжелательное отношение со сверстниками. |
| «Мы всегда вместе» | Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений. |
| Еженедельно | «Дружный кружочек» | способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. |
| Ежемесячно | «Семейное творчество»  (темы: «Нестандартное физкультурное оборудование», «Завтрак вкусный и полезный», «Мастерская Деда Мороза», «К здоровью без лекарств», «Берегись пожара» и многие другие) | создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживанию; развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества в детском коллективе, детское творчество. |
| В течении года | «Каравай, каравай…» | Развивать способность к способности сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. |
| «Вот и стал я на год взрослее» | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции. |

**3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ

**Информационно – методическое обеспечение**

Группа обеспечена необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой. Имеется необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

*Информационное обеспечение:* компьютером и проектором группа не оснащена.

**Игровая зона**

Групповое помещение оснащено мебелью: детская мягкая мебель (диван, кресло), шкафы, кукольный мебельный уголок, обеденные столы, стулья по количеству детей, столы для игр, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.

Рационально организованная предметная среда, разнообразие игр, игрушек позволяют малышам полноценно развиваться. Предметная среда направлена на обогащение, совершенствование игрового опыта маленьких детей.

***Основное направление работы: обеспечение психоэмоционального, физического благополучия детей***.

Особое внимание в группе уделяется **развитию потребности в движениях**. Для этого отведено специальное пространство в группе, имеется различное оборудование: мячи, каталки и игрушки на колесах, мягкие кирпичики, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки др.

Чтобы вызывать ***интерес детей к конструированию***, в группе имеется материал для строительных игр, пластмассовый цветной конструктор. Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками. В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

***Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей*** имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Разнообразие этих свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка (различной сложности пирамидки, матрешки из двух-трех частей, вкладыши).Дидактический стол в группе расположен так, чтобы к нему можно было свободно подойти. Стол наполнен игровыми дидактическими игрушками (объемные геометрические фигуры (шары, кубы); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец).

***Для игр с песком*** подобраны совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а ***для игр с водой*** – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки.

Присутствуют и ***игрушки-забавы*** – так любимые детьми. Стоит малышу похлопать в ладоши – и игрушка-птичка «споет» ему песенку, стоит нажать на кнопочку – и петушок «запоет» песенку. Эти игрушки вызывают у малышей положительные эмоции и привлекают, радуют детей.

Имеется ***материал для продуктивной и творческой деятельности*** детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

***Уголок ряженья с зеркалом*** – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, которые любовно сшили для детей их мамы. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов.

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы раннего возраста наиболее рациональна, учитывает основные направления развития ребенка второго года жизни и способствует его благоприятному развитию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | | **Оснащение** | |
| **Предметно-развивающая среда в МА ДОУ** | | | | |
| Музыкальный зал | | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | | * Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон * Пианино * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Спортивный зал | | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Спортивные мероприятия с детьми * Спортивные мероприятия с родителями | | * Музыкальный центр, магнитофон * Пианино * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Модули * Тренажеры * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Кабинет инструктора по ФК * Кабинет для хранения используемых инструктором по ФК пособий, игрушек, атрибутов и спортивного инвентаря |
| Медицинский кабинет | | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | | * Изолятор * Процедурный кабинет * Медицинский кабинет |
| Коридоры  МА ДОУ | | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников |
| Участки | | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Огород, цветники. Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка | | * Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | | * Спортивное оборудование * Оборудование для спортивных игр |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Основой Образовательной программы дошкольного образования является комплексная образовательная программа

дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». **Д**анная программа предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Программа имеет методическое обеспечение, включающее в себя как пособия для педагогов, так и для детей. По программе издан комплект пособий, включающий в себя руководств по воспитанию, образованию и развитию детей в каждой возрастной группе, пособия с методическими рекомендациями по проведению различных занятий,

методических рекомендаций для воспитателей содержат методики, преследующие цели:

* сформировать у детей математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
* развить у детей навыки активной разговорной речи, обогатить их словарный запас и сформировать культуру речи;
* ознакомить детей с назначениями и функциями предметов, со связями между предметами и природными феноменами, дать представления о различных знаках и символах;

вызватьу детей интерес к искусству, развить способность видеть, любить и понимать изобразительное искусство

***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

Взаимодействие с родителями предполагает проведение родительских собраний и семинаров, традиционных

календарных праздников, выездных совместных с детьми экскурсий, участие в образовательных, социальных,

благотворительных проектах, совместные досуги. Функционирует Родительский комитет.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

***Развитие речи*** *у детей данной группы*: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

***Появление предметной и игровой деятельности*.** Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

***Восприятие, память и мышление:*** дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой сформирована Программа:

* Бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)⮀ агрессивность доступной для ребенка информации;
* Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью⮀разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
* Сложности окружающей среды с технологической точки зрения ⮀нарушениеустоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⮀ формирование уже на этапе дошкольногодетства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:
* Быстрой изменяемости окружающего мира ⮀ новая методология познания мира ⮀ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
* Быстрой изменяемости окружающего мира ⮀понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⮀ отбор содержания дошкольного образования ⮀ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
* Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов ⮀ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⮀ возрастание роли инклюзивного образования ⮀ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ 2-го ГОДА ЖИЗНИ В ГРУППЕ № 1 С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ

***Агрессия***

В группе есть дети, отличающиеся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряженную атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность, группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребенком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

***Тревога***

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагополучные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребенку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

***Пассивность***

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности — проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе Леность в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Комплексная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть образовательной программы дошкольного образования)Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.***

#### *Цель программы* — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

#### *Программа направлена*на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; — создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; — создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### *Задачи программы*

#### Программа «Детство» 2016 года, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

#### — охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

#### — обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

#### — создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

#### — объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

#### — формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

#### — обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

#### — формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

#### — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.»

#### *Приоритетными задачами* развития и воспитания детей являются:

#### — укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

#### — целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

#### — обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

#### — развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

#### — развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

#### — пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

#### — органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

#### — приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; — приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### *Особенности содержания программы*

#### Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении.

#### В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

#### *Ведущие условия реализации программы*

#### Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально- эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

#### Реализация программы нацелена на:

#### — создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

#### — обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе; — ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

#### *Принципы, которым соответствует программа:*

#### 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

#### 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

#### 3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

#### 4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

#### 5. Принцип сотрудничества с семьей.

#### 6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### 7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

#### 8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### 9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### *Научные основы программы*связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство». Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

#### *Базовые идеи программы*

#### 1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.

#### 2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.

#### 3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

#### Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности

#### ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

***«Ладушки»:Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой***

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

***Задачи программы:***

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

***Методические принципы:***

1. Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.

2. Целостный подход в решении педагогических задач.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания..

4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и, частично, историческим календарем.

5. Принцип партнерства - встреча детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

а) эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;

б) умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

в) нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

#### *Толстикова О.В. Мы живем на Урале:***образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.**

Программасоставлена с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

***В образовательной программе:***

* определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
* представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут  форми­роваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
* описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
* определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
* определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста.

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (образовательных областей) развития детей, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

***Основные компоненты*** содержания образовательной программы:

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;

- формирование знаний о своей национальной принадлежности;

- - учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;

 - использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

***Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2002)***

***Цель***:

1. сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
2. способствовать становлению основ экологической культуры;
3. приобщать к здоровому образу жизни.

***Задачи****:*

* Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
* Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
* Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАННИКАМИ I МЛАДШЕЙ

ГРУППЫ № 1 ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | «Кто мы? Какие мы?» | Формировать представления о себе как отдельном человеке; рассказать о строении своего тела, способах заботы о себе и окружающем мире. | * Д/и «Расскажи и покажи; * Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?»; * Игра «Аккуратные котята»; * Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот и т. д.). | * Памятка «Адаптация ребенка в детском саду, советы родителям», * Консультация «Зайка идет в садик» |
| Октябрь | «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» | Формировать у детей бережное отношение к своему здоровью, учить заботиться о нем. Познакомить детей с базовыми правилами здоровьесбережения. | * Беседа «Наше здоровье осенью»; * Д/и «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться»; * Игры – этюды на произведения: * Г. Лагздынь «Одевали малыша», Потешка «Завяжу потуже шарф». | * Консультация «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»; * «Закаливание детей» (буклет). |
| Ноябрь | «Смелые и ловкие» | Знакомить с правилами выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, координировать движения). | * П\и «Зайка беленький сидит»; * Ритмические упражнения: * «Автобус», «Ручками мы хлопаем»; * П/и «Соберите шишки», П/и «Догони мяч»; * Дыхательная гимнастика «Медвежонок»; * Просмотр мультфильма «Топчумба». | * «Физическое воспитание ребенка в семье» (памятка); * Выставка массажных ковриков «Дорожки здоровья». |
| Декабрь | «Чтобы зубы были крепкими» | Учить детей бережно относиться к своему здоровью, понимать необходимость заботы о зубах;  Формировать знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья. | * Беседа «Здоровые зубы»; * Д/И «Почисти мышке Шуне зубки»; * Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»; * П/и «Огуречик, огуречик». * Игры – этюды на произведения: * Г.Лазгдынь «Куклу кормили?». | * «Красивые и здоровые зубы» (памятка); * Консультация «Здоровое питание для дошкольников». |
| Январь | «Не боимся мы мороза» | Формировать и воспитывать у детей потребность к подвижным играм. Развивать двигательную активность, умение выполнять игровые действия по просьбе взрослого. | * Беседа «Зимние игры и забавы»; * П\и «Снежки»; * П\и «Дети в лесу»; * Пальчиковая игра «Погреем наши ручки»; | * Папка – передвижка«Зимние забавы с детьми» |
| Февраль | «Уроки Айболита» | Учить детей основным приемам ухода за больным человеком; формировать чуткое и внимательное отношение к заболевшему; научить правильно пользоваться носовым платком, знать его назначение.  Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот. | * Экскурсия в медицинский кабинет; * Ситуация «Кукла Таня простудилась»; * СРИ «Больница»; * Д/и «Оденем куклу на прогулку»; * Беседа: «Твой носовой платок». | * Семинар-практикум «Растим малышей здоровыми». |
| Март | «Гигиену соблюдай, мыло ты не забывай» | Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу, навыки культуры поведения за столом. | * Д/и «Чистота и здоровье»; * Д/и «Купание куклы»; * Д/и «Что хорошо, что плохо»; * Практическое упражнение «Послушные ладошки»; * Беседа «Чистота и здоровье»; * Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая», К. И. Чуковский «Мойдодыр». | Консультаци:   * «Формирование культурно-гигиенических навыков»; * «Чистота-залог здоровья и не только» (памятка). |
| Апрель | «Витами-ны я люблю, быть здоровым я хочу» | Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды. | * Беседы на тему «Что растет на грядке»; * П/и «Огуречик»; * Д\и «Соберем урожай»; * Д\и «Овощной магазин» * Пальчиковая игра «Будем мы варить компот». | * Выставка литературы для родителей по профилактике ОРЗ; * Памятка «Польза витаминов». |
| Май | «Уроки безопас-ности» | Познакомить с правилами поведения на улицах города. Закрепить знания об источниках опасности в квартире и групповой комнате. | * Чтение потешки «Кошкин дом»; * Беседа «Я маленький пешеход», «Электроприборы»; * П\и «Воробушки и автомобиль»; * Д\и «Покажи опасные предметы»; * Д\и «Сфетофор». | Консультации:   * «Осторожно-ядовитые растения»; * «Безопасность детей» (памятка). |