Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mdouv32@mail.ru

Принято: Утверждаю:

Педагогическим советом Заведующим МА ДОУ № 32

МА ДОУ № 32 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Киселева

протокол №\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по освоению образовательной программы дошкольного образования воспитанниками

*шестого года жизни* в группе общеразвивающей направленности

***(составлена на основе комплексной образовательной программы «Детство»***, ***авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.)***

***срок реализации 1 учебный год***

Согласовано:

Председатель Родительского комитета

\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.

Краснотурьинск

2016г

**Разработчики рабочей программы:**

1. **Данишкина Н.Н.**, *старший воспитатель, высшая квалификационная категория*
2. **Маркова Г.Р.**, *воспитатель, первая квалификационная категория*
3. **Макарова Л.Н.**, *воспитатель, первая квалификационная категория*

*4.* **Яшина Н.К.,** *воспитатель, соответствие занимаемой должности*

**Список сокращений:**

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение,

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

ООП ДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования,

ООП ДО ДОУ – основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения,

ОО – образовательная область содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования,

ОО «С-К Р» – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,

ОО «П Р» – образовательная область «Познавательное развитие»,

ОО «Р Р» – образовательная область «Речевое развитие»,

ОО «Х-Э Р» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»,

ОО «Ф Р» – образовательная область «Физическое развитие»,

КОП ДО «Детство» – комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,

ОД – образовательная деятельность.

КТП – комплексно - тематическое планирование

ЧПФУОО – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ |  | СТРАНИЦА |  |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ | 6 |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |  |
| 1.2 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 11 |  |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 17 |  |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 22 |  |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 40 |  |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 63 |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соотношении с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях по образовательным областям | 64 |  |
| 2.1.1. | Модуль I Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 66 |  |
| 2.1.2. | Модуль II Образовательная область «Познавательное развитие» | 69 |  |
| 2.1.3. | Модуль III Образовательная область «Речевое развитие» | 73 |  |
| 2.1.4. | Модуль IV Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 75 |  |
| 2.1.5.  2.2  2.2.1.  2.2.2.  2.2.3.  2.2.4.  2.2.5. | Модуль V Образовательная область «Физическое развитие»  Программный материал по образовательным областям (модулям) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».  Модуль I OO «Социально - коммуникативное развитие»  Модуль II «Познавательное развитие»  Модуль III «Речевое развитие»  Модуль IV «Художественно-эстетическое развитие»  Модуль V Образовательная область «Физическое развитие» | 79  82  82  98  117  134  156 |  |
| 2.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 186 |  |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 190 |  |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 221 |  |
| 2.6. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 224 |  |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 231 |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 233 |  |
| 3.2. | Обеспеченность рабочей программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 236 |  |
| 3.3.  3.4. | Режим дня и распорядок дня  Особенности традиционных событий праздников и мероприятий . | 240  268 |  |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 280 |  |
|  | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 290 |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ А Календарно-перспективный план на учебный год (З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа . Волгоград :Учитель, 2014)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей . Волгоград : Учитель(Ю.А. Афонькина)

ПРИЛОЖЕНИЕ В Перспективный календарный план работы с родителями

ПРИЛОЖЕНИЕ ГКомплексы корригирующей гимнастики

ПИЛОЖЕНИЕ Д Годовой план работы с детьми и родителями по правилам противопожарной безопасности

ПРИЛОЖЕНИЕ Е Годовой план работы с детьми и родителями по правилам дорожной безопасности

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей шестого года жизни (старшей группы) разработана в соответствии с общеобразовательной программой МА ДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» и в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В муниципальном автономной дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 32 комбинированного вида» (далее МА ДОУ № 32) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. ООП реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 2 месяцев до 8 лет и в группе компенсирующей направленности с 3 до 7 лет в соответствии с Уставом учреждения

На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы, а также дополнительных программ (технологий) в группе разработана рабочая программа (далее Программа).

**Рабочая программа –** это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

**Цель разработки рабочей программы –** планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

**Задачи по разработке рабочей программы –** определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

В связи с потребностью осуществления образовательной деятельности на учебный год Программа рассчитана на детей

от 5 до 6 лет в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о ПМПк";
8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
10. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
11. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
12. Постановлением Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 г. № 223-ПП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в свердловской области на 2013-2018 годы» (с изменениями);
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
19. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014
20. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования») 28.02.2014г.
21. Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида», утверждённым приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 06.04.2016г. № 75-Д;
22. Договором об образовании, утвержденным приказом заведующего МА ДОУ № 32 от 21.05.2014г. № 34-ОД «Об утверждении формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 32 комбинированного вида» и родителем (законным представителем) воспитанника»
23. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Приказ № 20 от 28.08.2015г.)

В основе которых заложены следующие принципы: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

6)Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

7)Уважение личности ребенка.

8) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное и художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным пяти образовательным модулям:

*1 МОДУЛЬ – ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗИТИЕ*;

*2 МОДУЛЬ - СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;*

*4МОДУЛЬ - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;*

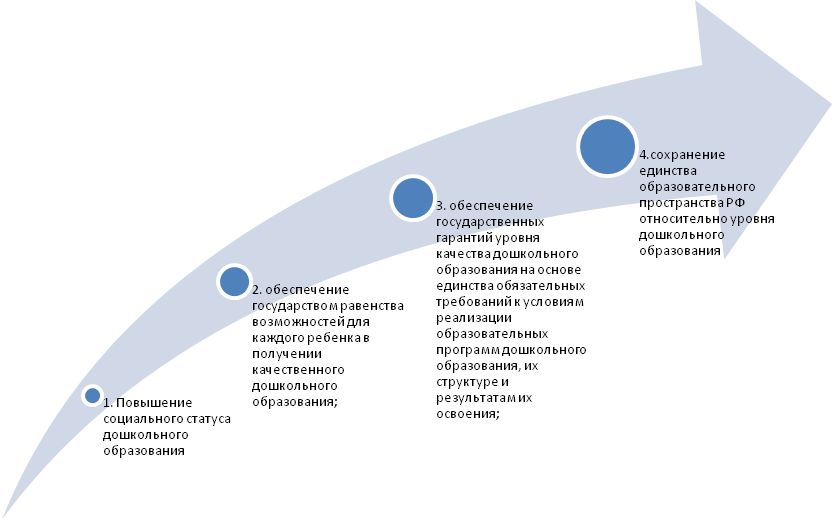
*5МОДУЛЬ - ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.*

Используются парциальные программы:

1. Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
2. И. Каплунова, К Новоскольцева: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб: Невская нота, 2010.
3. Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по особенностям безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
4. Богданова С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»// Дошкольная педагогика, 2007
5. Н.А.Кочетова. И.А.Желтикова. М.А.Тверетина Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско- родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Волгоград. Учитель. 2014

**1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей (п.5 ФГОС ДО):



ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

ЗАДАЧИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организация иных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЗАДАЧИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий.

На основе результатов анкетирования «Потребности в образовательных услугах», «Грамотный пешеход» выявлена потребность родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения и приобщения их к здоровому образу жизни на 90 % по анкете «Изучение потребностей».В связи с этим реализуется парциальная программа:

***Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)***

На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

* + 1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
    2. Формирование экологической культуры.
    3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
    4. Формирование валеологической культуры.
    5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
    6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству Программа предусматривает реализацию методического пособия:

***Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г***, на основе которого решаются следующие задачи:

1. Воспитание любви к малой Роди­не, осознание ее многонациональ­ности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультур­ной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здо­рового образа жизни на основе национально-культурных тради­ций.

1. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

***«Ладушки»:Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.***

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

**Задачи программы:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

а) эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;

б) умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

в) нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

***Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***

ЦЕЛЬ:

1. Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
2. Способствовать становлению основ экологической культуры;
3. Приобщать к здоровому образу жизни.

ЗАДАЧИ:

* Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
* Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
* Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

***Богданова С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»***

**ЦЕЛЬ:** ***формирование основ правового сознания дошкольников***

На основе общего представления о социально-правовых явлениях и путем воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы правосознания в дошкольном возрасте является формирование:

1. уважительного отношения к установленным правилам поведения;
2. осознанного подчинения принятому правомерному стандарту поведения;
3. понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение, а также личной ответственности за совершенные нарушения правил;
4. неприятия насильственных и других незаконных действий в отношении людей, животных, объектов окружающей среды с формированием на этом материале правовых убеждений;
5. ценностной значимости семьи и добропорядочного отношения к родным и близким;
6. ценностных представлений о благоразумных и полезных формах отдыха.

**ЗАДАЧИ*:***

1. Создавать условия для развития у детей положительного самоощущения.
2. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка.
3. Воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
4. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
5. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
6. Разъяснять общественные нормы и правила поведения.
7. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

***М.А.Тверентина. И.А. Жёлтикова. Программы детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.***

**ЦЕЛЬ:**Взаимодействие и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел воспитателей, родителей и детей.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создать необходимые условия для эмоциональной и психологической защищенности детей, через проектную деятельность.

2.Содействовать активизации продуктивной коммуникации в семье, через активное привлечение родителей и детей к семейным походам, совместным спортивным мероприятиям в ДОУ.

3.Привлекать родителей к сотрудничеству и участию в воспитании детей, путем совместного обогащения среды и создания условий для успешного и продуктивного взаимодействия детей, воспитателей, родителей, специалистов и ДОУ.

**1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Принципы, сформулированные в ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО)



Программа сформирована в соответствии *с принципами и подходами*, определёнными ФГОС ДО, которые так же ориентированы на концептуальные особенности КОП ДО «Детство» .

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа построена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

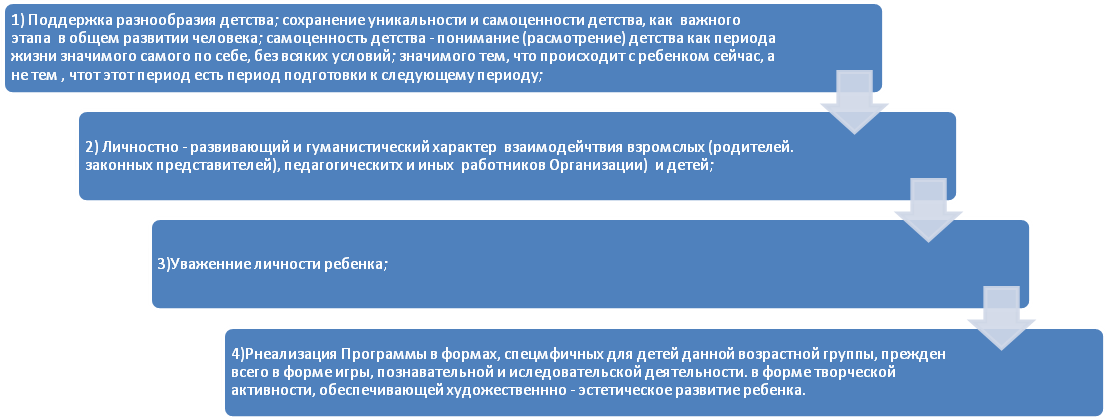
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Данные принципы осуществляются на основании следующих психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Пункт 2.1. ФГОС ДО:

Стандарт разработан на основании Конституции РФ и законодательстве РФ. С учётом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие принципы:



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа строена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

1. Принцип развивающего образования,в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Данные принципы осуществляются на основании следующих психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

ПРИНЦИПЫ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ,ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

* Природосообразности.
* Культуросообразности.

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**1.4 ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОРАММЫ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И БАЗОВЫЕ ИДЕИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Научные основы ООП ДО связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития, по сути, определяет инновационный потенциал развития программы «Детство».

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

БАЗОВЫЕ ИДЕИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
* идея о феноменологии современного дошкольного детства.
* идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
* идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Научный подход** | **Основные положения** |
| ***Культурно-исторический*** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.); | * Принцип *активности, инициативности и субъектности* в развитии ребенка. * Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или *зону ближайшего развития*, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.   *Среда является источником развития* ребенка.   * Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. * Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются. * Обучение является движущей силой развития ребенка, или *«обучение ведет за собой развитие»,* где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».   *В качестве основных условий* полноценного развития ребенка выступают: общениемежду ребенком и взрослым *и нормальное развитие* (созревание и функционирование) *нервной системы* ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития. |
| ***Деятельностный*** (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); | * *Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.* * *Деятельность является движущей силой развития ребенка.* * *Принцип амплификации развития (*А.В.Запорожец).   При построении программы методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами, главными из которых можно назвать следующие:   * в качестве основной цели ставится развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные); * решаются задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития; * за результаты освоения программы принимаются качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода; * исходя из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ; * держится ориентир при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие; * держится ориентир на принцип создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе. Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе.   *Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования* (обязательная часть Программы). |
| ***Личностный*** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.). | *Основные принципы личностного  подхода:*   * Принцип ***активности, инициативности и субъектности*** в развитииребенка. * Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому. * Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве. * Принцип ***амплификации*** развития(А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.   Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.  Исходит из положения, что в основе развития  лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития. |
| ***Развивающий*** Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В. Занков, Д. Б. Эльконин, | Ориентация на образовательный процесс, на потенциальные возможности ребенка. Такой подход нашел отражение в трудах Песталоци, Выготского, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.   * Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). * Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидума. * Обучение и развитие не могут выступать как отдельные процессы, они соотносятся как форма и содержание единого процесса развития личности. * В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.   Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно -деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. |

При построении ООП ДО методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами. В качестве главных ***методологических ориентиров КОП ДО*** определены следующие:

* в качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные);
* решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития;
* за результаты освоения ООП ДО принимать целевые ориентиры как качества ребенка, возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода (раннего возраста (к 3 годам), на этапе завершения дошкольного образования);
* исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и инструментальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ;
* исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники в ДОУ будут иметь возможность получить качественное дошкольное образование.

ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ

ООП ДО и система оценки качества педагогической работы в ДОУ основываются на учете совокупности всех факторов, влияющих на развитие детей. Каждая из групп факторов, обобщенных в виде схемы, имеет свой удельный вес в развитии ребенка. Группы факторов делятся на две основные группы: внутренние (условия и процессы в ДОУ, системе дошкольного образования Свердловской области и Российской Федерации в целом) и внешние факторы (семья и социокультурные особенности места расположения ДОУ (г. Краснотурьинск, центральный район с развитой инфраструктурой)). Кроме этого, большую роль играют - врожденные индивидуальные особенности ребенка.

КУЛЬТУРНО – ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, по­этов, композиторов, художников, образцов национального (мест­ного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку,  декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности.

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

Программа определяет демографическую составляющую на основе изученных социальных паспортов семей.

*Социальный статус родителей группы*

Социальными заказчиками деятельности учреждения и данной группы являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив группы создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей | 21 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 21 |
| Одинокие | 0 |
| Опекуны | 0 |
| многодетные | 2 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 21 |
| Живут с родителями | 0 |
| снимают | 0 |
| Образование | высшее |  |
| профессиональное |  |
| другое |  |
| Социальный состав | интеллигенция | 6 |
| рабочие |  |
| служащие |  |
| домохозяйки | 1 |
| предприниматели | 1 |

КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

С учетом особенностей климата, природных условий, со­стояния экологической обстановки, здоровья воспитанников определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных мо­ментов.

Процесс воспитания и развития в группе является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН2.4.1.3049 - 13 и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить для детей 5-7 лет при t воздуха ниже –20 0 С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

*Кадровый потенциал группы детей шестого года жизни*

Группа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Коллектив педагогов, принимающих участие в работе группы составляет 8 человек: заведующий – 1; старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог – 1;

учитель-логопед – 1; инструктор по физической культуре – 1; воспитатели – 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | Киселева Л.Г., Данишкина Н,Н., Васюнина О.В., Евдокимова Г.В., Шурыгина С.В., Маркова Г.Р. |
| Не законченное высшее педагогическое | Яшина Н.К. |
| среднее педагогическое образование | Трушкина М.А. |
| 2. По стажу | до 5 лет |  |
| от 5 до 10 лет | Евдокимова Г.В. Маркова Г.Р. |
| от 10 до 15 лет | Васюнина О.В |
| свыше 15 лет | Киселева Л.Г., Данишкина Н.Н., Трушкина М.А. |
| 3.По результатам  аттестации | ВКК | Киселева Л.Г., Данишкина Н.Н., Васюнина О.В.. |
| 1КК | Маркова Г.Р., Трушкина М.А.,Евдокимова Г.В.. |
| СЗД | Яшина Н.К. |
| без квалификационной категории |  |

## Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ИРО. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МА ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие МА ДОУ.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия (Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9)
* поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательной деятельности

Все условия учитываются в соответствии с возрастом детей.

В ходе реализации Программы максимально учитываются

* индивидуальные характеристики воспитанников группы в разных формах;
* организация индивидуального маршрута ребенка. При реализации Программы предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу педагогическими средствами на основе рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

***Педагог-психолог*** опирается на характеристики авторов следующих методических пособий:

1. Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. 2013 г.
2. М.А. Панфилова. Игротерапия общения. 2001 г.
3. В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья дошкольников. 2005 г.
4. В.С. Лесин, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. 2008 г.
5. Т.А. Елецева. Психолого–медико-педагогическая работа в ДОУ (планирование, диагностический материал). 2009
6. Развитие одарённых детей (программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение). 2011 г.
7. И.Ю. Запорожец Психолого-педагогические гостиные в детском саду. 2012 г.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников группы.

ПОРЯДОК ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С УЧЕТОМ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ № 8

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ

Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования.Взаимодействие группы с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального, как одной из важнейших задач в реализации Программы, **педагоги группы взаимодействуют:**

С семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; поддержка родителей (законных представителей) в охране и укреплении их здоровья.

В связи с имеющейся проблемой на сегодняшний день в охвате детей раннего возраста Программа для поддержки семей детей данной категории предусматривает организацию консультативного пункта с применением ИКТ.

- С ГБУЗ СО «Городская больница № 1» - медицинское сопровождение по организации оздоровительных и профилактических мероприятий.

- С ПМПк – определение категории детей, нуждающихся в квалифицированной коррекции в развитии.

В целях формирования общей культуры воспитанников и развития их кругозорапедагоги группы взаимодействуют:

- С библиотекой № 8 – создание условий для формирования культуры читателя.

- С Краснотурьинским кукольным театром – создание условий для формирования культуры зрителя, для приобщения к театральному искусству.

- С Краснотурьинским дворцом культуры – создание условий для приобщения к музыке, балету, вокалу.

- С музыкальной школой № 1 – создание условий для формирования интереса к музыкальному творчеству.

- С ГИБДД – создание условий для формирования культуры пешехода.

- с Учредителем – финансовое обеспечение.

***Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста***

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в КОП ДО «Детство». Учебный план и календарный учебный график разработан с учётом методических рекомендаций по проектированию Рабочей программы из КОП ДО «Детство» .

«*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение

по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной

деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

*Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания*

*образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды*

*деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и*

*образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня**с распределением времени на основе*

*действующего СанПиН 2.4.1.3049-13*

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (КОП ДО «Детство»).

При разработке учебного плана учтены особенности санитарных требований к непосредственной образовательной деятельности:

*«Продолжительность*  для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. *Максимально допустимый*

*объем образовательной нагрузки в первой половине дня в*  в старшей группе – 45 минут .В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. *Перерывы между периодами* *непрерывной образовательной деятельности* – не менее 10 минут» (КОП ДО «Детство» ).

Учебный план на день конструируется с использованием учебно-технологической карты сценария дня и в соответствии

с рекомендациями КОП ДО «Детство». «*Календарный учебный график* определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий» (КОП ДО «Детство» ).

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,** воспитывающихся в данной группе

*Комплектование групы дошкольного образовательного учреждения.*

Общие требования к приему воспитанников в старшую группу МА ДОУ № 32 определяется законодательством РФ и законодательством Свердловской области, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В группу принимаются дети шестого года жизни. Контингент воспитанников сформирован в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество мест в группе определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий МА ДОУ в пределах оговоренной лицензионной квоты. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

*Всего в группе общеразвивающей направленности воспитывается 21 ребенок.*

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:**

**от 5 до 6 лет (старший возраст)**

Важную роль в развитии ребенка играет старший дошкольный возраст: в этот период жизни начинают формироваться новые психоло­гические механизмы деятельности и поведения.

Данный контингент детей сформирован в старшую группу численностью 21 ребенок, из них 13 девочек, 8 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 1 воспитанник;

2 группа здоровья – 15 воспитанников;

3 группа здоровья – 5воспитанников

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как …», «Я буду, как …» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

МА ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (10,5 - часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.15 до 17.45 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Рабочая программа разработана  на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста шестого года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения и группы) определено как 60 % и 40 %.

**1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Требования ФГОС к результатам освоения рабочей программы**



Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательную деятельность её, определить результативность.

При проведении педагогической диагностики используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

* деятельностных умений ребенка;
* интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
* личностных особенностей ребенка;
* поведенческих проявлений ребенка;
* особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
* особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

**Целевые ориентиры**:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов:

* Принцип объективности.
* Принцип целостного изучения педагогического процесса.
* Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
* Принцип компетентности
* Принцип персонализации (КОП ДО «Детство»).

Процесс диагностирования, его алгоритм и особенности осуществляются воспитателями в соответствии рекомендациями КОП ДО «Детство».Процесс мониторинга реализации рабочей программы дошкольного образования в группе направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1.Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2.Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

3.Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения (КОП ДО «Детство»).



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (по ФГОС ДО):

* Владеет основными культурными способами деятельности;
* Проявляет инициативу и самостоятельность;
* Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться;
* Адекватно проявляет свои чувства;
* Владеет разными формами и видами игр;
* Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
* Развита мелкая моторика;
* Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
* Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
* Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (КОП ДО «ДЕТСТВО»):

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Ребёнок обладает развитым воображением. которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре, ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разныж видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
* Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К 6 ГОДАМ ЖИЗНИ

**МОДУЛЬ I- Социально-коммуникативное развитие ;**

*Достижения воспитанников:*

**«Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».**

-У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;

− Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;

− В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по- разному: Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.

− Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; активно задают вопросы, выдвигают различные версии, предлагают варианты выполнения деятельности, с увлечением решают и выполняют поставленные задачи;

− В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами, могут предложить свои правила с учетом сложности игры.

**«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

− Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни

Ребенок умеет:

• соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

• пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.

• быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

• соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,

- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

**«Социально - коммуникативное развитие: трудовое воспитание»**

-Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий (в частности профессий своих родителей, особенностей трудовой деятельности), применению техники, современных машин и механизмов в труде;

− Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых (проявляет активный интерес к продуктам совместного труда родителей и детей, уважительное отношение к труду взрослых и сверстников)

− Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. (проявляет готовность оказать помощь неуверенному , малоактивному сверстнику или младшему ребенку)

− С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

**МОДУЛЬ II- познавательное развитие;**

*Достижения воспитанников:*

Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности

− Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

− знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. (интересуется географией страны, широтой и разнообразием полезных ископаемых, природными и национальными богатствами)

− Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. .( активно интересуется и радуется достижениям сверстников, с радостью делится с друзьями и воспитателем своими достижениями и значимыми семейными событиями.)

− Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада

− Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

− Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.

− Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. − Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.( Проявляет активную позицию в стремлении быть гражданином своей страны ( участвует в конкурсах, выступает в мероприятиях городского и областного уровня, занимается в кружках, секциях, клубах))

− Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

**МОДУЛЬ III - речевое развитие;**

*Достижения воспитанников:*

-Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

-Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.(активен в словотворчестве, составлении рассказов из личного опыта, про семью, отдых; делиться впечатлениями о семейных и городских событиях, традициях)

-С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

-Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

-Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове (проявляет стремление к овладению новым и разнообразным способам определения качественных характеристик звуков в слове)

-Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

-Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

-Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ; имеет представления о некоторых их особенностях.

**МОДУЛЬ IV - художественно‑ эстетическое развитие;**

*Достижения воспитанников:*

-высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;

‒ последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;

‒ различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;

‒ любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;

‒ самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности (самостоятельно выбирает тему работы, проявляя творчество, фантазию, а так же желание вызвать положительные эмоции у окружающих);

‒ проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым (активно участвует в городских, областных и всероссийских творческих конкурсах);

‒ приминает участие в процессе выполнения коллективных работ ( стремиться сделать свой значимый вклад в коллективную работу проявляя чувство взаимопомощи, дружбы, внимания ко всем участникам процесса).

**МОДУЛЬ V - физическое развитие.**

-Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);

− в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;

− в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

− проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;

− имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;

− проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; (проявляет чувство толерантности при выборе и организации игры; проявляет интерес к новым играм )

− мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

− умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, (Знает и интересуется о пользе некоторых продуктов, блюд, напитков)

-готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

-активно задает вопросы, выдвигает различные версии, предлагает варианты выполнения деятельности, с увлечением решает и выполняет поставленные задачи

-ребенок активен в стремлении к познанию профессий своих родителей, особенностей трудовой деятельности, применению техники, современных машин и механизмов в труде;

−проявляет активный интерес к продуктам совместного труда родителей и детей, уважительное отношение к труду взрослых и сверстников

- проявляет готовность оказать помощь неуверенному , малоактивному сверстнику или младшему ребенку

- интересуется географией страны, широтой и разнообразием полезных ископаемых, природными и национальными богатствами

-активно интересуется и радуется достижениям сверстников, с радостью делится с друзьями и воспитателем своими достижениями и значимыми семейными событиями.

- проявляет активную позицию в стремлении быть гражданином своей страны ( участвует в конкурсах детского сада , выступает в мероприятиях городского и областного уровня, занимается в кружках, секциях, клубах)

-активен в словотворчестве, составлении рассказов из личного опыта, про семью, отдых; делиться впечатлениями о семейных и городских событиях, традициях

-самостоятельно выбирает тему работы, проявляя творчество, фантазию, а так же желание вызвать положительные эмоции у окружающих

-активно участвует в городских, областных и всероссийских конкурсах художественно-эстетической направленности.

-стремиться сделать свой значимый вклад в коллективную работу проявляя чувство взаимопомощи, дружбы, внимания ко всем участникам процесса

-знает и интересуется о пользе некоторых продуктов, блюд, напитков

-проявляет чувство толерантности при выборе и организации игры; проявляет интерес к новым играм

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Участники образовательных отношений имеют право на разработку части программы, соответствующей потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), выстроена с учетом парциальных программ для всех, а также для определенных групп воспитанников, может углублять и расширять содержание, конкретизировать некоторые вопросы для определенных групп дошкольников, имеющих особые потребности, например, это могут быть парциальные программы детей-мигрантов, нуждающихся в адаптации в иноязычной среде.

Данную часть любого модуля РП, разрабатываемую совместно с участниками образовательных отношений, рекомендуется формировать после проведения анкетного опроса, бесед, консультаций с членами семей воспитанников, педагогами. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы в собственных парциальных программах.

Задачи с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательной деятельности

в соответствии с ***парциальной программой О.В.Толстиковой «МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ»*** для детей старшей группы:

1. Развивать у детей старшей группы (6-й год жизни) интерес к родному городу Краснотурьинску, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину Урал, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях города Краснотурьинска и горожан -краснотурьинцев, культурных мероприятиях и социальных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Краснотурьинску.

5. Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых краснотурьинцев

6. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

7. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.

8. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.

9. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю – Северному Уралу, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.

10. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.

11. Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка в Свердловской области, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.

12. Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.

13. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

14. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

15. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

***Задачи в соответствии с программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»:***

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей сразнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

***Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***

***В работе с детьми***

* Научить воспитанника различать опасные ситуации и правильно вести себя в той или иной ситуации;
* Научить воспитанника осторожно пользоваться доступными потенциально опасными предметами домашнего обихода;
* Научить воспитанника оказывать элементарную помощь при ранах, ушибах, ожогах;
* Научить воспитанника обращаться за помощью в случае необходимости к взрослым или по телефонам: 01,02,03;
* Научить воспитанника следить за своим здоровьем;
* Научить воспитанника различать и называть дорожные знаки, выполнять правила дорожного движения;
* Научить воспитанника бережно относится к живой природе, не допускать загрязнения окружающей среды.
* расширить и обогатить словарь детей, закрепились навыки диалогической речи и объяснительной речи и др.

***Во взаимодействии с родителями***

* ввести новые нетрадиционные формы, позволяющие им совместно с детьми и педагогами стать участниками образовательной деятельности и успешно решать задачи по формированию ОБЖ детей дошкольного возраста.

РЕБЕНОК 6 года жизни:

* Ориентировать ребенка на сотрудничество, дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
* Развить у ребенка чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
* Научить ребенка проявлять уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
* Научить ребенка проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;
* Научить ребенка проявляет интерес к малой родине, родному краю, активно включается в детское коллекционирование, создание мини-музеев;
* Научить ребенка способности чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
* Научить ребенка признавать здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
* Научить ребенка обладать начальными знаниями о себе, семье; о животном и растительном мире; ребенок знает название своего города, главной площади, местах отдыха.

***Богданова С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»***

* Повысить знания детьми и родителями основных правовых Документов по защите прав ребенка; повышение правовой культуры детей и родителей о правах, свободах и ответственности;
* Научить детей правилам здорового образа жизни;
* Сформировать у воспитанников коммуникативных умений и навыков; активация социальной позиции детей, обогащение их шкалы ценностей, нравственность;
* Сформировать высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения; уменийправильно вести себя в природе и обществе; ответственного отношения к себе и окружающим, к природе; совершенствовать интерес ребенка к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей.

***М.А.Тверентина. И.А. Жёлтикова. Программы детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.***

***В работе с детьми***

* Сформировать и воспитывать у детей толерантное отношение к другим людям (детям и взрослым) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
* Развивать у детей активную социальную позицию , нравственность; коммуникативные умения и навыки;
* Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, своему городу, своей семье – гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего города, родной семьи и других народов.

***Во взаимодействии с родителями***

* Ввести формы взаимодействия ( семейные выходные, прогулки в лес, мастер-классы), позволяющие совместно родителям , воспитателям и ДОУ быть активными участниками образовательной деятельности и способствовать гармоничному формированию личности ребенка.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1) Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, кли­матических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

2) *П*ринцип культуросообразности предусматривает необходи­мость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

3) *П*ринцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и ме­тодов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

4) Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входяще­го в мир и осваивающего его как новое для себя простран­ство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрос­лым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть про­должателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Осво­бождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельно­сти.

5) *Принцип последовательности* предусматривает усложнение образовательных задач.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Национально-культурные особенности:

**Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.** Поэтому данное содержание **интегрируется** практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности в следующем:

* участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспе­чивает необходимую двигательную активность и способствует со­хранению и укреплению здоровья дошкольников;
* обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
* участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине - Урале, накоп­ление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходя­щих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательно­стях малой родины;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражаю­щих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, укра­шение города к праздникам и прочее;
* участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, состав­ление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, району; коллекциони­рование картинок, открыток, символов, значков;
* обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
* участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе Краснотурьинск: чествование ветеранов, социаль­ные акции и прочее.

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших до­школьников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые форми­руются целенаправленно в педагогическом процессе МА ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в раз­ных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следую­щие.

*Народная игровая культура.* Ребенку понятны и интересны такие ее формы как:

- игры народов Урала разных видов (подвижные игры и состяза­ния, сюжетные, хороводные, словесные),

- народная игрушка,

- народ­ный праздник и народный театр.

*Устное народное творчество,* ценность которого состоит в познава­тельном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устно­го творчества разных народов содержат единые архетипы, выражаю­щиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольни­ку понять общность нравственно-этических общечеловеческих цен­ностей.

*Декоративно-прикладное искусство народов Урала,* в произведени­ях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоратив­ных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их спе­цифика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нрав­ственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблю­дать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

*Поликультурное пространство музеев города Краснотурьинск.* Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря нагляд­но представленным памятникам и музейным экспонатам. Современ­ные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобще­ния дошкольников к различным культурам в условиях музея.

***Основные методы воспитания этнотолерантности*** у детей 6-го года жизни ( старшего дошкольного возраста):

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;

- знакомство детей с устным народным творчеством, народными иг­рушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;

- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;

- проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализовано-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглаше­нием на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народ­ного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вы­званные природными условиями жизни этноса, особенностями их ма­териальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценнос­тей;

- решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театра­лизованные игры содействуют развитию у детей способности к толе­рантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

- игры-путешествия по карте Свердловской области, глобусу, карте мира, карте родной страны.

- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

*Средства:*

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской, татарской, мордовской, чувашской культур и быта), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Климатические особенности

Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне умеренно – континентального климата. Зимы продолжительные и суровые, с обильными снегами. Продолжительность устойчивого снежного покрова — 187 дней. Весна приходит сравнительно рано — в начале апреля. Однако зачастую до середины мая стоит прохладная погода, выпадает снег. Короткое холодное лето. Зима наступает в конце октября. Господствующие ветра западные и северо – западные. Максимальной силы ветра достигают в марте, апреле, декабре. Природа Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима (t = - 20 - 30˚); сухое жаркое лето (t=+20 - 30◦); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, 1раз непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале,1 –в бассейне и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: холодный и теплый периоды.

Наибольшими загрязнителями природной среды являются основные промышленные предприятия: Богословский алюминиевый завод (выбросы соединений [фтора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%82%D0%BE%D1%80)), [Богословская ТЭЦ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%A2%D0%AD%D0%A6) ([сернистый ангидрид](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B4_%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%8B%28IV%29) и двуокись [азота](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%BE%D1%82)) и автотранспорт ([бензапирен](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BD)). В целом условия Краснотурьинска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах – проведение прогулок в помещениях МА ДОУ в дни их отмены, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животными растениям, встречающимся вКраснотурьинском городском округе, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Город Краснотурьинск – промышленный город. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры, добытчики золота, [платины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0), серебра, транспортировщики газа). Специфика экономических условий г. Краснотурьинска учтена в комплексно – тематическом плане образовательной работе с детьми в таких формах, как акции, проекты, праздники, культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

***О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале****: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.*

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использо­вать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержа­тельного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на ма­териале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их досто­примечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, на­родные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стре­мится выразить позитивное отношение к пожилым жителям го­рода и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой де­ятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, по­садке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить не­которые социальные проблемы.

*- ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

*- ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

***Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».***

*- ребенок понимает*, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;

*- ребенок понимает* взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;

*- ребенок обладает первоначальными знаниями* о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;

*- ребенок проявляет ответственность и бережное отношение* к природе, осторожность в природной среде;

*- ребенок понимает* назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;

*- ребенок понимает, что* здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;

*- ребенок имеет первоначальные представления* о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;

*- ребенок выполняет правила личной гигиен, закаливающие и профилактические процедуры;*

*- ребенок имеет представление* о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;

*- ребенок умеет проявлять* толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;

*- ребенок имеет представления* об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;

*- ребенок знает* и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД.

***Богданова С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»***

* У ребенка есть знания основных правовых Документов по защите прав ребенка; повышение правовой культуры детей и родителей о правах, свободах и ответственности;
* Ребенок усвоил   и применяет на практике правила  здорового образа жизни;
* У ребенка сформированы коммуникативные умения и навыки; активирована социальная позиция детей, обогащена шкалы ценностей и нравственности;
* У ребенка сформированы достаточно высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения; уменийправильно вести себя в природе и обществе; ответственного отношения к себе и окружающим, к природе;
* Ребенку присущ интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей

***М.А.Тверентина. И.А. Жёлтикова. Программы детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.***

* Ребенок проявляет толерантное отношение к окружающим его людям ( сверстникам, взрослым) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры;
* Ребенок проявляет социальную активность, инициативность, самостоятельность ( посещает кружки, спортивные секции, музей, выставки) участвует в социальной жизни города ( конкурсы, концерты, день города, дни здоровья и т.д.);
* Ребенок знает и умеет правильно вести себя в общественных местах, на природе, на улицах города;
* Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, ответственность и бережное отношение к семье ее праздникам и традициям, своему городу, краю.
* Ребенок проявляет творчество, креативность и фантазию, способен создавать новые образы, фантазировать, способен к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи , в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

**РАЗДЕЛ II. CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Программа определяет деятельности с детьми от 5 до 6 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание сформировано как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы определено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО под редакцией Т.И. Бабаевой и А.Г. Гогоберидзе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание указанных модулей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

***Обязательная часть Программы*** определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТНОШЕНИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ ПЯТЬЮ МОДУЛЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫИ ОБЛАСТЯМ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие МОДУЛИ ПЯТИ образовательных областей:

МОДУЛЬ I - социально-коммуникативное развитие;

МОДУЛЬ II- познавательное развитие;

МОДУЛЬ III - речевое развитие;

МОДУЛЬ IV - художественно‑ эстетическое развитие;

МОДУЛЬ V - физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С**

**НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ 5 МОДУЛЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**Направления реализации образовательных областей с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».**

|  |  |
| --- | --- |
| Модули по Образовательным областям | Направления реализации содержания образовательных областей |
| Модуль I  Социально – коммуникативное развитие (1 ОО «С-КР») | «Дошкольник входит в мир социальных отношений»(социализация ОО «С-КР 1»)) |
| «Развитие ценностного отношения к труду» (Труд (ОО «С-КР 2»)) |
| «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ОО «С-К3»)) |
| Модуль II  Познавательное развитие (2 ОО «ПР») | Развитие сенсорной культуры (ОО»ПР 1») |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях  (ОО «ПР3») |
| Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем  (ОО «ПР 4») |
| Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город. (ОО «ПР5») |
| Ребенок открывает мир природы (ОО «ПР3») |
| Модуль III  Речевое развитие (3 ОО «РР») | «Владение речью как средством общения и культуры (ОО «РР1»)» |
| «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «РР2»)» |
| «Обогащение активного словаря (ОО «РР3»)» |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Фонем аттического слуха (ОО «РР4»)» |
| «Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «РР5»)» |
| «Развитие речевого творчества (ОО «РР6»)» |
| «Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «РР7»)» |
| МодульIV  Художественно – эстетическое развитие (ОО «Х-ЭР») | «Изобразительное искусство» (ОО «Х-ЭР 1») |
| «Художественная литература» (ОО «Х-ЭР2») |
| «Музыка» (ОО «Х-ЭР3») |
| МодульV  Физическое развитие (5ОО «ФР») | Двигательная деятельность (ОО «ФР1») |
| «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, владение его элементарными нормами и правилами («Здоровье» (ООФР2») |

**2.1.1 МОДУЛЬ I Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;становление самостоятельности, целенаправленности и*

*саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;*

*формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»*

**Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)»**

**Основное методическое обеспечение реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие» по направлению «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | | |
| Старшая группа,шестой год жизни | **Детство:** комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Социализация». Как работать по программе  «Детство» | | Т.И. Бабаева, Т.А. Березина,  Л.С. Римашевская | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| ОО «Социализация. Игра». Как работать по программе  «Детство» | | О.В. Акулова, О.В. Солнцева | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Вторая младшая группа | | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Вторая младшая группа | | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | | |
| Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах . для детей 4-5 лет. | | Ю.А. Вакуленко | Волгоград: Учитель 2009 |
| Картотека тематических пальчиковых игр. Здравствуй, пальчик! Как живешь? | | Л.Н.Калмыкова | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |

**Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по**

**направлению «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО«СКР 2»)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Название источника/учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | Издательство, год издания |
|  | Основная литература | | |
| Старшая группа , шестой год жизни. | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе,  М.В. Крулекс, Н.А. Ноткина,  З.А. Михайлова, Т.А. Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| ОО «Труд» Как работать по программе «Детство» | М.В. Крулекс А.А. Крулекс | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности | М.В. Крулекс | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: пятый год жизни, средняя группа ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Название источника/учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | Издательство, год издания |
|  | Основная литература | | |
| Старшая группа , шестой год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| Образовательная область «Безопасность» | В.А. Дергунская, Т.Г. Гусарова,  В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская | СПб., «Детство- Пресс», Москва. Творческий центр «Сфера»,2012 |
| Учебно-методическое пособие по основам  Безопасностижизнедеятельности детей  старшего дошкольного возраста | Н. Н. Авдеева,О. Л. Князева,  Р. Б. Стеркина; | СПб., «Детство- Пресс», 2004 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе,  М.В. Крулекс, Н.А. Ноткина,  З.А. Михайлова, Т.А. Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Старшая група | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. | Н.В. Коломеец | Волгоград, «Учитель», 2014 |
| Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7лет | Т.Ф. Саулина | М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2015 |

**2.1.2 МОДУЛЬ II Образовательная область «Познавательное развитие»**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,*

*других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, опланете Земля как общем доме людей, об особенностях ее* *природы, многообразии стран и народов мира.»*

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: шестой год жизни, старшая группа, образовательная область «Познавательное развитие», разделы «*Развитие сенсорной* *культуры (ОО «П Р 1»)», «Формирование первичных***

***представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)», «Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)», «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)» «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город (ОО «П Р 5»)».***

Основное и дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  Группы | Название источника /учебно-методического комплекса | | | Автор/авторский коллектив | Издательство/ год издания |
| **шестой**  **год**  **жизни,**  **старшая**  **группа** | Основная литература | | | | |
|  | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | | Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. | | СПб.: ООО  «Издательство  «Детство-Пресс»,  Издательство  РГПУ им. А.И.Герцена,  2016 |
|  | Образовательная область «Познание» | | З. А. Михайлова,М. Н. Полякова,  Т. А. Ивченко,Л. С. Ромашевская,  Н. О. Никонова | | Санкт-  Петербург«Детство-  Пресс»,Москва  Творческий центр  «Сфера»,2013 г. |
|  | Логика и математика для дошкольников | | Е. А. Носова, Р. Л. | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 |
|  | Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным  Государственным требованиям к структуре основной  Общеобразовательной программе дошкольного  образования» | | Н.В.Верещагина | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2011 |
|  | Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа | | Н.В.Верещагина | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2012 |
|  | Дополнительная литература | | | | |
|  | Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша | | З. А. Михайлова,  М. Н. Полякова | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 |
|  | Демонстрационный материал к счетным палочкам Киюзенера и логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика (4-7  лет) | | З. А. Михайлова,  М. Н. Полякова | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 |
|  | Спасатели приходят на помощь». Схемы,  Интеллектуальные загадки, лабиринты (5-8 лет) | | Б. Б. Финкельштейн | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 |
|  | Альбом-игра «Дом с колокольчиком». Палочки Киюзенера (от 3-5 лет) | | Б. Б. Финкельштейн | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 |
|  | Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи,  Формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей  дошкольного возраста | | Н.В.Нищева | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 |
|  | Маленький дизайнер:игра. | | З. А. Михайлова,  И. Н. Чеплашкина | | Санкт-Петербург,  «Корвет», 2003-2011 г. |
|  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе** | | | | |
|  | Основная литература | | | | |
|  | «Мы» Программа экологического образования детей | | | Н.Н.Кондратьева | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2006 |
|  | Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста | | | О.А.Воронкевич | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 |
|  | Дополнительная литература | | | | |
|  | Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет,– часть I,часть II | О.А.Воронкевич | | | Санкт-  Петербург, «Детство-  Пресс»,2006 г –(1часть); 2007 г –(2 часть) |
|  | Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 5-6 лет (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы) | О.А.Воронкевич | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2008 |
|  | Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей школе группе. | Л.Л.Тимофеева | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2011 |
|  | Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания  Дошкольников | В. А. Степанова,  И. А. Королева | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 |
|  | Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников | Т. В. Хабарова,  И. В.  Шафигуллина | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2010 |
|  | Конспекты занятий по формированию у дошкольников  Естественнонаучных представлений в разных возрастных группах | Н.В.Нищева | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 |
|  | Экспериментальная деятельность детей среднего  и старшего дошкольного возраста | Г. П. Тугушева.  А. Е. Чистякова | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2007 |
|  | Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных | Н.В.Нищева | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 |
|  | **Развитие математических представлений** | | | | |
|  | Основная литература | | | | |
|  | Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей  дошкольного возраста | З. А. Михайлова,  И. Н. Чеплашкина, | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 |
|  | Дополнительная литература | | | | |
|  | Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5-6 лет | И. Н.Чеплашкина,Н. Н. Крутов, З. А. Михайловой | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2000 |
|  | Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для  детей 5-6 лет | З. А. Михайлова,И. Н. Чеплашкина | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2007 |
|  | Математика от трех до семи.  Учебно-методическое пособие для воспитателей  детских садов | З.А. Михайлова | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2007 |
|  | Логика и математика для дошкольников | Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 |
|  | Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет | З. А. Михайлова,И. Н. Чеплашкина | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2007 |
|  | Математика до школы. Пособие для воспитателей  детских садов и родителей | А. А. Смоленцева,О. В. Пустовейт | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 |
|  | Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для  воспитателей детских садов | З.А.Михайлова | | | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2007 |

**2.1.3 МОДУЛЬ III Образовательная область «Речевое развитие» (ОО «Р Р»)**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической*

*активности как предпосылки обучения грамоте.»*

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год** **жизни, старшая группа,** образовательная область «Речевое развитие», разделы «***Владение речью как средством*** ***общения и культуры (ОО «Р Р 1»)», «Развитие связной,***

***грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)», «Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)», «Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)», «Развитие звуковой и интонационной***

***культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)», «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»)», «Знакомство с книжной культурой,***

***детской литературой (ОО «Р Р 5»)».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Старшая  группа, шестой год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Коммуникация». Как работать по программе  «Детство» | О.Н.Сомкова | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Старшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно- методическое пособие | Т. И. Бабаева,А. Г. Гогоберидзе,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
| Дополнительная литература | | |
| Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных  взаимоотношений детей 4-5 лет | О.А.Скоролупова, Л.В. Логинова | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
|  | Основные направления и содержание работы по подготовке детей к  обучению грамоте | О.М.Ельцова | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
|  | Обучение детей грамоте в игровой форме | И.А.Ельцова | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
|  | Развитие связной речи детей. Старшая группа. Образовательные ситуации и занятия | О.Н. Иванищена | Волгоград: Учитель, 2013 |
|  | Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспектызанятий. Картотека игр | О. Ю.Епанчинцева | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
|  | Психолого- педагогические гостиные в детском саду | И.Ю.Запорожец | М.:Издательство  «Скрипторий 2003», 2010 |

**2.1.4 МОДУЛЬ IV Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (ОО «Х-Э Р»)**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

*становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей*

*(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».*

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год** **жизни, старшая группа,** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел

***Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)*** *Раздел «Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1»,**И И)» состоит из двух основных направлений: «Развитие**продуктивной деятельности и детского творчества* ***(ОО «Х-***

***Э Р 1», И И 1)****» и «Представления и опыт восприятия произведений искусства* ***(ОО «Х-Э Р 1», И И 2)****». Развитие продуктивной деятельности и детского творчества* ***(ОО «Х-Э Р 1», И И 1)***: изобразительно выразительные умения и технические умения.

* Рисование;
* Аппликация;
* Лепка;
* Конструирование (из готовых геометрических фигур, из бумаги, природного материала).

*Представления и опыт восприятия произведений*

*искусства* ***(ОО «Х-Э Р 1», И И 2):***

* декоративно-прикладное искусство;
* графика;
* живопись;
* скульптура;
* Архитектура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | | |
| Старшая  группа, шестой год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Художественное творество». Как работать по программе  «Детство» | А.М.Вербенец | | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,Т.С. Грядкина | | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Старшая группа | Н.В. Верещагина | | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития.  Старшая группа | Н.В. Верещагина | | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | | |
| Интегрированная программа художественно-эстетического развития  дошкольников | Н.В.Дубровская | | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального  художественного и творческого развития личности дошкольника | Д.И.Воробьёва | | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Аппликация для дошкольников | И.М.Петрова | | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |
| Знакомство с книжной графикой | Н.А Курочкина | | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Детям о книжной графике | Н.А.Курочкина | | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Знакомим с портретной живописью | Н.А.Курочкина | | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Знакомим с пейзажной живописью | Н.А.Курочкина | | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Знакомим с натюрмортом | Н.А.Курочкина | | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет | Н.А.Курочкина | | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Ознакомление детей с графикой и живописью | А.А.Грибовская | | М., 2006 |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год** **жизни, старшая группа,** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел

***«Художественная литература (ОО «Х-Э Р 2», Х Л)»,****направления «Расширение читательских интересов**детей (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 1)», «Восприятие литературного**текста (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 2)», «Творческая деятельность**на основе литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 3)».*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** | |
|  | Основная литература | | | | |
| Старшая  группа, шестой год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | | | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Художественное творчество». Как работать по программе  «Детство» | А.М.Вербенец | | | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | | | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Старшая группа | Н.В. Верещагина | | | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Старшая группа | Н.В. Верещагина | | | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | | | |
| Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1. | С.Д.Томилова | | | Издательство  «У-Фактория», 2007 г. |
| Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2. | С.Д.Томилова | | | Издательство  «У-Фактория», 2007 г. |
| Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника | Д.И.Воробьёва | | | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год**

**жизни, старшая группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел ***Музыка*** ***(ОО «Х-Э Р 3» М)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | | |
| старшая группа, шестой год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Музыка». Как работать по программе «Детство» | А. Г. Гогоберидзе,В. А. Деркунская | | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Младший дошкольник в детском саду. Как работать про программе «Детство» | Т. И. Бабаева,М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Старшая группа | Н.В. Верещагина | | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Старшая группа | Н.В. Верещагина | | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | | |
| Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей | Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина | | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |

**2.1.5 МОДУЛЬ V Образовательная область «Физическое развитие» (ОО «Ф Р»)**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и*

*гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию*

*равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем*

*ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

*формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;*

*становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового*

*образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании,*

*при формировании полезных привычек и др..».*

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой**

**год жизни, старшая группа,** образовательная область «Физическое развитие», раздел «Двигательная деятельность»

***Общая структура содержания направления***

***«Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1» Д Д)»***

* Порядковые упражнения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 1)***
* Построения и перестроения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 2)***
* Общеразвивающие упражнения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 3)***
* Основные движения: ходьба, бег, прыжки, катание,

бросание, метание, лазание ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 4)***

* Музыкально-ритмические упражнения ***(ОО «Ф Р 1» ДД 5)***
* Спортивные упражнения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 6***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Старщая  группа, шестой год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| ОО «Физическое развитие». Как работать по программе  «Детство» | Т.С. Грядкина,  А.Г. Гогоберидзе | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Старшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Старшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дошкольник 5-6 лет. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие | Т. И. Бабаева,М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Дополнительная литература | | |
| Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. | Т.Е.Харченко | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Подвижные игры с бегом  (для детей 4-7 лет) | Е. А. Сочеванова | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой**

**год жизни, старшая группа,** образовательная область «Физическое развитие», раздел **«Становление у детей**

**ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Старшая  группа, шестой год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 |
| Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет | Л. А. Уланова,С. О. Иордан | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Старшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Старшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дошкольник 5-6- лет. Как работать по программе «Детство» Методические рекомендации | Т. И. Бабаева,М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Дополнительная литература | | |
| Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием | В. К. Велитченко | Москва, 2000 |
|  | Физкультура для ослабленных детей |  | Москва, 2000 |

2.2. ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ(МОДУЛЯМ) С УЧЕТОМ КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО»

**Обязательная часть рабочей программы**

Программный материал с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО под редакцией Т.Т. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

**2.2.1. МОДУЛЬ I ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» детей шестого года жизни»**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**.

***Задачи образовательной деятельности***

− Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

− Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

− Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

− Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

***Содержание образовательной деятельности***

**Эмоции.**

Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека.

Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

***Взаимоотношения и сотрудничество.***

Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.

Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу».).

Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми.

Оценка результатов совместных действий.

***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.***

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.

Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.

Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

***Семья.***

Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.

Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.

Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.

Правила отношения к пожилым людям в семье.

**Развитие игровой деятельности**

***Задачи развития игровой деятельности***:

− Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

− Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

− Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

− Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

**Сюжетно-ролевые игры**.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу.

Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр.

Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки. билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

**Режиссерские игры и игра-фантазирование**

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре- фантазировании литературного опыты, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными.

Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей.

Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.).

С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

**Игровые импровизации и театрализация**.

В **театрализациях** с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В **играх-имитациях** детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив).

Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

**Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

***Игры с водой, льдом, снегом***.

«Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

***Игры со светом***.

«Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

***Игры с магнитами, стеклом, резиной***.

«Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать).

***Игры с увеличительными стеклами или микроскопом***: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

***Игры с бумагой***.

Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письмена» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

**Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно- проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»). Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новые правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| -У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;  − Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;  − В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по- разному: Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.  − Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;  − В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами | -В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей;  − не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми;  − в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами;  − нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения;  − знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. |

**Перспективный план по игровой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Формы и методы** | | | | | |
| **Беседы** | **Дидактические игры** | **Сюжетно – ролевые игры** | **Совместная деятельность** | **Чтение** | **Подвижные игры** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1 неделя. "сегодня дошколята-завтра школьники"** | | | | | |
| "Чему учат в школе", «Профессии людей».»Зачем нужно ходить в школу?»»Дорожная безопасность.» | «А ты кто такой?»; «Кому что надо?» (о профессии)»Сигналы светофора.» | «Семья»; «Школьники». | Пальчиковая игра.»Наши пальчики».  Загадывание загадок о школьных принадлежностях.Экскурсия в школу.Разучивание песни»Чему учат в школе»В.Шаинский | А.Барто»В школу»,Н.Анишина»Детство-это радужные краски.» | «Не ошибись»; «соберём школьные принадлежности».командное соревнование |
| **2 неделя. «Осенняя пора ,очей очарованье…»** | | | | | |
| «Как вы провели выходные дни?»,»Опиши погоду.» »; «Деревья на нашем участке »»Охрана здоровья осенью.»»какие месяцы осени.»,»Сьедобные и ядовитые грибы.» | «Из чего сделаны наши игрушки? »; «Что растет на участке? ».»Исправь ошибки.»»Закончи предложение».»С какого дерева лист» | «Я потерялся»; «Лесная поляна». | Выставка поделок из овощей и фруктов.Разучивание и пение песни»Осеннее настроение»В.Шестаковой | Стихотворение А.Плещеева»Осенью».  Сказка Н. Сладкова»Осень на пороге» | «Дождик»; «Весёлый ручеёк ».»пробеги тихо.» |
| **3 неделя. «Труд людей осенью»** | | | | | |
| «Осенний труд людей».»какая погода летом,а какая осенью.».»Бабочки,жуки,грибы.»»Закаляем организм осенью» | «Что для чего?»,»Времена года.» | «Забывчивый покупатель»; «Семья».Драматизация сказки»Мужик и медведь.» | Рассматривание иллюстраций2Куда идёт семья?»,»Заготовки на зиму.»,»Орудия для сельского труда.»Динамическая разминка»Яблоко»,конструирование»тележка», | И.Токмакова.»Сентябрь.»  Ю.Капустина»В золотой карете..»Русская народная сказка»Мужик и медведь | «Кто сделает меньше прыжков»; «На одной ножке по дорожке».эстафета»передай яблоко |
| **4 неделя. «Мой город родной»** | | | | | |
| «Каменск – мой город родной»; «Моя улица».  Просмотр альбома «Достопримечательности Каменска – Шахтинского », | «Расскажи мишке о нашей улице»; «Кому что нужно для работы». | «Трамвай»; «Мы едем, едем, едем». | Пальчиковая игра «Кулак – кольцо, кулак - ладонь» | Н. Саконская «Песенка о метро»; С. Михалков «Кремлевские звезды». | «Медведь и пчелы», хороводная игра «Ой, ребята, тарара» |
| ОКТЯБРЬ | **1 неделя. "Золотая осень»** | | | | | |
| «Осень. Что ты о ней знаешь? »; «Осень золотая в гости к нам пришла». | «Оденем куклу на прогулку», «Покажи и назови»; «Найди такой же». | «Семья едет в лес». | Сбор осенних листьев для гербария | потешка «Дождик, дождик полно лить»; М. Пришвин «Листопад». | «Бездомный заяц»; «До названного дерева беги», «Уберем урожай». |
| **2 неделя. «Овощи»** | | | | | |
| «Что растет на огороде». | «Покажи и назови»; «Найди такой же»; «Узнай и назови овощи». | «Семья, летние заготовки»; «Овощной магазин» | Продуктивная деятель ность: «Консервиро ванные овощи в банке»; «Выросла репка большая и крепкая» | Я. Бжехва «Овощи»; Ю. Тувим «Овощи». | «Птички и кошки»; «Медведь и пчелы» |
| **3 неделя. «Фрукты»** | | | | | |
| «Что растет в саду? »; «Вкусные и полезные овощи и фрукты» | «Чудесный мешочек»; «Скажи ласково» | «Магазин фруктов»; «Семья, едем на дачу» | Пальчиковая игра «Там котик мохнатый по садику ходит». | В.  Сутеев «Мешок яблок»; В.  Сутеев «Яблоко». | «Самолеты»«Медведь и пчелы». |
| **4 неделя. «Деревья, листья, плоды»** | | | | | |
| «Как узнать ель (елку? | «Угадай с какого дерева лист или плод»; «Назови ласково»; «Узнай листик», «Деревья» | «Мои зеленые друзья», игра-драматизация «Путешествие в лес». | Разучивание стихотво рения Е.  Александровой «Елочка». | Т.  Эгпер «Путешествие в лесу: Елки на горке», «Сказка о том как Маринка в лесу побывала». | «У медведя в бору»; «Раз, два, три, к дереву беги». |
| НОЯБРЬ | **1 неделя**  Мониторинг детского развития (проведение диагностических занятий и наблюдений) | | | | | |
| **2 неделя. «Транспорт: наземный и подземный»** | | | | | |
| «Машины на нашей улице» | «Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол на машине». | «Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; «Строительство» | Музыкально-игровое упражнение «Поезд» | Прослушивание песен:  «Песенка друзей»; «Машина» | «Воробушки и автомобили»; «Трамвай»; «Цветные автомобили» |
| **3 неделя. «Безопасность на улице»** | | | | | |
| «О правилах поведения на улице и в транспорте»; «Как нужно переходить через дорогу»; «Что нам говорит светофор» | «Что говорит светофор? », «На чем люди ездят? »; «Найди и назови». | «Транспорт»; «Разные машины едут по дороге, а пешеходы идут по тротуару»; «Мы пешеходы» | Пальчиковая игра «Апельсин». | Г. Георгиев «Светофор»; С. Михалков «Моя улица»; Б. Заходер «Шофер». | «Цветные автомобили»; «Воробушки и автомобили» |
| **4 неделя. «Русские народные сказки»** | | | | | |
| «Откуда сказка к нам пришла»; «Какие бывают сказки». | «Отгадай сказку»; «Из какой сказки этот герой? ». | «Семья»; «Едем в гости к старичку-лесовичку» | Игра-драматизация «Колобок» | потешки «Ладушки-ладушки», «Спи-ка, голубочек, мой сыночек»;  русские народные сказки «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | «Цветные автомобили»; «У медведя во бору». |
| ДЕКАБРЬ | **1 неделя. «Зимующие птицы»** | | | | | |
| «Пернатые гости у нашей кормушки»; «Воробьи и голуби», по картине «Наши птицы». | «Чья тень? », «Кто лишний? »; «Кто из птиц улетел? » | по мотивам стихотворения А. Барто «Синицы»; «Детский сад»; «Делаем кормушки» | Пальчиковая гимнастика «Кормушка» | В. Зотов «Синицы» из книги «Лесная мозаика»; потешка «Сорока-сорока»; В. Стоянов «Воробей». | «Ворона»; «Воробушки и автомобили»; «Птички летают» |
| **2 неделя. «Зимние забавы»** | | | | | |
| «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Игры детей зимой»; «Почему детям не холодно» | «Времена года»; «Когда это бывает? »; «Назови зимний вид спорта». | «Автобус»; «Магазин спорттоваров» | Пальчиковая игра «Кулак – кольцо, кулак - ладонь» | Н. Носов «Ступеньки»; Л. Воронкова «Снег идет». | «Бегите ко мне»; «Найди свой цвет» |
| **3 неделя. «Зимушка-зима»** | | | | | |
| «Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»; «Как красив зимний лес» | «Назови правильно»; «Кто быстрее найдет дерево»; «Кто это? »; «Как одеваться зимой? » | «Детский сад»; «Транспорт» | Подготовка к новогоднему утреннику | | Воробушки и автомобили»; «Вьюга-завируха». |
| **4 неделя. «Любимый праздник Новый год»** | | | | | |
| «Кто такой Дед Мороз? »; «Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник». | «Магазин новогодних игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика) | «Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год | Просмотр видеозаписей мультфильмов «Дед Мороз и серый волк», «Письмо». | Русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет» | «Два Мороза»; «Кто самый меткий». |
| ЯНВАРЬ | **1 неделя. «Пожарная безопасность»** | | | | | |
| «Будь осторожен с огнем»; «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых»; «Правила обращения с огнем». | «Разложи картинки по порядку»; «Чего нельзя делать? » | «Наш дом»; «Мы пожарные» | Настольно-печатные игры:  «Лето»; «Профессии». | потешка «Тили-тили, тили-бом»; С. Маршак «Пожар»; К. Чуковский «Путаница» | «Быстрые и ловкие»; «Кто быстрее» |
| **2 неделя. «Советы доктора Неболейкина»** | | | | | |
| «Что нужно делать, чтобы не болеть»; «О здоровой пище»; «О микробах»; «Как сохранить свое здоровье» | «Полезная и вредная пища»; «Узнай по запаху»; «Органы чувств человека»; «Назови, какой это сок» | «Поликлиника», «Семья» | Продуктивная деятельность:  рисование «Витамины вокруг нас»;  лепка «Разноцветные витаминки» | Е. Крылов «Как лечили петуха»; русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | «Цветные автомобили»; «Пузырь» |
| **3 неделя. «Личная гигиена»** | | | | | |
| «Чистота – залог здоровья»; «Если хочешь быть здоров» | «Покажем мишке, как правильно нужно одеваться»; «Покажи, что я покажу у мишки», Игра-шутка «Мое тело» | «Поликлиника»; «Семья» | пальчиковая игра «Апельсин» | В. Сутеев «Три котенка»; К. Чуковский «Мойдодыр» | «Заморожу»; «Волк и зайцы». |
| **4 неделя. «Когда мамы нет дома»** | | | | | |
| «Что можно и что нельзя делать, когда мамы нет дома»; «О правилах пожарной безопасности» | «Найди и назови»; «Что для чего»; «Отбери предметы, которые трогать нельзя» | «Семья»; «Транспорт» | Просмотр видеозаписи из серии «Уроки осторожности от тетушки Совы» | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; И. Муравейка «Я сама»; Н. Павлова «Чьи башмачки» | «Быстрые и ловкие»; «Кто быстрее» |
| ФЕВРАЛЬ | **1 неделя. «Фольклор»** | | | | | |
| «Что такое песенки-потешки»; «Откуда к нам пришли потешки» | «Из какой потешки этот герой»; «Найди пару» | «Детский сад», «Поликлиника» | потешки «Ладушки-ладушки», «Люли-люли». | Артикуляционная гимнастика:  «Заборчик»; «Лопата». | «У медведя во бору»; «Море волнуется» |
| **2 неделя. «Дымковская игрушка»** | | | | | |
| «Откуда к нам пришла дымковская игрушка»; «Веселые народные игрушки» | «Найди и назови»; «Найди такую же» | «Детский сад | Рисование «Роспись дымковской игрушки» | А.  Дьяков «Веселая дымка», «За студеною водицей»; потешка «Индя-индя, индюшок» | «Кому флажок»; «Встречные перебежки» хороводная игра «Ой, ребята, тарара |
| **3 неделя. «Наши защитники»** | | | | | |
| «Праздник пап и дедушек»; «Поздравляем наших мальчиков» | «Воспитанные девочки и мальчики»; «Найди и назови». | «Вот солдаты идут»; «Мы плывем на корабле» | Рисование:  «Самолеты летят»; «Подарок папе» | С. Никольский «Солдатская школа»; А. Марушин «Что за птицы в небе синем» | «Самолеты»; «Парашютисты» |
| **4 неделя. «Домашние животные»** | | | | | |
| «О животных на деревенском подворье»; «Каких животных ты знаешь? » | «Чьи это детки? »; «Чья это тень? »; «Кто здесь лишний». | «Поликлиника. Лечим животных»; «Семья. Едем к бабушке в деревню | Конструирование «Ферма кота Матроскина» | русская народная сказка «Коза-дереза»; Е. Чарушин «Собака» | «Зверята»; «Коза рогатая» |
| МАРТ | **1 неделя. «О любимых мамах»** | | | | | |
| «Как ты помогаешь маме? »; «Где работают наши мамы? »; «У наших девочек тоже праздник» | «Назови ласково»; «Профессии наших мам» | «Семья»; «Детский сад». | Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке | Г. Виеру «Почему 8 марта в магазинах толчея», «Мамин день»; М. Ивенсон «Кто поможет» | «По ровненькой дорожке»; «Белые снежинки» |
| **2 неделя. «Дикие животные средней полосы»** | | | | | |
| «Каких диких животных в наших лесах ты знаешь? »; «Где живет медведь? » | «Где чья мама? »; «Кто лишний? », беседа-игра «Для чего зайцам нужны волки» | «Магазин»; «Детский сад». | Хороводная игра «Зоопарк». | русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек» | «У медведя во бору»; «Лиса и цыплята»; «Зайцы и волк» |
| **3 неделя. «Перелетные птицы»** | | | | | |
| «Кто такие перелетные птицы? »; «Каких птиц вы знаете? » | «Кто спрятался на дереве? »; «Летает – не летает»; «Кого не стало? » | «Семья. Делаем скворечник», «Поездки в лес» | Рисование «Скворечник» | Л. Толстой «Птица свила гнездо»; Н. Зощенко «Умная птичка»; потешка «Ласточка» | «Птицы и лиса»; «Пузырь». |
| **4 неделя. «Вода, вода»** | | | | | |
| «Водичка, водичка»; «Где живет капелька»; «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой». | «Плавает – не плавает»; «Какая бывает вода? » | «Семья. Купаем дочку»; «Семья. Стираем белье». | Экспериментирование:  «У воды нет вкуса»; «Капельки»; «Лед – твердая вода»; «Встреча с ручейком» | потешки «Водичка-водичка», «От водицы – до водицы», «Дождик, дождик»;  В. Сутеев «Кораблик». | «Ручеек»; «Море волнуется» |
| АПРЕЛЬ | **1 неделя. «Чудесные вещи вокруг нас»** | | | | | |
| «Для чего нужны вещи? »; «О посуде»; «О мебели»; «Об одежде и обуви» | «Чего не хватает? »; «Подбери пару». | «Семья. Оденем дочку»; «Магазин посуды» | Дидактическое упражнение: «Одень Танечку» | К. Чуковский «Федорино горе»; Б. Заходер «Строители», «Портниха», «Сапожник». | «Ровным кругом»; «Ниточка и иголочка» |
| **2 неделя. «Насекомые»** | | | | | |
| «Неожиданный гость (муха) »; «Маленькие, но очень многочисленные обитатели планеты» | «Опиши насекомых»; «Расположи в порядке возрастания/убывания» | «Поход в лес» | Настольная игра «Зоологическое лото». | В. Бианки «Как муравей домой спешил»; И. Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой» | «Медведь и пчелы»; «Сороконожки». |
| **3 неделя. «Телевидение»** | | | | | |
| «Мой любимый мультфильм»; «О телеведущем и операторе»; «О художнике-мультипликаторе» | «Чудесный мешочек»; «Собери картинку» (пазлы) | «Семья. У голубого экрана»; «Телепередача для детей» | Конструирование «Телебашня». | Э. Успенский «Трое из Простоквашино», «Крошка Енот или тот, кто сидит в пруду», литературная викторина «В гостях у сказки» | «Карусель»; «Бабочки и стрижи». |
| **4 неделя. «Цветущая весна»** | | | | | |
| «Какие краски у весны? »; «Весна-красна». | «Какой, какая, какое? »; «Времена года», лото «Основы безопасности на природе». | «Семья. На прогулку в парк»; «Путешествие в весну» | Лепка (коллективная) «Цветущая весна». | В. Бианки «Когда наступает весна»; Л. Агричева «Одуванчик»; С. Маршак «Весенняя песенка» | «Ручеек»; «Весна, приди» |
| МАЙ | **1 неделя. «Наши любимые поэты К. И. Чуковский, А. Л. Барто»** | | | | | |
| «Кто такие поэты и зачем они нужны? | «Звери, птицы, насекомые»; «Разноцветные дорожки»; «Откуда пришел этот герой? » | Доктор Айболит»; «Мы едем, едем, едем» | Просмотр иллюстраций к произведениям К. И. Чуковского, А. Л. Барто. | К. Чуковский «Закаляка», «Бебека», «Поросенок»; А. Барто «Гуси-лебеди», «Игра в стадо», «Кто как кричит», «Любитель-рыболов». | «Мишка-лежебока»; «Шла лиса по лесу» « |
| **2 неделя. «Комнатные растения»** | | | | | |
| «Цветы на подоконнике»; «Почему комнатные цветы не растут на улице? » | «Угадай цветок»; «Найди пару»; «Найди такой же» | «Магазин цветов»; «Семья» | Рисование «Цветочек в горшочке» | Е. Благинина «Подарок»; научный рассказ И. Гурина «Как появляется цветок» | «Заинька, попляши»; «Передай мяч» |
| **3 – 4 недели**  **Мониторинг детского развития** | | | | | |

**Развиваем ценностное отношение к труду.**

***Задачи образовательной деятельности***

− Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

− Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

− Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

***Содержание образовательной деятельности***.

**Труд взрослых и рукотворный мир.**

- Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир)

- Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

-Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

**Самообслуживание и детский труд**.

-Развитие самостоятельности в самообслуживании.

-Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду).

-Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

-Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям.

- Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

-Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

-Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| -Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;  − Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.  − Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.  − С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. | -Интерес ребенка к труду неустойчив;  − Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые;  − Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом,  − В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда;  − Результативность труда низкая, отношение к результату личностно не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами |

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**.

*Задачи образовательной деятельности*

− Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

− Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

*Содержание образовательной деятельности*

- Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.).

-Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.).

-Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.

-Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| − Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.  Ребенок умеет:  • соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;  • пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.  • быть осторожным при общении с незнакомыми животными;  • соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,  - Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. | -Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.  − Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.  − Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.  − Затрудняется рассказать, как себя надовести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.  − Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению. |

**2.2.2.МОДУЛЬ II OO «Познавательное развитие»**

***Цель:*** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

-Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

-Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах -взаимоотношений взрослых и детей.

Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

***Содержание образовательной деятельности***

***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый…), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

***Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира***

* Освоение представлений о своем городе - названия родного города Краснотурьинска, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях)
* Освоение представлений о названии ближайших улиц ( ул.Рюмина, Парковая, Ленина, Бульвар Мира, Серова), назначении некоторых общественных учреждениях города Краснотурьинска магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
* Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.( В поликлинике, в транспорте, в клубах, Дворцах культуры)
* Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.

Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира.

Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах.

Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

***Ребенок открывает мир природы***

* Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов.
* Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).
* Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.
* Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.
* Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).
* Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).
* Осознание правил поведения в природе.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

* Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества.
* Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.
* Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.
* Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как …; столько же, сколько …), порядка (тяжелый, легче, еще легче…), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| -Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности  − Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;  − знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.  − Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.  − Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.  − Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.  − Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.  − Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. − Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.  − Проявляет интерес к жизни людей в других странах. | -Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).  − Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны;  − Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.  − Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.  − Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.  − Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.  − Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен. |

**Перспективное планирование по формированию первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ребенок открывает мир природы. Формированию первичных представлений о себе, других людях. Исследуем и экспериментируем.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Источник |
| Сентябрь | Сегодня дошколята – завтра школьники | 1.Беседа «Каким я буду школьником"  2.«Скоро в школу мы пойдем» | 1.Вызвать у ребёнка потребность рассказать о себе  Замечать индивидуальные черты у себя и у других  Знать полезные и вредные привычки людей  2.Закрепить правила безопасности на дороге. | Г.М. Блинова  Познавательное развитие детей 5-7 летстр.4  З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.23 |
| Осенняя пора, очей очарованье | 1.«Соломенная кукла»  2. «Осень на пороге» | 1.Познакомить с видовым разнообразием кукол, формировать позитивную мотивацию к изготовлению соломенных кукол, развивать моторику.  2. Формировать первичные представления о планете Земля и особенностях её природы. | О.Р.Меремьянина  «Вместе с куклой я расту»  Стр. 101  З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр29 |
| Труд людей осенью | 1.Беседа об осеннем труде людей.  2.Опыт «Фартук для Почемучки» | 1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  2.Актуализировать знания детей о свойствах воды проникать через ткань | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.31  Л.Н.Меньщикова  «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» стр. 35 |
| Земля – наш общий дом | 1.Опыт «Наверх»  2. «Глобус –модель Земли» | 1.Выяснить, что в почве есть вещества необходимые для жизни живых организмов  2. Познакомить с названиями некоторых стран, рек, озёр, горных систем, с нацирнальными костюмами и флагами. | О.В. Дыбина  «Неизведанное рядом»  Стр.89  З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.39 |
| Октябрь | Мой город | 1.Краснотурьинск – мой город  2. Городской транспорт, труд водителя. | 1.Познакомить детей с историей возникновения города, расширить знания детей о своём городе.  2.Закрепить знания о родном городе, городском транспорте, труде водителя | Г.М. Блинова  Познавательное развитие детей 5-7 летстр.54  З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.44 |
| «Родная страна» | 1.Карта России. Флаг России.  2.Волга - великая река. | 1.Развитие интересов детей, любознательности, формирование первичных представлений об Отечестве  2.Рассказать детям о природных богатствах России, о Волге как главной реке России, воспитывать чувство гордости за то, что мы россияне. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр. 54  Г.М. Блинова  Познавательное развитие детей 5-7 лет стр.57 |
| «Мир предметов и техники» | 1.Электроприборы  2.Экскурсия в магазин электротоваров. | 1.Формировать знания о различных электроприборах и о правилах обращения с техникой.  2.Дать понятие о многообразии и многофункциональности электроприборов. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.64  Ю.А. Афонькина  «Развитие интегративных качеств дошкольников»  Стр.65 |
| «Труд взрослых .Профессии.» | 1.Кто что делает?  2.Эксперимент  «Труд дворника» | 1.Расширять знания детей о различных профессиях, .развивать интересы детей, их любознательность.  2.Актуализировать знания детей о труде дворника, опытным путём доказать его необходимость. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.71  Ю.А. Афонькина  «Развитие интегративных качеств дошкольников»  Стр.36 |
| Ноябрь | «Семья и семейные традиции» | 1.Родственники  2.Моя семья | 1.Закрепить представление о семье, семейных и родственных отношениях, о проявлении в семье заботы, любви, уважения друг к другу.  2.Вызвать интерес к родословной, желание узнать и рассказать о своих предках | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.76  Г.М. Блинова  Познавательное развитие детей 5-7 лет стр.29 |
| «Наши добрые дела» | 1.Добрые дела  2.Что потом? | 1.Воспитывать вежливость, желание оказывать помощь, учить анализировать поступки людей.  2. Систематизировать знания о циклах развития растений, что для этого нужно делать. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.85  О.В. Дыбина  «Неизведанное рядом»  Стр.63 |
| «Поздняя осень» | 1.Ноябрь  2. Почему цветы осенью вянут? | 1. Развитие представлений об особенностях осенней природы.  2.Установить зависимость роста растений от температуры поступаемой влаги. | З.А. ЕфановаКомплексные занятии Стр .96.  О.В.Дыбина  «Неизведанное рядом»  Стр.61 |
| « Мир комнатных растений» | 1.Уход за комнатными растениями.  2.В погоне за светом | 1. Расширить знания детей о названиях комнатных растений, учить ухаживать за ними.  2.Установить закономерности в ориентации листьев растений в зависимости от расположения источника света | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.98  О.В.Дыбина  «Неизведанное рядом»  Стр.62 |
| Декабрь | «Зимушка- зима» | 1.Снег летит.  2.Почему не тает снег на улице зимой? | 1.Закрепить умение называть признаки зимы, описывать зимние явления.  2.Дать детям понятие об атмосферном явлении –снег, развивать логическое мышление | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.109  Л.Н. Меньщикова  «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» стр. 35 |
| «Будь осторожен» | 1.Зимние игры и забавы.  2.Человек и его здоровье. | 1.Обучать осторожному поведению во время зимних игр и забав.  2.Формировать стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.117  Г.М. Блинова  Познавательное развитие детей 5-7 лет стр.40 |
| «Готовимся к новогоднему празднику» | 1.Как отмечать Новый год?  2.Беседа « Чтобы не было беды» | 1.Знакомить детей с традициями празднования Нового года, формировать умение рассказывать о праздновании Нового года в своей семье.  2. Закрепить знания детей о безопасном поведении во время новогодних ёлок. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.125  Ю.А. Афонькина  «Развитие интегративных качеств дошкольников»  Стр.36 |
| «Зимние чудеса» | 1.Морозный узор на стекле.  2.Демонстрационные опыты «Откуда берётся вода?» «Где теплее?» | 1.Закрепить знания о снеге, льде, морозных узорах на стекле.  2.Познакомить детей с процессом конденсации, развивать логическое мышление, умение делать выводы. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.132  Л.Н. Меньщикова  «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» стр. 35 |
| Январь | «Неделя игры» | 1.Рождество  2.В игрушечном царстве, в кукольном государстве. | 1.Дать детям представление о святках, колядках, Рождестве.  2.Приобщение детей к формированию фольклорной культуры через приобщение к традиционным русским игрушкам. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.140  О.Р. Меремьянина  «Вместе с куклой я расту»  Стр. 115 |
| «Неделя творчества» | 1.Ярмарка  2.Куклы из прошлого | 1.Познакомить детей с народными промыслами, воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства.  2.Расширить кругозор детей, дать представление о народных игрушках, познакомить с их историей и способами изготовления. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.146  О.Р. Меремьянина  «Вместе с куклой я расту»  Стр. 94 |
| «Неделя познания Зимушка хрустальная» | 1.Волшебница – вода.  2.Встреча Снеговика и Ледовика | 1.Активизировать знания о неживой природе, познакомить с круговоротом воды в природе.  2.Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.155  Л.Н. Меньщикова  «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» стр. 77 |
| Февраль | «Друзья спорта» | 1.Олимпийские игры  2.Беседа по картинке  «Безопасность на льду» | 1.Расширить знания детей об Олимпийских играх и их истории.  2.Закрепить знания детей о безопасном поведении на катке и горке. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.165  Н.Н. Гусарова  Беседы по картинке  «Времена года»  №3 |
| «Юные путешественники» | 1.По морям и океанам  2.Глобус и карта | 1.Активизировать знания детей о глобусе, материках и океанах  2.Учить детей находить соответствия нахождения объектов на глобусе и карте. Экспериментально доказать, что данные на карте можно перенести на глобус. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.168  В.А. Кайе  «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5 – 8 лет»  Стр.16 |
| «Защитники отечества» | 1.Наша Армия  2.Экскурсия в библиотеку на тематическую выставку. | 1..Закрепить знания о военных профессиях, их значении для нашей страны.  2. Закрепить знания об Армии, для чего нужна, кто защищает Родину, рода войск. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.178  Ю.А. Афонькина  «Развитие интегративных качеств дошкольников»  Стр.12 |
| «Народная культура и традиции» | 1.Русская изба.  2.Беседа « Весенние приметы и праздники» | 1.Познакомить детей с предметами русского быта, народными подвижными играми, создать условия для запоминания правил безопасности при обращении с горячими предметами.  2. Расширять кругозор детей посредством народных примет и праздников. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.195  Л.А. Владимирская  «От осени до лета»  Стр.99 |
| Март | «Женский праздник» | 1.Профессия моей мамы.  2.Профессии | 1. Систематизировать знания детей о профессиях, расширять кругозор и познавательные интересы.  2.Дать представление о многообразии профессий, развивить самостоятельность мышления и выбора. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр. 205  Г.М. Блинова  Познавательное развитие детей 5-7 лет стр.106 |
| «Уроки вежливости и этикета» | 1.Культура поведения  2.Как вести себя в гостях. | 1.Развивать эмоциональный мир детей, учить управлять своими чувствами, воспитывать культуру общения.  2.Знакомить с правилами этикета, правилами культурного поведения в гостях. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.207  Г.М. Блинова  Познавательное развитие детей 5-7 лет стр.106 |
| «Весна пришла!» | 1.Сахар и его свойства.  2.Помощница вода. | 1.Развивать у детей познавательные способности, опытным путём закрепить знания о свойствах сахара, сходства и различия со снегом.  2.продолжать знакомить детей с тем, что уровень воды увеличивается, если в воду класть предметы, подвести к решению познавательной задачи с опорой на полученные знания. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.214  Л.Н. Меньщикова  «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» стр. 34 |
| «Неделя книг » | 1.Откуда книга пришла.  2. Экскурсия в библиотеку. | 1.Закрепить представление о том как, из какого материала изготавливаются книги, знания о свойствах бумаги.  2. Расширить знания о профессии библиотекаря. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.235  З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.234 |
| Апрель | «Неделя здоровья» | 1.Полезные привычки.  2. Микробы | 1. Актуализировать знания о полезных привычках, их значении для здоровья человека.  2.Дать детям знания о микробах и способах защиты от них. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.240  Л.Н. Меньщикова  «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» стр. 47 |
| «Космические просторы» | 1.Солнечная система  2.Эксперимент «На орбите» | 1. Активизировать знания об основных небесных телах солнечной системы.  2.опытным путём установить , что удерживает спутник на орбите. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.251  О.В.Дыбина  «Неизведанное рядом»  Стр.109 |
| «Юный гражданин» | 1.Дружат люди всей страны.  2.Земля – наш общий дом | 1. Поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.  2. Рассказать о многообразии народов на Земле, чем похожи и чем отличаются. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.259  О.В.Дыбина  «Неизведанное рядом»  Стр.111 |
| «Дорожная азбука» | 1.Перекрёсток  2.Экскурсия на регулируемый и нерегулируемый перекрёсток. | 1.Познакомить с дорожными знаками и их классификацией.  2. Закрепить знания правил дорожного движения. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.266 О.В.Дыбина  «Неизведанное рядом»  Стр.111 |
| Май | «9 мая » | 1.Экскурсия к вечному огню.  2.Беседа «спасибо деду за Победу» | 1.Закрепить знания детей о ВОВ и празднике Победы, воспитывать чувство гордости за свою Родину.  2.Воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.285  Г.М. Блинова  Познавательное развитие детей 5-7 лет стр.112 |
| «Искусство и культура» | 1.Архитектура родного города.  2. Экскурсия по улицам родного города. | 1.Познакомить детей с понятием «архитектура», архитектурой родного города.  2. Учить узнавать памятные места и особенности архитектуры на улицах города. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.291 |
| «Опыты и эксперименты» | 1.Такие разные игрушки.  2.Приключения Буратино. | 1.Активизировать представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: дереве, стекле, пластмассе, резине и т.д.  2.Актуализировать знания детей о свойстве дерева не тонуть в воде, подводить детей к формулировке проблемы. Анализу ситуации, планированию эксперимента. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.308  Л.Н. Меньщикова  «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» стр. 22 |
| «Экологическая тропа» | 1.Путешествие по экологической тропе.  2. Заповедные места | 1.Воспитывать интерес, бережное отношение к деревьям . как к живым существам.  2.Рассказать о заповедниках России, воспитывать бережное отношение к природе. | З.А. Ефанова  Комплексные занятия  Стр.318 Г.М. Блинова  Познавательное развитие детей 5-7 лет стр.115 |

**Перспективное планирование по ФЭМП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и задачи занятий** | **Основные педагогические цели** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 1. | Контрольно-проверочные занятия | Формирование познавательных действий; Развивать первичные способности детей; активизировать умения сравнивать предметы по форме, располагать в пространстве согласно инструкции; закреплять умение считать до 7; уменьшать и увеличивать количество предметов на 1 и на 2; активизировать знания о прямоугольнике, квадрате, треугольнике, овале; упражнять в нахождении места предмета в пространстве; закреплять умение считать до 8; уменьшать и увеличивать количество предметов на 1 и на 2; | Упражнение « Что похоже на прямоугольник?», « Назови и покажи фигуру», « Положи фигуру куда я скажу»  Счет до 7  Уменьшение и увеличение количества предметов на 1. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 2. | Контрольно-проверочные занятия | Счет до 7  Уменьшение и увеличение количества предметов на 2.  Игра « Волшебный мешочек»  Активизация знаний о прямоугольнике, квадрате;  Упражнение « квадраты и прямоугольники»  Определение места предметов в пространстве. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 3. | Закреплять умение считать до 8; уменьшать и увеличивать количество предметов на 1; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; активизировать знания о треугольнике. | Закрепление знаний о треугольнике;  Игра « назови фигуру!»  Упражнение « разложи треугольник»  Ознакомление с цифрой 8 | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 4. | Закреплять умение считать до 8; уменьшать и увеличивать количество предметов на 2; активизировать знания об овале. | Счет до 8  Уменьшение и увеличение количества предметов на 2.  Активизация знаний об овале. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 5. | Формировать навыки счета до 9;умения увеличивать и уменьшать число на 1 ; упражнять в сравнивании предметов по длине, высоте, ширине; активизировать знания о трапеции. | Формировать навыки счета до 9, 10;умения увеличивать и уменьшать число на 1 и на 2; упражнять в сравнивании предметов по длине, высоте, ширине; активизировать знания о трапеции, ромбе, шаре, кубе; упражнять в сравнивании предметов по весу, размеру, толщине; умение классифицировать предметы по цвету, размеру, весу. | Активизация знаний о трапеции;  Упражнение « Божьи коровки»  Упражнение «Щенок на прогулке»  Упражнение увеличение и уменьшение числа на 1. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 6. | Формировать умения увеличивать и уменьшать число на 2; активизировать знания о ромбе; | Упражнение раскрась фигуры  Упражнение дорисуй точки  Упражнение какой фигуры не стало  Активизация знаний о ромбе. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 7. | Формировать навыки счета до 10;умения увеличивать и уменьшать число на 1 ; активизировать знания о шаре; упражнять в сравнивании предметов по весу, размеру, толщине; | Ознакомление с числом 10  Упражнение соедени цифры  Упражнение покажи цифру  Упражнение цифры потерялись  Упражнение сравни предметы  Уменьшение и увеличение числа на 1  Активизация знаний о шаре. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 8. | Закреплять умения увеличивать и уменьшать число на 2; активизировать знания о кубе; классифицировать предметы по цвету, размеру, весу. | Упражнение «Цветы»  Упражнение « бусы»  Уменьшение и увеличение количества предметов на 1.  Уменьшение и увеличение количества предметов на 2.  Упражнение в классификации предметов  Активизация знаний о кубе | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 9. | Закреплять умения увеличивать и уменьшать число на 1 и на 2; называть порядковые числительные до 10; активизировать знания о ромбе; Упражнять в определении места предмета в пространстве. | Упражнять в счете до 10; учить называть порядковые числительные до 10;умения увеличивать и уменьшать число на 1 и на 2; активизировать знания о ромбе, цилиндре, трапеции; Упражнять в определении места предмета в пространстве; активизировать логическое мышление и внимание. | Упражнения6 посчитай и раскрась, что где находится.  Увеличение и уменьшение количества на 1 и на2  Активизация знаний о ромбе. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 10. | Упражнять увеличивать и уменьшать число на 1 и на 2; активизировать знания о цилиндре. | Упражнения: цифры в окошках, домино, гномики.  Активизация знаний о цилиндре  Порядковый счет  Игра пройди в ворота | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 11. | Упражнять в счете до 10; Упражнять в определении места предмета в пространстве; активизировать логическое мышление и внимание. | Упражнения: Соедини цифры по порядку, зачеркни цифры, посчитай и раскрась, дорисуй флажок, мячи и грибы.  Активизация знаний о трапеции. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 12. | Упражнять в счете до 10;умения увеличивать и уменьшать число на 1 и на 2; активизировать знания о геометрических фигурах и телах; Упражнять в определении места предмета в пространстве. | Упражнение « клумбы»  «зачеркни цифры», « определи место», «Геометрические фигуры и тела», «Кто где живет», «Раскрась треугольник» | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 13. | Упражнять в счете до 10; активизировать знания о геометрических фигурах и телах; учить сравнивать монеты по размеру и достоинству | Упражнять в счете до 10; активизировать знания о геометрических фигурах и телах; учить сравнивать монеты по размеру и достоинству, в наборе и разменивании денег; увеличивать и уменьшать число на 1 и на 2; в делении целого на части; определении места предмета в пространстве. | Упражнения: посчитай дорожки, нарисуй фигуры, монеты у котят, геометрический клоун.  Игра форма предметов. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 14. | Упражнять в счете до 10; увеличивать и уменьшать число на 1 и на 2; в наборе и разменивании денег. | Упражнения: соедини числа, посчитай открытки, монеты, кораблики, геометрические фигуры. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 15. | Упражнять в счете до 10; в делении целого на части; активизировать знания о геометрических фигурах и телах. | Деление целого на части  Игра что бывает такой формы  Упражнения: нарисуй картинки, посчитай фигуры, допиши цифры, на что похоже, сколько стоит букет | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 16. | Упражнять в счете до 10; в делении целого на части; определении места предмета в пространстве. | Упражнения: раздели на части, кубики, исправь ошибки художника, раздели торт, что где находится. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 17. | Развивать любознательность, навыки экспериментирования; упражнять в счете до 10; определении места предмета в пространстве; активизировать знания о геометрических фигурах. | Развивать любознательность, навыки экспериментирования; упражнять в счете до 10; определении места предмета в пространстве; активизировать знания о геометрических фигурах, об углах; делении целого на части. | Экспериментирование с водой.  Упражнения: мишка и шишки, кирпичики, слева-справа, посчитай фигуры, сравни домики. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 18. | Упражнять в счете до 10; определении места предмета в пространстве; активизировать знания о геометрических фигурах, об углах; делении целого на части. | Определение части целого.  Упражнения: шарики, определи угол, ёжик, назови фигуры.  Игра какой формы | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 19. | Закрепить навыки счета; ориентировку в пространстве | Упражнения: день-ночь, раскрась по инструкции, раскрась башни, коты, забавные фигурки | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 21. | Формировать умение отвечать развернутой фразой, считать до 10, соотносить количество с цифрой; | Формировать умение отвечать развернутой фразой, считать до 10, соотносить количество с цифрой; навыки счета в прямом и обратном порядке, сравнении групп предметов по количеству, представления о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение составлять орнамент из геометрических фигур по заданному алгоритму, уравнивать множества предметов способами уменьшения или увеличения наименьшего числа; развивать интерес к математическим заданиям, мелкую моторику пальцев рук; внимательность; формировать умение слушать и понимать смысл математических задач, составлять простые числовые неравенства, сопоставлять число и количество предметов, обозначать однозначное число цифрой. | Дидактическая игра : Велокросс.  Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 22. | Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке, сравнении групп предметов по количеству, представления о равенстве и неравенстве групп предметов. | Дидактические упражнения: украсим воздушный шар, над землей.  Счет в обратном порядке. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 23. | Закреплять умение составлять орнамент из геометрических фигур по заданному алгоритму, уравнивать множества предметов способами уменьшения или увеличения наименьшего числа; развивать интерес к математическим заданиям, мелкую моторику пальцев рук; внимательность. | Дидактические упражнения: моряки и танкисты, отряд, военный корабль. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 24. | формировать умение слушать и понимать смысл математических задач, составлять простые числовые неравенства, сопоставлять число и количество предметов, обозначать однозначное число цифрой; развивать интерес к математическим заданиям. | Дидактические упражнения: сосчитай ребят, сравни числа.  Работа в рабочей тетради. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| **МАРТ** | | | | |
| 25. | Продолжать формировать умение отвечать развернутой фразой, считать до 10, умение ориентироваться на листе бумаги, навыки ориентировки во времени; развивать координацию движений; | Продолжать формировать умение отвечать развернутой фразой, считать до 10, умение ориентироваться на листе бумаги, навыки ориентировки во времени; развивать координацию движений; упражнять в решении логико-математических задач, в отсчитывании предметов по 2; продолжать развивать интерес к математическим заданиям, мелкую моторику пальцев рук; закреплять знания о геометрических фигурах; определении времени по часам; развивать умение соотносить количество предметов с числом, логическое мышление, внимание. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 26. | Продолжать формировать умение отвечать развернутой фразой, считать до 10 ; упражнять в решении логико-математических задач, в отсчитывании предметов по 2; развивать интерес к математическим заданиям, мелкую моторику пальцев рук; | Игра клубочек.  Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 27. | Продолжать развивать интерес к математическим заданиям, мелкую моторику пальцев рук; закреплять знания о геометрических фигурах | Упражнения: какая птца, лабиринт. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 28. | Продолжать закреплять умение считать до 10; в определении времени по часам; развивать умение соотносить количество предметов с числом, логическое мышление, внимание | Дидактическое упражнение: четвертый лишний.  Работа в рабочей тетради. | Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 29. | Активизировать представления о делении целого на части; учить строить отрезки с помощью линейки путем соединения двух отдаленных точек, правильно пользоваться линейкой и карандашом при построении отрезков, закреплять навыки счета; | Активизировать представления о делении целого на части; учить строить отрезки с помощью линейки путем соединения двух отдаленных точек, правильно пользоваться линейкой и карандашом при построении отрезков, закреплять навыки счета; закрепить умение считывать в прямом и обратном порядке, сравнивать числа, читать математические выражения, анализировать геометрические ряды, находить закономерности, самостоятельно составлять математические задания по аналогии, называть положение числа между двумя другими; развивать воображение; продолжать формировать умение отвечать развернутой фразой, считать до 10 и обратно; закреплять умение соотносить количество предметов с числом, логическое мышление, внимание; практически уравнивать множества предметов; продолжать формировать умение слушать и понимать смысл математических задач, составлять простые числовые неравенства, сопоставлять число и количество предметов, обозначать однозначное число цифрой; формировать умение составлять примеры; анализировать математические записи. | Дидактические упражнения: Четверки, Делим яблоко, сюрприз доктора Айболита. | Работа в тетради.  Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 30. | Закрепить умение считывать в прямом и обратном порядке, сравнивать числа, читать математические выражения, анализировать геометрические ряды, находить закономерности, самостоятельно составлять математические задания по аналогии, называть положение числа между двумя другими; развивать воображение; | Дидактические игры: отправляемся в полет, космические ворота, далекие звезды, кто быстрее. | Работа в тетради.  Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 31. | Продолжать формировать умение отвечать развернутой фразой, считать до 10 и обратно; закреплять умение соотносить количество предметов с числом, логическое мышление, внимание; практически уравнивать множества предметов. | Дидактическая игра : Дружный хоровод народов России.  Работа в тетради.  Занятие в рабочей тетради «№30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. | Работа в тетради.  Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| 32. | Продолжать формировать умение слушать и понимать смысл математических задач, составлять простые числовые неравенства, сопоставлять число и количество предметов, обозначать однозначное число цифрой; формировать умение составлять примеры; анализировать математические записи | Дидактические упражнения и игры: | Работа в тетради.  Занятие в рабочей тетради « №30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Гаврикова С.Е. |
| **МАЙ** | | | | |
| МОНИТОРИНГ | | | | |

**2.2.3. МОДУЛЬ III «Речевое развитие»**

***Цели****:* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Задачи***

* Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
* Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
* Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
* Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
* Воспитывать интерес к письменным формам речи.
* Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
* Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

***Содержание образовательной деятельности***

**Владение речью как средством общения и культуры**.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с по- мощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

***Развитие речевого творчества***: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

***Обогащение активного словаря*** за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета ( розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.); Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.***

Освоение чистого произношения сложных звуков( Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***.

Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий)

**Перспективное планирование МОДУЛЯ «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Художественная литература** | **Цели** | **Используемая литература** |
| **С е н т я б р ь** | | | | |
| 1. | «Школа. Школьные принадлежности, правила поведения в школе» | Стихотворения А.Барто « В школу», о школе , загадки об учебных принадлежностях, пословицы и поговорки о труде, учебе, Г. Остер «Вредные советы», В.Драгунский «Заколдованная буква» | Познакомить со школьными дисциплинами, учебными принадлежностями, с правилами поведения в школе. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 21 |
| 2. | «Скоро в школу мы пойдем» | Закреплять знания о школьных принадлежностях, формировать интерес к школе, поддерживать интерес к литературе. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 22 |
| 3. | Знакомство с гласным звуком (а) и буквой А | Познакомить детей с гласным звуком (а) и буквой А, учить определять место звука в словах, делить слова на слоги. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.59 |
| 4. | «Ранняя осень» | Чтение и разучивание стих-я А.Плещеева « Осенью», сказка Н. Сладкова « Осень на пороге»,И.Соколов –Микитов « Листопадничек» | Развивать умение описывать осень, называть признаки осени; знакомить с мерами охраны здоровья. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 27 |
| 5. | «Осень на пороге» | Продолжать учить описывать осень, поддерживать интерес к литературе. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 29 |
| 6. | Знакомство с гласным звуком (у) и буквой У. | Познакомить детей со звуком (у) и буквой У, учить определять место звука в словах, определять колличество слогов в словах. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.69 |
| 7. | «Сельскохозяйственный труд» | И. Токмакова «Сентябрь», Иллюстрации на тему: труд людей осенью в саду, парке, на даче. | Дать знания о сельскохозяйственном труде, учить составлять короткие рассказы, отвечать на вопросы, использовать слова антонимы. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 33 |
| 8. | «Урожайная песенка» | Поддерживать интерес к литературе, активизировать умение драматизировать сказки. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 35 |
| 9. | Закрепление звуков А,У. | Закрепление звуков (а), (у) , букв А,У и слогов. Учить составлять слова из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.81 |
| 10. | «Глобус – модель Земли» | Немецкая сказка «Заяц и еж»; нанайская сказка « Айога», эстонская сказка « Как каждый свое получил». | Познакомить с названием некоторых стран, рек, озер, гор, с национальными костюмами и флагами; воспитывать стремление беречь Землю и природу. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 39 |
| 11. | «Творчество народов планеты Земля» | Поддерживать интерес к чтению; Развивать стремление к изучению творчества народов Мира. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 41 |
| 12. | Знакомство с гласным звуком (о) и буквой О. | Познакомить с гласным звуком (о) и буквой О. Учить определять на слух место звука в словах. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.91 |
| **О к т я б р ь** | | | | |
| 13. | «Достопримечательности моего города» | Чтение рассказов: Е.Пермяка «Смородинка». П.Воронько « Лучше нет родного края», « Родина», Г.Ладонщиков «Родная земля», И.Суриков « Вот моя деревня», «Родина». П. Бажов «Голубая змейка» | Познакомить с гербом родного города, его достопримечательностями, формировать чувство любви к своему городу. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 47 |
| 14. | «Улица широкая» | Поддерживать интерес к чтению, активизировать умения отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, составлять рассказы. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 49 |
| 15. | Знакомство с согласным звуком (м) и буквой М. | Познакомить с согласными звуками (м), (м) мягкая,буквой М, учить определять место звука в словах, учить составлять из разрезной азбуки слова , слоги и их читать ( ам, ом, ма, ум, му, мама) | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.103 |
| 16. | «Карта России. Флаг России.» | З.Александрова « Родина»,М.Исаковский «Слава народу», былина «Три поездки Ильи Муромца», « Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» | Продолжать формировать знания детей о России, знакомить с государственными символами, учить рассказывать о стране. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 54 |
| 17. | «Народ России» | Поддерживать интерес к чтению, побуждать анализировать литературное произведение , поступки героев. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 56 |
| 18 | Закрепление звуков А,У, О,М. | Закрепить звуки (а), (о), (у), (м), а так же буквы. Учить составлять и читать слова по разрезой азбуке и слоговой таблице. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.112 |
| 19. | «Телевизор» | Загадки о бытовой технике, сказка К.Чуковского «Телефон», стих-ие А.Барто «Почему занят телефон?» | Активизировать знания о предметах и их назначении, формировать умение описывать бытовые приборы и понимать их назначение. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 61 |
| 20. | «Телефон» | Поддерживать интерес к чтению, формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 63 |
| 21. | Знакомство с согласным звуком (с) и буквой С. | Познакомить с согласным звуком (с), (с) мягким и буквой С. Учить определять место звука в словах. Познакомить с ударным гласным звуком. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.120 |
| 22. | «Портниха» | С.Михалков « А что у вас»,В. Маяковский «Кем быть?» Д.Родари «Чем пахнут ремесла», Д.Лишвиц «Что умеет человек»Ш.Перро «Золушка», бр.Гримм «Храбрый портняжка» | Развивать умение рассказывать о профессиях, развитие связной, грамматически правильной речи.Учить составлять короткий рассказ по картинкам о профессиях, классифицировать орудия труда по назначению профессий. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 69 |
| 23. | « Кто что делает» | Расширять знания о профессиях, поддерживать интерес к чтению, развивать речевое творчество. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 71 |
| 24. | Знакомство с согласным звуком (х) и буквой Х. | Познакомить с согласными звуками (х), (х) мягкая и буквой Х.Продолжать учить определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух , определяя твердый и мягкий звук (х). | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.130 |
| **Н о я б р ь** | | | | |
| 25. | «Родственники» | Я.Аким «Кто кому кто?»,В. Катаев « Цветик- семицверик», Н. Носов « Бобик в гостях у Барбоса», « Живая шляпа», «Заплатка» | Расширять знания о родственных отношениях, учить описывать свою семью по фотографии, составлять рассказ о семье и родственниках. Владеть речью как средством общения. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 71 |
| 26. | «Самый родной человек» | Обогащение активного словаря : родные, семья, бабушка, тетя, брат, племянник и т.д.;поддерживать интерес к чтению, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 71 |
| 27. | Закрепление звуков А,У, О,М, Х,С. | Продолжать обучение звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.140 |
| 28. | «Добрые дела» | В.Осеева «Бабушка и внучка» « Просто старушка», « Синие листья» А. Барто « Как Вовка бабушек выручил», «Помощница», Я.Аким «Жадина» М. Зощенко «Лелька и Миня» | Формировать умение слушать и пересказывать небольшие рассказы по вопросам; высказывать свое мнение о поступках детей. Формировать моральные и нравственные ценности : отзывчивость, доброта, трудолюбие, вежливость. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 71 |
| 29. | «Поступки детей» | Развитие связной грамматически правильной речи, учить оценивать поступки людей, использовать в речи вежливые слова, внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы с опорой на текст. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 71 |
| 30. | Знакомство с согласным звуком (ш) и буквой Ш. | Познакомить с согласным звуком (ш) и буквой Ш. Продолжать учить определять место звука в трех позициях ,научить складывать слова из букв. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.148 |
| 31. | «Осенний зонт» | Н.Сладкова « Почему ноябрь пегий», загадки про явления природы, времена года, И.Соколов –Микитов «Звуки земли» | Закрепить умение называть приметы поздней осени, сравнивать раннюю и позднюю осень, учить подбирать слова противоположные по значению, отгадывать загадки, отвечать на вопросы с опорой на личный опыт. | З.А. Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 93 |
| 32. | «Ноябрь» | Поддерживать интерес к чтению, упражнять в описании поздней осени, учить отгадывать загадки, внимательно слушать текст и замечать ошибки, уметь их исправлять, развивать речевое творчество. Слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию рассказа. | З.А. Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 95 |
| 33. | Анализ слогов ША, ШО,ШУ, СА, СО, СУ. | Продолжать знакомить с согласным звуком (ш) и буквой Ш. Продолжать учить определять место звука в трех позициях ,научить складывать слова из букв, делить слова на слоги. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.156 |
| 34. | « Стадии жизни растений» | Сих-ия о комнатных растениях, р-з «Аленький цветочек»С.Аксаков «Аленький цветочек»,Г.-Х. Андерсен « Дюймовочка» | Познакомить с комнатными растениями: фиалка, кактус, традесканция, хлорофитум. Формировать знания об особенностях природы( растения бывают комнатными) Активизация словаря: стебель, корень, листья, черенок. Формировать умение подбирать слова противоположные по значению. | З.А. Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 101 |
| 35. | «Аленький цветочек» | Поддерживать интерес к чтению, учить анализировать поступки детей, слушать рассказ и отвечать на вопросы, по содержанию текста. Учить высказывать свое мнение и выслушивать других детей. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 104 |
| 36. | Сопоставление звуков (с) и (ш) | Продолжать учить отличать по признакам согласный звук от гасного, сопоставлять звуки (с) и (ш), составлять и читать слова, делить на слоги. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.166 |
| **Д е к а б р ь** | | | | |
| 37. | « Снег летит» | Ф. Тютчев « Чародейкою зимою», С. Есенин « Поет зима- аукает», А.С. Пушкин « Зимнее утро», «Румяною зарею», « У лукоморья дуб зеленый» | Продолжать формировать умение называть приметы зимы и описывать ее, слушать стих-ие, составлять рассказ по картинкам . Упражнять в умении образовывать имена сущ. из единственного числа во множественное, изменять форму слова используя суффиксы ок, ек, ик. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 109 |
| 38. | «Танец снежинок» | Продолжать формировать умение отгадывать загадки, описывать зиму и сравнивать с осенью, активизировать речевое творчество с опорой на знания об осени и зиме. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 112 |
| 39. | Знакомство с согласным звуком (л) и буквой Л. | Познакомить с согласным звуком (л), (л) мягким и буквой Продолжать учить определять на слух место звуков в словах, продолжать учить составлению слов из букви слогов. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.176 |
| 40. | «Зимние игры и забавы» | Н.Калинина « Про снежный колобок», З.Петрова «Про зиму», А.Федорова «Снежинки», загадки о явлениях природы. | Формировать умение рассматривать картину В.Сурикова « Взятие снежного городка», отвечать на вопросы по содержанию картины, развивать творческую фантазию. Упражнять в подборе слов – антонимов. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 117 |
| 41. | « Снежный колобок» | Продолжать учить отгадывать загадки, учить слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту, слушать ответы других детей. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 119 |
| 42. | Закрепление звуков А,У, О,М, Х,С,Ш,Л. | Продолжать работу по разрезным азбукам разного формата, чтение слогов. Составление схемы предложения. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.186 |
| 43. | «Как отмечать новый год?» | Загадки про новый год, З. Петрова «Елка», А Усачева « Новогоднее поздравление снеговика» И.Токмакова «Живи елочка», Л.Воронкова « Как елку наряжали» | Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года, учить составлять небольшой рассказ о праздновании Нового года в своей семье. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 266 |
| 44. | «Как елку наряжали» | Продолжать формировать умение отгадывать загадки, развивать память. Учить слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию текста, коротко пересказывать рассказ. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 127 |
| 45. | Знакомство с гласным звуком (ы) и буквой Ы. | Познакомить с гласным звуком (ы) и буквой Ы. Учить определять место звука в словах, в конце и в середине слова. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.194 |
| 46. | «Морозный узор на стекле» | А. Анненская « Что рассказывают снежинки», В Одоевский «Мороз Иванович», С. Маршак « Двенадцать месяцев», Туве Янсон « Волшебная зима» | Учить описывать снег, лед, узоры на стекле. Слушать литературное произведение, отвечать на вопросы после прослушивания рассказа. Учить подбирать слова -синонимы | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 132 |
| 47. | «Мороз Иванович» | Поддерживать интерес к художественной литературе, учить внимательно слушать и оценивать поступки героев литературного произведения. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 135 |
| 48. | Знакомство с согласным звуком (н) и буквой Н. | Дать характеристику звуков (н),(н) мягкий и буквы Н. Учить подбирать слова с этим звуком, определять место звука в словах,выкладывать слоги из разрезной азбуки. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.207 |
| **Я н в а р ь** | | | | |
| 49. | « Рождество» | П.Катаев «Елка», произведение « легенда о рождественской елке»(Чудо- елка . М. Слово), А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Крылов « Стрекоза и муравей» | Дать представление о Святках, Рождестве.Продолжать учить слушать рассказ взрослого, отвечать на вопосы, выслушивать ответы других детей. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 140 |
| 50. | «Что вы знаете о Рождестве» | Продолжать поддерживать интерес к чтению, учить анализироовать поступки героев, рассказывать о празднике Рождестве из личного опыта. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 142 |
| 51. | Закрепление звука (н) | Продолжать знакомить с согласным звуком (н),(н) мягкий и буквой Н. Учить подбирать слова с этим звуком, определять место звука в словах,выкладывать слоги из разрезной азбуки | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.217 |
| 52. | «Дымковские игрушки» | П. Бажов «Серебряное копытце», И. Крылов «Мартышка и очки», сказки : «Хаврошечка», « По щучьему велению», «Царевна- лягушка» | Расширять знания о народных промыслах, их отличительных чертах. Учить составлять небольшой рассказ опираясь на собственные наблюдения и знания по теме. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 148 |
| 53. | «Изделия из Палеха» | Расширять знания о народных промыслах, их отличительных чертах( Палех). Учить слушать рассказ и анализировать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 150 |
| 54. | Знакомство с согласным звуком (р) и буквой Р. | Познакомить с новыми звуками (р),(р)мягкая и буквой Р. Учить определять место звука в словах, составлять слова и з разрезной азбуки, выделять в словах ударный слог. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.226 |
| 55. | «Волшебница вода» | Сказки « Снегурочка», « Кто сшил мороз, солнце и ветер», Г. Снегирев « Про пингвинов», Л. Пантелеев « Большая стирка», Р. Погодин «Жаба» | Познакомить с круговоротом воды в природе, продолжать учить отгадывать загадки, внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы, опираясь на собственные знания . | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 155 |
| 56. | «Круговорот воды в природе» | Учить пересказывать сказки, оценивать поведение и настроение героев. Упражнять в договаривании предложений используя слова : что бы, потому что. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 157 |
| 57. | Закрепление звука (р). | Познакомить с новыми звуками (р),(р)мягкая и буквой Р. Учить определять место звука в словах, составлять слова и з разрезной азбуки, выделять в словах ударный слог. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.226 |
| **Ф е в р а л ь** | | | | |
| 58. | «Зимний спорт» | О.Симонова « Зима пришла», детская энциклопедия : « Об истории Олимпиады» | Продолжать формировать знания о зимних видах спорта, активизировать в речи детей слова: хоккеист, лыжник, горнолыжник, бобслеист, конькобежец, фигурист. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 163 |
| 59. | « Олимпийские игры» | Продолжать формировать знания об олимпийских играх, учить составлять сюжетные рассказы по картине, внимательно выслушивать рассказы сверстников, делиться собственным опытом и наблюдениями из жизни. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр.165 |
| 57. | Сопоставление звуков (р) и (л). | Сопоставление звуков (р) и (л), учить выделять звуки в словах, стихах, загадках, развивать внимание, память, воображение. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.247 |
| 58. | «На морском дне» | В.Орлова «Расставание», И. Горячев « Сказки о морской звездочке», загадки о море и морских обитателях, В.Катаев « Цветик семицветик!» | Расширять знания об обитателях морского дна, продолжать знакомить с литературными произведениями разных жанров на морскую тематику; продолжать формировать умение классифицировать предметы по заданным признакам. Продолжать учить отгадывать загадки. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 171 |
| 59. | «Севор- царство снега и льда» | Поддерживать интерес к литературе, способствовать развитию монологической формы речи, развивать умение пересказывать литературное произведение близко к тексту, по вопросам с опорой на мнемосхемы, создавать условия для развития речевого творчества детей: коллективное сочинение , пересказ. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр.174 |
| 60. | Знакомство с согласным звуком (к) и буквой К. | Познакомить со звуком (к) , (к) мягкая, и буквой К. Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.268 |
| 61. | «Подарок дедушке и папе» | О.В.Симонова «Дедушкин рецепт», Е. Благинина «Шинель» | Учить составлять небольшой рассказ о дедушке, папе, по фотографии( описание внешности, характера, в чем заключалась служба в армии, за что я люблю или горжусь папой, дедом) | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр.181 |
| 62. | « Будем Родине служить» | Развивать речевое творчество детей, Расширять словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни,побуждать делиться впечатлениями, рассказывать о переживаниех, которые вызвало произведение. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 266 |
| 63. | Закрепление звука (к) | Закрепить звуки (к), (к) мягкая и букву К. Упражнять в произношении изолированных гласных звуков. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.277 |
| 64. | «Дымковская игрушка» | О.Симонова : загадки и стихи про народную игрушку, аудиосказка «Снегурочка» | Развивать интерес к народным играм, отгадыванию загадок,формировать умение передавать свое настроение и эмоции пантомимикой, продолжать учить отгадывать загадки. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 266 |
| 65. | « Сказка ложь- да в ней намек…» | Совершенствовать умение пересказывать литературное произведение с опорой на картинки, формировать интерес к прослушиванию аудиопостановок, народным играм. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 266 |
| 66. | Знакомство с согласным звуком (п) и буквой П. | Познакомить с буквой П и звуками (п), (п) мягкая, учить находить место звука в словах. Учить составлять и читать слова из слогов, развивать память, внимание. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.287 |
| **М а р т** | | | | |
| 67. | «Моя мамочка» | Л.Квитко «Бабушкины руки», М.Карим «Эту песню пела мама», С.Капутикян «Бабушка моя», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», | Продолжать учить составлять описательный рассказ о маме, активизировать словарь: жизнерадостная, трудолюбивая, рукодельница и т.д. Формировать желание к словотворчеству. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 202 |
| 68. | « Наши мамы» | Продолжать воспитывать уважительное отношение к старшим, составлять рассказ по картине, развивать связную речь детей. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 203 |
| 69. | Закрепление звука (п) | Закрепить звуки (п), (п) мягкая, букву П, учить читать слова по слоговой таблице, развивать память внимание, воображение. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.299 |
| 70. | «Мы в цирке» | Рассказы В .Осеевой | Познакомить с понятием «горельеф», с правилами поведения в цирке; продолжать формировать правила безопасного поведения в общественных местах, формировать интерес к цирковому искусству. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 211 |
| 71. | «В мире вежливых слов» | Познакомить с рассказами В.Осеевой, воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 213 |
| 72. | Знакомство с согласным звуком (т) и буквой Т. | Познакомить со звуками (т), (т) мягкая, буквой Т, показать как эти звуки произносятся с гласными, учить определять место звука в словах. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.309 |
| 73. | « Весна» | А.Плещеева « Уж тает снег, бегут ручьи» | Формировать знания о жанре изобразительного искусства – пейзаже; учить видеть и понимать красоту весеннего пейзажа через поэтические, музыкальные, художественные образы, воспитывать любовь к окружающей природе, интерес к искусству. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 221 |
| 74. | « Весна идет- весне дорогу | Обогащать активный словарь , закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 224 |
| 75. | Закрепление звука (т) | Закрепить звуки (т), (т) мягкая) и букву Т.Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Чтение слов по таблице. Учить проговаривать скороговорки быстро. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.321 |
| 76. | «Сказочные птицы» | Сказки К.И.Чуковского, А.С. Пушкина; иллюстрации к сказкам | Воспитывать интерес к художественной литературе, художественному слову, закрепить названия знакомых книг, имена известных авторов, представление , как и из какого материала изготавливается книга. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 227 |
| 77. | «Откуда книга пришла» | Расширить знания о профессии библиотекаря; обогатить словарь словами: наборщик, печатник, переплетчик, прививать любовь к книгам. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 235 |
| 78. | Знакомство с гласным звуком (и) и буквой И. | Познакомить с гласным звуком (и) и буквой И, учить определять место звука в трех позициях слов, продолжать учить читать слова по слоговой азбуке | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.329 |
| **А п р е л ь** | | | | |
| 79. | « Наш организм» | К.Чуковский « Доктор Айболит», С. Михалков « Как у нашей Любы…» | Формировать умения и знания правильно называть и знать функции частей тела некоторых органов , формировать желание здорового образа жизни, питания, активного отдыха. Учить составлять рассказ с опорой на личный опыт. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 242 |
| 80. | «Здоровые зубы» | Развивать умение придумывать загадки по заданному алгоритму, навыки звукового анализа слова, литературно- художественный вкус, способствовать понимать жанровую принадлежность произведения, умение чувствовать звучность и ритмичность поэтических текстов. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 244 |
| 81. | Закрепление гласного звука (и) | Закрепление гласного звука (и) и буквы И. Показать что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Чтение слов по слоговой таблице. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.339 |
| 82. | «Солнечная система» | Загадки и стихотворение о космосе, В Степанов «Юрий Гагарин», плакат « Солнечная система», фотоальбом «Космос» | Активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы; активизировать и дать лексическое значение слов: комета, планеты, небесные тела, звезды, спутник, космонавт. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 251 |
| 83. | «Ю.А.Гагарин-первый космонавт» | Поддерживать интерес к стихотворным произведениям, историческим событиям в нашей стране, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов, мотивировать на запоминание стх-ия, составлять самостоятельно рифмы, вычленение и составление рифмованных слов, отгадывании загадок, познакомить с событиями связанными с освоением космоса. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 252 |
| 84. | Знакомство с согласным звуком (з) и буквой З. | Познакомить детей с согласным звуком (з), (з)мягкий, и буквой З, продолжать учить находить место звука в словах, пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.351 |
| 85. | «Что такое права человека» | Л.Толстой « Два товарища», В. Маяковский « Что такое хорошо, что такое плохо», Л.Мартьянова « народы России», Казанцева Арина « стих про флаг» | Формировать умение высказывать свои предположения, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Познакомить с правами человека на примере литературного произведения. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 261 |
| 86. | «Честное слово» | Формировать умение пересказывать литературное произведение, понимать мораль басни, выслушивать пересказы сверстников, сти мулировать речевое творчество детей, расширять словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 263 |
| 87. | Сопоставление звуков (з) и (с) | Сопоставлять звуки (с) и (з), найти отличие этих звуков, сравнить слова КОЗА, КОСА, продолжать учить детей читать по слогам, развивать наблюдательность и связную речь. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.362 |
| 88. | «Перекресток» | Я.Пишумова «Машины», О.Маслова «Светофор»,загадки о танспоре, С.Маршак «Сотрудники дорожной безопасности» | Закрепить знания о частях перекрестка, познакомить со стихотворением о регулировщике, активизировать знания о правилах безопасного пешеходного перехода. Учить правильно называть и показывать пешеходные дорожки, переходы, перекресток, активизировать в речи слова: светофор, перекресток, регулировщик, пешеходы, полицейский. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 266 |
| 89. | «Желтый, красный, зеленый» | Формировать интерес к познавательным статьям, мотивировать на запоминание прослушанного содержания, учить составлять рассказ по заданной теме с опорой на личный опыт, по вопросам, внимательно выслушивать рассказы сверстников. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 271 |
| 90. | Знакомство с согласным звуком (в) и буквой В. | Познакомить с согласными звуками (в) ,(в) мягкая и буквой В, учить определять место звука в начале и середине слова. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.372 |
| **М а й** | | | | |
| 91. | «Тюльпаны» | .Н. Томилина « День Победы», Т.С. Пивоварова «Старый снимок», презентация « наши памятники», Ю.Корольков «Леня Голиков», пословицы и поговорки о дружбе. | Расширять знания детей о ВОВ. Учить слушать и рассказ воспитателя и высказывать свое мнение о войне, отвечать на вопросы , Дать лексическое значение и активизировать в речи детей слова война, победа, мир, защитники, атака, герои, фашизм. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 281 |
| 92. | «День Победы» | Продолжать расширять знания детей о ВОВ, празднике 9 Мая, о памятниках героям войны. Учить слушать стих-ия и произведения о войне. Активизировать в речи слова обозначающие военные профессии. Формировать умение понимать и объяснять смысл пословиц о дружбе. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 284 |
| 93. | Закрепление звука (в) | Закрепление звуков (в), (в) мягкий и буквы В; Учить читать слоги и слова , из букв составлять слова, подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.381 |
| 94. | « Знакомство со скульптурой» | А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», « Сказка о попе и работнике его Балде». Рассматривание альбомов со скульптурами, народными промыслами | Продолжать формировать знания о народных промыслах, профессиях людей связанных с искусством, архитектурой. Учить различать геометрическое тело и фигуру. Познакомить и активизировать в речи детей слово скульптура, скульптор. Учить находить по отрывку из сказки персонажей, аргументируя свой выбор. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 293 |
| 95. | «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» | Познакомить с русским поэтом А.С. Пушкиным и его творчеством. Учить узнавать сказки поэта по отрывкам, называть героев; внимательно слушать отрывки из классических произведений, развивать память , внимание , воображение. | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа . стр. 295 |
| 96. | Знакомство с согласным звуком (ж) и буквой Ж. | Познакомить с согласным звуком (ж), буквой Ж, учить определять место звука в словах, учить читать слова с этим звуком. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.391 |
| **Мониторинг** | | | | |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.  Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.  С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.  Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.  Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.  Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.  Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.  Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ; имеет представления о некоторых их особенностях | Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.  Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.  Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.  В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).  Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью доказательством.  Допускает отдельные грамматические ошибки.  Имеются существенные недостатки звукопроизношения.  Речь не выразительна.  Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.  Не может назвать любимых литературных произведений.  Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне объяснить их отличий не может. |

**2.2.4. МОДУЛЬ IV «Художественно - эстетическое развитие»**

***Цель***: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Художественно - эстетическое развитие предполагает*:

1) развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

2) становление эстетического отношения к окружающему миру;

3) формирование элементарных представлений о видах искусства;

4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Основные разделы реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»*:

1) художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;

2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

***Раздел № 1, 2 по реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»***

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

*Задачи образовательной деятельности:*

‒ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

‒ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

‒ Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

‒ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

***Содержание образовательной деятельности***

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ассоциировать и образно воспринимать их.

Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства:

*Представления и опыт восприятия произведений искусства*.

***Декоративно-прикладное искусство разных видов*** (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы.

Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта.

Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

***Графика*** как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники- анималисты, иллюстраторы-сказочники.

***Живопись***: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, ахпортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика ***скульптуры*** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

***Архитектура*** как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы- красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

***Посещение музея***. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

*Задачи образовательной деятельности:*

‒ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно- выразительные умения. ‒

-Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

‒ Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

*Содержание образовательной деятельности*

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности.

-Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

- Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

- Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

*Технические умения*

**В рисовании**: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон.

Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

**В аппликации**: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов.

Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм.

Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

**В лепке**: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали**.**

**В конструировании** *из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов*: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

*Конструирование из бумаги*: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами.

*Конструирование из природного и бросового материала:* умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**Перспективное планирование по художественному творчеству**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | Вид деятельности | Тема | Программное содержание | Литература |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 и 2 - ая неделя | Рисование предметное | | «Школьные принадлежности» | Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, совершенствовать изобразительные навыки и умения развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». | Р.Г.Казакова  Стр.96 |
| Аппликация | | «Разноцветные осенние деньки» | Учить делать объемную аппликацию, развивать мелкую моторику | Т.М.Бондаренко. стр 84 зан.5 |
| Рисование красками. | | «Ранняя осень» | Развивать умение описывать осень, называть признаки осени .изображать приметы ранней осени на рисунке; реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей | О.В.Павлова  Стр.12 |
| Лепка | | «Осенний урожай» | Закрепить умение лепить овощи и фрукты; развивать познавательно- исследовательскую деятельность ; | *Р.ГКазакова*  *Стр.76* |
| 3 – ая неделя | Рисование | | «Инструменты для труда» | Реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей, формирование позитивных установок к различным видам труда; развитие любознательности и познавательной мотивации | Р.Г.Казакова  Стр. |
| Аппликация | | «Старичок-лесовичок» | Учить делать старичка -лесовичка из природного материала. | Т.М.Бондаренко стр 105, зан.5 |
| 4 – ая неделя | Коллаж | | «Подводное царство» | Становление эстетического отношения к окружающему миру ;реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей;развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. | О.В.Павлова  Стр.60 |
| Аппликация | | «Флаги мира» | Формирование первичных представлений о планете земля как общем доме людей,о многообразии стран и народов мира;закрепить навыки аппликации | Комплексные занятия  Стр.41 |
|  | Октябрь | | | | |
| 1 – ая неделя | Рисование | | «Городской транспорт» | Познакомить с эмблемой родного города ,с его достопримечательностями ;формировать чувство любви к родному городу; развивать чувство формы. | Р.Г.Казакова  Стр124 |
| Аппликация | | «Волшебные облака» | Учить создавать образ волшебных облаков, развивать творчество и фантазию | Т.М.Бондаренко стр. 133 зан 5 |
| 2 – ая неделя | Рисование  . | | «Лебеди» | показать способы создания образа лебедя по схеме; развивать чувство формы и мелкую моторику;воспитывать интерес к родному краю, городу,стране | Комплексные занятия  Стр.52 |
| Лепка | | «Бескрайняя Россия» | Закрепить у детей представление о России; формировать первичные представления об Отечестве .развивать знакомые приёмы и техники пластилинографии ;реализация самостоятельной изобразительной деятельности у детей. | Комплексные занятия  Стр.55 |
| 3 – ая неделя | Рисование по замыслу | | «Телевизор» | Формировать умение придумывать содержание своего рисунка;активизировать знания о предметах и их назначении,о зрении и глазах. | О.В.Павлова  Стр.133 |
| Лепка  . | | «Телефон» | Формировать представления и знания о различных бытовых предметах и технике;закрепить навыки лепки;развивать интерес детей,любознательность и познавательную активность. | Комплексные занятия  Стр.59 |
| 4 – ая неделя | Рисование | | «Придумай узор» | Формировать умение складывать узор из геометрических фигур, знакомых предметов, рисовать узор цветными карандашами, развивать чувство ритма, формы, цвета. | Т.М.Бондаренко стр 142 зан.4 |
| Лепка по замыслу. | | «Атрибуты разных профессий» | Учить детей замыслу ;развивать знания о прфессиях.умение рассказывать о профессиях,навыки лепкиразвивать чувство формы, величины и композиции. | Комплексные занятия  Стр.70 |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 – ая неделя | Рисование | | «Густой дремучий лес» | Учить передавать разные по строению, форме деревья , кусты, используя различные приемы рисования кистью, ( широким мазком, тычком, кончиком кисти) | Т.М. Бондаренко. Стр138 зан 2 |
| Аппликация | | «Украшение рамок для фотографии» | Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.учить способам обрывной мозаики,подбирать по цвету элементы мозаики,аккуратно прикладыва и приклеивать друг к другу. | Комплексные занятия  Стр.77 |
| 2 – ая неделя | Рисование декоративное. | | «Роспись дощечки» | познакомить детей с явлением контраста;учить рисовать белой или жёлтой краской на бумаге чёрногоцвета;развивать воображение;воспитывать интерес к освоению изобразительной технике. | О.В.Павлова  Стр83 |
| Лепка и аппликация (бумажная пластика). | | «Волшебный цветок» | вызвать интерес к лепке фантазийного цветка в подарок маме;развивать образное мышление. | О.В.Павлова  Стр.140 |
| 3 – ая неделя | Обрывная аппликация. | | «Берёзы» | Закрепить навыки обрывной аппликации;развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. | Комплексные занятия  Стр91 |
| Лепка | | «Красивый зонт» | Закрепить знакомые навыки и способы работы с пластелином согласовывать пропорции задуманного образа; развивать способности к восприятию цвета и формы. | Комплексные занятия  Стр.94 |
| 4 – ая неделя | Рисование | | «Фиалка» | Активизировать знания детей о комнатных растениях;поддерживать интерес к творчеству;учить изображать в рисунке отличительные черты цветка;прививать любовь к труду | Р.Г.Казакова  Стр.121 |
| Аппликация | | «Насекомые на осенней полянке» | Учить детей делать бабочку из гармошки. | Т.М.Бондаренко стр 170 зан 5 |
| Декабрь | | | | | |
| 1 – ая неделя | Рисование | | «Снегурочка» | показать детям возможность создания выразительного образа Снегурочки ;познакомить с нетрадиционной техникой лепки-пластилинографией ;развивать чувство цвета и композиции. | О.В.Павлова  Стр.113 |
| Аппликация | | «Снеговик» | учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга;побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе и отображений своих впечатлений в изодеятельности. | О.В.Павлова  Стр.124 |
| 2 – ая неделя | Рисование. | | «Зимний пейзаж» | продолжать учить детей отображать в рисунке приметы зимы;её красоту;раскрепостить рисующую руку; совершенствовать технику рисования карандашами. | О.В.Павлова  47 стр. |
| Лепка | | «Пляшущие человечки» | Учить анализировать простейшие схемы( люди в разных позах), создавать на основе прочитанной схемы динамический образ, передавать в лепке движение. | Т.М.Бондаренко стр 176. Зан 3 |
| 3 – ая неделя | Рисование | | «Снежинка» | Развивать у детей наблюдательность, умение запоминать , симметрично изображать снежинку, закреплять навыки рисования кистью. | Т.М. Бондаренко. Стр 174 зан. 2 |
| Аппликация  . | | «Новогодняя открытка» | учить детей задумывать сюжет открытки; развивать наглядно-образное мышление и воображение. закрепить правила работы с клеем и ножницами | О.В.Павлова  стр.54 |
| Январь | | | | | |
| 2 – ая неделя | Конструирование из ореховой скорлупы | | «игрушка из ореховой скорлупы» | вызвать интерес к изготовлению игрушек из ореховой скорлупы ;развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. | Л.В.Куцакова  стр.70 |
| изготовление ледяных игрушек | | «диковинные льдинки» | вызвать интерес у детей к экспериментированию с водой и песочными фигурками ;развивать фантазию, любознательность | Комплексные занятия  стр.134 |
| 3 – ая неделя | Аппликация из пластилина  .  Декоративно рисование | | «Матрёшка»  Гжельские или дымковские узоры | учить детей создавать выразительный образ матрёшки в технике пластелинография; показать варианты оформления ;развивать чувство цвета, формы, композиции  расширить знания о народных промыслах ,и их оличительных чертах; побуждать создавать изображение по мотивам народной декоративной росписи; закрепить умение ритмично располагать узор | Лыкова стр.125  О.В.Павлова.  Стр.83 |
| 4 – ая неделя | Аппликация  Рисование  По замыслу | | «Зимний пейзаж»  «волшебница-вода» | продолжать учить детей создавать сюжет позамыслу;вызвать интерес к созданию образа зимы;развивать наглядно-образное мышление, воображение.  Совершенствовать умение рисовать акварелью в соответствии с её свойствами(прозрачность, лёгкость, плавность цвета) | Лыкова стр.86  Р.Г.Казакова.  112стр. |
| Февраль | | | | | |
| 1 – ая неделя | Рисование | | «Лошадка» | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, ее колоритом, составными элементами, развивать чувство ритма, чувство композиции, видеть зависимость узора от формы украшаемого элемента. | Т.М.Бондаренко стр. 257 зан 2 |
| Лепка | | «Горнолыжник» | вызвать интерес к созданию фигурки горнолыжника ; лепить в соответствии с замыслом; закрепить умение работать с пластилином. знания о здоровом образе жизни; развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции. | Лыкова стр.122 |
| 2 – ая неделя | Рисование | | «парусник» | Закрепить знания о морских профессия,названиях цветов и оттенков,правилах рисования гуашью,а также об использовании кистей разных размеров;передавать настроение в рисунках;развивать любознательность.интерес к художественной деятельности | Лыкова стр.124 |
| КолективнаяАппликация +конструирование. | | «На морском дне» | вызвать интерес к созданию образа :составлять коллективную композицию из индивидуальных работ ;повторить правила безопасности при работе с ножницами,шаблонами,самостоятельно выполнять аппликацию,используя мелкие детали в соответствии с замыслом | Комплексные занятия стр.173 |
| 3 – ая неделя | Рисование | | «Подарок папе и дедушке» | учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей;уточнить представление об устройстве и назначении лесенки;развивать воображение - предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинку по мотивам литературного произведения. | О.В.Павлова  стр.189 |
| Лепка | | «Белочка» | Учить лепить фигуру из целого куска и из частей, передавать выразительность образа используя стеку. | Т.М.Бондаренко стр 277 зан 3 |
| 4 – ая неделя | Рисование декоративное.  . | | «Узоры на платке»  Павлово-посадская роспись | Закрепитьнавыки рисования с помощью оттисков по трафарету;развивать умениесоставлять симметричный узор из отдельных фрагментов;воспитыватьуважение к труду народных мастеров;вызвать интерес к украшению;развивать любознательность,интерес к художественной деятельности и понимания произведенийи скусства. | Лыкова стр.150 |
| Ручной труд  Изготовление бус из фантиков  Лепка из солёного теста | | «Дымковская игрушка» | Познакомить сразнообразием и особенностями дымковских игрушек;научить лепить фигурку лошадки из солёного теста;закрепить умение работать стекой,самостоятельно украшать изделие мелкими деталями в соответствии с замыслом;обаготить опыт использования детьми разнообразных материалов | Лыкова стр138 |
|  | Март | | | | |
| 1 – ая неделя | Рисование  портретное | | «Моя Мамочка» | Закрепить знания детей о портретной живописи;вызвать желание нарисовать портрет своей мамочки,передавая в рисунке черты её облика(цвет глаз,волос);воспитывать любовь и нежное отношение к своей маме.желание помогать ей. | О.В.Павлова  стр.77 |
| Аппликация декоративная | | «Веточка мимозы» | Развивать творческие способности, воображение, фантазию; закреплять навыки обрывной аппликации, приёмы аккуратного наклеивания; воспитывать уважение ко всем женщинам, интерес к изобразительной деятельности. трудолюбие, усидчивость | Лыкова стр. |
| 2 , 3– ая неделя | Рисование | | « Мой добрый маленький друг» | Продолжать формировать осваивать технику рисования по сырой бумаге. Развивать творческую фантазию, учить изображать любимых животных. | Т.М.Бондаренко стр 322 зан 4 |
| Лепка | | «Клоун» | Закрепить умение лепить из отдельных деталей, используя навыки придавливании, примазывания, разглаживания; развивать интерес к цирковому искусству, мелкую моторику рук. | Лыкова стр.139 |
| Рисование | | «Ранняя весна» | Закрепить знания детей о жанре изобразительного искусства-пейзаже; учить видеть и понимать красоту весеннего пейзажа; развивать творческое воображение ,фантазию; побуждать самостоятельно придумывать композицию рисунка; активизировать использование нетрадиционных техник рисования; воспитывать любовь к окружающей природе и желание передавать её красоту в собственной творческой деятельности | Комплексные занятия стр.223 |
| Аппликация | | «Дед Мазай и зайцы» | Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок; передавать в лепке несложные движения(наклон, поворот туловища, перемещение лап)настроение героев(испуг, страх, надежда .радость);развивать глазомер, чувство композиции ,мелкую моторику; воспитывать любовь к животным, отзывчивость, желание помогать. | Лыкова  стр |
| 4 – ая неделя | Рисование | | «Утренняя зарядка» | Учить рисовать восковыми мелками или свечой, развивать у детей восприятие цвета, воспитывать цветовую культуру. | Т.М.Бондаренко стр 331, зан. 4 |
| Аппликация с элементами рисования. | | «Сказочная птица» | вызвать интерес и навыки симметричного и силуэтного вырезания; активизировать фантазию, воображение, творческое мышление | О.В.Павлова  стр.145 |
|  | Апрель | | | | |
| 1 – ая неделя | Рисование | | «Травушка-муравушка» | Закреплять умения передавать цвета и оттенки, развивать творческое воображение.Закреплять технические навыки. | Т.М.Бондаренко стр 338 зан 2 |
| Аппликация | | «Одежда для куклы» | Закрепить умение самостоятельно выполнять аппликацию, изготавливать детали по шаблону в соответствии с собственным замыслом | Комплексные занятия  стр.242 |
| 2 – ая неделя | Рисование свечой и гуашью | | «Звёздное небо» | Учить рисовать с помощью восковых свечей и красок; развивать наглядно-образное мышление, воображение. | Р.Г.Казакова стр.115 |
| Лепка | | «Солнечная система» | Закрепить умение работать с пластилином, шаблоном, стекой, научить изготавливать рельефный макет из пластилина, активизировать об основных небесных телах Солнечной системы. | Комплексные занятия стр.251 |
| 3 – ая нееля | Рисование | | «На чём я полететь хочу» | Учить передавать форму основной части изделия и дополнительных частей,их пропорции,скатывать шары и раскатывать жгуты,развивать воображение | О.В.Павлова стр.171 |
| Аппликация  -коллаж | | «Наша родина Россия» | Учить составлять коллаж из фрагментов, самостоятельно делать выбор деталей для работы по размеру, конфигурации, цвету, назначению, воспитывать уважение к труду людей разных профессий, уважительное отношение к символам России, развивать любознательность, интерес к изобразительной деятельности. | Комплексные занятия стр. 257 |
| 4 – ая неделя | Лепка | | «Автомобили» | учить лепить автомобиль из пластелина,развивать любознательность,воображение,интерес к лепке | Лыкова стр.132 |
| Рисование мелом на асфальте  .  Аппликация | | «Машины »  «Чудесные превращения прямоугольника» | продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы;уточнить представление транспортном средстве; вызвать интерес к изображению машин разной формы по своему замыслу;развивать чувство формы и цвета.  Показать детям многообразие предметов прямоугольной формы;учить преображать прямоугольник в разные виды транспорта,добавляя дополнительные детали;совершенствовать технику вырезания кругов и квадратов;развивать творческое воображение,поощрять инициативу. | Комплексные занятия  стр.271  О.В.Павлова  130стр. |
| Май | | | | | |
| 1-неделя | Рисование  Лепка | | «Светит солнце с позаранку,всей земле улыбку шлёт»  «Пусть всегда будет солнце» | Учить работать сухой кистью; развивать цветовое восприятие, умение замечать изменение цвета; учить создавать оттенки; воспитывать умение видеть красоту окружающей природы,чувство патриотизма.  Продолжать развивать навыки лепки,используя разные способы(налеп,углублённый налеп);учить создавать выразительный образ,применяя стеку;воспитыватьположительное отношение к миру,другим людям. | О.В.Павлова  Стр.9  О.В.Павлова  Стр.163 |
| 2 – ая неделя | Рисование. | | «Золотая хохлома» | Продолжать знакомство с изделиями хохломского промысла;учить отличать хохломские изделия от изделий других промыслов.рисовать элементы.определяющие специфику,составляя простейший растительный узор;развивать технические умения;воспитывать интерес к народному декоративному творчеству | О.В.Павлова  стр.43 |
| Аппликация  С элементами конструирования  (2занятия) | | «Пальчиковый театр» | вызвать интерес к созданию выразительного образа любимого героя сказки;закреплять навыки вырезания из бумаги;вызвать интерес к данному виду искусства;развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику;воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус. | О.В.Павлова стр.143 |

**Перспективный план по конструированию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название НОД** | **Программные задачи** | **Методическая литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1. | «Здание школы» | Формировать умение строить из тематического конструктора здание школы соблюдая пропорции, развивать мелкую моторику. | Л.В.Куцакова.  Стр.142 |
| 2. | «Ранняя осень» | Учить составлять и делать объемную аппликацию, развивать мелкую моторику, ориентацию на листе бумаги. | Т.М.Бондаренко стр 84 зан 5 |
| 3. | «Тележка для сбора урожая» | Закрепить знания об орудиях труда, навыки конструирования; реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей; закрепление правил работы с клеем и ножницами | Л.В.Куцакова.  Стр.98 |
| 4. | «Глобус-модель Земли» | ( Улица города) Учить строить из детелей конструктора модель улицы, анализировать постройку. | Т.М. Бондаренко стр 98 зан 1 |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 5. | «Дерево из бумаги» | учить детей создавать образ дерева из бумаги; развивать чувство формы, мелкую моторику. Закреплять навыки конструирования из бумаги | Комплексные занятия  Стр.49 |
| 6. | «Лесная школа» | Учить подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки. | Т.М. Бондаренко стр.109 зан.1 |
| 7. | «Пылесос» | Учить составлять из бросового материала бытовую технику. Пользоваться различными техниками и приемами работы с пластилином. | Л.В.Куцакова.  Стр.75 |
| 8. | «Шапочка врача» | учить детей приёмам оригами; показать приёмы моделирования шапочки; вызвать интерес ;воспитывать любознательность и аккуратность; закрепить навыки конструирования из бумаги, знания о профессиях | Комплексные занятия  Стр.66 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 9. | «Рамки для фотографии» | учить детей простейшим способам оригами; активизировать знания о семье; развивать умения и навыки с работы с бумагой | Комплексные занятия  Стр75 |
| 10. | « Парусник» | Учить составлять парусник из геометрических фигур. | Т.М. Бондаренко стр 154 зан.1 |
| 11. | « Резиденция Деда Мороза» | Продолжать знакомить со свойствами бумаги, развивать пространственное воображение, мелкую моторику, логику, внимание, творческую фантазию | Т.Б.Сержантова стр.113 |
| 12. | «Тюльпан» | Учить конструировать из бумаги совершенствовать технику рисования оригами; развивать чувство цвета и ритма ;воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. | Комплексные занятия  Стр102 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 13. | «Снежинки» | продолжать учить приёмам оригами; поддерживать интерес к художественному творчеству; развивать фантазию | Комплексные занятия  стр.130 |
| 14. | «Ёлка из бумажных конусов» | учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из бумажных конусов; показать разнообразие форм игрушек; вызвать желание украсить ёлочку игрушками -самоделкам. закрепить навыки конструирования из бумаги | Л.В.Куцакова.  Стр.72 |
| 15. | «Шарики-фонарики» | учить детей выполнять действия по показу и объяснению педагога ;развивать чувство формы, цвета, | Л.В.Куцакова  стр.71 |
| 16. | «Новогодняя открытка» | Учить составлять новогодние открытки- коллажи, правильно пользоваться ножницами, работу выполнять аккуратно, соблюдая технику безопасности. | Т.М. бондаренко стр 210 зан.5 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 18. | «Елочка» | Учить делать елочку, пользуясь приемом оригами и объемной аппликации, развивать мелкую моторику и глазомер. | Т.М. Бондареко стр 221 зан 5 |
| 19. | «Корзинка» | Закреплять умение складывать объемные корзинки, дополнять изделия украшениями. | Т.М. Бондаренко стр 232 зан 1 |
| 20. | «Грузовая машина» | Учить собирать модель грузовика из различных по форме и размеру коробочек. | Т.М. Бондаренко стр 243 зан 1 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 21. | «Стадион» | Учить детей строить из геометрических фигур;активизировать умение самостоятельно сравнивать обьекты,выделяя признаки и сходства,группировать по форме,размеру;выполнять постройки по схеме ;развивать воображение;воспитывать эстетические эмоции. | Комплексные занятия  стр.161 |
| 22. | «Кошечка» | Учить складывать макет кошки способом оригами. | Т.М.Бондаренко стр 294. Зан 1 |
| 23. | «Военная техника» | вызвать интерес к конструктивной деятельности+ | О.В.Куцакова  стр.76 |
| 24. | «Бусы в подарок» | - учить детей создавать бусы из бросового материала\*фантики от конфет)путём скручивания фантика;воспитывать интерес к народному творчеству,любознательность | Лыкова стр. |
| **МАРТ** | | | |
| 25. | «Цветы для мамочки» | Закрепить умение работать с бумажными полосками | Т.М.Бондаренко стр 316 зан 1 |
| 26. | «Фрукты» | учить детей изготовлению поделок из различных материалов, воображение. мышление, фантазию; закрепить умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами развивать чувство формы. | Л.В.Куцакова  78стр. |
| 27. | «Плетенный коврик для Винни- Пуха» | Учить делать коврик, переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. | Т.М.Бондаренко стр 326 зан 1 |
| 28. | «Любимый герой из сказки» | Закрепить навыки работы с ножницами, бумагой, клеем. умение получать геометрические формы из круга ,цилиндр из полос, умение дополнять образ деталями | Л.В.Куцакова  стр.134 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |  |  |
| 29. | «Кит» | Закрепить правила безопасного обращения с ножницами,умение работать с бумагой и выполнять поделку в технике оригами с опорой на схему; | Комплексные занятия  стр.239 |
| 30. | «Космический корабль» | вызвать интерес к созданию космических тел;развивать чувство формы и композиции.закрепить навыки вырезания геометрических фигур. | Л.В.Куцакова  стр.142 |
| 31. | «Артемон-друг Буратино» | Закрепить умение выполнять поделки в технике оригами с опорой на схему и образец воспитателя | Комплексные занятия  стр.262 |
| 32. | «Транспорт» | Учить делать разнообразный транспорт из мелких коробочек,дополняя поделку дополнительными деталями\*колёса,фары\* | Л.В.Куцакова  Стр103 |
| **МАЙ** | | | |
| 33. | «Тюльпаны» | Закрепить навыки конструирования из бумаги в технике оригами с опорой на схему | Комплексные занятия  стр.283 |
| 34. | « Животные на волшебной поляне» | Способствовать умению конструировать фигурки животных | Т.М. Бондаренко стр 379 зан 1 |

**РЕЗУЛЬТАТЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Достижения ребенка 5-6 лет (что нас радует)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
| -высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;  ‒ последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;  ‒ различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;  ‒ любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;  ‒ самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; ‒ проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;  ‒ приминает участие в процессе выполнения коллективных работ. | -интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен;  ‒ неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов;  ‒ демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы;  ‒ создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами |

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*Задачи образовательной деятельности*

− Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

− Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

− Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. − Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

− Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

*Содержание образовательной деятельности*

Расширение читательских интересов детей.

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.

Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте.

Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам.

Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста.

Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности.

Проявление желания создавать в игре- драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие.

Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.).

Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Достижения ребенка 5-6 лет (что нас радует)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
| - Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;  − обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;  − знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;  − способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;  − использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;  − активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. | -Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия;  − литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста;  − не может назвать своих любимых литературных произведений;  − не знает жанров литературных произведений;  − ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности;  − ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх. |

**МУЗЫКА**

*Задачи образовательной деятельности*

− Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;

− Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

− Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

− Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

− Развивать певческие умения;

Стимулировать освоение умений игрового музицирования;

− Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

− Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

*Содержание образовательной деятельности*

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского- Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Достижения ребенка 5-6 лет (что нас радует)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
| -Развиты элементы культуры слушательского восприятия; − выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;  − музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;  − проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;  − активен в театрализации;  − участвует в инструментальных импровизациях | -Не активен в музыкальной деятельности;  − не распознает характер музыки;  − поет на одном звуке;  − плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;  − не принимает участия в театрализации;  − слабо развиты музыкальные способности |

**2.2.5.МОДУЛЬ V «Физическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности***

− Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

− Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

− Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

− Развивать творчества в двигательной деятельности;

− Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

− Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

− Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

− Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения,

− Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

− Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания *Содержание образовательной деятельности*

**Двигательная деятельность**

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена.

Сохранение дистанции во время ходьбы и бега.

Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

*Общеразвивающие упражнения:* Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разнаой последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнение общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска.

*Ходьба*. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

*Бег*. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

*Прыжки.* На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

*Бросание, ловля и метание*. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).

*Метание в даль* (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

*Ползание и лазание*. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

*Подвижные игры* с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры Городки.178 Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). *Баскетбол.* Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. *Бадминтон.* Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. *Футбол.* Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ***

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

**План мероприятий по здоровьесбережению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Задачи** |
| Сентябрь | Отработка технических навыков игры в бадминтон, футбол.  Подвижные игры: «дождик», «перепрыгни ручей», «передай яблоко». | 1.Формировать навыки игры в бадминтон.  2.Познакомить с правилами игры в футбол.  3.Учить соблюдать и выполнять правила игр, развивать ловкость, координацию, быстроту реакции. |
| Рассказ о закаливании: «На страже здоровья.» | 1Формировать становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.  2.Формировать полезные привычки. |
| Октябрь | Командные соревнования: «паровоз», «скорая помощь», «на машине по кочкам». | 1.Познакомить с машиной скорой помощи, ее функцией.  2.Развивать скорость, выносливость. |
| «Королева Зубная щетка»( правила пользования зубной щеткой и уход за зубами) | 1.Продолжать формировать полезные привычки .  2.Приобщить детей к культурно-гигиеническим процедурам.  3.Продолжать знакомить с правилами гигиены зубов и полостью рта. |
| Д.И. «Кому нужны эти предметы», «Назови лишнее слово» | 1.Формирование позитивных установок к различным видам труда, знакомство с орудиями и инструментами людей различных профессий , их назначением , способом действия.  2.Вызвать у детей интерес к людям разных профессий, а так же уважительное и бережное отношение к продуктам труда. |
| Ноябрь | « Как я дома помогаю» составление детьми рассказов о домашнем труде.  Чтение рассказа В.Осеевой «Бабушка и внучка» | 1.Учить составлять рассказ о своей помощи родителям по дому с опорой на собственный опыт.  2.Воспитывать желание помогать старшим, поддерживать порядок и чистоту в своей комнате, на рабочем столе, в уголке игрушек.  3.Учить слушать и коротко пересказывать рассказ, по вопросам воспитателя. |
| Экспериментирование « Микроб - он есть везде и в воздухе, в воде и на столе!»  Знакомство с комнатными растениями – лекарями «Наши домашние лекари- комнатные растения» | 1.Познакомить детей с микроскопом, его функцией.  2. Показать через микроскоп как выглядят «микробы».  3. Формировать желание к ЗОЖ, мерам профилактики болезней.  4.Продолжать обогащать знания детей о растениях - лекарях. |
| Декабрь | «Здоровая и полезная пища» - подбор иллюстраций, картин предметных и сюжетных по теме. | 1. 1.закрепить знания о здоровой и полезной пищи. включение в рацион продуктов, богатых витаминами А,В,С и Д, минеральными солями и белком. Что такое натуральные продукты, добавки, специи и консерванты. |
| «Зимние забавы»: эстафеты, игры, спортивные упражнения. | 1.Продолжать знакомить с подвижными игами и забавами на улице.  2. Обогащать опыт игровой деятельности детей новыми играми- забавами.  3. Развивать коммуникативные качества: быть внимательным, вежливым, толерантным во время игр, соблюдать правила. |
| Январь | «Краснотурьинскими лесными тропами» - семейный поход в лес. | 1. Продолжать формировать становление ценностей здорового образа жизни.  2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.  3. Прививать бережное отношение к родному краю, лесу ( потушить костер в лесу, убрать и унести за собой мусор) |
| Образно игровой этюд «Кран с водой» | 1Продолжать развивать моторно –слуховую память, умение быстро сосредоточиться, активное внимание.  2.Продолжать формировать творчество и фантазию.  3. Развивать пластику тела, выразительность движений, координацию. |
| Февраль | «Будем спортом заниматься»- презентация о зимних видах спорта.  Конструирование «Стадиона». Коллективная работа | 1. Продолжать знакомить детей, и обогащать их знания о зимних видах спорта.  2.Формировать полезные привычки: закаливание, подвижные игры, зимние забавы.  3. Развивать коммуникативные качества, умение работать в команде, прислушиваться друг к другу, договариваться, находить компромисс. |
| Игра – эксперимент « Горнолыжный спуск»  Дыхательная гимнастика «Хоккеисты» | 1. Продолжать знакомить с зимними видами спорта, вызвать интерес к физической культуре.  2. Развивать координацию, равновесие; познакомить с некоторыми видами дыхательной гимнастики. |
| Март | Двигательные упражнения: «Цирковые артисты», «Волшебный клубочек».  Инсценировка: «Правила поведения» | 1.Продолжать формировать умение слушать и выполнять упражнения по заданию ведущего, обогащать двигательный опыт детей.  2. Продолжать развивать пластичность тела; учить в движении передавать образные ситуации. |
| Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства сахара» | 1.Продолжать обогащать словарный запас детей, активизировать монологическую речь, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  2.Продолжать знакомить со свойствами некоторых продуктов питания, их пользой и вредным влиянием на организм. |
| Апрель | Д.И. «Назови полезные продукты», «Как вести себя за столом» | 1.Дать понять, что полноценное питание – один из основных факторов, влияющих на здоровье человека.  2.Рассказать для чего необходимовключение в рацион продуктов, богатых витаминами А,В,С и Д, минеральными солями и белком. Почему все блюда желательно готовить из натуральных продуктов, нерафинированных, без добавок, специй и консервантов, включать в рацион детей творог, гречневую и овсяную кашу.  3.Рассказать о важности режима питания – соблюдение определённых интервалов между приёмами пищи. |
| Мастер-класс с детьми по приготовлению винегрета «Накормим куклу Свету полезной пищей» | 1.Учить детей готовить винегрет ,соблюдая все гигиенические правила приготовления пищи |
| Май | Итоговая беседа «Что такое ЗОЖ?» | 1.Закрепить с детьми основные правила по формированию ЗОЖ:   * Рациональное питание. * Соблюдение режима. * Оптимальный двигательный режим. * Полноценный сон. * Здоровая гигиеническая среда. * Благоприятная психологическая атмосфера. * Закаливание. |

ТАБЛИЦА КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Создание условий для двигательной активности** | **Система двигательной активности + система психологической помощи** | **Система закаливания** | | **Организация**  **рационального**  **питания** | **Диагностика уровня**  **физического развития**  **и состояния здоровья,**  **физической**  **подготовленности**  **психоэмоционального**  **состояния** |
| **Традиционные методы** | **Нетрадиционные**  **методы** |
| - гибкий режим;  - создание условий (спортинвентарь, оборудование спортзала и спортивных уголков в группах);  - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;  -подготовка воспитателей и специалистов к оптимизации двигательного режима в ДОУ | - утренняя гимнастика;  - прием детей на улице (средний и старший дошкольный возраст);  - НОД по физической культуре;  - двигательная активность на прогулке;  - НОД по физической культуре на улице (в теплое время года);  - подвижные игры;  - физминутки во время проведения НОД;  - гимнастика после дневного сна;  - физк. досуги, забавы, спортивные праздники, дни здоровья;  - игры, хороводы, игровые упражнения  - гимнастика для глаз;  - элементы ЛФК;  - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;  - психогимнастика, элементы психогимнастики | - утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  - утренняя гимнастика (разные формы);  - облегченная форма одежды;  - контрастные воздушные ванны (перебежки);  - солнечные ванны (летнее время);  - температурный режим в группе;  - занятия при открытой форточке;  - мытье рук прохладной водой. | - элементы контрастных воздушных ванн;  - ходьба босиком в спальне до и после сна сон с доступом воздуха (+17 +19);  **- дыхательная гимнастика;\***  - кинезиологическая гимнастика \*  **- элементы самомассажа;\***  - пальчиковые игры;  - элементы логоритмики\* | **полноценное**  **питание;**  - включение  второго  завтрака; | - диагностика уровня  физического развития;  диагностика  - физической  подготовленности;  - диагностика развития  ребенка;  - обследование  психоэмоционального  состояния детей психологом;  - обследование логопеда;  - диспансеризация детей  детской поликлиникой. |

\* методы части, формируемой участниками образовательных отношениЙ

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ МАДОУ № 32 Группа № 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | | **Старшая группа** |
| 1.1 | Подвижные игры во  время утреннего приема | Ежедневно  7-8 минут |
| 1.2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно  8-10 минут |
| 1.3 | Игровые задания:  - логоритмическая гимнастика;  - артикуляционная гимнастика;  - пальчиковая гимнастика.;  - дыхательная гимнастика | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 минут |
| 1.4 | Элементы ЛФК  (профилактика и  коррекция плоскостопия  и нарушений осанки) | На занятиях по физической культуре и во время утренней гимнастики |
| 1.5 | Физкультминутка | Понеобходимости во время проведения НОД статического характера 3-5 минуты |
| 1.6 | Гимнастика для глаз | Во время проведения разных видов НОД. Периодически**.** |
| 1.7 | Двигательная разминка | Ежедневно между НОД 10 минут |
| 1.8 | Зрительная и кинезиологическая гимнастика | Ежедневно  15 минут |
| 1.9 | Музыкально- ритмические движения | На музыкальных занятиях  10-12 минут |
| 1.10 | Психогимнастика (педагог-психолог) | I раз в месяц  20 минут |
| 1.11 | Релаксация | После всех видов НОД;  в заключительной части НОД  2-4 минуты |
| 1.12 | Подвижные игры на прогулке:  - народные;  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования,  - эстафеты;  - аттракционы | Ежедневно не менее двух-трех игр по 8-10 минут |
| 1.13 | Игровые упражнения:  - зоркий глаз;  - ловкие;  - прыгуны;  - подлезание;  - пролезание;  - перелезание. | Ежедневно по подгруппам по 8-10 минут |
| 1.14 | Прогулки-походы | 1 раз в квартал  60-120 минут |
| 1.17 | Гимнастика после сна :  - гимнастика пробуждения;  - дыхательная гимнастика;  - игровой самомассаж | Ежедневно  7 минут |
| 1.16 | Индивидуальная работа то развитиюдвижений | Ежедневно во время вечерней прогулки  12-15 минут |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя.  Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

***2. НОД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | НОД по физической  культуре:   * - 2 НОД в зале, 1 НОД на улице | 25 мин |

***3 Самостоятельная деятельность детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя.  Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| ***4. Физкультурно-массовые мероприятия*** | | |
| 4.1 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 25-30 минут |
| 4.2 | Спортивный праздник | 2 раза в год по 25-30 минут |
| 4.3 | День здоровья | 2 раза в год |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 2 | Подвижные игры до и после игровых занятий | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 3 | Физкультурные занятия | 25 |  | 25 |  | 25( на улице) |
| 4 | Музыкальные занятия |  | 25 |  | 25 |  |
| 5 | Спортивные и подвижные игры на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 6 | Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Самостоятельная двигательная активность на прогулке | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 8 | Упражнения после дневного сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 9 | Динамическая пауза | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | Индивидуальная работа по развитию движений | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 11 | Самостоятельная двигательная активность | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 12 | Физкультминутки | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | Подвижные игры на вечерней прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 14 | Всего за день | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 |
| 15 | Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут) |  |  |  |  |  |
| 16 | Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 минут) |  |  |  |  |  |

***Используемые в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии:***

(технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование ЗОЖ и здоровья воспитанников)

***Медико-профилактические:***

• организация мониторинга здоровья дошкольников

• организация и контроль питания детей

• организация и контроль физического развития дошкольников

• закаливание

• организация профилактических мероприятий

• организация обеспечения требований СанПиН2.4.1.3049 - 13

• организация здоровьесберегающей среды

***Физкультурно-оздоровительные***

• развитие физических качеств, двигательной активности

• становление физической культуры детей

• дыхательная гимнастика

• профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки

• воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

***Психологическая безопасность:***

• комфортная организация режимных моментов

• оптимальный двигательный режим

• правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

• доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

• использование приемов релаксации в режиме дня

• целесообразность в применении приемов и методов

***Оздоровительная направленность образовательной деятельности:***

• создание условий для самореализации

• ориентация на зону ближайшего развития

• предоставление ребенку свободы выбора

• учет индивидуальных особенностей и интересов детей

• бережное отношение к нервной системе ребенка

• создание условий для оздоровительных режимов

• учет гигиенических требований

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Достижения ребенка («Что нас радует»)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
| -Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);  − в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;  − в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.  − проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; − имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;  − проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;  − мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  − умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,  -готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). | -Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук  − в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость  − в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;  − не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.  − ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;  − слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни.  − Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.  − Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками. |

***Раздел № 2 по реализации направления «Физическое развитие»:становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

**Закаливание детей включает систему мероприятий**: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

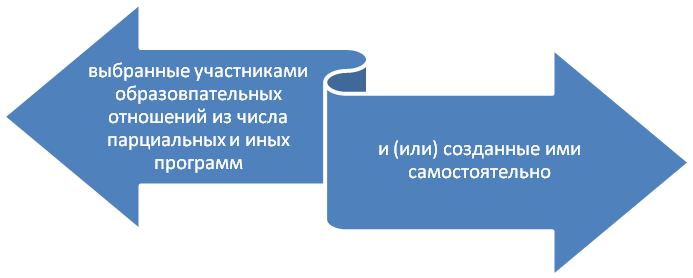
Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

***Система закаливающих мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастные группы*** |
| *Старшая группа* | |
| 1 Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания воздуха в присутствии детей |
| 1.Воздушно-температурный режим: | от +20 до +18 |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды |
| \* одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 градуса. |
| \* сквозное проветривание (в отсутствии детей) | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса. |
| - утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | +20 |
| -во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении |
| 2. Воздушные ванны:  \*прием детей на воздухе | +15 |
| \* утренняя гимнастика | В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная |
| \*физкультурные занятия | Форма спортивная. В холодное время года – в носках, в теплое – босиком. |
| \*прогулка | Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года |
| -15 без ветра |
| \*свето – воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.  В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин |
| \*хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 градусов. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур |
| \*дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении |
| +18 |
| \*физические упражнения | Ежедневно |
| \*после дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы  В летний период бег на улице. |
| \*гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой |
| Игровой массаж | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой | |

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**



**ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..***

***Цель программы***: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

* принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
* принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
* принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
* принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
* принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
* принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Разделы | Содержание | Кол-во НОД |
| Сентябрь | «Устройство проезжей части» | «Ребенок на улице». | Правила дорожного движения, поведения на улицах. Виды транспорта на улицах Краснотурьинска. Предназначение тротуара, перекрестка, проезжей части. | 1 |
| Октябрь | «Микробы и вирусы» | «Здоровье ребенка» | Здоровье-одна из главных ценностей жизни. Ситуации, приносящие вред здоровью. Инфекционные болезни и их возбудители. Значение гигиенических процедур. | 1 |
| Ноябрь | «Использование и хранение опасных предметов» | «Ребенок дома» | Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Предметы, которые должны храниться в специально отведенных местах. | 1 |
| Декабрь | «Контакты с животными» | «Ребенок и природа» | Правила поведения при контактах с животными. | 1 |
| Январь | «Детские страхи» | «Эмоциональное благополучие ребенка» | Рассказы детей о своих страхах. Страшные герои сказок. Опасные ситуации (перебегание улицы в неположенном месте и т.д.) | 1 |
| Февраль | «Спорт-это здоровье» | «Здоровье ребенка» | Ценности здорового образа жизни. Правильный режим дня и польза его соблюдения для здоровья. | 1 |
| Март | «Пожароопасные предметы» | «Ребенок дома» | Группа пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Поведение детей в экстремальных ситуациях. | 1 |
| Апрель | «Загрязнение окружающей среды»» | «Ребенок и природа» | Земля-наш общий дом, а человек-часть природы. Уничтожение лесов, истребление птиц, зверей, рыб, строительство заводов и фабрик, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву. | 1 |
| Май | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | «Ребенок и другие люди» | Ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Правила поведения в таких ситуациях. | 1 |
| ИТОГО: |  |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 27 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Задачи познавательного развития*** решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

**Содержание непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с Уральским краем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Кол-во |
| Сентябрь | Родной город. Путешествие по реке времени. | Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Промышленные предприятия города. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Свердловской области, их современное и древнее название. | 1 |
| Октябрь | Природа родного края | Растительный и животный мир Свердловской области. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Свердловской области. | 1 |
| Ноябрь | Я, моя семья | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. | 1 |
| Декабрь | Быт, традиции | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале, традиционные праздничные блюда. | 1 |
| Январь | Народные игры | Старинные и современные народные игры, традиционные на Урале | 1 |
| Февраль | Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». Д.Н. Мамин - Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. Наши современники- земляки, прославившие наш город. | 1 |
| Март | Русский народный.костюм | Особенности Уральского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. | 1 |
| Апрель | Урал – кладовая земли | Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы | 1 |
| Май | Народности Урала | Национальности людей, проживающих на Урале и в нашем городе. Национальная кухня. | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ (*Богданова С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»)*

ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Статьи** | **Тема** | **Формы работы** | **Вид деятельности** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Ст.5,**  **7, 9, 31** | «Вот и стали мы на год взрослей» | Праздник «Новоселье» | Подготовка к празднику:  Разучивание песен, стихов, игр, танцев. |
| **ОКТЯБРЬ - ДЕКАБРЬ** | **Ст.2** | «Что такое право?»  «Земной шар на столе» | Занятие | Оформление группового панно «Наши права» |
| Познавательное занятие (2 часть) | Рассматривание глобуса. |
| **Ст.7, 8** | «Мое имя»  «Происхождение имен» | Занятие | Работа с индивидуальным альбомом «Кто я?» Рисование |
| Встреча с интересными людьми | Д/и «Обратись по имени».  «Угадай, кто позвал». Беседа. о происхождении имен. |
| **Ст.2, 3** | «Знаки вокруг нас»  «Имена вокруг нас» | Познавательное занятие | Выполнение задания «Колобок» и «Красная шапочка». |
| **Ст.7,8** | «Сладкий вечер» | Рисование эмблем. |
| **ЯНВАРЬ –**  **ФЕВРАЛЬ** | **Ст.7,8** | «Такие разные человечки из конусов»  «Моя семья» | «Театральный вечер» | Постановка спектакля. |
| **Ст.5, 7, 9, 10, 18** | Занятие | Работа с индивидуальным альбомом «Кто я?»  Рисование на тему «Моя семья». |
| «О происхождении фамилий»  «Дети – сироты» | «Сейчас узнаем» | Изготовление личных визиток. Рассматривание альбомов «Кто я?» |
| **Ст.5, 18** | «Приходи, сказка» | Чтение «Что случилось с крокодилом?» |
| **Ст.5, 19** | Занятие | Чтение стихотворения «Нищенькая». Рассматривание иллюстраций. |
| **Ст.9, 19** | Утренняя традиция «Приходи, сказка». | Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» |
| **МАРТ -**  **АПРЕЛЬ-** | **Ст.7, 9, 31** | «Отдыхай всей семьей»  «Как снеговички выбирали имена»  «Мой дом» | Математический праздник | Игры, аттракционы, задачи, загадывание загадок. |
| **Ст.7** | Еженедельная традиция «Театральный вечер» | Сочинение сказки детьми, постановка спектакля. |
| **Ст.16** | Занятие | 1) Работа с индивидуальным альбомом «Кто я?». Рисование на тему «Дом, в котором я живу».  2) Конструирование из различных видов конструктора. |
| Утренняя традиция «Приходи, сказка» | Чтение «Три поросенка». |
| **АПРЕЛЬ** | **Ст.3, 6, 24** | «Будем здоровы»  «Самый, самый…» | 1.Познавательное занятие.  2.Праздник здоровья. | Рисование схем, эмблем. Игры, эстафеты. |
| 3.Ежедневные традиции | Проведение: мини-гимнастик (самомассаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз); бодрящей гимнастики после сна. |
| Утренняя традиция «Приходи сказка» | Чтение «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». |
| Вечерняя традиция «Сейчас узнаем» | Чтение познавательной литературы «Энциклопедия спорта» |
| **МАЙ** | **Ст.3, 6, 24** | «Мои помощники»  «Летние забавы»  «Моя Родина – Россия» | Познавательное занятие | Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Я – человек». |
| Физкультурное занятие 3 ч. | Мини-беседы (см.приложение к программе) |
| Д/и «Узнай по запаху», «Угадай, кто позвал», «Определи по звуку», «Чудесный мешочек». |
| **Ст.31** | Ежемесячная традиция (физкультурный досуг) | Игры, соревнования на скакалках, велосипедах, классики и др. |
| **Ст.7** | Познавательное занятие | Работа с картой мира |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Задачи речевого развития*** решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

***Содержание непрерывной образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Кол-во |
| Сентябрь | «Приезжайте в наш город» Составление рекламных рассказов из личного опыта о городе Краснотурьинске. | Составление описательных рассказов о городе. Совершенствовать навыки монологической речи. Словарная работа – реклама, рекламировать, достопримечательности, турист, путешественник. | 1 |
| Октябрь | «Осень в город наш пришла»  Пересказ рассказа «Осень»  ( по Соколову-Микитову) | Закрепить и систематизировать представления о признаках осени. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Пересказ текста с опорой на графические схемы; формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа. | 1 |
| Ноябрь | «Бурые медведи» рассказывание по картине | Составление рассказов по содержанию картины. Закрепление знаний о диких животных, живущих на Урале. Развивать связную речь детей, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения. Учить детей строить предложения грамматически правильно, с интонационной законченностью.  Обогащение словаря (хищник, зверь, когтистый, бурый, массивный, бурное течение и др.). | 1 |
| Декабрь | Рассматривание сюжетной картины «Зима в Уральском лесу» | Составление рассказов по содержанию картины. Продолжать учить детей рассматривать пейзажи; помогать возникновению эмоционального настроя в процессе их восприятия; подвести к пониманию художественного образа; высказывать свои чувства, вызываемые картиной; учить подбирать определения, по - разному отвечать на один и тот же вопрос. | 1 |
| Январь | «Звери Урала» с использованием элементов технологии ТРИЗ | Составление описательных загадок о зверях Урала. Расширять знания о зверях, живущих на Урале. Учить составлять описательные загадки по схеме; подводить детей к системному мышлению. Развивать произвольное внимание, память. | 1 |
| Февраль | «Край, в котором мы живем» | Заучивание стихотворения «Люблю по городу гулять». Продолжать  учить детей использовать средства  мнемотехники при заучивании стихотворений. Развивать слуховое и зрительное восприятие, интонационную выразительность речи. | 1 |
| Март | «Перелетные птицы Урала» | Составление рассказов по серии картин «Перелетные птицы»  Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. | 1 |
| Апрель | «Книга сказок» | Игра-путешествие по сказам П.П.Бажова  Закреплять знания детей о творчестве сказочника Урала П.П. Бажова.  Способствовать передаче духовного опыта предков, который    учит добру, щедрости, трудолюбию.  Прививать интерес и любовь к богатой природе Урала.  Воспитывать уважение к людям труда*.* | 1 |
| Май | «Мой детский сад» - творческое рассказывание | Придумывание рассказов детьми из личного опыта. Продолжать учить детей придумывать и передавать в рассказе воображаемые эпизоды. Способствовать накоплению у детей зрительных впечатлений, целенаправленно активизировать словарь детей.  Учить детей связно, последовательно, выразительно, умело использовать достигнутые художественные приёмы.   Развивать воображение, творческую инициативу. | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Содержание непрерывной образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Кол-во |
| Сентябрь | «Грибная полянка» | Рисование съедобных и несъедобных грибов, растущих в нашем лесу.   Уточнение представлений о грибах, произрастающих в лесу. Дать детям выбор материала и средств изображения грибов. Развивать художественно-творческие навыки, умение читать карту алгоритмов действий. Воспитывать интерес к миру леса. | 1 |
| Октябрь | «Осеннее дерево» | Изображение яблони, растущей на нашем участке с использованием технологий нетрадиционного рисования (выдувание из трубочки и набрызг). | 1 |
| Ноябрь | «Транспорт в городе» | Аппликация. Формировать у детей умение передавать форму разных видов транспорта нашего города с помощью геометрических фигур. | 1 |
| Декабрь | «Уральская природа зимой» | Рисование природы, людей зимой.  Учить детей проявлять своё эмоциональное состояние, творческие способности в рисунке; развивать умение видеть красоту зимы и отображать её в своей работе с помощью разнообразных изобразительных средств. | 1 |
| Январь | «Звери Урала» | Лепка зверей Урала, используя разнообразные приемы.  Учить изображать фигуру дикого животного, передавая строение тела, пропорции и характерные детали | 1 |
| Февраль | «Мой город» | Рисование улиц, достопримечательностей нашего города. Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению (жилые дома отличаются по архитектуре от магазинов, культурных центров, церквей).  Закреплять умение передавать эти отличия в рисунке. | 1 |
| Март | «Салфетка маме» | Рисование по мотивам урало-сибирской росписи. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Учить детей составлять узоры по мотивам Уральской росписи на листах бумаги разной формы и цвета.  Развивать чувство цвета, композиционные умения. | 1 |
| Апрель | Коллективная НОД  «Альбом сказок» | Рисование иллюстраций к книге по сказам П.П.Бажова  Совершенствовать изобразительные навыки.  Развивать фантазию коллективное творчество. | 1 |
| Май | «Весна красна цветами» | Пейзажная живопись. Луга, цветы Урала.  Закрепить понятие «пейзаж». Учить изображать фон рисунка, используя метод нанесения краски «по-мокрому», чередуя оттенки неба от темно-синего до голубого, травы – от светло-зеленой до темно-зеленой, учить рисовать, используя технику рисования «мятой бумагой». Учить движением кисти дорисовывать детали изображаемого. тем самым завершая эстетическую картину. | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Физическое развитие

**ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Задачи физического развития*** решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

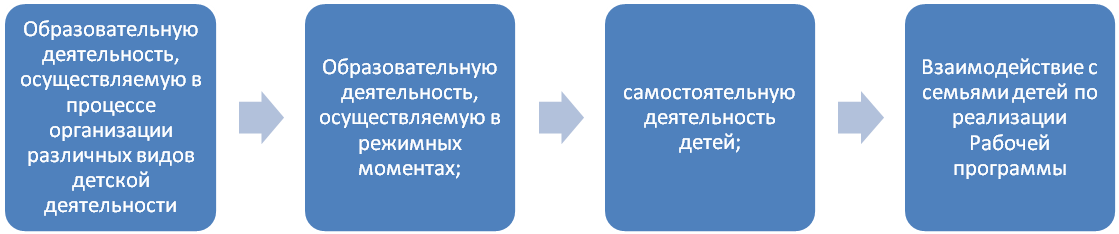
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Кол-во |
| Сентябрь | Сюжетное  «Листопадничек» | Комплекс ОРУ с малым мячом «Зарядка лесовичка»  Удмуртская п/и «липкие пеньки»  Пальчиковая игра «разноцветная осень» | 1 |
| Октябрь | Тренировочная НОД «Радуйся, любимый край, уже поспел наш урожай» | Комплекс ОРУ «Собираем урожай картофеля»  Русская п/и «Городки», татарские п/и «Мяч по кругу», «Кто дальше бросит?»  Пальчиковая гимнастика «Овощи»  Кинезиологическая гимнастика «режем огурчики» | 1 |
| Ноябрь | НОД с элементами спортивного ориентирования «По дорогам города Краснотурьинска» | Комплекс ОРУ с обручами «Правила дорожного движения »  Полоса препятствий.  П/и «К своим знакам», «Переходы», «Быстро шагай, смотри не зевай!» | 1 |
| Декабрь | Игровое | Комплекс ОРУ «Животные севера»  П/и народов коми «Ловля оленей», «Невод», «Стой, Олень», «Охота на оленей» | 1 |
| Январь | Круговая тренировка «Звери Урала» | Комплекс ОРУ без предметов «Звери»  П/и «Волк во рву», «Лисичка и курочки»  Кинезоологическая гимнастика «По полянке мишка шел» | 1 |
| Февраль | Спортивная эстафета «Наша армия сильна» | Комплекс ОРУ с гимнастической палкой «Мы сильные и крепкие»  Татарские п/и «Перехватчики», «Кто первый», «Спутанные кони»  Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» | 1 |
| Март | Логоримическая НОД «Весны улыбки теплые» | Логоритмика «На лужайке поутру мы затеяли игру»  Комплекс ОРУ со скакалками «Весна, весна на улице»  Игровое упражнение «Весна»  Русские п/и «Палочка-выручалочка», «Лесной переполох» | 1 |
| Апрель | Сюжетное «Леса-всей земли краса» | Комплекс ОРУ «Защитники Уральского леса»  Удмуртская п/и «Серый зайка», русская п/и «Гуси лебеди», «Молчанка»  Самомассаж «Солнечный лучик» | 1 |
| Май | Игровое «Выпускники детского сада» | Комплекс ОРУ «Мы уже готовы к школе»  Пальчиковая игра «Скоро в школу»  П/и «Веселые ребята», русские п/и «Краски», «Ляпки», «Жмурки» | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 99 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8 %.

**2.3.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

При реализации образовательной программы «Детство», педагог следует требованиям, изложенным в КОП ДО «Детство» .

**Образовательное взаимодействие при реализации КОП ДО в течение всего дня**



ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-го ГОДА ЖИЗНИ

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| учет и поддержка проявления индивидуальности в ребенке | своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждение ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь |
| привлечение внимания детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояниялюдей, обучение умению прочитывать эмоции |
| побуждение детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) к проявлению сочувствия и готовности помочь |
| ситуации гуманистической направленности | побуждение детей к проявлению заботы, внимания, помощи |
| обогащение нравственного опыта детей |
| основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем |
| вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения, в случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят» |
| расширение игрового опыта | игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры |
| новые темы для игр «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Игры на школьную тему |
| придумывание новых игровых сюжетов, создание игровой обстановки, презентация продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.) |
| поддержка однополых контактов, избирательностиво взаимоотношениях и общении, постоянство в партнерах по играм, предпочтения к определенным видам игр |
| общение со взрослыми | поддержка самостоятельности в создании игрового пространства, выстраивании сюжета и хода игры, распределении ролей |
| помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров |
| равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность |
| постоянная поддержка в детях ощущения взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. |
| формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения |
| становление основных компонентов школьной готовности | поддержка стремления детей к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников |
| подчеркивание, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе |
| сравнение их новых достижений с их прежними, недавними возможностями: «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., что помогает старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения, становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе |
| развитие содержательного разнообразного общения | обсуждение с детьми какой-либо темы, связанной с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. |
| развитие продуктивного воображения, способности воспринимать и воображать | словесное описание различных миров: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников |
| познавательное развитие, познавательная активность | способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами |
| включение в поисковую деятельность: принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия» |
|  | **детское экспериментирование** - для развития познавательных процессов и мыслительных операций, для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений |
|  | создание мини-музея в группе |
| метода проектов **-** дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки |
| внесение в группу герба города, в котором живут дети, герба и флага России |
| вывешивание карты, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки |
| макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п. |
| организованная образовательная деятельностьс детьми проводится в форме образовательных ситуаций | активное использование разнообразных видов наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели |
| систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий |
| создание условий для усвоения обобщенных представлений, элементарных понятий, простейших закономерностей, овладения элементами учебной деятельности |
| ситуации выбора | предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения |
| прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. |
| практический выбор | предоставление свободного практического выбора детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. |
| ситуации морального выбора | Предоставление возможности детям решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого |
|  | помощь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий |
| досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми;  планирование времени для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах (во второй половине дня) |

**2.4. ОСОБЕНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ***ситуационный подход***. Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательная*** ***ситуация***, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. *Образовательная ситуация* *протекает в конкретный временной период образовательной* *деятельности*. Особенностью образовательной ситуации является *появление образовательного результата (продукта)* *в ходе специально организованного взаимодействия* *воспитателя и ребенка*.

Культурные практики:

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая | игра по правилам и возможность, право изменить правила;  деление на команды или выбор водящего через считалки, по жребию,  -по симпатиям;  -подведение итогов соревнований детьми (детский состав жюри); |
| Коммуникативная | Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации |
| Социальная | -дети сами разрешают спорную ситуацию в том или ином состязании,  - отстаивают своё решение;  Способность управлять своим поведением  Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов  Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды |
| Познавательная | Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.  Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости  Умение работать по правилу и образцу |
| Творческая | Фантазирование |
| Продуктивная | Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата  - Дети готовят рисунки для заболевшего товарища группы  - Готовят поздравительные открытки к праздничным датам для членов семьи и в зависимости от проводимой акции (ветеранам, пришедшим на праздник, малышам из детского дома, солдатам срочной службы и т.п.) |
|  | Активность ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, принятие живого заинтересованного участия в образовательном процессе. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением |

ВАРИАНТЫ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

**игровая** Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением

**экспериментирование** Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения

**продуктивная** Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым. Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания

**проектная деятельность** Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

**манипуляция с предметами** Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности Взрослый рассматривается как основной источник информации. У ребенка развита мелкая и крупная моторика

**трудовая** Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. Обладает знаниями о социальном мире.

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| *ОБЩЕНИЕ* | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| *ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| *ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| *ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ* | |
| Музыкально-театрализованная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| *САМООБСЛУЖИВАНИЕ ИЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД* | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |

ЦИКЛОГРАММА

СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **Вторник** | **среда** | **Четверг** | **пятница** |
| утро | 1. ***Двигательная деятельность*** (утренняя гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, подвижные игры) 2. ***Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта*** 3. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (труд в природе, дежурство, совместные действия с педагогом)   ***Индивидуальная работа с детьми***  (по разделам программы) | | | | |
|  | Коммуникативная деятельность  - Беседа по лексическим темам  - Рассматривание картин, иллюстраций  Игровая деятельность  - Дидактические игры на развитие творческого вообра-жения | Коммуникативная деятельность  - Беседа (социально-нравст-венное воспитание, этикет)  Восприятие художественной литературы и фольклора  - Чтение художественных произведений  Игровая деятельность  - Игры экологического содер-жания и экспериментирование | Коммуникативная деятельность  - Составление и отгадывание загадок  - Дидактические игры по развитию эмоций  Изобразительная деятельность  - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства  - Сопровождение самостоя-тельной изодеятельности  Игровая деятельность  - Музыкально-дидактические игры | Коммуникативная деятельность  - Беседа (ОБЖ, ПДД)  Игровая деятельность  - Дидактические игры по ФЭМП  Восприятие художественной литературы и фольклора  - Заучивание художественных произведений | Коммуникативная деятельность  - Беседа (формирование ген-дерной, гражданской, семей-ной принадлежности)  Игровая деятельность  - Театрализованные игры и игры-драматизации  Познавательно-исследовательская деятельность  - Сопровождение самостоя-тельной деятельности в уголке экспериментирования |
| прогулка | ***Познавательно-исследовательская деятельность***  - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром) | ***Познавательно-исследовательская деятельность***  - Целевая прогулка (наблюдение за окружающим) | ***Познавательно-исследовательская деятельность***  - Наблюдение за живой при-родой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) | ***Познавательно-исследовательская деятельность***  - Наблюдение за живой при-родой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) | ***Познавательно-исследовательская деятельность***  - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за рабо-той людей, транспортом и т.д.) |
| 1. ***Двигательная деятельность*** (подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования) 2. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (трудовые поручения, совместная деятельность)   ***Индивидуальная работа с детьми***  (по разделам программы) | | | | |
| вечер | ***Игровая деятельность***  - Дидактические игры на раз-витие психических процессов | ***Игровая деятельность***  - Дидактические игры по раз-витию речи  - Спортивные игры и упражне-ния | ***Игровая деятельность***  - Русские народные игры, хороводы / подвижные игры программы «Мы живем на Урале» | ***Досуги и развлечения***  - Совместная деятельность по валеологии «Я и мое здоровье» | ***Изобразительная деятельность***  - Конструирование: мастерс-кая «Умелые ручки» |

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1ч.40мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 30 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин |

*Система физкультурно-оздоровительной работы*

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

*1. Создание условий*

* организация здоровье сберегающей среды в МА ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

*2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

*3. Физкультурно-оздоровительное направление*

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

*4. Профилактическое направление*

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**График утренней гимнастики**  - 8.25 (физкультурный зал)

**График физкультурных занятий (физкультурный зал)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Дни недели | | | | |
| понедельник | Вторник | среда | четверг | пятница |
| Старшая группа | 10.00-10.25 |  | 9.30-9.55 |  | На улице |

**График музыкальных занятий (музыкальный зал)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Дни недели | | | | |
| понедельник | Вторник | среда | четверг | пятница |
| Старшая группа |  | 10.00-10.25 |  | 9.45.-10.10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | ежедневно | Воспитатели,  медик, специалисты. |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор по физическому развитию |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор по физическому развитию |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор по физическому развитию  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор по физическому развитию |
| 2.5 | Кружковая работа | 1 р. в неделю | Инструктор по физическому развитию |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор по физическому развитию,  Воспитатели, родители . |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор по физическому развитию,  Воспитатели,  Музыкальный руководитель, родители. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | фельдшер,  медсестра Васюнина О.В. |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | фельдшер,  медсестра Васюнина О.В. |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В течении года | фельдшер,  медсестра Васюнина О.В. |
| 3.4. |  | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели Маркова Г.Р. , Яшина Н.  Медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель двигательного режима** | Старшая группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 15-20 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 15-20 мин. |
| Физкультминутки | 10 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | ННОД по музыкальному развитию 25 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 25 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 15-20 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 15 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 25-30 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 25-30 мин. |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *Мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *5-6 лет* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + |
| Умывание | после каждого приема пищи, после проулки | Ежедневно | t воды +28+20 | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | Утром после приема детей на улице | июнь-август | в зависимости от возраста | + |
| физкультурные занятия на воздухе | 1 р. в неделю на улице. В летний период все занятия на улице | в течение года | 25 мин. | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 10 мин. | + |
| на прогулке | июнь-август | - |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 5 мин | + |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | Ежедневно | 8 мин | + |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю | + |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей воспитанников группы с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогических работников, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, в конечном итоге ведущее к повышению качества дошкольного образования. Коллектив группы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

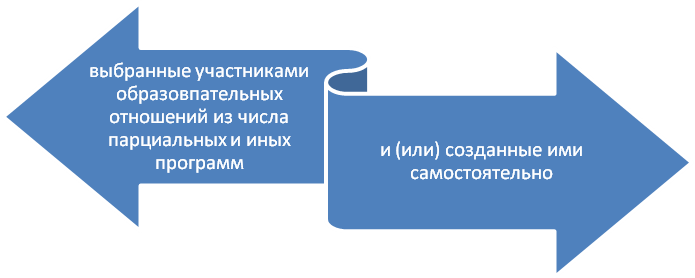
1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Рабочая программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование социального партнера** | **Цели и задачи, решаемые в совместной деятельности** |
| МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» | *Цель:* реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.  *Задачи:*  - формировать у старших дошкольников предпосылки к школьному обучению;  - создавать условия для успешной адаптации к условиям школьного обучения;  - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья;  - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей. |
| МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов» | *Задачи:*  - формировать у детей начала экологической культуры;  - приобщать к ценностям здорового образа жизни;  - формировать навыки экологически безопасного поведения;  - развивать биологические представления для самостоятельной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды;  - воспитывать охранительно-бережное отношение к природе Уральского региона как среды жизни ребенка;  - формировать представления об экологических проблемах города. |
| Городская библиотека № 8 | *Задачи:*  - приобщать ребенка – дошкольника к миру художественной литературы;  - показать многообразие жанров художественной литературы. |
| МАОУ ДОД «Центр детского творчества» | *Задачи:*  -воспитывать интерес к активной творческой деятельности и потребности в ней;  - формировать у детей сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;  -формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности. |
| Дом Спорта | *Задачи:*  - развивать двигательные качества;  - формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми;  - воспитывать нравственно-волевые черты личности, активность, самостоятельность;  - воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней;  - приобщать к ценностям здорового образа жизни;  - формировать у детей сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;  - приобщать к спорту. |
| Детская поликлиника | *Задачи:*  - сохранить и укрепить здоровье детей;  - оказать лечебно-профилактическую помощь детям. |
| МОУ ДОД «Краснотурьинская детская музыкальная школа» | *Задачи:*  - знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;  - приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре. |
| МАУК «Краснотурьинский театр кукол» | *Задачи:*  - приобщать детей к театральному искусству  - формировать основы общей культуры;  - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности. |
| МУ «Краснотурьинский краеведческий музей» | *Задачи:*  - приобщать детей к прошлому и настоящему нашего города;  - формировать основы общей культуры;  - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности. |
| МОУ ДОД «Краснотурьинская детская хореографическая школа» | *Задачи:*  - приобщать детей к хореографическому искусству;  - формировать основы общей культуры. |
| МОУ ДОД «Краснотурьинская детская художественная школа» | *Задачи:*  - приобщать детей к художесвенному творчеству;  - формировать основы общей культуры. |
| Семьи воспитанников МА ДОУ | *Задачи:*  - обеспечить единство семейного и общественного воспитания, формировать родительскую компетенцию, оказать семье психолого-педагогической помощь, поддержка всестороннего развития личности ребенка. |

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной деятельностис учетом парциальной программы «МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ» | |
|  | 5 – 6 лет |
|  | 1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.  2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.  3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.  4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).  5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.  6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. |
| Содержание образовательной деятельности | |
|  | У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем- либо. В городе есть памятники - они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.  В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители.  Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. |
| Планируемые результаты образовательной деятельности | |
|  | - Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.  - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.  -Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.  -Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.  -С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.  -Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.  - Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.). |
| Формы, средства, методы и приемы  совместной деятельности педагога с детьми | |
| Формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции:  - непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях,  - чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;  - просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;  - включение в празднование событий, связанных с жизнью города, - День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан;  - посещение музеев родного города.  Активная позиция ребенка обеспечивается созданием в группе:  - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.  Необходимую двигательную активность и способствоание сохранению и укреплению здоровья дошкольников обеспечивают:  - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу;  - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;  - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).  Развитие эстетического восприятия и суждений осуществляется  - в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине,  - накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города;  - участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);  - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;  - обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них;  - участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). | |
|  | 5 – 6 лет |
|  | Создание условий для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.  - Рассказы детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.  - Использование плоскостного моделирования архитектурных сооружений, прорисовывание и размещение макетов архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).  - Использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирование проявления любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулирование:  - выдвижения детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.  - проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу,  - проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, - использование имеющейся информации.  - Создание условий для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между  созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.  - Подведение детей к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.  - Рассказывание детям историй, легенд, мифов, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей.  - Участие в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.  Стимулирование детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).  Организация участия детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях) |
| Задачи образовательной деятельностис учетом парциальной программы «Поликультурное детство» | |
|  | 1. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.  2. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.  3. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.  4. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.  5. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.  6. Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.  7. Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.  8. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.  9. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.  10. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. |
| Содержание образовательной деятельности | |
|  | Расовое и этническое разнообразие людей планеты Земля.  Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса (его древности, культуре, искусстве, обычаях и традициях).  Россия многонациональная страна, знакомство с 3-4 национальностями людей, населяющих ее.  Люди объединяются в различные национальные группы, знакомство с 3-4 национальностями людей разных стран мира.  Внешние особенности представителей разных этносов (цвет кожи, черты лица, обобщенные особенности фигуры, прически).  Некоторые особенности материальной культуры (одежда, жилище, посуда, еда, игрушки и пр.), своеобразие произведений народного искусства, народных игр и праздников, различия определяются природно- климатическими условиями жизни этноса.  Отдельные произведения устного, музыкального, декоративно- прикладного искусства, некоторые народные игры людей разных этносов.  Основные социально-нравственные и эстетические ценности разных этносов едины (все любят свою страну, чтят предков и уважают старших, заботятся о близких людях, младших членах семьи,ценят и берегут природу, красоту окружающего мира, поощряют трудолюбие, дружелюбие, любят весело и дружно отдыхать и пр.).  Pначение миролюбия, толерантного общения с детьми и взрослыми, осознает значение взаимопомощи в трудных ситуациях, необходимость позитивного взаимодействия с людьми разных стран и этносов. |
| Планируемые результаты образовательной деятельности | |
|  | - Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.  -Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.  -Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.  - Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.  -С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.  - Знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.  - С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике. |
| Формы, средства, методы и приемы  совместной деятельности педагога с детьми | |
| - Народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.  - Устное народное творчество. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную).  - Декоративно-прикладное искусство разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп народов Урала. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.  - Поликультурное пространство музея. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам.  - Организация и деятельность детского мини-музея, музейной студии. | |
|  | 5 – 6 лет |
|  | - Hассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок.  - Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками.  - Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия.  - Проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно- музыкальных представлений, семейных вечеров с приглашением людей (взрослых и детей) разных национальностей.  *Особое значение для решения более сложных (специфических) задач будут иметь следующие методы.*  - Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства.  - Обсуждение причин различий, вызванных природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и ненецкая игра «Олени»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол, от природно- климатических условий жизни народов Африки и России). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи.  - Решение проблемных ситуаций (типа «Нужен твой совет», «Невыдуманная история»), образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию способности к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  - Игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной стране.  - Организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Детям могут быть предложены различные темы проектной деятельности, например: «Собирание коллекций», «Ожившая карта», «Создание альбома „Мы все живем в России“». |

**ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

При реализации ПРОГРАММЫ педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Формы, способы, методы, средства** |
| **Старшая группа** | |
| учет и поддержка проявления индивидуальности в ребенке | своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждение ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь |
| привлечение внимания детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояниялюдей, обучение умению прочитывать эмоции |
| побуждение детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) к проявлению сочувствия и готовности помочь |
| ситуации гуманистической направленности | побуждение детей к проявлению заботы, внимания, помощи |
| обогащение нравственного опыта детей |
| основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем |
| вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения, в случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят» |
| расширение игрового опыта | игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры |
| новые темы для игр «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Игры на школьную тему |
| придумывание новых игровых сюжетов, создание игровой обстановки, презентация продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.) |
| поддержка однополых контактов, избирательностиво взаимоотношениях и общении, постоянство в партнерах по играм, предпочтения к определенным видам игр |
| общение со взрослыми | поддержка самостоятельности в создании игрового пространства, выстраивании сюжета и хода игры, распределении ролей |
| помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров |
| равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность |
| постоянная поддержка в детях ощущения взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. |
| формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения |
| становление основных компонентов школьной готовности | поддержка стремления детей к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников |
| подчеркивание, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе |
| сравнение их новых достижений с их прежними, недавними возможностями: «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., что помогает старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения, становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе |
| развитие содержательного разнообразного общения | обсуждение с детьми какой-либо темы, связанной с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. |
| развитие продуктивного воображения, способности воспринимать и воображать | словесное описание различных миров: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников |
| познавательное развитие, познавательная активность | способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами |
| включение в поисковую деятельность: принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия» |
|  | **детское экспериментирование** - для развития познавательных процессов и мыслительных операций, для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений |
|  | создание мини-музея в группе |
| метода проектов **-** дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки |
| внесение в группу герба города, в котором живут дети, герба и флага России |
| вывешивание карты, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки |
| макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п. |
| организованная образовательная деятельностьс детьми проводится в форме образовательных ситуаций | активное использование разнообразных видов наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели |
| систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий |
| создание условий для усвоения обобщенных представлений, элементарных понятий, простейших закономерностей, овладения элементами учебной деятельности |
| ситуации выбора | предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения |
| прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. |
| практический выбор | предоставление свободного практического выбора детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. |
| ситуации морального выбора | Предоставление возможности детям решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого |
|  | помощь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий |
| досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми;  планирование времени для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах (во второй половине дня) |

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА КРАСНОТУРЬИНСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальная сфера | ДЕТИ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ | |
| Образование | Библиотека № 8, детская городская библиотека, Станция Юных Натуралистов,  Детские клубы: «Паритошка», « Классики», « Интеллект»; Колледж искусств. | МАОУ СОШ № 19,  школа искусств, художественная школа, школа хореографии, детская музыкальная школа  ЦДТ |
| Здравоохранение | Больница  Аптека | Больница (кабинеты)  Аптека  Скорая помощь |
| Физкультура и спорт | Спортзал школы, Дом спорта ( спортивные секции) | Стадион города |
| Учреждения культуры и достопримечательности г.о.Краснотурьинск | Участие в выставках и конкурсах города,  посещение музеев города,  дома детского творчества,  выступления в ГДК,  ДК БАЗ-СУАЛ |  |
| Органы власти и управления | Город Краснотурьинск , Екатеринбург (как областной центр) | |
| Торговля | Специализированные магазины | |
| Сфера услуг | Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п. | |
| ПЧ города | Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный. | |
| Кукольный театр | Экскурсии в кукольный театр города, совместно проведенные праздники | |

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ ГРУППЫ № 8**

Одним из подходов к построению модели данной группы МА ДОУ, дающей возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы МА ДОУ.

   Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные  способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и специалисты.

   На сегодняшний день в МА ДОУ успешно работают следующие кружки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка. | Направление | Педагог | Количество воспитанников группы, посещающих кружок |
| «Здоровячок»,  «Дом спорта» | Физкультурно-оздоровительное, коррекционное | Инструктор по физическому воспитанию  Шурыгина С.В.  Непомнящих В.В. | 2  1 |
| Кружок «Волшебная кисточка» | Художественно – эстетическое | Воспитатель Маркова Г.Р. | 8 |
| «Паритошка» | Познавательное |  | 2 |
| Детский клуб «Классики» | Познавательное, художественно-эстетическое |  | 2 |
| «Развивай-ка!» | познавательное | Воспитатель Замятина И.А. | 1 |
| ДК «БАЗ» (танцевальный) | Физкультурно-оздоровительное, эстетическое |  | 4 |
| ЦДТ (шахматный клуб) | познавательное |  | 1/20 |
| «Солнечная карусель» | Физкультурно-оздоровительное, эстетическое |  | 1 |
| Колледж искусств | художественно-эстетическое |  | 2 |

**2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей:

- через установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

**Способы поддержки детской инициативы:**

- помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;

- поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;

- поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;

- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;

- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;

- поощрение использования в игре предметов – заместителей.

**Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладеть социальными навыками:**

- предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;

- предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;

- поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;

- предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);

- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

**Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:**

- поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);

- предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;

- поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;

- поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;

- поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

- поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;

- предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из собственных позиций, предпочтений).

**Взрослые поощряют творческую инициативу детей**:

- поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;

- поощрение стремления к свободному выбору сюжета изобразительных средств;

- поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно – продуктивный опыт;

- поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

**Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности**:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении использовании различных изобразительных материалов и техник;

- поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки;

- поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;

- поощрение исполнительского и музыкально – двигательного творчества детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизации средствами мимики, пантомимы, импровизации в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.;

- поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового);

**Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:**

- поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;

- поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;

- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

**Проектная деятельность с детьми** признается одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашенной дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт, основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомиться с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Реализация технологии проектирования начинается с ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования. Процесс проектирования состоит из трех этапов: разработки проекта, его реализации, анализа результатов. Условием освоения каждого этапа является коллективная мыслительная деятельность педагогов, что позволяет: ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве; усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей; уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей; объединять усилия всех субъектов педагогического процесса, в том числе родителей.

**2.6.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

***Задачи взаимодействия ДОУ с семьей***

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Обеспечение открытости дошкольного образования, создание условий для участия родителей (законных представителей) непосредственно в образовательной деятельности.

Обеспечение консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Создание условий взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи взаимодействия педагогов старшей группы № 8 с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Возрастная группа* | *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников* |
| Старший возраст | Познакомить родителей с особенностями физического и психи­ческого развития ребенка, развития самостоятельности, навыков без­опасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожа­ющих здоровью ситуациях.  Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.  Ориентировать родителей на развитие познавательной деятель­ности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных пси­хических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.  Помочь родителям создать условия для развития организован­ности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной ак­тивности в совместной с родителями деятельности.  5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в об­щении с ребенком, развитию положительной самооценки, увереннос­ти в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтро­ля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. |

***Приглашение родителей и членов семей для уча­стия в образовательной деятельности:***

• Вывешиваются плакаты, приветствующие приход родите­лей, отражающие сезонные изменения, приглашающие на традиционные праздники.

• Предоставление родителям письменную ин­формацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе.

• Информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных).

***Регулярное общение с родителями и членами се­мей, чтобы повысить степень поддержки, оказываемой детям в личностном росте***:

• Приглашение членов семей для знакомства с миссией, философи­ей, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материа­лы и проводя презентации в дни открытых дверей.

• Проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ре­бенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей.

• Отчеты об успехах каждого ребенка.

• Сбор портфолио каждого ребенка, в котором на­капливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества.

• Выяснение мнения родителей относительно крите­риев оценки результата образовательного процесса.

• Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка***.***

***Сбор информации об интересах, увлечени­ях; культурных особенностях и профессиях членов семей де­тей, а также поощрение их всемерного участия в работе дет­ского учреждения, реализации образовательной программы:***

• Поощрение родителей, способствующее тому, чтобы процесс воспитания и обу­чения собственного ребенка имел для них смысл -предлагаются темы, участие в качестве экспертов в процедуре лицензирования, показываются и обсуждаются продукты творческой деятельности детей и рассказывается о них.

• Анкетирование, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участво­вать в жизни группы, ДОУ.

• Поощрение участия членов семей в организации похо­дов, посещений, экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей, лагерей, а также летних или зимних каникулах для детей.

***Привлечение родителей к процессу планирования образовательной деятельности***:

• Учет особых интересов семьи, персонала и дру­гих членов местного сообщества.

• Опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знани­ях и практическом и жизненном опыте.

• Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и используют их в организации образовательной деятельности, при ее планировании.

• Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах.

***Разделение с семьями ответственности за про­цесс принятия решений относительно воспитания и развития их детей:***

• Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома.

• Обеспечение ресурсами, которые родители могут ис­пользовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада.

• Организация интерактивных семинаров, моделирование ре­шения проблем/задач, мастер-классов и др.

• Общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для сво­их детей.

***Предоставление родителям возможности полу­чить информацию о заботе о детях, их развитии и воспитанности, а также обменяться такой информацией между собой:***

• Обсуждение практических вопросов воспитания и разви­тия детей для того, чтобы обеспечить для детей преемст­венность и последовательность действий взрослых.

• Организация вечеров для родителей с обсуждением, спо­собствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.

***Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей:***

• Содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем реализации вариативного спектра образовательных программ для детей.

• Регулярное информирование через местные средства информа­ции о событиях в МА ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  Ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

Рабочая программа предусматривает осуществление педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 32 комбинированного вида» и в данной группе:

* Принцип объективности.
* Принцип целостного изучения педагогического процесса.
* Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
* Принцип компетентности
* Принцип персонализации (КОП ДО «Детство» ).

Процесс диагностирования, его алгоритм и особенности осуществляются воспитателями в соответствии рекомендациями КОП ДО Детство и направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1.Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2.Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

3.Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения (КОП ДО «Детство»).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 8 НА УЧЕБНЫЙ ГОД** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ В)

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** – АКТИВНАЯ СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**



ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФГОС ДО:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики ООП ДО.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4)построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.1 МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 32 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

***Здание МА ДОУ № 32 (по адресу: ул. Рюмина,26)***

*Этажность* - 2 этажа, группа расположена на 2 этаже.

ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ

Групповые помещение оснащено детской мебелью: диван из кожзаменителя, стол большой, стул большой, столы, стулья по количеству детей , отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.

Раздевалка:

-шкафчики для одежды по количеству , 2 скамейки.

Спальная комната:

-кровати по количеству детей, письменный стол, стул для воспитателя, шкафы.

Умывальная комната:

-4 раковины, 3 унитаза, хозяйственный шкаф, вешалки для полотенец по количеству детей.

##### ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГУЛОЧНОГО УЧАСТКА

Прогулочный участок оснащен стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей.

На территории оборудовано место для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности.

В зимнее время на участке строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

##### ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Группа обеспечена необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с рабочей программой. Имеется необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.

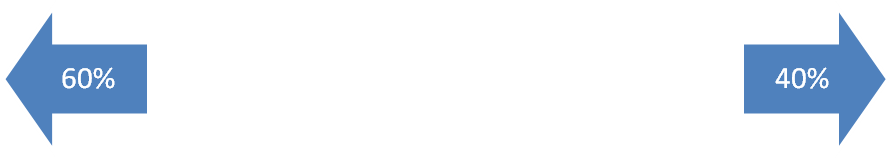
Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

##### Информационные ресурсы: Магнитофон, компьютером и проектором группа не оснащена.

Оборудование в группе размещено по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

**3.2.ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Пункт 2.10 ФГОС ДО**



НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУР (ОБЕСПЕЧЕНИЕ),ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ подробно изложена выше.

Научно – методическа литератур (обеспечение) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление реализации образовательной области** | **Программа** | **Методические пособия** | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
|  | Поликультурное детство. - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. | | |
|  | «»Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. | Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75 с | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
|  | Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. | | |
|  | Поликультурное детство. - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. | | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
|  | Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – | | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
|  | Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с. | |
| Музыка | «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева |  |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
|  | Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. | Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с. | |
|  | Я и мое здоровье.- Программа валеологического развития дошкольников трех до семи лет. - И.В. Ланских, С.Н. Уланова | | |

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

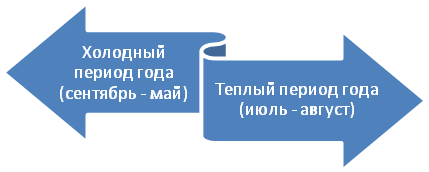
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Автор*** | ***Название*** | ***Издательство*** |
| Толстикова О.В., Савельева О.В | **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. | – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с. |
| Светлана Лапшина | Встречи. К 100-летию Б.С. Рябинина | Кунгур, 2012 год |
| Путеводитель | [Лучшие путешествия по Среднему Уралу"](http://urbibl.ru/Knigi/putevoditel_turinsk.htm) | Реж. 2010 год |
| Олег Щетинин | Каменные останцы Верх-Исеского гранитного массива | Екатеринбург, 2004 год |
| Альманах | [Уральская старина". Выпуск № 5](http://urbibl.ru/Knigi/uralskaya-starina/vip-5-1.html) | Екатеринбург, 2003 год |
| В.П. Шевалёв | ["Музей под открытым небом"](http://urbibl.ru/Knigi/shevalev/muzey-pod-otkritim-nebom-1.htm) | Каменск-Уральский, 1997 |
| Альманах | ["Уральская старина". Выпуск № 1](http://urbibl.ru/Knigi/uralskaya-starina/vip-1-1.html) | Екатеринбург, 1994 |
| Н.П. Архипова,  Е.В.Ястребов | [Как были открыты Уральские горы"](http://urbibl.ru/Knigi/kak-otkriti-uralskie-gori/1.htm) [Игорь ШАКИНКО "Невьянская башня"](http://urbibl.ru/Knigi/shakinko/nev_bashnya_1.htm) (Свердловск, 1989) | (Свердловск, 1999 |
| Игорь Шакинко | Загадки Уральского изумруда | Свердловск, 1980 г. |
| М.Заплатин  Феликс Вибе | Самый красивый Урал | Свердловск, 1983 г. |
| Е. Масленников  Р.Рубель | По окрестностям Свердловска | Свердловск, 1978 год |
| Е.Анимица | Города среднего Урала | Свердловск, 1975г. |
| Е. Масленников,  П.Истомин | ["Маршруты Среднего Урала"](http://urbibl.ru/Knigi/marshruti_srednego_urala.htm) | Свердловск, 1971 год |
| В.Слукин | ["Тайны уральских подземелий"](http://urbibl.ru/Knigi/slukin_ur_podzem_1.htm) | Свердловск, 1988 год |

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название материала*** | ***Название сайта (источник)*** |
| Презентация «Достопримечательности Краснотурьинска» | [http://900igr.net/prezentacija/geografija/dostoprimechatelnosti-krasnoturinska 133517.html](http://900igr.net/prezentacija/geografija/dostoprimechatelnosti-krasnoturinska%20133517.html) |
| Презентация «Экскурсия по городу» | <https://docs.google.com/presentation/d/1A2rDDjQ_jQru44TyCN4WPHO4tODNa8Hl78fPiX5fqIU/present?slide=id.p13> |
| Презентация "Урал - наш край родной" (дидактические игры для детей старшего возраста) | <https://infourok.ru/prezentaciya-ural-nash-kray-rodnoy-didakticheskie-igri-dlya-detey-starshego-vozrasta-943551.html> |
| Презентация «Бажов: уральские самоцветы» | <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-literature/6591-bazhov-ural-skie-samocvety.html> |
| Презентация "Народные ремесла Свердловской области" | <https://infourok.ru/prezentaciya-narodnie-remesla-sverdlovskoy-oblasti-859714.html> |

**3.3 РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК ДНЯ**

**Модель организации образовательного процесса на день**



Риск возникновения стрессового состояния особенно велик в детстве при нарушении условий для нормального психофизического развития ребенка раннего возраста. Ощущение психофизического здоровья, своих возможностей, эмоционального благополучия способствует устойчивому чувству комфорта.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста

соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование.

План непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Соблюдение требований к организации режимных процессов:***

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.

Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет (в соответсвии с рекомендациями Роспотребнадзора) - 3-4 часа.

***Организация деятельности взрослых и детей*** по реализации и освоению общеобразовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – ***совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непрерывной непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

***Непрерывная непосредственно образовательная деятельность*** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей дете и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность инициируемая воспитанниками организованная педагогом обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей раннего (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность) и дошокльного возраста видов деятельности.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов).

***Приём детей*** проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

***Организация дневного сна детей***

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,0 - 2,5 часа в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

* игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
* спокойная деятельность перед сном;
* проветренное помещение спальной комнаты;
* минимум одежды на ребенке;
* спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
* чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;
* постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
* «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна подъем детей осуществляется постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

***Организация прогулки***

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15° для детей до 4-5 лет; -15-20°для детей 5-7 лет.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (продолжительность прогулки) определяется в зависимости от климатических условий Среднего Урала. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непосредственно образовательная деятельность была малой подвижности. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

***Организация образовательной деятельности в режимных моментах***

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. *Особое внимание уделяется* *соблюдению* *гигиенических условий:*

помещение проветрено, проведена влажная уборка;

при общем нормальном освещении свет падает с левой стороны;

оборудование, инструменты и материалы, их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в разнообразные формах совместной деятельности все дети, с учетом их индивидуальных особенностей, в которой у детей формируются навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

***Особенности организации питания***

В детском саду организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные ***принципы*** организации питания:

* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона;
* максимальное разнообразие блюд;
* высокая технологическая и кулинарная обработка;
* учет индивидуальных особенностей.

***Особенности организации и проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности***

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 8 НА УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Непрерывная  образовательная  деятельность/  виды деятельности | | | Возрастные группы детей /  Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов)  Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | |
|  |  | | Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Группы детей дошкольного возраста (6-й год жизни) | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | Месяц | | | | Год | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Игровая деятельность | | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | | | | | | | | | |
| 20 мин (0,6)  *(12 мин)* | | | | | | 60 мин (3) | | | | | 540 мин (27) |
| Самообслуживание  и элементарный  бытовой труд | | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | | | | | | | | | |
| Познавательное  развитие | Познавательно-  исследовательская  деятельность | | 20 мин (1,6)  *(32 мин)* | | | 140 мин (7) | | | | 1260 мин (63) | | | | |
| Речевое  развитие | Коммуникативная  деятельность | | 20 мин (1,6)  *(32 мин)* | | | 140 мин (7) | | | | 1260 мин (63) | | | | |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Восприятие  художественной  литературы  и фольклора | | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | | | | | | | | | |
| Музыкальная  деятельность | | 25 мин (1,6)  *(40 мин)* | | | 175 мин (7) | | | | 1260 мин (63) | | | | |
| Конструирование | | 20 мин (1) | | | 80 мин (4) | | | | 720 мин (36) | | | | |
| Изобразительная  Деятельность | | 20 мин (1,6)  *(32 мин)* | | | 140 мин (7) | | | | 1260 мин (63) | | | | |
| Физическое  развитие | Двигательная  Деятельность | | 25 мин (2,6)  *(65 мин)* | | | 220 мин (11) | | | | 2475 мин (99) | | | | |
| ИТОГО (в обязательной части): | | | *233 мин (10,5)* | | | *955 мин (46)* | | | | *8775 мин (414)* | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | Познавательно-  исследовательская  деятельность\* | | | 20 мин (0,4)  *(8 мин)* | | | 20 мин (1) | | | | 180 мин (9) | | |
| Речевое развитие | | Коммуникативная  деятельность\* | | | 20 мин (0,4)  *(8 мин)* | | | 20 мин (1) | | | | 180 мин (9) | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Изобразительная  деятельность\* | | | 20 мин (0,4)  *(8 мин)* | | | 20 мин (1) | | | | 180 мин (9) | | |
|  | | Музыкальная  деятельность \*\* | | | 25 мин (0,5)  *(12 мин)* | | | 50 мин (2) | | | | 450 мин (18) | | |
| Физическое развитие | | Двигательная  деятельность \* | | | 25 мин (0,4)  *(10 мин)* | | | 25 мин (1) | | | | 225 мин (9) | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Игровая деятельность*\** \*\* | | | 20 мин (0,4)  *(8 мин)* | | | 20 мин (1) | | | | 180 мин (9) | | |
| ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений): | | | | *52 мин (2,5)* | | | *155 мин (7)* | | | | *700 мин (35)* | | | |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД: | | | | 285 (13) | | | 1110 мин (53) | | | | 10240 мин (467) | | | |

**УЧЕБНЫЙ**

**ПЛАН МА ДОУ № 32 НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область (направление)  Части Программы | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-  эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
| Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) |
| Обязательная часть | **27** | **75%** | **63** | **87%** | **63** | **87%** | **63** | **87%** | **99** | **92%** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **9** | **25%** | **9** | **13%** | **9** | **13%** | **9** | **13%** | **9** | **8%** |

Условные обозначения, пояснения:

**\* -** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" ***(периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).***

**\*\*-** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой **(*периодичность– 2/6 части каждой НОД от репертуара).***

***\** \*\****- часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе*Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ***(периодичность 1 раз в месяц)***

**Расписание НОД группы № 8 на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Возраст, группа/вид деятельности** |
| **6-й год жизни, группа № 8** |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.20 | Игровая деятельность**\*\*\*** |
| 9.35 – 10.00 | Изобразительная деятельность**\*** |
| **Вторник** | 9.00 – 9.20 | Коммуникативная деятельность**\*** |
| *(1)* 11.50 – 12.15 *(2) (11.05 – 11.30)* | Двигательная деятельность**\*** |
| 15.55 – 16.20 | Конструирование |
| **Среда** | 9.00 – 9.20 | Познавательно-исследовательская деятельность |
| 9.40 – 10.05 | Музыкальная деятельность**\*\*** |
| 16.00 – 16.20 | Познавательно-исследовательская деятельность**\*** |
| **Четверг** | 9.00 – 9.20 | Коммуникативная деятельность |
| 10.00 – 10.25 | Музыкальная деятельность**\*\*** |
| 15.55 – 16.20 | Двигательная деятельность |
| **Пятница** | 9.00 – 9.20 | Изобразительная деятельность |
| 9.30 – 9.55 | **Двигательная деятельность** |
| **Условные обозначения: / -** чередование непрерывной образовательной деятельности через неделю.*(1) -*  двигательная деятельность проводится на улице; *(2) -*  двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды  **\* -** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" ***(периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).***  **\*\*-** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой **(*периодичность– 2/6 части каждой НОД от репертуара)***  ***\** \*\****- часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе*Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ***(периодичность 1 раз в месяц).*** | | |

**Календарный учебный график на учебный год**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема | Тема по дням недели | ОО | Мероприятия |
| Сентябрь | 1 | «Сегодня дошколята, завтра- школьники» | « Школа»  «Чему учат в школе?»  «Школьные принадлежности. Правила поведения»  «Скоро в школу мы пойдем»  «Правила поведения на дороге» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | Праздник первого сентября  Выставка букетов  « скоро в школу»  « Азбука безопасности»- игры, ситуации , беседы. |
| 2 | «Осенняя пора, очей очарованье..» | «Осенний урожай»  «Осенние цветы»  « Ранняя осень»  « Осень на пороге»  «Грибы в осеннем лесу» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | Выставка « Осенние чудеса»  Путешествие по осеннему саду « Осень на пороге»  Литературная страничка « Жизнь зверей в лесу» |
| 3 | «Труд людей осенью» | «Инструменты для осеннего труда»  «Хозяйственный дятел»  «Сельскохозяйственный труд»  « Урожайная песенка»  «Осенние приметы» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | Трудовой десант на участке «Помощники»  Бабушкин сундучок « Осенние приметы»  Сбор природного материала « Лесная кладовая» |
| 4 | « Земля наш общий дом» | «Подводное царство»  «Наша планета»  «Глобус-модель земли»  «Творчество народов планеты Земля»  «Правила поведения с незнакомыми людьми» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Творческая мастерская»  Наш дом – Земля.  « Азбука безопасности»- игры, ситуации , беседы |
| Октябрь | 1 | «Мой город» | «Городской транспорт, труд водителя»;  «трапеция»  «достопримечательности моего города»  «Улица широкая»  « Мой город» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | Выставка « Мой город»  Организация центра « Моя малая родина»  Уральские мастера. |
| 2 | «Родная страна» | «Птицы родной страны»;  « Моя Россия»  «Карта России. Флаг России»  «Осенний город» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | Создание центра «Россия»  «Государственные символы»- творчество  Прогулки по территории д.с. «Осеняя пора»  «Имею права и  обязанности».- игра |
| 3 | «Мир предметов и техники» | « Телефон»;  Сравнение предметов  «Телевизор»  «Домашние помощники»  «Электроприборы» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «У меня зазвонил телефон»…- литературное чтение.  « Электроприборы»-безопасность.  Наше здоровье- глаза и зрение. |
| 4 | «Труд взрослых .Профессии.» | «Атрибуты людей разных профессий»  « Повар»  «Портниха»  «Кто что делает»  «Опасные профессии» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | « Кому что нужно»- игра.  «Опасные профессии»- встреча с интересными людьми.  « Кем быть»- ролевые игры. |
| ноябрь | 1 | «Семья и семейные традиции» | «Родственные отношения»  « мама»  «Родственники»  «Самый родной человек»  «Безопасность в доме» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Кто в гости к  нам пришел?»- беседа о безопасности.  «Семейный портрет»,  «Наши традиции»- творчество. |
| 2 | «Наши добрые дела» | «Помощники»  «Доброта»  «Добрые дела»  «Поступки детей»  «Пожарная безопасность» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | « Шкатулка добрых дел»- трудовой десант  «Бабушкины помощники»-день матери  «Пожарная безопасность»- |
| 3 | «Поздняя осень» | «Тучи»  « Осенины. Именины»  « Осенний зонт»  «Ноябрь»  «Лети листок ко мне в кузовок» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | « Ноябрьские посиделки»  «Осенняя мозаика»- ковер из листьев.  «Одевайся по погоде»-здоровьесбережение. |
| 4 | « Мир комнатных растений» | «Уход за комнатными растениями»  « Фиалка»  « Жизнь растений»  « Аленький цветочек»  « Зачем нужны комнатные растения» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Что сначала, что потом»- жизнь растений.  « Влияние комнатных растений на человека»-экспериментирование.  «Домашние лекари»- безопасность в доме. |
| декабрь | 1 | «Зимушка- зима» | «Снегурочка»  «Снег летит»  «Снежинки»  «Танец снежинок»  «Вот зима кругом бело» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Снегурочка хрустальная»-приметы зимы.  « Зимняя Математика»  «Снеговик» - мастерилка.  «Обморожение»- безопасность |
| 2 | «Будь осторожен» | «Мы на лыжах в лес идем»  « Снеговик»  « Зимние игры и забавы»  « снежный колобок»  « Будь осторожен зимой»  « Зимние игры и забавы»- опасные ситуации | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | « Свойства снега»- экспериментирование.  « Зимние игры и забавы»- опасные ситуации  « Взятие снежного городка»- соревновании между группами. |
| 3 | «Готовимся к новогоднему празднику» | «Елочные игрушки»  «Елка»  « Как отмечают новый год»  « Как елку наряжали»  «Живи елочка» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Зимушка-зима в гости к нам пришла»- готовимся к новому году  «Акция Елочка»- безопасность на празднике.  «Елочные игрушки своими руками» |
| 4 | «Зимние чудеса» | «Зимние загадки»  « снежинки»  «Морозный узор на стекле»  «Мороз Иванович»  « Какие бывают снежинки» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Угощения  для Дедушки  Мороза»-экспериментирование  «Здравствуй,  Дедушка  Мороз!»- изба творчества.  «Морозный узор на стекле»-безопасность. |
| январь | 2 | «Неделя игры» | «Салки- сороконожки»  Эксперименты с водой  Рождество.  Что вы знаете о рождестве.  Безопасность зимой. | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Мы  улыбаемся – у  нас праздник»- колядки.  Зимние чудеса-эксперементирование.  «С горки  радостно  качусь»-безопасность |
| 3 | «Неделя творчества» | «Матрешка»  «Ярмарка»  « Дымковские игрушки»  «Народные промыслы» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «По снежной  дорожке»;  «Красота  деревьев в  зимнем  наряде»;  «Зимовье  зверей» |
| 4 | «Неделя познания . Зимушка хрустальная» | «Вспоминаем новый год»  «Январь»  « Волшебница вода»  «Круговорот воды»  «Лед, снег, вода» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Круговорот воды» экспериментирование.  «Зимний пейзаж»- аппликация.  «Что мы знаем о зиме»- клуб почемучек.  «Осторожно, гололед!- безопасность. |
| февраль | 1 | «Друзья спорта» | «будем спортом заниматься.»  « Велоспорт»  «Зимний спорт»  «Олимпийские игры»  «Веселые старты» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | Неделя спортивных соревнований и эстафет. |
| 2 | «Юные путешественники» | « По морям и океанам»  « На морском дне»  «Север – царство снега и льда»  «Глобус- модель Земли» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | « На морском дне»,  «Север – царство снега и льда»- хочу все знать  «Глобус- модель Земли»- творчество детей |
| 3 | «Защитники отечества» | «Наша армия!»  «Моряки и танкисты»  «Подарок дедушке и папе»  «Будем родине служить»  «Пограничники» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Наша армия!»  «Моряки и танкисты»  «Подарок дедушке и папе» - очумелые ручки.  «Будем родине служить»- мужской праздник.  «Пограничники» - соревнования. |
| 4 | «Народная культура и традиции» | «Красные девицы, добры молодцы»  « Уральские узоры»  « Сказка ложь, да в ней намек»  «Русская изба»  «Сказы Бажова» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | Путешествие по Уралу.  Вечерние посиделки. |
| Март | 1 | «Женский праздник» | «Ветка мимозы, для бабушек и мам»  « на балу в сказочном королевстве.»  « моя мамочка»  « Наши мамы»  « Профессия моей мамы» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Моя прекрасная Леди»- праздник для мам.  « Наши мамы»  « Профессия моей мамы»- наше творчество. |
| 2 | «Уроки вежливости и этикета» | «Как вести себя в гостях»  « Вини Пух и его друзья»  «Мы в цирке»  «В мире вежливых слов»  «Сахар и его свойства. | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Уроки вежливости и этикета»- делимся опытом и знаниями с малышами. |
| 3 | «Весна пришла!» | «Дед Мазай и зайцы»  « путешествие в весенний лес»  « Весна»  «Весна идет, весне дорогу.»  «Птицы» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Весна в окно стучится»- азбука здоровья, трудовая деятельность, посадка семян. |
| 4 | «Неделя книг » | «Сказочные птицы»  «Город сказок»  «Герои любимых сказок»  Экскурсия в библиотеку.  «Откуда книга пришла» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | « Библионеделя»- хочу дружить с книгой. |
| апрель | 1 | «Неделя здоровья» | «Полезные продукты»  «Добрый доктор Айболит»  «Полезные привычки»  «Наш организм»  «Здоровые зубы» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «РР-1»  ОО «РР-3» | «Будьте здоровы!»- экскурсия, игры- эксперименты, опыты. |
| 2 | «Космические просторы» | «Звездное небо»  « Полет в космос»  « солнечная система»  « Ю.А.Гагарин- первый космонавт!»  « Земля и луна» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Загадки космоса»- творчество родителей и детей, выставки. |
| 3 | «Юный гражданин» | «Что мы знаем о России»  « Что я знаю о Друзьях»  « Что такое права человека»  «Честное слово»  « Что такое хорошо, что такое плохо» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Дружат люди всей планеты»  «Права детей в России».- беседа |
| 4 | «Дорожная азбука» | « перекресток»  «Транспорт на улицах города»  «Красный, желтый, зеленый»  «Дорожные знаки» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | Экскурсии.  Наблюдения.  Подвижные игры. |
| май | 1 | «9 мая » | «День Победы».  «Идем в музей».  «Помним и чтим»  « праздничный салют» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Праздник  Победы»- концертная программа.  «Музей –  хранитель  времени». |
| 2 | «Искусство и культура» | «Народные мастера»  «Архитектура родного города»  Знакомство со скульптурой.  Сказки А.С.Пушкина.  Музыка и живопись. | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «А. С. Пушкин  – жизнь и  творчество»- литературный конкурс |
| 3 | «Опыты и эксперименты» | Игрушки из глины.  «путешествие в сказочный лес».  « Воздух невидимка»  « Такие разные предметы»  « Вода вокруг нас» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Береги природу!»  «путешествие в сказочный лес».  « Воздух невидимка»- экспериментирование  « Вода вокруг нас»,  « Такие разные предметы»- опыты |
| 4 | «Экологическая тропа» | «Юные садовники»  « Цветик семицветик»  «Бабочки»  « лекарственные растения»  «Экологическая тропа» | 1 ОО «С-  КР»  2 ОО «РР»  3 ОО «ХЭ-Р»  4ОО « ПР»  5 ОО « ФР» | «Юные экологи».  «Как я могу помочь моему городу»  «Родная уральская природа |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МА ДОУ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

старшая группа № 8

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице) | 7.15 – 8.10 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице) | 8.10 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.25 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение) | 9.00 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность  Второй завтрак | 9.25 - 12.20  10.20 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.20 - 13.00 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)  Дневной сон | 13.00 -15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник   (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.15 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность | 16.00 – 17.45 |
| Уход домой | 17.45 |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МА ДОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

старшая  группа № 8

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.15 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 - 8.23 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.20 - 8.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение) | 8.45 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Второй завтрак | 9.00 - 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (образовательная деятельность в режимных моментах)  Самостоятельная деятельность | 10.35 - 12.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение) | 12.15  - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед  (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну  (образовательная деятельность в режимных моментах)  Дневной сон | 12.40 - 15.10 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.10 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник  (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.20 - 15.30 |
| Кружковая, студийная и секционная работа  Самостоятельная деятельность | 15.30 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (образовательная деятельность в режимных моментах)  самостоятельная деятельность | 16.40 – 17.45 |
| Уход домой | 17.45 |

**Пояснительная записка**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разных видов деятельности по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 32, времени, отводимого на проведение занятий (НОД). Учебный план МА ДОУ № 32 является частью Рабочей программы, которая разработана с учетом рекомендаций программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. Учебный план включает календарный учебный график, объем образовательной нагрузки и расписание занятий (непрерывной непосредственной образовательной деятельности), в которых выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть, и составлен на основе нормативных правовых документов:

Учебный план группы разработан в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014.
4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
5. Уставом МА ДОУ № 32.

Учебный план устанавливает перечень видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми (далее – ННОД)

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- продолжительность ННОД для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут ;

- в середине времени, отведенного на ННОД, проводятся физкультурные минутки;

- перерывы между периодами ННОД – не менее 10 минут;

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа) осуществляется во второй половине дня после дневного сна – 3 раза в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день;

- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;

- максимальная нагрузка – во вторник и среду;

- ННОД по физическому развитию проводится с детьми – не менее 3-х раз в неделю. Один раз в неделю для детей старшей группы ННОД по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В старшей группе учебный план МА ДОУ № 32 предполагает объем образовательной нагрузки в количестве – 13 ННОД в неделю, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по 5 образовательным областям - модулям: познавательный, речевой, социально – коммуникативный, художественно – эстетический, физический, образовательные задачи которых реализуются в определённых видах деятельности:

Для детей 5-6 лет это:

- игровая;

- коммуникативная;

- познавательно – исследовательская;

- конструирование;

- изобразительная;

- музыкальная;

- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план составлен с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, интересов, потребностей и способностей воспитанников, а так же социального запроса и условий МА ДОУ № 32.

Образовательная деятельность в группе построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и компетенций. Цели и задачи образовательной деятельности реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) – игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми т сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) т двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность ориентирована на всестороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным модулям:

1. физическому;
2. познавательному;
3. речевому;
4. социально – коммуникативному;
5. художественно – эстетическому.

Организованные формы двигательной активности в группе включают: утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, занятия (непрерывную непосредственно образовательную деятельность по физической культуре в помещении и на улице два раза в неделю), физкультурные минутки , подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику. Третье занятие (непрерывная непосредственная образовательная деятельность) по физической культуре с детьми 5-6 лет проводится на улице.

Национально региональный компонент в группе реализуется:

1. С учётом рекомендаций программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста».
2. Через включение отдельных тем в комплексно – тематический план по темам «Северный Урал», «народная культура и традиции Уральского края», «Краснотурьинск – город синих скал» и др.
3. Через взаимодействие с социальными институтами города – Краснотурьинский краеведческий музей имени А.С. Попова, Выставочный зал, детская библиотека № 8, Федоровский геологический музей, СЮН.

**Длительность занятий** (непрерывной непосредственно образовательной деятельности) (далее ННОД) – 25 минут. В середине статического занятия (ННОД) в группе проводятся физминутки. ННОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности дошкольников (вторник, среда, четверг). Домашние задания воспитанникам группы не задаются.

**Объём образовательной недельной нагрузки:**– 325 минут;

**Модель образовательной деятельности в группе с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога с воспитанниками | | Самостоятельная деятельность детей  (культурные практики) | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Занятия  (непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является ИГРА. Игровая деятельность лежит в основе всех форм организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный год в МА ДОУ № 32 начинается с 1 сентября текущего года. Образовательная деятельность основана на принципе комплексно – тематического проектирования образовательной деятельности с воспитанниками. Первая тема комплексно – тематического плана начинает реализовываться педагогами с 28 августа текущего года. В период с 28 августа по 1 сентября ННОД не проводится. В этот период педагоги преобразовывают развивающую предметно – пространственную среду к началу учебного года с целью постепенного перехода детей от летнего оздоровительного периода к учебному год Образовательная деятельность условно подраз­делена на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкальные подвижные игры * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | \*Диагностирование  \*Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  \*Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательной деятельности основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

В группе реализуются методические рекомендации к структуре календарного учебного графика (КОП ДО «Детство»), а так же рекомендации, которые позволяют воспитателю наполнить жизнедеятельность детей яркими событиями во время осуществляемых образовательных ситуаций (КОП ДО «Детство»). ООП предусмотрено проведение праздников, развлечений с **целью** создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

ВИДЫ ПРАЗДНИКОВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Народные и фольклорные** | **Государственно-гражданские** | **Международные** | **Православные** | **Бытовые и семейные** | **В соответствии с комплексно-тематическим планированием** |
| Весенне-летние игрища и забавы | Новый год  День защитника Отечества  День Победы  День Знаний  День города | День Матери  Международный женский день  День защиты детей | Вербное воскресенье | День рождение  Традиционные праздники в детском саду или группе  День рождения детского сада  День пожилог*о* человека | Праздники:  «Мыльных пузырей»  «Оригами»  «Воздушных шаров»  «Бумажных корабликов (самолетов) и т.д. |

ВИДЫ РАЗВЛЕЧЕНИЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Театрализованные** | **Познавательные** | **Спортивные** | **Концерты** | **Забавы** | **Народные игры** |
| Кукольный театр  Теневой театр  Театр игрушки  Фланелеграф  Театр картинок  Плоскостной театр  Варежковый театр | викторины на темы  обычаев и традиций родной страны, народа;  экологические  литературные  математические и т.д. | Спортивные игры  Аттракционы  Подвижные игры  Соревнования  Эстафеты | Тематические  Музыкально-литературные  Народного творчества  Детской художественной самодеятельности | Развлечения с карандашами и красками  Шутки  Фокусы  Шарады  Пословицы  Поговорки, скороговорки  Аттракционы с механическими и электрическими игрушками  Сюрпризные моменты | Потешки  Пестушки  Загадки  Хороводы  Игры с пением, бегом, с мячом , прыжками, малой подвижности |

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация и проведение развлечений воспитателем** | **Организация и проведение развлечений музыкальным руководителем** |
| Театр игрушек и картинок  Драматизация сказок и литературных произведений  Вечер загадок  Забавы  Развлечения спортивного характера  Тематические литературные вечера  Литературные викторины  Просмотр диафильмов, телепередач, видеокассет  Слушание аудиозаписей | Музыкальные игры  Игры-драматизации  Праздники  Театр кукол  Концерты детской самодеятельности  Музыкальные викторины  Тематические музыкальные вечера развлечений  Спортивные праздники |

В организации праздников, развлечений принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, родители, педагоги, заведующий, социальные партнеры.

ООП предусмотрено проведение тематических выставок, акций, где активное участие принимают педагоги, дети и родители.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК, ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ, КОНКУРСОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **Август-сентябрь** | Конкурс чтецов. | Воспитатели  Музыкальные руководители |
| День Знаний |
| Выставка картин «Дары природы» | Старший воспитатель |
| Выставка детских работ «Осенние мотивы» (в группах). | Воспитатели |
| **Октябрь** | «Диво – дивное» Совместно детско-родительские работы из природного материала (в группах). | Воспитатели  Старший воспитатель |
| **Ноябрь** | Акция «Покормите птиц зимой» | Воспитатели  Старший воспитатель |
| Выставка картин «Образ матери» |
| День матери | Музыкальные руководители |
| **Декабрь** | Выставка картин «Зимний пейзаж» | Старший воспитатель |
| «Веселье у Новогодней елки» | Музыкальные руководители |
| **Январь** | Каникулы в ДОУ  - Оздоровительный день  - День природы – викторины  - День театра  - День кино  - Прощание с елкой | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |
| **Февраль** | Защитники Родины (занятия, беседы, развлечения, мультфильмы по патриотическому воспитанию) | Старший воспитатель |
| Фотовыставка «Техника российской армии» |
| **Март** | Выставка картин «Цветы для милых дам» | Старший воспитатель. |
| Мамин праздник | Музыкальные руководители |
| **Апрель** | Фотовыставка «Забавные животные» | Старший воспитатель |
| **Май** | Акция «Чистота – планете детства» (уборка территории ДОУ) | Заведующий  Воспитатели  Старший воспитатель |
| Выставка иллюстраций «Была жестокая война» | Музыкальные руководители |
|  |  |

МЕРОПРИЯТИЯ ГРУППОВЫЕ. МЕЖГРУППОВЫЕ И ОБЩЕДЕТСАДОВСКИЕ:

* туристические прогулки совместно с родителями;
* физкультурные досуги (проводятся 1раз в месяц);
* спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
* соревнования;
* дни здоровья;
* тематические досуги;
* праздники;
* театрализованные представления;
* смотры и конкурсы (конкурс чтецов, конкурс рисунков тематический);
* экскурсии (в рамках месячника пожарной безопасности, дорожной безопасности).

ЦИКЛОГРАММА ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Событие (традиция)** | **Содержание** |
| 27 сентября | *День воспитателя и всех дошкольных работников* | Основные цели:  - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом;  - формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.  Подготовительная работа:  - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);  - «обзорная» экскурсия по детскому саду;  - наблюдения за трудом работников детского сада;  - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);  - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.  Краткое изложение содержания образования:  - день открытых дверей**;**  - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»). |
| октябрь | *Осенины*  *праздник урожая(развлечение)* | Основные цели:  - Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);  - Обогащать запас музыкальных впечатлений;  - Доставить детям удовольствие от игр;  - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;  - Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.  Подготовительная работа:  - Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;  - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.  Краткое с изложение содержания образования:  - Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;  - Народные хороводы;  - Стихи, песни, загадки об осени;  - Сюрпризы;  - Народные игры;  - Угощение.  Особенность организации образовательного процесса:  - Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;  - Красочное осеннее оформление зала;  - Вкусный стол с угощением.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Сценарий праздника;  - Атрибуты и костюмы;  - Аудиозапись народных песен, хороводов |
| 4-я неделя ноября | *День матери* | Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.  Подготовительная работа:  - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - разучивание стихов по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о маме;  - организация фотовыставки портретов «Моя мама»;  - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);  - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;  - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).  Краткое изложение содержания образования:  - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»;  - выставки рисунков («Моя мама»);  - спортивный конкурс (с участием мам) |
| декабрь | *Новогодний праздник и рождественские каникулы* | Основные цели:  - объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;  - формировать интерес детей к народной культуре;  - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;  - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.  Краткое изложение содержания образования:  - Рассматривание и любование елкой;  - Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;  - Выступление детей;  - Новогодние хороводы;  - Сюрпризы и подарки.  Особенности организации образовательного процесса:  - Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;  - Изготовление пригласительных билетов;  - Новогоднее оформление помещений;  - Изготовление подарков;  - Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;  - Подарки детям.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Сценарий;  - План Рождественских каникул;  - Аудиозаписи и аудиоцентр;  - Костюмы |
| Февраль | *День Защитника Отечества*  *(развлечение)* | Основные цели:  - воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;  - продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;  - продолжать развивать физические способности детей.  Краткое изложение содержания образования:  - Приветствие и выступления гостей;  - Показательные спортивные выступления детей;  - Эстафеты и игры – соревнования.  Особенности организации образовательного процесса:  - Изготовление пригласительных билетов;  - Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);  - Призы, медали, дипломы, подарки;  - Спортивная направленность мероприятий.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Программа праздника;  - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;  - Аудиозаписи и аудиоцентр |
| Февраль | *Масленица* | Основная цель:  - закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;  - обогащать запас музыкальных впечатлений;  - доставить детям удовольствие от игр;  - познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.  Краткое изложение содержания образования:  - Народные хороводы, игры;  - Стихи песни, загадки о весне;  - Сюрпризы;  - Угощение блинами.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Сценарий праздника;  - Атрибуты и костюмы;  - Аудиозапись народных песен, хороводов |
| Март | *8 Марта* | *Основные цели:*  - поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;  - воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;  - доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;  - обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;  - вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.  *Особенности организация образовательного процесса:*  - Изготовление подарков для мам и бабушек;  - Оформление зала цветами, работами детей;  - Концерт;  - Чаепитие.  *Дидактическое и методическое обеспечение*   * Программа концерта;   -Костюмы и декорации;  Аудиозаписи и аудиоцентр |
| Первая неделя апреля | *Международный день птиц*  *(развлечение)* | Основная цель: формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.  Предварительная работа:  - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений);  - чтение художественной литературы по теме праздника;  разучивание стихов о животных;  - рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных.  - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;  - организация фотовыставки о птицах.  Краткое изложение содержания образования:  - выставка «Птицы мира»,  - «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);  - экскурсия в ближайший сквер;  - развлечение «Птичьи голоса» |
| Май | *День Победы (тематическое занятие)* | Основная цель:  - формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;  - восстановление утраченных связей между поколениями;  - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;  - воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.  Краткое изложение содержания образования:  - Выставка детских рисунков;  - Встреча с ветеранами ВОВ;  - Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;  - Праздничный концерт для ветеранов;  - Чаепитие.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Сценарий праздника;  - Атрибуты и костюмы;  - Аудиозапись песен военных лет и т.д. |
| Май | *Прощание с выпускниками детского сада* | Основная цель:  - прощание с выпускниками детского сада, педагогами;  - продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.  Краткое изложение образовательного процесса:  - Приветствие и поздравление детей взрослыми;  - Развлекательная часть;  - Сюрпризы;  - Вручение «дипломов» и подарков детям;  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Сценарий праздника;  - Костюмы, атрибуты;  - Подарки, «дипломы»;  - Аудиокассеты, аудиоцентр;  - Работы детей |
| ТРАДИЦИИ ГРУППЫ № 8 | | |
| В течение года | *День именинника*  *Наша дружная семья.*  *С днем рожденья детский сад.*  *Спорт - залог здоровья.*  *Урал- многонациональный.*  *День космонавтики.*  *Мы – волшебники.*  *Друзья – книг.* | Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу, формирование здорового образа жизни, вовлечение родителей и семьи воспитанников к совместному творчеству и совместной деятельности..  Краткое изложение содержания:  - Открытие выставки;  - Экскурсия по выставке;  - Награждение.  -Сюрпризные моменты  -Аудио и видео файлы  Особенности организации образовательного процесса:  - Организация выставки в ДОУ;  - Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;  - Работы детей  -атрибуты для развлечений  -Активное привлечение родителей к образовательному процессу. |
| Ежемесячная групповая традиция | *Что тебе мой друг пожелать?*  *Новости из дома.*  *Мы – помощники во всем.* | Основная цель:  - как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;  - развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.  Краткое изложение содержания образования: сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.  Особенности организации образовательного процесса:  - В начале года беседа с родителями о значении досугов;  - Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;  - Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Сценарии;  - Костюмы, атрибуты, инвентарь;  - Аудиокассеты, аудиоцентр;  - Музыкальные инструменты |
| Еженедельная групповая традиция | *Чудесный сундучок*  *Юные помощники*  *Хочу все знать*  *Нам некогда скучать.*  *Ловцы тишины.* | Основная цель:  - развитие ребенка, приобщение к семейным традициям культурным ценностям.  - формирование бережного отношения к окружающей действительности и себе.  Краткое изложение содержания образования: установление и соблюдение правил, постановка проблемной ситуации и способов ее решения, активное участие в деятельности всей группы.  Особенности организации образовательного процесса:  - В начале года беседа с родителями о значении групповой традиции;  - Привлечение специалистов к помощи при организации.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Сценарии;  - Костюмы, атрибуты, инвентарь;  - Аудиокассеты, аудиоцентр;  - Музыкальные инструменты |
| Ежедневная групповая традиция | *Мы рады видеть всех*  *Поделись добротой*  *Взгляд со стороны.*  *Сказка перед сном*  *Как прошел день?* | Основная цель:  - развитие ребенка, приобщение к семейным традициям культурным ценностям.  - формирование бережного отношения к окружающей действительности и себе.  Краткое изложение содержания образования: установление и соблюдение правил, постановка проблемной ситуации и способов ее решения, активное участие в деятельности всей группы.  Особенности организации образовательного процесса:  - В начале года беседа с родителями о значении групповой традиции;  - Привлечение специалистов к помощи при организации.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Сценарии;  - Костюмы, атрибуты, инвентарь;  - Аудиокассеты, аудиоцентр;  - Музыкальные инструменты |

**3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создаётся развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-развивающее взаимодействие взрослого и ребёнка.

***Самостоятельная деятельность детей:***

**свободная** деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами **мотивирующей предметно-развивающей среды**, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп), с учетом ФГОС ДО.

Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащённой развивающей педагогической среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной содержательной деятельности, организуемой во взаимодействии как взрослых и детей, так и детей друг с другом в разнообразных формах совместной деятельности и общения.

Вокруг ребенка создается развивающая образовательная среда, в которой он живет и познает окружающую действительность самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накаплива­ет жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять раз­ные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Особенностью построения среды в МДОУ «Детский сад будущего» является такая организация детской деятельности, в том числе и самостоятельной, которая позволяет воспитаннику упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, дейст­вовать, добиваться поставленной цели, самовыразиться. При этом показате­лем развития ребенка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятель­но, инициировать ее: поставить цель, оборудовать (и убрать) свое рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться за­думанного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.

Построение предметной среды - это внешние условия образовательного процесса, позволяющие организовать самосто­ятельную деятельность ребенка, направленную на его самораз­витие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодея­тельности ребенка.

**Цели организации развивающей предметно-пространственной среды МА ДОУ**

обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;

обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;

обеспечение реализации обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая среда группы соответствует *требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Развивающая предметная среда** основывается на деятельностно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностного развития ребенка. Развивающая предметная среда, как система материальных объектов деятельности ребенка, объективно через функционально моделируемое содержание (тема, событие, праздник) и свойства обеспечивает условия для самостоятельной творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его актуального и психического развития, совершенствования, обеспечивает зону ближайшего развития.

Организованная взрослым и инициируемая ребенком предметная среда создает благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, обеспечивая разные виды его активности (познавательной, игровой, двигательной, общения и др.); она становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть направленность на создание единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Таким образом, картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками, предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью ширм, стеллажей, где размещаются несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

***В* группе созданы различные центры активности:**

* **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;
* **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

**Оборудование центров развития активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры развития** | **Оборудование центров** |
| *Центр книги* | Библиотека: книги писателей, сказки.  Портреты писателей.  Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану.  Организация тематических выставок писателей и поэтов.  Тематические выставки художественной литературы разных авторов  по сезонам, праздникам.  Аудио – энциклопедий о природе.  Подборка иллюстраций  о профессиях взрослых, связанных с охраной природы (лесничий, егерь и т.д.)  Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью.  Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края.  Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях  Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.).  Книги, которые дети приносят из дома.  «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени.  Справочная и познавательная литература.   2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала.  Энциклопедии.  Книжки-раскраски, книжки – самоделки.  Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения). |
| *Центр грамоты* | Д/и и пособия по развитию речи и звуковой культуры речи, различные виды азбук(в стихах и в картинках,  Магнитная, говорящая, азбука «Развивалочка, артикуляционная азбука.  Пособия для развития мелкой моторики, предметные и сюжетные картинки. Зеркало, столик, стульчик для индивидуальной работы. |
| *Музыкально-театральный*  *центр* | Детские музыкальные инструменты. Различные виды театров (пальчиковые, кукольные, настольные, варежковые, теневые, фланелеграфы. |
| *Центр творчества* | Д/и, направленные на развитие творчества, обводки, раскраски, печатки, развивающие тетради. Краски, карандаши, мелки, пластилин, масса для лепки, наборы для детского творчества. |
| *Центр природы* | Календарь природы, д/и по временам года, задания для проверки знаний детей об окружающем мире, наборы диких и домашних животных, подбор книг с иллюстрациями по ознакомлению с окружающим миром, комнатные растения и приспособления по уходу за ними. |
| *Познавательно-*  *исследовательский центр* | Плакаты «живая» и «Не живая» природа, емкости с водой и песком, красители, лупы, различный бросовый материал, «Энциклопедия опытов для дошкольников» |
| *Центр*  *умелые ручки* | Пособия для ручного труда (нитки, иголки, пайетки, пуговицы, тесьма, шнуровки, наборы для детского творчества |
| *Центр математики* | Дидактические и развивающие игры, игры на развитие логического мышления, геометрические фигуры,  Раздаточный материал для счета, развивающие тетради и учебники. |
| *Центр дидактических игр* | Различные виды дидактических игр, направленные на развития логического мышления, игры занятия, игры по валеологии. |
| *Центр безопасности* | Дидактический материал по безопасности ширмы, папки, плакаты, консультации для родителей, книги, тетради, детские работы. |
| *Центр конструирования* | Различные виды конструкторов (деревянный, железный, пластмассовый). |
| *Центр с/р игр* | Пособия для игр в «Магазин», «Дом», «Больница», «Парикмахерская». Пособия для игр с куклами Барби.  Детский диванчик. |
| *Спортивный центр* | Традиционные и нетрадиционные пособия для занятий самостоятельной деятельности детей(мячи, скакалки,  Кегли, гантели, флажки, коректирующие коврики, маски для подвижных игр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | | **Оснащение** |
|  |  | |  |
| **Предметно-развивающая среда в МА ДОУ** | | | |
| Музыкальный зал | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | | * Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон * Пианино * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Спортивный зал | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия * Праздники * Театрализованные представления | | * Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон * Пианино * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Модули * Тренажеры * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Помещение для используемых инструктором по ФК пособий, атрибутов |
| Медицинский кабинет | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | | * Изолятор * Процедурный кабинет * Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников |
| Участки | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Огород, цветники. Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка | * Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | | * Спортивное оборудование * Оборудование для спортивных игр |
| **Предметно-развивающая среда в группе № 8** | | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | * Расширение индивиду-ального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование | |
| Микроцентр «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Паспорта растений   + Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал.   + Материал по астрономии (ст, подг) | |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования | |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы * Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст * Схемы и модели разных видов конструкторов – старший возраст * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). | |
| Микроцентр «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)   + Предметы- заместители | |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения | |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная и Краснотурьинская, Свердловская символика * Образцы русских костюмов * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы русского быта  *Детская художественной литературы* | |
| Микроцентр «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки | |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации | |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразова-ние познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы-раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства | |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки-самоделки * Музыкально-дидактические игры * Музыкально-дидактические пособия | |

В соответствии с ФГОС ДО развитие ребенка обозначено пятью образовательными областями (модулями) и интеграцией, что отражено в развивающей предметно-пространственной среде группы.

В развивающей предметно-пространственной среде группы имеется представленность материалов каждого вида деятельности (игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативной; познавательно-исследовательской; для восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице); для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, что обеспечивает для воспитанников выбор по интересам.

В развивающей предметно-пространственной среде группы отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ,НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Программа предусматривает реализацию воспитательно-образовательного взаимодействия по направлению «Дошкольное Детство» (седьмой год жизни).

***Используемые Примерные программы***

Основой Образовательной программы дошкольного образования является комплексная образовательная программа

дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

Взаимодействие с родителями предполагает проведение родительских собраний и семинаров, традиционных

календарных праздников, выездных совместных с детьми экскурсий, участие в образовательных, социальных,

благотворительных проектах, совместные досуги. Функционирует Родительский комитет.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным  государственным образовательным стандартом  дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) Содержание Программы учитывает **возрастные и  индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в подготовительной к школе группе.**

Всего в группе воспитывается 13 воспитанников.

Группа комбинированной направленности. Группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В организации образовательной деятельности максимально учитываются возрастные характеристики детей дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, данные авторами программы Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

**Д**анная программа предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Программа имеет методическое обеспечение, включающее в себя как пособия для педагогов, так и для детей. По программе издан комплект пособий, включающий в себя руководств по воспитанию, образованию и развитию детей в каждой возрастной группе, пособия с методическими рекомендациями по проведению различных занятий,

методических рекомендаций для воспитателей содержат методики, преследующие цели:

* сформировать у детей математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
* развить у детей навыки активной разговорной речи, обогатить их словарный запас и сформировать культуру речи;
* ознакомить детей с назначениями и функциями предметов, со связями между предметами и природными феноменами, дать представления о различных знаках и символах;
* вызвать у детей интерес к искусству, развить способность видеть, любить и понимать изобразительное искусство.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ ГРУППЫ № 8

Важную роль в развитии ребенка играет старший дошкольный возраст: в этот период жизни начинают формироваться новые психоло­гические механизмы деятельности и поведения.

Данный контингент детей сформирован в старшую группу численностью 21 ребенок, из них 13 девочек, 8 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 1 воспитанник;

2 группа здоровья – 15 воспитанников;

3 группа здоровья – 5воспитанников

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как …», «Я буду, как …» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

МА ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (10,5 - часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.15 до 17.45 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 10,5 часов.

Рабочая программа данной группы  разработана  на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста шестого года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

***Характеристика детей с отклонениями в поведении***

***Агрессия***

В группе есть детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряженную атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность, группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребенком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

***Тревога***

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагополучные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребенку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

***Пассивность***

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности — проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе Леность в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Комплексная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть образовательной программы дошкольного образования)Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.***

#### *Цель программы* — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

#### *Программа направлена* на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; — создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; — создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### *Задачи программы*

#### Программа «Детство» 2016 года, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

#### — охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

#### — обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

#### — создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

#### — объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

#### — формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

#### — обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

#### — формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

#### — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.»

#### *Приоритетными задачами* развития и воспитания детей являются:

#### — укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

#### — целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

#### — обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

#### — развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

#### — развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

#### — пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

#### — органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

#### — приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; — приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### *Особенности содержания программы*

#### Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении.

#### В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

#### *Ведущие условия реализации программы*

#### Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально- эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

#### Реализация программы нацелена на:

#### — создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

#### — обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе; — ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

#### *Принципы, которым соответствует программа:*

#### 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

#### 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

#### 3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

#### 4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

#### 5. Принцип сотрудничества с семьей.

#### 6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### 7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

#### 8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### 9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### *Научные основы программы* связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство». Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

#### *Базовые идеи программы*

#### 1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.

#### 2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.

#### 3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

#### Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности

#### ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

***«Ладушки»:Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой***

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

***Задачи программы:***

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

***Методические принципы:***

1. Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.

2. Целостный подход в решении педагогических задач.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания..

4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и, частично, историческим календарем.

5. Принцип партнерства - встреча детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

а) эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;

б) умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

в) нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

#### *Толстикова О.В. Мы живем на Урале:* **образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.**

Программасоставлена с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

***В образовательной программе:***

* определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
* представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут  форми­роваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
* описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
* определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
* определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста.

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (образовательных областей) развития детей, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

***Основные компоненты*** содержания образовательной программы:

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;

- формирование знаний о своей национальной принадлежности;

- - учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;

 - использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

***Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2002) – для воспитанников с 3-х лет.***

***Цель***:

1. сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
2. способствовать становлению основ экологической культуры;
3. приобщать к здоровому образу жизни.

***Задачи****:*

* Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
* Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
* Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

***Программа Богдановой С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»***

***Цель*:** ***формирование основ правового сознания дошкольников***

На основе общего представления о социально-правовых явлениях и путем воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы правосознания в дошкольном возрасте является формирование:

1. уважительного отношения к установленным правилам поведения;
2. осознанного подчинения принятому правомерному стандарту поведения;
3. понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение, а также личной ответственности за совершенные нарушения правил;
4. неприятия насильственных и других незаконных действий в отношении людей, животных, объектов окружающей среды с формированием на этом материале правовых убеждений;
5. ценностной значимости семьи и добропорядочного отношения к родным и близким;
6. ценностных представлений о благоразумных и полезных формах отдыха.

***Задачи:***

1. Создавать условия для развития у детей положительного самоощущения.
2. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка.
3. Воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
4. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
5. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
6. Разъяснять общественные нормы и правила поведения.
7. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

***Формы работы с воспитанниками:***

1. Специально организованное занятие "О правах играя»*.* Форма занятий - подвижная и меняются в зависимости от поставленных задач.
2. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.
3. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.
4. Ролевые, театрализованные и дидактические игры.
5. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.
6. способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.
7. Правовое воспитание дошкольников направлено на формирование основных блоков функциональных компонентов структуры их правосознания:
8. логико-нормативного (элементарные знания детей о своих правах и обязанностях);
9. эмоционально-образного (субъективное отношение ребенка к правилам поведения, ценностное их восприятие, адекватная оценка своих и чужих поступков с точки зрения действующих правил поведения);
10. принципиально-волевого, или поведенческого (проявление активности в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения)

***Методы работы с воспитанниками:***

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.
2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:, если бы я поймал золотую рыбку:, если бы я вдруг превратился в волшебника.
3. Дидактические игры: "Я имею право" *,* "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право".
4. Наблюдение ( детям предлагаем понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких) Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
5. Прием визуализации. Позволяет научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира ( закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла, помощи)
6. Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.
7. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
8. Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

***НОД****:*

* Знакомство с правами человека.
* Беседы на этические темы.
* Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
* Физкультурно-оздоровительная деятельность.
* Изобразительная, трудовая деятельность.
* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
* Проблемно-поисковая деятельность.

***Самостоятельная деятельность воспитанников:***

* Специально организованные ситуации "О правах играя", имеющие подвижную форму и меняющиеся в зависимости от поставленных задач.
* Ролевые, театрализованные и дидактические игры.
* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.
* Использование сюжетов хорошо известных сказок,беседа о прочитанном или просмотренном.
* Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя.
* Дидактические игры.
* Наблюдение.
* Метод драматизации упражняет детей в умении"вчувствоваться" в другого, войти в его положение.
* Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
* Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

***Формы работы с семьями воспитанников:***

* информационные стенды *(наглядная агитация)*;
* тематические выставки;
* родительские собрания;
* индивидуальные и групповые беседы;
* анкетирование, тестирование;
* семинары;
* участие родителей в коллективных делах детского сада.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

**Перспективный календарный план по работе с родителями детей старшей группы № 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наглядно-информационное обеспечение** | **Консультации, беседы** | **Выставки, конкурсы** | **Интерактивные формы работы** | **Собрания, праздники, развлечения** |
| **Сентябрь** | Режим дня  Расписание НОД | «Ребенок и дорога!»-рекомендации для родителей | Фотовыставка - «Радужное лето» | «Семья и спорт»- проектная деятельность с родителями и детьми. | Родительское собрание |
| **Октябрь** | «Осень на пороге!» обновление стенда : приметы , наблюдения, пословицы, загадки. | «Как одеть ребенка на прогулку осенью»-консультация |  |  |  |
| **Ноябрь** | Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание в семье» |  | . | «Семейные секреты гостеприимства»-долгосрочный проект совместно с семьями . | « Мама- главное слово в каждой судьбе»- праздник. |
| **Декабрь** | «Зима торопится , идет»- обновление стенда. |  |  | Привлечение родителей к благоустройству участка | «Новогодняя сказка»- новогодний утренник |
| **Январь** |  | «Домашний досуг зимним вечером»-делимся секретами. | Персональные выставки А.Рупасовой : «Пластилиновые фантазии», А. Алиевой: «Как у бабушки в деревне…» |  |  |
| **Февраль** |  |  | Конкурс рисунков «Мой папа» | Участие семей в ежегодной программе «Лыжня России» | «Наша сила и надежная защита »- спортивный досуг. |
| **Март** | «К нам весна шагает» – обновление стенда |  |  |  | « Весна и женщина похожи»- праздник . |
| **Апрель** |  |  | « С днем рожденья, детский сад»-коробка сюрпризов. |  | Родительское собрание «Наши успехи» |
| **Май** | Режим дня на летний период. |  | Выставка детских работ «Этот день Победы!» |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

Комплексы корригирующей гимнастики

**Коррекционная гимнастика после сна на сентябрь**

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Холодно-тепло»(напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «холодно» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «тепло» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повторить 3 раза.

Самомассаж ладоней. И.п: тоже. Быстро растирать свои ладони до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3 р.

 Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.

«Барабанные палочки»-постукивание пальцев ног.

«Помирились и поссорились»-сжимание и разжимание пальцев ног.

«Согреемся»-ноги вытянуть вперёд, тянуть то носки, то пятки.

 Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу.1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе.1-руки вперёд,2-вверх,3-в стороны,4-на пояс(6р)

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-2-повороты туловища вправо, 3-4-повороты влево (повт.5 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки внизу. 1-присесть,2-постучать ладонями об пол, 3-встать,4-руки вверх, прокручивание кистей (повт.6 раз).

 Дыхательная гимнастика:

И.п: стоя, ноги врозь, руки вверх, сцеплены в замок. Вдох-и.п.; выдох-наклон в сторону. Повторить 6 раз.

И.п: стоя, руки внизу, кисти в стороны. Вдох-подняться на носки, развести руки в стороны; выдох-поворот туловища в сторону, полуприсед. Повт. 4 раза.

 Дифференцированная работа с часто болеющими детьми

Игра «Подуй на листочек» И.п:стоя, листочки на ладони. По команде дети начинают дуть на листочки.

**Коррекционная гимнастика после сна на октябрь**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

 Коррекционная ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

 Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки согнуты в локтях перед грудью. 1-3-плавные рывки согнутыми руками, 4-разведение прямых рук в стороны(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверху. 1-наклон туловища вправо,2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе.1-2- приседания (6 раз).

 Дыхательная гимнастика:

«Погреемся». И.п: стоя, ноги вместе, руки в стороны. Вдох-и.п.,выдох-быстро скрестить руки перед грудью.(6 раз).

«Часы». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки на поясе. Вдох-наклон вправо(влево)-«тик»; выдох-и.п. «так» (6 раз).

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

**Коррекционная гимнастика после сна на ноябрь**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, поднять руку вверх, потянуться и убрать за голову, тоже другой рукой. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето»(напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «зима» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «лето» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повт. 3 раза.

Пальчиковая гимнастика. И.п: тоже. Поочерёдно перебирать пальцы рук, соединяя с большим в прямом и обратном порядке. Соединить кончики пальцев, пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой ( по 6 раз).

 Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить,«рисовать» левой и правой ногой в воздухе круг, затем двумя ногами.

 Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки за спиной, сцеплены в замок. 1-поворот вправо, 2-и.п, 3- поворот влево,4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверху. 1-наклон туловища вправо,2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п.(повт.5раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе. приседания (2 раза по 5 раз).

 Дыхательная гимнастика:

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.

 Дифференцированная работа с часто болеющими детьми

Игра «Подуй на снежинк . И.п: стоя, снежинки на ладони. По команде дети начинают дуть на снежинки.

**Коррекционная гимнастика после сна на декабрь**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

 Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

 Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки на пояс. 1-отвести плечи назад и вниз, подняться на носки-вдох; 2-опустить голову, расслабить плечи-выдох (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-сгибая руки к плечам, повернуть туловище вправо; 2-и.п.; 3-поворот влево; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-отвести правую вытянутую ногу в сторону; 2-и.п.; 3-отвести левую ногу в сторону; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги врозь. 1-наклон вперёд, отводя вытянутые руки в стороны;2-и.п.(6раз)

 Дыхательная гимнастика:

«Пароход». И.п: Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой «у-у-у»(6 раз).

«Запуск двигателя». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-вращать согнутые руки перед грудью «р-р-р» (6 раз).

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

**Коррекционная гимнастика после сна на январь**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.

Игра «Птичка». И.п: сидя на кровати. Имитация движений крыльев: руки перед грудью скрестно,с усилием двигать ими то влево, то вправо; затем медленно поднимать и опускать их.

 Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить,«рисовать» левой и правой ногой в воздухе квадрат, затем двумя ногами.

 Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-поднять руки вперёд-вверх, сцепив их в замок над головой; 2-подняться на носки, прогнуть спину, 3-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-отвести прямые руки в стороны,сводя лопатки(вдох);2-и.п.(выдох) 6

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-наклон к правой ноге,2-и.п.;3-наклон к левой ноге, 4-и.п.(6раз).

И.п: то же. 1-поднять правую ногу назад-вверх,2-и.п. Тоже левой ногой (6раз)

 Дыхательная гимнастика:

«Хлопушка». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-развести руки в стороны; выдох-опустить вниз, хлопнуть в ладоши (6 раз).

«Барабанщик». И.п: стоя, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох- удар кулаком вниз,произнося «ТА»(6 раз).

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

**Коррекционная гимнастика после сна на февраль**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Кошка». И.п: стоя на коленях с опорой на ладони. Поочерёдно прогибать и округлять спину.

Самомассаж лица. И.п: сидя по-турецки на кровати. Поглаживать лоб, щёки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже. Надавливать пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения, затем щипками лепить густые брови (от переносицы к вискам). Надавливать на крылья носа от переносицы к носовым пазухам, подёргать себя за нос.

 Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), приставным шагом по гимнастической палке в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

 Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1- поднять левую руку вверх, правую в сторону, подняться на носки, 2-и.п. Тоже, меняя положение рук (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-вытянуть руки вперёд, сжимая пальцы в кулак; 2-согнуть руки, отводя локти и плечи назад, разжимая пальцы(6раз)

И.п: ноги врозь, руки вверху, пальцы сцеплены в замок. 1-наклон вправо, 2-назад;3-наклон влево; 4-вперёд. Ноги прямые (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-хлопок под коленом. Тоже левой ногой (6 раз).

 Дыхательная гимнастика:

«Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз).

«Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз).

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

упражнения с платочком- взять его пальцами ног, сложить «уголок к уголку».

**Коррекционная гимнастика после сна на март**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Перекатывание. И.п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смывать водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладошкой вниз и «стряхнуть воду».

 Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Поочерёдное подтягивание колена к груди.

 Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п.( 6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз).

 Дыхательная гимнастика:

«Птицы летят». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз).

«В лесу». И.п: о.с.. Вдох-и.п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

**Коррекционная гимнастика после сна на апрель**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Яйцо». И.п: сидя на кровати. Подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в стороны.

Самомассаж лица. И.п: сидя на кровати по-турецки. Массаж ушных раковин: поглаживать по краям, затем внутри, за ушами; ласково оттягивать вверх, вниз, в стороны; нажимать на мочки ушей.

 Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, с приседанием по сигналу, спиной вперёд, перешагивать через кубики, приставным шагом по скамейке в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

 Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.пл. 1- поднять руки вперёд, 2-хлопнуть в ладоши; 3- развести руки в стороны,4-и.п.(6 раз).

И.п: ноги на ш.пл.,руки на поясе. 1-поворот вправо, руки развести в стороны; 2-и.п. Тоже влево (6раз)

И.п: руки за головой. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-и.п. Тоже левой ногой (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, стараться задеть локтём левой руки; 2-и.п. То же левой ногой (6 раз).

 Дыхательная гимнастика:

«Насос». И.п: стоя, одна ладонь на другой внизу. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, ладони вверх, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом, через рот, ладони с силой вниз (6 раз).

«Язык трубочкой». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- медленно через язык, сложенный трубочкой (6 раз).

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

**Коррекционная гимнастика после сна на май**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Зародыш». И.п: лёжа на спине. Согнуть в колене правую ногу и прижать её руками к животу. Позу удерживать 3-4 сек. и вернуться в и.п. Повторить движение левой ногой, потом двумя ногами. Прижимая колени к животу, подтянуть голову к коленям и задержаться в этом положении, после чего опустить голову, выпрямить ноги и расслабиться.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой, как по стиральной доске. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смывать водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладошкой вниз и «стряхнуть воду».

 Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола.

Вращательные движения стопой.

Покачивание стопы: прижимать к груди, укачивать, похлопать ладошкой по стопе, поднять выше головы

 Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-2-3-круговые движения шеи в правую сторону,4-и.п.Тоже влево(6 р)

И.п: ноги на ш.пл.,руки к плечам. 1-2-3-4-круговые движения плечами вперёд. Тоже назад( 6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки в замок внизу. 1-руки поднять, 2-наклон вперёд с одновременным опусканием рук; 3-4-и.п.(6раз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз).

 Дыхательная гимнастика:

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

Годовой план работы с детьми и родителями по правилам противопожарной безопасности

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Годовой план работы с детьми и родителями по правилам дорожной безопасности