Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mdouv32@mail.ru

Принято: Утверждаю:

Педагогическим советом Заведующим МА ДОУ № 32

МА ДОУ № 32 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Киселева

протокол №\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по освоению образовательной программы дошкольного образования воспитанниками

*четвертого года жизни* в группе общеразвивающей направленности

***(составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»***, ***авторы :Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.)***

***срок реализации 1 учебный год***

Согласовано:

Председатель Родительского комитета

\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.

Краснотурьинск

2016г

**Разработчики рабочей программы:**

1. **Данишкина Н.Н.**, *старший воспитатель, высшая квалификационная категория*
2. **Непомнящих В.В..**, *воспитатель, СЗД*
3. **Сотникова Я.А.**, *воспитатель, СЗД*

**Список сокращений:**

ДОО – дошкольная образовательная организация,

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

ПООП ДО – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования,

ООП ДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования,

ООП ДО ДОО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации,

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования,

ОО – образовательная область содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования,

ОО «С-К Р» – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,

ОО «П Р» – образовательная область «Познавательное развитие»,

ОО «Р Р» – образовательная область «Речевое развитие»,

ОО «Х-Э Р» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»,

ОО «Ф Р» – образовательная область «Физическое развитие»,

КОП ДО «Детство» – комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,

ОД – образовательная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ | СОДЕРЖАНИЕ | СТРАНИЦА |  |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ | 5 |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |  |
| 1.2 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 9 |  |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 13 |  |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 16 |  |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 33 |  |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 43 |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соотношении с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях по образовательным областям | 43 |  |
| 2.1.1. | Модуль IОбразовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 45 |  |
| 2.1.2. | Модуль IIОбразовательная область «Познавательное развитие» | 48 |  |
| 2.1.3. | МодульIIIОбразовательная область «Речевое развитие» | 50 |  |
| 2.1.4. | МодульIVОбразовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 52 |  |
| 2.1.5. | МодульVОбразовательная область «Физическое развитие» | 55 |  |
| 2.2 | Деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка четвертого года жизни, представленной в пяти образовательных областях | 58 |  |
| 2.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 128 |  |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 158 |  |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 168 |  |
| 2.6. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 175 |  |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 182 |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 182 |  |
| 3.2. | Обеспеченность рабочей программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 185 |  |
| 3.3. | Режим дня и распорядок дня | 187 |  |
| 3.4. | Традиционные события, праздники, мероприятия | 211 |  |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 214 |  |
|  | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 219 |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ А Календарно-перспективный план на учебный год Комплексные занятия по программе «Детство» вторая младшая группа. Авторы составители Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н.Небыкова.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Диагностический мониторинг : Диагностический журнал младшая группа 3-4 года автор составитель Е.А.Сопова.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е Перспективный годовой план по здоровьесбережению « Тропа здоровья»

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей четвертого года жизни (второй младшей группы) разработана в соответствии с общеобразовательной программой МА ДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» и в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
10. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
11. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
12. Постановлением Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 г. № 223-ПП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в свердловской области на 2013-2018 годы» (с изменениями);
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
19. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014
20. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования») 28.02.2014г.
21. Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида», утверждённым приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 06.04.2016г. № 75-Д;
22. Договором об образовании, утвержденным приказом заведующего МА ДОУ № 32 от 21.05.2014г. № 34-ОД «Об утверждении формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 32 комбинированного вида» и родителем (законным представителем) воспитанника»
23. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Приказ № 20 от 28.08.2015г.),

в основе которых заложены основные *принципы дошкольного образования*:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

6)Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

7)Уважение личности ребенка.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное и художественно-эстетическое развитие ребенка. Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным пяти образовательным модулям:

*1 МОДУЛЬ – ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*;

*2 МОДУЛЬ - СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;*

*3МОДУЛЬ – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

*4 МОДУЛ - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

*5 МОДУЛЬ –Т ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.*

**Используются парциальные программы:**

1. Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

2.. И. Каплунова, К Новоскольцева: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб: Невская нота, 2010.

3.Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста

5. Богданова С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»// Дошкольная педагогика, 2007

**1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей (п.5 ФГОС ДО):

ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: создать в группе условия для самореализации каждого ребенка, обеспечивая индивидуальную траекторию развития в разных видах деятельности с учетом возрастных

Индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель Рабочей программы учитывает особенности контингента детей дошкольного возраста, а также ориентирована на цели КОП ДО «Детство»

ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ:

* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

***Толстикова О.В. Мы живем на Урале***: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

ЗАДАЧИ:

1. Воспитание любви к малой Роди­не, осознание ее многонациональ­ности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультур­ной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здо­рового образа жизни на основе национально-культурных тради­ций.

Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

**«Ладушки»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.**

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

**Задачи программы:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

а) эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;

б) умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

в) нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

***Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***

ЦЕЛЬ:

1. Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
2. Способствовать становлению основ экологической культуры;
3. Приобщать к здоровому образу жизни.

ЗАДАЧИ:

* Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
* Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
* Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

***Богданова С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»***

**ЦЕЛЬ:** ***формирование основ правового сознания дошкольников***

На основе общего представления о социально-правовых явлениях и путем воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы правосознания в дошкольном возрасте является формирование:

1. уважительного отношения к установленным правилам поведения;
2. осознанного подчинения принятому правомерному стандарту поведения;
3. понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение, а также личной ответственности за совершенные нарушения правил;
4. неприятия насильственных и других незаконных действий в отношении людей, животных, объектов окружающей среды с формированием на этом материале правовых убеждений;
5. ценностной значимости семьи и добропорядочного отношения к родным и близким;
6. ценностных представлений о благоразумных и полезных формах отдыха.

**ЗАДАЧИ*:***

1. Создавать условия для развития у детей положительного самоощущения.
2. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка.
3. Воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
4. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
5. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
6. Разъяснять общественные нормы и правила поведения.
7. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

**1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Принципы, сформулированные в ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО)

Программа сформирована в соответствии *с принципами и подходами*, определёнными ФГОС ДО, которые так же ориентированы на концептуальные особенности КОП ДО «Детство» .

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа строена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

1. Принцип развивающего образования,в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Данные принципы осуществляются на основании следующих психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

ПРИНЦИПЫ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

1) Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, кли­матических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

2) Принцип культуросообразности предусматривает необходи­мость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

3) Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и ме­тодов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

4) Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входяще­го в мир и осваивающего его как новое для себя простран­ство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрос­лым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть про­должателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Осво­бождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельно­сти.

5) Принцип последовательности предусматривает усложнение образовательных задач.

**1.4 ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОРАММЫ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И БАЗОВЫЕ ИДЕИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Научные основы рабочей программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития, по сути, определяет инновационный потенциал развития программы «Детство».

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

БАЗОВЫЕ ИДЕИ

* идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
* идея о феноменологии современного дошкольного детства.
* идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
* идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

МЕТОДООЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Рабочая программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

В основе организации образовательного процесса в ходе освоения детьми ООП ДО заложены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

КУЛЬТУРНО – ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПСИХИКИ РЕБЕНКА

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка и развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Основные принципы культурно-исторического подхода:

* Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
* Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
* Среда является источником развития ребенка.
* Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
* Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
* Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
* В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Только при включении ребенка в разные виды деятельности можно успешно развивать ребенка.

* Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально ориентированных учебных задач разной сложности и проблематики – эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и др. виды компетентности ребенка, но и его самого как личность.
* Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор или иной возможности.

Цель: сформировать у ребенка знания, умения и навыки при которых он может использовать эти знания в других ситуациях.

Деятельностный подход развивает ЛИЧНОСТЬ ребенка. Нужно сделать так, чтобы было все просто для ребенка (из малого складывается много) и происходит все это через совместную деятельность с использованием мотивации.

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

* принцип деятельности;
* принцип системности (педагог дает детям целостную систему информации, постоянно, от простого к сложному);
* принцип минимакса (максимум возможности для усвоения материала для получения воспитанником минимум знаний на этапе завершения дошкольного обучения);
* принцип психологического комфорта;
* принцип творчества.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

* Создание проблемной ситуации.
* Целевая установка.
* Мотивация.
* Выполнение действий (заданий).
* Анализ результатов этой деятельности.
* Подведение итогов.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ:

Диалог, проекты, игровые мотивации, целеполагания, создание ситуации выбора, создание ситуации успеха, обеспечение самореализации детей, рефлексивные педагогические поддержки.

ФОРМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ:

- выставки (тематические, авторские),

- персональные выставки,

- презентации,

- игровые проекты,

- коллекции (каких-то предметов и т.д.).

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Это способность использовать полученные знания в любых жизненных ситуациях. К ключевым компетентностям относятся:

* Информационные;
* Коммуникативные;
* Познавательные;
* Социальные;
* Личностные.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – это владение, овладение качествами без помощи взрослых, либо умение попросить помощи у взрослого как он (ребенок) может применить полученные знания и умения на практике.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА:

* Субъектно – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
* Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
* Формирование игровой деятельности как важного фактора развития ребенка;
* Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образ) и продуктивной деятельности (производящий субъективно новый продукт);
* Вовлечение родителей, которые тоже являются участникам и образовательных отношений. (создание карточек, на которые может указывать ребенок …что хочет сделать, чего нельзя есть и т.д., мимика, жесты – это всё *коммуникативная компетентность*; *деятельностная* – это умение доводить дело до конца, умение выбрать партнера; *здорповьесберегающая* – сказать, что устал, умение видеть и знать что этого делать никогда нельзя всегда и в любом месте и в любой ситуации)

ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД

Это методологическая основа педагогики, ориентированной на человека:

* Право ребенка на индивидуальный темп развития;
* Рассмотрение педагогических проблем с точки зрения культуры;
* Признание индивидуальной культуры ребенка как самооценки.

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

* Все люди разные;
* Каждая личность уникальна и неповторима;
* Каждый человек прекрасен в своем личностном потенциале;
* Нельзя осуждать человека, можно осуждать его поступок.

Очень полезно анализировать поступки детей. Не бывает детей с неправильным поведением, неправильное поведение сформировано взрослыми (родителями). Пример, ребенок не хочет одеваться и чтобы он не капризничал и не кричал, родители его сами одевают. И ребенок уже точно знает что ему делать в дальнейшем в подобных ситуациях и умело этим начинает пользоваться.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА:

* Принцип самоактуализации;
* Принцип индивиулизации;
* Принцип субъективности;
* Принцип выбора (ребенок должен обладать полномочиями делать выбор что ему лучше в данной ситуации. Обычно взрослые делают выбор за ребенка).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА:

* Дифференциация (распределение детей по подгруппам, т.к. дети все разные, воспитываются в разных условиях, родители имеют разное образование. И поэтому у всех разные компетентности. Одни дети программу усваивают очень легко, а есть дети, которым нужна помощь. Некоторые дети гиперактивные, неусидчивые, хотя багаж знаний у них большой, но у них нарушены процессы саморегуляции. Дети группируются по группам по своим направлениям у всех специалистов они разные)
* Индивидуализация, индивидуальный подход (это учет индивидуальных возможностей с индивидуальными приемами с использованием для кого-то мимику, жесты, слова, слоги и т.д.). Одним словом, к каждому ребенку нужно найти свой подход и свои методы.

При построении ООП ДО методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами. В качестве главных ***методологических ориентиров Рабочей программы*** определены следующие:

* в качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные);
* решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития;
* за результаты освоения ООП ДО принимать целевые ориентиры как качества ребенка, возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода (раннего возраста (к 3 годам), на этапе завершения дошкольного образования);
* исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и инструментальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ;
* исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники в ДОУ будут иметь возможность получить качественное дошкольное образование.

ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ

Рабочая программа и система оценки качества педагогической работы в ДОУ основываются на учете совокупности всех факторов, влияющих на развитие детей. Каждая из групп факторов, обобщенных в виде схемы, имеет свой удельный вес в развитии ребенка. Группы факторов делятся на две основные группы: внутренние (условия и процессы в ДОУ, системе дошкольного образования Свердловской области и Российской Федерации в целом) и внешние факторы (семья и социокультурные особенности места расположения ДОУ (г. Краснотурьинск, центральный район с развитой инфроструктурой). Кроме этого, большую роль играют - врожденные индивидуальные особенности ребенка.

КУЛЬТУРНО – ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, по­этов, композиторов, художников, образцов национального (мест­ного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку,  декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг- друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

Программа определяет демографическую составляющую на основе изученных социальных паспортов семей.

*Социальный статус родителей группы*

Социальными заказчиками деятельности учреждения и данной группы являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив группы создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2016 – 2017гг |
|  | Количество детей | 23 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 22семья |
| Одинокие | 1семья |
| Опекуны |  |
| Многодетные | 2семьи |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 20семей |
| Живут с родителями | 2 семьи |
| Снимают | 1семья |
| Образование | Высшее | 16 человек |
| Профессиональное | 10 человек |
| Другое | 15 человек |
| Социальный состав | Интеллигенция |  |
| Рабочие | 19 человек |
| Служащие | 21 человек |
| Домохозяйки | 2человек |
| Предприниматели | 3человека |

КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

С учетом особенностей климата, природных условий, со­стояния экологической обстановки, здоровья воспитанников определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных мо­ментов.

Процесс воспитания и развития в группе является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН2.4.1.3049 - 13 и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже –150 С и скорости ветра боле 15 м/с для детей до 4-х лет.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГРУППЫ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ № 3

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 32. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Группа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Коллектив педагогов, принимающих участие в работе группы составляет 8 человек: заведующий – 1; старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1; инструктор по физической культуре – 1; воспитатели – 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | Заведующий - Л.Г.Киселева. Старший воспитатель - Н.Н.Данишкина. Педагог-психолог Г.В. Евдокимова. Учитель-логопед. О.В.Васюнина. Музыкальный руководитель- Е.В. Кузнецова. |
| Не законченное высшее педагогическое |  |
| среднее педагогическое образование | Воспитатели. В.В. Непомнящих. |
| 2. По стажу | до 5 лет | Е.В. Кузнецова |
| от 5 до 10 лет |  |
| от 10 до 15 лет | О.В. Васюнина, Г.В. Евдокимова |
| свыше 15 лет | Л.Г. Киселева, Н.Н.Данишкина. В.В. Непомнящих. С.В. Шурыгина |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | Заведующая. Л.Г. Киселева .Старший воспитатель. Н.Н. Данишкина. Учитель-логопед. О.В.Васюнина. Инструктор по физической культуре. С.В.Шурыгина. |
| первая квалификационная категория | Педагог- психолог. Г.В. Евдокимова. |
| соответствие занимаемой должности | Воспитатель. В.В.Непомнящих. |
|  | без квалификационной категории | Музыкальный руководитель Е.В.Кузнецова. |

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ИРО. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МАДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие МА ДОУ.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия (Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9)
* поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательной деятельности

Все условия учитываются в соответствии с возрастом детей.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников группы в разных формах:

* организация индивидуального маршрута ребенка. При реализации Программы предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу педагогическими средствами на основе рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

***Педагог-психолог*** опирается на характеристики авторов следующих методических пособий:

1. М.А. Панфилова. Игротерапия общения. 2001 г.
2. В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья дошкольников. 2005 г.
3. В.С. Лесин, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. 2008 г.
4. Т.А. Елецева. Психолого–медико-педагогическая работа в ДОУ (планирование, диагностический материал). 2009

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников группы.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ

Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования.Взаимодействие группы с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального, как одной из важнейших задач в реализации Программы, педагоги группы взаимодействуют с:

* семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; поддержка родителей (законных представителей) в охране и укреплении их здоровья. В связи с имеющейся проблемой на сегодняшний день в охвате детей раннего возраста Программа для поддержки семей детей данной категории предусматривает организацию консультативного пункта с применением ИКТ.
* ГБУЗ СО «Городская больница № 1» - медицинское сопровождение по организации оздоровительных и профилактических мероприятий.
* ПМПк – определение категории детей, нуждающихся в квалифицированной коррекции в развитии.

В целях формирования общей культуры воспитанников и развития их кругозорапедагоги группы взаимодействуют с:

* библиотекой № 8 – создание условий для формирования культуры читателя.
* Краснотурьинским кукольным театром – создание условий для формирования культуры зрителя, для приобщения к театральному искусству.
* ГДК – создание условий для приобщения к музыке, балету, вокалу.
* музыкальной школой № 1 – создание условий для формирования интереса к музыкальному творчеству.
* ГИБДД – создание условий для формирования культуры пешехода.
* учредителем – финансовое обеспечение.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в КОП ДО «Детство».

Учебный план и календарный учебный график разработан с учётом методических рекомендаций по проектированию Рабочей программы из КОП ДО «Детство».

«*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение

по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной

деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

*Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания*

*образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды*

*деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и*

*образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе*

*действующего СанПиН 2.4.1.3049-13*

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (КОП ДО «Детство»).

При разработке учебного плана учитываются особенности санитарных требований к непосредственной

образовательной деятельности:

*«Продолжительность*  для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут *Максимально допустимый*

*объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает* 40 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. *Перерывы между периодами* *непрерывной образовательной деятельности* – не менее 10 минут» (КОП ДО «Детство»).

Учебный план на день конструируется с использованием учебно-технологической карты сценария дня и в соответствии

с рекомендациями КОП ДО «Детство». «*Календарный учебный график* определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий» (КОП ДО «Детство»).

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 3

*Комплектование группы дошкольного образовательного учреждения.*

Общие требования к приему воспитанников во вторую младшую группу МА ДОУ № 32 определяется законодательством РФ и законодательством Свердловской области, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В группу принимаются дети четвертого года жизни. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество мест в группе определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий МА ДОУ в пределах оговоренной лицензионной квоты. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

*Всего в группе общеразвивающей направленности - 22 воспитанника.*

*Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста* **от 3 до 4 лет (младший возраст)**

Младший возраст — важнейший период в развитии до­школьника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предмет­ным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладис­тый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осу­ществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым со­держанием.*

Контингент воспитанников четвертого года жизни группы №

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность | Мальчиков | Девочек |
| 23 | 9 | 14 |

ПОРЯДОК ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С УЧЕТОМ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ № 3

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Группы здоровья | Количество воспитанников по группам здоровья |
| II группа группа здоровья | 0 |
| II группа здоровья | 22 |
| III группа здоровья | 1 |

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрос­лого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,* выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе свер­стников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в харак­тере выбираемых игрушек и сюжетов.

МА ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (10,5 - часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.15 до 17.45 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 10,5 часов.

Рабочая программа данной группы  разработана  на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учитывая большой спрос родителей, нами были выбрано физкультурно – оздоровительное приоритетное направление на учебный год*.*

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления реализуется в планировании работы по образовательной области «Физическая культура». А также в дополнительном образовании (кружки) и проводится во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью до 15 минут, 1 раз в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиН2.4.1.3049 – 13.

**ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Национально-культурные особенности:

**Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.** Поэтому данное содержание **интегрируется** практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности в следующем:

* участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по территории МА ДОУ обеспе­чивает необходимую двигательную активность и способствует со­хранению и укреплению здоровья дошкольников;
* обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улице и дома, в группе МА ДОУ;
* участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине - Урале;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражаю­щих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, укра­шение города к праздникам и прочее;
* рассказ воспитателя о профессиях родителей-горожан;
* участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе Краснотурьинск: чествование ветеранов, социаль­ные акции и прочее.

СРЕДСТВА ЭТНОКУЛЬТКРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Компонентами содержания социального развития младших до­школьников в поликультурном обществе становятся толерантность, гражданственность, которые форми­руются целенаправленно в педагогической деятельности МА ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру. Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в раз­ных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для младших дошкольников являются следую­щие.

*Народная игровая культура.* Ребенку понятны и интересны такие ее формы как:

- игры народов Урала разных видов (подвижные игры и состяза­ния, сюжетные, хороводные, словесные),

- народная игрушка,

- народ­ный праздник и народный театр.

*Устное народное творчество,* ценность которого состоит в познава­тельном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устно­го творчества разных народов содержат единые архетипы, выражаю­щиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольни­ку понять общность нравственно-этических общечеловеческих цен­ностей.

*Декоративно-прикладное искусство народов Урала,* в произведени­ях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоратив­ных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их спе­цифика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нрав­ственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблю­дать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

ВОСПИТАНИЕ ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ

Основные методы воспитания этнотолерантности у детей младшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;

- знакомство детей с устным народным творчеством, народными иг­рушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;

- проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализовано-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглаше­нием на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народ­ного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вы­званные природными условиями жизни этноса, особенностями их ма­териальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек.

- решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театра­лизованные игры содействуют развитию у детей способности к толе­рантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми).

*Средства:*

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской, татарской, мордовской, чувашской культур и быта), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Климатические особенности

Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне умеренно – континентального климата. Зимы продолжительные и суровые, с обильными снегами. Продолжительность устойчивого снежного покрова — 187 дней. Весна приходит сравнительно рано — в начале апреля. Однако зачастую до середины мая стоит прохладная погода, выпадает снег. Короткое холодное лето. Зима наступает в конце октября. Господствующие ветра западные и северо – западные. Максимальной силы ветра достигают в марте, апреле, декабре. Природа Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима (t = - 20 - 30˚); сухое жаркое лето (t=+20 - 30◦); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательной деятельности в группе внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, 2 раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале,1– на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15 С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке). В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: холодный и теплый периоды. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животными растениям, встречающимся в Краснотурьинском городском округе, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения и группы) определено как 60 % и **40 %.**

**1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Требования ФГОС к результатам освоения рабочей программы**

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

* деятельностных умений ребенка;
* интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
* личностных особенностей ребенка;
* поведенческих проявлений ребенка;
* особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
* особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

**Целевые ориентиры**:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов

* Принцип объективности.
* Принцип целостного изучения педагогического процесса.
* Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
* Принцип компетентности
* Принцип персонализации (КОП ДО «Детство»).

Процесс диагностирования, его алгоритм и особенности осуществляются воспитателями в соответствии рекомендациями КОП ДО «Детство».Процесс мониторинга реализации рабочей программы дошкольного образования в группе направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1.Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2.Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

3.Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения (КОП ДО «Детство»).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ.**

(содержание планируемых результатов в соответствии с КОП ДО «Детство»)

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К 4 ГОДАМ ЖИЗНИ***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***ДОШКОЛЬНИК ВХОДИТ В МИР СРЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
* По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
* Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
* Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
* Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

**РАЗВИВАЕМ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ**

***ТРУД ВЗРОСЛЫХ***. ***САМООБСЛУЖИВАНИЕ***.

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы
* По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых,подражает трудовым действиям.
* Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ,СОЦИУМЕ,ПРИРОДЕ**

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
* С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
* Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ***

***ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, ДРУГИХ ЛЮДЯХ***

***РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ***

***ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ. ИССЛЕДУЕМ И ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ***

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями
* обследования.
* С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
* Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
* Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ***

***РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ***

***ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ***

***РАЗВИТИЕ ЗЗВУКОВОЙ И ИНТОНАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА***

***ЗНАКОМСТВО С КНИЖНОЙ КУЛЬТУРОЙ. ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ***

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
* Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
* По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
* Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
* Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
* Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
* Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯИТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (что нас радует)***

* Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
* Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
* Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
* Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***РАСШИРЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ***

***ВОСПРИЯТИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА***

***ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА***

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
* Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
* Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
* Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

**МУЗЫКА**

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (что нас радует)***

* Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
* Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
* Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
* Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

***СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЦЕННОСТЕЙ ЗОЖ, ОВЛАДЕНИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ***

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
* Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
* Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
* С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
* С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

К ЧЕТЫРЕМ ГОДАМ РЕБЕНОК:

* Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
* Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
* Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
* Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
* Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
* Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого, комментирует действия в процессе игры в в повседневном выполнении режимных моментов. Проявляет сверстникам, взаимодействию игре, в общении и деятельности.
* Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения поведения, предложить собственный и воплотить игре, постройке,
* Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
* Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
* Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
* В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
* Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
* Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
* Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
* Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
* Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
* Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
* Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взросло

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Участники образовательных отношений имеют право на разработку части программы, соответствующей потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), выстроена с учетом парциальных программ для всех, а также для определенных групп воспитанников, может углублять и расширять содержание, конкретизировать некоторые вопросы для определенных групп дошкольников, имеющих особые потребности

Данную часть любого модуля РП, разрабатываемую совместно с участниками образовательных отношений, рекомендуется формировать после проведения анкетного опроса, бесед, консультаций с членами семей воспитанников, педагогами. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы в собственных парциальных программах.

***ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ по парциальным программа***

***Программа Толстикова О.В. Мы живем на Урале***

* У ребенка развита личность современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности;
* Ребенок толерантен, имеет гражданственность и этнотолерантность,
* У ребенка сформи­ровано целенаправленность вхождения в народную культуру;
* Ребенок знает природу и культуру родного края, знаком с многими народными традициями;
* У ребенка сформированы знания о своей национальной принадлежности;
* Ребенок знает региональные особенности своего родного города (природные, географические, производственные и т.д.) и этнические особенности проживающих народностей;
* Ребенок в своей совместной и самостоятельной деятельности использует средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

***Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***

***В работе с детьми***

* Ребенок научился различать опасные ситуации и правильно вести себя в той или иной ситуации;
* Ребенок научился осторожно пользоваться доступными потенциально опасными предметами домашнего обихода;
* Ребенок научился оказывать элементарную помощь при ранах, ушибах, ожогах;
* Ребенок научился обращаться за помощью в случае необходимости к взрослым или по телефонам: 01,02,03;
* Ребенок научился следить за своим здоровьем;
* Ребенок научился различать и называть дорожные знаки, выполнять правила дорожного движения;
* Ребенок бережно относится к живой природе, не допускать загрязнения окружающей среды.
* У ребенка значительно расширился и обогатился словарь детей, закрепились навыки диалогической речи и объяснительной речи и др.

***Во взаимодействии с родителями***

* введены новые нетрадиционные формы, позволяющие им совместно с детьми и педагогами стать участниками образовательной деятельности и успешно решать задачи по формированию ОБЖ детей дошкольного возраста.

РЕБЕНОК К ЧЕТЫРЕМ ГОДАМ:

* ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
* ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
* ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
* ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;
* ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, активно включается в детское коллекционирование, создание мини-музеев;
* ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
* ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
* ребенок обладает начальными знаниями о себе, семье; о животном и растительном мире; ребенок знает название своего города, главной площади, местах отдыха.

***Богданова С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»***

* повышение знаний детьми и родителями основных правовых Документов по защите прав ребенка; повышение правовой культуры детей и родителей о правах, свободах и ответственности;
* усвоение детьми правил здорового образа жизни;
* сформированность коммуникативных умений и навыков; активация социальной позиции детей, обогащение их шкалы ценностей, нравственность;
* сформированность высоких нравственных личностных качеств: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения; уменийправильно вести себя в природе и обществе; ответственного отношения к себе и окружающим, к природе;
* совершенствование интереса к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей.

**II CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТНОШЕНИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ ПЯТЬЮ МОДУЛЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫИ ОБЛАСТЯМ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие МОДУЛИ ПЯТИ образовательных областей:

МОДУЛЬ I -социально-коммуникативное развитие;

МОДУЛЬII- познавательное развитие;

МОДУЛЬIII - речевое развитие;

МОДУЛЬIV - художественно‑эстетическое развитие;

МОДУЛЬV - физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С**

**НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ 5 МОДУЛЯМ И ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Программа определяет содержание образовательной деятельности с детьми младшей группы (от 3 до 4 лет).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Направления реализации образовательных областей с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»**

|  |  |
| --- | --- |
| Модули по Образовательным областям | Направления реализации содержания образовательных областей |
| Модуль I  Социально – коммуникативное развитие (1 ОО «С-КР») | «Дошкольник входит в мир социальных отношений»(социализация ОО «С-КР 1»)) |
| «Развитие ценностного отношения к труду» (Труд (ОО «С-КР 2»)) |
| «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ОО «С-К3»)) |
| МодульII  Познавательное развитие (2 ОО «ПР») | Развитие сенсорной культуры (ОО»ПР 1») |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях  (ОО «ПР3») |
| Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем  (ОО «ПР 4») |
| Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город. (ОО «ПР5») |
| Ребенок открывает мир природы (ОО «ПР3») |
| МодульIII  Речевое развитие (3 ОО «РР») | «Владение речью как средством общения и культуры (ОО «РР1»)» |
| «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «РР2»)» |
| «Обогащение активного словаря (ОО «РР3»)» |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Фонем аттического слуха (ОО «РР4»)» |
| «Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «РР5»)» |
| «Развитие речевого творчества (ОО «РР6»)» |
| «Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «РР7»)» |
| МодульIV  Художественно – эстетическое развитие 94 ОО «Х-ЭР») | «Изобразительное искусство» (ОО «Х-ЭР 1») |
| «Художественная литература» (ОО «Х-ЭР2») |
| «Музыка» (ОО «Х-ЭР3») |
| МодульV  Физическое развитие (5ОО «ФР») | Двигательная деятельность (ОО «ФР1») |
| «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, владение его элементарными нормами и правилами («Здоровье» (ООФР2») |

**2.1.1 МОДУЛЬ IОбразовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;становление самостоятельности, целенаправленности и*

*саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;*

*формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»*

**Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)»**

**Основное методическое обеспечение реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие» по направлению «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | | |
| Вторая младшая группа, четвертый год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Социализация». Как работать по программе  «Детство» | | Т.И. Бабаева, Т.А. Березина,  Л.С. Римашевская | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| ОО «Социализация. Игра». Как работать по программе  «Детство» | | О.В. Акулова, О.В. Солнцева | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Вторая младшая группа | | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Вторая младшая группа | | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | | |
| Театр сказок | | Лора Поляк | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
| Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста | | О.А.Скоролупова  Л.В. Логинова | М, 2005 |

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: четвертый год жизни, 2-я младшая группа ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Развиваем ценностное отношение к труду(ОО «СКР 2»»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Название источника/учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | Издательство, год издания |
|  | Основная литература | | |
| Вторая младшая группа,  четвертый год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| ОО «Труд» Как работать по программе «Детство» | М.В.Крулекс  А.А.Крулекс | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Вторая младшая группа | Н.В.Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности | М.В.Крулекс | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
| Дополнительная литература | | |
| Дошкольник и труд | Р.С. Буре | СПб., «Детство- Пресс», 2004 |

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: четвертый год жизни, 2-я младшая группа ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Название источника/учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | Издательство, год издания |
|  | Основная литература | | |
| Вторая младшая группа,  четвертый год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| Образовательная область «Безопасность» | В.А.ДергунскаяТ.Г. Гусарова  В.А.Новицкая Л.С. Римашевская | СПб., «Детство- Пресс», Москва. Творческий центр «Сфера»,2012 |
| ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий. Игры | Т. П. Гарнышева | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Вторая младшая группа | Н.В.Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Программа «Светофор».Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения ( от 3-7лет) | Т.И. Данилова | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |

**2.1.2 МОДУЛЬ IIОбразовательная область «Познавательное развитие»**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,*

*других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»*

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: четвертый год жизни, 2-я младшая группа, образовательная область «Познавательное развитие», разделы «*Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1»)», «Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)»,* *«Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)», «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)»***

**Основное и дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  группы | Название источника/ учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | Издание/гол издания |
| Вторая младшая  группа,  четвертый  год жизни | Основная литература | | |
| Комплексная образовательная программа дошкольного  образования ДЕТСТВО. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и  др. | СПб.: ООО  «Издательство  «Детство-  Пресс»,  Издательство  РГПУ им.  А.И. Герцена,  2016 |
| Образовательная область «Познание» | З. А. Михайлова, М. Н. Полякова,  Т. А. Ивченко,Л. С.  Ромашевская, Н. О. Никонова | Санкт-  Петербург,  «Детство-Пресс»,  Москва  Творческий  Центр «Сфера»,  2013 г. |
| Маленькими шагами в большой мир. Учебно-методическое пособие  для воспитателей младшей группы | И.П.Афанасьева | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 г. |
| Логика и математика для дошкольников | Р.Л.Непомнящая | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 г. |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным  Государственным требованиям к структуре основной  общеобразовательной программе дошкольного образования» | Т. И. Бабаева,  А. Г. Гогоберидзе,М. В. Крулехт,Н. А. Ноткина,  З. А. Михайлова,Т. А. Березина,Т. С. Грядкина | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2011 г. |
| Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа | Н.В.Верещагина | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2012 г. |
| Дополнительная литература | | |
| Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша | З. А. Михайлова,  М. Н. Полякова | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004г |
| Альбом заданий «Сложи узор» (чудо кубики) от 2-5 лет | Б. Б. Финкельштейн | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 г |
| Альбом-игра «Дом с колокольчиком».Палочки Киюзенера (от 3-5 лет) | Б. Б. Финкельштейн | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 г |
| Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи,  формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста | Н..Нищева | Санкт- Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 г |
| **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе** | | | |
|  | Основная литература | | |  |
|  | «Мы» Программа экологического  образования детей | Н. Н.Кондратьева | Санкт- Петербург,  «Детство- Пресс», 2003 г. |
|  | Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по  Формированию экологической культуры у детей дошкольного  Возраста | О.А.Воронкевич | Санкт- Петербург,  «Детство- Пресс», 2006 г. |
|  | Дополнительная литература | | |
|  | Добро пожаловать в экологию. | О.А.Воронкевич | Санкт- Петербург,  «Детство- Пресс», 2006 г. |
|  | **Развитие математических представлений** | | |
|  | Основная литература | | |
|  | Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей  дошкольного возраста | З. А. Михайлова,  И. Н. Чеплашкина, | Санкт- Петербург,  «Детство- Пресс», 2004 |
|  | Дополнительная литература | | |
|  | Развитие математических  представлений у дошкольников с ОВЗ (с 3 до 4 лет) | Н.В.Нищева | Санкт- Петербург,  «Детство- Пресс», 2009 |
|  | Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие  для воспитателей детских садов | З.А.Михайлова | Санкт- Петербург,  «Детство- Пресс», 2007 |

**2.1.3 МОДУЛЬ IIIОбразовательная область «Речевое развитие» (ОО «Р Р»)**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической*

*активности как предпосылки обучения грамоте.»*

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа**, образовательная область «Речевое развитие», разделы «***Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)», «Развитие*** ***связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)», «Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)», «Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»»)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Вторая младшая группа, четвертый год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Коммуникация». Как работать по программе  «Детство» | О.Н.Сомкова | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Вторая младшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Вторая младшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Листок на ладони. Методическое пособие по проведению  экскурсий с целью экологического и эстетического  воспитания дошкольников | В. А. Степанова,  И. А. Королева | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
| Занимаемся вместе (2младшая, средняя группа) | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2004 |
| Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных  взаимоотношений детей3-4 лет | О.А.Скоролупова  Л.В. Логинова | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
|  | Занятия с дошкольникам имеющими проблемы познавательного и  речевого развития. Младший дошкольный возраст | Н. В. Ершова,  И. В. Аксенова,  В. А. Чистова | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |

**2.1.4 МОДУЛЬ IVОбразовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (ОО «Х-Э Р»)**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

*становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей*

*(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».*

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа,** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел ***Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И),****направление* ***«****Развитие продуктивной деятельности и детского творчества* ***(ОО «Х-Э Р 1», И И 1)»*** *в: рисовании ,аппликации, лепке, конструировании*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Вторая младшая группа, четвертый год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Художественное творчество».  Как работать по программе  «Детство» | А.М.Вербенец | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Младший дошкольник в детском саду. Как работать про программе «Детство» | Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Вторая младшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Вторая младшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Интегрированная программа художественно-эстетического развития  Дошкольников | Н. В.Дубровская | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел ***«Художественная литература (ОО «Х-Э Р 2», Х Л)»,***

*направления* ***«****Расширение читательских интересов детей (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 1)», «Восприятие литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 2)», «Творческая деятельность на основе литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 3)»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Вторая младшая группа, четвертый год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Художественное творчество». Как работать по программе  «Детство» | А.М.Вербенец | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Младший дошкольник в детском саду. Как работать про программе «Детство» | Т. И. Бабаева,  М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Вторая младшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Вторая младшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками  для педагогов и родителей.Книга 1. | Составитель:  С. Д. Томилова | Екатеринбург,  Издательство  «У-  Фактория»,  2007 г. |
| «Золотые страницы. Стихи исказки» | С.Я.Маршак | «Издательский Дом «Нева», Санкт-  Петербург,«ОЛМА –  ПРЕСС», Москва, |
|  | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками  для педагогов и родителей .Книга 2. | С.Д.Томилова | «Астрель: АСТ», Москва,  2011 г. |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел ***Музыка(ОО «Х-Э Р 3» М)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Вторая младшая группа, четвертый год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Музыка». Как работать по программе «Детство» | А. Г. Гогоберидзе,  В. А. Деркунская | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Младший дошкольник в детском саду. Как работать про программе «Детство» | Т. И. Бабаева,  М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Вторая младшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Вторая младшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Са-Фи-Дансе.Танцевально - игровая гимнастика для детей | Ж. Е. Фирилева,  Е. Г. Сайкина | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
| Поиграем, потанцуем .Игровые упражнения и пляски для детей  младшего и среднего дошкольного возраста | Г.П. Фёдорова | СПб., «Детство- Пресс», 2002 |

**2.1.5 МОДУЛЬ VОбразовательная область «Физическое развитие» (ОО «Ф Р»)**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и*

*гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию*

*равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем*

*ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

*формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;*

*становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового*

*образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании,*

*при формировании полезных привычек и др.».*

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый**

**год жизни, 2-я младшая группа,** образовательная область «Физическое развитие», раздел «Двигательная деятельность»

***Общая структура содержания направления***

***«Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1» Д Д)»***

Порядковые упражнения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 1)***

Общеразвивающие упражнения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 3)***

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, катание,

бросание, метание, лазание ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 4)***

Музыкально-ритмические упражнения ***(ОО «Ф Р 1» ДД 5)***

Подвижные игры ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 6***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Вторая младшая группа, четвертый год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Физическая культура». Как работать по программе  «Детство» | Т. С. Грядкина,  А. Г. Гогоберидзе | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста | М. С. Анисимова,  Т. В. Хабарова | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Вторая младшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Вторая младшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе  «Детство». Учебно- методическое пособие | Т. И. Бабаева,М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| Дополнительная литература | | |
| Физкультура для малышей | Е. А. Синкевич,  Т. В. Большева | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
|  | Двигательная деятельность детей младшего и среднего  дошкольного возраста | М. С. Анисимова,  Т. В. Хабарова | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Вторая младшая группа, четвертый год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| ОО «Физическая культура». Как работать по программе  «Детство» | Т. С. Грядкина,  А. Г. Гогоберидзе | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста | М. С. Анисимова,  Т. В. Хабарова | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Вторая младшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Вторая младшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе  «Детство». Учебно- методическое пособие | Т. И. Бабаева,М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| Дополнительная литература | | |
| Физкультура для малышей | Е. А. Синкевич,  Т. В. Большева | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
|  | Ю.А.Кириллова | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |
|  | Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет) | Е.А.Сочеванова | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |
|  | Двигательная деятельность детей младшего и среднего  дошкольного возраста | М. С. Анисимова,  Т. В. Хабарова | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |

**2.2** **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):*социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;* *художественно-эстетическое развитие;* *физическое развитие.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***ДОШКОЛЬНИК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
* Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными
* Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***ЭМОЦИИ***. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

***ВЗАИМООТНОШЕНИЯ*** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

***КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ***

РУКОВОДСТВО ИГРАМИ

|  |
| --- |
| ИГРЫ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ,  ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ |  | ИГРЫ  С ПРАВИЛАМИ |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * На бытовые темы * На производственные темы * С общественно-политической   тематикой   * Забавы и развлечения * Строительные * С природным материалом * Театрализованные |  | **Дидактические** | **Подвижные** |
|  |  |
| * С предметами и   игрушками   * Словесные * Дидактические * Настольно-печатные * Музыкально-дидактические | * Сюжетные * Бессюжетные * С элементами   спортивных игр |

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении(здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

***Семья***. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

*Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:*

- развивать игровой опыт каждого ребенка

- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,

- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Сюжетно – ролевые игры | - проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок;  - умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы. |
| Режиссерские игры | - участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий;  - проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации. |
| Игровые импровизации | Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя. |
| Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций | Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества. |
| Хороводные игры | Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать |
| Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами | - игры с песком и снегом;  - игры с водой и мыльной пеной;  - игры с бумагой;  - игры с тенью. |
| Дидактические игры | - совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками;  - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности. |

*Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:*

1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;

2) на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;

3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

*Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:*

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Формы и методы** | | | | | |
| **Беседы** | **Дидактические игры** | **Сюжетно – ролевые игры** | **Совместная деятельность** | **Чтение** | **Подвижные игры** |
| СЕНТЯБЬ | **1 неделя. "Наш детский сад"** | | | | | |
| «О труде работников детского сада» | «Кому что нужно для работы?» (о профессии); «Найди предметы» | «Я воспитатель»; «Если ребенок попал в беду?» | Конструирование здания детского сада | Т. Волгина «Детский сад»; С. Маршак «Жадина»; В. Карасева «Оля пришла в садик» | «Вежливый мяч»; «Лягушки – зеленые ушки» |
| **2 неделя. «Наши любимые игрушки»** | | | | | |
| «Какие игрушки есть в группе?» | «Разложи игрушки»; «Какие игрушки похожи на треугольники и т.д.?» | «Магазин игрушек» | Рассматривание картины «Дети играют в игрушки»; мытье игрушек | И. Плакида «Игрушки»; А. Кондратьев «Доброе утро» | «Мой веселый звонкий мяч» |
| **3 неделя. «Моя семья»** | | | | | |
| «Домашний труд членов семьи»; «Правила безопасности дома» | «Подбери посуду для кухни». | «Напои куклу чаем»; «Семья». | Пальчиковая игра «Дружная семья»; рассматривание семейных фотографий | Пословицы и поговорки о семье; загадывание загадок о членах семьи; Е. Пермяк «Как Маша стала большой» | «Собери всю семью» |
| **4 неделя. «Временагода»** | | | | | |
| «Закаливание в разные времена года» | « О каком времени года я говорю» (с мячом); «С какого дерева листок?» | Развлечение «В гостях у осени» | Рассматривание картин «Времена года» | Л. Яхнина «Четыре цвета года»; К. Ушинский «Четыре желания»; загадки о временах года | Солнышко и дождик»; «У медведя во бору» |
| ОКТЯБРЬ | **1 неделя. "Осень»** | | | | | |
| «Осень. Что ты о ней знаешь? »; «Осень золотая в гости к нам пришла». | «Оденем куклу на прогулку», «Покажи и назови»; «Найди такой же»; «Что растет на огороде?» | «Семья едет в лес». | Сбор осенних листьев для гербария | Т. Бокова «Осень»; М. Пришвин «Листопад»; Н. Сладков «Осень на пороге» | «Бездомный заяц»; «До названного дерева беги», «Уберем урожай». |
| **2 неделя. «Наши домашние питомцы»** | | | | | |
| «Кто живет у нас дома?»; «Правила поведения с домашними животными» | «Опиши - мы угадаем»; «Угадай, чей домик» | «Ветеринарная клиника» | Рассматривание картинок с изображением домашних питомцев | Загадки о животных; чтение мордовкой народной сказки «Как собака друга искала» | «Птички и кошки»; «Лохматый пес» |
| **3 неделя. «Веселое подворье»** | | | | | |
| «Многообразие животных и птиц»; «Забота о домашних животных и птицах» | «Найди дом животному»; «Найди лишнее животное» | Театрализованная деятельность «Птичий двор» | Пальчиковая игра «Десять птичек – стайка». | К.  Чуковский «Путаница»; загадки о животных | «Волк и коза»; «Стая уток»; «Волк и ягнята» |
| **4 неделя. «Птицы»** | | | | | |
| «Зимующие и перелетные птицы»; «О пользе птиц» | «Сравни птиц в паре»; «Назови птенца»; «Опиши мы угадаем» | Этюд «Маленькая птичка» | Рассматривание картинок с птицами; физминутка «Уточка»; слушание аудиозаписи «Голоса птиц» | Стихи и загадки о птицах; В. Осеева «Сороки»; Е. Чарушин «Воробей» | «Скворечники»; «Совушка-сова»; «Воробышки и кот»; «Гуси-лебеди» |
| НОЯБРЬ | **1 неделя**  Мониторинг детского развития (проведение диагностических занятий и наблюдений) | | | | | |
| **2 неделя. «Животные жарких стран»** | | | | | |
| «Животные жарких стран»; «О безопасном поведении в зоопарке» | «Найди различия на картинках»; «У кого кто?» | «Зоопарк» | Рассматривание картинок с животными жарких стран | В. Маяковский «Что не страница, то слон, то львица»; китайская народная сказка «Слон и воробей»; И. Крылов «Слон и Моська»; Э. Успенский «Тигр вышел погулять» | «Кенгуру»; «Лев и зебра» |
| **3 неделя. «Животные Севера»** | | | | | |
| «О животных севера» | «Кто лишний?»; «Узнай животное по описанию» | «Звери в зоопарке» | Рассматривание картинок о животных севера | Ненецкая сказка «Как храбрыйВай море победил» | «Поймай песца за хвост»; «Рыбки» |
| **4 неделя. «Предметы быта. Инструменты»** | | | | | |
| «Ознакомление с орудиями труда»; «О назначении инструментов» | «Сравни инструменты»; «Один – много»; «Найди отличия» | «Мастерская»; «Покупаем инстркменты» | Рассматривание инструментов | Загадки об инструментах; удмуртская народная сказка «Топор-саморуб»; русская народная сказка «Каша из топора» | «Меткие и ловкие»; «Кто быстрее» |
| ДЕКАБЬ | **1 неделя. «Кем быть?»** | | | | | |
| «О различных профессиях»; «О труде повара» | «Какие предметы нужны для труда швеи и т.д.?»; «Кто, что делает?» | «Магазин»; «Салон красоты»; «Больница» | Рассматривание картинок по профессиям; экскурсия в кабинет врача | Загадки о профессиях; молдавская народная сказка «Повар и боярин» | «Пожарный»; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» |
| **2 неделя. «Зима»** | | | | | |
| «Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»; «Как красив зимний лес»; «Как не заболеть зимой» | «Времена года»; «Когда это бывает?»; «Выложи снежинку» (мозаика) | «Магазин спорттоваров» | Рассматривание иллюстраций природы зимой | И. Суриков «Белый снег пушистый»; Л. Воронкова «Снег идет»; загадывание загадок; русская народная сказка «Мороз и заяц» | «Два мороза»; «Падают снежинки» |
| **3 неделя. «Новый год»** | | | | | |
| «Кто такой Дед Мороз? »; «Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник». | «Как одеваться зимой?»; «Украсим новогоднюю елку» | «Магазин новогодних игрушек», «Семья. Встречаем Новый год» | Подготовка к новогоднему утреннику, разучивание новогодних стихотворений | | «Вьюга-завируха»; «Дед мороз»; «Льдинки, ветер и мороз» |
| **4 неделя. «Зимние забавы»** | | | | | |
| «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Игры детей зимой»; «Почему детям не холодно?» | «Послушай и расскажи»; «Назови зимний вид спорта». | «Путешествие в зимний лес»; | Рассматривание альбома «Забавы детей зимой» | Л. Воронкова «Снег идет» | «Два Мороза»; «Кто самый меткий». |
| ЯНВАРЬ | **2 неделя. «Транспорт»** | | | | | |
| «О видах транспорта»; «О труде водителя»; «О правилах дорожного движения» | «Из чего сделаны детали транспорта»; «Кто управляет транспортом»; «Что лишнее?» | «Автобус» | Просмотр видеозаписи «Смешарики. Азбука безопасности» | И. Токмакова «Поиграем»; загадки о транспорте; Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» | «Веселые поезда»; «Паровозик»; «Самолеты» |
| **3 неделя. «Машины специального назначения»** | | | | | |
| «Разные виды грузового транспорта»; «Трактор»; «Скорая помощь»; «Пожарная машина»; «Правила поведения при пожаре» | «Какая это машина?»; «Найдите одинаковые машины» | «Кошкин дом» | Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта; Просмотр видеозаписи «Смешарики. Азбука безопасности» | М. Ильин «Машины на нашей улице»; загадки о машинах; С. Маршак «Пожар»; М. Погарский «пожарная машина» | «Пожарные»; «Воробышки и автомобиль». |
| **4 неделя. «Бытовая техника»** | | | | | |
| «О бытовых приборах»; «Правила обращения с бытовой техникой» | «Что можно делать с бытовыми приборами?»; «Опиши бытовой прибор»; «Отбери предметы, которые трогать нельзя» | «Дом»; «Семья» | Зрительная гимнастика «Наши глазки не болят» | Ю. Энтин «До чего дошел прогресс»; загадки о бытовой технике; О. Кургузова «Ледяная Маша»; С. Лежнева «Друг по телефону» |  |
| ФЕВРАЛЬ | **1 неделя. «Здоровье»** | | | | | |
| «О здоровье»; «О роли ушей, глаз, зубов, языка в жизнедеятельности организма»; «Правила поведения в спортивном зале»; «Витамины» | «Чудесный мешочек»; «Определи, что это?»; «Да – нет»; «Что полезно для зубов?»; «Найди две одинаковые погремушки» | «Поликлиника» | Рассматривание иллюстраций людей занимающихся спортом; слушание аудиозаписи «Песенки про умывание»; Артикуляционная гимнастика:  «Заборчик»; «Лопата»; мытье кукол | С. Михалков «Как медведь трубку нашел»; загадки о частях тела; К. Чуковский «Мойдодыр» | Хороводная игра «Солнышко-ведрышко»; «Мы – спортсмены» |
| **2 неделя. «Наша Родина. Наш город»** | | | | | |
| «Родина»; «История родного города»; «Береза – символ России»; «Безопасность в городе»; «Животные нашего края» | «Найди пять отличий»; пазлы «Город» | «Город на столе»; «Театр кукол» | Слушание аудиозаписи М. Бернес «С чего начинается Родина»; релаксация «Мы друзья природы»; рассматривание иллюстраций и фото родного города; экскурсия по улице Рюмина | Стихотворение М. Пляцковского «О Родине»; загадки «Растения нашего края»; стихи о березе | «Ветерок»; «Ножки на дорожке» |
| **3 неделя. «Основы безопасности жизни»** | | | | | |
| «О безопасности при пожаре»; «Безопасность на дороге»; «О здоровье»; «О закаливании, правильном питании» | «Опасное – безопасное»; «Найди и назови»; «Можно – нельзя» | «Поликлиника»; «Мы пожарные» | Картины с изображением движущегося транспорта; иллюстрации с изображением электрических приборов, пожара; слушание аудиозаписи Б. Савельев «Неприятность эту мы переживем» | К. Чуковский «Кошкин ком», «Айболит», «Бармалей» | «Светофор» |
| **4 неделя. «День защитника Отечества»** | | | | | |
| «Праздник пап и дедушек»; «О солдатах»; «Профессии пап» | «Кому что нужно?»; «Что изменилось»; пазлы «Самолеты, военная техника» | «Вот солдаты идут»; «Мы плывем на корабле» | Рассматривание иллюстраций и картинок разных родов войск и военной техники | С. Никольский «Солдатская школа»; А. Марушин «Что за птицы в небе синем»; пословицы и поговорки о защитниках Отечества; стихотворение С. Маршак «Февраль» | «Самолеты»; «Парашютисты» |
| МАРТ | **1 неделя. «Мамин день»** | | | | | |
| «Как ты помогаешь маме? »; «Где работают наши мамы? »; «У наших девочек тоже праздник» | «Назови ласково»; «Профессии наших мам» | «Семья»; «Детский сад». | Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке; рассматривание иллюстраций женских профессий | Г. Виеру «Почему 8 марта в магазинах толчея», «Мамин день»; М. Ивенсон «Кто поможет?»; стихотворение В. Берестов «Праздник мам»; пословицы и поговорки о маме | «По ровненькой дорожке»; «Кружева» |
| **2 неделя. «Весна»** | | | | | |
| «Весна»; «Опасные ситуации весной» | «Чего не бывает весной?»; «Когда это бывает?»; «найди отличия» | «Мишка вылез из берлоги» | Иллюстрации о весне; посев семян; экскурсия в весенний лес | Сказка Н. Сладков «Медведь и солнце»; загадки, стихи и приметы о весне | Эстафета «Обойди весенние лужи»; «Ручеек»; «Горелки» |
| **3 неделя. «Растения садов и огородов»** | | | | | |
| «Фрукты и овощи»; «О труде фермера»; «Польза ягод, овощей и фруктов» | «Чего не стало?»; «Опиши мы угадаем» | «Огород на подоконнике» | Иллюстрации и альбомы фруктов и овощей | Загадки о фруктах и овощах; русская народная сказка «Мужик и медведь»; стихотворение Ю. Тувин «Овощи» | «Фрукты в кругу»; «Ягоды» |
| **4 неделя. «Растения лесов и лугов»** | | | | | |
| «О пользе деревьев»; «Растения луга»; «Ядовитые и лекарственные растения»; «Лесные ягоды» | «С какого дерева ветка и лист»; «Найди лишнее»; «Что сначала, что потом» | «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» | Иллюстрации растений, грибов, ягод. | Сказка М. Пляцковский «Мухомор», загадки о растениях | «Мы на луг ходили»; «Грибы и грибники»; «Лети листок ко мне в кузовок» |
| АПРЕЛЬ | **1 неделя. «Творческая мастерская»** | | | | | |
| «Народные промыслы»; «По страницам сказок»; «Художники» | «Найди пять отличий»; «Разложи по блюдцам горох и бобы» | «Музей сказок»; «Музей народных игрушек» | Картина И. Остроухова «Первая зелень», «Купавы на пруду»; картина В. Поленов «Сосновый бор на берегу реки»; рассматривание дымковских и семеновских игрушек | Стихотворение В. Лунин «Весна»; русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | «Курочки и петушки» |
| **2 неделя. «День космонавтики»** | | | | | |
| «О космосе»; «О Ю. Гагарине»; «День космонавтики» | «Что возьмем с собой в полет?»; «Подбери иллюминаторы к ракете» | «Ракета» | Рассматривание картины звездного неба, портрета Ю. Гагарина; просмотр видеоролика или слайдов «Что я вижу в космосе?» | Стихотворение А. Усачев «Астрономическая считалка»; загадки о космосе | «Космическая команда»; «Полет на луну»; «Космонавты» |
| **3 неделя. «Наши дома»** | | | | | |
| «Какие бывают дома?»; «О безопасности в доме»; «О правилах культуры проживания в доме» | «Дома для животных»; «Фотография»; «Разные дома» | «Дом» | Иллюстрации различных домов | Загадки о домах; русская народная сказка «Три поросенка» | «Геометрические дома»; «Бабочки и стрижи». |
| **4 неделя. «Природный и рукотворный мир»** | | | | | |
| «О природном и рукотворном мире»; «О матрешках». | «Посмотри и повтори»; «Настроение в кармашке» | «В гостях у Чистюли» | Слушание песниН. Шуть«Божья коровка»; пальчиковая гимнастика «Лукошко с ягодами» | Загадки; русская народная сказка «Маша и медведь»; сказка о матрешках | «У медведя во бору»; «Сороконожка»; «Цапли» |
| МАЙ | **1 неделя. «Подводный мир»** | | | | | |
| «О подводном мире прудов»; «Из чего состоит рыба»; «Польза и вред морепродуктов» | «Сравни подводный мир рек и прудов»; «Один – много»; «Кто, где обитает»; «Сравни и скажи» | «Рыбаки» | Просмотр иллюстраций подводного мира | Загадки об обитателях подводного мира; рассказ Л. Пантелеев «две лягушки» | «Жабка»; «Поймай лягушку»; «Лягушки – зеленые ушки» |
| **2 неделя. «Насекомые (ползающие, прыгающие)»** | | | | | |
| «О муравьях и жуках»; «О пользе и вреде насекомых»; «Правила безопасности при взаимодействии с насекомыми» | «Найди отличия»; «Чего не бывает?»; | «Террариум» | Картинки с изображением насекомых; лабиринт «Покажи дорогу муравью» | Загадки о насекомых; стихотворение В. Степовой «Про меня и муравья»; сказка Н. Притулина «Как ежик гусенице ботинок сшил» | «Пчелка и ласточка»; «Гусеница» |
| **3 – 4 недели**  **Мониторинг детского развития** | | | | | |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
* По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
* Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
* Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
* Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

***ВЫЗЫВАЕТ ОЗАБОЧЕННОСТЬ И ТРЕБУЕТ СОВМЕСТНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ***

* Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
* Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
* Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
* Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
* Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
* Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
* Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

**РАЗВИВАЕМ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***ТРУД ВЗРОСЛЫХ***. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями

мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

***САМООБСЛУЖИВАНИЕ***. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы
* По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых,подражает трудовым действиям.
* Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

***ВЫЗЫВАЕТ ОЗАБОЧЕННОСТЬ И ТРЕБУЕТ СОВМЕСТНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ***

* Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
* Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
* Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

ПЕРСПЕКТИВНОЕПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид труда | Неделя | Задачи |
| **Сентябрь** | | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;  - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. |
| Трудовые поручения по:  - по сервировке стола к приему пищи;   - по уборке в центрах развития в группе;   - по поливке растений, протиранию листьев и мытью поддонов | 1,2,3,4 | - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах  хлебниц, столовых приборов и пр.;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);  - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - помощь воспитателю по уходу за игрушками, их мытьё. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |
| Труд в природе:  - уборка мусора на участке;  - сбор семян цветов;   - сбор листьев;  - подметание дорожек.  - сгребание сухих листьев;  - подметание дорожек. | 1,2,3,4 | - воспитание стремления к труду;  - обучение умению различать зрелые и незрелые семена;  - обучение умению работать сообща;  - обучение умению работать дружно;  - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.  - вызывать желание трудиться в коллективе;  - приучать к чистоте и порядку;  - воспитывать трудолюбие;  - обучение умению работать дружно. |
| **Октябрь** | | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;  - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| Трудовые поручения по:  - по сервировке стола к приему пищи;   - по уборке в центрах развития в группе;   - по поливке растений, протиранию листьев и мытью поддонов | 1,2,3,4 | - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;  - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;  - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё; | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| Труд в природе:  - уборка территории;  - уборка осенних листьев;  - уборка мусора на участке;  - собрать песок в песочницу.  - сбор мусора на участке;  - сгребание опавших листьев;  - подметание дорожек;  - сбор листьев для гербария. | 1,2,3,4 | - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;  - воспитывать желание трудиться;  - воспитывать желание трудиться сообща;  - прививать любовь к труду в коллективе.  - формировать умение трудиться подгруппой;  - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;  - воспитывать трудолюбие;  - обучение умению работать дружно. |
| **Ноябрь** | | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;  - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| Трудовые поручения по:  - по сервировке стола к приему пищи;   - по уборке в центрах развития в группе;   - по поливке растений, протиранию листьев и мытью поддонов | 1,2,3,4 | - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);  - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,);  - уход за игрушками, их мытьё; | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| Труд в природе:  - сбор мелкого мусора.  - сгребание снега;  - сбор снега с участка в определенное место. | 1,2,3,4 | - воспитывать желание заботиться о птицах;  - побуждать работать в коллективе;  - формировать умение замечать чистоту на участке;  - воспитывать желание заботиться о птицах;  - формировать умение работать сообща.  - воспитывать чувство взаимопомощи;  - учить доводить начатое дело до конца;  - воспитывать желание трудиться;  - формировать умение собирать мусор в определенное место |
| **Декабрь** | | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;   - содержание в порядке одежды и обуви | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. |
| Трудовые поручения по:  - по сервировке стола к приему пищи;   - по уборке в центрах развития в группе;   - по поливке растений, протиранию листьев и мытью поддонов | 1,2,3,4 | - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытье | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:  - очистка участка от снега;  - расчистка дорожек от снега;  - расчистка снега со скамеек;  - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;  - кормление птичек у кормушки.  - сбор снега для постройки;  - расчистка дорожки после снегопада;  - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;  - постройка снежной горки. | 1,2,3,4 | - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;  - воспитывать трудолюбие;  - воспитывать желание помочь взрослым;  - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;  - воспитывать желание заботиться о птицах.  - учить работать сообща;  - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;  -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;  - воспитывать желание заботиться о птицах;  - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. |
| **Январь** | | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;   - содержание в порядке одежды и обуви | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| Трудовые поручения по:  - по сервировке стола к приему пищи;   - по уборке в центрах развития в группе;   - по поливке растений, протиранию листьев и мытью поддонов  - помощь по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды; | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:  - посыпание скользких дорожек песком;  - постройка снежной горки;  - сгребание снега в определенное место для построек. | 1,2,3,4 | - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;  - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;  - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;  - воспитывать желание заботиться о птицах;  -учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Февраль** | | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| Трудовые поручения по:  - по сервировке стола к приему пищи;   - по уборке в центрах развития в группе;   - по поливке растений, протиранию листьев и мытью поддонов  - помощь по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, );  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды; | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:  - сгребание снега в определенное место для построек;  - расчистка дорожек от снега;  - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.  - расчистка дорожек от снега;  - посыпание скользких дорожек песком;  - сгребание снега вокруг деревьев;  - кормление птичек у кормушки;  - сгребание снега в определенное место для построек. | 1,2,3,4 | - учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду;  - воспитывать положительное отношение к труду;  - воспитывать положительное отношение к труду;  - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;  - привлекать детей к подкормке зимующих птиц.  - воспитывать положительное отношение к труду;  - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;  - приучать к труду, оказывать помощь взрослым;  - привлекать детей к подкормке зимующих птиц;  -учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Март** | | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;  - учить чисть одежду с помощью взрослого. |
| Трудовые поручения по:  - по сервировке стола к приему пищи;   - по уборке в центрах развития в группе;   - по поливке растений, протиранию листьев и мытью поддонов  - помощь по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды;  - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природе | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:  - сгребание снега в определенное место для построек;  - расчистка дорожек от снега;  - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.  - расчистка дорожек от снега;  - посыпание скользких дорожек песком;  - сгребание снега вокруг деревьев;  - кормление птичек у кормушки;  - сгребание снега в определенное место для построек. | 1,2,3,4 | - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;  - приучать к чистоте и порядку;  - приучать к чистоте и порядку;  - воспитывать заботливое отношение к птицам;  - воспитывать чувство ответственности.  - воспитывать положительное отношение к труду;  - вызывать желание трудиться в коллективе;  - показать пример уважительного отношения к труду и природе;  - воспитывать положительное отношение к труду; |
| **Апрель** | | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;   - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| Трудовые поручения по:  - по сервировке стола к приему пищи;   - по уборке в центрах развития в группе;   - по поливке растений, протиранию листьев и мытью поддонов  - помощь по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды;  - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:  - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;  - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;  - сбор на участке сухих листьев;  - уборка мусора на участке.  -вскапывание песка в песочнице;  - сбор на участке сухих веток; | 1,2,3,4 | - совершенствовать трудовые умения;  - воспитывать желание трудиться;  - учить работать лопаткой;  - воспитывать желание трудиться сообща;  - вызывать желание трудиться в коллективе.  - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).  - показать пример уважительного отношения к труду;  - воспитывать желание трудиться;  - воспитывать желание трудиться сообща;  - - воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Май** | | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - закрепление навыков самообслуживания;  -закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. |
| Трудовые поручения по:  - по сервировке стола к приему пищи;   - по уборке в центрах развития в группе;   - по поливке растений, протиранию листьев и мытью поддонов  - помощь по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды; | 1,2,3,4 | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям |
| Труд в природе:  - наведение порядка на участке;  - подметание дорожек;  - расчистка дорожек от мусора;  - сбор мусора на участке;  - сбор на участке сухих веток.  - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.  - работа на огороде;  -вскапывание песка в песочнице.  - работа на клумбах. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ,СОЦИУМЕ,ПРИРОДЕ**

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Количество часов** |
| ***1 полугодие*** | | | | |
| 1. | Опасные предметы. | Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасно-найди», «подбери игрушку Танюшке». | Беседа по просьбе обеспечения безопасной жизни деятельности детей. | 2 |
| 2. | Острые предметы. | Отгадывание загадок об изучаемых предметах. | Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах. | 1 |
| 3. | Берегись автомобиля! | Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице. | Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице». | 3 |
| ***2 полугодие*** | | | | |
| 4. | Наша планета | Дидактическая игра «Высоко - низко», «Так и не так». «Мы спасатели». | Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты. | 3 |
| 5. | Пожар в лесу. | Чтение, прослушивание сказки «Кошкин дом». Моделирование ситуаций. | Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний. | 1 |
| 6. | Ядовитые растения. | Чтение, прослушивание сказок, моделирование ситуаций | Обучение ребёнка безопасному поведению. | 1 |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Вид деятельности** | **Цель** | **Работа с родителями** |
| Первая неделя | 1. Развлечение «Светофор»  2. Ежедневные игры «Безопасность на улице» | Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зеленый. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания. | Ширма «Памятка родителям - ПДД». |
| Вторая неделя | 1.Сюжетная игра «Мы пассажиры»  2.Просмотр видеофильма «Детям о ПДД»  3.Ежедневные игры | Учить детей правилам поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость, терпение | Консультация «Типичные ошибки детей при переходе проезжей части. |
| Третья неделя | 1.Занятие «Спички – детям не игрушка!»  2.Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете | Советы родителям «Что можно почитать детям?» |
| Четвертая неделя | 1.Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь»  2.Чтение и анализ стихов (стихи о бережном отношении к природе)  3.Беседа с рассматриванием иллюстраций «Правила поведения на природе» | Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами | Ширма «Полосатые хищники» |
| Пятая неделя | 1.Чтение произведения «Айболит» (отрывок)  2.Целевая прогулка «Знакомство с улицей»  3.Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»  Выставка рисунков «Безопасность глазами детей» | Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Способствовать формированию умений правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту. | Домашнее задание для родителей – рисуем вместе с детьми «Безопасность глазами детей» |

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
* С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
* Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

***ВЫЗЫВАЕТ ОЗАБОЧЕННОСТЬ И ТРЕБУЕТ СОВМЕСТНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ***

* Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
* Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра,геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ КУЛБЬТУРЫ***

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов,

обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам,

выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

***ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, ДРУГИХ ЛЮДЯХ***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: РЕБЕНОК И ОКРУЖИЮЩИЙ МИР»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и используемая литература** | | | **Основные педагогические цели** | **Совместная деятельность педагога и детей** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | «Наш детский сад» З.А. Ефанова с.19 | | | Воспитывать уважительное отношение к другим детям и сотрудникам детского сада, развивать фантазию и воображение, логическое мышление | Беседа «О труде работников детского сада», рассматривание сюжетных картинок, дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» | |
| 2 | «Такие разные игрушки» З.А. Ефанова с.26 | | | Учить сравнивать игрушки по размеру и материалу из которого они сделаны, находить их общие и отличительные черты, воспитывать бережное отношение к игрушкам | Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в игрушки», дидактическая игра «Разложи игрушки», дидактическая игра «Назови качество» | |
| 3 | «Что такое семья» З.А. Ефанова с.33 | | | Формировать у детей доброе отношение к своим близким, определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи, анализировать поступки людей | Пальчиковая гимнастика «Дружная семья», беседа «О родственных отношениях в семье», рассматривание семейных фотографий, отгадывание загадок о членах семьи | |
| 4 | «Времена года» З.А. Ефанова с.43 | | | Уточнить с детьми название времен года, закрепить знания об отличительных особенностях всех времен года, развивать мышление, внимание, память | Рассматривание картинок со всеми временами года, отгадывание загадок, дидактическая игра «Когда это бывает» | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 5 | «Ранняя, золотая, поздняя осень» З.А. Ефанова с.51 | | | Учить отличать характерные признаки осени и лета, учить называть приметы осени, познакомить с тремя периодами осени: золотой, ранней, поздней. | Рассматривание картинок осени, беседа по картинкам, загадки | |
| 6 | | «Кто живет у нас дома» З.А. Ефанова с.59 | Расширять знания об особенностях жизни и внешнего вида домашних животных и способа ухода за ними, развивать интерес к жизни домашних животных | | Беседа «О домашних животных», рассматривание картинок о домашних животных, загадки, дидактическая игра «Кто есть кто?» |
| 7 | | «Что мы знаем о домашних животных и птицах» З.А. Ефанова с.67 | Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных, углубить знания о домашних животных и птицах | | Беседа о многообразии домашних животных и птиц, рассматривание животных на картинках, дидактическая игра «Найди дом животному» |
| 8 | | «Перелетные и зимующие птицы» З.А. Ефанова с.74 | Обогащать представление детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения | | Беседа о граче, дидактическая игра «Сравни птиц в паре», слушание аудиозаписи с голосами птиц, рассматривание картинок |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 9 | | «Животные и их детеныши» З.А. Ефанова с.83 | Познакомить с животными средней полосы и их образе жизни, учить сравнивать по величине и внешнему виду, активизировать знания о животных средней полосы и их детенышах | | Рассматривание картинок, дидактическая игра «Животные и их детеныши», дидактическая игра «Сравни животных» |
| 10 | | «Животные жарких стран» З.А. Ефанова с.92 | Познакомить с животными жарких стран и их образе жизни, учить сравнивать по величине и внешнему виду, активизировать знания о животных жарких стран и их детенышах | | Рассматривание картинок, дидактическая игра «У кого кто?», дидактическая игра «Сравни животных» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | | «Животные Севера» З.А. Ефанова с.99 | | | Познакомить с животными Севера и их образе жизни, учить сравнивать по величине и внешнему виду, активизировать знания о животных Севера и их детенышах | | Рассматривание картинок, дидактическая игра «Лишнее животное», дидактическая игра «Сравни животных» | | | |
| 12 | | «Предметы быта. Инструменты» З.А. Ефанова с.108 | | | Познакомить с названиями инструментов, их назначением и способами использования, и учить сравнивать их. | | Отгадывание загадок, рассматривание инструментов, дидактическая игра «Сравни инструменты» | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
| 13 | | «Кому что нужно для работы» З.А. Ефанова с.116 | | | Познакомить с названиями профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий, показать важность каждой профессии, познакомить с атрибутами необходимыми для некоторых профессий | | Беседа о различных профессиях, дидактическая игра «Кому, что нужно для работы», рассматривание картинок | | | |
| 14 | | «Белый снег пушистый в воздухе кружится» З.А. Ефанова с.124 | | | Систематизировать знания о зиме в различных видах детской деятельности, учить называть признаки зимы, сравнивать зиму и осень | | Беседа о зиме, рассматривание картинок, дидактическая игра «Когда это бывает?» | | | |
| 15 | | «Что такое Новый год?» З.А. Ефанова с.132 | | | Расширить знания о Новогоднем празднике, дать знания об истории праздника, традициях празднования Нового года в других странах. | | Отгадывание загадок, беседа о празднике, рассматривание елочных игрушек, дидактическая игра «Наряди елку» | | | |
| 16 | | «В хоккей играют настоящие мужчины» З.А. Ефанова с.140 | | | Расширить знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимой. | | Рассматривание картинок, д/и «Найди снеговика по описанию», «Найди лишний предмет», беседа о зимних видах спорта. | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | «Виды транспорта» З.А. Ефанова с.147 | | Ознакомить с разными видами транспорта, учить сравнивать и описывать разные виды транспорта, знакомить с ПДД, дорожными знаками, воспитывать уважение к труду водителя. | | Беседа о видах транспорта, д/и «Найди отличия», рассматривание картинок, д/и «Кто управляет транспортом?» | | | | |
| 18 | | | «Машины специального назначения» З.А. Ефанова с.157 | | Дать знания о машинах специального назначения, учить рассказывать о них и сравнивать. | | Беседа о разных видах грузового транспорта, беседа о машине скорой помощи, пожарной машине, д/и «Какая это машина?», «Найди одинаковые машины», «Третий лишний». | | | | |
| 19 | | | «Бытовая техника» З.А. Ефанова с.169 | | Дать знания о бытовой технике и ее назначении, о правилах обращения с бытовыми приборами, учить рассказывать о бытовых приборах, сравнивать их. | | Беседа о бытовых приборах, д/и «Найди пары предметов», отгадывание загадок, рассматривание бытовых предметов | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | «Что такое здоровье?» З.А. Ефанова с.180 | | Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, развивать представление о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях необходимых для его сохранения, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию привычного здорового образа жизни и желанию заботиться о своем здоровье. | | Беседа о здоровье, рассматривание иллюстраций, д/и «Чудесный мешочек» | | | | |
| 21 | | | «Наша родина – наш город » З.А. Ефанова с.188 | | | Развивать интерес к своему городу, изучению родного края, ознакомить с некоторыми городскими объектами, природой своего края, воспитывать чувство ответственности за родную природу, бережное отношение к ней | Отгадывание загадок, экскурсия по памятным местам города | | | | | |
| 22 | | | «Основы безопасности жизни» З.А. Ефанова с.196 | | | Обогащать представление детей об основных источниках и видах опасностей в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, воспитывать желание помогать друг другу в беде. | Сценка «Не играй со спичками», рассматривание иллюстраций с изображением электрических приборов, д/и «Можно-нельзя» | | | | | |
| 23 | | | «Кто такие защитники Отечества?» З.А. Ефанова с.206 | | | Дать представление о государственном празднике «День защитника Отечества», о его значении, воспитывать чувство патриотизма, уважение к представителям военных профессий | Беседа о празднике, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, пословицы и поговорки. | | | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | «Расскажем о маме» З.А. Ефанова с.213 | | | Воспитывать уважение и любовь к женщинам, готовность помогать им, учить рассказывать о маме. | Рассматривание картинок с изображением труда мамы, беседа о маме, д/и «Назови профессию», пословицы и поговорки о маме | | | | | |
| 25 | | | «Признаки весны» З.А. Ефанова с.221 | | | Ознакомить с признаками весны, учить описывать весну и сравнивать ее с другими временами года | Беседа, рассматривание картинок, д/и «Сравни зиму и весну», «Чего не бывает весной?» | | | | | |
| 26 | | «Что растет в саду и на огороде» З.А. Ефанова с.230 | | | Закрепить знания о садовых и огородных растениях, учить находить различия между ними, местах их произростания. | | Д/и «Чего не стало?», «Где растут овощи?»,беседа о фруктах и овощах, отгадывание загадок, д/и «Сравни овощи и фрукты» | | |
| 27 | | «Растения лесов и лугов» З.А. Ефанова с.239 | | | Познакомить с лесными и луговыми лекарственными растениями, съедобными и несъедобными грибами, дать знания о лесных деревьях, ягодах, цветах, грибах, об этапах роста растения, учить их сравнивать. | | Д/и «С какого дерева лист?», беседа о пользе деревьев, съедобных и несъедобных грибах, д/и «Что здесь лишнее?» | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | |
| 28 | | «Весенний вернисаж» З.А. Ефанова с.251 | | | Ознакомить с картинами великих русских художников-пейзажистов, помочь понять основное содержание картины, вызвать эмоциональный отклик на произведение искусства | | Рассматривание репродукций картин И.С. Остроухова, В.Д. Поленова, беседа о произведениях искусства. | | |
| 29 | | «Полет на ракете» З.А. Ефанова с.259 | | | Формировать начальное представление о космосе и космонавтах, развивать мышление и память, интерес к познанию окружающего мира, воспитывать бережное отношение к планете Земле | | Рассматривание картины звездного неба, беседа о космосе и строении солнечной системы, рассматривание фотографий космонавтов | | |
| 30 | | «Какие бывают дома»» З.А. Ефанова с.265 | | | Дать знания о праве человека на жилье, о частях дома, назначении и разновидностях домов, воспитывать любовь к своему дому. | | Беседа: «Какие бывают дома?», д/и «Чей дом?» | | |
| 31 | | «Встреча с божьей коровкой» З.А. Ефанова с.272 | | | Расширить представление детей о понятии «природа», подвести к пониманию того, что один материал встречается в природе, а другие производятся людьми, развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы. | | Беседа о природном и рукотворном мире, отгадывание загадок, | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| 32 | «Животный и растительный мир прудов и рек» З.А. Ефанова с.281 | | | Познакомить с названием животных и растений прудов, рек, учить сравнивать подводных животных. | | | | Рассматривание картинки с изображением подводного мира прудов и рек, беседа о подводном мире, д/и «Сравни подводный мир реки прудов», д/и «Из чего состоит рыба». |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 33 | «Каких насекомых мы знаем» З.А. Ефанова с.289 | | | Дать знания о насекомых и их строении, учить описывать и сравнивать насекомых. | | | | Беседа о муравьях и жуках, беседа о пользе насекомых, д/и «Найди отличия», «Чего не бывает?», «Найди и раскрась насекомых», «Найди отличия». |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 34 | «Бабочки и пчелы» З.А. Ефанова с.298 | | | Расширить знания о летающих насекомых и их строении, учить сравнивать и описывать насекомых, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. | | | | Беседа о бабочках, д/и «Сравни насекомых по внешним признакам», отгадывание загадок |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 35 | «Признаки лета» З.А. Ефанова с.305 | | | Расширить знания о летнем сезоне, учить описывать лето и сравнивать с другими временами года. | | | | Отгадывание загадок о лете, беседа о лете, д/и «Кто что делает летом?», рассматривание картинок о временах года. |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ, МНОГООБРАЗИИ СТРАН И НАРОДОВ МИРА»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Методы и приёмы** | **Форма организации** |
| **Сентябрь** | **Семья** | | |
| *1 неделя* | | |
| «Скоро придут гости» | Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение | Игра. |
| *2 неделя* | | |
| «Готовимся к обеду» | Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение | Игра |
| *3 неделя* | | |
| «Большая стирка» | Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение | Игра |
| *4 неделя* | | |
| «Мебельная мастерская» | Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение | Игра |
| **Октябрь** | **Транспорт** | | |
| *1 неделя* | | |
| «Шофёры» | Игровая мотивация, уточнение, сравнение. | Игра |
| *2 неделя* | | |
| «Наша улица» | Игровая мотивация, уточнение, сравнение. | Игра |
| *3 неделя* | | |
| «Автопарк» | Игровая мотивация, уточнение, сравнение. | Игра |
| *4 неделя* | | |
| «Выезд за город» | Игровая мотивация, уточнение, сравнение. | Игра |
| **Ноябрь** | **Больница** | | |
| *1 неделя* | | |
| «Что делает медсестра» | Игровая мотивация, уточнение, сравнение | Игра |
| *2 неделя* | | |
| «Кто лечит зубы» | Игровая мотивация, уточнение, сравнение | Игра |
| *3 неделя* | | |
| «Заяц попал под машину» | Игровая мотивация, уточнение, сравнение | Игра |
| *4 неделя* | | |
| «Заболела мама, где взять лекарство» | Игровая мотивация, уточнение, сравнение | Игра |
| **Декабрь** | **Парикмахерская** | | |
| *1 неделя* | | |
| «Салон красоты» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| *2 неделя* | | |
| «Салон красоты для мальчиков» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| *3 неделя* | | |
| «Предметы туалета» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| *4 неделя* | | |
| «Учимся заплетать косы» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ | Игра |
| **Январь** | **Зоопарк** | | |
| *1 неделя* | | |
| «Зоопарк» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| *2 неделя* | | |
| «Зоопарк» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| **Февраль** | **Корабль** | | |
| *1 неделя* | | |
| «Кораблик» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| *2 неделя* | | |
| «Морской вокзал» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| *3 неделя* | | |
| «Моряки» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| *4 неделя* | | |
| «Лётчики» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| **Март** | **Магазин** | | |
| *1 неделя* | | |
| «Кулинария» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| *2 неделя* | | |
| «Овощной отдел» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| *3 неделя* | | |
| «Универмаг» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| *4 неделя* | | |
| «Универсам» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| **Апрель** | **Почта** | | |
| *1 неделя* | | |
| «Почта» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы. | Игра |
| *2 неделя* | | |
| «Почтальоны» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| *3 неделя* | | |
| «Отправим телеграмму» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| *4 неделя* | | |
| «Почта» | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы | Игра |
| **Май** | Игры драматизации | | |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название НОД** | **Программные задачи** | **Методическая литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1. | Здание детского сада (по замыслу) | Развивать фантазию, воображение, логическое мышление | З. А. Ефанова, стр. 20 |
| 2. | Кошка из геометрических фигур | Закрепить умения анализировать объект, выделять основные части и детали | З. А. Ефанова, стр. 31 |
| 3. | Ящик для сбора овощей из бумаги | Познакомить с обобщенными способами складывания различных построек из бумаги | З. А. Ефанова, стр. 48 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 4. | Хлев (сарай) для домашних животных | Развивать умения создавать постройки из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров), используя перекрытия | З. А. Ефанова, стр. 72 |
| 5. | Кормушка | Закрепить умение аккуратно наклеивать детали, развивать композиционные навыки, формировать навыки ручного труда | З. А. Ефанова, стр. 81 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 6. | Лиса из бумаги | Обучать приемам конструирования из бумаги, вырезать детали, склеивать их по образцу | З. А. Ефанова, стр. 89 |
| 7. | Белый медведь из еловой шишки | Учить мастерить поделки из природного материала | З. А. Ефанова, стр. 103 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 8. | Снежинка из бумаги | Познакомить с обобщенными способами складывания поделок из бумаги и вырезания снежинки из этого листа | З. А. Ефанова, стр. 130 |
| 9. | Санки из бумаги | Продолжать обучать навыкам конструирования из бумаги, развивать мелкую моторику рук | З. А. Ефанова, стр. 145 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 10. | Кухонная плита из бумажной коробки | Обучать технике конструирования из бросового материала | З. А. Ефанова, стр. 176 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 11. | Самолет из бумаги | Закрепить навыки конструирования из бумаги | З. А. Ефанова, стр. 209 |
| **МАРТ** | | | |
| 12. | Скворечник для птиц | Конструировать прочную, устойчивую постройку, используя перекрытия | З. А. Ефанова, стр. 224 |
| 13. | Кораблик из бумаги | Ознакомить со способами складывания поделок из бумаги (складывание квадрата по диагонали и пополам с совмещением сторон, углов, отглаживанием сгиба). | З. А. Ефанова, стр. 228 |
| 14. | Корзинка из бумаги | Приемы конструирования из бумаги | З. А. Ефанова, стр. 249 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |  |  |
| 15. | Дом для матрешек | Закрепить умения конструировать объекты по фотографии | З. А. Ефанова, стр. 270 |
| **МАЙ** | | | |
| 16. | Гусеница из бросового материала | Учить изготавливать поделку из бросового материала, используя разные способы соединения деталей | З. А. Ефанова, стр. 296 |
| 17. | Мебель для комнаты «Мухи-Цокотухи» (по замыслу) | Закрепить навыки конструирования, развивать воображение, аккуратность, мелкую моторику | З. А. Ефанова, стр. 300 |
| 18. | Гриб из бумаги | Совершенствовать навыки конструирования из бумаги | З. А. Ефанова, стр. 308 |

***РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким

признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем

кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

***ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ. ИССЛЕДУЕМ И ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ***

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же,

больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями
* обследования.
* С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
* Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
* Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

***ВЫЗЫВАЕТ ОЗАБОЧЕННОСТЬ И ТРЕБУЕТ СОВМЕСТНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ***

* Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
* Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
* Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
* Не проявляет речевую активность.
* Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
* Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

***РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные

в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Методы и формы** | **Используемая литература** |
| Сентябрь | Пересказ сказки «Курочка Ряба»  Русский фольклор.  «Приходите в гости к нам»  «Любимые животные  К. Ушинского»  «Сказки кота Мурлыки» | Беседа, игра, вопросы. | О.С.Ушакова  Н.А.Карпухина.  . |
| Октябрь | «Дрема в гостях у детей».  «Доброе дело само себя хвалит».  «В гостях у бабушки- хозяюшки».  Пересказ сказки «Репка». | Рассказ, игра, беседа, вопросы, | Н.А. Карпухина  О.С.Ушакова |
| Ноябрь | «Как мы ходили в зоосад»  «Волшебный сундучок кота Мурлыки».  «Добро того учит, кто слушает»  Р.н.с. « Теремок». | Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игра. | Н.А.Карпухина |
| Декабрь | В гостях у Снегурочки.  Новогоднее представление с элементами драматизации сказок.  Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!».  «Волшебный сундучок бабушки Арины» | Беседы, игра, заучивание стихов и отрывков. | Н.А.Карпухина  О.С.Ушакова |
| Январь | «Литературная викторина кота Мурлыки».  «Что такое Зоосад». | Рассказ, беседы, игры. | Н.А.Карпухина |
| Февраль | «Песенка друзей».  Стихотворение «Хнык».  Сказка К.Чуковского «Цыпленок»  «Не только в детском саду» | Беседы, рассказ, вопросы, игры. | Н.А. Карпухина  О.С. Ушакова  Н.А. Карпухина |
| Март | Стихотворение Я.Акима «Мама»  Потешки – заклички, поговорки, считалки.  Р.н.с. «Кот, петух и лиса».  «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки». | Беседы, рассказ, вопросы, игры. | О.С. Ушакова  Н.А. Карпухина |
| Апрель | Пересказ сказки «Волк и козлята»  Стихотворение Е.Благининой «Прилетайте»  «Бранись, бранись, да на себя оглянись!»  «Трусливому Зайке и пенек - волк!» | Беседы, рассказ, вопросы, игры | О.С. Ушакова  Н.А. Карпухина |

***ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и

фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***РАЗВИТИЕ ЗЗВУКОВОЙ И ИНТОНАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА***

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

***ЗНАКОМСТВО С КНИЖНОЙ КУЛЬТУРОЙ. ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ***

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цели** | **Используемая литература** |
| **С е н т я б р ь** | | | |
| 1. | Описание игрушек. Игра в прятки | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:  грам.: учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок.  словарь: учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).  ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  Стр. 71 |
| 2. | «Рассказывание об игрушках» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.  ЗКР: закреплять произношение пройденных звуков: *у, а, г, к, в*; учить правильно произносить в словах звуки *с,сь*, выделять в речи слова с этими звуками, закреплять представление о значении терминов «слово», «звук», учить вслушиваться в звучание слов  словарь и грамматика: активизировать слова обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные и существительные вроде и числе. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  Стр. 67 |
| 3. | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей.  словарь и грамматика: учить детей пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  Стр. 76 |
| 4. | Рассказываниеи описание сюжетных картинок «Труд людей в разное время года» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: закрепить знания об отличительных особенностях всех времен года, уметь выражать эти особенности в речи; развивать мышление, память, внимание.  ЗКР:учить правильно произносить в словах звуки *с, сь*, выделять в речи слова с этими звуками.  словарь и грамматика: активизировать слова обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные и существительные вроде и числе. | З. А. Ефанова  Стр. 48 |
| **О к т я б р ь** | | | |
| 5. | Пересказ рассказа Н. Сладковой «Осень на пороге» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: развивать умение понимать несложные мотивы поступков героев рассказа; пересказывать рассказ при помощи наводящих вопросов воспитателя.  слов.и грам.: активизировать в речи детей описательные прилагательные.  ЗКР: образовывать существительные множественного числа. | З. А. Ефанова  Стр. 52 |
| 6. | Рассматривание по картине «Кошка с котятами» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему «из личного опыта».  Словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие названия животных с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова обозначающие действия (глаголы). | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  Стр. 69 |
| 7. | Рассказывание по набору игрушек | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей составлять рассказ по набору игрушек.  словарь и грам.: активизировать в речи слова обозначающие качество и действие предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.  ЗКР: закрепить правильное произношение изолированного звука *з*; учить различатьна слух разные интонации. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  Стр. 74 |
| 8. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «дети помогают птицам» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей составлять короткий рассказ по серии картинок с помощью воспитателя.  слов.и грам.: упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов стучать, давать ( постучи, подай), демонстрировать использование антонимов.  ЗКР закрепить правильное произношение звуков *о, э, ы*, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот. | З. А. Ефанова  Стр. 77 |
| **Н о я б р ь** | | | |
| 9. | Описание игрушки «Медведь» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей составлять описательный рассказ по игрушке.  Словарь и грамматика: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.  ЗКР: учить детей слышать и правильно произносить звук *ш,* изолированный, в словах и фразах. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  Стр. 84 |
| 10. | Составление рассказа по набору игрушек «Животные жарких стран» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ о животных.  слов. и грам: учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед.  ЗКР: закреплять правильное произношение звуков *з* и *зь*; | З. А. Ефанова  Стр. 92 |
| 11. | Рассматривание картины «Животные Севера» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: познакомить с животными Севера, учить их описывать и сравнивать.  ЗКР.: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков *м, мь, п, пь, б, бь* в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.  слов. и грам: закреплять точные названия знакомых животных; использование слов, обозначающих качества и действия, называть животных во множественном числе родительном падеже. | З. А. Ефанова  Стр. 100 |
| 12. | Пересказ удмуртской народной сказки «Топор-саморуб» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить отвечать на вопросы по тексту, пересказывать сказку при помощи воспитателя.  слов. и грам: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде.  ЗКР закреплять правильное произношение звуков *т* и *ть*. | З. А. Ефанова  Стр. 110 |
| **Д е к а б р ь** | | | |
| 13. | Рассказывание по набору предметов | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.  слов. и грам: упражнять в образовании названия посуды.  ЗКР: учить правильно произносить звук *ч*, отчетливо проговаривать слова с этим звуком. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  стр. 96 |
| 14. | Составление рассказа о зиме | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: систематизировать знания детей о зиме, составлять рассказ о зиме и зимних явлениях.  словарь: упражнять в образовании названия явлений природы (снегопад, метель, вьюга).  ЗКР. речи: учить правильно произносить звуки*г, к*, отчетливо проговаривать слова с этими звуками. | З. А. Ефанова  Стр. 124 |
| 15. | Пересказ сказки «Мороз Иванович»В. Одоевского | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам.  ЗКР: закреплять произношение звуков *з* и *зь*, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками. | З. А. Ефанова  Стр. 134 |
| 16. | Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.  слов. и грам: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.  ЗКР: продолжать выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  стр. 92 |
| **Я н в а р ь** | | | |
| 17. | Пересказ рассказа «Поезд» Я. Тайц | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей пересказывать небольшой рассказ впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.  слов. и грам: упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.  ЗКР: закреплять представление о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слова со звуком *с*. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  Стр. 89 |
| 18. | Составление описательного рассказа о пожарной машине. | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей описывать пожарную машину, закрепить знания о назначении машины, о работе пожарных.  слов. и грам: активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов.  ЗКР: закреплять правильное произношение слов со звуком д в разных позициях. | З. А. Ефанова  Стр. 160 |
| 19. | Рассказывание по набору предметов «Бытовая техника» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей составлять описание предмета совместно с воспитателем, выделяя существенные признаки.  словарь: учить детей в подборе глаголов к существительному.  ЗКР: закреплять правильное произношение звука *щ*; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук, выделять этот звук в словах. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  Стр. 98 |
| **Ф е в р а л ь** | | | |
| 20. | Рассматривание картинок о здоровом образе жизни | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, формированию привычек здорового образа жизни и желании заботиться о своем здоровье.  слов. и грам: закрепить умение описывать предметы и способы их использования, отвечать на вопросы.  ЗКР: закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе. | З. А. Ефанова  Стр. 180 |
| 21. | Заучивание стихотворения «О Родине» М. Пляцковского | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: развивать интереск своему городу, заучиванию стихотворения о Родине.  слов. и грам: развивать память и фонематический слух. | З. А. Ефанова  Стр. 188 |
| 22. | Пересказ рассказа «Пожарные собаки» Л. Толстого | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить пересказывать рассказ совместно с воспитателем.  ЗКР: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах. | З. А. Ефанова  Стр. 199 |
| 23. | Составление рассказа «Папа – защитник Отечества» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.  слов. и грам: учить правильно называть отдельные предметы одежды военных, знать их значение.  ЗКР: закреплять правильное произношение звука *в*. | З. А. Ефанова  Стр. 206 |
| **М а р т** | | | |
| 24. | Рассматривание сюжетной картинки «Женский день» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей отвечать на вопросы по картине.  слов. и грам: учить называть отдельные предметы одежды. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов *в, на, за, около*; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: цветов, нарядов.  ЗКР: закреплять правильное произношение звуков *ж*; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. | З. А. Ефанова  Стр. 215 |
| 25. | Составление рассказов о весне | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения о весне.  слов. и грам: активизировать употребление прилагательных и глаголов, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  ЗКР: закреплять правильное произношение звука *в, вь*; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью. | З. А. Ефанова  Стр. 223 |
| 26. | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, составлять короткие описательные рассказы  слов. и грам: образовывать притяжательную форму существительных, использовать в речи глаголы.  ЗКР: закреплять правильное произношение звука *ш, щ*; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью. | З. А. Ефанова  Стр. 225 |
| 27. | Заучивание стихотворения «Что мы сажаем» С. Маршака | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: развивать интерес к природе, заучиванию стихотворения о природе, углублять интерес к художественной литературе.  слов. и грам: развивать память и фонематический слух | З. А. Ефанова  Стр. 240 |
| **А п р е л ь** | | | |
| 28. | Пересказ русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, составлять короткие описательные рассказы  слов. и грам: образовывать притяжательную форму существительных, использовать в речи глаголы.  ЗКР: закреплять правильное произношение звука *б, п*; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью. | З. А. Ефанова  Стр. 253 |
| 29. | Составление рассказа по картине «Космос» | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:учить составлять короткие рассказы по картинке, отвечать на вопросы, формировать начальное представление о космосе.  грам.: закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.  ЗКР: учить детей отчетливо произносить звуки *к, кь*, выделять их в словах. | З. А. Ефанова  Стр. 260 |
| 30. | Описание предметных картинок | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: расширить кругозор, представление детей о домах и горах, закрепить умение описывать картинку.  грам.:развивать связную речь, составлять сложноподчиненные предложения.  ЗКР: закрепить произношение звука*щ*, представление о том, что звуки произносятся в определенной последовательности | З. А. Ефанова  Стр. 266 |
| 31. | Беседа о природном и рукотворном мире | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: расширить представление детей о понятии «природа» к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие производятся людьми.  словарь: упражнять в назывании признаков и частей предметов, активизировать словарный запас.  ЗКР: закрепить произношение звука *р, рь*, произносить чистоговорку отчетливо в разных громкостях и темпе. | З. А. Ефанова  Стр. 272 |
| **Май - МОНИТОРИНГ** | | | |

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
* Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
* По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
* Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
* Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
* Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
* Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

***ВЫЗЫВАЕТ ОЗАБОЧЕННОСТЬ И ТРЕБУЕТ СОВМЕСТНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ***

* Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
* На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
* Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
* Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
* Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
* Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

**РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

***В рисовании***: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

***В предметном изображении***: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

***В сюжетном изображении***: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении*: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи

ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

***Умения подбирать цвета***(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

***Умения* *правильно держать карандаш*, *кисть***, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

***В аппликации***: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

***В лепке***: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

***В конструировании***: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | Вид деятельности | Тема | Программное содержание | | Материал | | Литература |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| 1 – ая | Лепка | | «Чебурашка» | Совершенствовать навыки лепки из пластилина | | Пластилин, дощечки для лепки | | З.А. Ефанова стр.21 |
| Аппликация | | «Счастливый детский сад» | Развивать умение аккуратно вырезать и наклеивать детали аппликации | | Клей, детали аппликации, кисти, картон | | З.А. Ефанова стр.24 |
| 2 – ая | Рисование | | «Пирамидка» | Учить составлять изображение из нескольких частей, закрашивать, проводя линии в одном направлении, учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности. | | Карточки с изображением половины пирамидки на каждого ребенка, карандаши. | | З.А. Ефанова стр.28 |
| 3 – я | Лепка | | «Чашки для семейного чаепития» | Закреплять технические приемы лепки (лепка из целого куска, соединение частей примазыванием) | | Разноцветный пластилин, доски для лепки | | З.А. Ефанова стр.36 |
| Аппликация (по замыслу) | | «Подарок члену семьи» | Развивать фантазию, творческие способности, умения аккуратно вырезать и наклеивать детали аппликации, анализировать работы товарищей | | Наборы цветной бумаги, ножницы, кисти, тряпочки, клей. | | З.А. Ефанова стр.40 |
| 4 – ая неделя | Рисование | | «Твое любимое время года» | Учить передавать в рисунке характерные черты того или иного времени года | | Тонированные листы бумаги формата А4, кисти, краски, емкости с водой на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.46 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| 1 – ая | Рисование (по мокрому листу) | | «Осенний пейзаж» | Учить передавать в рисунке основные признаки осени, познакомить с техникой рисования «по мокрому листу» | | Лист бумаги формата А4, поролоновый тампон, емкость с водой, акварельные краски, кисть, тряпочка на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.53 |
| Аппликация | | «Осенний урожай» | Учить аккуратно, вырезать и наклеивать детали аппликации. | | Лист бумаги, на котором нарисована корзина для овощей, набор цветной бумаги, клей, кисть для клея, тряпочка, ножницы на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.56 |
| 2 – ая | 1. Аппликация | | «Собака» | Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, навыки аккуратного вырезания и наклеивания. | | Листы цветной бумаги с нарисованными деталями фигуры собаки (три кружка – глаза и нос, два удлиненных овала – уши, один овал – мордочка, узкая полоска – хвост, прямоугольник – туловище, четыре короткие полоски – лапы), клей, кисть для клея, тряпочка, лист картона формата А4 на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.62 |
| Лепка (из соленого теста) | | «Кошка» | Учить изготавливать фигурки из соленого теста, развивать умение оттягивать детали фигурки из целого куска соленого теста, соединять детали, сглаживая поверхности пальцами, воспитывать желание трудиться | | Дощечки для лепки, резиновая или пластмассовая игрушка-животное на каждого ребенка, тряпочки, тазы с водой, мыло, полотенца | | З.А. Ефанова стр.64 |
| 3 – ая | Рисование | | «Петушок» | Учить раскрашивать рисунок, не выходя за контуры изображения | | Рисунок для раскрашивания, цветные карандаши | | З.А. Ефанова стр.69 |
| 4 – ая | Рисование | | «Снегирь» | Учить активизировать использование правильных формообразующих движений для создания образов | | Краски, кисть, лист бумаги формата А4, емкость с водой, тряпочка на каждого ребенка, рисунки с изображением снегиря. | | З.А. Ефанова стр.78 |
| Аппликация | | «Совенок» | Закрепить умения аккуратно наклеивать детали, набирать достаточное количество клея на кисть, аккуратно прижимать к основе, развивать композиционные навыки. | | Заготовки к аппликации, клей, кисть для клея, лист бумаги формата А4, тряпочка на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.81 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| 1 – ая | Лепка | | «Заяц» | Продолжать учить лепить, используя знакомые приемы лепки. | Пластилин, доска лепки, тряпочка на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.86 | |
| 2 – ая | Аппликация | | «Слон» | Учить сравнивать животных, срезать угол у прямоугольника, вырезать круги и овалы из квадрата, аккуратно наклеивать детали на основу. | Клей, кисть для клея, тряпочка для вытирания клея, лист плотной бумаги или картона формата А4 для наклеивания аппликации на каждого ребенка | | З.А. Ефанова стр.94 | |
| Аппликация | | «Тигр» | Обучать технике изготовления аппликации из ниток. | Ножницы, клей, кисть для клея, тряпочка, вырезанная из картона фигура тигра, шерстяные нитки для вязания оранжевого и черного цвета на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.97 | |
| 3 – ая | Аппликация. Коллективная композиция | | «Животные Севера» | Учить создавать композицию из разных материалов, трудиться коллективно, договариваться о распределении обязанностей. | Вырезанные из бумаги и фольги геометрические фигуры, пенопласт, картонная основа для композиции, клей, кисти для клея и гуаши, гуашь синяя и белая, игрушки – животные Севера, ножницы. | | З.А. Ефанова стр.105 | |
| 4 – ая | Лепка | | «Вылепи инструмент» | Учить лепить инструменты, развивать мелкую моторику рук. | Пластилин, дощечки для лепки, тряпочки на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.110 | |
| Аппликация | | «Композиция из осенних листьев» | Учить разрезать квадраты по диагонали, срезать угол у прямоугольника, вырезать округлые формы из квадрата, формировать композиционные умения в аппликации | Квадраты и треугольники из цветной бумаги желтого, красного, оранжевого цвета, ножницы, клей, кисть для клея, тряпочка, основа для аппликации – лист белого картона формата А4 на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.114 | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
| 1 – ая | Рисование декоративное | | «Украшение узором фартука» | Закрепить навыки декоративного рисования и композиционные навыки. | Вырезанные из бумаги заготовки в форме фартуков, краски, кисти, емкости с водой. | | З.А. Ефанова стр.119 | |
| Лепка. | | «Слепи, что хочешь для игры «Магазин»» | Помочь в освоении техники лепки из соленого теста. | Соленое тесто, атрибуты для игры в магазин. | | З.А. Ефанова стр.122 | |
| 2 – ая | Рисование | | «Зимний пейзаж» | Учить передавать в рисунке характерные признаки зимы, развивать мышление, воображение, эстетические чувства. | Акварельные краски, кисть для рисование, емкость с водой, лист бумаги формата А4 на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.126 | |
| 3 – ая | Рисование | | «Праздничная ёлочка» | Закрепить приемы рисования. | Краски, кисть, емкость с водой, ватная палочка, лист бумаги формата А4 на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.135 | |
| Аппликация | | «Снеговик» | Учить вырезать округлые формы из квадрата, срезать углы у прямоугольника, вовлекать детей в простейшие процессы коллективного труда, развивать фантазию, воображение, творческие способности. | Три квадрата разного размера, прямоугольник, ножницы, кисть для клея, клей, тряпочка, листы картона формата А4, фломастеры на каждого ребенка, украшения для елки. | | З.А. Ефанова стр.138 | |
| 4 – я | Лепка | | «Новогодний подарок» | Закрепить освоенные ранее приемы лепки, формировать умение определять замысел предстоящей работы, этапы, необходимые средства. | Разноцветный пластилин или окрашенное в разные цвета соленое тесто, доски для лепки по количеству детей. | | З.А. Ефанова стр.143 | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| 2 – ая | Аппликация | | «Кораблик» | Закрепить умения аккуратно наклеивать детали, набирать достаточное количество клея на кисть, аккуратно прижимать к основе, снимать излишки клея. | Заготовки к аппликации «Кораблик», клей, кисть для клея, тряпочка, основа для аппликации – лист картона формата А4 на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.151 | |
| Лепка. | | «Самолет» | Закрепить навыки лепки. | Пластилин на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.154 | |
| 3 – ая | Рисование. | | «Скорая помощь» | Учить в продуктивной деятельности пользоваться технологическими картами. | Технологическая карта с изображением этапов рисования машины «скорой помощи», цветные карандаши, лист бумаги формата А5 на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.163 | |
| Аппликация. | | «Пожарная машина» | Развивать умения аккуратно вырезать и наклеивать детали аппликации, вырезать округлые формы из квадрата, срезать угол у прямоугольника. | Клей, кисть для клея, тряпочка, ножницы, заготовки для аппликации (два квадрата из черной бумаги для вырезания колес машины, красный квадрат и прямоугольник для вырезания кузова и кабины), основа для аппликации – лист картона формата А4 на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.167 | |
| 4 – ая | Лепка. | | «Бытовая техника» | Закрепить навыки лепки, определять и воплощать замысел работы в лепке. | Пластилин, доска для лепки на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.143 | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| 1 – ая | Рисование по замыслу. | | «Нарисуй любой предмет, который помогает сохранить здоровье» | Закрепить знакомые приемы рисования, умения гармонично располагать изображение на листе бумаги. | Цветные карандаши, листы бумаги формата А5 на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.184 | |
| Лепка. | | «Слепи для Мойдодыра гигиенические принадлежности» | Учить работать в коллективе, не мешая друг другу, совершенствовать трудовые навыки, навыки лепки, развивать фантазию, творческие способности, воображение. | Пластилин и доски для лепки по количеству детей. | | З.А. Ефанова стр.187 | |
| 2- я | Коллективное рисование | | «Улица моего города» | Продолжать формировать навыки коллективной деятельности. | Большой лист бумаги или рулон обоев, карандаши. | | З.А. Ефанова стр.190 | |
| Аппликация обрывная. | | «Береза» | Приобщать к искусству, подводить к созданию выразительного образа в аппликации. | Клей, кисть для клея, листы белой, зеленой, коричневой бумаги на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.194 | |
| 3 –я | Рисование коллективное. | | «Осторожно, опасные предметы!» | Закрепить навыки коллективной работы, знакомые технические приемы рисования. | Ватман, фломастеры, цветные карандаши. | | З.А. Ефанова стр.199 | |
| Раскрашивание. | | «Светофор» | Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальцем | Ёмкости с водой, салфетки, краски, вырезанные из бумаги светофоры для раскрашивания по количеству детей. | | З.А. Ефанова стр.203 | |
| 4 – ая | Аппликация. | | «Украсим галстук для пап» | Развивать технические и композиционные умения в аппликации. | Бумажные заготовки в виде галстуков, цветная бумага, ножницы, клей по количеству детей. | | З.А. Ефанова стр.211 | |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| 1 – ая | Рисование. | | «Подарок для мамы (бабушки)» | Учить придумывать содержание своего рисунка, закрепить технические приемы рисования. | Листы бумаги формата А4, цветные карандаши и фломастеры на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.215 | |
| Аппликация. | | «Открытка в подарок маме (бабушке, сестре)» | Закрепить умение аккуратно наклеивать детали аппликации, набирать достаточное количество клея на кисть, аккуратно прижимать к основе, снимать излишки клея. | Бумажные заготовки для изготовления открытки, кисть, клей, листы бумаги формата А4 на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.219 | |
| 3 – я неделя | Аппликация. | | «Овощи на тарелке» | Закрепить умения срезать угол у прямоугольника, вырезать круглые формы из квадрата, овальные - из прямоугольника. | Вырезанные из бумаги квадрат красного цвета, прямоугольник зеленого цвета, прямоугольник оранжевого цвета, большой круг синего цвета, ножницы, клей, кисть для клея, тряпочка на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.234 | |
| Лепка. | | «Овощи и фрукты» | Закрепить знакомые приемы лепки. | Цветной пластилин, доска для лепки на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.237 | |
| 4 – ая | Лепка. | | «Луговые цветы» | Учить создавать картины из пластилина на картонной основе. | Листы картона формата А5, пластилин на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.244 | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| 1 – ая | Лепка | | «Корзиночка для петушка и курочки» | Закрепить умения приемов лепки (круговое и прямое раскатывание, защипывание, вдавливание, приглаживание). | Пластилин, дощечки для лепки, стеки, блюдца, горох и бобы на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.253 | |
| Рисование декоративное | | «Дымковский конь» | Ознакомить с разнообразием русских народных игрушек, народными промыслами, элементами дымковской росписи, развивать творческую активность. | Вырезанные по контуру шаблоны с изображением дымковского коня, кисти, гуашевые краски, емкости для воды по количеству детей. | | З.А. Ефанова стр.256 | |
| 2 – ая | Лепка. | | «Ракета» | Развивать воображение, фантазию и творчество детей в лепке. | Пластилин,семена тыквы, дощечка для лепки на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.261 | |
| Аппликация. | | «Космическая ракета» | Закрепить умение составлять композицию из геометрических фигур. | Картон темно-синего цвета формата А4, заготовки прямоугольной, круглой, треугольной и квадратной формы, клей, кисть для клея, тряпочка на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.263 | |
| 3 – ая | Аппликация. | | «Дом в горах» | Познакомить с нетрадиционными техниками в аппликации. | Заготовки для аппликации (полоски зеленой бумаги, цветные салфетки, вырезанные из цветной бумаги детали: солнце, дом, крыша, дверь), ножницы, клей, кисть для клея, основа для аппликации с изображением холма на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.267 | |
| 4 – ая | Лепка. | | «Пирожки» | Совершенствовать мелкую моторику. | Соленое тесто, доски для лепки. | | З.А. Ефанова стр.275 | |
| Рисование. | | «Сарафан для матрешек» | Развивать познавательную и творческую активность детей в изобразительном творчестве. | Бумажные заготовки в форме сарафанов для матрешек, восковые мелки, акварельные краски, кисть, палитра, емкость для воды. | | З.А. Ефанова стр.278 | |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| 1 – ая | Аппликация. | | «Рыбки» | Закрепить навыки вырезания различных форм. | Набор цветной бумаги, клей, кисть для клея, ножницы на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.283 | |
| Аппликация. | | «Жизнь моря» | Закрепить художественно-творческие способности, аккуратность, воображение. | Картинки, фотографии, иллюстрации из журналов с изображением морских растений и животных, лист голубого картона формата А4, фломастеры, восковые мелки, ножницы, клей, кисть для клея на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.287 | |
| 2 – ая неделя | Лепка. | | «Божья коровка» | Учить лепить божью коровку из соленого теста. | Соленое тесто красного и черного цвета, стека, доска для лепки на каждого ребенка. | | З.А. Ефанова стр.292 | |

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (что нас радует)***

* Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
* Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
* Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
* Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

***ВЫЗЫВАЕТ ОЗАБОЧЕННОСТЬ И ТРЕБУЕТ СОВМЕСТНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ***

* Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
* Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
* Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках,

повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***РАСШИРЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

***ВОСПРИЯТИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
* Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
* Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
* Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

***ВЫЗЫВАЕТ ОЗАБОЧЕННОСТЬ И ТРЕБУЕТ СОВМЕСТНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ***

* Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
* Отказывается от разговора по содержанию произведения или односложно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
* Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

**МУЗЫКА**

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (что нас радует)***

* Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальныесуждения о настроении музыки.
* Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
* Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
* Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

***ВЫЗЫВАЕТ ОЗАБОЧЕННОСТЬ И ТРЕБУЕТ СОВМЕСТНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ***

* Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
* Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
* Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
* Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

***Порядковые упражнения****. Построения и перестроения*: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находясвое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

*Общеразвивающиеупражнения*. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях

(стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

***Основные движения. Ходьба***. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высокимподниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами,согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, вразных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу,«змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями,

шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.

***Бег***, не опуская головы.

***Прыжки*.** Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте спродвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

***Катание,бросание, метание***. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

***Лазание***по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

***Музыкально-ритмические упражнения***

***Спортивные упражнения***: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

*Подвижные игры*. Основные правила в подвижных играх.

***СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЦЕННОСТЕЙ ЗОЖ, ОВЛАДЕНИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание ,навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (Что нас радует)***

* Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
* Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
* Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
* С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
* С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

***ВЫЗЫВАЕТ ОЗАБОЧЕННОСТЬ И ТРЕБУЕТ СОВМЕСТНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ***

* Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
* Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
* Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
* Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
* Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
* Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические ***принципы педагогического сопровождения***развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет ***развивающее взаимодействие***с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**:

**Познавательное развитие**

Задачи познавательного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.**

СОДЕРЖАНИЕ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ 4-го ГОДА ЖИЗНИ С УРАЛЬСКИМ КРАЕМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во** |
| Сентябрь | Наблюдение за машиной «Хлеб» | Научить элементарным правилам дорожного движения. Что нельзя делать на проезжей части улицы и на дорогах. | **1** |
| Октябрь | Родной город | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. | **1** |
| Ноябрь | Дикие животные Урала | Понятие «дикие животные». Дикими животными Урала их детёныши (медведь, лось, заяц, волк) | **1** |
| Декабрь | Я и моя семья | Понятие «Моя семья», «Мои родители». Умение называть свои имя, фамилию. Имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | **1** |
| Январь | Мой дом, мой город на Урале | Родной город, его название, основные достопримечательности. Моя улица. Мой дом. | **1** |
| Февраль | зимние развлечения | Русские народные зимние игры. Зимними видами спорта. Зимние развлечения. | **1** |
| Март | Быт и традиции | Русская изба и домашняя утварь. Традиционные народные праздники. | **1** |
| Апрель | Субботник. Наблюдение за трудом взрослых | Представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей.. | **1** |
| Май | Мы – маленькие спортсмены | Рассматривание альбома «Здоровье и спорт – самое лучшее для людей!» Здоровый образ жизни. | **1** |
| **ИТОГО:** |  |  | **9** |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ (*Богданова С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»)*

***МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** | **Задачи** |
| сентябрь | Ты и твое имя | Познакомить детей с правом на имя  Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим |
| октябрь | Моя семья | Формировать представление о семье. Знать имена своих родителей. Воспитывать уважение к членам семьи |
| декабрь | Не обижай меня | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Воспитывать уважение к людям, окружающим ребенка. |
| январь | Мои друзья | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления о охране и укреплении своего организма |
| февраль | Хочу или надо | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми |
| апрель | Терпенье и труд- все перетрут | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам |
| май | Вместе весело играть | Освоение способов ролевого проведения в игре, бесконфликтного взаимодействия |
| ИТОГО: 7 | |  |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 7 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 20 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ детей**

Задачи речевого развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.**

СОДЕРЖАНИЕ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОО ГОДА ЖИЗНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во** |
| Сентябрь | Транспорт в нашем городе | Беседы «Транспорт нашего города. | **1** |
| Октябрь | Родной город | Составление рассказа по картине «Пляж» | **1** |
| Ноябрь | Животные Урала | Составление описательного рассказа «Дикие животные Урала». | **1** |
| Декабрь | Я и моя семья | Составление рассказа «Моя семья» (по мнемотаблице). | **1** |
| Январь | Мой дом, мой город Краснотурьинск | Составление рассказа из личного опыта «Наш воскресный день в семье». | **1** |
| Февраль | Народные зимние игры – зимние развлечения | Составление описательного рассказа «Зимние развлечения». | **1** |
| Март | Быт и традиции | Составление рассказа из личного опыта «Мой любимый праздник». | **1** |
| Апрель | Наш родной город Краснотурьинск | Беседа по комплекту открыток «Краснотурьинск» | **1** |
| Май | Спорт в нашем городе | Составление рассказа по фотовыставке «Спорт в нашем детском саду». | **1** |
| ИТОГО: |  |  | **9** |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 27 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ детей четвертого года жизни**

Задачи художественно - эстетического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.**

СОДЕРЖАНИЕ НОД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

детей четвертого года жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во** |
| Сентябрь | Транспорт в нашем городе | Аппликация « Машина скорой помощи» | **1** |
| Октябрь | Родной город | Рисование «Мой детский сад» | **1** |
| Ноябрь | Дикие животные Урала | Лепка «Мишка косолапый!». | **1** |
| Декабрь | Я и моя семья | Аппликация «Мой дом» | **1** |
| Январь | Мой дом, мой город синих скал | Рисование «Моя комната» | **1** |
| Февраль | Народные зимние игры – зимние развлечения | Лепка «Снеговичок». | **1** |
| Март | Быт и традиции | Аппликация «Укрась тарелочку для мамы» | **1** |
| Апрель | День рождения детского сада | Аппликация «праздничная открытка» | **1** |
| Май | Спорт в нашем городе | Лепка «спортивные кегли» | **1** |
| **ИТОГО:** |  |  | **9** |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 45 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 83 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет –17 %.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ детей четвертого года жизни**

Задачи физического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.**

СОДЕРЖАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ детей четвертого года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во** |
| Сентябрь | Транспорт в нашем городе  (сюжетно-игровое) | Комплекс ОРУ «Машины». Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». | **1** |
| Октябрь | Родной город  (игровое) | Подвижные игры «Найди где спрятано», «Кто ушел?», «Попади в круг». | **1** |
| Ноябрь | Дикие животные Урала  (сюжетно-игровое) | Комплекс ОРУ «Животные». Подвижные игры народов Урала: «Серый зайка»; татарская - «Лисичка и курочки». | **1** |
| Декабрь | Я и моя семья  (игровое) | Подвижная русская народная игра «Ходит Ваня», «Карусели», «Ровным кругом». Пальчиковая игра «Моя семья». | **1** |
| Январь | Мой дом, мой город  на Урале  (сюжетно-игровое) | Комплекс ОРУ «Строим дом». Подвижная игра «Найди свой дом по цвету». | **1** |
| Февраль | Народные зимние игры – зимние развлечения  (игровое) | Спортивные игры «Катание на санках», «Катание с горки на ледянках», постройки из снега на участке. | **1** |
| Март | Быт и традиции  (игровое) | Игры народов Среднего Урала: «Городки», «Серый волк», «Ляпки», «У медведя во бору». | **1** |
| Апрель | Праздник весны и труда в Краснотурьинске  (сюжетно-игровое) | Комплекс ОРУ «Весенние цветы» Подвижные игры - удмуртская «Игра с платочком»; «Солнышко и дождик». | **1** |
| Май | Спорт в нашем городе  (соревнования) | Игры народов Среднего Урала:  «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Мяч по кругу». | **1** |
| **ИТОГО:** |  |  | **9** |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 99 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8 %

Примерное тематическое планирование разных форм организации образовательной деятельности по парциальной программе «Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

* Закреплять знания о человеке: я, мои друзья, семья.
* Закреплять знания о частях тела человека.
* Дать знания о том, что на голове есть волосы, уши; на лице – глаза, нос, рот. Каждая часть тела выполняет определенные функции: глаза видят; уши слышат, нос дышит, руки держат, берут, выполняют упражнения и т.д.
* Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо, полоскать рот после еды, чистить зубы, расчесываться, пользоваться носовым платком, салфеткой.
* Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды; следить за чистотой тела, особенно ног, ногтей, волос, зубов.
* Дать знания о значении перечисленных гигиенических навыков для сохранения здоровья.
* Учить детей при появлении болей обращаться к взрослому за помощью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Тематика разных форм работы с детьми | Формы организации педагогического процесса | |
| Первый уровень знаний о здоровом образе жизни «Это Я» | | | |
| 3-4 года | «Это – Я и мои друзья» | | НОД |
| «Рассмотрим друг друга» | |
| 3. «Вот какие мы смешливые, вот какие мы подвижные» | | Спортивное развлечение |
| 4. «Водичка, водичка,  умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок» | | Театрализованные представления с участием актеров Кукольных театров и участников образовательных отношений |
| 5. «Где тут прячется вода?  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!» | | НОД  (темы 4,5,6 – для решения задач по формированию гигиенических навыков у детей) |
| 6. «Чистая водичка  Моет Ване личико,  Танечке – ладошки,  Пальчики – Антошке» | | НОД |
| 7. «Если мальчик любит мыло  И зубной порошок,  Этот мальчик очень милый,  Поступает хорошо» | | НОД, закрепление ЗУН в самостоятельной и совместная деятельность |
| 8. «Хоть с тобой я ссорюсь часто,  Гребешок зубастый, здравствуй!» | | Дидактическая игра |
| 9. «Делая прическу, помни про себя,что твоя расческа только для тебя» | | Сюжетно-ролевая игра |
| 10. «Утром, чистя зубы, помни про себя,что зубная щетка только для тебя» | | Дидактическая игра |
| 11. «Соберем Машу с Ваней в гости» | | Дидактическая игра |

**2.3 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

При реализации образовательной программы «Детство», педагог следует требованиям, изложенным в КОП ДО «Детство»

**Образовательное взаимодействие при реализации ООП ДО в течение всего дня**

В данной группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД).** Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МА ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная  НОД | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическая НОД | Занятие посвящено конкретной теме согласно КТП |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада. |
| 4 | Коллективная непосредственно образовательная деятельность | Коллективное рассказывание сказок, |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность-трудовые поручения | Помощь в уборке участка, посадка лука, цветов |
| 6 | Интегрированная  непосредственно образовательная деятельность | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | НОД – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 8 | НОД– сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| 9 | НОД – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| 10 | НОД- сочинения | Рассказывание по сюжетным картинкам |
| 11 | НОД – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 12 | Комбинированная НОД | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ НОД

***Гигиенические требования:***

* непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
* ­воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
* ­не допускать переутомления детей на занятиях.
* предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

***Дидактические требования***

* ­точное определение образовательных задач ННОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
* ­творческое использование при проведении ННОД всех дидактических принципов в единстве;
* ­определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
* ­выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
* ­обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
* ­систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

***Организационные требования***

* иметь в наличие продуманный план проведения ННОД;
* четко определить цель и дидактические задачи ННОД;
* грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
* поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ННОД.
* не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
* ННОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
* ННОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
* организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

*Дидактическая задача*

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;

2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;

3. Занятия творческого применения знаний и умений;

4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;

2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

На протяжении дня воспитатель осуществляет обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

* прогулка, которая состоит из:

  - наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; трудовые поручения в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;

* экскурсии;
* игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры;
* трудовые поручения: коллективные; хозяйственно-бытовые; в уголке природы;
* развлечения, праздники;
* экспериментирование;
* проектная деятельность;
* чтение художественной литературы;
* беседы;
* показ кукольного театра;
* вечера-досуги;

В группе выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

ДЕТИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ ГРУППЫ № 3 (II МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование;  ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций; |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок. |
| обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты; коллективные проекты; |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4-го ГОДА ЖИЗНИ В ГРУППЕ № 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название метода* | | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
| ***Методы по источнику знаний*** | | | |
| Словесные | | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности. |
| ***Методы по характеру образовательной деятельности детей*** | | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Образовательная деятельность детей 4-го года жизни в группе строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Формы, способы, методы, средства** |
| **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ (вторая младшая группа № 3)** | |
| учет и поддержка проявления индивидуальности в ребенке | своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждение ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь |
| привлечение внимания детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, обучение умению прочитывать эмоции |
| побуждение детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) к проявлению сочувствия и готовности помочь |
| ситуации гуманистической направленности | побуждение детей к проявлению заботы, внимания, помощи |
| обогащение нравственного опыта детей |
| основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем |
| вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения, в случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят» |
| расширение игрового опыта | игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры |
| новые темы для игр «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Игры на школьную тему |
| придумывание новых игровых сюжетов, создание игровой обстановки, презентация продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.) |
| поддержка однополых контактов, избирательности во взаимоотношениях и общении, постоянство в партнерах по играм, предпочтения к определенным видам игр |
| общение со взрослыми | поддержка самостоятельности в создании игрового пространства, выстраивании сюжета и хода игры, распределении ролей |
| помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров |
| равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность |
| постоянная поддержка в детях ощущения взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. |
| формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения |
| развитие содержательного разнообразного общения | обсуждение с детьми какой-либо темы, связанной с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. |
| развитие продуктивного воображения, способности воспринимать и воображать | словесное описание различных миров: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников |
| познавательное развитие, познавательная активность | способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами |
| включение в поисковую деятельность: принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия» |
| детское экспериментирование - для развития познавательных процессов и мыслительных операций, для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений |
| создание мини-музея в группе |
| метода проектов - дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки |
| внесение в группу герба города, в котором живут дети, герба и флага России |
| вывешивание карты, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки |
| макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п. |
| организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций | активное использование разнообразных видов наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели |
| систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий |
| создание условий для усвоения обобщенных представлений, элементарных понятий, простейших закономерностей, овладения элементами учебной деятельности |
| ситуации выбора | предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения |
| прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. |
| практический выбор | предоставление свободного практического выбора детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. |
| ситуации морального выбора | Предоставление возможности детям решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого |
|  | помощь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий |
| досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми;  планирование времени для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах (во второй половине дня) |

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая тема | Темы недели | Срок реализации |
| *До свидания, лето, здравствуй, детский сад!* | «Здравствуйте, это Я!» | 4-я неделя августа |
| «Наша группа» | 1-я неделя сентября |
| *Осень* | «Осень наступила. Деревья осенью» | 2-я неделя сентября |
| «Вот она какая – осень золотая!» | 3-я неделя сентября |
| «Во саду ли, в огороде» (дары осени) | 4-я неделя сентября |
| «Животные осенью» | 2-я неделиоктября |
| *Я и моя семья* | «Бабушки и дедушки»  (День пожилого человека) | 1-я неделиоктября |
| «Наша дружная семья» | 3-я неделя октября |
| *Мой дом, мой город* | «Дом, в котором мы живем» | 4-я неделя октября |
| «Осень в моем городе» | 1-я неделя ноября |
| «Транспорт на улицах города» | 2-я неделя ноября |
| «Городские» профессии» | 3-я неделя ноября |
| «Мамины заботы о детях»  (к Дню Матери) | 4-я неделя ноября |
| *Зима.*  *Новогодний праздник*     |  | | --- | |  | |  | | «Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» | 1-я неделя декабря |
| «Белая береза под моим окном принакрылась снегом словно серебром» | 2-я неделя декабря |
| «Украшай лесную гостью!» | 3-я неделя декабря |
| «Встречай праздник чудес!» | 4-я неделя декабря |
| *Зима* | «Новогодняя сказка – вспомним елку» | 2-я неделя января |
| «Зимние забавы» | 3-я неделя января |
| «Животные и птицы зимой» | 4-я неделя января |
| *День защитника Отечества* | «Какой бывает транспорт» | 1-я неделя февраля |
| «Военная техника» | 2-я неделя февраля |
| «Наша Армия сильна!» | 3-я неделя февраля |
| *8 Марта* | «Помогаю маме я – я уже большой!» | 4-я неделя февраля |
| «Наши мамочки» | 1-я неделя марта |
| *Знакомство с народной культурой и традициями* | Народные промыслы | 2-я неделя марта |
| Дымковская игрушка | 3-я неделя марта |
| «Матрешкина сказка» | 4-я неделя марта |
| *Весна* | «Мир за окном: весна пришла» | 1-я неделя апреля |
| «День космонавтики – звезды и ракеты» | 2-я неделя апреля |
| «Пробирается медведь сквозь густой валежник…» (звери весной) | 3-я неделя апреля |
| «День птиц» | 4-я неделя апреля |
| «Солнышко!» | 1-я неделя мая |
| «Радуются солнышку птицы и насекомые» | 2-я неделя мая |
| *Скоро лето* | «Живое вокруг нас: цветы и травы» | 3-я неделя мая |
| «Что посеешь, то и пожнешь» (весенние сельскохозяйственные работы) | 4-я неделя мая |

Тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование безопасного поведения на дороге)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Цели |
| *Сентябрь* | | |
| Прогулка | «Знакомство с улицей» | Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. |
| *Октябрь* | | |
| Прогулка | «Наблюдение за светофором» | Познакомить детей с работой светофора |
| *Ноябрь* | | |
| Беседа | «Где можно и где нельзя играть» | Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один |
| *Декабрь* | | |
| Прогулка | «Рассматривание грузового автомобиля» | Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы). Закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит продукты, кирпичи и т.д.) |
| *Январь* | | |
| Беседа | «Какие бывают машины» | Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу. Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу. |
| *Февраль* | | |
| Дидактическая игра | «Сложи транспорт из частей» | Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта. Закрепить умение детей соотносить части с образцом, развивать память, координацию движений |
| *Март* | | |
| Дидактическая игра | «Какой знак спрятан?» | Развивать зрительную память. Закрепить знание дорожных знаков. |
| *Апрель* | | |
| Беседа | «Волшебные полоски» (рисование «зебры») | Познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть |
| *Май* | | |
| Сюжетно-ролевая игра | «Поездка на автобусе» | Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте – автобусе |

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, представлена следующим *примерным тематическим планированием* (младший возраст – 3-4 года):

* 1. Я, моя семья.
  2. Мой дом, моя улица.
  3. Любимый детский сад.
  4. Улицы родного города Краснотурьинска (заречный район).
  5. Родная природа.
  6. Всякий труд почетен.
  7. Истоки народной мудрости

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

*Формы организации образовательной работы по видам деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
|  | Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город. | |
|  | По целям и задачам:  обучающие;  развивающие;  закрепляющие;  обобщающие.  По сюжетно-тематическому оформлению:  занятие-путешествие:  сказочное путешествие (например, путешествие в Царство Времен Года) и воспроизведение реального путешествия;  занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной сезон;  занятие-экспериментирование;  занятие-развлечение;  занятие-познавательная беседа;  занятие-экскурсия;  занятие-посещение гостей;  занятие-прослушивание сказки. | познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений);  экскурсии (в природу и на различные городские объекты);  наблюдения (на прогулках и экскурсиях);  опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);  игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и др. игры);  творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театрально-игровая, двигательная, речевая). |
|  | «Дошкольник входит в мир социальных отношений» | |
|  | развивающие;  обучающие;  диагностические.  Все игры-занятия носят сюжетный характер | минутки общения;  дружеские посиделки;  групповые ритуалы;  групповые дела. |
|  | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | |
|  | диагностические;  обучающие;  закрепляющие | развивающие игры;  закрепление математических представлений и умений в повседневной жизни;  индивидуальная работа. |
|  | «Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи» | |
|  | развивающие;  обучающие;  диагностические.  Все занятия носят сюжетный характер | игровые упражнения;  динамические паузы;  звуковые игры;  словесные игры;  дидактические игры;  игры-беседы. |
|  | Изобразительное искусство | |
|  | В зависимости от содержания изобразительной деятельности: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование).  В зависимости от того, кто выдвигает тему: на заданную тему и по замыслу (рисование, аппликация, лепка).  В зависимости от методики проведения: с натуры, по памяти (рисование, аппликация, лепка); конструирование по условиям, по замыслу.  В зависимости от формы организации детей: индивидуальные и коллективные (рисование, аппликация, лепка, конструирование) | творческие задания;  художественно-развивающие игры;  конструктивно-развивающие игры;  индивидуальная работа;  самостоятельная художественно-творчес-кая деятельность детей. |
|  | Музыка | |
|  | По целям и задачам:  диагностические;  развивающие;  обучающие.  По сюжетному оформлению:  сюжетные;  игровые  По целям и задачам:  обучающие;  диагностические;  развивающие;  комплексные.  По сюжетному оформлению:  игровые;  сюжетные;  театрализованные занятия-развлечения (психомоторное развитие + музыкальное развитие);  занятия с эмоциональным погружением. | Музыкально-развивающие игры:  музыкально-дидактические,  музыкально-двигательные,  музыкально-творческие игры-импровизации,  чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий,  динамические игры на развитие двигательно-экспрессивных способностей и навыков;  динамические паузы;  пальчиковые игры. |
|  | Двигательная деятельность | |
|  | Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий.  Сюжетные.  Комплексные, интегрированные занятия.  Игровые.  Занятия с эмоциональным погружением. | Утренняя гимнастика.  Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями).  Физкультминутки и физкультурные паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия).  Подвижные игры в зале и на свежем воздухе.  Активный отдых (физкультурные праздники).  Самостоятельная двигательная деятельность.  Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания (работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, часто болеющими и пропускающими занятия).  Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.) |

*Разнообразные организованные формы сохранения и укрепления здоровья и формирования физической культуры в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и детьми, самостоятельной свободной деятельности*

|  |
| --- |
| *Гигиенические процедуры, оздоровительная деятельность:* |
| - питание |
| - закаливание |
| - гимнастика |
| - физкультминутки |
| *Физическая деятельность:* |
| - подвижная игра |
| - народные игры |
| - общеразвивающие упражнения |
| - основные движения |
| - физкультурные досуги и развлечения |

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия  Ситуация морального выбор. Поручение. |
| Речевое развитие | Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра |
| Познавательное развитие | Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование.  Исследовательская деятельность. Конструирование.  Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ  Беседа. Проблемная ситуация |
| Художественно –эстетическое  Развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра. Организация выставок. Изготовление украшений  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение |

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4 ГОДА ЖИЗНИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | | |
| двигательная деятельность | | | | | | |
| Наглядные: | | | Словесные: | | Практические: | |
| Наглядно-зрительные  (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций; имитация, зрительные ориентиры)  Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы)  Тактильно-мышечные приемы (непосредств. помощь воспитателя) | | | Объяснения, пояснения, указания;  подача команд, распоряжений, сигналов;  вопросы к детям;  образный сюжетный рассказ, беседа;  словесная инструкция | | Повторение упражнений без изменения и с изменениями;  проведение упражнений в игровой форме;  проведение упражнений в соревновательной форме | |
| становление ценностей здорового образа жизни,  овладение его элементарными нормами и правилами | | | | | | |
| Наглядные: | | Словесные: | | | Практические: | |
| Наглядно-зрительные  (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр;  зрительные ориентиры)  Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы) | | объяснения, пояснения, указания;  вопросы к детям;  образный сюжетный рассказ, беседа;  словесная инструкция;  минутки здоровья;  выразительное чтение и рассказывание художест­венных произведений;  толкование  (разъяснение понятия)  заучивание наизусть | | | прогулки и походы;  физкультурные и игровые досуги, праздники:  распространение опыта семейного воспитания;  организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза, миопии)  смехотерапия, музыкотерапия, психогимнастика | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | |
| усвоение норм и ценностей, принятых в обществе | | | | | | |
| Методы,  повышающие  познавательную активность | Методы,  вызывающие  эмоциональную  активность | | | Методы,  способствующие взаимосвязи  различных видов деятельности | | Методы коррекции и уточнения  детских  представлений |
| элементарный анализ;  сравнение по контрасту и по­добию, сход­ству;  группировка и классификация;  моделирование и конструирование;  ответы на во­просы детей;  приучение к са­мостоятельному поиску ответов на вопросы | воображаемая ситуация;  придумывание сказок;  игры-драмати­зации;  сюрпризные мо­менты и эле­менты новизны;  юмор и шутка;  сочетание раз­нообразных средств на од­ном занятии | | | прием предложе­ния и обучения спо­собу связи разных видов деятельности;  перспективное планирование;  перспектива, направленная на последующую деятельность;  беседа | | повторение;  наблюдение;  экспериментирование;  создание проблемных ситуаций;  беседа |
| формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | | | | | | |
| Наглядные: | | Словесные: | | | Практические: | |
| Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры)  мультфильмы и игровые передачи,  обучающие ролики  наблюдения, экскурсии  ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки) | | Объяснения, пояснения, указания;  Вопросы к детям  Образный сюжетный рассказ, беседа;  Словесная инструкция  Чтение художественной литературы  Заучивание наизусть стихов и правил  Минутки безопасности | | | сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре.  игры,  соревнования, подвижные, дидактические театрализованные  составление коллажей;  моделирование и анализ заданных ситуаций;  сочинение историй и оформление их в книжечки  познавательные викторины | |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | |
| 1 группа методов:  формирование нравственных представлений, суждений, оценок | | | | 2 группа методов:  создание у детей практического опыта трудовой деятельности | | |
| Решение маленьких логических задач, загадок  Приучение к размышлению, эвристические беседы  Беседы на этические темы  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций  Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций  Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов  Задачи на решение коммуникативных ситуаций  Придумывание сказок | | | | Приучение к положительным формам общественного поведения  Показ действий  Пример взрослого и детей  Целенаправленное наблюдение  Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)  Разыгрывание коммуникативных ситуаций  Создание контрольных педагогических ситуаций  Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки) | | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | | |
| коммуникативная деятельность | | | | | | |
| Наглядные: | | Словесные: | | | Практические: | |
| непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);  опосредованное наблюдение (изо­бразительная наглядность: рас­сматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и кар­тинам)  использование персонажей различных театров  использование технических средств  ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки) | | чтение и рассказывание художест­венных произведений;  заучивание наизусть;  пересказ  обобщающая беседа;  рассказывание без опоры на на­глядный материал  дополнение ответа  толкование (разъяснение понятия)  беседа  творческое задание с применением образца | | | дидактические игры;  игры-драматизации;  инсценировки;  дидактические упражнения;  пластические этюды;  хороводные игры  имитация,  разговор (беседа),  пересказ,  рассказывание (сочинение)  творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой | |
| восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | | |
| Наглядные: | | Словесные: | | | Практические: | |
| кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (чтение стихов кукле, появление разгадки − предмета  использование персонажей различных театров  использование технических средств для аудио и видео ряда | | выразительное чтение и рассказывание художест­венных произведений  повторное чтение  заучивание наизусть  пересказ  обобщающая беседа  рассказывание без опоры на на­глядный материал  толкование (разъяснение понятия)  беседа  творческое задание с применением образца | | | дидактические игры;  театрализованные игры по прочитанным книгам  инсценировки;  игры-драматизации и спектакли по мотивам произведений.  С/ролевые игры  викторины  разговор (беседа),  пересказ занимательного эпизода,  рассказывание (сочинение на тему прочитанного произведения)  творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | |
| музыкальная деятельность | | | | | | |
| Наглядные: | | Словесные: | | | Практические: | |
| наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма)  наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков, цветных карточек, игрушек, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий).  использование технических средств аудио и видео ряда. | | чтение и рассказывание художест­венных произведений;  заучивание наизусть;  пересказ  обобщающая беседа;  рассказывание без опоры на на­глядный материал  дополнение ответа  толкование (разъяснение понятия)  беседа  творческое задание с применением образца | | | музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения;  игры-драматизации;  инсценировки;  пластические этюды;  хороводные игры  имитация,  творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т.д.) | |
| изобразительная деятельность | | | | | | |
| Наглядные: | | Словесные: | | | Практические: | |
| использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей. | | беседа,  указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением поставленных учебных задач)  использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения)  активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает называть, определять, сравнивать). | | | различные упражнения (с изменениями и дополнениями) на закрепление того или иного навыка или умения, уточнение последовательности действий.  организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях). | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | |
| Методы, направленные на повышение познавательной активности детей: | | | | | | |
| • развивающие игры;  • игры-инсценировки, игры-сотрудничества;  • динамические игры познавательного содержания;  • игры-экспериментирования с разнообразными материалами;  • классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;  • создание проблемных ситуаций;  • использование художественного слова, музыкального сопровождения;  • познавательные беседы;  • вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;  • сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;  • обследование различных предметов;  • наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;  • опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;  • знаково-символические обозначения ориентиров;  • демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;  • словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;  • совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;  • изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;  • планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;  • создание ситуаций проектирования (метод проектов);  • само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах). | | | | | | |
| Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: | | | | | | |
| • использование игровых мотиваций;  • использование сюрпризных моментов;  • включение игровых и сказочных персонажей;  • использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;  • использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;  • использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);  • обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;  • «минутки общения»;  • групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;  • предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);  • передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  • поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудниче­ство. | | | | | | |

*Средства развития социально-коммуникативной образовательной области в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и детьми, самостоятельной свободной деятельности*

|  |
| --- |
| Социализация |
|
| - сюжетно-ролевая игра |
| - настольно-печатные игры |
| - минутки общения |
| - восприятие художественной литературы и фольклора |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества |
| - самообслуживание |
| - труд в уголке природы |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| - выработка элементарных правил безопасности в природе, быту |
| - чтение художественной литературы |

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**, представлена следующими *формами совместной образовательной деятельности* в младшем возрасте(3-4 лет), которые планируются и организуются взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка:

* народная подвижная игра;
* спортивное упражнение;
* развивающая ситуация;
* игра-экспериментирование;
* игра-история;
* игра-путешествие;
* дидактическая игра;
* игровые познавательные ситуации;
* беседа;
* ситуационная задача;
* чтение народных потешек и стихотворений;
* простейшая поисковая деятельность;
* обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
* простейшая проектная деятельность;
* оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
* сюжетно-ролевая игра;
* образная игра-импровизация.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Важным в образовательном процессе с детьми младшей группы является осуществление коррекционной работы.

Для *коррекции физического и двигательного развития* воспитанников в группе созданы условия для переживания «мышечной радости», психоэмоциональный комфорт.

Постоянно поддерживать потребность в спонтанной двигательной активности детей, не допускать физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлении – основные задачи в коррекционной деятельности педагогов МА ДОУ № 32

*СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ4 ГОДА ЖИЗНИ ГРУППЫ № 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционная  гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата; развитие слухового внимания; мелкой моторики, пальцев рук; двигательной активности; ориентации в пространстве. |
| Засыпание  под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение  под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей, эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельности во второй половине дня |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра | Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельности, обогащение лексики, формирование связной речи, развитие коммуникативной стороны речи. |
| Досуги, праздники, развлечения | Выравнивание эмоционально-волевой сферы, формирование навыков сценической речи, развитие мелкой и общей моторики. |
| Прогулка (подвижная игра) | Коррекция психических процессов, развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы |
| Культурно- гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, внимания, мышления |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти. |

**2.4 ОСОБЕНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ***ситуационный подход***. Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательная ситуация***, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. *Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности*. Особенностью образовательной ситуации является *появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия*

*воспитателя и ребенка*. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат

для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). ***Ориентация на конечный***

***продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций***. Преимущественно образовательные ситуации ***носят комплексный характер*** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом

содержании .Образовательные ситуации используются ***в процесс с непосредственно организованной образовательной***

***деятельности***. Образовательные ситуации ***могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах***. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. ***Образовательные ситуации могут «запускать»***

***инициативную деятельность детей*** через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через

привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для

продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт

приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного

процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционировании экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Программа предусматривает различные способы и направления детской инициативы. Важной особенностью реализации программы является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

СЕТКА СОВМЕСТНРЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| *ОБЩЕНИЕ* | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| *ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| *ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| *ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ* | |
| Музыкально-театрализованная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| *САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД* | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин |

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

*1. Создание условий*

* организация здоровье сберегающей среды в МА ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

*2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

*3. Физкультурно-оздоровительное направление*

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

*4. Профилактическое направление*

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ежедневная утренняя гимнастика - 8.05

График физкультурных занятий (физкультурный зал)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Дни недели | | | | |
| понедельник | Вторник | Среда | четверг | Пятница |
| 2 младшая | 16.25-16.40 |  | 15.45-16.00 | В |  |

График музыкальных занятий (музыкальный зал)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Дни недели | | | | |
| понедельник | Вторник | Среда | четверг | Пятница |
| 2 младшая | 9.20-9.35 |  |  | 9.20-9.35 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно | Воспитатели,  медик, педагоги  все педагоги, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор по физическому развитию |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор по физическому развитию |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор по физическому развитию  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор по физическому развитию |
| 2.5 | Кружковая работа | 1 р. в неделю | Инструктор по физическому развитию |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор по физическому развитию,  Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор по физическому развитию,  Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | фельдшер,  медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | фельдшер,  медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В течении года | фельдшер,  медсестра |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  Медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель двигательного режима** | Дети четвертого года жизни |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ПРИБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКА В МА ДОУ* | | | | | |
| *фактор* | *Мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *3- 4 года* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл, t воды+36до +20 | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + |
| Умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин. в зависимости от возраста | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин | + |
| Самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |

*ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГРУППЫ С СОЦИУМОМ*

Одним из путей повышения качества дошкольного образования в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей воспитанников группы с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогических работников, работающих с детьми группы, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив группы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ МАДОУ № 32

|  |  |
| --- | --- |
| Социальная сфера | 3-4 года |
| Образование | Детский сад |
| Здравоохранение | Медицинский кабинет ДОУ  Изолятор |
| Физкультура и спорт | Спортивный зал и спортивная площадка МА ДОУ |
| Учреждения культуры и достопримечательности г.о. Краснотурьинск | Праздники в МА ДОУ  Посещение театрализованных представлений. |
|  |  |
| Торговля | Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Супер-маркет» и др. |
| Сфера услуг | Парикмахерская  Знакомство с профессией почтальон  Театрализованные игры. |
| Кукольный театр |

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из подходов к построению модели данной группы МА ДОУ, дающей возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы МА ДОУ. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные  способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и специалисты.

   На сегодняшний день в МА ДОУ успешно работают следующие кружки, которые посещают воспитанники младшей группы (четвертый год жизни):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка. | Направление | Педагог | Количество воспитанников группы, посещающих кружок |
| «Здоровячок» | Физкультурно-оздоровительное, коррекционное | Инструктор по физическому воспитанию  Шурыгина С.В. | 2 ребенка |
| «Звуковичок» | Речевое | Учитель-логопед Васюнина О.В. | 3 ребенка |
| Кружок «Волшебная кисточка» | Художественно – эстетическое | Воспитатель Маркова Г.Р. | 1 ребенок |
| «Мастерская чудес | Художественно – эстетическое | Воспитатель Макарова Л.Н. | 2 ребенка |
|  |  |  |  |

**2.5 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной** **деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть,рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

* + развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*
* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешныхсамостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***В раннем возрасте*** возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Воспитанники раннего возраста — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

***МОДУЛЬ I«Социально-коммуникативное развитие»***

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

Под детской инициативой мы понимаем предметно-содержательную направленность активности ребенка.

Программа направлена на развитие разных сторон инициативы ребенка:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая

функция речи);

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения)

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные
* способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

***МОДУЛЬ I«Социально-коммуникативное развитие»***

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

***МОДУЛЬ II«Речевое развитие»***

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего
* отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

***МОДУЛЬ III«Познавательное развитие***

* Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
* Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
* Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ на холодный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид** | **Содержание** | | **Деятельность** | |
| **1** | **Совместная деятельность в режимных моментах** | | | | |
| 1.1 | Индивидуальная работа | | По плану, ежедневно | | Не более 15 минут |
| 1.2 | Утренняя гимнастика | | По плану, ежедневно | | 5-7 минут |
| 1.3 | Гимнастика (зрительная, дыхательная,  артикуляционная, пальчиковая и т.д.) | | По плану, ежедневно, по необходимости | | По необходимости |
| 1.4 | Физминутки в середине НОД | | По необходимости, по  желанию, по виду  деятельности | | Не более 3 минут |
| 1.5 | Динамические паузы | | Ежедневно между НОД | | 10 минут |
| 1.6 | Подвижные игры | | По плану, по желанию | | 8 минут |
| 1.7 | Игровые упражнения (без счёта) | | По плану, не более 4-5 | | 2-3 минуты |
| 1.8 | Пешие походы | | По плану 1 раз в квартал | | По возможности |
| 1.9 | Оздоровительный бег (в  конце прогулки в день, когда нет  НОД «Физическая культура» | | По плану 2 раза в неделю | |
| 1.10 | Закаливание | | По плану, ежедневно | | От возраста, состояния здоровья |
| 1.11 | Гигиенические процедуры | |
| 1.12 | Общественно-полезный труд (самообслуживание, в уголке природы, хозяйственно-бытовой, на групповом участке) | | 5 – 10 минут |
| ***2*** | ***Обучающие мероприятия*** | | | | |
| 2.1 | НОД «Физкультура» в зале и на воздухе | | 3 раза в неделю по плану | | 15 минут |
| 3 | Самостоятельная деятельность | | | | |
| 3.1 | Игры и упражнения | | По желанию,  Ежедневно | | По желанию 3-4 часа |
| ***4*** | ***Дополнительные мероприятия*** | | | | |
| 4.1 | Кружки | | По плану , 2 раза в неделю | |  |
| 5 | Массовые мероприятия | | | | |
| 5.1 | Физкультурный досуг | | По плану, 1 раз в неделю | | 15 минут |
| 5.2 | Развлечения | | По плану, 1 раз в 2 недели | | 15 минут |
| 5.3 | Праздники | | По плану в течение года | | 30 минут |
| ***6*** | ***Совместная работа с родителями воспитанников*** | | | | |
| 6.1 | Беседы, консультации, родительские собрания, круглые столы | | По плану | |  |
| 6.2 | Совместные мероприятия | |  |
| 6.3 | День открытых дверей | |  |
| 6.4 | Тематические недели | |  |

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ на летний оздоровительный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид*** | ***Содержание*** | | ***Деятельность*** | |
| ***1*** | ***Совместная деятельность в режимных моментах*** | | | | |
| 1.1 | Индивидуальная работа | | По плану, ежедневно | | 4 -5 минут |
| 1.2 | Утренняя гимнастика | | По плану, ежедневно | | 5-7 минут |
| 1.3 | Гимнастика (зрительная, дыхательная,  артикуляционная, пальчиковая и т.д.) | | По плану, ежедневно, по необходимости | | 2-3 минуты |
| 1.4 | Физминутки в середине НОД | | По необходимости, по  желанию, по виду  деятельности | | Не более 3 минут |
| 1.5 | Динамические паузы | | Ежедневно между НОД | | 10 минут |
| 1.6 | Подвижные игры | | По плану, по желанию | | 15.20 минут |
| 1.7 | Игровые упражнения (без счёта) | | По плану, не более 4-5 | | 2-3 минуты |
| 1.8 | Пешие походы | | По плану 1 раз в неделю | | 20-25 минут |
| 1.9 | Оздоровительный бег (в конце прогулки в день, когда нет НОД «Физическая культура» | | По плану 2 раза в неделю | |
| 1.10 | Туристический поход | | По плану у раз в квартал | |  |
| 1.11 | Гимнастика после сна | |  | | 5-6 минут |
| 1.12 | Закаливание, корригирующие упражнения | | По плану, ежедневно,  от состояния здоровья | | 15 – 20минутминут |
| 1.13 | Гигиенические процедуры | |
| 1.14 | Общественно-полезный труд (самообслуживание, в уголке природы, хозяйственно-бытовой, на групповом участке) | | 5-10 минут |
| ***2*** | ***Самостоятельная деятельность*** | | | | |
| 2.1 | Игры и упражнения | | По желанию, ежедневно | | По желанию 2,5 - 3 часа |
| **3** | ***Массовые мероприятия*** | | | | |
| 3.1 | Физкультурный досуг | | По плану, 1 раз в неделю | | 10 - 15 минут |
| 3.2 | Музыкально – спортивные развлечения | | По плану, 1 раз в неделю | | 10 -т15 минут |
| 3.3 | Праздники | | По плану в течение всего периода | | 30 минут |

***2.6* ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы группы и МА ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МА ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы группы и МА ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *Сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  Ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы «Гнёздышко», «Волшебный ларец», «Собеседница»;  -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

***Задачи*** *взаимодействия педагогов младшей группы с семьей:*

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Взаимодействие с семьями воспитанников*

строится в младшей группе на тесном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и педагогов младшей группы и базируется на развивающем взаимодействии, сотрудничестве, доверительности.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |
| --- | --- |
| М-ц | **Содержание** |
| сентябрь | 1) Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка занятий, годовые задачи и т.д.  2) Консультация на медицинскую тему: «Профилактические прививки. Все о них».  3) Информация (ширма): «Времена года. Осень».  4) Информация (ширма): «Правила пожарной безопасности».  5) Выставка поделок из овощей «Чудо – чудное, диво – дивное» («Овощной марафон»).  6) Анкетирование родителей в рамках темы «Что такое мелкая моторика? Как её развивать?».  7) Родительское собрание: «Роль мелкой моторики в речевом развитии ребенка». |
| октябрь | 1) Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»  2) Утренник: «Осень, осень, в гости просим».  3) Консультация на медицинскую тему: «Ангина. Профилактика».  4) Консультация на педагогическую тему: «Воспитание ответственности у детей младшего дошкольного возраста».  5) Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.  6) Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды и сбору природного и бросового материала.  7) Выставка игр, атрибутов и методической литературы по развитию речи и мелкой моторики руки. |
| ноябрь | Консультация на медицинскую тему: «Вода - это жизнь».  2) Информация (ширма): «Словесные игры».  3) Консультации на педагогические темы:  «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Одежда детей в группе».  4) Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня в МБДОУ»  5) Консультация на педагогическую тему: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка» |
| декабрь | 1) Утренник: «Новый год».  2) Консультации на медицинскую тему: «Зимние травмы», «ОРЗ. Профилактика».  3) Информация (ширма): «Времена года. Зима».  4) Информация (ширма): «Безопасность в Новогодние праздники».  5) Зимние забавы, развлечения с родителями.  6) Проведение праздника «Новый год» с приглашением родителей.  7) Выставка-конкурс совместных работ родителей и детей: «Лучшая кормушка», «Супер-игрушка», «Волшебная снежинка»  8) Семинар-практикум для родителей «Гениальность на кончиках пальцев» (изготовление дидактических пособий-игр для развития речи посредством развития мелкой моторики). |
| январь | 1) Совместная трудовая деятельность (лепим фигурки из снега): «Сказка в гости к нам пришла».  2) Консультация на педагогическую тему: «Как провести выходной день с ребёнком?», «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой».  3) Фотовыставка «Весёлые праздничные выходные» |
| февраль | 1) Развлечение совместное с папами, посвященное Дню защитника Отечества.  2) Консультация на медицинскую тему: «Грипп и его профилактика».  3) Консультация на педагогическую тему: «Отец как воспитатель!».  4) Информация (ширма): «Роль отца в семье и в воспитании детей».  5) Фотовыставка «Папы разные нужны - папы разные важны!» |
| март | 1) Проведение праздника «8 марта» с приглашением родителей  2) Консультация на медицинскую тему: «Памятка о вредных привычках в питании».  3) Консультация на педагогическую тему: ««Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».  4) Информация (ширма): «Весна».  6) Выставка рисунков «Моя мама (бабушка) - лучше всех». Фотоколлаж «Нежные объятия». |
| апрель | 1) Консультация на медицинскую тему: «Осанка. Профилактика заболеваний».  2) Консультация на педагогическую тему: «Развитие творческих способностей ребенка».  3) Информация (ширма): «День космонавтики» |
| Май | 1) Оформление стенда «День Победы».  2) Консультация на медицинскую тему: «Осторожно – клещи!».  3) Консультация на педагогическую тему: «Родительская мудрость».  4) Информация (ширма): «Времена года. Лето».  5) Оформление фотовыставки «Говорящие пальчики».  6) Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей!»  7) Подготовка участка к летнему периоду |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Младший дошкольный возраст |
| Сентябрь | Папка-передвижка «Малышам о безопасности» |
| Октябрь | Привлечение родителей к совместному творчеству: изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы - пешеходы» |
| Ноябрь | Папка-передвижка  «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» |
| Декабрь | Игротека для родителей |
| Январь | Встреча с работниками ГИБДД (профилактика детского травматизма в г. Краснотурьинске) |
| Фотоколлаж «Дорога и дети» |
| Февраль | Буклет «Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на улицах города» |
| Март | Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый» |
| Апрель | Совместная выставка детско-родительских работ «Семейные книжки-малышки» |
| Май | Игра-соревнование «Юные велосипедисты» |
| Июнь | Конкурс рисунков «Транспорт» (на асфальте) |
| Июль | Досуг «На улице - не в комнате, о том ребята помните». |
| Август | Информационный лист «Как выбрать автокресло?» |

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательной деятельности в МА ДОУ № 32 в данной группе:

* Принцип объективности.
* Принцип целостного изучения педагогического процесса.
* Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
* Принцип компетентности
* Принцип персонализации (КОП ДО «Детство»).

Процесс диагностирования, его алгоритм и особенности осуществляются воспитателями в соответствии рекомендациями КОП ДО «Детство» и направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1.Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2.Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

3.Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения (КОП ДО «Детство»)

**РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В МАДОУ № 32 создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 32 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

***Здание МА ДОУ № 32 (по адресу: ул. Рюмина,26)***

*Этажность* - 2 этажа, группа расположена на 1 этаже.

ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ

Групповые помещение оснащено детской мебелью, столы, стулья по количеству детей , отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.

РАЗДЕВАЛКА

-шкафчики для одежды по количеству детей, журнальный стол, 3 скамейки.

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

-кровати по количеству детей, письменный стол, стул для воспитателя, шкафы.

-шкафчики для одежды по количеству детей, журнальный стол, 3 скамейки

УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА

-3 раковины, 3 унитаза, хозяйственный шкаф, вешалки для полотенец по количеству детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГУЛОЧНОГО УЧАСТКА ГРУППЫ № 3

Прогулочный участок оснащен стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей.

На территории оборудовано место для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности.

В зимнее время на участке строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Группа обеспечена необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с рабочей программой. Имеется необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

##### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ГРУППЫ № 12

Магнитофон, компьютером и проектором группа не оснащена.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

       В МАДОУ № 32 установлена «тревожная кнопка».       Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. Регулярно проводятся  мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки, имеется Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ в раздевалке группы.

       С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей  на улицах города, организуются экскурсии, игры.

**3.2.ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Пункт 2.10 ФГОС ДО**

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУР (ОБЕСПЕЧЕНИЕ),ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ подробно изложена выше.

Научно – методическа литературА (обеспечение) Часть ПРОГРАММЫ, формируемОЙ участниками образовательных отношений:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

*перечень методических пособий для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале»*[[1]](#footnote-2):

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

* Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.
* Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Образовательная область «Коммуникативно-личностное развитие»*:*

* Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

* Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
* Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.

Образовательная область «Развитие речи»:

* Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

***перечень методических пособий для реализации образовательной программы «Ладушки»:***

* 1. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999
  2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009 г.
  3. Каплунова И., Новоскольцева И. «Топ-хлоп, каблучок» Танцы в детском саду.- СПб.: Издательство «Композитор», 2005
  4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм».- СПб.: Издательство «Композитор», 2005 г.
  5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Я живу в России». - СПб.: Издательство «Композитор», 2006 г.
  6. Каплунова И., Новоскольцева И. «Как у наших у ворот» Русские народные песни в детском саду.- СПб.: Издательство «Композитор», 2008 г.

**3.3 РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК ДНЯ**

Варианты примерных режимов дня разработаны на основе санитарно эпидемиологических

требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

3. Для группы определён свой режим дня, который возможен корректировки с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона , времени года, длительности светового дня.

 Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения рапорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам. Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная. В каждой группе детского сада она может быть откорректирована, однако продолжительность основных компонентов режима дня сохраняется в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами[[2]](#footnote-3).

Режим дня составлен с учётом:

времени пребывания детей в группе;

требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН2.4.1.3049-13) и ФГОС ДО;

рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательной деятельности; времени года и др.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОД НА УЧЕБНЫЙ ГОД В ГРУППЕ 4-го ГОДА ЖИЗНИ № 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  Область | | | Непрерывная  образовательная  деятельность/  виды деятельности | | Возрастные группы детей /  Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов)  Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | | | | | |
|  | | |  | Обязательная часть | | | | | | | | | | |
|  | | |  | Группы детей дошкольного возраста  (4-й год жизни) | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | Месяц | | | | Год |
| Социально-  коммуникативное  развитие | | | Игровая деятельность | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | | | | | | | | |
| Самообслуживание  и элементарный  бытовой труд | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | | | | | | | | |
| Познавательное  Развитие | | | Познавательно-  исследовательская  деятельность | 15 мин (1,6)  (24 мин) | | | 105мин (7) | | | | 945 мин (63) | | | |
| Речевое  Развитие | | | Коммуникативная  деятельность | 15 мин (0,6)  (9 мин) | | | 45 мин (3) | | | | 405 мин (27) | | | |
| Художественно-  эстетическое  развитие | | | Восприятие  художественной  литературы  и фольклора | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | | | | | | | | |
| Музыкальная  деятельность | 15 мин (1,5)  (22 мин) | | | 90 мин (6) | | | | 810 мин (54) | | | |
| Конструирование/  Изобразительная  деятельность | 15 мин (0,5)/  15 мин (0,5) | | | 30 мин (2)  30 мин (2) | | | | 270 мин (18)  270 мин (18) | | | |
| Изобразительная  деятельность | 15 мин (0,6)  (9 мин) | | | 45 мин (3) | | | | 405 мин (27) | | | |
| Физическое  Развитие | | | Двигательная  деятельность | 15 мин (2,6)  (39 мин) | | | 165 мин (11) | | | | 1485 мин (99) | | | |
| ИТОГО (в обязательной части): | | | | 118 мин (7,9) | | | 510 мин (34) | | | | 4590 мин (306) | | | |
|  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-  исследовательская  деятельность\* | | | | | 15 мин (0,4)  (6 мин) | | | 15 мин (1) | | | | 135 мин (9) | |
| Речевое развитие | Коммуникативная  деятельность\* | | | | | 15 мин (0,4)  (6 мин) | | | 15 мин (1) | | | | 135 мин (9) | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Изобразительная  деятельность\* | | | | 15 мин (0,4)  (6 мин) | | | 15 мин (1) | | | | 135 мин (9) | |
| Музыкальная  деятельность \*\* | | | | 15 мин (0,5)  (8 мин) | | | 30 мин (2) | | | | 270 мин (18) | |
| Физическое развитие | | Двигательная  деятельность \* | | | | 15 мин (0,4)  (6 мин) | | | 15 мин (1) | | | | 135 мин (9) | |
| ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений): | | | | | 32 мин (2,1) | | | 90 мин (6) | | | | 810 мин (54) | | |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД: | | | | | 150 мин (10) | | | 600 мин (40) | | | | 5400 мин (360) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область (направление)  Части Программы | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-  эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
| Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) |
| Обязательная часть | 63 | 87% | 27 | 75% | 45 | 83% | 99 | 92% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 9 | 13% | 9 | 25% | 9 | 17% | 9 | 8% |

Условные обозначения, пояснения:

\* - *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" *(периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).*

\*\*- *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (*периодичность– 2/6 части каждой НОД от репертуара).*

РАСПИСАНИЕ НОД В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 4 – го ГОДА ЖИЗНИ № 3 на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Возраст, группа/вид деятельности** |
| 4-й год жизни,  группа № 8 |
| Понедельник | 9.00 – 9.15 | Двигательная деятельность\* |
| 9.25 – 9.40 | Изобразительная деятельность\* |
| Вторник | 9.00 – 9.15 | Двигательная деятельность |
| 9.25 – 9.40 | Познавательно-исследовательская деятельность\* |
| Среда | 9.00 – 9.15 | Музыкальная деятельность\*\* |
| 9.25 – 9.40 | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Четверг | 9.00 –9.15 | Двигательная деятельность |
| 9.25 – 9.40 | Изобразительная деятельность/ Конструирование |
| Пятница | 9.00 – 9.15 | Музыкальная деятельность\* |
| 9.25 – 9.40 | Коммуникативная деятельность\* |

**Условные обозначения: / -** чередование непрерывной образовательной деятельности через неделю

**\* -** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" ***(периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).***

**\*\*-** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой **(*периодичность– 2/6 части каждой НОД от репертуара).***

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Младшая группа(3 - 4 года)** |
| Начало учебного года | 01.09.2015 |
| Окончание учебного года | 31.05.2016 |
| Каникулы | с 01.02.2016 по 05.02.2016 |
| Новогодние праздничные дни | с 01.01.2016 по 08.01.2016 |
| Сроки проведения мониторинга на начало учебного года | с 01.09.2015 по 11.09.2015 |
| Сроки проведения мониторинга на конец года (итоговый) | с 18.05.2016 по 31.05.2016 |
| Летний оздоровительный период | с 01.06.2016 по 31.08.2016 |
| Продолжительность учебного года (без учёта мониторинга, каникул и новогодних праздничных дней) | **39 недель**  **(34 недели)** |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МА ДОУ**

**вторая младшая группа № 3**

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.15 - 8.10 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице) | 8.10 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.25 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение) | 9.00 – 9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность  Второй завтрак | 9.15 - 12.20  10.20 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.20 - 13.00 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)  Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник   (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.15 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)  Самостоятельная деятельность | 16.00 – 17.45 |
| Уход домой | 17.45 |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МА ДОУ**

**вторая младшая  группа № 3**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.15 - 7.35 |
| Утренняя гимнастика | 8.05  - 8.15 |
| Самостоятельная деятельность | 8.15  - 8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.25 -8.30 |
| Завтрак | 8.30 -8.45 |
| Двигательная активность | 8.45 -  9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) | 9.00 - 9.15 |
| Самостоятельная деятельность. | 9.15 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 -10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10 -10.20 |
| Дневная прогулка | 10.20 -11.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.40 -11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 - 12.10 |
| Подготовка ко сну | 12.10-12.20 |
| Дневной сон | 12.20 -15.05 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.05 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник  (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.20 - 15.35 |
| Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) | 15.35 - 15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50 -16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00 – 16.10 |
| Прогулка. Возвращение домой. | 16.10-17.45 |

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** | **Прогулка** | |
| Понедельник | | | | |
| 1. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром.  2. Индивидуальная работа по подготовке к обучению рассказыванию.  3. Подвижная или хороводная игра. | 1. Наблюдение.  2. Труд в природе.  3. Индивидуальная работа по развитию основных движений.  4. Подвижная игра.  5. Игры по желанию детей. | 1. Индивидуальная работа по художе-ственно-эстетическому развитию (рисование).  2. Чтение художест-венной литературы.  3. Сюжетно-ролевая игра. | | 1. Обучение играм с песком или снегом.  2. Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений).  3. Подвижная игра. |
| Вторник | | | | |
| 1. Индивидуальная работа по ФЭМП.  2. Обучение играм с настольным строи-тельным материалом.  3. Подвижная или хороводная игра. | 1. Наблюдение.  2. Дидактическая игра природоведческого содержания.  3. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи.  4. Подвижная игра.  5. Игры по желанию детей. | 1. Индивидуальная работа по художе-ственно-эстетическо-му развитию (лепка, аппликация).  2. Беседа по озна-комлению с ЗОЖ и ОБЖ.  3. Сюжетно-ролевая игра. | | 1. Обучение спортивным играм и спортивным упраж-нениям.  2. Дидактическая игра на закрепление словаря.  3. Подвижная игра. |
| Среда | | | | |
| 1. Индивидуальная работа по формированию ЗКР.  2. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающими миром.  3. Подвижная или хороводная игра. | 1. Наблюдение.  2. Труд в природе.  3. Индивидуальная работа по развитию основных движений.  4. Подвижная игра.  5. Игры по желанию детей. | 1. Дидактическая игра по сенсорике и мелкой моторике.  2. Чтение художественной литературы.  3. Театрализованные игры. | | 1. Обучение играм с песком или снегом.  2. Индивидуальная работа по формированию ЗКР.  3. Подвижная игра. |
| Четверг | | | | |
| 1. Дидактическая игра по сенсорике и мелкой моторике.  2. Индивидуальная работа по подготовке к обучению рассказыванию.  3. Подвижная или хороводная игра. | 1. Наблюдение.  2. Дидактическая игра природоведческого содержания.  3. Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений).  4. Подвижная игра.  5. Игры по желанию детей. | 1. Игры на развитие навыков общения.  2. Развлечение или спортивный или музыкальный досуг.  3. Сюжетно-ролевая игра. | | 1. Обучение спортивным играм и спортивным упражнениям.  2. Индивидуальная работа по формированию грамма-тически правильной речи.  3. Подвижная игра. |
| Пятница | | | | |
| 1. Дидактическая иг-ра по ФЭМП.  2. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружаю-щим миром.  3. Подвижная или хороводная игра. | 1. Наблюдение.  2. Труд в природе.  3. Индивидуальная работа по развитию основных движений.  4. Подвижная игра.  5. Игры по желанию детей. | 1. Обучение элементам хозяйственно-бытового труда и труда в природе.  2. Обучение играм с крупным строительным материалом.  3. Экспериментальная деятельность. | | 1. Подвижная игра.  2. Игры по желанию детей. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разных видов деятельности по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 32, времени, отводимого на проведение занятий (НОД). Учебный план МА ДОУ № 32 является частью Рабочей программы, которая разработана с учетом рекомендаций программы Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. Учебный план включает календарный учебный график, объем образовательной нагрузки и расписание занятий (непрерывной непосредственной образовательной деятельности), в которых выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть, и составлен на основе нормативных правовых документов:

Учебный план группы разработан в соответствии с:

* 1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
  2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
  3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014.
  4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
  5. Уставом МА ДОУ № 32.

Учебный план устанавливает перечень видов деятельности, и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми (далее – ННОД)

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

* продолжительность ННОД для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
* максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 30 минут
* в середине времени, отведенного на ННОД, проводятся физкультурные минутки;
* перерывы между периодами ННОД – не менее 10 минут;
* образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;
* максимальная нагрузка – во вторник и среду;
* с детьми четвертого года жизни НОД по физическому развитию проводится 2-3 раза в неделю;

Объем образовательной нагрузки в количестве 10 ННОД в неделю, что соответствует Сан ПиН 2.4.1.3049 – 13, через виды деятельности: игровую; коммуникативную; познавательно – исследовательскую; конструирование; изобразительную; музыкальную; двигательную.

*Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности.* В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, интересов, потребностей и способностей воспитанников, а так же социального запроса и условий МА ДОУ № 32.

Образовательная деятельность ориентирована на реализацию пяти образовательных модулей: физический; познавательный; речевой; социально – коммуникативный; художественно – эстетический.

Организованные формы двигательной активности в группе включают: утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, занятия (НОД по физической культуре в помещении и на улице два раза в неделю), физкультурные минутки , подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику. Третье занятие (непрерывная непосредственная образовательная деятельность) по физической культуре с детьми 3 – х лет проводится на улице.

НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПАНЕНТ В ГРУППЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ:

с учётом рекомендаций программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК В СООТВЕТСТВИИ

С КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | БЛОК | ТЕМЫ по дням недели | ОО | Интеграция |
| Сентябрь | 1 | « Мой детский сад»  Моя группа».  Социально-  психологическая  адаптация. | «Давайте познакомимся»  «Машина привезла кубики в детский сад»  «Правила поведения в детском саду» «Что есть на участке детского сада?» «Что мне нравится в детском саду?» | 1 ОО «С-  КР» | ОО «ПР-3»  ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ФР-2»  ОО «ПР-5»  ОО «РР-4» |
| 2 | «Осень»  Социально-  психологическая  адаптация. | «Что растет на огороде?»  «Что растет в саду осенью?» «Труд людей осенью» «Собираем урожай» «Путешествие по экологической тропе» «Дары осеннего леса» | 2 ОО  «ПР» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «РР-3»  ОО «С-КР-3»  ОО «ПР-2»  ОО «ФР-1»  ОО «ПР-1» |
| 3 | «Игрушки» | «Во что мы играем?»  «Что игрушки расскажут о себе?» «Поделись игрушкой с другом» «Игрушки для прогулки» «Моя любимая игрушка» | 3 ОО  «РР» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «ФР-2»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-1»  ОО «РР-5»  ОО «РР-7» |
| 4 | Диагностика | | | |
| Октябрь | 1 | «Домашние животные» | «Щенок Томка»  «Ферма для животных»  «Путешествие в деревню» «Домашние животные и уход за ними» «Кот Тимофей в гостях у ребят» | 4ОО «Х-ЭР» | ОО «РР-2»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «С-КР-2»  ОО «ПР-1»  ОО «РР-1» |
| 2 | «Транспорт» | «Ехала машина легковая» «Вот поезд наш едет» «Покатаемся на транспорте» «Будь внимателен на улице» | 5 ОО  «ФР» | ОО «ФР-2»  ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3» |
| 3 | «Я человек» | «Мое тело»  «В гости к Матрешкам» «Знакомим Петрушку с частями тела» «Уроки доктора Айболита» «Поможем Колобку» | 1 ОО «С-КР» | ОО «ФР-1»  ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-4» |
| 4 | «Труд взрослых. Профессии» | «Труд взрослых .Дворник» «Труд взрослых. Повар» «Путешествие в мир профессий» «Труд работников детского сада» «Грустный зайчик» | 2 ОО  «ПР» | ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «РР-2»  ОО «С-КР-2»  ОО «РР-1»  ОО «РР-5» |
| ноябрь | 1 | «Дикие животные» | «Лесные животные. Ежик» «Медвежьи сказки» «Кто в теремочке живет?» «Лесные жители» «Три орешка для  белочки» | 3 ОО  «РР» | ОО «ПР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-1»  ОО «С-КР-3»  ОО «РР-4» |
| 2 | «Моя семья» | «Рукавички для сестричек» «Кто в доме хозяин?» «Веселая семейка» «Заботливы хозяева» «На бабушкином дворе» | 4 ОО «Х- ЭР» | ОО «ПР-3»  ОО «РР-6»  ОО «ПР-4»  ОО «ПР-1»  ОО «РР-3» |
| 3 | «Я – хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить.» | «Вместе веселее!» «Секреты вежливости» «Урок дружбы» «Добрые дела» «Когда мои друзья со мной» | 5 ОО «ФР» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «ФР-2»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-2»  ОО «ПР-5»  ОО «РР-7» |
| 4 | «Музыка» | «Лошадка» «Лейся ,песня!» «Музыкальные сказки» «Музыка природы» «Веселый оркестр» | 1 ОО «С-  КР» | ОО «РР-6»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-2»  ОО «ПР-1» |
| 5 | Диагностика | | | |
| декабрь |  | «Мой дом» | «Страна детей (наша группа) «Семейные ценности» «А у нас в квартире… «Дружный детский сад» «Детский сад- второй наш дом» | 2 ОО «ПР» | ОО «РР-1»  ОО «РР-4»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «ФР-1» |
|  | «Я и мое тело» | «Мое тело» «Я – человек» «Важные процедуры» «Без вреда для здоровья» «Я мороза не боюсь» | 3ОО «ПР» | ОО «РР-6»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-3»  ОО «Х-ЭР-2»  ОО «ФР-2» |
|  | «Зима» | «Зимние забавы». «Зима - холода…». «Все белым – бело». «Лыжи, санки и коньки». «Страна снеговиков». | 4ОО «ХЭ-Р» | ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «РР-2»  ОО «РР-5» |
|  | «Новый год» | «Лесная красавица» «Новогодний фейерверк» «Скоро – скоро Новый год» «Зимние чудеса» «Новогодние игрушки» | 5ОО «ФР» | ОО «С-КР-1»  ОО «ПР-2»  ОО «ПР-5»  ОО «РР-3» |
| 1 Каникулы с 1 по 11 января | | | | | |
| январь | 2 | «Русское народное творчество» | «Нарисуй матрешке красивый сарафан!» «Домик для матрешки» «Знакомство с русской избой и печью» «Уж ты, зимушка – зима» «Украшу я тарелочку цветами» | 1ОО «С-КР» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «ФР-2»  ОО «ПР-3»  ОО «ПР-1»  ОО «РР-2» |
| 3 | «Мир предметов вокруг нас» | «Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили» «Подберем мебель для куклы» «Путешествие в прошлое ложки» «Путешествие в прошлое обуви» «Круглая чашечка для куклы Дашечки» | 2ОО «ПР» | ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «РР-5» |
| 4 | «Мальчики и девочки» | «Что любят рисовать мальчики и девочки» «Построим загородку для лошадки» «Кто я?» «Путешествие девочек и мальчиков по зимнему лесу» «Как мальчики и девочки лепили снеговика» | 3ОО «РР» | ОО «ПР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-2»  ОО «РР-3»  ОО «Х-ЭР-2» |
| февраль | 1 | «Мир животных и птиц» | «Кто в лесу живет?» «Зайчик в гости к нам пришел» «Маленький ежик» «Починим одежду котятам» «Угощение для мишки и его друзей» | 4 ОО «Х-Р» | ОО «ПР-4»  ОО «ПР-2»  ОО «РР-1»  ОО «РР-4»  ОО «РР-7» |
| 2 | Каникулы | | | |
| 3 | «Наши папы. Защитники Отечества» | «Самолеты летят» «Мы – солдаты» «Солдатский поход» «Дерево. Резина» «Готовимся к празднику» | 5 ОО «ФР» | ОО «ФР-2»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «ФР-2»  ОО «ПР-5»  ОО «ФР-1» |
| 4 | «Неделя безопасности» | «Из трубы идет дымок» «Овощи и здоровье» «Будь осторожен с незнакомцами «Прогулка по участку детского сада» «Прогулка по зимнему лесу» | ОО «С-КР» | ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ФР-2»  ОО «С-КР-1»  ОО «ПР-2» |
| Март | 1 | «Мамин праздник» | «Подарок для мамы я нарисую» «Мебель для отдыха мамы» «Очень маму я люблю» «Порадуем маму» «Праздник мам и бабушек» | 3 ОО «РР» | ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-3»  ОО «ПР-1»  ОО «РР-3» |
| 2 | «Мы помощники. Что мы умеем?» | «Как мы свеклу сажали» (или Лопатка ) «Поможем кошке» «Мы - помощники» «Уход за комнатным растением» «Проводим уборку» | 4 ОО «Х-ЭР» | ОО «ФР-2»  ОО «ПР-4»  ОО «РР-4»  ОО «РР-7» |
| 3 | «Мая малая родина» | «Украсим город красивыми флажками» «Дома нашего города» «Улицы родного города» «Путешествие из города на лесную полянку» «Цветы для родного города» | 5ОО «РР» | ОО «РР-6»  ОО «РР-5»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3» |
| 4 | «Книжкина неделя» | «Книжки – малышки» «Я люблю свою лошадку» «О дедушке Корнее, ведем мы сей рассказ» «Путешествие в страну сказок о животных» «Подарок для любимого литературного героя» | 1 ОО «С-К Р» | ОО «ПР-3»  ОО «РР-6»  ОО «С-КР-1»  ОО «РР-5»  ОО «ФР-1» |
| апрель | 1 | «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» | «Портрет человека» «Такие разные люди» «Мой организм» «Чистота – залог здоровья» «Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «РР-1»  ОО «РР-3» |  |
| 2 | «Весна красна» | «Спал цветок и вдруг проснулся» «Весенние цветы» «Живое вокруг нас» «К нам весна шагает быстрыми шагами» «Корзина с цветами» | 2 ОО «ПР» | ОО «ПР-3»  ОО «ПР-1»  ОО «ПР-2»  ОО «РР-2»  ОО «ФР-2» |
| 3 | «Птицы» | «Птички весело гуляют» «Зимующие птицы» «Пернатые гости» «Перелетные птицы» «Птичка невеличка» | 4 ОО «Х-Э Р» | ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «С-КР-2»  ОО «С-КР-3»  ОО «ПР-5»  ОО «РР-4» |
| 4 | Педагогическая диагностика | | | |
| май | 1 | «На улицах города» (ПДД) | «Светофор» «Пешеходный переход» «Транспорт» «Каким бывает транспорт» «Самолет построим сами» | 5 ОО «ФР» | ОО «ПР-3»  ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «РР-7» |
| 2 | «Следопыты» | «Мы играем с солнышком» «Волшебница – вода» «Веселый ветерок» «Живое неживое» «Тарелочки для кукол» | 1 ОО «С-К Р» | ОО «ФР-1»  ОО «Х-ЭР-3» |
| 3 | «Мир вокруг нас» | «Скворечник» «Поможем куклам подобрать одежду» «В магазин за покупками» «Высадка саженцев» «Цыплята гуляют» | 2 ОО «ПР» | ОО «ФР-2»  ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «ПР-1»  ОО «ФР-1» |
| 4 | «Зеленые друзья» | «Ромашки» «Большой -маленький» «Уход за растениями» « Позаботимся о комнатных растениях» «Одуванчики на лугу» | 2 ОО «ПР» | ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «С-КР-1»  ОО «С-КР-2»  ОО «ФР-2» |

Образовательная деятельность условно подраз­делена на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  Детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | \*Диагностирование  \*Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  \*Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательной деятельности основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ ( II МЛАДШАЯ ГРУППА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **Развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Расписание занятий**[[3]](#footnote-4) **(расписание НОД**[[4]](#footnote-5)**) на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **Среда** | **четверг** | **Пятница** |
| 09.05-09.20  Музыкальная деятельность\* | 09.05-09.20  Двигательная деятельность | 09.05-09.20  Двигательная деятельность | 09.05-09.20  Двигательная деятельность | 09.05-09.20  Музыкальная деятельность |
| 09.30-09.45 Коммуникативная деятельность | 09.30-09.45  Изобразитель-ная деятельность | 09.30-09.45  Познавательно-исследовательская деятельность\* | 09.30-09.45  Изобразительная деятельность | 09.30-09.45  Познавательно-исследовательская деятельность / Конструирование |

Примечание. Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора – реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДО

\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

**ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *Период* |
| День именинника  Поздравление именинников,  создание стенгазеты с поздравлением, изготовление праздничных открыток и подарков для именинников | ежемесячно |
| Выставка поделок из природного материала  *«Что нам Осень подарила?»*  Ежегодная выставка совместного творчества детей и взрослых | первая – вторая неделя сентября |
| Акция *«Твори добро»*  Ежегодная акция, приуроченная к месячнику пожилого человека | октябрь |
| Природоохранные акции:  *«Птичья столовая», «Покорми птиц зимой»*  Изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц | ноябрь-февраль |
| *«Цветочный хоровод»*  Озеленение территории детского сада с участием детей и родителей. | апрель, май, июнь |
| Лыжня России  Массовое катание на лыжах детей и взрослых на территории ДОУ | февраль |
| Кросс нации  Массовый забег детей и взрослых на территории ДОУ | сентябрь |
| День здоровья  Мероприятия, посвящённые здоровому образу жизни | ноябрь  апрель |
| Конкурс чтецов Ежегодное проведение конкурса чтецов по разным направлениям, с целью знакомства детей с лучшими образцами поэзии и с творчеством поэтов | февраль |
| Не забывай наш детский сад!  Подарки выпускникам от малышей | май |

**ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Месяц* | *Участники* |
| День дошкольного работника | Сентябрь | педагоги, воспитанники,  сотрудники ДОУ,  родители |
| День пожилого человека | Октябрь | педагоги, воспитанники,  бабушки, дедушки, сотрудники ДОУ, находящиеся на пенсии |
| Новогодние праздники | Декабрь | педагоги, воспитанники,  родители |
| Прощание с Ёлочкой | Январь | педагоги, воспитанники |
| День защитника Отечества | Февраль | педагоги, воспитанники |
| День 8 Марта | Март | педагоги, воспитанники,  родители |

**СОВМЕСНЫЕ ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Месяц* | *Участники* | *Ответственные* |
| Месячник безопасности детей | Сентябрь, апрель-май | педагоги, воспитанники,  родители | старший воспитатель,  воспитатели |
| Встреча с инспектором ГИБДД | сентябрь,  январь | педагоги, воспитанники,  родители | старший воспитатель,  воспитатели,  инспектор ГИБДД |
| Родительские собрания | октябрь,  апрель-май | педагоги, воспитанники | старший воспитатель,  учителя начальных классов  МАОУ «СОШ № 19» |
| Экологический трамвайчик  (конкурс) | сентябрь-октябрь | педагоги, воспитанники,  родители | Воспитатели |
| Мастерская Деда Мороза | Декабрь | педагоги, воспитанники,  родители | старший воспитатель,  воспитатели,  муз. Руководитель |
| Конкурс чтецов | Февраль | педагоги, воспитанники,  родители | старший воспитатель,  воспитатели |

**ТРАДИЦИИ В ГРУППЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Ежедневное  Еженедельно  Ежемесячно  Поквартально | «Наши пальчики, играют не когда, не унывают»  «В понедельник травку пьем, не болеем и растем»  «День рожденья,  День варенья»  «День поэзии»  (конкурс чтецов) | Развивать мелкую моторику, чувства ритма и координацию, способствовать развитию речи, произвольного внимания, воображения.  Познакомить с лекарственными травами.  Способствовать повышению сопротивляемости организма.  Создать условия для праздничного настроения.  Развивать память речь  Учить выразительному чтению, умению проговаривать слова до конца  Воспитывать желание участвовать всех детей. |

**3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

В группе создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Центры в соответствии с КОП ДО «Детство»

Оснащение центров развития активности детей меняется в соответствии с тематическим планиро­ванием образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | | **Оснащение** | |
| **Предметно-развивающая среда в МА ДОУ** | | | | |
| Музыкальный и спортивный зал | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | | | * Телевизор, музыкальный центр, , переносная мультимедийная установка Пианино * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Модули * Тренажеры * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Медицинский кабинет | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | | | * Изолятор * Процедурный кабинет * Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | | | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников |
| Участки | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | | | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка.. * Огород, цветники. Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка | * Организованная образо-вательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | | | * Спортивное оборудование * Оборудование для спортивных игр |
| * **Предметно-развивающая среда в группе 4-го ГОДА ЖИЗНИ № 3** | | | | |
| Центр Физкультуры «Буду спортом заниматься, чтобы здоровеньким остаться!»» | | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | | * Оборудование для ходьбы * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр природы «Аленький цветочек» | | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | | * + Календарь природы (2 мл,)   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал.   + Мини – музей овощей и фруктов |
| Познавательный центр «Я считаю до 5» | | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей, развитие логического мышления. Формирование элементарных математических представлений и расширение кругозора | | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию, формированию элементарных математических представлений * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Центр «Конструкторское бюро» | | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр сюжетно – ролевых игр | | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | | * + Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Поликлиника», «Супермаркет», «Салон красоты», «Автопарк»)   + Предметы- заместители |
| Центр « Безопасности» | | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, валеологии, пожарной безопасности; на развитие эмоциональной сферы * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения, безопасности дома, пожарной безопасности * Обучающие карточки |
| Центр развития речи и мелкой моторики | | * Развитие всех компонентов устной речи и развитие мелкой моторики рук | | Дидактический материал на развитие лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи  * Дидактические игры * Настольно – печатные * Обучающие картинки * Игры на развитие мелкой моторики |
| Центр «Книжкин дом» | | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Тематические выставки |
| Центр театра «Сказка за сказкой» | | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | | * Ширма * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации * Фильмоскоп с набором пленок – сказок |
| Центр творчества «Озорные карандаши» | | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Альбомы-раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Гармошкин дом» | | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкально-дидактические игры * Музыкально-дидактические пособия |

В соответствии с ФГОС ДО развитие ребенка обозначено пятью образовательными областями (модулями) и интеграцией, что отражено в развивающей предметно-пространственной среде группы. В развивающей предметно-пространственной среде группы № 3 отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ,НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Основой Образовательной программы дошкольного образования является комплексная образовательная программа

дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». **Д**анная программа предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Программа имеет методическое обеспечение, включающее в себя как пособия для педагогов, так и для детей. По программе издан комплект пособий, включающий в себя руководств по воспитанию, образованию и развитию детей в каждой возрастной группе, пособия с методическими рекомендациями по проведению различных занятий,

методических рекомендаций для воспитателей содержат методики, преследующие цели:

* сформировать у детей математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
* развить у детей навыки активной разговорной речи, обогатить их словарный запас и сформировать культуру речи;
* ознакомить детей с назначениями и функциями предметов, со связями между предметами и природными феноменами, дать представления о различных знаках и символах;

вызвать у детей интерес к искусству, развить способность видеть, любить и понимать изобразительное искусство

***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

Взаимодействие с родителями предполагает проведение родительских собраний и семинаров, традиционных

календарных праздников, выездных совместных с детьми экскурсий, участие в образовательных, социальных,

благотворительных проектах, совместные досуги. Функционирует Родительский комитет.

**Характеристики особенностей развития детей четвертого года жизни**

Младший возраст — важнейший период в развитии до­школьника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предмет­ным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладис­тый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осу­ществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым со­держанием.*

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрос­лого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,* выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе свер­стников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в харак­тере выбираемых игрушек и сюжетов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ 4-го ГОДА ЖИЗНИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ

***Агрессия***

В группе есть детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряженную атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность, группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребенком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

***Тревога***

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагополучные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребенку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

***Пассивность***

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности — проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе Леность в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Комплексная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть образовательной программы дошкольного образования)Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.***

#### *Цель программы* — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

#### *Программа направлена* на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; — создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; — создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### *Задачи программы*

#### Программа «Детство» 2016 года, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

#### — охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

#### — обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

#### — создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

#### — объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

#### — формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

#### — обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

#### — формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

#### — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.»

#### *Приоритетными задачами* развития и воспитания детей являются:

#### — укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

#### — целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

#### — обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

#### — развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

#### — развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

#### — пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

#### — органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

#### — приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; — приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### *Особенности содержания программы*

#### Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении.

#### В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

#### *Ведущие условия реализации программы*

#### Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально- эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

#### Реализация программы нацелена на:

#### — создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

#### — обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе; — ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

#### *Принципы, которым соответствует программа:*

#### 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

#### 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

#### 3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

#### 4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

#### 5. Принцип сотрудничества с семьей.

#### 6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### 7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

#### 8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### 9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### *Научные основы программы* связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство». Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

#### *Базовые идеи программы*

#### 1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.

#### 2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.

#### 3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

#### Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности

#### ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

***«Ладушки»:Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой***

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

***Задачи программы:***

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

***Методические принципы:***

1. Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.

2. Целостный подход в решении педагогических задач.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания..

4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и, частично, историческим календарем.

5. Принцип партнерства - встреча детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

а) эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;

б) умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

в) нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

#### *Толстикова О.В. Мы живем на Урале:* **образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.**

Программасоставлена с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

***В образовательной программе:***

* определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
* представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут  форми­роваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
* описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
* определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
* определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста.

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (образовательных областей) развития детей, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

***Основные компоненты*** содержания образовательной программы:

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;

- формирование знаний о своей национальной принадлежности;

- - учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;

 - использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

***Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***

***Цель***:

1. сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
2. способствовать становлению основ экологической культуры;
3. приобщать к здоровому образу жизни.

***Задачи****:*

* Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
* Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
* Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

***Программа Богдановой С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»***

***Цель*:** ***формирование основ правового сознания дошкольников***

На основе общего представления о социально-правовых явлениях и путем воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы правосознания в дошкольном возрасте является формирование:

* 1. уважительного отношения к установленным правилам поведения;
  2. осознанного подчинения принятому правомерному стандарту поведения;
  3. понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение, а также личной ответственности за совершенные нарушения правил;
  4. неприятия насильственных и других незаконных действий в отношении людей, животных, объектов окружающей среды с формированием на этом материале правовых убеждений;
  5. ценностной значимости семьи и добропорядочного отношения к родным и близким;
  6. ценностных представлений о благоразумных и полезных формах отдыха.

***Задачи:***

* + 1. Создавать условия для развития у детей положительного самоощущения.
    2. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка
    3. Воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
    4. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
    5. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
    6. Разъяснять общественные нормы и правила поведения.
    7. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

***Формы работы с воспитанниками:***

1. Специально организованное занятие "О правах играя»*.* Форма занятий - подвижная и меняются в зависимости от поставленных задач.
2. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.
3. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.
4. Ролевые, театрализованные и дидактические игры.
5. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.
6. способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.
7. Правовое воспитание дошкольников направлено на формирование основных блоков функциональных компонентов структуры их правосознания:
8. логико-нормативного (элементарные знания детей о своих правах и обязанностях);
9. эмоционально-образного (субъективное отношение ребенка к правилам поведения, ценностное их восприятие, адекватная оценка своих и чужих поступков с точки зрения действующих правил поведения);
10. принципиально-волевого, или поведенческого (проявление активности в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения)

***Методы работы с воспитанниками:***

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.
2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:, если бы я поймал золотую рыбку:, если бы я вдруг превратился в волшебника.
3. Дидактические игры: "Я имею право" *,* "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право".
4. Наблюдение ( детям предлагаем понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких) Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
5. Прием визуализации. Позволяет научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира ( закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла, помощи)
6. Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.
7. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
8. Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

***НОД****:*

* Знакомство с правами человека.
* Беседы на этические темы.
* Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
* Физкультурно-оздоровительная деятельность.
* Изобразительная, трудовая деятельность.
* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
* Проблемно-поисковая деятельность.

***Самостоятельная деятельность воспитанников:***

* Специально организованные ситуации "О правах играя", имеющие подвижную форму и меняющиеся в зависимости от поставленных задач.
* Ролевые, театрализованные и дидактические игры.
* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.
* Использование сюжетов хорошо известных сказок,беседа о прочитанном или просмотренном.
* Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя.
* Дидактические игры.
* Наблюдение.
* Метод драматизации упражняет детей в умении"вчувствоваться" в другого, войти в его положение.
* Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
* Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

***Формы работы с семьями воспитанников:***

* информационные стенды *(наглядная агитация)*;
* тематические выставки;
* родительские собрания;
* индивидуальные и групповые беседы;
* анкетирование, тестирование;
* семинары;
* участие родителей в коллективных делах детского сада.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Перспективный годовой план по здоровьесбережению « Тропа здоровья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | «Уроки Мойдодыра» | Закрепить гигиенические навыки, развивать координацию движений,  Учить отгадывать загадки. | Сюрпризный момент: Кукла Замарашка.  Загадки.  Игра: «Море волнуется раз»  Дид игра: «Научим Замарашку умываться»  «Что лишнее?» | Консультация: «Чистота – та же красота» |
| Октябрь | «В гостях у королевы Зубной щетки» | Учить детей пользоваться зубной щёткой; расширять представление на влияние продуктов на здоровые зубы, закреплять знание детей о здоровой и полезной пище. | Загадки.  Чтение стихотворения: С. Михалкова. «Как у нашей Любы»  Оздоровительная минутка: «Держи осанку».  Практикум: Чистка зубов.  Дид. игра: «Вредно полезно», упражнение: «Спрятанный сахар» | Консультация стоматолога:  «Учите правильно чистить зубы» |
| Ноябрь | «Палка, палка, огуречик -получился человечек» | Формировать представление ребенка о своем теле, правильной осанке, развивать речевые, исследовательские навыки, ориентироваться в пределах своего тела. | Игра: «Паровозик с именем»  Коррекционная гимнастика: «Как устроен человек»  Двигательное упражнение: «Маленькие ножки бежали по дорожке» | Консультация:  «Влияние коррекционных навыков на формирование здоровья детей. |
| Декабрь | «Ушки, носик, и глаза, помогают нам всегда» | Дать знания об органах слуха, обоняния, зрения, воспитывать привычку к здоровому образу жизни, формировать логическое мышление, эстетический вкус. | Тропа: Мир красок, музыки и здоровья.  Игра: «Иди на звук колокольчика»  «Угадай, кто позвал»  Упражнение: «Послушай тишину»  «Определи по звуку»  Массаж мочек ушей.  Игра: «Определи на запах»  Дыхательная гимнастика.  Рисование не достающей части, на лице. (глаза) Фиточай: «Здравушка» | Информация:  «Растить здорового ребенка». |
| Январь | «Мы все похожие и разные» (девочки и мальчики) | Формировать представление к определенному полу | Рассматривать одежды девочек и мальчиков.  Дидак игра: «Кто это?»  «Узнай по голосу».  Сюжетно ролевая игра:  «Дочки матери». | Ширма: «Как воспитывать девочек и мальчиков» |
| Февраль | «Доктор Здоровая Пища» | Учить детей выделять вредные для здоровья продукты.  Воспитывать правила поведения во время еды. Дать знание о здоровой и полезной пище. | Чтение стихотворения: С.Михалкова. «Про девочку, которая плохо кушала».  Игры: «Угадай-ка»  «Полезная неполезная пища».  Упражнение: «Деревце».  Изобразительная деятельность: «Раскрась продукты полезные для здоровья» | Тест: «Любимая еда вашего малыша».  Консультация: «Роль и значение рационального питания вашего малыша» |
| Март | «Советы Неболейки» | Учить детей сохранять своё здоровье и влияние закаливающих процедур на организм. Расширять знания детей о пользе витаминов и некоторых овощах, которые необходимы для профилактики ОРЗ. | Просмотр видео: «Здоровый образ жизни».  Упражнение: «Если хочешь быть здоров- закаляйся»  Ходьба по массажным дорожкам.  Настольная игра: «Спорт» | Экспресс опрос: «Закаливаете ли вы, своего ребенка?»  Конкурс рисунков  Родителей и детей: «Мы дружим со спортом» |
| Апрель | «Проделки Королевы Простуды» | Формировать представление о здоровье, расширять знания о профилактике простудных заболеваний; развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей. | Чтение стихотворение С. Михалкова «Грипп»  Путешествие по миру сказок.  Игра: «Одень куклу по погоде».  Физкультминутка: «Носовое дыхание».  Игра: «Микробы»  «Наберем корзину витаминов»  Физкультминутка: «Дождик»  Пальчиковая гимнастика: «Солнышко просыпается» | Оформить картотеку: «Старинные рецепты для лечения простудных заболеваний» |
| Май | «Лесная и садовая аптека» | Учить детей различать и находить лекарственные растения среди других растений.  Познакомить с лекарственными травами и ягодами растущими на Урале, о их пользе на организм. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Игры: «Найди такое же растения»  Дид игра: «Витаминки в корзинку».  Рассматривание иллюстраций по теме: «Съедобное не съедобное»  Пальчиковая гимнастика: «По малину в сад пойдем».  Фиточай «Витаминный» | Информация: «Ядовитые не ядовитые растения и ягоды»  Игра: КВН «Что я знаю о лекарственных травах Урала» |
| июнь, июль, август | В течение всего летнего периода проводить с детьми закаливающие процедуры с использованием солнца, воздуха и воды; проводить оздоровительные мероприятия, используя разные формы организации воспитанников и родителей: соревнования, развлечения, беседы и т.д.. | | | |

1. Толстикова О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.

   Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, К Новоскольцева [↑](#footnote-ref-2)
2. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](garantF1://70314724.0) [↑](#footnote-ref-3)
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ [↑](#footnote-ref-4)
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" [↑](#footnote-ref-5)