Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mdouv32@mail.ru

Принято: Утверждаю:

Педагогическим советом Заведующим МА ДОУ № 32

МА ДОУ № 32 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Киселева

протокол №\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по освоению образовательной программы дошкольного образования воспитанниками

разновозрастной в группе компенсирующей направленности

***(составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»***, ***авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.)***

***срок реализации 1 учебный год***

Согласовано:

Председатель Родительского комитета

\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.

Краснотурьинск

2016г

**Разработчики рабочей программы:**

1. **Данишкина Н.Н.**, старший воспитатель, высшая квалификационная категория
2. **Замятина И.А.,** воспитатель, первая квалификационная категория
3. **Крайн И.О**., воспитатель, СЗД

**Список сокращений:**

ДОО – дошкольная образовательная организация,

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

ПООП ДО – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования,

ООП ДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования,

ООП ДО ДОО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации,

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования,

ОО – образовательная область содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования,

ОО «С-К Р» – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,

ОО «П Р» – образовательная область «Познавательное развитие»,

ОО «Р Р» – образовательная область «Речевое развитие»,

ОО «Х-Э Р» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»,

ОО «Ф Р» – образовательная область «Физическое развитие»,

ПОП ДО «Детство» – примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,

ОД – образовательная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | СТРАНИЦА |  |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 стр. |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 стр. |  |
| 1.2 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 9 стр. |  |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 14 стр. |  |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 18 стр. |  |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 35 стр. |  |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 65 стр. |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соотношении с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях по образовательным областям | 66 стр. |  |
| 2.1.1. | Модуль I Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 67 стр. |  |
| 2.1.2. | Модуль II Образовательная область «Познавательное развитие» | 75 стр. |  |
| 2.1.3. | Модуль III Образовательная область «Речевое развитие» | 82 стр. |  |
| 2.1.4. | Модуль IV Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 85 стр. |  |
| 2.1.5. | Модуль V Образовательная область «Физическое развитие» | 94 стр. |  |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 169 стр. |  |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 180 стр. |  |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 199 стр. |  |
| 2.5. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 207 стр. |  |
| 2.6. | Коррекционная работа или инклюзивное образование с воспитанниками, имеющими ОВЗ | 212 стр. |  |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 243 стр. |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 244 стр. |  |
| 3.2. | Обеспеченность рабочей программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 248 стр. |  |
| 3.3. | Режим дня и распорядок дня | 257 стр. |  |
| 3.4. | Традиционные события, праздники, мероприятия | 307 стр. |  |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 312 стр. |  |
|  | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 322 стр. |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ А Календарно-перспективный план на учебный год по программе «Детство», Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова, Л.В.Грибанова. 322 стр.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Диагностический мониторинг – Изучение индивидуального развития ребенка, Афонькина Ю. А. 341 стр.

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию слабовидящих детей разновозрастной группы (3 – 7 лет) разработана в соответствии с общеобразовательной программой МА ДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» и в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
10. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
11. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
12. Постановлением Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 г. № 223-ПП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в свердловской области на 2013-2018 годы» (с изменениями);
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
19. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014
20. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования») 28.02.2014г.
21. Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида», утверждённым приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 06.04.2016г. № 75-Д;
22. Договором об образовании, утвержденным приказом заведующего МА ДОУ № 32 от 21.05.2014г. № 34-ОД «Об утверждении формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 32 комбинированного вида» и родителем (законным представителем) воспитанника»
23. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Приказ № 20 от 28.08.2015г.)

В основе которых заложены следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное и художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным пяти образовательным модулям:

*1 МОДУЛЬ – ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*;

*2 МОДУЛЬ - СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;*

*4 МОДУЛЬ - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;*

*5 МОДУЛЬ - ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.*

Используются:

***Коррекционная программа:***

1. Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада —М.: Издательство «Экзамен», 2003

***Парциальные программы:***

1. Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
2. И. Каплунова, К Новоскольцева: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб: Невская нота, 2010.
3. Яковлева Л.В. ,Юдина Р.В. Программа Старт физического развития и здоровья детей – Владос,2014.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988.
5. Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» ( Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2006)
6. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
7. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Автор-составитель: Е. В. Соловьева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, Н. Т. Степина. – М.: АРКТИ, 2003.
8. Богданова С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»// Дошкольная педагогика, 2007
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей (п.5 ФГОС ДО):

ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: создать в группе условия для самореализации каждого ребенка, обеспечивая индивидуальную траекторию развития в разных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель Рабочей программы учитывает особенности контингента детей дошкольного возраста, а так же ориентирована на цели ПОП ДО «Детство»

ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ:

* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЗАДАЧИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Задачи сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, социальным заказом и определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений парциальных программ. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, методических пособий:

***Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий***

ЗАДАЧИ:

1. Воспитание любви к малой Роди­не, осознание ее многонациональ­ности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультур­ной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здо­рового образа жизни на основе национально-культурных тради­ций.

Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

***«Ладушки»:Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.***

ЦЕЛЬ программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

**ЗАДАЧИ:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

а) эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;

б) умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

в) нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

***Программа Н.Н. Кондратьевой «Мы» ( Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2006)***

ЦЕЛЬ: Формировать экологическую воспитанность дошкольников

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания ценности природы и правилам поведения в ней.
2. Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами.
3. Помочь в накоплении детьми эмоционального опята общения с природой.

***Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***

ЦЕЛЬ:

1. Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
2. Способствовать становлению основ экологической культуры;
3. Приобщать к здоровому образу жизни.

ЗАДАЧИ:

* Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
* Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
* Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

**Программой *Богдановой С.А. «Твои права»***

**ЦЕЛЬ:** ***формирование основ правового сознания дошкольников***

На основе общего представления о социально-правовых явлениях и путем воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы правосознания в дошкольном возрасте является формирование:

1. уважительного отношения к установленным правилам поведения;
2. осознанного подчинения принятому правомерному стандарту поведения;
3. понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение, а также личной ответственности за совершенные нарушения правил;
4. неприятия насильственных и других незаконных действий в отношении людей, животных, объектов окружающей среды с формированием на этом материале правовых убеждений;
5. ценностной значимости семьи и добропорядочного отношения к родным и близким;
6. ценностных представлений о благоразумных и полезных формах отдыха.

**ЗАДАЧИ*:***

1. Создавать условия для развития у детей положительного самоощущения.
2. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка.
3. Воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
4. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
5. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
6. Разъяснять общественные нормы и правила поведения.
7. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

**1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ ЖИЗНИ**

Программа сформирована в соответствии *с принципами и подходами*, определёнными ФГОС ДО, которые так же ориентированы на концептуальные особенности КОП ДО «Детство»

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа строена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Данные принципы осуществляются на основании следующих психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Пункт 2.1. ФГОС ДО:

Стандарт разработан на основании Конституции РФ и законодательстве РФ. С учётом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие принципы:

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ОВЗ);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа строена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

1. Принцип развивающего образования,в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Данные принципы осуществляются на основании следующих психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**1.4 ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОРАММЫ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ ЖИЗНИ**

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И БАЗОВЫЕ ИДЕИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Научные основы ООП ДОсвязаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития, по сути, определяет инновационный потенциал развития программы «Детство».

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

БАЗОВЫЕ ИДЕИ**:**

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.

- идея о феноменологии современного дошкольного детства.

- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

МЕТОДОЛОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Рабочая программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

В основе организации образовательного процесса в ходе освоения детьми ООП ДО заложены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

КУЛЬТУРНО – ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПСИХИКИ РЕБЕНКА

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка и развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Основные принципы культурно-исторического подхода:

* Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
* Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
* Среда является источником развития ребенка.
* Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
* Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
* Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
* В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Только при включении ребенка в разные виды деятельности можно успешно развивать ребенка.

* Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально ориентированных учебных задач разной сложности и проблематики – эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и др. виды компетентности ребенка, но и его самого как личность.
* Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор или иной возможности.

Цель: сформировать у ребенка знания, умения и навыки при которых он может использовать эти знания в других ситуациях.

Деятельностный подход развивает личность ребенка. Нужно сделать так, чтобы было все просто для ребенка (из малого складывается много) и происходит все это через совместную деятельность с использованием мотивации.

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

* принцип деятельности;
* принцип системности (педагог дает детям целостную систему информации, постоянно, от простого к сложному);
* принцип минимакса (максимум возможности для усвоения материала для получения воспитанником минимум знаний на этапе завершения дошкольного обучения);
* принцип психологического комфорта;
* принцип творчества.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

* Создание проблемной ситуации.
* Целевая установка.
* Мотивация.
* Выполнение действий (заданий).
* Анализ результатов этой деятельности.
* Подведение итогов.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ:

Диалог, проекты, игровые мотивации, целеполагания, создание ситуации выбора, создание ситуации успеха, обеспечение самореализации детей, рефлексивные педагогические поддержки.

ФОРМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ:

- выставки (тематические, авторские),

- персональные выставки,

- презентации,

- игровые проекты,

- коллекции (каких-то предметов и т.д.).

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Это способность использовать полученные знания в любых жизненных ситуациях. К ключевым компетентностям относятся:

* Информационные;
* Коммуникативные;
* Познавательные;
* Социальные;
* Личностные.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – это владение, овладение качествами без помощи взрослых, либо умение попросить помощи у взрослого как он (ребенок) может применить полученные знания и умения на практике.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА:

* Субъектно – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
* Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
* Формирование игровой деятельности как важного фактора развития ребенка;
* Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образ) и продуктивной деятельности (производящий субъективно новый продукт);
* Вовлечение родителей, которые тоже являются участникам и образовательных отношений. (создание карточек, на которые может указывать ребенок …что хочет сделать, чего нельзя есть и т.д., мимика, жесты – это всё *коммуникативная компетентность*; *деятельностная* – это умение доводить дело до конца, умение выбрать партнера; *здорповьесберегающая* – сказать, что устал, умение видеть и знать что этого делать никогда нельзя всегда и в любом месте и в любой ситуации)

ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД

Это методологическая основа педагогики, ориентированной на человека:

* Право ребенка на индивидуальный темп развития;
* Рассмотрение педагогических проблем с точки зрения культуры;
* Признание индивидуальной культуры ребенка как самооценки.

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

* Все люди разные;
* Каждая личность уникальна и неповторима;
* Каждый человек прекрасен в своем личностном потенциале;
* Нельзя осуждать человека, можно осуждать его поступок.

Очень полезно анализировать поступки детей. Не бывает детей с неправильным поведением, неправильное поведение сформировано взрослыми (родителями). Пример, ребенок не хочет одеваться и чтобы он не капризничал и не кричал, родители его сами одевают. И ребенок уже точно знает что ему делать в дальнейшем в подобных ситуациях и умело этим начинает пользоваться.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА:

* Принцип самоактуализации;
* Принцип индивиулизации;
* Принцип субъективности;
* Принцип выбора (ребенок должен обладать полномочиями делать выбор что ему лучше в данной ситуации. Обычно взрослые делают выбор за ребенка).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА:

* Дифференциация (распределение детей по подгруппам, т.к. дети все разные, воспитываются в разных условиях, родители имеют разное образование. И поэтому у всех разные компетентности. Одни дети программу усваивают очень легко, а есть дети, которым нужна помощь. Некоторые дети гиперактивные, неусидчивые, хотя багаж знаний у них большой, но у них нарушены процессы саморегуляции. Дети группируются по группам по своим направлениям у всех специалистов они разные)
* Индивидуализация, индивидуальный подход (это учет индивидуальных возможностей с индивидуальными приемами с использованием для кого-то мимику, жесты, слова, слоги и т.д.). Одним словом, к каждому ребенку нужно найти свой подход и свои методы.

При построении Рабочей программы методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами. В качестве главных *методологических ориентиров* определены следующие:

* в качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные);
* решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития;
* за результаты освоения ООП ДО принимать целевые ориентиры как качества ребенка, возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода (раннего возраста (к 3 годам), на этапе завершения дошкольного образования);
* исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и инструментальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ;
* исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники в ДОУ будут иметь возможность получить качественное дошкольное образование.

ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ

Рабочая программа и система оценки качества педагогической работы в группе № 4 основываются на учете совокупности всех факторов, влияющих на развитие детей. Каждая из групп факторов, обобщенных в виде схемы, имеет свой удельный вес в развитии ребенка. Группы факторов делятся на две основные группы: внутренние (условия и процессы в ДОУ, системе дошкольного образования Свердловской области и Российской Федерации в целом) и внешние факторы (семья и социокультурные особенности места расположения ДОУ (Заречный район города Краснотурьинска с развитой инфраструктурой)). Кроме этого, большую роль играют - врожденные индивидуальные особенности ребенка.

КУЛЬТУРНО – ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, по­этов, композиторов, художников, образцов национального (мест­ного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При организации образовательной деятельности учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг- друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в НОД с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Программа определяет демографическую составляющую на основе изученных социальных паспортов семей.

*Социальный статус родителей группы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей | 13 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 8 |
| Одинокие | 1 |
| Опекуны | 4 |
| Многодетные | 5 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 13 |
| Живут с родителями |  |
| Снимают |  |
| Образование | Высшее | 5 |
| профессиональное | 8 |
| Другое |  |
| Социальный состав | интеллигенция |  |
| Рабочие |  |
| Служащие | 12 |
| Домохозяйки |  |
| предприниматели | 1 |

КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

С учетом особенностей климата, природных условий, со­стояния экологической обстановки, здоровья воспитанников определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных мо­ментов.

Процесс воспитания и развития в группе является непрерывным, но, тем не менее, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой.

Вусловиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже –150 С и скорости ветра боле 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже –20 0 С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Кадровый потенциал разновозрастной группы

Группа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Коллектив педагогов, принимающих участие в работе группы составляет 8 человек: заведующий – 1; старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог – 1;

учитель-логопед – 1; инструктор по физической культуре – 1; воспитатели – 2.

Медицинские кадры: врач – офтальмолог – 1; сестра – ортоптистка – 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | Заведующий - Киселева Л.Г.;  старший воспитатель - Данишкина Н.Н.;  педагог-психолог - Ильиных Г.В.;  учитель-логопед - Васюнина О.В.;  инструктор по физической культуре - Шурыгина С.В.;  воспитатель- Замятина И.А;  врач – офтальмолог – Семина Т.М;  сестра – ортоптистка – Васюнина О.В. |
| Не законченное высшее педагогическое | Воспитатель - Крайн И.О. |
| среднее педагогическое образование | музыкальный руководитель - Трушкина М.А. |
| 2. По стажу | до 5 лет | Воспитатель - Крайн И.О. |
| от 5 до 10 лет |  |
| от 10 до 15 лет |  |
| свыше 15 лет | Заведующий- Киселева Л.Г.;  старший воспитатель - Данишкина Н.Н.;  инструктор по физической культуре - Шурыгина С.В.;  воспитатель- Замятина И.А.;  музыкальный руководитель - Трушкина М.А.;  педагог-психолог - Ильиных Г.В.;  учитель-логопед - Васюнина О.В.  врач – офтальмолог – Семина Т.М;  сестра – ортоптистка – Васюнина О.В. |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | Заведующий- Киселева Л.Г.;  старший воспитатель - Данишкина Н.Н.;  учитель-логопед - Васюнина О.В.  врач – офтальмолог – Семина Т.М;  сестра – ортоптистка – Васюнина О.В. |
| первая квалификационная категория | воспитатель- Замятина И.А.;  музыкальный руководитель - Трушкина М.А.;  педагог-психолог - Ильиных Г.В.;  инструктор по физической культуре - Шурыгина С.В.; |
| соответствие занимаемой должности | Воспитатель - Крайн И.О. |
|  | без квалификационной категории |  |

## Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ИРО. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МА ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие МА ДОУ.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия (Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9)

* поддержка и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательной деятельности

Все условия учитываются в соответствии с возрастом детей.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников группы в разных формах:

* организация индивидуального маршрута ребенка.При реализации Программы предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу педагогическими средствами на основе рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

***Педагог-психолог*** опирается на характеристики авторов следующих методических пособий:

1. Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. 2013 г.
2. М.А. Панфилова. Игротерапия общения. 2001 г.
3. В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья дошкольников. 2005 г.
4. А.Л. Сиртюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Программа развития интеллекта. 2002 г.
5. В.С. Лесин, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. 2008 г.
6. Т.А. Елецева. Психолого–медико-педагогическая работа в ДОУ (планирование, диагностический материал). 2009
7. И.Ю. Запорожец Психолого-педагогические гостиные в детском саду. 2012 г.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников группы.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ

Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования.Взаимодействие группы с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального, как одной из важнейших задач в реализации Программы, **педагоги группы взаимодействуютс:**

* семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; поддержка родителей (законных представителей) в охране и укреплении их здоровья.В связи с имеющейся проблемой на сегодняшний день в охвате детей раннего возраста Программа для поддержки семей детей данной категории предусматривает организацию консультативного пункта с применением ИКТ.
* ГБУЗ СО «Городская больница № 1» - медицинское сопровождение по организации оздоровительных и профилактических мероприятий.
* ПМПк – определение категории детей, нуждающихся в квалифицированной коррекции в развитии.

В целях формирования общей культуры воспитанников и развития их кругозорапедагоги группы взаимодействуютс:

* библиотекой № 8 – создание условий для формирования культуры читателя.
* Краснотурьинским кукольным театром – создание условий для формирования культуры зрителя, для приобщения к театральному искусству.
* ГДК – создание условий для приобщения к музыке, балету, вокалу.
* музыкальной школой № 1 – создание условий для формирования интереса к музыкальному творчеству.
* ГИБДД – создание условий для формирования культуры пешехода.
* Учредителем – финансовое обеспечение.

***Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста***

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Характеристики особенностей развития дошкольного возраста представлены в КОП ДО «Детство» Учебный план и календарный учебный график разработан с учётом методических рекомендаций по проектированию Рабочей программы из КОП ДО «Детство».

«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение

по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной

деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Федеральный Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания

образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дняс распределением времени на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (КОП ДО «Детство»).

При разработке учебного плана учитываются особенности санитарных требований к непосредственной

образовательной деятельности:

«Продолжительность для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый

объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами

непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут» (КОП ДО «Детство»).

Учебный план на день конструируется с использованием учебно-технологической карты сценария дня и в соответствии

с рекомендациями ПОП ДО «Детство». «Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий» (КОП ДО «Детство»).

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,** воспитывающихся в данной группе

Общие требования к приему воспитанников 3 - 7 лет МА ДОУ № 32 определяется законодательством РФ и законодательством Свердловской области, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" В группу принимаются дети от 3-х до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество мест в группе определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий МА ДОУ в пределах оговоренной лицензионной квоты. Наполняемость в группе определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Всего в группе воспитывается 13 детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 3 до 7 лет (разновозрастная группа слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)**

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обеднённость предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно- пространные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения.

У детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребёнка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперёд руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счёт сложности видения глубины, удалённости объектов при монокулярном зрении.

При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания. В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого- педагогической коррекционной помощи детям. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают всё, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой сформирована Программа:

* Бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ⮀ агрессивность доступной для ребенка информации;
* Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью⮀разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
* Сложности окружающей среды с технологической точки зрения ⮀ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⮀ формирование уже на этапе дошкольногодетства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:
* Быстрой изменяемости окружающего мира ⮀ новая методология познания мира ⮀ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
* Быстрой изменяемости окружающего мира ⮀ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⮀ отбор содержания дошкольного образования ⮀ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
* Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов ⮀ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⮀ возрастание роли инклюзивного образования ⮀ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ОВЗ.

ПОРЯДОК ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С УЧЕТОМ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ № 4

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями

МА ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (10,5 - часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.15 до 17.45 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МА ДОУ составляет 10,5 часов.

Рабочая программа группы   № 4 разработана  на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Физкультурно – оздоровительное приоритетное направление в течение учебного года реализуется в планировании работы по образовательной области «Физическая культура». А также в дополнительном образовании (кружки) и проводится для детей четвертого, пятого, шестого и седьмого года жизни во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью от 15 до 30 минут, 1 раз в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиН2.4.1.3049 – 13.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения и группы) определено как 60 % и 40 %.

**1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Требования ФГОС к результатам освоения рабочей программы**

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательную деятельность её, определить результативность.

При проведении педагогической диагностики используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

* деятельностных умений ребенка;
* интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
* личностных особенностей ребенка;
* поведенческих проявлений ребенка;
* особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
* особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

**Целевые ориентиры**:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов:

* Принцип объективности.
* Принцип целостного изучения педагогического процесса.
* Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
* Принцип компетентности
* Принцип персонализации (КОП ДО «Детство»).

Процесс диагностирования, его алгоритм и особенности осуществляются воспитателями в соответствии рекомендациями КОП ДО «Детство».Процесс мониторинга реализации рабочей программы дошкольного образования в группе направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1.Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2.Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

3.Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения (КОП ДО «Детство»).

(Содержание планируемых результатов изложено в КОП ДО «Детство»)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (по ФГОС ДО):

* Владеет основными культурными способами деятельности;
* Проявляет инициативу и самостоятельность;
* Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться;
* Адекватно проявляет свои чувства;
* Владеет разными формами и видами игр;
* Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
* Развита мелкая моторика;
* Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
* Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
* 0бладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К 5 ГОДАМ ЖИЗНИ (ДЕТСТВО)

**ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
* Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
* Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
* Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
* Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
* Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
* В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
* Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

РЕБЕНОК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТЕНОШЕНИЙ

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;
* внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
* в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
* общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;
* замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.;
* Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

РАЗВИВАЕМ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

* Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
* Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
* Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
* В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
* Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
* С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
* Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
* Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
* Откликается на красоту природы, родного города.
* Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
* Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.
* Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
* Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
* По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
* без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
* большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
* проявляет словотворчество, интерес к языку;
* слышит слова с заданным первым звуком;
* интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* Любит самостоятельно заниматься изобразительной;
* эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;
* различает некоторые предметы народныхпромыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
* в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;
* проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;
* имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;
* охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
* с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованныхиграх стремиться к созданию выразительных образов.

МУЗЫКА

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;
* различает выразительный и изобразительный характер в музыке;
* владеет элементарными вокальнымиприемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;
* ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;
* накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

**ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
* Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук.
* Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
* Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
* Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
* Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
* С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
* Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
* Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
* Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО КОП ДО «ДЕТСТВО»:

К 7 ГОДАМ

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Ребёнок обладает развитым воображением. которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре, ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разныж видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
* Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности;
* Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнёру;
* Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: детям – «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети – «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства – мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей – «режиссёров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям – «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно;
* Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи;
* В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками

РЕБЕНОК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
* доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
* Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
* внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
* имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
* имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

РАЗВИВАЕМ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* ребёнок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
* отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;
* проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;
* самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
* добросовестно выполняет поручения в детском саду, в семье.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСЕНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
* знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
* избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
* проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
* внимателен к соблюдению правил на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
* организует и осуществляет познавательно – исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
* проявляет интерес к предметам окружающего мира – символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи: владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;
* может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделяя их проявления, изменения во времени;
* проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;
* рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;
* проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
* знает название своего города и страны, её государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;
* имеет некоторое представление о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* ведёт деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;
* задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
* участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать своё имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
* в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника;
* успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;
* речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
* владеет звуковым анализом слов;
* проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений, понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ДОСТИЖЕНИЕ РЕБЕНКА

* ребёнок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения;
* проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве;
* узнаёт, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задаёт вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
* экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения;
* демонстрирует высокую техническую грамотность, планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
* адекватно оценивает собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* ребёнок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
* обнаруживает избирательное отношение к произведениям отдельной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
* называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
* знает фамилии 4 – 5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
* воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает своё отношение к героям, идее;
* творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально – игровой деятельности на основе художественных текстов.

МУЗЫКА

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* развита культура слушательского восприятия;
* любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
* музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
* проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
* активен в театрализации, где включается в ритмо – интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
* проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

**ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

* двигательный опыт ребёнка богат, результативно, уверенно, мягко, выразительно, с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные, спортивные);
* в двигательной деятельности проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
* осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передаёт своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
* проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счёт имеющегося двигательного опыта;
* имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
* имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет здоровьесберегающими умениями, навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
* может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, приложить холод к ушибу, обратится за помощью ко взрослому).

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Участники образовательных отношений имеют право на разработку части программы, соответствующей потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), выстроена с учетом парциальных программ для всех, а также для определенных групп воспитанников, может углублять и расширять содержание, конкретизировать некоторые вопросы для определенных групп дошкольников, имеющих особые потребности, например, это могут быть парциальные программы детей-мигрантов, нуждающихся в адаптации в иноязычной среде.

Данную часть любого модуля РП, разрабатываемую совместно с участниками образовательных отношений, рекомендуется формировать после проведения анкетного опроса, бесед, консультаций с членами семей воспитанников, педагогами. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы в собственных парциальных программах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательной дееятельности

в соответствии с парциальной программой О.В.Толстиковой «МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ» для детей подготовительной к школе группы:

1. Развивать у детей интерес к родному городу Краснотурьинску, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину Урал, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях города Краснотурьинска и горожан -краснотурьинцев, культурных мероприятиях и социальных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Краснотурьинску.

5. Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых краснотурьинцев

6. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

7. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.

8. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.

9. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю – Северному Уралу, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.

10. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.

11. Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка в Свердловской области, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.

12. Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.

13. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

14. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

15. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

***Задачи в соответствии с программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»:***

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлний.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха,голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты милодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей сразнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

***Программа Н.Н. Кондратьевой «Мы»***

* У ребенка сформирована экологическая воспитанность.
* У ребенка сформированы экологические представления, знания ценности природы и правилам поведения в ней.
* Ребенок умеет представления о разнообразном взаимодействии в природе и сформулирована установка экологически ориентированного взаимодействия с её объектами.
* У ребенка накоплен эмоциональный опыт общения с природой.

***Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***

***В работе с детьми***

* Ребенок научился различать опасные ситуации и правильно вести себя в той или иной ситуации;
* Ребенок научился осторожно пользоваться доступными потенциально опасными предметами домашнего обихода;
* Ребенок научился оказывать элементарную помощь при ранах, ушибах, ожогах;
* Ребенок научился обращаться за помощью в случае необходимости к взрослым или по телефонам: 01,02,03;
* Ребенок научился следить за своим здоровьем;
* Ребенок научился различать и называть дорожные знаки, выполнять правила дорожного движения;
* Ребенок бережно относится к живой природе, не допускать загрязнения окружающей среды.
* У ребенка значительно расширился и обогатился словарь детей, закрепились навыки диалогической речи и объяснительной речи и др.

***Во взаимодействии с родителями***

* введены новые нетрадиционные формы, позволяющие им совместно с детьми и педагогами стать участниками образовательной деятельности и успешно решать задачи по формированию ОБЖ детей дошкольного возраста.

РЕБЕНОК седьмого года жизни:

* ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
* ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
* ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
* ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;
* ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, активно включается в детское коллекционирование, создание мини-музеев;
* ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
* ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
* ребенок обладает начальными знаниями о себе, семье; о животном и растительном мире; ребенок знает название своего города, главной площади, местах отдыха.

***Богданова С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»***

* повышение знаний детьми и родителями основных правовых Документов по защите прав ребенка; повышение правовой культуры детей и родителей о правах, свободах и ответственности;
* усвоение детьми правил здорового образа жизни;
* сформированность коммуникативных умений и навыков; активация социальной позиции детей, обогащение их шкалы ценностей, нравственность;
* сформированность высоких нравственных личностных качеств: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения; уменийправильно вести себя в природе и обществе; ответственного отношения к себе и окружающим, к природе;
* совершенствование интереса к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1) Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, кли­матических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

2) *П*ринцип культуросообразности предусматривает необходи­мость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

3) *П*ринцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и ме­тодов воспитания и обучения сориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

4) Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входяще­го в мир и осваивающего его как новое для себя простран­ство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрос­лым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть про­должателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Осво­бождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельно­сти.

5) *Принцип последовательности* предусматривает усложнение образовательных задач.

**Подходы:**

* + Личностный.
  + Деятельностный.
  + Развивающий.
  + Культурологический

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Национально-культурные особенности:

**Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.** Поэтому данное содержание **интегрируется** практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности в следующем:

* участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспе­чивает необходимую двигательную активность и способствует со­хранению и укреплению здоровья дошкольников;
* обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
* участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине - Урале, накоп­ление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходя­щих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательно­стях малой родины;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражаю­щих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, укра­шение города к праздникам и прочее;
* участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, состав­ление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, району; коллекциони­рование картинок, открыток, символов, значков;
* обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
* участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе Краснотурьинск: чествование ветеранов, социаль­ные акции и прочее.

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших до­школьников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые форми­руются целенаправленно в педагогическом процессе МА ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в раз­ных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следую­щие.

*Народная игровая культура.* Ребенку понятны и интересны такие ее формы как:

- игры народов Урала разных видов (подвижные игры и состяза­ния, сюжетные, хороводные, словесные),

- народная игрушка,

- народ­ный праздник и народный театр.

*Устное народное творчество,* ценность которого состоит в познава­тельном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устно­го творчества разных народов содержат единые архетипы, выражаю­щиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольни­ку понять общность нравственно-этических общечеловеческих цен­ностей.

*Декоративно-прикладное искусство народов Урала,* в произведени­ях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоратив­ных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их спе­цифика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нрав­ственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблю­дать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

*Поликультурное пространство музеев города Краснотурьинск.* Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря нагляд­но представленным памятникам и музейным экспонатам. Современ­ные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобще­ния дошкольников к различным культурам в условиях музея.

**Основные методы воспитания этнотолерантности** у детей подготовительной к школе группы ( старшего дошкольного возраста):

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;

- знакомство детей с устным народным творчеством, народными иг­рушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;

- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;

- проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализовано-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглаше­нием на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народ­ного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вы­званные природными условиями жизни этноса, особенностями их ма­териальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценнос­тей;

- решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театра­лизованные игры содействуют развитию у детей способности к толе­рантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

- игры-путешествия по карте Свердловской области, глобусу, карте мира, карте родной страны.

- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

*Средства:*

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской, татарской, мордовской, чувашской культур и быта), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Климатические особенности

Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне умеренно – континентального климата. Зимы продолжительные и суровые, с обильными снегами. Продолжительность устойчивого снежного покрова — 187 дней. Весна приходит сравнительно рано — в начале апреля. Однако зачастую до середины мая стоит прохладная погода, выпадает снег. Короткое холодное лето. Зима наступает в конце октября. Господствующие ветра западные и северо – западные. Максимальной силы ветра достигают в марте, апреле, декабре. Природа Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима (t = - 20 - 30˚); сухое жаркое лето (t=+20 - 30◦); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, 1раз непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале,1 –в бассейне и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). Вусловиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: холодный и теплый периоды.

Наибольшими загрязнителями природной среды являются основные промышленные предприятия: Богословский алюминиевый завод (выбросы соединений [фтора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%82%D0%BE%D1%80)), [Богословская ТЭЦ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%A2%D0%AD%D0%A6) ([сернистый ангидрид](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B4_%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%8B%28IV%29) и двуокись [азота](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%BE%D1%82)) и автотранспорт ([бензапирен](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BD)). В целом условия Краснотурьинска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах – проведение прогулок в помещениях МА ДОУ в дни их отмены, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животными растениям, встречающимся вКраснотурьинском городском округе, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Город Краснотурьинск – промышленный город. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры, добытчики золота, [платины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0), серебра, транспортировщики газа). Специфика экономических условий г. Краснотурьинска учтена в комплексно – тематическом плане образовательной работе с детьми в таких формах, как акции, проекты, праздники, культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

***О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале****: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.*

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использо­вать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержа­тельного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на ма­териале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их досто­примечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, на­родные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии всоциально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стре­мится выразить позитивное отношение к пожилым жителям го­рода и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой де­ятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, по­садке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить не­которые социальные проблемы.

*- ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной;об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире;о том, что на Урале живут люди разных национальностей;о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

*- ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

***Планируемые результаты по освоению программы:***

***Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».***

*- ребенок понимает*, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;

*- ребенок понимает* взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;

*- ребенок обладает первоначальными знаниями* о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;

*- ребенок проявляет ответственность и бережное отношение* к природе, осторожность в природной среде;

*- ребенок понимает* назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;

*- ребенок понимает, что* здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;

*- ребенок имеет первоначальные представления* о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;

*- ребенок выполняет правила личной гигиен, закаливающие и профилактические процедуры;*

*- ребенок имеет представление* о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;

*- ребенок умеет проявлять* толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;

*- ребенок имеет представления* об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;

*- ребенок знает* и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД.

***Программа Н.Н. Кондратьевой «Мы»***

* *У ребенка сформирована экологическая воспитанность.*
* *У ребенка сформированы экологические представления, знания ценности природы и правилам поведения в ней.*
* *Ребенок умеет представления о разнообразном взаимодействии в природе и сформулирована установка экологически ориентированного взаимодействия с её объектами.*
* *У ребенка накоплен эмоциональный опыт общения с природой.*

***Богданова С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»***

* У ребенка есть первоначальные знания основных правовых Документов по защите прав ребенка; повышена правовая культура детей и родителей;
* Ребенок усвоил правила здорового образа жизни;
* У ребенка сформированы коммуникативные умения и навыки,их социальной позиции в обществе, обогащена шкала ценностей, повышена нравственность;
* У ребенка сформированы высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения; уменийправильно вести себя в природе и обществе; ответственного отношения к себе и окружающим, к природе.

**II CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа определяет деятельности с детьми от 3 до 7 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание сформировано как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы определено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО под редакцией Т.И. Бабаевой и А.Г.Гогоберидзе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - модули):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание указанных модулей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

***Обязательная часть Программы*** определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТНОШЕНИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ ПЯТЬЮ МОДУЛЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫИ ОБЛАСТЯМ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие МОДУЛИ ПЯТИ образовательных областей:

МОДУЛЬ I - социально-коммуникативное развитие;

МОДУЛЬ II- познавательное развитие;

МОДУЛЬ III - речевое развитие;

МОДУЛЬ IV - художественно‑ эстетическое развитие;

МОДУЛЬ V - физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С**

**НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ 5 МОДУЛЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**2.1.1 МОДУЛЬ I Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;становление самостоятельности, целенаправленности и*

*саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;*

*формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»*

**Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)»**

**Основное методическое обеспечение реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие» по направлению «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | | |
| Вторая младшая группа, четвертый год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| ОО «Социализация». Как работать по программе  «Детство» | | Т.И. Бабаева, Т.А. Березина,  Л.С. Римашевская | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| ОО «Социализация. Игра». Как работать по программе  «Детство» | | О.В. Акулова,  О.В. Солнцева | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Вторая младшая группа | | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Вторая младшая группа | | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | | |
| Школа мяча | | Н.И.Николаева | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |
| Театр сказок | | Лора Поляк | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
| Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста | | О.А.Скоролупова  Л.В. Логинова | М, 2005 |

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: пятый год жизни, средняя группа ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Название источника/учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | Издательство, год издания |
|  | Основная литература | | |
| Средняя  группа,  пятый год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| Образовательная область «Социализация» | Т. И. Бабаева,  Т. А. Березина,  Л. С.Римашевская | СПб., «Детство- Пресс», Москва. Творческий центр «Сфера»,2012 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  средняя группа | Н.В.Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Дополнительная литература | | |
| Школа мяча | Н.И Николаева | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |
|  | Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста | О.А.Скоролупова  Л.В. Логинова | Москва, 2005 |

**Основное методическое обеспечение реализации**

**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по**

**направлению «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО«СКР 2»)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Название источника/учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | Издательство, год издания |
|  | Основная литература | | |
| Средняя группа,  пятый год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| ОО «Труд» Как работать по программе «Детство» | М.В.Крулекс  А.А.Крулекс | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Средняя группа | Н.В.Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности | М.В.Крулекс | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
| Дополнительная литература | | |
| Дошкольник 4-5 лет в  детском саду. Как работать  по программе «Детство».  Учебно-методическое  Пособие | Т. И. Бабаева,  М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Дошкольник и труд | Р.С. Буре | СПб., «Детство- Пресс», 2004 |

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: пятый год жизни, средняя группа ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Название источника/учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | Издательство, год издания |
|  | Основная литература | | |
| Вторая средняя группа,  пятый год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| Образовательная область «Безопасность» | В.А.Дергунская, Т.Г. Гусарова,  В.А.Новицкая, Л.С. Римашевская | СПб., «Детство- Пресс», Москва. Творческий центр «Сфера»,2012 |
| Учебно-методическое пособие по основам  Безопасности жизнедеятельности детей  старшего дошкольного возраста | Н. Н. Авдеева,О. Л. Князева,  Р. Б. Стеркина; | СПб., «Детство- Пресс», 2004 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Средняя группа | Н.В.Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| ОБЖ для дошкольников.Планирование работы,  конспекты занятий, игры. | Т.П.Гарнышева | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
| Программа «Светофор». Обучение детей  дошкольного возраста правилам дорожного  движения (для детей от 3-7 лет) | Т.И. Данилова | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: седьмой год жизни, подготовительная к школе группа ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Название источника/учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | Издательство, год издания |
|  | Основная литература | | |
| Подготови-тельная к школе  группа,  седьмой год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| Образовательная область «Социализация» | Т. И. Бабаева,  Т. А. Березина,  Л. С.Римашевская | СПб., «Детство- Пресс», Москва. Творческий центр «Сфера»,2012 |
| Образовательная область «Социализация» | О. В. Акулова,  О. В. Солнцева | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова, Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Подготовительная к школе группа | Н.В.Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Дополнительная литература | | |
| Школа мяча | Н.И Николаева | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |
|  | Игра и творчество в развитии общения старших  дошкольников с нарушениями зрения.  Креативная игра-драматизация | И.Г.Корнилова | М., 2004 |
| Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с  помощью мнемотехники (с приложением) | Т.В.Большева | СПб., «Детство- Пресс», 2001 |
| Удивительные истории. Конспекты занятий по  развитию речи с использованием элементов  ТРИЗ для детей старшего  дошкольного возраста | Л.Е.Белоусова | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
|  | Мои права. Рабочая тетрадь | Л. К. Мячина, Л. М. Зотова,  О. А. Данилова | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
|  | Маленьким детям – большие права. Ознакомление с  конвенцией ООН о правах ребенка | Л. К. Мячина, Л. М. Зотова,  О. А. Данилова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |

**Основное методическое обеспечение реализации**

**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по**

**направлению «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Название источника/учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | Издательство, год издания |
|  | Основная литература | | |
| Подготови-тельная к школе  группа,  седьмой год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова, Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| ОО «Труд» Как работать по программе «Детство» | М.В.Крулекс А.А.Крулекс | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Средняя группа | Н.В.Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности | М.В.Крулекс | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
| Дополнительная литература | | |
| Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать  по программе «Детство». Учебно-методическое  пособие | Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Дошкольник и труд | Р.С. Буре | СПб., «Детство- Пресс», 2004 |
|  | Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как  работать по программе«Детство». Учебно-  методическое пособие | Т. И. Бабаева,  А. Г. Гогоберидзе,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: пятый год жизни, средняя группа ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Название источника/учебно-методического комплекса | Автор\ авторский коллектив | | Издательство, год издания |
|  | Основная литература | | | |
| Подготови-тельная к школе  группа,  седьмой год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| Образовательная область «Безопасность» | | В.А.Дергунская, Т.Г. Гусарова,  В.А.Новицкая, Л.С. Римашевская | СПб., «Детство- Пресс», Москва. Творческий центр «Сфера»,2012 |
| Учебно-методическое пособие по основам  Безопасности жизнедеятельности детей  старшего дошкольного возраста | | Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева,  Р. Б. Стеркина; | СПб., «Детство- Пресс», 2004 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова, Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Средняя группа | | Н.В.Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | | |
| ОБЖ для дошкольников.  Планирование работы,  конспекты занятий, игры. | Т.П.Гарнышева | | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
| Программа «Светофор».  Обучение детей  дошкольного возраста  правилам дорожного  движения (для детей от 3-7  лет) | Т.И. Данилова | | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |
|  | Азбука «АУ»  Методические  рекомендации по  обучению детей основам  безопасности | О. Г. Жукова, Е. Г. Федорова | | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |

**2.1.2 МОДУЛЬ II Образовательная область «Познавательное развитие»**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,*

*других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, опланете Земля как общем доме людей, об особенностях ее* *природы, многообразии стран и народов мира.»*

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: пятый год жизни, средняя группа, образовательная область «Познавательное развитие», разделы «*Развитие сенсорной* *культуры (ОО «П Р 1»)», «Формирование первичных***

***представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)», «Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)», «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)» «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город (ОО «П Р 5»)».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  Группы | Название источника /  учебно-методического  комплекса | Автор/авторский коллектив | Издательство/ год издания |
| **пятый**  **год**  **жизни,**  **средняя**  **группа** | Основная литература | | |
| Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т. И. Бабаева, А. Г.  Гогоберидзе, О. В.  Солнцева и др. | СПб.: ООО  «Издательство  «Детство-Пресс»,  Издательство  РГПУ им. А.И.Герцена,  2014. – 321 с. |
| Образовательная область «Познание» | З. А. Михайлова,  М. Н. Полякова,  Т. А. Ивченко,  Л. С. Ромашевская,  Н. О. Никонова | Санкт-  Петербург«Детство-  Пресс»,Москва  Творческий центр  «Сфера»,2013 г. |
| Логика и математика для дошкольников | Е. А. Носова, Р. Л.  Непомнящая | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным  Государственным требованиям к структуре основной  Общеобразовательной программе дошкольного  образования» | Н.В.Верещагина | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2011 |
| Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и  умениями по образовательным областям. Средняя группа | Н.В.Верещагина | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2012 |
| Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша | З. А. Михайлова,  М. Н. Полякова | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 |
| Дополнительная литература | | |
| Демонстрационный материал к счетным палочкам Киюзенера и  логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика (4-7  лет) | З. А. Михайлова,  М. Н. Полякова | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 |
| Альбом-игра «Дом с колокольчиком». Палочки Киюзенера (от 3-5 лет) | Б. Б. Финкельштейн | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 |
| Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи,  Формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей  дошкольного возраста | Н.В.Нищева | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 |
| **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской**  **деятельности в природе** | | |
| Основная литература | | |
| «Мы» Программа экологического образования детей | Н.Н.Кондратьева | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2006 |
| Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста | О.А.Воронкевич | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 |
| Дополнительная литература | | |
| Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет,– часть I, часть II | О.А.Воронкевич | Санкт-  Петербург, «Детство-  Пресс»,2006 г –(1часть); 2007 г –(2 часть) |
| Добро пожаловать в экологию! Дидактический  материал для детей 4-5 лет (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы) | О.А.воронкевич | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2008 |
| Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания  Дошкольников | В. А. Степанова,  И. А. Королева | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 |
| Планирование занятий по экологии и педагогическая  диагностика экологической воспитанности дошкольников | Т. В. Хабарова,  И. В.  Шафигуллина | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2010 |
| Конспекты занятий по формированию у дошкольников  Естественнонаучных представлений в разных  возрастных группах | Н.В.Нищева | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 |
| Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста | Г. П. Тугушева.  А. Е. Чистякова | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2007 |
| **Развитие математических представлений** | | |
| Основная литература | | |
| Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей  дошкольного возраста | З. А. Михайлова,  И. Н. Чеплашкина, | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 |
| Дополнительная литература | | |
| Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 3-4 года | И. Н. Чеплашкина, Н. Н. Крутов З. А. Михайловой | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2000 |
| Математика от трех до семи. Учебно-методическое  пособие для воспитателей детских садов | З.А. Михайлова | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2007 |
| Логика и математика для дошкольников | Е. А. Носова,  Р. Л. Непомнящая | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 |
| Развитие математических представлений у  дошкольников с ОВЗ (4-5 лет, 5-6 лет) | Н.В.Нищева | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2010 |
| Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет | З. А. Михайлова,  И. Н. Чеплашкина | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2007 |
| Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей | А. А. Смоленцева,  О. В. Пустовейт | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 |

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: седьмой год жизни, подготовительная к школе группа, образовательная область «Познавательное развитие», разделы «*Развитие сенсорной* *культуры (ОО «П Р 1»)», «Формирование первичных***

***представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)», «Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)», «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)» «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город (ОО «П Р 5»)».***

Основное и дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  группы | Название источника /учебно-методического  Комплекса | Автор/авторский коллектив | Издательство/ год издания |
| **седьмой**  **год**  **жизни,**  **подготови-тельная к школе**  **группа** | Основная литература | | |
|  | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т. И. Бабаева, А. Г.  Гогоберидзе, О. В.  Солнцева и др. | СПб.: ООО  «Издательство  «Детство-Пресс»,  Издательство  РГПУ им. А.И.Герцена,  2014. – 321 с. |
|  | Образовательная область «Познание» | З. А. Михайлова,  М. Н. Полякова,  Т. А. Ивченко,  Л. С. Ромашевская,  Н. О. Никонова | Санкт-  Петербург«Детство-  Пресс»,Москва  Творческий центр  «Сфера»,2013 г. |
|  | Логика и математика для дошкольников | Е. А. Носова, Р. Л.  Непомнящая | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 |
|  | Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным  Государственным требованиям к структуре  Основной общеобразовательной программе дошкольного  образования» | Н.В.Верещагина | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2011 |
|  | Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная к школе группа | Н.В.Верещагина | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2012 |
|  | Дополнительная литература | | |
|  | Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша | З. А. Михайлова,  М. Н. Полякова | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 |
|  | Демонстрационный материал к счетным палочкам Киюзенера и  логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика (4-7  лет) | З. А. Михайлова,  М. Н. Полякова | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 |
|  | Альбом-игра «Дом с колокольчиком». Палочки Киюзенера (от 3-7 лет) | Б. Б. Финкельштейн | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 |
|  | Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи,  Формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей  дошкольного возраста | Н.В.Нищева | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 |
|  | Логический экран. Развивающие и обучающие игры и  Упражнения | Н. Б. Лисовская,  Л. В. Лабутина | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2006 |
|  | Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с  Использованием элементов ТРИЗ для детей старшего  дошкольного возраста | Л.Е.Белоусова | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2006 |
|  | Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей  дошкольного возраста | Н.В.Нищева | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 |
|  | Маленький дизайнер: игра. | З. А. Михайлова,  И. Н. Чеплашкина | Санкт-Петербург,  «Корвет», 2003-2011 г. |
|  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской**  **деятельности в природе** | | |
|  | Основная литература | | |
|  | «Мы» Программа экологического образования детей | Н.Н.Кондратьева | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2006 |
|  | Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста | О.А.Воронкевич | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 |
|  | Дополнительная литература | | |
|  | Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь  для детей 6-7 лет,– часть I, часть II | О.А.Воронкевич | Санкт-  Петербург, «Детство-  Пресс»,2006 г –(1часть); 2007 г –(2 часть) |
|  | Добро пожаловать в экологию! Дидактический  материал для детей 6-7 лет (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы) | О.А.Воронкевич | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2008 |
|  | Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. | Л.Л.Тимофеева | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2011 |
|  | Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с  целью экологического и эстетического воспитания  дошкольников | В. А. Степанова,  И. А. Королева | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 |
|  | Планирование занятий по экологии и педагогическая  диагностика экологической воспитанности  дошкольников | Т. В. Хабарова,  И. В.  Шафигуллина | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2010 |
|  | Конспекты занятий по формированию у дошкольников  Естественнонаучных представлений в разных  возрастных группах | Н.В.Нищева | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2009 |
|  | Экспериментальная деятельность детей среднего  и старшего дошкольного возраста | Г. П. Тугушева.  А. Е. Чистякова | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2007 |
|  | **Развитие математических представлений** | | |
|  | Основная литература | | |
|  | Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей  дошкольного возраста | З. А. Михайлова,  И. Н.Чеплашкина, | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 |
|  | Дополнительная литература | | |
|  | Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 6-7 лет | И. Н.Чеплашкина,  Н. Н. Крутов  З. А. Михайловой | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2000 |
|  | Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для  детей 6-7 лет | З. А. Михайлова,  И. Н. Чеплашкина | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2007 |
|  | Математика от трех до семи. Учебно-методическое  пособие для воспитателей детских садов | З.А. Михайлова | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2007 |
|  | Логика и математика для дошкольников | Е. А. Носова,  Р. Л. Непомнящая | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2004 |
|  | Развитие математическихпредставлений у дошкольников с ОВЗ (4-5  лет, 5-6, 6-7 лет) | Н.В.Нищева | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2010 |
|  | Первые шаги в математику. Проблемно-игровые  ситуации для детей 6-7 лет | З. А. Михайлова,  И. Н. Чеплашкина | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2007 |
|  | Математика до школы. Пособие для воспитателей  детских садов и родителей | А. А. Смоленцева,  О. В. Пустовейт | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2003 |
|  | Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для  воспитателей детских садов | З.А.Михайлова | Санкт-Петербург,  «Детство-Пресс»,  2007 |

**2.1.3 МОДУЛЬ III Образовательная область «Речевое развитие» (ОО «Р Р»)**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической*

*активности как предпосылки обучения грамоте.»*

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год** **жизни, средняя группа**, образовательная область «Речевое развитие», разделы «***Владение речью как средством*** ***общения и культуры (ОО «Р Р 1»)», «Развитие связной,***

***грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)», «Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)», «Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)», «Развитие звуковой и интонационной***

***культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)», «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»)», «Знакомство с книжной культурой,***

***детской литературой (ОО «Р Р 5»)».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Средняя  группа, пятый год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| ОО «Коммуникация». Как работать по программе  «Детство» | О.Н.Сомкова | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Листок на ладони. Методическое пособие по проведению  экскурсий с целью экологического иэстетического  воспитаниядошкольников | В. А. Степанова,  И. А. Королева | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
| Занимаемся вместе (старшая группа) – часть1 | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Занимаемся вместе(старшая группа) – часть 2 | Н.В. Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных  взаимоотношений детей 4-5 лет | О.А.Скоролупова  Л.В. Логинова | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
|  | Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и  речевого развития. Старший дошкольный возраст | Н. В. Ершова,  И. В. Аксенова,  В. А. Чистова | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой** **год жизни, подготовительная группа,** образовательная область «Речевое развитие», разделы «***Владение речью как*** ***средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)», «Развитие***

***связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)», «Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)», «Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)», «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»)», «Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»)».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Подготови-тельная к школе  группа,  седьмой год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| ОО «Коммуникация». Как работать по программе  «Детство» | О.Н.Сомкова | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Подготовительная к школе группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Подготовительная к школе группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно- методическое пособие | Т. И. Бабаева,  А. Г. Гогоберидзе,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
| Дополнительная литература | | |
| Листок на ладони. Методическое пособие по проведению  экскурсий с целью экологического и эстетического  воспитания дошкольников | В. А. Степанова,  И. А. Королева | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
| Занимаемся вместе (старшая группа) – часть1 | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Занимаемся вместе(старшая группа) – часть 2 | Н.В. Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Основные направления и содержание работыпо подготовке детей к  обучению грамоте | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2005 |
|  | Основные направления и содержание работы по подготовке детей к  обучению грамоте | О.М.Ельцова | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
|  | Обучение детей грамоте в игровой форме | И.А.Ельцова | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
|  | Развивающие игры и упражнения для детей 5-6 лет. Сто фантазий в голове | О.В.Антонова | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
|  | Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр | О. Ю.  Епанчинцева | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
|  | Психолого- педагогические гостиные в детском саду | И.Ю.Запорожец | М.:Издательство  «Скрипторий 2003», 2010 г. |
|  | Занятия по психогимнастике с дошкольниками: методическое пособие | Е.А.Алябьева | М.: ТЦ Сфера,  2009 г. |
|  | К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности  дошкольника к школьному обучению | В. Г. Каменская,  С. В. Зверева | СПб., «Детство- Пресс», 2004 |

**2.1.4 МОДУЛЬ IV Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (ОО «Х-Э Р»)**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

*становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей*

*(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».*

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год** **жизни, средняя группа,** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел

***Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)*** *Раздел «Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1»,**И И)» состоит из двух основных направлений: «Развитие**продуктивной деятельности и детского творчества* ***(ОО «Х-***

***Э Р 1», И И 1)****» и «Представления и опыт восприятия произведений искусства* ***(ОО «Х-Э Р 1», И И 2)****». Развитие продуктивной деятельности и детского творчества* ***(ОО «Х-Э Р 1», И И 1)***: изобразительно выразительные умения и технические умения.

* Рисование;
* Аппликация;
* Лепка;
* Конструирование (из готовых геометрических фигур, из бумаги, природного материала).

*Представления и опыт восприятия произведений*

*искусства* ***(ОО «Х-Э Р 1», И И 2):***

* декоративно-прикладное искусство;
* графика;
* живопись;
* скульптура;
* Архитектура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Средняя  группа, пятый год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| ОО «Художественное творество». Как работать по программе  «Детство» | А.М.Вербенец | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Интегрированная программа художественно- эстетического развития дошкольников | Н.В.Дубровская | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального  художественного и творческого развития личности дошкольника | Д.И.Воробьёва | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Аппликация для дошкольников | И.М.Петрова | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |
| Знакомство с книжной графикой | Н.А Курочкина | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Детям о книжной графике | Н.А.Курочкина | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Знакомим с портретной живописью | Н.А.Курочкина | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Знакомим с пейзажной живописью | Н.А.Курочкина | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Знакомим с натюрмортом | Н.А.Курочкина | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год** **жизни, средняя группа,** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел

***«Художественная литература (ОО «Х-Э Р 2», Х Л)»,****направления «Расширение читательских интересов**детей (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 1)», «Восприятие литературного**текста (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 2)», «Творческая деятельность**на основе литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 3)».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Средняя  группа, пятый год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| ОО «Художественное творчество». Как работать по программе  «Детство» | А.М.Вербенец | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1. | С.Д.Томилова | Издательство  «У-Фактория», 2007 г. |
| Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2. | С.Д.Томилова | Издательство  «У-Фактория», 2007 г. |
| Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального  художественного и творческого развития личности дошкольника | Д.И.Воробьёва | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Золотые страницы. Стихи и сказки | С.Я.Маршак | «Издательский  Дом «Нева»,  Санкт-Петербург,  «ОЛМА –  ПРЕСС»,  Москва, 2001 г. |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год**

**жизни, средняя группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел ***Музыка*** ***(ОО «Х-Э Р 3» М)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| средняя группа, пятый год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| ОО «Музыка». Как работать по программе «Детство» | А. Г. Гогоберидзе,  В. А. Деркунская | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Младший дошкольник в детском саду. Как работать про программе «Детство» | Т. И. Бабаева,  М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей | Ж. Е. Фирилева,  Е. Г. Сайкина | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
| Поиграем, потанцуем. Игровые упражнения и пляски для детей  младшего и среднего  дошкольного возраста | Г.П. Фёдорова | СПб., «Детство- Пресс», 2002 |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год** **жизни, подготовительная к школе группа,** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел

***Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)*** *Раздел «Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1»,**И И)» состоит из двух основных направлений: «Развитие**продуктивной деятельности и детского творчества* ***(ОО «Х-***

***Э Р 1», И И 1)****» и «Представления и опыт восприятия произведений искусства* ***(ОО «Х-Э Р 1», И И 2)****». Развитие продуктивной деятельности и детского творчества* ***(ОО «Х-Э Р 1», И И 1)***: изобразительно выразительные умения и технические умения.

* Рисование;
* Аппликация;
* Лепка;
* Конструирование (из готовых геометрических фигур, из бумаги, природного материала).

*Представления и опыт восприятия произведений*

*искусства* ***(ОО «Х-Э Р 1», И И 2):***

* декоративно-прикладное искусство;
* графика;
* живопись;
* скульптура;
* Архитектура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Подгото-  вительная к школе  группа, шестой год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| ОО «Художественное творество». Как работать по программе  «Детство» | А.М.Вербенец | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Подготовительная к школе группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития.  Подготовительная к школе группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Интегрированная программа художественно-эстетического развития  Дошкольников | Н.В.Дубровская | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального  художественного и творческого развития личности дошкольника | Д.И.Воробьёва | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Аппликация для дошкольников | И.М.Петрова | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |
| Знакомство с книжной графикой | Н.А Курочкина | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Детям о книжной графике | Н.А.Курочкина | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Знакомим с портретной живописью | Н.А.Курочкина | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Знакомим с пейзажной живописью | Н.А.Курочкина | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Знакомим с натюрмортом | Н.А.Курочкина | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет | Н.А.Курочкина | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Ознакомление детей с графикой и живописью | А.А.Грибовская | М., 2006 |
|  | Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных  по алгоритмическим схемам | Н.В.Шайдурова | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год** **жизни, подготовительная к школе группа,** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел

***«Художественная литература (ОО «Х-Э Р 2», Х Л)»,****направления «Расширение читательских интересов**детей (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 1)», «Восприятие литературного**текста (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 2)», «Творческая деятельность**на основе литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», Х Л 3)».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Подгото-  вительная к школе  группа, шестой год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| ОО «Художественное творчество». Как работать по программе  «Детство» | А.М.Вербенец | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Подготовительная к школе группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Подготовительная к школе группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1. | С.Д.Томилова | Издательство  «У-Фактория», 2007 г. |
| Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2. | С.Д.Томилова | Издательство  «У-Фактория», 2007 г. |
| Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального  художественного и творческого развития личности дошкольника | Д.И.Воробьёва | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Ребенок и книга (издание 3-е исправленное и дополненное) | Л. М. Гурович,  В. И. Логинова,  Л. Б. Береговая | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
|  | Добрые досуги по произведениям детских писателей | Л.Е.Белоусова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Золотые страницы. Стихи и сказки | С.Я.Маршак | «Издательский  Дом «Нева»,  Санкт-  Петербург,  «ОЛМА –  ПРЕСС»,  Москва, 2001 г. |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год**

**жизни, подготовительная к школе группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел ***Музыка*** ***(ОО «Х-Э Р 3» М)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Подгото-  вительная к школе группа, шестой год жизни | Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| ОО «Музыка». Как работать по программе «Детство» | А. Г. Гогоберидзе,  В. А. Деркунская | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Дошкольник 6 – 7 лет в детском саду. Как работать про программе «Детство» | Т. И. Бабаева,  М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Старшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Старшая группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дополнительная литература | | |
| Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей | Ж. Е. Фирилева,  Е. Г. Сайкина | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |

**2.1.5 МОДУЛЬ V Образовательная область «Физическое развитие» (ОО «Ф Р»)**

*П. 2.6. ФГОС ДО*

*«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и*

*гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию*

*равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем*

*ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

*формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;*

*становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового*

*образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании,*

*при формировании полезных привычек и др..».*

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый**

**год жизни, средняя группа,** образовательная область «Физическое развитие», раздел «Двигательная деятельность»

***Общая структура содержания направления***

***«Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1» Д Д)»***

 Порядковые упражнения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 1)***

 Построения и перестроения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 2)***

 Общеразвивающие упражнения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 3)***

 Основные движения: ходьба, бег, прыжки, катание,

бросание, метание, лазание ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 4)***

 Музыкально-ритмические упражнения ***(ОО «Ф Р 1» ДД 5)***

 Спортивные упражнения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 6***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Средняя  группа, пятый год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| ОО «Физическое развитие». Как работать по программе  «Детство» | Т.С. Грядкина,  научный редактор  А.Г. Гогоберидзе | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дошкольник 4-5- лет. Как работать по программе «Детство» | Т. И. Бабаева,  М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Дополнительная литература | | |
| Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. | Т.Е.Харченко | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Школа мяча | Н.И.Николаева | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |
| Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей  логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет младшая и  средняя группы | Ю.А.Кориллова | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |
| Подвижные игры с бегом  (для детей 4-7 лет) | Е. А. Сочеванова | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |
|  | Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет | Е.А.Сочеванова | СПб., «Детство- Пресс», 2005 |
|  | Открытая школа | Н. А. Склянова,  Г. А. Штепа | Новосибирск, 2007 |
|  | Занимательная физкультура в детском саду 3-5 лет | К.К.Утробина | Москва, 2004 |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый**

**год жизни, средняя группа,** образовательная область «Физическое развитие», раздел **«*Становление у детей***

***ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **Группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Средняя  группа, пятый год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет | Л. А. Уланова,  С. О. Иордан | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Средняя группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дошкольник 4-5- лет. Как работать по программе «Детство» | Т. И. Бабаева,  М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Дополнительная литература | | |
| Физкультура для ослабленных детей | В. К. Велитченко | Москва, 2000 |
| Школа мяча | Н.И.Николаева | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой**

**год жизни, подготовительная к школе группа,** образовательная область «Физическое развитие», раздел «Двигательная деятельность»

***Общая структура содержания направления***

***«Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1» Д Д)»***

 Порядковые упражнения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 1)***

 Построения и перестроения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 2)***

 Общеразвивающие упражнения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 3)***

 Основные движения: ходьба, бег, прыжки, катание,

бросание, метание, лазание ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 4)***

 Музыкально-ритмические упражнения ***(ОО «Ф Р 1» ДД 5)***

 Спортивные упражнения ***(ОО «Ф Р 1» Д Д 6***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Подгото-  вительная к школв  группа, седьмой год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| ОО «Физическое развитие». Как работать по программе  «Детство» | Т.С. Грядкина,  научный редактор  А.Г. Гогоберидзе | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Подготовительная к школе группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Подготовительная к школе группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дошкольник 6-7- лет. Как работать по программе «Детство»Методические рекомендации | Т. И. Бабаева,  М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Дополнительная литература | | |
| Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. | Т.Е.Харченко | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Школа мяча | Н.И.Николаева | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |
| Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей  логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет младшая и  средняя группы | Ю.А.Кориллова | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |
| Подвижные игры с бегом  (для детей 6-7 лет) | Е. А. Сочеванова | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |
|  | Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет | Е.А.Сочеванова | СПб., «Детство- Пресс», 2005 |
|  | Открытая школа | Н. А. Склянова,  Г. А. Штепа | Новосибирск, 2007 |
|  | Занимательная физкультура в детском саду 3-5 лет | К.К.Утробина | Москва, 2004 |
|  | Физкультурный калейдоскоп для дошкольников | Н. С. Галицына,  Е. Е. Бухарова | Москва.2006 |
|  | Зеленый огонек здоровья. Старшая группа | М. Ю.  Картушина | СПб., «Детство- Пресс», 2004 |

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой**

**год жизни, подготовительная к школе группа,** образовательная область «Физическое развитие», раздел **«*Становление у детей*** ***ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Подгот ови-  тельная к школе  группа, седьмой год жизни | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет | Л. А. Уланова,  С. О. Иордан | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
| Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО» | Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе,  М.В.Крулекс,  Н.А. Ноткина,  З.А.Михайлова,  Т.А.Березина,  Т.С. Грядкина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО  Подготовительная к школе группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития.  Подготовитель ная к школе группа | Н.В. Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
| Дошкольник 6-7 лет. Как работать по программе «Детство» | Т. И. Бабаева,  М. В. Крулехт,  З. А. Михайлова | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Дополнительная литература | | |
| Физкультура для ослабленных детей | В. К. Велитченко | Москва, 2000 |
| Школа мяча | Н.И.Николаева | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |
|  | Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным  Оборудованием | Л. Н. Сивачева | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |

**3 – 5 ЛЕТ**

**МОДУЛЬ I ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» детей пятого года жизни»**

**Обязательная часть рабочей программы**

Программный материал с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО под редакцией Т.Т.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

***Задачи образовательной деятельности***

* Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
* Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
* Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
* Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
* Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю

***Содержание образовательной деятельности***

***Эмоции*.**Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний,их проявление в мимике,жестах,в интонации голоса(радость,грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

***Взаимоотношения и сотрудничество****.* Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений.Освоение умений вступать вобщение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести

диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками****.* Освоение правил иформ проявления вежливости,уважения к старшим:здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

***Семья.***Представление о *с*емейных делах,событиях жизни(совместный отдых,приобретение домашних животных,посещение кафе,зоопарка,цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи

трудовое воспитание.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Сюжетно-ролевые игры:***

* Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
* В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
* Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
* Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
* Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
* Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
* Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

***Игры – фантазирование:***

* Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга.
* Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.
* Совместное с воспитателем участие в играх-фантазированиях разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.).создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

***Игровые импровизации и театрализация:***

* Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются).
* Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка).
* Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»).
* Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино).
* Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.
* ***Игры с водой, снегом, льдом.*** «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных«волшебных»цветов и оттенков).«Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).
* ***Игры с мыльной водой и пеной.*** «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов:соломинок,трубочек,деревянныхкатушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).
* ***Игры с зеркалом.*** «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить«зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и детипускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

1. ***Игры со светом.*** «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай,чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поискспрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).
2. ***Игры со стеклами.*** «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматриваниецветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков,узоров через увеличительное стекло).
3. ***Игры со звуками.*** «Погремушки» (испытание:какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать,какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

***Дидактические игры и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами:***

* Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
* Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
* Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр(«Домино», «Лото»).
* Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»)
* Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.)
* Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.
* Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником

***Режиссерские игры:***

* Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).
* Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.
* Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет.
* Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.
* Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками,
* Согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей.
* Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.
* Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

***Игры-экспериментирование с разными материалами:***

* Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игр.

***Подвижные игры:***

* Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
* Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
* Приучать к самостоятельному выполнению правил.
* Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

***Театрализованные игры:***

* Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
* Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
* Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
* Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
* Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
* Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
* Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
* Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
* Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**  **Родителей** |
|  В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.   Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.   Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.   Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разныхперсонажей.   Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.   Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.   В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.   Доброжелателен в общении с партнерами по игре. |  В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.   Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.   В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.   В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускаетправила.   Затрудняется назвать и перечислить любимые игры. |

***Развиваем ценностное отношение к труду***

***Задачи образовательной деятельности***

* Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
* Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
* Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых и рукотворный мир.**

* Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового трудавзрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).
* Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению).
* Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И ФОРМЫ ДЕТСКОЙ ТРУДОВОВЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Особенности структуры** | **Наличие совместных действий в зависимости от участников** |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

**Самообслуживание и детский труд.**

* Отчетливое представление о процессах самообслуживания,правилах и способах их выполнения.Развитиесамостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.
* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
* Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)
* Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
* Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)
* Следить за своим внешним видом.
* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
* Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
* Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

***Общественно-полезный труд***.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

***Труд в природе.***

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

***Уважение к труду взрослых.***

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**  **Родителей** |
|  Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.   Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.   Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.   Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. |  Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.   Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.   Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.   В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.   В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым. |

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Задачи образовательной деятельности**

* Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
* Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
* Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Содержание образовательной деятельности**

* Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь.
* Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близкоподходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).
* Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы).
* Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.
* Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**  **Родителей** |
|  Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.   В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.   Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. |  У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.   Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.   Несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло). |

**МОДУЛЬ II ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ детей пятого года развития»**

***Задачи образовательной деятельности***

* Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
* Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
* Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
* Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
* Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
* Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
* Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

***Содержание образовательной деятельности***

***Развитие сенсорной культуры***

* Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).
* Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
* Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).
* Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.
* Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

* Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.
* Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.
* Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.
* Освоение представлений о себе ***-*** своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.
* Освоение представлений начальных представлений о родной стране*:*название, некоторых общественных праздниках и событиях.
* Освоение стихов, песен о родной стране.

***Ребенок открывает мир природы***

* Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.
* Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.
* Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)
* Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)
* Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.
* Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.
* Различение домашних и диких животных по существенному признаку
* (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)
* Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитателилеса, луга, водоема, клумбы и т.д.).
* Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

***Познавательно-исследовательская деятельность.***

* Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.
* Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
* Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
* Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

***Сенсорное развитие.***

* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
* Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
* Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
* Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
* Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
* Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
* Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
* Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
* Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

***Проектная деятельность.***

* Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
* Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

***Дидактические игры.***

* Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
* Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
* Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
* Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
* ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***
* ***Родной город Краснотурьинск****:*Освоение представлений о названии родного города(села),некоторых городских объектах,видах транспорта.Овладениеотдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город Краснотурьинск»

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

* Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
* Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
* Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки и символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
* Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.
* Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**  **Родителей** |
|  Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.   С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.   Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.   Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.   Откликается на красоту природы, родного города.   Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.   Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.   Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.   Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.   По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. |  У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.   Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.   Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.   В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.   Не проявляет интереса к людям и к их действиям.   Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.   Не знает название родной страны и города.   Не интересуется социальной жизнью города. |

**МОДУЛЬ III ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ детей пятого года жизни»**

**Задачи образовательной деятельности**

* Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;
* Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
* Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;
* Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.
* Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

* Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;
* Использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?);
* Составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта;
* Использование элементарных формобъяснительной речи.

***Развитие речевого творчества:*** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам,картинам;составление описательных загадок обигрушках, объектах природы.

***Обогащение активного словаря.***

Освоение и использование в речи:

* названий предметов и материалов, из которых они изготовлены *(ткань,бумага,дерево,резина*);
* названий живых существ и сред их обитания *(земля,почва,воздух),* некоторых трудовых процессов *(кормление* животных, *выращивание* овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.);
* слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов *(мягче,светлее,темнее,толще,тверже* и т. п.),
* явлений *(холодно,мокро,солнечно* и др.);слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения *(игрушки,посуда,животные,растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут,размножаются,развиваются;* посуда — это то, *что необходимо людям дляеды, приготовления и хранения пищи,* и т.д.);слов извинения,участия,эмоционального сочувствия.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Освоение произношения наиболее трудных—свистящихи шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

* Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

***Знакомство с книжной культурой,детской литературой.***

* Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**  **родителей** |
|  Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;   без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;   инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;   большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;   самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;   проявляет словотворчество, интерес к языку;   слышит слова с заданным первым звуком;   с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. |  Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;   на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;   в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;   при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;   описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;   не проявляет словотворчества;   не различает слово и звук;   интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. |

**МОДУЛЬ IV ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ детей пятого года жизни»**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУСТВО**

***Задачи образовательной деятельности***

* Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
* Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
* Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
* Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и наих основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

***Содержание образовательной деятельности***

* Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.
* Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность*,* соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

***Представления и опыт восприятия произведений искусства:***

**Декоративно-прикладное искусство**: знакомство сблизкими по опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы.Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

**Графика**: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптуре**: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

**Архитектуры**: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

* Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.
* Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.
* Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношенияк книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.
* Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

***Задачи образовательной деятельности:***

* Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
* Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
* Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
* Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

***Содержание образовательной деятельности***

* Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.
* Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.
* Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.
* Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

***Изобразительно-выразительные умения***

* Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.
* Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.
* Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

***Технические умения***

**В рисовании**:уменияотбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке**: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

**В конструировании из готовых геометрических фигур**:

* Умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.
* Умения выполнять простые постройки.
* Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

**Конструирование из бумаги**: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.

**Конструирование из природного материала**:

* Умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.
* Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа

инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей).

**Интеграция видов деятельности.**

* Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.
* Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах.
* Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявлять обыгрывание изображений.
* Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**  **родителей** |
| ‒ любит самостоятельно заниматься изобразительной;  ‒ эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;  ‒ различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;  ‒ в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;  ‒ проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. | ‒ с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта,затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;  ‒ не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности. |

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Задачи образовательной деятельности**

* Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
* Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
* Развивать умения воспринимать текст: пониматьосновное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
* Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
* Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей к литературе.***

* Получение удовольствия от общения с книгой,стремление к повторной встрече с ней.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение,сочувствовать исопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Проявление желания запоминать поэтические тексты,пересказывать знакомые ивновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**  **Родителей** |
|  Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;   имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;   охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;   с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов. |  Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;   отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.   затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;   отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя. |

**МУЗЫКА**

***Задачи образовательной деятельности***

* воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
* развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
* способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

***Содержание образовательной деятельности***

* Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков.
* Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений.
* Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека(резвый, злой, плаксивый).
* Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).
* Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение.
* Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**  **Родителей** |
| *  Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; *  различает выразительный и изобразительный характер в музыке; *  владеет элементарными вокальнымиприемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; *  ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; *  накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. | *  Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание; *  музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика; *  отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определениихарактера музыкальных образов и средств их выражения; *  не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается; *  не может повторить заданный ритмический рисунок; *  не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах. |

**МОДУЛЬ V ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ детей пятого года жизни»**

**Задачи образовательной деятельности**

* Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
* Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
* Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
* Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

***Содержание образовательной деятельности***

**Порядковые упражнения**. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

**Основные движения**: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание,ловля,метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание,лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки.Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. **Подвижные игры**: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

**Спортивные упражнения**.Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.Ритмическиедвижения:танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

ТАБЛИЦА КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Создание условий для двигательной активности** | **Система двигательной активности + система психологической помощи** | **Система закаливания** | | **Организация**  **рационального**  **питания** | **Диагностика уровня**  **физического развития**  **и состояния здоровья,**  **физической**  **подготовленности**  **психоэмоционального**  **состояния** |
| **Традиционные методы** | **Нетрадиционные**  **Методы** |
| - гибкий режим;  - создание условий (спортинвентарь, оборудование спортзала и спортивных уголков в группах);  - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;  -подготовка воспитателей и специалистов к оптимизации двигательного режима в ДОУ | - утренняя гимнастика;  - прием детей на улице (средний и старший дошкольный возраст);  - НОД по физической культуре;  - двигательная активность на прогулке;  - НОД по физической культуре на улице (в теплое время года);  - подвижные игры;  - физминутки во время проведения НОД;  - гимнастика после дневного сна;  - физк. досуги, забавы, спортивные праздники, дни здоровья;  - игры, хороводы, игровые упражнения  - гимнастика для глаз;  - элементы ЛФК;  - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;  - психогимнастика, элементы психогимнастики | - утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  - утренняя гимнастика (разные формы);  - облегченная форма одежды;  - контрастные воздушные ванны (перебежки);  - солнечные ванны (летнее время);  - температурный режим в группе;  - занятия при открытой форточке;  - мытье рук прохладной водой. | - элементы контрастных воздушных ванн;  - ходьба босиком в спальне до и после сна сон с доступом воздуха (+17 +19);  - дыхательная гимнастика;\*  - кинезиологическая гимнастика \*  - элементы самомассажа;\*  - пальчиковые игры;  - элементы логоритмики\* | **полноценное**  **питание;**  - включение  второго  завтрака; | - диагностика уровня  физического развития;  диагностика  - физической  подготовленности;  - диагностика развития  ребенка;  - обследование  психоэмоционального  состояния детей психологом;  - обследование логопеда;  - диспансеризация детей  детской поликлиникой. |

\* методы части, формируемой участниками образовательныхотношений

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников:

***Медико-профилактические***

* организация мониторинга здоровья дошкольников
* организация и контроль питания детей
* организация и контроль физического развития дошкольников
* закаливание
* организация профилактических мероприятий
* организация обеспечения требований СанПиН2.4.1.3049 - 13
* организация здоровьесберегающей среды

***Физкультурно-оздоровительные***

* развитие физических качеств, двигательной активности
* становление физической культуры детей
* дыхательная гимнастика
* профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

***Психологическая безопасность***

* комфортная организация режимных моментов
* оптимальный двигательный режим
* правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
* доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
* использование приемов релаксации в режиме дня
* целесообразность в применении приемов и методов

***Оздоровительная направленность образовательной деятельности***

* создание условий для самореализации
* ориентация на зону ближайшего развития
* предоставление ребенку свободы выбора
* учет индивидуальных особенностей и интересов детей
* создание условий для оздоровительных режимов
* учет гигиенических требований.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

* Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.
* Основные умения и навыки личнойгигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.
* Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур*.*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
|  В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.   Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук.   Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.   Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.   Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.   Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.   С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.   Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.   Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.   Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. |  Двигательный опыт (объем основных движений) беден.   Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.   Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.   Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.   Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.   Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.   Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.   У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.   Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.   Испытывает затруднения в выполнениипроцессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.   Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. |

**5 – 7 ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | |
| Раздел Дошкольник входит в мир социальных отношений | | | | |
| Задачи | 1.Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.  3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.  4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.  5.Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.  6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. | | | |
| Содержание | Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.  Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.  Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.  Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность).  Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.  Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.  Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.  Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.  Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.  Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.  Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе. | | | |
| Результаты образовательной деятельности | | | | |
| Достижения ребенка  (что нас радует) | | | | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| - Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.  - Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.  - Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.  - Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.  - Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.  - Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства | | | - Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. - Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.  - Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.  - Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.  - Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).  - Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. | |
| Раздел. Развиваем ценностное отношение к труду. | | | | |
| Задачи | | Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий  Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;  Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.  Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | | |
| Содержание | | Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.  Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,– люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).  Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.  Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.  Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде. | | |
| Результаты образовательной деятельности | | | | |
| Достижения ребенка  (что нас радует) | | | | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| Ребёнок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.  Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.  Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.  Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.  Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, в семье. | | | Интерес к труду не устойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно – ролевой игре, изобразительной деятельности.  Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.  Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно – бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь при указании взрослого.  Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | | |
| Задачи | Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;    Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. | | |
| Содержание | Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. | | |
| Результаты образовательной деятельности | | | |
| Достижения ребенка  (что нас радует) | | | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| Ребёнок имеет представление о безопасном поведениии, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.  Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.  Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.  Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.  Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. | | Ребёнок не соблюдает правила безопасного поведения.  Часто ведёт себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).  Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что – то интересное.  Проявляет неосторожность при общнии с животными.  Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить.  Часто ведёт себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | | | |
| Задачи | Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.  Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.  Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.  Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.  Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей  Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,  Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.  Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.  Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.  Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.  Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. | | |
| Содержание | Развитие сенсорной культуры  Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов:; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.  Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.  Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниямс выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.  Формирование первичных представлений о себе, других людях  Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.  Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.  Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.  Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.  Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.  Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.  Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.  Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.  Ребенок открывает мир природы  Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.  Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.  Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.  Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.  Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).  Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).  Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.  Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).  Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.  Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).  Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).  Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.  Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.  Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.  Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.  Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.  Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.  Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.  Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма. | | |
| Результаты образовательной деятельности | | | |
| Достижения ребенка  (что нас радует) | | | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.  Организует и осуществляет познавательно – исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.  Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.  Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.  Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.  Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.  Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.  Знает название своего города и страны, её государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.  Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. | | Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляет.  Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.  Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.  Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.  Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.  Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.  Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | | | |
| Задачи | Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.  Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.  Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.  Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.  Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. | | |
| Содержание | Владение речью как средством общения и культуры.  Освоение умений:  коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);  использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»;  использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;  представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;  познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;  следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);  использовать формулы речевого этикета в процессе спора.  *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*  Освоение умений:  пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;  понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;  в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;  составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;  составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;  различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;  соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;  самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.  образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);  самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.  *Развитие речевого творчества.* Освоение умений:самостоятельносочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;  в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;  внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;  *Обогащение активного словаря:*  Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная,* *столовая,* *чайная;*  одежда, обувь — *зимняя,* *летняя,* *демисезонная;* транспорт — *пассажирский и* *грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т.д.;находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности:  полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.  *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:* Автоматизация сложных для произношения звуков в речи;коррекцияимеющихся нарушений в звукопроизношении.  *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*  Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов *(лиса,* *слон, аист, школа):* интонационное выделение звуков в слове,определение ихпоследовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;  Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.  *Знакомство* *с книжной культурой, детской литературой.*  Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания. | | |
| Результаты образовательной деятельности | | | |
| *Достижения ребенка*  *(что нас радует)* | | | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
| Ведёт деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.  Задаёт вопросы, интересуется мнением других, распрашивает об их деятельности и событиях жизни.  Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлогает словесные игры, читает слова, может написать своё имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.  В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принимать позицию собеседника.  Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.  Речт чистая, грамматически правильная, выразительная.  Владеет звуковым анализом слов.  Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. | | Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.  Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи – рассуждения.  Не проявляет интереса к письменной речи.  В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.  Используемые формулы речевого этикетасоблюдает только по напоминанию взрослого.  Допускае грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.  При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | |
| **Раздел. Изобразительное искусство** | | | | |
| **Задачи** | * Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. * Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. * Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. * Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности | | | |
| **Содержание** | Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.  Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:  **Народное декоративно-прикладное искусство** разных видов напримере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.  **Графика:** виды и особенности средств выразительности.Спецификитруда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.  **Живопись:** жанровое разнообразие,особенности средстввыразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).  **Скульптура**:виды скульптуры,особенности средств выразительности.Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.  **Архитектура:** особенности и виды архитектуры,материалы,используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.  Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников искульпторов.  Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирование, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.  **Посещение музеев***.*Интерес к посещению музеев,галерей.Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценность музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России. | | | |
| **Раздел. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** | | | | |
| **Задачи** | | * Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. * Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. * Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | | |
| **Содержание** | | Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.  Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.  Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.  ***Изобразительно-выразительные умения***  Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.  Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира*: передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении* *сказочных образов* -признаки сказочности; *в сюжетном изображении:*  изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в *декоративном изображении:* создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображениям разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.  ***Технические умения***  Совершенствование моторных характеристик умений.  Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.   * **рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов иинструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник. * **аппликации:** самостоятельного использование разнообразныхматериалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их. * **лепке:** самостоятельное создание объемных и рельефных изображений;лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы. * **конструировании** из разнообразных геометрических форм,тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.   Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.  Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.  Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого. | | |
| **Результаты образовательной деятельности** | | | | |
| **Достижения ребенка**  **(что нас радует)** | | | | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * ребёнок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе дечтельности, имеет творческие увлечения. * Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и искуссиве; узнаёт, описывает некоторые известные произведения, архитектурнфе и скульптурные объекты, предметы народных прмыслов, задаёт вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. * Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения, демонстрирует высокую техническую грамотность, планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. * Адекватно оценивает собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничаеи с другими детьми. | | | * Не замечает красоту в повседневной жизни, не интересуется искуссивом. * Рисует, лепит, конструирует охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности. * Показывает относительный уровень технической грамотности, создаёт изображения примитивными образными способами. * Затрудняется в планировании работы. * Конфликтно участвует в коллективном творчестве. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел. Художественная литература** | | | |
| **Задачи** | * Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. * Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. * Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. * Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. * Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. | | |
| **Содержание** | **Расширение читательских интересов детей.** Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.  **Восприятие литературного текста*.*** Освоение умений восприниматьлитературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).  **Творческая деятельность на основе литературного текста.**  Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания | | |
| **Результаты образовательной деятельности** | | | |
| **Достижения ребенка**  **(что нас радует)** | | | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребёнок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научится читать. * Обнаруживает избирательное отноршение к прооизведениям определённой тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. * Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. * Знает фамилии 4 – 5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. * Воспринимает произведение в единствн его содержания и формы, высказывает своё отношение к героям и идее. * Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально – тгровой деятельности на основе художественных текстов. | | * Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен. * Ребёнок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравяися. * При восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку. * Не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказвается от придумывания загадок, участия в литературных играх. * Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передаёт образ второстепенного героя. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел. Музыка** | | | |
| **Задачи** | * Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; * Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. * Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. * Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. * Развивать умения чистоты интонирования в пении; * Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; * Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок; * Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности | | |
| **Содержание** | Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.  Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.  Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений | | |
| **Результаты образовательной деятельности** | | | |
| **Достижения ребенка**  **(что нас радует)** | | | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Развита культура слушательского восприятия. * Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. * Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направления класстческой и народной музыки, творчестве разных композиторов. * Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности на праздниках. * Активен в театрализации, где включается в ритмо – интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. * Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импрвизациях. | | * Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности. * Не узнаёт музыку известных композиторов. * Имеет слабые навыки вокального пения. * Плохо ориентируется в пространстве при исполнении ианцев и перестроении с музыкой. * Не принимает активного участия в театрализации. * Слабо развиты музыкальные способности. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | |
| Задачи | Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности  Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;  Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;  Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;  Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту  Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.  Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. | | |
| Содержание | Двигательная деятельность  Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты.. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5х10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивние на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».Подвижные игры. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. *Городки.* Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. *Баскетбол.* Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо,вести и передавать мячдруг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. *Футбол.* Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. *Настольный теннис, бадминтон.* Правильно держать ракетку,ударять поволану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. *Хоккей*. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. *Ходьба* *на лыжах.* Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками,подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. *Катание на коньках.* Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. *Катание на самокате.* Отталкивание одной ногой. *Плавание.* скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. *Катание на велосипеде.* Езда по прямой,по кругу, «змейкой»,уметь тормозить. *Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам.* После разбега стоя и присев,наодной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.  Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни  Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). | | |
| Результаты образовательной деятельности | | | |
| Достижения ребенка  (что нас радует) | | | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| Двигательный опыт ребёнка богат, результативно уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).  В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.  Осазнаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.  Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передаёт своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в свох движениях.  Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счёт имеющегося двигатнльного опыта.  Мимеет начальные представления о некоторых видах спорта.  Имеет представления о том, что такое здоровье, как поддержать, укрепить и сохранить его.  Ребёнок владеет сдоровьесберегающими умениями, навыками личной гигиены, может определить состояние своего здоровья.  Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). | | В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты (ловкости), выносливости, силы и гибкости.  Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.  Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.  Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.  Не проявляет стойкого интереса к новыи и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.  Ребёнок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно – гигиенических процессов, (к началу обучени в школе не овладел основными культурно – гигиеническими умениями и навыками).  Не имеет привычки к постоянному использованию культурно – гтгиенических навыков без напоминания взрослого.  Проявляет равнодушее по отношению к больному близкому человеку семье, к заболевшему сверстнику. | |

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**3 – 5 ЛЕТ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

***Безопасное поведение в природе.***

* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
* Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
* Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
* Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***Безопасность на дорогах***.

* Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
* Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
* Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
* Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
* Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
* Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
* Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

***Безопасность собственной жизнедеятельности***.

* Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
* Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
* Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
* Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
* Знакомить с правилами езды на велосипеде.
* Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
* Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

***«Ребёнок и другие люди».***

* Учить взаимодействию с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду.
* Умение оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать (стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций ).

***«Ребенок дома»***

* Дать знания опасностей, которые таит в себе наше комфортное жилище.
* Учить умению грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке.
* Воспитание в детях привычку безопасного поведения.
* Учить видеть моменты неоправданного риска в повседневности (как вести себя на балконе, у открытого окна).

***«Здоровье ребенка»***

* Учить умению сберечь и приумножить своё здоровье( что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость)
* Знакомство с организмом человека.
* Знакомить с ценностями здорового образа жизни (о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу).
* Формировать ответственность за сохранение и укрепление собственного здоровья

***«Эмоциональное благополучие ребенка»***

* Создание благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка (ответственность за этот аспект лежит в большей степени навзрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь).
* Преодоление конфликтных ситуаций и негативных эмоциональных последствия страхов, драк, ссор.
* Формирование внутренних навыков саморегуляции в сложных ситуациях.
* Научиться ребенка нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи познавательного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

СОДЕРЖАНИЕ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С УРАЛЬСКИМ КРАЕМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Кол-во |
| Сентябрь | Транспорт в нашем городе | Наш город. Транспорт нашего города. Видами транспорта и их назначением для жителей города. Правилами поведения в общественном транспорте. Элементарными правилами дорожного движения. | 1 |
| Октябрь | Родной город | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. | 1 |
| Ноябрь | Дикие животные Урала | Понятие «дикие животные». Дикими животными Урала их детёныши, питание, жилище. | 1 |
| Декабрь | Я и моя семья | Понятие «Моя семья», «Мои родители». Умение называть свои имя, фамилию. Имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 1 |
| Январь | Мой дом, мой город на Урале | Родной город, его название, основные достопримечательности. Моя улица. Мой дом. | 1 |
| Февраль | Народные зимние игры – зимние развлечения | Русские народные зимние игры. Зимними видами спорта. Зимние развлечения. | 1 |
| Март | Быт и традиции | Русская изба и домашняя утварь. Загадки о предметах быта. Традиционные народные праздники. | 1 |
| Апрель | Праздник весны и труда в Краснотурьинске | Представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда для нашего города. | 1 |
| Май | Спорт в нашем городе | Стадионы и здания для занятий спортом в нашем городе. Виды спорта. Здоровый образ жизни. | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи речевого развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

СОДЕРЖАНИЕ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Кол-во |
| Сентябрь | Транспорт в нашем городе | Беседы «Транспорт нашего города. | 1 |
| Октябрь | Родной город | Составление рассказа по картине «Любимые места родного города». | 1 |
| Ноябрь | Животные Урала | Составление описательного рассказа «Дикие животные Урала». | 1 |
| Декабрь | Я и моя семья | Составление рассказа «Моя семья» (по мнемотаблице). | 1 |
| Январь | Мой дом, мой город  на Урале | Составление рассказа из личного опыта «Любимые места родного города». | 1 |
| Февраль | Народные зимние игры – зимние развлечения | Составление описательного рассказа «Зимние развлечения». | 1 |
| Март | Быт и традиции | Составление рассказа из личного опыта «Мой любимый праздник». | 1 |
| Апрель | Наш родной город Краснотурьинск | Беседа «Наш город | 1 |
| Май | Спорт в нашем городе | Составление рассказа по картине «Спорт в нашем городе». | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 27 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи художественно - эстетического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

СОДЕРЖАНИЕ НОД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Кол-во |
| Сентябрь | Транспорт в нашем городе | Аппликация « Машина скорой помощи» | 1 |
| Октябрь | Родной город | Рисование «Мой детский сад» | 1 |
| Ноябрь | Дикие животные Урала | Лепка «Мишка косолапый!». | 1 |
| Декабрь | Я и моя семья | Аппликация «Мой дом» | 1 |
| Январь | Мой дом, мой город синих скал | Рисование «Улица Рюмина» | 1 |
| Февраль | Народные зимние игры – зимние развлечения | Лепка «Снеговичок». | 1 |
| Март | Быт и традиции | Аппликация «Укрась тарелочку для мамы» | 1 |
| Апрель | День рождения детского сада | Аппликация «праздничная открытка» | 1 |
| Май | Спорт в нашем городе | Лепка «спортивные кегли» | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 45 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 83 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет –17 %.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи физического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

СОДЕРЖАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Кол-во |
| Сентябрь | Транспорт в нашем городе  (сюжетно-игровое) | Комплекс ОРУ «Машины». Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». | 1 |
| Октябрь | Родной город  (игровое) | Подвижные игры «Найди где спрятано», «Кто ушел?», «Попади в круг». | 1 |
| Ноябрь | Дикие животные Урала  (сюжетно-игровое) | Комплекс ОРУ «Животные». Подвижные игры народов Урала: «Серый зайка»; татарская - «Лисичка и курочки». | 1 |
| Декабрь | Я и моя семья  (игровое) | Подвижная русская народная игра «Ходит Ваня», «Карусели», «Ровным кругом». Пальчиковая игра «Моя семья». | 1 |
| Январь | Мой дом, мой город  на Урале  (сюжетно-игровое) | Комплекс ОРУ «Строим дом». Подвижная игра «Найди свой дом по цвету». | 1 |
| Февраль | Народные зимние игры – зимние развлечения  (игровое) | Спортивные игры «Катание на санках», «Катание с горы», игры в снежки. | 1 |
| Март | Быт и традиции  (игровое) | Игры народов Среднего Урала: «Городки», «Серый волк», «Ляпки», «У медведя во бору». | 1 |
| Апрель | Праздник весны и труда в Краснотурьинске  (сюжетно-игровое) | Комплекс ОРУ «Весенние цветы» Подвижные игры - удмуртская «Игра с платочком»; «Солнышко и дождик». | 1 |
| Май | Спорт в нашем городе  (соревнования) | Игры народов Среднего Урала:  «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Мяч по кругу». | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 99 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8 %

**5 – 7 ЛЕТ**

**ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..***

***Цель программы***: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

* принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
* принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
* принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
* принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
* принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
* принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Разделы | Содержание | Кол-во НОД |
| Сентябрь | «Правила дорожные соблюдай и по дорогам не гуляй!» | «Ребенок на улице». | Правила дорожного движения, поведения на улицах. Виды транспорта на улицах Краснотурьинска. Предназначение тротуара, перекрестка, проезжей части. | 1 |
| Октябрь | «Опасные друзья – вирусы и микробы!» | «Здоровье ребенка» | Здоровье-одна из главных ценностей жизни. Ситуации, приносящие вред здоровью. Инфекционные болезни и их возбудители. Значение гигиенических процедур. | 1 |
| Ноябрь | «Использование и хранение опасных предметов» | «Ребенок дома» | Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Предметы, которые должны храниться в специально отведенных местах. | 1 |
| Декабрь | «Осторожно! Я кусаюсь! Контакты с животными» | «Ребенок и природа» | Правила поведения при контактах с животными. | 1 |
| Январь | «Мне страшно…» | «Эмоциональное благополучие ребенка» | Рассказы детей о своих страхах. Страшные герои сказок. Опасные ситуации (перебегание улицы в неположенном месте и т.д.) | 1 |
| Февраль | «Спортивный ребенок – здоровый ребенок!» | «Здоровье ребенка» | Ценности здорового образа жизни. Правильный режим дня и польза его соблюдения для здоровья. | 1 |
| Март | «Опасности пожара в квартире» | «Ребенок дома» | Группа пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Поведение детей в экстремальных ситуациях. | 1 |
| Апрель | «Загрязнение окружающей среды»» | «Ребенок и природа» | Земля-наш общий дом, а человек-часть природы. Уничтожение лесов, истребление птиц, зверей, рыб, строительство заводов и фабрик, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву. | 1 |
| Май | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | «Ребенок и другие люди» | Ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Правила поведения в таких ситуациях. | 1 |
| ИТОГО: |  |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 27 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Задачи познавательного развития*** решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

**СОДЕРЖАНИЕ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С УРАЛЬСКИМ КРАЕМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Кол-во |
| Сентябрь | Родной город. Путешествие по реке времени. | Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Промышленные предприятия города. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Свердловской области, их современное и древнее название. | 1 |
| Октябрь | Природа родного края | Растительный и животный мир Свердловской области. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Свердловской области. | 1 |
| Ноябрь | Мама, папа, Я и вместе мы – семья! | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. | 1 |
| Декабрь | Быт, традиции,обряды | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале, традиционные праздничные блюда. | 1 |
| Январь | Народные игры | Старинные и современные народные игры, традиционные на Урале | 1 |
| Февраль | Люди, прославившие наш город | Понятие «земляки». Д.Н. Мамин - Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. Наши современники- земляки, прославившие наш город. | 1 |
| Март | Русский народный.костюм | Особенности Уральского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. | 1 |
| Апрель | Уральские богатства | Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы | 1 |
| Май | Мы все такие разные,но все мы дружим. | Национальности людей, проживающих на Урале и в нашем городе. Национальная кухня. | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Задачи речевого развития*** решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

СОДЕРЖАНИЕ НОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Кол-во |
| Сентябрь | «Краснотурьинск – город Синих скал» Составление рекламных рассказов из личного опыта о городе Краснотурьинске. | Составление описательных рассказов о городе. Совершенствовать навыки монологической речи. Словарная работа – реклама, рекламировать, достопримечательности, турист, путешественник. | 1 |
| Октябрь | «Золотая уральская осень»  Пересказ рассказа «Осень»  ( по Соколову-Микитову) | Закрепить и систематизировать представления о признаках осени. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Пересказ текста с опорой на графические схемы; формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа. | 1 |
| Ноябрь | «Бурые медведи» рассказывание по картине | Составление рассказов по содержанию картины. Закрепление знаний о диких животных, живущих на Урале. Развивать связную речь детей, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения. Учить детей строить предложения грамматически правильно, с интонационной законченностью.  Обогащение словаря (хищник, зверь, когтистый, бурый, массивный, бурное течение и др.). | 1 |
| Декабрь | Рассматривание сюжетной картины «Зима в Уральском лесу» | Составление рассказов по содержанию картины. Продолжать учить детей рассматривать пейзажи; помогать возникновению эмоционального настроя в процессе их восприятия; подвести к пониманию художественного образа; высказывать свои чувства, вызываемые картиной; учить подбирать определения, по - разному отвечать на один и тот же вопрос. | 1 |
| Январь | «Звери Урала» | Составление описательных загадок о зверях Урала. Расширять знания о зверях, живущих на Урале. Учить составлять описательные загадки по схеме; подводить детей к системному мышлению. Развивать произвольное внимание, память. | 1 |
| Февраль | «Уралский край, в котором мы живем» | Заучивание стихотворения «Люблю по городу гулять». Продолжать  учить детей использовать средства  мнемотехники при заучивании стихотворений. Развивать слуховое и зрительное восприятие, интонационную выразительность речи. | 1 |
| Март | «Перелетные птицы Урала» | Составление рассказов по серии картин «Перелетные птицы»  Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. | 1 |
| Апрель | «Сказы Бажова П.П.» | Игра-путешествие по сказам П.П.Бажова  Закреплять знания детей о творчестве сказочника Урала П.П. Бажова.  Способствовать передаче духовного опыта предков, который    учит добру, щедрости, трудолюбию.  Прививать интерес и любовь к богатой природе Урала.  Воспитывать уважение к людям труда*.* | 1 |
| Май | «Мой любимый детский сад» - творческое рассказывание | Придумывание рассказов детьми из личного опыта. Продолжать учить детей придумывать и передавать в рассказе воображаемые эпизоды. Способствовать накоплению у детей зрительных впечатлений, целенаправленно активизировать словарь детей.  Учить детей связно, последовательно, выразительно, умело использовать достигнутые художественные приёмы.   Развивать воображение, творческую инициативу. | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Содержание непрерывной образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Кол-во |
| Сентябрь | «Здравствуй, Масленок» | Рисование съедобных и несъедобных грибов, растущих в нашем лесу.   Уточнение представлений о грибах, произрастающих в лесу. Дать детям выбор материала и средств изображения грибов. Развивать художественно-творческие навыки, умение читать карту алгоритмов действий. Воспитывать интерес к миру леса. | 1 |
| Октябрь | «Осеннее дерево» | Изображение яблони, растущей на нашем участке с использованием технологий нетрадиционного рисования (выдувание из трубочки и набрызг). | 1 |
| Ноябрь | «Разновидности городскогог транспорта» | Аппликация. Формировать у детей умение передавать форму разных видов транспорта нашего города с помощью геометрических фигур. | 1 |
| Декабрь | «Уральская природа зимой» | Рисование природы, людей зимой.  Учить детей проявлять своё эмоциональное состояние, творческие способности в рисунке; развивать умение видеть красоту зимы и отображать её в своей работе с помощью разнообразных изобразительных средств. | 1 |
| Январь | «Звери Урала» | Лепка зверей Урала, используя разнообразные приемы.  Учить изображать фигуру дикого животного, передавая строение тела, пропорции и характерные детали | 1 |
| Февраль | «Мой город» | Рисование улиц, достопримечательностей нашего города. Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению (жилые дома отличаются по архитектуре от магазинов, культурных центров, церквей).  Закреплять умение передавать эти отличия в рисунке. | 1 |
| Март | «Тарелочка для мамы» | Рисование по мотивам урало-сибирской росписи. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Учить детей составлять узоры по мотивам Уральской росписи на листах бумаги разной формы и цвета.  Развивать чувство цвета, композиционные умения. | 1 |
| Апрель | Коллективная НОД  «Серебряное копытце» | Рисование иллюстраций к книге по сказам П.П.Бажова  Совершенствовать изобразительные навыки.  Развивать фантазию коллективное творчество. | 1 |
| Май | «Пришла весна – ожила природа!» | Пейзажная живопись. Луга, цветы Урала.  Закрепить понятие «пейзаж». Учить изображать фон рисунка, используя метод нанесения краски «по-мокрому», чередуя оттенки неба от темно-синего до голубого, травы – от светло-зеленой до темно-зеленой, учить рисовать, используя технику рисования «мятой бумагой». Учить движением кисти дорисовывать детали изображаемого. тем самым завершая эстетическую картину. | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

**ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Задачи физического развития*** решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Кол-во |
| Сентябрь | Сюжетное  «Листопадничек» | Комплекс ОРУ с малым мячом «Зарядка грибника»  Удмуртская п/и «Игра с платочком»  Зрительная гимнастика «Подарок» | 1 |
| Октябрь | Тренировочная НОД «Радуйся, любимый край, уже поспел наш урожай» | Комплекс ОРУ «Собираем урожай»  Русская п/и «Городки», татарские п/и «Мяч по кругу», «Кто дальше бросит?»  Пальчиковая гимнастика «Овощи»  Зрительная гимнастика «Режим марковку» | 1 |
| Ноябрь | НОД с элементами спортивного ориентирования «По дорогам города Краснотурьинска» | Комплекс ОРУ с обручами «Правила дорожного движения »  Полоса препятствий.  П/и «К своим знакам», «Переходы», «Быстро шагай, смотри не зевай!» | 1 |
| Декабрь | Игровое | Комплекс ОРУ «Животные севера»  П/и народов коми «Ловля оленей», «Невод», «Стой, Олень», «Охота на оленей» | 1 |
| Январь | Круговая тренировка «Звери Урала» | Комплекс ОРУ без предметов «Звери»  П/и «У медведя во бору», «Лиса и зайцы»  Кинезоологическая гимнастика «Олени»  Зрительная гимнастика «Где ты, Зайка удалец?» | 1 |
| Февраль | Спортивная эстафета «Наша армия сильна» | Комплекс ОРУ с гимнастической палкой «Мы сильные и крепкие»  Татарские п/и «Перехватчики», «Кто первый», «Спутанные кони»  Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»  Зрительная гимнастика «Самолет» | 1 |
| Март | Логоримическая НОД «Весны улыбки теплые» | Логоритмика «На лужайке поутру мы затеяли игру»  Комплекс ОРУ со скакалками «Весна, весна на улице»  Игровое упражнение «Весна»  Русские п/и «Палочка-выручалочка», «Лесной переполох» | 1 |
| Апрель | Сюжетное «Леса-всей земли краса» | Комплекс ОРУ «Защитники Уральского леса»  Удмуртская п/и «Серый зайка», русская п/и «Гуси лебеди», «Молчанка»  Зрительный самомассаж «Солнечный лучик» | 1 |
| Май | Игровое «Выпускники детского сада» | Комплекс ОРУ «Мы уже готовы к школе»  Пальчиковая игра «Скоро в школу»  Зрительная гимнастика «Посчитаем мячи»  П/и «Веселые ребята», русские п/и «Краски», «Ляпки», «Жмурки» | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 9 |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 99 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8 %.

**2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

При реализации образовательной программы «Детство», педагог следует требованиям, изложенным в КОП ДО «Детство»

В данной группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД).** Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МА ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

**Формы проведения НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная  НОД | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическая НОД | Наш город, Осень. Приметы осени, Я в мире человек, Мой дом, Хлеб – всему голова и другие в соответствии с запланированной тематикой |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры заречного района, «Путешествие по городу» на специальном транспорте, «Магазины Заречного района», «Аптека»., видео -презентационная экскурсия по малой родине,…… |
| 4 | Коллективная НОД | [Волшебный мир оригами](http://stranamasterov.ru/node/1032609?tid=439), [Книга на конкурс](http://stranamasterov.ru/node/1012127?tid=439), календарь ожидания нового года, письма Дедушке морозу, [папье- маше](http://stranamasterov.ru/node/984194?tid=439) «Наша елочка», праздничные открытки в подарок маме и папе, с днем рождения,детский сад – праздничный фотоальбом, [Альбом ко Дню Победы](http://stranamasterov.ru/node/980566?tid=439) «Мы не хотим войны!», хороводы, составление сказок и др. |
| 5 | НОД-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов, уборка на участке листьев, снега, расчистка дорожек, Ремонт книг, игрушек, сервировке столов, подготовке материала к занятиям, мытье игрушек, стирка кукольной одежки…… |
| 6 | Интегрированная  НОД | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного:   * «Вода − источник жизни» * «Время в природе» * «Далеко-близко» * «Родня» (классы животного мира) * «Что это за шарик?» (исследование разных объектов круглой формы) * «Взрослые и их детеныши» (животный мир) |
| 7 | НОД – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской юных художников», «Здесь творим мы чудеса». |
| 8 | НОД – посиделки | * Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности: Пестушки - песенки, которыми сопровождается уход за ребенком. * Потешки - игры взрослого с ребенком *(с его пальчиками, ручками)*. * Заклички - обращения к явлениям природы *(к солнцу, ветру, дождю, снегу, радуге, деревьям)*. * Приговорки - обращения к насекомым, птицам, животным. * Считалки - коротенькие стишки, служащие для справедливого распределения ролей в играх. * Скороговорки и частоговорки - незаметно обучающие детей правильной и чистой речи. * Дразнилки - веселые, шутливые, кратко и метко называющие какие-то смешные стороны внешности ребенка, в особенностях его поведения. * Прибаутки, шутки, перевертыши - забавные песенки, которые своей необычностью веселят детей. * Докучные сказочки, у которых нет конца и которые можно обыгрывать множество раз. |
| 9 | НОД – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой: [**"Один дома или волк и семеро козлят на новый лад**](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia/zanatia4602.html)**,** [«Возвращение в сказку гусей – лебедей»](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia/zanatia4600.html), [«В гостях у зверят»](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia/zanatia4596.html)**,** ["Поможем Бабочке найти Лунтика!"](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia/zanatia4585.html), [«В гостях у бабушки Матрёны»](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia/zanatia4573.html)**……..** |
| 10 | НОД – пресс-конференция журналистов | Детей интересует: «Зачем моет пол наша няня?», «Как наш повар готовит какао?» , «Почему надо ставить прививки?», «А почему моют ручки с мылом?»……. |
| 11 | НОД – путешествие | Организованное путешествие по родному городу через: картинную галерею, видео ролики, презентации, наглядный материал, стихотворении, сказки, музыку….. |
| 12 | НОД – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом, Естественная лупа, Как добыть воду для питья?, Чудесные спички, Куда делись чернила? Превращения, Всасывание воды, Вареное или сырое?, Танцующая фольга, Песчаный конус (течения песка), **«Почувствуй воздух», «Ловим воздух»…..** |
| 13 | НОД  – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 14 | НОД – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам, составление мини рассказов по рисунку, добавление к своему рисунку фантазии, то чего нет, но очень бы хотелось ребенку, чтобы у него именно так и было. |
| 15 | НОД – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы, беседа «поговорим о безопасности», «наши четвероногие друзья», «как вести себя на улице», «как быть послушным», беседы вводные и обобщающие (итоговые), познавательные беседы. |
| 16 | Комбинированная НОД | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 – 7 ЛЕТ** | |
| учет и поддержка проявления индивидуальности в ребенке | своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждение ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь |
| привлечение внимания детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояниялюдей, обучение умению прочитывать эмоции |
| побуждение детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) к проявлению сочувствия и готовности помочь |
| ситуации гуманистической направленности | побуждение детей к проявлению заботы, внимания, помощи |
| обогащение нравственного опыта детей |
| основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем |
| вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения, в случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят» |
| расширение игрового опыта | игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры |
| новые темы для игр «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Игры на школьную тему |
| придумывание новых игровых сюжетов, создание игровой обстановки, презентация продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.) |
| поддержка однополых контактов, избирательностиво взаимоотношениях и общении, постоянство в партнерах по играм, предпочтения к определенным видам игр |
| общение со взрослыми | поддержка самостоятельности в создании игрового пространства, выстраивании сюжета и хода игры, распределении ролей |
| помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров |
| равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность |
| постоянная поддержка в детях ощущения взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. |
| формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения |
| становление основных компонентов школьной готовности | поддержка стремления детей к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников |
| подчеркивание, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе |
| сравнение их новых достижений с их прежними, недавними возможностями: «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., что помогает старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения, становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе |
| развитие содержательного разнообразного общения | обсуждение с детьми какой-либо темы, связанной с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. |
| развитие продуктивного воображения, способности воспринимать и воображать | словесное описание различных миров: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников |
| познавательное развитие, познавательная активность | способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами |
| включение в поисковую деятельность: принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия» |
|  | **детское экспериментирование** - для развития познавательных процессов и мыслительных операций, для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений |
|  | создание мини-музея в группе |
| метода проектов **-** дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки |
| внесение в группу герба города, в котором живут дети, герба и флага России |
| вывешивание карты, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки |
| макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п. |
| организованная образовательная деятельностьс детьми проводится в форме образовательных ситуаций | активное использование разнообразных видов наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели |
| систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий |
| создание условий для усвоения обобщенных представлений, элементарных понятий, простейших закономерностей, овладения элементами учебной деятельности |
| ситуации выбора | предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения |
| прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. |
| практический выбор | предоставление свободного практического выбора детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. |
| ситуации морального выбора | Предоставление возможности детям решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого |
|  | помощь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий |
| досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми;  планирование времени для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах (во второй половине дня) |

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название метода* | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
| ***Методы по источнику знаний*** | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности. |
| ***Методы по характеру образовательной деятельности детей*** | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Процесс обучения детей в группе строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Представлена следующими *формами совместной образовательной деятельности*, которые планируются и организуются взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка:

* народная подвижная игра;
* спортивное упражнение;
* развивающая ситуация;
* игра-экспериментирование;
* игра-история;
* игра-путешествие;
* дидактическая игра;
* проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
* увлекательные конкурсы;
* игровые познавательные ситуации;
* беседа;
* ситуационная задача;
* чтение народных потешек и стихотворений;
* экскурсия;
* простейшая поисковая деятельность;
* обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
* совместная выработка правил поведения;
* простейшая проектная деятельность;
* коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
* оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
* иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
* обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
* сюжетно-ролевая игра;
* образная игра-импровизация.

**2.3 ОСОБЕНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ***ситуационный подход***. Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательная*** ***ситуация***, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. *Образовательная ситуация* *протекает в конкретный временной период образовательной* *деятельности*. Особенностью образовательной ситуации является *появление образовательного результата (продукта)* *в ходе специально организованного взаимодействия* *воспитателя и ребенка*.

Культурные практики:

|  |  |
| --- | --- |
| игровая | игра по правилам и возможность, право изменить правила;  деление на команды или выбор водящего через считалки, по жребию,  -по симпатиям;  -подведение итогов соревнований детьми (детский состав жюри); |
| коммуникативная | Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации |
| социальная | -дети сами разрешают спорную ситуацию в том или ином состязании,  - отстаивают своё решение;  Способность управлять своим поведением  Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов  Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды |
| познавательная | Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.  Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости  Умение работать по правилу и образцу |
| творческая | Фантазирование |
| продуктивная | Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата  - Дети готовят рисунки для заболевшего товарища группы  - Готовят поздравительные открытки к праздничным датам для членов семьи и в зависимости от проводимой акции (ветеранам, пришедшим на праздник, малышам из детского дома, солдатам срочной службы и т.п.) |
|  | Активность ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, принятие живого заинтересованного участия в образовательном процессе. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением |

ВАРИАНТЫ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

**игровая** Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением

**экспериментирование** Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения

**продуктивная** Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым. Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания

**проектная деятельность** Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

**манипуляция с предметами** Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности Взрослый рассматривается как основной источник информации. У ребенка развита мелкая и крупная моторика

**трудовая** Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. Обладает знаниями о социальном мире.

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ДЕТЕЙ И КУЛБЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ ЖИЗНИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| *ОБЩЕНИЕ* | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| *ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| *ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| *ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ* | |
| Музыкально-театрализованная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| *САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД* | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА К ПРИНЯТИЮ ЦЕЛИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Используемое средство для мотивации |
| Младший дошкольный возраст | Игровая ситуация – путешествие |
| Старший дошкольный возраст |

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

ДЕТЕЙ 3- 5 ЛЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин |

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

ДЕТЕЙ5 - 7 ЛЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин |

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-7 ЛЕТ

***Цель*:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

***1. Создание условий***

* организация здоровье сберегающей среды в МА ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

***2. Организационно-методическое и педагогическое направление***

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

***4. Профилактическое направление***

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МА ДОУ и МАОУ СОШ № 19**

Все выпускники группы продолжают обучение в общеобразовательных школах города № 19, № 28. Следовательно, наши выпускники должны соответство­вать предполагаемому школой образу первоклассника. Три года назад нами совместно с СОШ № 19 был выработан еди­ный взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между МА ДОУ и СОШ существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основ­ной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего МА ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Из выпускников 2015 – 2016 учебного года 5 % обучались на «удовлетворительно», 82 % - на «хорошо», 13 % - на «отлично».

Практика нашей группы показывает, что дети, получающие дошкольное образование в МА ДОУ № 32 , имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

**СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МА ДОУ И МАОУ СОШ № 19 НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

ЦЕЛЬ: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Срок | Ответствен-ный |
| Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы | | |
| Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков) | В течение года | Старший воспитатель |
| Участие в педагогических советах. |
| Взаимное консультирование. |
| Изучение основной образовательной программы МА ДОУ № 32 и программы первого класса МАОУ СОШ № 19 |
| Содержание работы по ознакомлению детей со школой | | |
| День Знаний – выступление детей на торжественной линейке в школе | Сентябрь | Воспитатели |
| Праздник День знаний в детском саду |
| Экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь», знакомство со школьной библиотекой; выставка детских рисунков «Что мне понравилось в школе» |
| Оформление уголка для игр «в школу» в группе |
| Сделать подборку книг и иллюстраций о школьной жизни | Октябрь |
| Оформление уголка «Читаем сами» |
| Мероприятие совместно с первым классом школы «Дети и дорога» |
|  |
| Беседа о школе «Зачем учится в школе» «Если ты останешься дома один» Ознакомительные встречи учителей 1-х классов с учащимися, зачисленными в 1-е классы |
| «Очень нужная профессия –учитель» - знакомство с учителем начальных классов , поздравление с днём учителя. |
| Чтение и рассказывание стихов о школе.Чтение небольших рассказов о школьной жизни | Ноябрь |
|  |
| Изобразительная деятельность на тему школы | В течение года |
| Выставка детских работ «Что я знаю о школе» |
| Оформление уголка для игр «в школу» в группе |
| Словесные и дидактические игры школьной тематики |
| Создание альбома загадок, пословиц, поговорок школьной тематики |
| Оформление фотовыставки «Наши мамы и папы –ученики» |
| Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» |
| Экскурсия в спортивный зал школы | Декабрь |
|  |  |
| Посещение праздника «Прощание с букварем» | Январь |
| Экскурсия в актовый зал школы |
| Спортивное состязание между семьями детей первого класса и подготовительной группы «Мы с папой – всё спортсмены» | Февраль |
| Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками, знакомство с рабочим местом ученика  Организация совместной тематической творческой выставки: «Вот что я умею!» | Март |
| Мониторинг готовности детей к школьному обучению  Оформление карт здоровья на каждого ребёнка выпускника детского сада  День открытых дверей в школе. Дети вместе с родителями. | Апрель  По плану школы |
| Выпускной бал «Дорогами детства» | май |  |
| Содержание работы по взаимодействию с родителями | | |
| Родительское собрание «Скоро в школу» | Сентябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог школы |
| Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»  Беседы, консультации, семинары: - «Особенности психического развития детей 6 – 7 летнего возраста» - «Как правильно организовать свободное время ребенка» - «Будущий первоклассник – какой он?» - «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» - «Психологическая готовность ребенка к школе» | октябрь | Старший воспитатель, учитель начальных классов, воспитатели подготовительной к школе группы |
| Просмотр организованной образовательной деятельности детей в детском саду. | ноябрь | Воспитатели группы |
| Анкетирование родителей. «Готовность стать родителями первоклассника |  | Воспитатели, педагог-психолог |
| Оформление материала для родительских уголков в подготовительной группе: - «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе» - «Как развивать интерес будущих первоклассников». - «Психологическая готовность к школе. Как ее определить?» | В течении года | Воспитатели группы, педагог-психолог |
| День открытых дверей в ДОУ | Апрель | Старший воспитатель, учителя начальных классов |
| Консультация «Леворукий ребенок» |  |
| Консультация «Готовим руку к письму»  Совместное посещение с детьми школы.  Участие родителей в подготовке и проведение выпускного бала . |  |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГРУППЫ № 4. С СОЦИУМОМ**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей воспитанников группы с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогических работников, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, в конечном итоге ведущее к повышению качества дошкольного образования. Коллектив группы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Рабочая программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование социального партнера** | **Цели и задачи, решаемые в совместной деятельности** |
| МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» | *Цель:* реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.  *Задачи:*  - формировать у старших дошкольников предпосылки к школьному обучению;  - создавать условия для успешной адаптации к условиям школьного обучения;  - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья;  - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей. |
| МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов» | *Задачи:*  - формировать у детей начала экологической культуры;  - приобщать к ценностям здорового образа жизни;  - формировать навыки экологически безопасного поведения;  - развивать биологические представления для самостоятельной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды;  - воспитывать охранительно-бережное отношение к природе Уральского региона как среды жизни ребенка;  - формировать представления об экологических проблемах города. |
| Городская библиотека № 8 | *Задачи:*  - приобщать ребенка – дошкольника к миру художественной литературы;  - показать многообразие жанров художественной литературы. |
| МАОУ ДОД «Центр детского творчества» | *Задачи:*  -воспитывать интерес к активной творческой деятельности и потребности в ней;  - формировать у детей сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;  -формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности. |
| Дом Спорта | *Задачи:*  - развивать двигательные качества;  - формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми;  - воспитывать нравственно-волевые черты личности, активность, самостоятельность;  - воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней;  - приобщать к ценностям здорового образа жизни;  - формировать у детей сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;  - приобщать к спорту. |
| Детская поликлиника | *Задачи:*  - сохранить и укрепить здоровье детей;  - оказать лечебно-профилактическую помощь детям. |
| МОУ ДОД «Краснотурьинская детская музыкальная школа № 1» | *Задачи:*  - знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;  - приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре. |
| МАУК «Краснотурьинский театр кукол» | *Задачи:*  - приобщать детей к театральному искусству  - формировать основы общей культуры;  - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности. |
| МУ «Краснотурьинский краеведческий музей» | *Задачи:*  - приобщать детей к прошлому и настоящему нашего города;  - формировать основы общей культуры;  - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности. |
| МОУ ДОД «Краснотурьинская детская хореографическая школа» | *Задачи:*  - приобщать детей к хореографическому искусству;  - формировать основы общей культуры. |
| МОУ ДОД «Краснотурьинская детская художественная школа» | *Задачи:*  - приобщать детей к художесвенному творчеству;  - формировать основы общей культуры. |
| Семьи воспитанников МА ДОУ | *Задачи:*  - обеспечить единство семейного и общественного воспитания, формировать родительскую компетенцию, оказать семье психолого-педагогической помощь, поддержка всестороннего развития личности ребенка. |

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальная сфера | 4-й год жизни | 5 – й год жизни | 6-й год жизни | 7-й год жизни |
| Образование | Детский сад | Детский сад | Библиотека № 8, детская городская библиотека | МАОУ СОШ № 19,  школа искусств, художественная школа, школа хореографии, детская музыкальная школа  ЦДТ |
| Здравоохранение | Медицинский кабинет ДОУ  Изолятор | Медицинский кабинет ДОУ  Изолятор | Больница  Аптека | Больница (кабинеты)  Аптека  Скорая помощь |
| Физкультура и спорт | Спортивный зал и спортивная площадка МА ДОУ | Спортивный зал и спортивная площадка МА ДОУ | Спортзал школы | Стадион города |
| Учреждения культуры и достопримечательности г.о.Краснотурьинск | Праздники в МА ДОУ  Посещение театрализованных представлений | Участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельности в МА ДОУ | Дом культуры,  памятники города,  участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самодеятельности города | Участие в выставках и конкурсах города,  посещение музеев города,  дома детского творчества,  выступления в ГДК,  ДК БАЗ-СУАЛ |
| Органы власти и управления | Детский сад и его сотрудники | | Город Краснотурьинск , Екатеринбург (как областной центр) | |
| Торговля | Игры в магазин | Магазин | Специализированные магазины | |
| Сфера услуг | Сфера услуг в детском саду | | Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п. | |
| МЧС города | Сюжетно-ролевые игры | | Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный. | |
| Кукольный театр | Просмотр сказочных представлений | | Экскурсии в кукольный театр города, совместно проведенные праздники | |
|  |  | |  | |

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной деятельностис учетом парциальной программы «МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ» | |
|  | 3 - 7 лет |
|  | 1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.  2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.  3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.  4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).  5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.  6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. |
| Содержание образовательной деятельности | |
|  | У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем- либо. В городе есть памятники - они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.  В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители.  Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. |
| Планируемые результаты образовательной деятельности | |
|  | - Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.  - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.  -Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.  -Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.  -С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.  -Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.  - Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.). |
| Формы, средства, методы и приемы  совместной деятельности педагога с детьми | |
| Формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции:  - непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях,  - чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;  - просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;  - включение в празднование событий, связанных с жизнью города, - День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан;  - посещение музеев родного города.  Активная позиция ребенка обеспечивается созданием в группе:  - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.  Необходимую двигательную активность и способствоание сохранению и укреплению здоровья дошкольников обеспечивают:  - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу;  - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;  - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).  Развитие эстетического восприятия и суждений осуществляется  - в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине,  - накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города;  - участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);  - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;  - обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них;  - участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). | |
|  | 6 - 7 лет |
|  | Создание условий для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.  - Рассказы детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.  - Использование плоскостного моделирования архитектурных сооружений, прорисовывание и размещение макетов архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).  - Использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирование проявления любознательности детей, самостоятельныого поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулирование:  - выдвижения детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.  - проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу,  - проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, - использование имеющейся информации.  - Создавание условий для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между  созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.  - Подведение детей к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.  - Рассказывание детям историй, легенд, мифов, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей.  - Участие в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.  Стимулирование детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).  Организация участия детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях) |
| Задачи образовательной деятельностис учетом парциальной программы «Поликультурное детство» | |
|  | 1. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.  2. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.  3. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.  4. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.  5. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.  6. Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.  7. Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.  8. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.  9. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.  10. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. |
| Содержание образовательной деятельности | |
|  | Расовое и этническое разнообразие людей планеты Земля.  Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса (его древности, культуре, искусстве, обычаях и традициях).  Россия многонациональная страна, знакомство с 3-4 национальностями людей, населяющих ее.  Люди объединяются в различные национальные группы, знакомство с 3-4 национальностями людей разных стран мира.  Внешние особенности представителей разных этносов (цвет кожи, черты лица, обобщенные особенности фигуры, прически).  Некоторые особенности материальной культуры (одежда, жилище, посуда, еда, игрушки и пр.), своеобразие произведений народного искусства, народных игр и праздников, различия определяются природно- климатическими условиями жизни этноса.  Отдельные произведения устного, музыкального, декоративно- прикладного искусства, некоторые народные игры людей разных этносов.  Основные социально-нравственные и эстетические ценности разных этносов едины (все любят свою страну, чтят предков и уважают старших, заботятся о близких людях, младших членах семьи,ценят и берегут природу, красоту окружающего мира, поощряют трудолюбие, дружелюбие, любят весело и дружно отдыхать и пр.).  Pначение миролюбия, толерантного общения с детьми и взрослыми, осознает значение взаимопомощи в трудных ситуациях, необходимость позитивного взаимодействия с людьми разных стран и этносов. |
| Планируемые результаты образовательной деятельности | |
|  | - Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.  -Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.  -Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.  - Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.  -С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.  - Знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.  - С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике. |
| Формы, средства, методы и приемы  совместной деятельности педагога с детьми | |
| - Народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.  - Устное народное творчество. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную).  - Декоративно-прикладное искусство разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп народов Урала. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.  - Поликультурное пространство музея. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам.  - Организация и деятельность детского мини-музея, музейной студии. | |
| - Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок.  - Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками.  - Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия.  - Проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно- музыкальных представлений, семейных вечеров с приглашением людей (взрослых и детей) разных национальностей.  *Особое значение для решения более сложных (специфических) задач будут иметь следующие методы.*  - Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства.  - Обсуждение причин различий, вызванных природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и ненецкая игра «Олени»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол, от природно- климатических условий жизни народов Африки и России). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи.  - Решение проблемных ситуаций (типа «Нужен твой совет», «Невыдуманная история»), образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию способности к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  - Игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной стране.  - Организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Детям могут быть предложены различные темы проектной деятельности, например: «Собирание коллекций», «Ожившая карта», «Создание альбома „Мы все живем в России“». | |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из подходов к построению модели группы № 4, дающей возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы МА ДОУ.

   Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные  способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и специалисты.

   На сегодняшний день в МА ДОУ успешно работают следующие кружки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка. | Направление | Педагог | Количество воспитанников группы, посещающих кружок |
| «Здоровячок» | Физкультурно-оздоровительное, коррекцтонное | Инструктор по физическому воспитанию  Шурыгина С.В. | 6 детей |
| «Звуковичок» | Речевое | Учитель-логопед Васюнина О.В. | 4 ребенка |
| «Мир эмоций дошкольника» | Социально-коммуникативное | Педагог-психолог  Евдокимова Г.В.. |
| «Волшебная кисточка» | Художественно – эстетическое | Воспитатель Маркова Г.Р. | 3 ребенка |
| «Грамотей» | Познавательное | Воспитатель  Севрюкова О.В. | 4 ребенка |
| «Развивайка! | Логика, мышление, внимание | Воспитатель Замятина И.А. | 3 ребенка |
| «Мастерская чудес | Художественно - эстетическое | Воспитатель Макарова Л.Н. | 2 ребенка |

**2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей:

- через установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

**Способы поддержки детской инициативы:**

- помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;

- поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;

- поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;

- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;

- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;

- поощрение использования в игре предметов – заместителей.

**Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладеть социальными навыками:**

- предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;

- предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;

- поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;

- предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);

- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

**Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:**

- поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);

- предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;

- поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;

- поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;

- поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

- поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;

- предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из собственных позиций, предпочтений).

**Взрослые поощряют творческую инициативу детей**:

- поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;

- поощрение стремления к свободному выбору сюжета изобразительных средств;

- поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно – продуктивный опыт;

- поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

**Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности**:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении использовании различных изобразительных материалов и техник;

- поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки;

- поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;

- поощрение исполнительского и музыкально – двигательного творчества детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизации средствами мимики, пантомимы, импровизации в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.;

- поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового);

**Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:**

- поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;

- поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;

- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

**Проектная деятельность с детьми** признается одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашенной дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт, основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомиться с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Реализация технологии проектирования начинается с ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования. Процесс проектирования состоит из трех этапов: разработки проекта, его реализации, анализа результатов. Условием освоения каждого этапа является коллективная мыслительная деятельность педагогов, что позволяет: ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве; усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей; уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей; объединять усилия всех субъектов педагогического процесса, в том числе родителей.

***МОДУЛЬ I «Социально-коммуникативное развитие»***

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

**4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
* Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день

**5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
* Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**6 – 8 лет** Приоритетная сфера инициативы – научение

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

***МОДУЛЬ II «Речевое развитие»***

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

**4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
* Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день

**5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**6 – 8 лет** Приоритетная сфера инициативы – научение

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

***МОДУЛЬ III «Познавательное развитие»***

**3 - 4 года:**

* + Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
  + Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

**4 - 5 лет:**

* + Создавать условия для проявления познавательной активности детей
  + Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
  + Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

**5 - 8 лет:**

* + Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
  + Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

***МОДУЛЬ IV «Художественно-эстетическое развитие»***

**3 - 4 года:** Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

1. **- 5 лет:** Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5- 8 лет:** Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ, организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

***2.5.* ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы группы и МА ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МА ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы группы и МА ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ № 4 НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма проведения** | **Содержание** | **Ответственные** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1** | **Оформление стенда** | «Здравствуй осень золотая» | | Воспитатели группы, специалисты |
| **2** | **Печатные консультации** | «Безопасность на улице и дома» «Как одевать ребёнка в садик» | | Воспитатели группы, специалисты ДОУ |
| **3** | **Родительское собрание** | «Мы такие разные ,но у нас одна цель». Знакомство родителей с целями и задачами работы воспитателей. | | Воспитатели группы, специалисты ДОУ |
| **4** | **Педагогические беседы с родителями** | Беседы на волнующие темы для родителей  Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | | Воспитатели группы |
| **5** | **Размещение информации для родителей на сайте ДОУ** | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1** | **Печатные консультации** | «Режим дня дошкольника» «Игры для развития речи» Рекомендации по укреплению здоровья детей | | Воспитатели группы,специалисты ДОУ |
| **2** | **Выставка** | «Подарки осени» | | Воспитатели группы |
| **3** | **Оформление стенда** | Поздравление с Днём пожилого человека | | Воспитатели группы |
| **4** | **Размещение информации для родителей на сайте ДОУ** | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1** | **Экологическая акция** | «Покорми птиц» изготовление кормушек родителями с детьми. | | Воспитатели группы |
| **2** | **Оформление стенда** | Поздравление бабушек и мам с Днём матери | | Воспитатели группы |
| **3** | **Мероприятие посвящённое Дню матери** | Согласно плана | | Воспитатели группы ,муз. рук-ль. |
| **4** | **Мастер-класс для родителей** | «Всестороннее развитие слабовидящего ребёнка, через тесное сотрудничество родителей и воспитателей группы**»** | | Специали  сты ДОУ,воспи  татели группы |
| **5** | **Печатные консультации** | «Детей учит то,что их окружает» «Волшебные ладошки» «Поощрять или наказывать» | | Воспитатели группы,спе  циалисты ДОУ |
| **6** | **Размещение информации для родителей на сайте ДОУ** | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1** | **Обновление стенда** | «Зимушка-зима» | | Воспитатели группы |
| **2** | **Печатные консультации** | «Если у ребёнка плохой аппетит» «Чем занять детей в новогодние каникулы» «Чтобы праздник не стал бедой» | | Воспитатели группы,специалисты ДОУ |
| **3** | **Педагогические беседы с родителями** | Беседы на волнующие темы для родителей  Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | | Воспитатели группы |
| **4** | **Творческая мастерская** | Подготовка к новогодним утренникам-изготовление атрибутов и костюмов» | | Воспитатели группы |
|  | **Совместная деятельность** | Привлечение родителей к благоустройству участка**.** | | Воспитатели группы |
| **5** | **Новогодний праздник** | Согласно плана | | Воспитатели группы,муз.  рук-ль. |
| **6** | **Размещение информации для родителей на сайте ДОУ** | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **1** | **Печатные консультации** | «Осторожно мороз» «Весёлые игры для детского застолья» «Какие мультфильмы нужно смотреть с детьми» | | Воспитатели группы |
| **2** | **Педагогические беседы** | Беседы на волнующие темы для родителей  Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | | Воспитатели группы |
| **3** | **Размещение информации для родителей на сайте ДОУ** | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1** | **Выставка семейных фото** | «Лучше папы друга нет!» | | Воспитатели группы |
| **2** | **Оформление стенда** | Поздравление, детские работы к Дню защитника отечества | | Воспитатели группы |
| **3** | **Печатные консультации** | «Трудовые поручения в семье» «Готовим руку дошкольника к письму» | | Воспитатели группы,специалисты ДОУ |
| **4** | **Педагогические беседы** | Беседы на волнующие темы для родителей  Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | | Воспитатели группы |
| **5** | **Размещение информации для родителей на сайте ДОУ** | | | |
| **МАРТ** | | | | |
| **1** | **Обновление стенда** | «Весна –красна» | | Воспитатели группы |
| **2** | **Печатные консультации** | «Все о детском питании»  «Весенний авитаминоз» «Осторожно оттепель» | | Воспитатели группы |
| **3** | **Выставка семейных фото** | «Мамины помощники» | | Воспитатели группы |
| **4** | **Творческая мастерская** | Поздравление ,выставка детских работ а 8 марта | | Воспитатели группы |
| **5** | **Мероприятие посвященное 8 марта** | Согласно плана | | Воспитатели группы, муз рук-ль. |
| **6** | **Круглый стол** | «Использование инновационных технологий в лечении детей с нарушением зрения» родители и специалисты дет.поликлиники. | | Воспитатели группы |
| **7** | **Размещение информации для родителей на сайте ДОУ** | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1** | **День открытых дверей** | «Поздравим любимый детский сад с днём рождения» | | Воспитатели группы |
| **2** | **Печатные консультации** | **«**Развиваем память»  «Какие книги читать детям» «Телевидение и ребёнок» | | Воспитатели группы,специалисты ДОУ |
| **3** | **Семейная творческая мастерская** | Семейный конкурс-«Мой космический корабль» | | Воспитатели группы |
| **4** | **Педагогические беседы** | Беседы на волнующие темы для родителей  Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | | Воспитатели группы |
| **5** | **Размещение информации для родителей на сайте ДОУ** | | | |
| **МАЙ** | | | | |
| **1** | **Выставка семейных фото** | «Всей семьёй к памятным местам родного города» | | Воспитатели группы |
| **2** | **Оформление стенда** | Поздравление ко Дню победы | | Воспитатели группы |
| **3** | **Печатные консультации** | «Встречаем лето» «Будьте осторожны на отдыхе» | | Воспитатели группы |
| **4** | **Родительское собрание** | «Скоро в школу» Подведение итогов работы за год. | | Воспитатели группы |
| **5** | **Совместная деятельность педагоги –родители** | Привлечение родителей к благоустройству участка. | | Воспитатели группы |
| **6** | **Размещение информации для родителей на сайте ДОУ** | | | |

**2.6. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ВОСПИТАННИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ**

**Данный раздел содержит:**

**Коррекционная или инклюзивная работа направлена на** (п. 2.11.2ФГОС ДО):

Коррекционная работа в группе слабовидящих детей выстроена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду под редакцией Л.И. Плаксиной.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

* дать ребенку возможность радостно и содержательно прожить годы дошкольного детства на основе взаимопонимания, любви и уважения к интересам и потребностям каждого воспитанника детского сада;
* обеспечить охрану здоровья ребенка, как физического, так и психического;
* формирование творческой личности ребенка через различные виды детской деятельности в зависимости от творческого потенциала педагога, здоровья и способностей ребенка и запросов родителей;
* формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру;
* приобщать ребенка к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству);
* обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки к обучению в школе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*ЦЕЛЬ:*

Обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков зрения у детей 3 –7 лет и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием зрения будущих школьников.

*ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:*

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка, в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, организованных видах деятельности и т.д.)

***1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.***

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

профилактического;

развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

***2. Единство диагностики и коррекции.***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

***3. Приоритетность коррекции каузального типа.***

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

**4. *Деятельностный принцип коррекции.***

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

***5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка***.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

***6. Комплексность методов психологического воздействия***.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с нарушением зрения всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг), релаксопедии и др.

***7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.***

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

 Условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Важнейшая задача, которую тифлопедагог решает на коррекционных занятиях всех видов, формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Планируемые результаты усвоенияпрограммывключают в себя многогранные качества и умения для дальнейшей адаптации в социуме и успешного обучения в школе:

***а) Физическое развитие:*** - овладение основными культурно-гигиеническими навыками, гигиеной зрения;

- развитие монокулярного и бинокулярного зрения;

- знания о строении тела и глаз человека, возможностях зрения;

- формирование привычки здорового образа жизни.

***б) Психическое развитие:***

- эффективность развития психических процессов: разнообразных видов памяти, внимания, мышления, речи и др.;

- эмоциональная стабильность, отзывчивость, эмпатия и т.д.;

- любознательность, активность.

***в) Ознакомление с окружающим и явлениями общественной жизни:*** - овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

***г) Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности****.*

***д) Овладение необходимыми умениями и навыками.*** Одним из наиболее важных направлений педагогической деятельности учителя-дефектолога является осуществление контроля за усвоением ребенком Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной на основе фиксации динамики детского развития (мониторинга).

Целью осуществления контроля за успеваемостью детей является: определение уровня знаний умений и навыков, что позволит построить образовательной деятельности с учетом развития ребенка на определенном возрастном этапе.

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка.

Мониторинг направлен на обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода при построении воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов.

***Принципы построения системы:***

***Законности***

* Научности
* Этичности
* Оптимальности
* Особенности построения системы фиксации динамики детского развития.

Проводится индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае.

***Определяется уровень развития детей по всем разделам программ:***

- исследование зрительного восприятия;

- исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки;

- исследование знаний по социально-бытовой ориентировки;

- состояние общей моторики;

- исследование мелкой моторики, координации руки и глаза.

Результаты оцениваются по 3 критериям: высокий уровень развития, средний и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка.

***Структура мониторинга***

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в сводную таблицу уровня развития по видам деятельности, в индивидуальную карту развития ребенка с вычерчиванием графика, в сводную таблицу по группе с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга каждым специалистом составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

**ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ № 4**

Одновременно с образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

***Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов*** является основным принципом работы детского сада компенсирующего вида. Это позволяет быстрее восстанавливать зрительные функции, а также обеспечивает полноценное развитие детей и подготовку к обучению в школе.Эти процессы взаимосвязаны:

Во-первых, **одним тематическим планированием для воспитателей и педагогов специалистов;**

***Воспитатели работают в тесном контакте с тифлопедагогом, психологом, логопедом, медсестрой - ортоптисткой по единому тематическому плану***. На каждом занятии, помимо общеобразовательных, решаются и коррекционные задачи, предполагающие включение в работу всех сохранных анализаторов.

Во-вторых, **учетом индивидуальных особенностей и зрительных возможностей каждого ребенка**.

Воспитатели делят детей на подгруппы, изучают медицинскую информацию о зрительной патологии каждого ребенка, этапах лечения, зрительной нагрузке, физкультурной группе.

В-третьих, **использованием специфических методов и приемов для коррекции и компенсации зрительной недостаточности.**

Педагоги планируют и проводят с детьми специальные коррекционные игры и упражнения для развития, тренировки зрительных функций, мелкой моторики и ориентировки в пространстве, опираясь на ***рекомендации медсестры-ортоптистки и тифлопедагога, внесенные в тетради взаимосвязи***.

В работе используются элементы здоровьесберегающей технологии В. Ф.Базарного (“технология раскрепощенного развития”). Отличительной особенностью этой технологии является следующее:

1.***Схемы зрительных траекторий***используются для разминок и упражнений на зрительную координацию. Упражнения проводятся в сочетании с движениями глазами, головой и туловищем в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах. На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры и детям предлагается найти глазами какую - либо игрушку или фигуру. Затем “пробежать” глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху - вниз.

2.Занятия проводятся в ***режиме смены динамических поз****.* Часть занятия дети проводят стоя: они могут слушать, рассматривать удаленные предметы. Часть занятия дети проводят сидя. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Дети в начале могут стоять не более 3-5 минут. Затем длительность увеличивается до половины занятия.

3.***Зрительно-пространственная активность****.* Детям предлагают найти зрительный материал в пространстве группы. Это могут быть отгадки загадок, слова с заданными звуками и др.

В каждое общеобразовательное занятие обязательно включаются ***физминутки для снятия общего утомления и зрительные гимнастики***.

*4.****Метка на стекле***(по Аветисову) позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика. Способствует профилактике близорукости.

В-четвертых, **созданием необходимых условий для проведения НОД:**

- дополнительное освещение,

- расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии,

- использование специфической наглядности с учетом зрительной патологии,

Большое внимание уделяется ***подготовке детей к проверке остроты зрения***, а также формированию у дошкольников осознанного положительного отношения к ношению очков и аппаратному лечению.

Интеграция деятельности всех специалистов ДОУ способствует успешной социальной адаптации детей с нарушением зрения и поступлению выпускников в основном в массовые школы и гимназии.

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ № 4:**

* Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
* Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
* Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
* Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники;
* Создание офтальмологических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т. к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, зрительных диагнозов и по заявкам воспитателей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

***Содержание и организация коррекционной работы направлена:***

* на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка,
* на преодоление и предупреждение у дошкольников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.     
  ***Виды коррекционной  работы в группе № 4:***
* развитие зрительного восприятия;
* развитие социально-бытовой ориентировки;
* коррекция   нарушений  речи;
* развитие осязания и мелкой моторики;
* развитие навыков ориентировки в пространстве.  
  Развитие осязания и мелкой моторики осуществляется постоянно как на занятиях, в индивидуальной работе, так и вне учебной деятельности.  
  Нарушений  речевого развития взаимосвязано  с   нарушениями  психофизического и психического  состояния, поэтому ***коррекционная   работа   педагога-психолога*** направлена  на психические и психофизические процессы, на эмоционально-волевую сферу,  на смягчение адаптационного периода. ***Коррекционные***  ***занятия  проводятся учителем – логопедом*** индивидуально или подгруппами с учетом состояния  зрения, здоровья и познавательных возможностей   ребенка. Учитель –логопед дает рекомендации воспитателям группы, которые контролируют речь  детей  во время  режимных моментов,   
  расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь.   
    УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Участники коррекционной деятельности | Выполняемые функции |
| 1 | Воспитатели группы | * фронтальные, подгрупповые занятия по развитию познавательной сферы, ознакомления с окружающим, художественного творчества на основе сохранных анализаторов; * экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; * беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. |
| 2 | Педагог - психолог | * индивидуальные и подгрупповые занятия; * игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, коммуникативных способностей, ориентировки в пространстве. * дренаж психомоторных функций. |
| 3 | Учитель - логопед | * фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, * индивидуальные коррекционные занятия. |
| 4 | Музыкальный руководитель | * музыкально-ритмические игры; * упражнения на развитие зрительного восприятия, двигательной памяти; * этюды на развитие выразительности мимики, жеста; * игры-драматизации. |
| 5 | Инструктор по физической культуре | * игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; * упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; * подвижные, спортивные игры с использованием сохранных анализаторов; * игры на развитие пространственной ориентации. |
| 6 | Родители воспитанников группы | * игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, мелкой и общей моторики ребенка; * контроль за выполнением заданий ребенка |

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

***ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ -*** Развитие навыков ориентировке в макро и микропространстве.   
Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность, так как нарушены глазодвигательные функции, что в свою очередь, вызывает ошибку в определение места предмета в окружающей обстановке.

ЦЕЛЬ: активизация всех видов восприятия  ребенком  окружающего пространства:

* зрительное;
* слуховое;
* тактильное;
* пространственное;
* обоняние;
* вкус.

Обогащение сенсомоторного опыта  детей  и совершенствование сенсомоторной координации посредством использования предметов, изготовленных из материалов  разной фактуры, формы, цвета, размера; организация физкультурной деятельности, динамических развивающих игр, разыгрывание сюжетов, отражающих определенную тематику.

ЗАДАЧИ:

* коррекция и компенсация зрительной недостаточности;
* преодоление нарушений познавательной сферы;
* коррекция навыков пространственной ориентировки и мобильностив соответствии с уровнем развития ребенка и его компенсаторными возможностями.
* - коррекция нарушений сенсомоторной сферы;
* - предупреждение и преодоление вторичных отклонений в поведении и личности в целом.
* - оказание помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями зрения в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ**

Обучение и воспитание  детей  с нарушением   зрения в группе № 4 осуществляется по программе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для  детей   с   нарушением зрения)»  под редакцией Л.И. Плаксиной. Основные положения  коррекционно-педагогической деятельности  в  работе   с   детьми   с   нарушением   зрения  заключается в следующем:  
 - активизация всех видов восприятия  ребенком  окружающего пространства - зрительное, слуховое, тактильное,  пространственное,  обоняние, вкус; обогащение сенсомоторного опыта  детей  и совершенствование сенсомоторной координации посредством

- использования предметов, изготовленных из материалов  разной фактуры, формы, цвета, размера; организация физкультурной деятельности, динамических развивающих игр, разыгрывание сюжетов, отражающих определенную тематику.

- упражнения для рук (самомассаж, пальчиковые игры);

- ознакомление детей с приёмами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику на амблиотренере - аппарат предназначен для упражнений при амблиопии, сочетающих зрительные раздражения со звуковыми, кинестетическими и тактильными при центральной монокулярной фиксации, с целью восстановления и закрепления правильной монокулярной локализации.

***Примерное сочетание образовательных и коррекционных задач во время проведения НОД:***

* Общие дидактические задачи
* Специальные коррекционные задачи

***1. Формирование представле­ний о внешнем виде пред­мета***

* Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе.
* Формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации.
* Обогащение знаний и формирование пред­ставлений об эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мира (цвет, форма, величина и т. д.).
* Расширение объема представлений о пред­метах и явлениях, восприятие которых за­труднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры).
* Формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия.
* Формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии.

**2. Формирование понятий (развитие мыслительных операций)**

* Обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесенности слова.
* Обучение детей выделять и узнавать пред­мет среди других:

-  по существенным признакам,

-  на основе овладения приемом сравнения.

* Обучение приемам группировки, класси­фикации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий.

3***. Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности***

* Обучение переносить знания, умения, по­нятия уровня внешней речи в самостоя­тельную практическую деятельность ребенка.
* Обучение переносить знания, умения, по­нятия в самостоятельную творческую дея­тельность, в свободное пространство и с но­выми для ребенка объектами.

***Коррекционные задачи по развитию зрительного восприятия, решаемые на фронтальных НОД***

Одним из основных коррекционных направлений в работе дет­ского сада является развитие способов зрительного восприятия до­школьника с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправлен­ной деятельности под руководством тифлопедагога и врача-офтальмолога.

**Возраст**. **Задачи**

**Младший возраст**

* Накопление знаний и формирование четких представлений об эталонах (цвет, форма, величина, пространственное расположе­ние).
* Обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной отнесенности слова.

**Средний возраст**

* Формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизация по плану-символу).
* Научить детей на полисенсорной основе с использованием ведущих сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы сре­ди других, определять их свойства и назначение: по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения.
* Научить приемам группировки на подражание.
* Учить переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.

**Старший и подготовительный к школе возраст**

* Формирование приемов целенаправленного восприятия по плану (старшая группа), владение планом (подготовительная группа).
* Научить детей на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приемом сравнения.
* Научить приемам группировки (старшая группа), классифи­кации (подготовительная группа).
* Учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружаю­щего мира с целью формирования понятий.

СОБЛЮДЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НОД СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ

* На занятии рассаживать детей в соответствии с окклюзией: со сходящимся косоглазием – в сторону заклеенного глаза, с расходящимся косоглазием – в сторону, противоположную заклеенному глазу.
* Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.
* Детей следует сажать так, чтобы свет падал слева. Для ребенка-левши рекомендуется иметь индивидуальное освещение с правой стороны при работе на столе.
* Детей с расходящимся косоглазием и низкой остротой зрения посадить ближе к демонстрируемому материалу, со сходящимся косоглазием – дальше.
* Дети с низкой остротой зрения могут подойти к рассматриваемой картине, предмету чтобы иметь возможность лучше рассмотреть их.
* При проведении НОД использовать наглядный материал:
* реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни;
* игрушки – с четко выраженными характерными признаками предмета;
* изображения простые, без лишних деталей, с четким контуром, контрастные по отношению к фону, без бликов;
* демонстрационный материал красного, желтого, оранжевого и зеленого цвета, плоскостной и объемный;
* размер демонстрационного материала, игрушек, предметов – 15-20 см.;
* размер раздаточного материала – 5 см., 3 см.,2 см. – в зависимости от остроты зрения.

***РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

* осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью коррекционно-воспитательной работы для слабовидящих детей; предусматриваются предметно практические занятия по развитию речи и предметного восприятия, по обучению анализа предметов и функциональным действиям с ними. Для развития речи детей с нарушением зрения особое значение имеет усвоение ими родного языка, формирования речи.

К концу дошкольного обучения дети должны уметь:

* Строить сложные предложения разных видов;
* Составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове, количество звуков, подбирать слова с заданным звуком;
* Составлять предложения из 3-4х слов, членить простые предложения на слова; членить слова на слоги (части);
* Организовывать рабочее место, ориентироваться в книге, на странице тетради, правильно сидеть при письме;
* Выполнять предварительные упражнения в письме без счета и под счет с целью выработки правильных и ритмичных движений пальцев и кистей рук.

***ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ***

Порядок введения тем в образовательную деятельность: «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени» направлены на формирование взаимосвязанных элементарных математических представлений о количестве и числе, о величине и форме предметов, о положении предметов в пространстве, о времени, а также усвоении способов количественного сопоставления, установление взаимно однозначного соответствия, сравнения результатов счёта и измерения.

Выделены основные темы: ***«Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени».***

В результате формирования элементарных математических представлений в дошкольный период дети должны уметь:

* Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти, соотносить число с соответствующим количеством реальных предметов или их изображений;
* Отличать количественный и порядковый счет;
* Назвать последующие и предыдущие числа для каждого числа в пределах 10-ти;
* Сравнивать предметные множества: больше, меньше, равно; знать состав чисел от 2-х до 10-ти;
* Увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10-ти, выполнять сложение и вычитание в пределах 5-ти;
* Измерять с помощью условной мерки; понимать зависимость числа от величины мерки (чем больше мерка, тем меньше число раз она уложиться в измеряемой величине, и наоборот);
* Решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
* Ориентироваться в пространстве (на листе бумаги, странице тетради и книги, в комнате) и понимать слова, характеризующие расположение объектов в пространстве;
* Ориентироваться во времени, называть последовательно части суток, названия дней недели и текущего месяца, времени года;
* Различать и называть плоские (квадрат, треугольник, круг, эллипс, четырехугольник) и объемные (куб, шар, эллипсоид, брусок, т.е. прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус ) геометрические фигуры.

***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ***

Способствует формированию у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека. Дети должны представлять и конкретно действовать с различными предметами, знать назначение, способы действия и применения их, понимать условия жизни, деятельности человека, его связи с окружающим миром.

К концу подготовительного возраста дети должны знать:

* Представителей живой и не живой природы, их названия;
* Основные признаки жизни животных и растений;
* Называть наиболее распространенные виды диких и домашних животных (10-12 видов);
* Элементарно ориентироваться в природе с помощью ослабленного зрения и сохранных органов чувств.

***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО***

Направлено на овладение детьми сенсорными эталонами; занятия по изобразительной деятельности и конструированию тесно связаны с такими разделами как игра, ознакомление с окружающим миром и развитие зрительного восприятия, ручной труд и формирование элементарных математических представлений. В связи с этим в программе представлено значительное количество занятий по предмету рисования с натуры, когда дети изучают натуру и затем только приступают к отображению.

Накопление зрительного опыта у детей с нарушением зрения осуществляется медленнее, поэтому сюжетное рисование начинает, активно формироваться на 3-4-м годах обучения.

К концу подготовительного возраста дети должны знать:

* *Лепка*: уметь изображать фигуры, передавать характерные особенности и детали образа. Закреплять разнообразные приемы лепки, умение закрепить фигуру на подставке.
* *Аппликация*: уметь создавать декоративную композицию из засушенных листьев и цветов. Видеть прекрасное в окружающей природе.
* *Рисование*: уметь изображать с натуры отдельные предметы, передавая их форму, строение, характерный цвет (осенние листья и цветы, плюшевый медведь, клоун, кукла в национальном костюме и т.д.)
* *Конструирование*: уметь строить по образцу или описанию (мост через широкую и узкую реку, мост для пешеходов, мост для транспорта), по рисунку-образцу (многоэтажное здание), по плану-схеме (улица города, площадь).

***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

Включает ряд коррекционных задач: содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).

*К концу подготовительного возраста дети должны знать:* активно участвовать в играх с элементами спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис; сохранять правильную осанку и равновесие; перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.

* достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств, ориентировке в пространстве, координации движений;
* преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями;
* активизация и упражнение зрительных функций;

***ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ***

В процессе трудовых действий следует развивать зрительные способности, формировать предметные образы и предметно - практические действия.

В ручном труде все детские поделки следует использовать в различных видах деятельности: в игре, на занятиях, дети могут делать подарки малышам, взрослым. Важно воспитывать у детей с нарушением зрения понимание важности, необходимости доводить начатое дело до конца. Это воспитывает у них уверенность в своих силах, самостоятельность, желание трудиться.

*К концу подготовительного возраста дети должны знать:*

* *Самообслуживание*: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.
* *Хозяйственно*-бытовой труд: самостоятельно выполнять обязанности дежурного, полностью сервировать стол.
* *Труд в природе*: самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного: поливать комнатные растения, рыхлить почву, менять воду и др.

***ИГРА***

Проведение специальных пропедевческих занятий по обучению игре; специальной задачей в развитии игры является преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

*Виды игр:*

* Сюжетно-ролевые игры;
* Театрализованные игры;
* Дидактические игры;
* Примерные игры;
* Игры-соревнования;
* Подвижные игры.

*Место игры в распорядке дня:*

* Игры между занятиями;
* Игры на воздухе;
* Игры после дневного сна.

**КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППЕ № 4**

* Развитие зрительно восприятия;
* Коррекция нарушения зрения;
* Развития осязания и мелкой моторики;
* Ориентировка в пространстве
* Социально-бытовая ориентировка;
* Ритмика;
* Лечебная физкультура.

***Развитие зрительного восприятия:***

***1-ый год обучения (3 – 4 года)***

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру; формировать у детей зрительные способности обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объёмных предметах; закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности используя мозаику, предметы, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом; сформировать у детей представление об окружающих реалиях; обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус. Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию зрительных способностей, цветоразличения, движение глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации.

***2-ой год обучения (4 – 5 лет)***

          Закреплять у детей умения анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение. Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Формировать навыки ориентировки в пространстве. Учить называть местоположения предметов в пространстве.

***3-й год обучения (5 – 6 лет)***

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использовать оптики (линзы, лупу, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группу предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение). Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, схеме. Учить отличать геометрические фигуры и объёмные фигуры. Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов.

Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. Учить видеть расположение предметов на картине, называть расположенные предметы ближе, дальше. Учить понимать заслонённость предмета одного другим. Упражнять стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения. Обучение ориентировке в пространстве. Учить анализу сложной формы предмета с помощью вписывания сенсорных эталонов для анализа строения формы предметов.

***4-й год обучения (6 – 7 лет)***

 Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов. Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника - ромб; треугольник и квадрат - пятиугольник и т.д.). Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики. Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Развивать глазомер у детей. Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам. Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания. Учить ориентировке в пространстве. Формировать у детей умение словесно обозначать пространственные положения на микро- и макро плоскости. Учить составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме. Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств

***Коррекция нарушений речи***

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребёнка. Т.о. в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами логопеда, тифлопедагога, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушение сенсорной сферы.

***Развитие осязания и мелкой моторики***

 Целью коррекционных занятий является формирование умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Наряду с развитием непосредственного осязания на коррекционных занятиях необходимо познакомить с некоторыми приёмами опосредованного, т.е. инструментального, осязания.

***Ориентировка в пространстве***

 Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует

специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.). На решение этой задачи направлены дидактические игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.

***Социально-бытовая ориентировка***

***Предметные представления:***

* Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (форма, цвет, величина, пространственное положение).
* Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием, на вкус, на слух.
* Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов.
* Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате.

***Приобщение ребёнка к труду взрослых:***

* Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофёра, папы, мамы и др.
* Воспитывать желание помогать им.
* Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

***Наблюдения на улице:***

* за людьми, их поведением, на улице;
* наблюдение за движением машин;
* наблюдение на остановке за автобусом.

***Ребёнку о самом себе:***

* упражнять детей в назывании своего имени, фамилии;
* учить красиво улыбаться, говорить ласковые слова;
* учить красивым манерам общения с окружающими.

***Коррекционная ритмика***

 - коррекция здоровья и физического развития путём применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистую и дыхательную системы, зрительно-двигательную ориентировку.

***ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ*** – лечебно-восстановительную деятельность осуществляет медицинский блок. Аппарат для магнитотерапии и фотостимуляции АМО-АТОС, терапия, посредством бегущего магнитного поля лечит такие заболеваний глаз: как внутриглазные кровоизлияния (включая свежие), неврит зрительного нерва, глаукома, а также патологии аккомодации и других заболеваний. Это направление осуществляет врач-офтальмолог Семина Т.М., сестра – ортоптистка Васюнина О.В.. ***Врач-офтальмолог*** регулярно каждую среду недели проводит осмотр детей, назначает лечение; определяет зрительную нагрузку индивидуально для каждого ребенка. Дети получают лечение в специально организованном ортоптическом кабинете, с помощью современной лечебно-медицинской аппаратуры.

**ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ АМБЛИОПИИ И КОСОГЛАЗИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зрительная нагрузка | Острота зрения 3-4 года | Острота зрения 5-7лет |
| N 1 | 0,01 – | 0,01 |
| N 2 | 0,3 | 0,3 |
| N 3 | 0,4 - | 1,0 |
| N 4 |  | 0,4 |
| N 5 |  | 1,0 |
| Характер зрения | Монокулярное, Монокулярно-альтернирующее, Одновременное. | Одновременное, Бинокулярное Неустойчивое. |
| Фиксация | Нецентральная, устойчивая | Центральная  и нецентральная, неустойчивая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характер учебно-наглядных пособий: |  |  |
| Цвет Размеры форма | Оранжевый, Красный, Зеленый и их оттенки | Желтый,  красный, зеленый и их оттенки |
|  | Больше 2см разнообразная | До 2 см. разнообразная |
| Время проведения | Утро, полдень, вечер | Полдень и близко к полудню |
| Количество занятий в день | 2 | 2-3 |
| Продолжительность (мин). | 15 | 20 |
| Характер упражнений: При сходящемся косоглазии | На расслабление конвергенции | На расслабление конвергенции |
| При расходящееся  косоглазии при отсутствии косоглазия | На усиление Аккомодации. Занятия с привлечением всех анализаторов | На усиление Аккомодации. Занятия с привлечением всех анализаторов, игрушки стереоскопического типа |
| Вид косоглазия | Не учитывается | Не учитывается |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗРИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ *Зрительная нагрузка N 1  Плеоптика.***  1.Работа  с предметными картинками.  рассматривание, описание, нахождение новых картинок; нахождение одинаковых картинок;  нахождение нескольких одинаковых картинок;  группировка изображений по цвету;  группировка изображений по назначению.  2. Работа с геометрическими фигурами:  группировка по цвету без учета формы;  группировка по форме без учета цвета.  3***. Работа с цветной мозаикой:***  сортировка по цвету;  выкладывание простейших узоров по образцу, затем без образца.  4***. Работа с пирамидками. 5. Обведение контуров предметов, нарисованных ярким фломастером.***  ***ЗРИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА N 2 Сходящееся косоглазие***  Рассматривание калейдоскопа с направлением тубуса в даль.  Работа с монокулярным фильмоскопом.  Работа с магнитным конструктором.  Сортировка геометрических фигур по цвету, форме, величине.  Выкладывание узора из цветных палочек.  Нанизывание колец, счетных палочек, катушек, пуговиц на леску.  Вдевание лески в модель иглы на расстоянии.  Игры с мячом: подбрасывание вверх, перебрасывание друг другу.  Обведение контурных очертаний предметов.  ***ЗРИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА N 2 Расходящееся косоглазие***  Работа с калейдоскопом – направление тубуса вниз.  Рассматривание картинок через диаскоп.  Сортировка геометрических фигур по цвету, форме.  Работа с мозаикой средних размеров: сортировка, выкладывание узора.  Нанизывание колец, счетных палочек, катушек, пуговиц на леску.  Выкладывание узора из цветных палочек.  Вдевание лески в модель игры.  Обведение контура.  Игры с мячом: отбивание о пол, прокатывание по полу.  Игра «Птички и автомобили», «Птички» - расходящееся косоглазие.  Игры: «Поймай рыбку», «Найди свой цвет», «Чего не стало?».  ***ЗРИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА N 6 Для детей с расходящимся косоглазием.*** Общая продолжительность 10 -15 минут.  Упражнения те же, что и нагрузке N 5, только взор должен быть направлен вниз ( без подставки).  Составление целого из частей – кубики.  Вырезание фигур, их деталей.  Игра « Набрось колечко», «Поймай рыбку».  Игра «Удочка».  Хождение по гимнастическому бревну с направлением взора вниз.  ***ЗРИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА N 7 Для развития одновременного и бинокулярного зрения, положение глаз правильное.***  Величина объектов – маленькая. Время проведения – любое. Количество занятий в день 3-4 раза. Направление взора зависит от вида косоглазия.  Перерисовка через прозрачную бумагу.  Работа с книжками – раскрасками.  Работа с разными картинками.  Самые разнообразные настольные игры, требующие рассмотрения мелких деталей.  Сортировка бусинок, бисера, геометрических фигур по  цвету, форме, величине. Составление из них узоров.  Нанизывание бус, бисера, колечек, пуговиц на леску.  Игры на совмещение контура, силуэта с предметом.  Составление целого из частей.  Шитье по картону.  Кольцебросы.  Игры с мозаикой.  Настольные игры «Набрось кольцо», «Поймай рыбку».  Шнуровка.  Перерисовка узоров через прозрачную бумагу.  ***ЗРИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА N 8  Развитие стереоскопического зрения.***  «Надень кольцо», привязанное на ниточке, на конусы, елочки, стержни.  Упражнения с кольцебросами. Набрасывание колец на стержень или различные фигуры: слон, заяц, гусь и т.д. с расстояния 2- 2,5 метра.  **ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ**  ***ЗРИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА N 3, N 4.***  ***Рассматривание предметных картинок.***  Сортировка предметов по цвету, форме, величине, назначению: геометрические фигуры, сортировка предметных картинок по цвету, форме, назначению, сортировка природного материала по цвету, форме, нахождение одинаковых плодов, игры «Найди такую же картинку», «Найди пару».  Игра в лото с крупными картинками.  Игра в домино с яркими крупными картинками.  Нанизывание колец, счетных косточек, катушек и др.  Выкладывание узора из цветных палочек.  Распутывание лабиринтов ( линии выполнены разным цветом – 2 этап – ориентировка на  цвет).  Обведение изображений по контуру.  Выкладывание узора из магнитной мозаики.  Игры с мячом: подбрасывание вверх, перебрасывание друг другу, прокатывание в ворота.  ***ЗРИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА N 5 Сходящееся косоглазие***  Рассматривание в калейдоскоп, монокулярный фильмоскоп.  Нанизывание колечек, бусинок, пуговиц на леску.  Вдевание нитки, лески, проволоки в модель иглы.  Шитье по картону.  Шнуровка.  Обведение шаблонов по контуру, штриховка.  Игры в лото, домино на подставке.  Раскрашивание картинок, укрепленных на доске.  Рассматривание картинок, уменьшая и увеличивая расстояние до них.  Рассматривание картинок на вращающемся диске.  Магнитная мозаика ( на подставке).  Соединение точек на бумаге в клетку.  Рассматривание далеких и высоких предметов.  Обведение 4-х клеточек в тетради.  Рисование орнамента – бордюра.  Перерисовка узоров через прозрачную бумагу.  Прокатывание мяча в ворота, подбрасывание вверх, перекидывание друг другу, забрасывание в обруч.  Кольцебросы.  Распутывание лабиринтов.  Метание присосок.  Бадминтон, волейбол.  Метание мячей, мешочков, снежков в цель.  Игры на совмещение контура и предмета.  ***ЗРИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА N 6 Расходящееся косоглазие***  ***Работа с мелкой мозаикой.***  Сортировка бусинок, бисера и др. по цвету, форме, величине, выкладывание из них узоров.  Нанизывание бусинок, пуговиц на леску.  Шнуровка.  Обведение изображений по контуру.  Штриховка и раскрашивание шаблона.  Перерисовка изображений через кальку.  Рассматривание в калейдоскоп.  Распутывание лабиринта (2 этап).  Выкладывание узора из цветных палочек.  Рассматривание предметов, их описание.  Составление целого из частей – кубики.  Катание мяча по полу, забрасывание его в лунку, корзину, отбивание об пол.  Вырезание фигур, их деталей.  Игра: «Набрось кольцо», «Поймай рыбку».  Игры в лото, домино.  Игра «Удочка».  Хождение по гимнастическому бревну с направлением взора вниз.  ***ЗРИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА N 7 Развитие одновременного и бинокулярного зрения.***  Сортировка бусинок, бисера, геометрических фигур по цвету, форме, величине. Составление из них узоров.  Нанизывание бус, бисера, колечек, пуговиц на леску.  Игры на совмещение контура, силуэта с предметом.  Составление целого из частей.  Шитье по картону.  Кольцебросы.  Игры с мозаикой.  Настольные игры: «Набрось кольцо», «Поймай рыбку».  Шнуровка.  Перерисовка узоров через прозрачную бумагу.  Работа с книжками – раскрасками.  Работа с разрезными картинками.  Настольные игры, требующие рассматривания мелких деталей.  ***ЗРИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА N 8 Развитие стереоскопического зрения***  «Надень кольцо», привязанное на ниточке, на конусы, елочки, стержни.  «Набрось кольцо на конусы, елочки, стержни».  Упражнения с кольцебросами. Набрасывание колец на стержень или различные фигуры: слон, заяц, гусь и т.д. с расстояния 2 – 2,5 метра.  **РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**  ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФГОС ДО:   1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. 4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. 5. Поддерка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. 6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. 7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. 8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.   Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.  При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).  Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:  1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  2) оптимизации работы с группой детей.  При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).  Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).  Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.  Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики ООП ДО.  Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:  1) обеспечение эмоционального благополучия через:   * непосредственное общение с каждым ребенком; * уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;   2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:   * создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; * создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; * недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);   3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:   * создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; * развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; * развитие умения детей работать в группе сверстников;   4)построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:   * создание условий для овладения культурными средствами деятельности; * организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; * поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; * оценку индивидуального развития детей;   5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.  **3.1 МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ         В МАДОУ № 32 установлена «тревожная кнопка».       Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. Регулярно проводятся  мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки, имеется Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности.  Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ в раздевалке группы.         С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей  на улицах города, организуются экскурсии, игры.  **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **N** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | | ***Робота с детьми*** | |  | | 1 | Беседы по безопасности движения:   «Светофор наш друг»   «Мы знакомимся с улицей»   «Знай и выполняй правила дорожного движения!» | Сентябрь | | 2 | Досуги:   «Зачем нужны дорожные знаки?»   «Улица города» с приглашением инспектора по пропаганде БДД и СМИ | Октябрь | | 3 | Игры-ситуации:  «По дороге в детский сад» | Ноябрь | | 4 | Целевые прогулки на обучающе - игровую площадку на территории ДОУ  «Сигнализация светофора» | Декабрь | | 5 | Конкурс рисунков и плакатов   «Безопасность на улице» | Январь | | 6 | Дидактические игры:  «Угадай профессию», «Собери картинку», «Как нельзя делать, как можно делать», и др. | Февраль | | ***Работа с родителями*** | |  | | 1 | Информация в родительский уголок  «Внимание улица» | Март | | 2 | Консультация:  «Дисциплина на улице – залог безопасности» | Апрель | | ***Работа с детьми*** | |  | | 1 | Отработка действий по сигналу «Внимание всем!» | Май | | 2 | Экскурсия по детскому саду «Ищем “окна” и знаки пожарной безопасности» | Май | | 3 | Беседы по ОБЖ на тему:  «Пожарная безопасность»  «Огонь- судья беспечности детей» | Июнь | | 4 | Игровые ситуации по ОБЖ:  «Один дома», «Спички не игрушки!» | Июнь | | 5 | Драматизация стихотворения  «Кошкин дом» | Июль | | 6 | Музыкальный досуг «Берегите лес от огня!» | Июль | | 7 | Чтение детской литературы:  Б. Житков «Пожар», «В дыму»  Л.Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»  С.Я. Маршак «Кошкин дом»  К. Чуковский «Путаница» и др. | Июль | | ***Работа с родителями*** | |  | | 1 | Памятка «Причины пожара» | Август | | 2 | Информация в родительский уголок  «Если дома пожар» | Август | | 3 | Изготовление поделок «При пожаре – 01» | Август |     В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 32 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.  ***Здание МА ДОУ № 32 (по адресу: ул. Рюмина,26)***  *Этажность* - 2 этажа, группа расположена на 1 этаже. На территории МА ДОУ до группы имеются специальные ориентиры, помогающие слабовидящим детям ориентироваться: стрелочки желтого цвета, звуковые ориентиры,поручни, тактильные дорожки.  ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ  Групповые помещение оснащено детской мебелью: диван и два кресла, столы, стулья по количеству детей , отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.  РАЗДЕВАЛКА:  -шкафчики для одежды по количеству детей, журнальный стол, 3 скамейки.  Спальная комната:  -кровати по количеству детей, письменный стол, стул для воспитателя, шкафы.  Умывальная комната:  -3 детских раковины и 1 - взрослая, 3 детских унитаза и 1 - взрослый, хозяйственный шкаф. *ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГУЛОЧНОГО УЧАСТКА* Прогулочный участок оснащен стационарным и специальным коррекционным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей.  На территории оборудовано место для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности.  В зимнее время на участке строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. *ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ* Группа обеспечена необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с рабочей программой. Имеется необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.  Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении. Информационные ресурсы: *Магнитофон, компьютером и проектором группа не оснащена*. Оборудование в группе размещено по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2.ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Пункт 2.10 ФГОС ДО**

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОБЕСПЕЧЕНИЕ),ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ подробно изложена выше.

Научно – методическа литератур (обеспечение) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление реализации образовательной области** | **Программа** | **Методические пособия** | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
|  | Поликультурное детство. - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. | | |
|  | «»Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. | Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75 с | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
|  | Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. | | |
|  | Поликультурное детство. - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. | | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
|  | Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – | | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
|  | Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с. | |
| Музыка | «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева |  |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
|  | Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. | Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с. | |
|  | Я и мое здоровье.- Программа валеологического развития дошкольников трех до семи лет. - И.В. Ланских, С.Н. Уланова | | |

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПАНЕНТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Автор*** | ***Название*** | ***Издательство*** |
| Толстикова О.В., Савельева О.В | **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. | – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с. |
| Светлана Лапшина | Встречи. К 100-летию Б.С. Рябинина | Кунгур, 2012 год |
| Путеводитель | [Лучшие путешествия по Среднему Уралу"](http://urbibl.ru/Knigi/putevoditel_turinsk.htm) | Реж. 2010 год |
| Олег Щетинин | Каменные останцы Верх-Исеского гранитного массива | Екатеринбург, 2004 год |
| Альманах | [Уральская старина". Выпуск № 5](http://urbibl.ru/Knigi/uralskaya-starina/vip-5-1.html) | Екатеринбург, 2003 год |
| Н.П. Архипова,  Е.В.Ястребов | [Как были открыты Уральские горы"](http://urbibl.ru/Knigi/kak-otkriti-uralskie-gori/1.htm) [Игорь ШАКИНКО "Невьянская башня"](http://urbibl.ru/Knigi/shakinko/nev_bashnya_1.htm) (Свердловск, 1989) | (Свердловск, 1999 |
| Игорь Шакинко | Загадки Уральского изумруда | Свердловск, 1980 г. |
| М.Заплатин  Феликс Вибе | Самый красивый Урал | Свердловск, 1983 г. |
| Е. Масленников  Р.Рубель | По окрестностям Свердловска | Свердловск, 1978 год |
| Е.Анимица | Города среднего Урала | Свердловск, 1975г. |
| Е. Масленников,  П.Истомин | ["Маршруты Среднего Урала"](http://urbibl.ru/Knigi/marshruti_srednego_urala.htm) | Свердловск, 1971 год |
| В.Слукин | ["Тайны уральских подземелий"](http://urbibl.ru/Knigi/slukin_ur_podzem_1.htm) | Свердловск, 1988 год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игорь Шакинко | Загадки Уральского изумруда | Свердловск, 1980 г. |
| М.Заплатин  Феликс Вибе | Самый красивый Урал | Свердловск, 1983 г. |
| Е. Масленников  Р.Рубель | По окрестностям Свердловска | Свердловск, 1978 год |
| Е.Анимица | Города среднего Урала | Свердловск, 1975г. |
| Е. Масленников,  П.Истомин | ["Маршруты Среднего Урала"](http://urbibl.ru/Knigi/marshruti_srednego_urala.htm) | Свердловск, 1971 год |
| В.Слукин | ["Тайны уральских подземелий"](http://urbibl.ru/Knigi/slukin_ur_podzem_1.htm) | Свердловск, 1988 год |

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название материала*** | ***Название сайта (источник)*** |
| Презентация «Достопримечательности Краснотурьинска» | [http://900igr.net/prezentacija/geografija/dostoprimechatelnosti-krasnoturinska 133517.html](http://900igr.net/prezentacija/geografija/dostoprimechatelnosti-krasnoturinska%20133517.html) |
| Презентация «Экскурсия по городу» | <https://docs.google.com/presentation/d/1A2rDDjQ_jQru44TyCN4WPHO4tODNa8Hl78fPiX5fqIU/present?slide=id.p13> |
| Презентация "Урал - наш край родной" (дидактические игры для детей старшего возраста) | <https://infourok.ru/prezentaciya-ural-nash-kray-rodnoy-didakticheskie-igri-dlya-detey-starshego-vozrasta-943551.html> |
| Презентация «Бажов: уральские самоцветы» | <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-literature/6591-bazhov-ural-skie-samocvety.html> |
| Презентация "Народные ремесла Свердловской области" | <https://infourok.ru/prezentaciya-narodnie-remesla-sverdlovskoy-oblasti-859714.html> |

Научно – методическа литературА (обеспечение) , ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО РАЗДЕЛА

**Методическое обеспечение реализации коррекционной работы детей, имеющих ФФНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **Группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Воспитан-ники с ФФНР | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| Программа коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |
| Организация коррекционно- развивающей работы в  младшей логопедической группе детского сада | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
| Организация коррекционно- развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Конспекты подгрупповых логопедических занятий в  средней группе детского сада для детей с ОНР | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |
| Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |
| Конспекты подгрупповых логопедических занятий в  подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР | Н..Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |
| Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных  способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4до 5 лет) | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2012 |
| Дополнительная литература | | |
| Занимаемся вместе (старшая группа) – Часть 1 | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
| Занимаемся вместе (старшая группа) – Часть 2 | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2004 |
| Занимаемся вместе (средняя группа) | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
|  | Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и  речевого развития. Младший дошкольный возраст | Н. В. Ершова,  И. В. Аксенова,  В. А. Чистова | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
|  | Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
|  | Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики | Н.Ш. Макарова | СПб., «Детство- Пресс», 2006 |
|  | Интегрированные физкультурно- речевые занятия для дошкольников с ОНР (4-7 лет) | Ю. А. Кириллова,  М. Е. Лебедева,  Н. Ю. Жидкова | СПб., «Детство- Пресс», 2005 |
|  | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям | З. Е. Агранович | СПб., «Детство- Пресс», 2005 |
|  | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
|  | Рабочая тетрадь для развития математических представлений у  дошкольников с ОНР | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
|  | Рабочая тетрадь для развития математических представлений у  дошкольников с ОНР (с 3-4 лет) | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |
|  | Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3- 7 лет младшая и средняя  Группы | Ю. А. Кириллова | СПб., «Детство- Пресс», 2008 |
|  | Играйка- грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2005 |
|  | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5 лет, 5- 6 лет) | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
|  | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (3-4 лет) | Н.В.Нищева | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Воспитан-ники с амблиопией, косоглазием | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных  учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) | Л. И. Плаксина,  Е. Н. Подколзина | Москва. Экзамен, 2003 |
| Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с  нарушениями зрения | Л. А. Дружинина,  И. А. Шестакова | Чнелябинск.2008 |
| Занятия по развитию ориентировки в пространстве у  дошкольников с нарушениями зрения | Л. А. Дружинина,  Г. А. Шалагина | Челябинск,2008 |
| Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения | Л. А.Дружинина,  Е. И. Хохлова | Челябинск,2008 |
| Развиваем в деятельности | Л. Б. Осипова,  Ю. Ю. Стахеева | Челябинск, 2009 |
| Дополнительная литература | | |
| Программа специальных (коррекционных) образовательных  учреждений | Л.И.Плаксина | Москва,  Просвещение,  1997 г. |
| Специальные коррекционные программы для дошкольников с  Тяжелыми нарушениями зрения. | под ред. Б. А.  Феоктистовой | СПб., 1995 |
| Развитие зрительного восприятия | Г. В. Никулина,  Л. В. Фомичева, | СПб., «Детство- Пресс», 2003 |
|  | Развитие восприятия у ребенка | О. Г. Солнцева  Л.П.Григорьева | Москва, 2007 |
|  | Готовим ребенка к школе с нарушениями зрения | Г. В. Никулина,  Л. В. Фомичева | СПб., «Детство- Пресс», 2007 |
|  | Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Конспекты специальных коррекционных занятий | Е. Н. Подколзина | Москва, 2007 |

**Методическое обеспечение реализации коррекционной работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **Группы** | **Наименование источника/учебно-методического комплекса** | **Автор/авторский коллектив** | **Издательство, год издания** |
|  | Основная литература | | |
| Разновозрастная группа от 3 до 7 лет | Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр. |
| «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» | А. Ю. Кремлякова | СПб., «Детство- Пресс», 2013 |
| Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет | А. В. Яерняева | Издательство  «Учитель»,  Волгоград:  2013 г. |
| Дошкольник и рукотворный мир | М. В. Крулехт | СПб., «Детство- Пресс», 2002 |
| «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по  организации коррекционно- развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии | Н.В.Верещагина | СПб., «Детство- Пресс», 2009 |
| Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет | И.А.Позухина | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
| Дополнительная литература | | |
| Диагностика психического развития детей от рождения до 3- х лет: Методическое пособие для практических психологов | Е. О. Смирнова,  Л. Н.  Галигузова,  Т. В. Ермолова,  С. Ю.  Мещерякова | СПб., «Детство- Пресс», 2005 |
| Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. –Книга 1 | Е.И.Рогов | Владос - Пресс, 2002 |
| Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. –Книга 2 | Е.И.Рогов | Владос – Пресс,2002 |
|  | Диагностический альбом. Исследование особенностей развития  Познавательной сферы (диагностические материалы для  Исследования особенностей развития познавательной сферы детей  дошкольного и младшего школьного возрастов) | Н. Я. Семаго,  М. М. Семаго | Москва,1998 |
|  | Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников дошкольного и младшего школьного возрастов) | И.А.Позухина | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
|  | Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет.  Консультации психолога. | Е.И.Шапиро | СПб., «Детство- Пресс», 2010 |
|  | Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и  речевого развития. Младший дошкольный возраст | Н. В. Ершова,  И. В. Аксерова,  В. А. Чистова | СПб., «Детство- Пресс», 2011 |
|  | Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа,  психолого- педагогическое сопровождение, комплексные занятия | И. В. Лапина | Вогоград  Учитель,2010 |

**3.3 РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК ДНЯ**

Риск возникновения стрессового состояния особенно велик в детстве при нарушении условий для нормального психофизического развития ребенка раннего возраста. Ощущение психофизического здоровья, своих возможностей, эмоционального благополучия способствует устойчивому чувству комфорта.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста

соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование.

План непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Соблюдение требований к организации режимных процессов:***

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.

Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для режимных процессов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет (в соответсвии с рекомендациями Роспотребнадзора) - 3-4 часа.

***Организация деятельности взрослых и детей*** по реализации и освоению общеобразовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – ***совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непрерывной непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

***Непрерывная непосредственно образовательная деятельность*** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей дете и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность инициируемая воспитанниками организованная педагогом обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей раннего (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность) и дошокльного возраста видов деятельности.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов).

***Приём детей*** проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

***Организация дневного сна детей***

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,0 - 2,5 часа в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

* игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
* спокойная деятельность перед сном;
* проветренное помещение спальной комнаты;
* минимум одежды на ребенке;
* спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
* чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;
* постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
* «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна подъем детей осуществляется постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

***Организация прогулки***

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15° для детей до 4-5 лет; -15-20°для детей 5-7 лет.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (продолжительность прогулки) определяется в зависимости от климатических условий Среднего Урала. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непосредственно образовательная деятельность была малой подвижности. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

***Организация образовательной деятельности в режимных моментах***

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. *Особое внимание уделяется* *соблюдению* *гигиенических условий:*

помещение проветрено, проведена влажная уборка;

при общем нормальном освещении свет падает с левой стороны;

оборудование, инструменты и материалы, их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в разнообразные формах совместной деятельности все дети, с учетом их индивидуальных особенностей, в которой у детей формируются навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

***Особенности организации питания***

В детском саду организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные ***принципы*** организации питания:

* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона;
* максимальное разнообразие блюд;
* высокая технологическая и кулинарная обработка;
* учет индивидуальных особенностей.

***Особенности организации и проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности***

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОД НА УЧЕБНЫЙ ГОД ДЕТЕЙ 3- 5 ЛЕТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  Область | | | Непрерывная  образовательная  деятельность/  виды деятельности | | Возрастные группы детей /  Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов)  Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | |
|  | | |  | Обязательная часть | | | | |
|  | | |  | Группы детей дошкольного возраста  (5-й год жизни) | | | | |
| Неделя | | | Месяц | Год |
| Социально-  коммуникативное  развитие | | | Игровая деятельность | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | | |
| Самообслуживание  и элементарный  бытовой труд | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | | |
| Познавательное  Развитие | | | Познавательно-  исследовательская  деятельность | 20 мин (1,6)  *(32 мин)* | | | 140 мин (7) | 1260 мин (63) |
| Речевое  Развитие | | | Коммуникативная  Деятельность | 20 мин (0,6)  *(12 мин)* | | | 60 мин (3) | 540 мин (27) |
| Художественно-  эстетическое  развитие | | | Восприятие  художественной  литературы  и фольклора | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | | |
| Музыкальная  Деятельность | 20 мин (1,5)  *(30 мин)* | | | 120 мин (6) | 1440 мин (54) |
| Конструирование/  Изобразительная  Деятельность | 20 мин (0,5)  20 мин (0,5) | | | 40 мин (2)  40 мин (2) | 360 мин (18)  360 мин (18) |
| Изобразительная  деятельность | 20 мин (0,6)  *(12 мин)* | | | 60 мин (3) | 540 мин (27) |
| Физическое  Развитие | | | Двигательная  Деятельность | 20 мин (2,6)  *(52 мин)* | | | 220 мин (11) | 1980 мин (99) |
| *ИТОГО (в обязательной части):* | | | | *158 мин (7,9)* | | | *680 мин (34)* | *6120 мин (306)* |
|  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-  исследовательская  деятельность\* | | | | | 20 мин (0,4)  *(8 мин)* | 20 мин (1) | 180 мин (9) |
| Речевое развитие | Коммуникативная  деятельность\* | | | | | 20 мин (0,4)  *(8 мин)* | 20 мин (1) | 180 мин (9) |
| Художественно-эстетическое развитие | | Изобразительная  деятельность\* | | | | 20 мин (0,4)  *(8 мин)* | 20 мин (1) | 180 мин (9) |
| Музыкальная  деятельность \*\* | | | | 20 мин (0,5)  *(10 мин)* | 40 мин (2) | 360 мин (18) |
| Физическое развитие | | Двигательная  деятельность \* | | | | 20 мин (0,4)  *(8 мин)* | 20 мин (1) | 180 мин (9) |
| *ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):* | | | | | *42 мин (2,1)* | | *120 мин (6)* | *1080 мин (54)* |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД: | | | | | 200 мин (10) | | 800 мин (40) | 7200 мин (360) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область (направление)  Части Программы | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-  эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
| Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) |
| Обязательная часть | 63 | 87% | 27 | 75% | 45 | 83% | 99 | 92% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 9 | 13% | 9 | 25% | 9 | 17% | 9 | 8% |

Условные обозначения, пояснения:

**\* -** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" ***(периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).***

**\*\*-** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой**(*периодичность– 2/6 части каждой НОД от репертуара)***

НОД ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | | Непрерывная  образовательная  деятельность/  виды деятельности | Возрастные группы детей /  Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов)  Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | |
| Обязательная часть | | | |
| Группы детей дошкольного возраста  (7-й год жизни) | | | |
| Неделя | Месяц | | Год |
| Социально-  коммуникативное  развитие | | Игровая деятельность | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | |
| 30 мин (0,6)  *(18 мин)* | | 90 мин (3) | 270 мин (9) |
| Самообслуживание  и элементарный  бытовой труд | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | |
| Познавательное  Развитие | | Познавательно-  исследовательская  деятельность | 30 мин (1,6)  *(48 мин)* | 210 мин (7) | | 1890 мин (63) |
| Речевое  Развитие | | Коммуникативная  Деятельность | 30 мин (1,6)  *(48 мин)* | 210 мин (7) | | 1890 мин (63) |
| Художественно-  эстетическое  развитие | | Восприятие  художественной  литературы  и фольклора | Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей. | | | |
| Музыкальная  Деятельность | 30 мин (1,5)  *(45 мин)* | 210 мин (7) | | 1890 мин (63) |
| Конструирование | 30 мин (1) | 120 мин (4) | | 1080 мин (36) |
| Изобразительная  деятельность | 30 мин (1,6)  *(48 мин)* | 210 мин (7) | | 1890 мин (63) |
| Физическое  Развитие | | Двигательная  Деятельность | 30 мин (2,6)  *(78 мин)* | 330 мин (11) | | 2970 мин (99) |
| Коррекционное направление  (коррекция речевых нарушений) | | Коммуникативная  деятельность (коррекционное) | 30 мин (4)  *(120 мин)* | 480 мин (16) | | 4080 мин (136) |
| ИТОГО (в обязательной части): | | | *435 мин (14,5)* | *1860 мин (62)* | | *15960 мин*  *( 532)* |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-  исследовательская  деятельность\* | | 30 мин (0,4)  *(12 мин)* | 30 мин (1) | | 270 мин (9) |
| Речевое развитие | Коммуникативная  деятельность\* | | 30 мин (0,4)  *(12 мин)* | 30 мин (1) | | 270 мин (9) |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная  деятельность\* | | 30 мин (0,4)  *(12 мин)* | 30 мин (1) | | 270 мин (9) |
| Музыкальная  деятельность \*\* | | 30 мин (0,5)  *(15 мин)* | 60 мин (2) | | 540 мин (18) |
| Физическое развитие | Двигательная  деятельность \* | | 30 мин (0,4)  *(12 мин)* | 30 мин (1) | | 270 мин (9) |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность*\** \*\* | | 30 мин (0,4)  *(12 мин)* | 30 мин (1) | | 270 мин (9) |
| Коррекционное направленние  (коррекция речевых нарушений) | Коммуникативная деятельность (коррекционное) *\** \*\*\* | | 30 мин (1) | 120 мин (4) | | 1020 мин (34) |
| ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений): | | | *105 мин (3,5)* | *330 мин (11)* | | *2910 (97)* |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД: | | | 540 мин (18) | 2190 мин (73) | | 18870 мин (629) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область (направление)  Части Программы | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Коррекционное направление  (коррекция речевых нарушений) | |
| Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | %  (часть Программы) | Кол-во НОД | % (часть Программы) |
| Обязательная часть | 27 | 75% | 63 | 87% | 63 | 87% | 63 | 87% | 99 | 92% | 136 | 80% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 9 | 25% | 9 | 13% | 9 | 13% | 9 | 13% | 9 | 8% | 34 | 20% |

Условные обозначения, пояснения:

\* - *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" *(периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).*

\*\*- *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (*периодичность– 2/6 части каждой НОД от репертуара).*

*\** \*\**- часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе* Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *(периодичность 1 раз в месяц).*

*\** \*\*\**- часть, формируемая участниками образовательных отношений -*  занятия по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" и " Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР"  *(периодичность 1 раз в неделю).*

НЕДЕЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ НОД В ГРУППЕ № 4 НА УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Возраст, группа/вид деятельности |
| 7-й год жизни, группа № 4 |
| Понедельник | 9.00 – 9.30 | Коммуникативная деятельность (коррекционное) |
| 9.40 –10.10 | Изобразительная деятельность*\** |
| 10.25 – 10.55 | Музыкальная деятельность \*\* |
| Вторник | 9.00 – 9.30 | Коммуникативная деятельность (коррекционное) |
| 9.40 – 10.10 | Коммуникативная деятельность *\** |
| *(1) 11.55 –12.25*  *(2) 11.30 –12.00* | Двигательная деятельность *\** |
| 16.00 – 16.30 | Конструирование |
| Среда | 9.00 – 9.30 | Познавательно-исследовательская деятельность |
| 9.40 - 10.10 | Коммуникативная деятельность (коррекционное) |
| 10.20 – 10.50 | Изобразительная деятельность |
| 16.00 –16.30 | Двигательная деятельность |
| Четверг | 9.00 –9.30 | Коммуникативная деятельность (коррекционное) |
| 9.40 – 10.10 | Коммуникативная деятельность |
| 10.30 – 11.00 | Музыкальная деятельность \*\* |
| 16.00 –16.30 | Познавательно-исследовательская деятельность *\** |
| Пятница | 9.00 – 9.30 | Коммуникативная деятельность (коррекционное) *\*\*\*\** |
| 9.40 – 10.10 | Игровая деятельность *\*\*\** |
| 10.20 - 10.50 | Двигательная деятельность |

Условные обозначения:

*(1) -*  двигательная деятельность проводится на улице; *(2) -*  двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды;

\* - *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" *(периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).*

\*\*- *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (*периодичность– 2/6 части каждой НОД от репертуара).*

*\** \*\**- часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе* Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *(периодичность 1 раз в месяц).*

*\** \*\*\**- часть, формируемая участниками образовательных отношений -*  занятия по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" и " Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР"  *(периодичность 1 раз в неделю).*

В группе реализуют методические рекомендации к структуре календарного учебного графика (КОП ДО «Детство»), а так же рекомендации, которые позволяют воспитателю наполнить жизнедеятельность детей яркими событиями во время осуществляемых образовательных ситуаций (КОП ДО «Детство»).

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-5 ЛЕТ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема | Тема | ОО | Интеграция | Мероприятия |
| Сентябрь | 1 | «Детский сад.  Моя группа».  Социально-  психологическая  адаптация. | «Я в детском  саду»; «Мир  вокруг нас» | 1 ОО «С-  КР» | ОО «ПР-3»  ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ФР-2»  ОО «ПР-5»  ОО «РР-4» | «Здравствуйте,  это Я!» «Наша  группа»; «Наш  участок. Мы  гуляем!»; «Мы  обедаем» |
| 2 | «В гостях у  Мойдодыра»  (Туалетные  принадлежности)  Социально-  психологическая  адаптация. | «Мир вокруг нас» | 2 ОО  «ПР» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «РР-3»  ОО «С-КР-3»  ОО «ПР-2»  ОО «ФР-1»  ОО «ПР-1» | «Мойдодыр у нас в гостях» |
| 3 | «Игрушки» | «Мир игры»;  «Мир  красоты»;  «Книжки для  малышек» | 3 ОО  «РР» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «ФР-2»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-1»  ОО «РР-5»  ОО «РР-7» | «Наши  игрушки»;  «Коробочка с  чудо –  карандашами  и красками»;  «Наши  любимые  книжки» |
| 4 | Диагностика | | | | |
| Октябрь | 1 | «Игрушки» | «Мир игры»;  «Мир вокруг  нас» | 4ОО «Х-ЭР» | ОО «РР-2»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «С-КР-2»  ОО «ПР-1»  ОО «РР-1» | «Наши  игрушки»;  «Наш веселый  звонкий мяч»;  «Один, два,  много!». |
| 2 | «Огород. Овощи» | «Мир игры»;  «Мама, папа,  я – дружная  семья»; «Мир  вокруг нас» | 5 ОО  «ФР» | ОО «ФР-2»  ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3» | «Что  случилось с  куклой  Машей»;  «Наша  дружная  семья» «Круг  и квадрат:  сказка на  новый лад» |
| 3 | «Сад. Фрукты» | «Осеннее настроение»;  «Мир вокруг  нас»; «Мир  игры» | 1 ОО «С-КР» | ОО «ФР-1»  ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-4» | «Вкусные дары осени»  «Игрушки из  глины и  пластилина» |
| 4 | «Осень» | «Осеннее  настроение»;  «Мир  красоты»;  «Мир вокруг  нас» | 2 ОО  «ПР» | ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «РР-2»  ОО «С-КР-2»  ОО «РР-1»  ОО «РР-5» | «Яркие  осенние  листья»;  «Разноцветны  й мир»;  «Оденем  куклу на  прогулку» |
| ноябрь | 1 | «Дикие животные» | «Мир красоты» | 3 ОО  «РР» | ОО «ПР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-1»  ОО «С-КР-3»  ОО «РР-4» | «Кто в гости к  нам пришел?» |
| 2 | «Домашние животные» | «Мир природы вокруг нас» | 4 ОО «Х- ЭР» | ОО «ПР-3»  ОО «РР-6»  ОО «ПР-4»  ОО «ПР-1»  ОО «РР-3» | «Мой домашний любимец» |
| 3 | «Кто я? Какой я?  (Человек)» | «Мир вокруг  нас» «Мир  игры» | 5 ОО «ФР» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «ФР-2»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-2»  ОО «ПР-5»  ОО «РР-7» | «Грузовик  привез  игрушки»;  «Дом, в  котором мы  живем»; «Мои  любимые  игрушки. Дети  играют» |
| 4 | «Одежда. Обувь» | «Мир вокруг  нас» | 1 ОО «С-  КР» | ОО «РР-6»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-2»  ОО «ПР-1» | «Противоположности»;  «Коля и Катя в  гостях у  детей» |
| 5 | Диагностика | | | | |
| декабрь |  | «Дом» | «Мир вокруг нас» | 2 ОО «ПР» | ОО «РР-1»  ОО «РР-4»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «ФР-1» | «Кукла готовит обед» |
|  | «Мебель» | «Мир игры» | 3ОО «ПР» | ОО «РР-6»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-3»  ОО «Х-ЭР-2»  ОО «ФР-2» | «Из чего сделаны предметы?» |
|  | «Зима» | «Зимушка к нам в гости пришла» | 4ОО «ХЭ-Р» | ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «РР-2»  ОО «РР-5» | «Зимушка-зима в гости к нам пришла» |
|  | «Новогодний праздник» | «Елка в гости к нам пришла!» | 5ОО «ФР» | ОО «С-КР-1»  ОО «ПР-2»  ОО «ПР-5»  ОО «РР-3» | «Куклы Коля  и Катя идут на  праздник»;  «Праздник для  кукол»;  «Новогодние  подарки для  кукол»;  «Угощения  для Дедушки  Мороза»;  «Здравствуй,  Дедушка  Мороз!» |
| Зимние каникулы (новогодние) | | | | | | |
| январь | 2 | «Зимние развлечения и забавы» | «Новый год у нас в гостях»;  «Мир игры» | 1ОО «С-КР» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «ФР-2»  ОО «ПР-3»  ОО «ПР-1»  ОО «РР-2» | «Мы  улыбаемся – у  нас праздник»;  «Провожаем  Деда Мороза»;  «С горки  радостно  качусь»;  «Волшебные  кубики» |
| 3 | «Зимующие птицы» | «Мир вокруг нас»; «Природа вокруг нас» | 2ОО «ПР» | ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «РР-5» | «По снежной  дорожке»;  «Красота  деревьев в  зимнем  наряде»;  «Зимовье  зверей» |
| 4 | «Домашние птицы» | «Мир вокруг нас» | 3ОО «РР» | ОО «ПР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-2»  ОО «РР-3»  ОО «Х-ЭР-2» | «В гостях у  Кота  Котофеевича»;  «Матрешкина  сказка» |
| февраль | 1 | «Транспорт» | «Природа вокруг нас» | 4 ОО «Х-Р» | ОО «ПР-4»  ОО «ПР-2»  ОО «РР-1»  ОО «РР-4»  ОО «РР-7» | «Большие и  маленькие  (животные и  их  детеныши)» |
| 2 | Каникулы | | | | |
| 3 | «Если хочешь,  будь здоров!» | «Я в детском  саду»;  «Книжки для  малышек» | 5 ОО «ФР» | ОО «ФР-2»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «ФР-2»  ОО «ПР-5»  ОО «ФР-1» | «В гостях у  Айболита»;  «Ребятам о  зверятах»;  «Моем  игрушки»;  «Надо, надо умываться» |
| 4 | «Моя семья» | «Я в детском  саду»;  «Книжки для  малышек»;  «Папа, мама,  я – дружная  семья» | ОО «С-КР» | ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ФР-2»  ОО «С-КР-1»  ОО «ПР-2» | «Кто работает  в детском  саду»;  «Заюшкина  избушка»;  «Самое  важное  слово»;  «Папин  праздник» |
| Март | 1 | «Мамин праздник» | «Красота в искусстве и в жизни» | 3 ОО «РР» | ОО «ПР-4»  ОО «С-КР-3»  ОО «ПР-1»  ОО «РР-3» | «Моя прекрасная Леди» |
| 2 | «Посуда» | «Книжная неделя» | 4 ОО «Х-ЭР» | ОО «ФР-2»  ОО «ПР-4»  ОО «РР-4»  ОО «РР-7» | «История книги» |
| 3 | «Продукты питания» | «Книжная неделя» | 5ОО «РР» | ОО «РР-6»  ОО «РР-5»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3» | «История книги» |
| 4 | «Весна пришла» | «Весна-красна….» | 1 ОО «С-К Р» | ОО «ПР-3»  ОО «РР-6»  ОО «С-КР-1»  ОО «РР-5»  ОО «ФР-1» |  |
| Апрель | 1 | «Дикие животные» | «Скворцы  прилетели,  на крыльях  весну  принесли» | ОО «Х-ЭР-2»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «РР-1»  ОО «РР-3» |  | «Весна в окно стучится» |
| 2 | «День космонавтики» | «Тайна третьей планеты» | 2 ОО «ПР» | ОО «ПР-3»  ОО «ПР-1»  ОО «ПР-2»  ОО «РР-2»  ОО «ФР-2» | «Загадки космоса» |
| 3 | «Профессии» | «Скворцы  прилетели,  на крыльях  весну  принесли» | 4 ОО «Х-Э Р» | ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «С-КР-2»  ОО «С-КР-3»  ОО «ПР-5»  ОО «РР-4» | «Дружат люди всей планеты» |
| 4 | Педагогическая диагностика | | | | |
| Май | 1 | «Наша родина-  Россия. Праздник  Победы» | «День  Победы».  «Идем в  музей».  «Права  детей в  России». | 5 ОО «ФР» | ОО «ПР-3»  ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «ПР-4»  ОО «РР-7» | «Праздник  Победы».  «Музей –  хранитель  времени».  «Имею права и  обязанности». |
| 2 | «Мир сказок» | «Весенние дни рождения» | 1 ОО «С-К Р» | ОО «ФР-1»  ОО «Х-ЭР-3» | «А. С. Пушкин  – жизнь и  творчество». |
| 3 | «Лето. Насекомые» | «Родная уральская природа» | 2 ОО «ПР» | ОО «ФР-2»  ОО «ПР-3»  ОО «Х-ЭР-1»  ОО «ПР-1»  ОО «ФР-1» | «Здравствуй, Лето красное!» |
| 4 | «До свидания, детский сад!» | «До  свидания,  детский сад» | 2 ОО «ПР» | ОО «РР-6»  ОО «Х-ЭР-3»  ОО «С-КР-1»  ОО «С-КР-2»  ОО «ФР-2» | «К школе  готов!». |

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

(5 - 7 ЛЕТ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Цели | Форма проведения |
| сентябрь | 1. «Мой дом – моя семья», «Путешествие в историю» | Донести до детей ценность родства и любовь к близким людям | 1.Беседа, рассматривание фотографий  2.Опрос детей.  3. НОД  4. Консультация «Что такое генеалогическое древо?»  5. Выставка «Генеалогическое древо семьи».  6. Создание альбома «Тайна имени».  7. Выставка детских рисунков «Моя семья».  8. Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин».  9. Родительское собрание «Моя семья- что может быть дороже» |
| 2. Что мы знаем о нашей Родине «Вижу чудное раздолье…» | Закрепить знания детей о нашей Родине | Беседа, фотовыставка, Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам, носящим имена героев Великой Отечественной войны, в сочетании с экскурсионной беседой руководителя Музейной комнаты детского сада о подвигах воинов-героев.  Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.  Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества. Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми районных библиотек, при помощи работников которых создан каталог литературы, которая доступна детям определённых возрастов.  Использование аудио и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей.  Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.  Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранам труда, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «День победы под Сталинградом», «Папин праздник», «день победы» и другие.  Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее. |
| 3. Столица нашей Родины – Москва | Формирование у детей первичных представлений о Москве – столице нашей Родины | Рисование , Рассматривание карт России и мира, портрета президента, символики РФ.  Заучивание стихотворений о России, о флаге. Разгадывание загадок о России.  Чтение книг о России, о родине.  Беседа « Моя родина-Россия».  НОД «Символы России». |
| октябрь | Урал – мой край родной, моя малая родина | Познакомить детей с историей нашего края. Воспитывать интерес к истории уральского города | Занятие в мини-музее, наблюдение процесса развития патриотических качеств у детей, заполнение Карты наблюдения.  Изучение и анализ продуктов деятельности детей, внесение информации в Карту наблюдения.  Организация  выставки детских  работ: «Мой Урал», «Уральские фантазии».  Составление коллажа «Заповедник», «Времена года. Мой Краснотурьинск».  Организация выставки фотографий родителей на тему: «Любимый край, благословенный!»,  «Мой милый и родной Край».  Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений:  - День народных игр;  - Музыкальный досуг «Урал наш родной», «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»  - Игры-путешествия по Краснотурьинску |
| Земля – наш общий дом | Донести до детей, что ЗЕМЛЯ самая большая планета и мы –люди на ней живем. | Коллективная аппликация : Наша ЗЕМЛЯ, Комплексные занятия, конспекты;  Тематическое планирование;  Консультации;  Аналитический материал;  Конкурсы, акции |
| «В чудесном мире русского языка…» | Мы живем в России и язык наш родной русский, и мы должны гордится этим…. | Чтение стихов о русском языке известных писателей, Интерактивная игра - тренажёр по развитию грамоты «Буква потерялась», «На каком языке мы говорим в России, почему?» |
| Защитники Отечества | Познакомить детей с героями нашей Родины | Просмотр видеороликов Герой нашего времени , рассматривание альбомов насмотренности «Род войск», «Военная техника»  беседы по темам: «Богатыри», «Военная форма солдат», «Головные уборы солдат», «Солдаты на службе в армии», «Памятники Защитникам Отечества»,  Словарная работа:  защитник, Отечество, армия, пограничник, танкист, десантник, подводник, артиллерист, кольчуга, шинель, берет, бескозырка, шлем, пилотка, фуражка, буденовка, мужественный, отважный, смелый, ловкий, выносливый, решительный,  Использование художественного слова: загадывание загадок, чтение стихотворений, рассказов и сказок о службе солдат. |
| Ноябрь | Они прославили Родину | Закрепить основные фамилии и имена наших героев | Просмотр фото галереи с нашими героями, Проведение цикла познавательных занятий, на темы: “Город Москва– прошлое и настоящее», «Моя Родина – Москва»  Оформление альбомов “Достопримечательности моего города”, “Красная книга Москва, «Хлеб – всему голова!», «Птицы Свердловской области»  Словотворчество с родителями «Сочини частушку о городе»  Оформление дидактических игр по краеведению:  “Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»  Выставка «Сделаем наш город чище» (совместно с родителями)  Лепка «Животные и птицы Свердловской области»  Экскурсии и фотоэкскурсии по городу  Разучивание стихов песен о России.  Оформление выставки«Дети рисуют Победу» |
| «Государственная  символика» | Сформировать представление о нашей Российской символике | Зарисовка герба нашей страны, экскурсия в уголок символики,  рассматривание экспонатов, беседа с детьми, обмен впечатлениями. |
| «Путешествие по глобусу» | Научить находить на глобусе столицу нашей Родины | Коллективная работа аппликация «Глобус» , Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «Животные жарких стран», «Животные северных стран», иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран для рассматривания);  Беседы о животных разных стран, беседы об обитателях Африки и Северного полюса;  Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений;  Рассматривание картин «Животные зоопарка», «Львы» и т.д., составление по ним рассказов;  Рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности |
| «Очень я люблю маму милую мою» | Раскрыть детям многогранный образ матери, как самого близкого родного человека и повышение роли матери в становлении личности ребенка; активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей. | Занятие по познавательной деятельности – Моя мама лучше всех, Продуктивная деятельность: рисунки детей «Моя мама». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», Игра «Мамины помощники»; Беседа: «Я и мой дом»; А.Яковлев «мама»; Л.Воронкова «Что сказала бы мама»; Чтение стихотворения «Дружная семья»; Фольклорная игра «Этот пальчик»; Разговор с детьми «С кем ты живешь». |
| Декабрь | «Что такое героизм?» | Формировать представление о героизме. | Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Фотографии героев Великой Отечественной  войны, фотографии памятников  а) Ополченцев на улице Народного Ополчения;  б) Д.М. Карбышеву на бульваре Карбышева;  в) Г.К. Жукову на проспекте Жукова. |
| «Путешествие по России» | Знакомство детей с Москвой | Использование наглядности, художественного слова, музыкального сопровождения, путешествуя на машине времени по Москве, заучивание пословиц, стихотворений; беседы о российской символике; рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. |
| Какие бывают флаги?» | Развивать творческие способности ребенка через создание открытки в технике объемная аппликация | Сделать Российский флаг в технике , Флаги стран мира в картинках с названиями страны  аппликация из бумажных салфеток. |
| Январь | «Город чудный – город древний Москва» |  воспитать у детей любовь к Родине, к родному краю, научить видеть историю вокруг себя; научить чувствовать красоту и неповторимость уральской природы;   воспитать у детей любовь к чтению, обучить умению анализировать прочитанное и развить их речевую культуру;   развить творческие и интеллектуальные способности детей через активное участие в игровом процессе. | Заучивание пословиц, поговорок о Москве .  \* Беседа «Как себя вести в Москве».  \*Выставка совместных творческих работ «Моя Москва».  \* конкурс «Мой Пушкин»( провести предварительную беседу «Пушкин  и Москва»).  \*Продуктивная деятельность: Рисование «Золотая Москва», «Останкинская  башня», аппликация «Витражи московского метро» |
| «Кто живет в Уральских лесах?» | иллюстрации, фотографии, слайды, карты, видео и объемная: экспонаты музеев, предметы старинного быта, коллекция минералов. |
| «Поможем птицам зимой» | Профилактическая работа по охране птиц в зимний период в детском саду № 32 «Серебряное копытце» | Комплекс наблюдений «Какие птицы прилетают на кормушку?», «Ищем птичьи следы», «Как птицы передвигаются по земле?», «Как птицы летают?». В процессе образовательной деятельности дети узнали о многообразии пернатых нашего края, их характерных признаках и особенностях, о том, чем правильно кормить птиц.  Выставка рисунков «Помогите птицам перезимовать!»  Смотр кормушек, которые ребята вместе с родителями смастерили из самого разного подручного материала: дерева, картона, фанеры, пластиковых бутылок. Кормушки были развешаны на деревьях по территории детского сада.  Организована регулярная подкормка птиц. |
| «Законы, по которым мы живем» | Формирование у детей основ социально- правового сознания. | Дидактические игры: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?" |
| «Я люблю свой детский сад и город, где я живу» | Формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу, детскому саду. Расширять представление детей о том, что родной город славен своей историей, детский сад своими традициями, достопримечательностями. | Беседа с детьми о том, что они знают о своем городе.  Рассказ воспитателя об истории возникновения города.  Рассказ воспитателя ИЗО студии о истории образования города Краснотурьинск, архитектурных сооружениях, художниках.  Рассматривание фотографий и беседа на тему «Старый и новый Краснотурьинск».  Просмотр слайдов и видеоматериалов на мультимедиа.  Беседа на тему «Гордимся тобой, наш город родной».  Беседа «город в творчестве поэтов и художников».  Беседа об исторических названиях улиц.  Выставка работ народного прикладного творчества «Мой любимый Детский Сад».  Создание плакатов, буклетов ко дню рождения Детского сада.  Совместный труд с родителями по благоустройству детского сада (уборка территории, ремонт в ДОУ).  Выставка детских рисунков  в группах, на стендах: «Мой любимый город Краснотурьинск», «Улица, на которой я живу», «Мой любимый детский сад».  Составление творческих рассказов «Как я люблю отдыхать», «Моя улица», «Животные и растения моего края», «Город, в котором я живу». |
| Февраль | «Путешествие по родному городу» | Воспитание любви к родным местам, к малой родине, развитие толерантности старших дошкольников. | Альбомы, созданные с помощью родителей.  «С Днём Победы!»  «Профессия – Шахтер»  «Мой родной город»  «Город, в котором я живу»  «Город, вчера сегодня, завтра»  Игры.  Д/и «Собери герб»  Д/и «История города Краснотурьинск»  Творческие рассказы детей, составленные совместно с родителями, с использованием фотоматериала и рисунков детей. |
| Герб России | Заложить в каждом ребёнке основы патриотических чувств. | Развивать познавательный интерес к истории государства.  В процессе беседы выяснить, что дети знают о государственной символике;  Познакомить с главными символами России (гимн, флаг,  герб);  Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны. |
| «Путешествие по Отечеству» | Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у дошкольников гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. | Беседы  Встречи с интересными людьми  Литературно – музыкальные композиции  Просмотр и обсуждение видеоматериала  Экскурсии  Поездки, походы по историческим и памятным местам  Творческие конкурсы:  Выставки декоративно-прикладного искусства  Коллективные творческие работы  Соревнования  Праздники  Викторины  Интеллектуально-познавательные игры  Сюжетно - ролевые игры |
| «Мужчины и женщины в семье» | организация детско-родительского клуба "Я и моя семья" для создания единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи, формировать у детей понятие "Семья". | 1. Вербальные: дискуссии, сочинения о своем ребенке, своей семье, рассказ о своем детстве, чтение познавательной литературы, индивидуальные занятия, анализ проблемных ситуаций.  2. Наглядные. Показ способов деятельности, демонстрация моделей поведения, имитационная деятельность, дидактические игры, использование наглядных материалов.  3. Практические: моделирование, творческие игры, практические работы, рефлексия, самостоятельная игра с, вариативные упражнения, деловые игры, рекламная и проектная деятельность. |
| Март | «Моя семья» - разгадывание ребуса «7Я» | Расширить понятие слова «семья», показать ее ценность для каждого человека. | Фото семей учащихся прикреплены по контуру сердца, в середине - фото класса.  • Рисунки детей на тему: «Моя семья самая дружная»  • Ребус «7я»  • Образец родственного дерева. |
| «Русская традиционная культура» | Формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. | Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. «Мир искусства и художественная деятельность» (рисование, лепка, ручной труд, аппликация). НОД по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством занимают особое место в педагогическом процессе детского сада. |
| «Мой дом», «Моя семья» | Формирование  ценностного отношения к семье, возрождение нравственно-этических норм, ценностей и традиций семейного уклада; воспитание в душе ребенка гармоничного образа семьи. | Использование архивных видеоматериалов, конкурс рисунков, презентации.  Коллективная работа  Экскурсия по фото галерее  Беседы  на тему «Дом, в котором мы живем», «Моя семья», «Любимый уголок в доме», Чтение: р.н.сказки «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Теремок», «Федорино  горе», «Золушка», «Зимовье зверей», стихи: «Что нравится микробам? Когда им хорошо?», К.Нефедова»Бытовые электроприборы. Какие они?»Загадки об опасных предметах и об электроприборах;  пословицы и поговорки об огне.  Конструирование: сборный деревянный дом, конструирование из разного вида  строительного материала.  Д/и «Четвертый лишний |
| Музеи нашего города | **Целями экскурсии могут выступать:**  ● воспитание патриотизма;  ● интернациональное воспитание;  ● трудовое воспитание;  ● эстетическое воспитание;  ● экологические воспитание;  ● показ достижения населенного пункта в экономике страны;  ● показ исторической роли населенного пункта;  ● знакомство с особенностями природы края;  ● расширение кругозора. | Рассматривание репродукций и иллюстраций, рассматривание скульптуры малых форм, рассматривание пейзажей и др. вопросы и ответы по увиденному. Если не получается получить нужный ответ детям задаются наводящие вспомогательные вопросы. Можно использовать видео – экскурсии; выставка детских работ в виде «магазина искусств». |
| Апрель | Улицы города Краснотурьинск | Формирование и воспитание у детей и молодежи патриотического сознания и любви к своему городу. | Знать свой домашний адрес, название города, округа.  Иметь представление о символике города, округа.  Знать название близлежащих улиц.  Иметь представление о жизни и быте народа населивших город и остров Сахалин.  Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.  Знать профессии своих родителей.  Знать правила поведения в природе.  Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. |
| Прошлое - настоящее | Формирование духовно-нравственного отношения к семье, городу, стране, природе родного края, культурному наследию своего народа. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей. | - использование новых форм и методов работы; - увеличение участников и аудитории программы; - создание тематических роликов с использованием в работе.   Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.   Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура).   Обогащение и стимулирование детского творчества. |
| Уральские горы – наше богатство | Углубление знаний о культуре и традициях уральского народа посредством ознакомления с произведениями сказителя П. П .Бажова. | Познакомить с темой проекта детей и родителей;  -Провести консультацию для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников через произведения П. П. Бажова»   -Оформить выставку книг по творчеству писателя; - Подобрать  пословицы, поговорки о родном крае и о труде.  -Провести беседы с детьми: «Как жили люди на Урале», «Правда или вымысел?».  -Рассматривание иллюстраций к сказам П.П. Бажова.  -Презентация «Богатство Урала».  -Чтение сказов П.П. Бажова, пересказ эпизодов.  -Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде, о Родине.  -Рассказывание стихотворений о родном крае. |
| Сделаем наш город чище | Формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей. | Провести консультацию для родителей «Играя, познаем природу». Мы хотим рассказать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр.  Провести конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей.  Оформить передвижную папку для родительского уголка «Люби и охраняй окружающую природу».  Изготовить фотоальбом из семейных архивов «Как мы отдыхаем на природе (даче, в лесу и пр.).   Клуб выходного дня» – выступление родителей на тему «Дом, в котором мы живем». С помощью этой беседы мы хотели бы выяснить у родителей, как выглядит их придомовая территория, как выглядят их подъезды, что они делают для того, чтобы улучшить их внешний вид, и делают ли вообще? Что могли бы или хотели бы сделать для улучшения придомовых территорий?   «Экологический десант» « привлечь родителей к сбору пластиковых отходов.   «Клуб выходного дня» – провести совместно с родителями экологические прогулки по городу.   Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы.   Конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Мой красивый, чистый город!» |
| Любовь и уважение к нашим предкам | Формирование у школьников патриотических чувств, любви и уважения к Отечеству; уважительного отношения к представителям иных религиозных культур. | Рассказ с элементами беседы, самостоятельная работа, экскурсия с использованием ИКТ (объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, модельный)  Технические средства и наглядность:  компьютер, презентация к уроку, на доске: кроссворд, бумажное дерево без листьев, на партах вырезанные бумажные листочки дерева. |
| Май | «Этот День Победы» | Знакомить детей с главными событиями и памятными датами в истории страны в период Великой Отечественной войны, познакомить с понятием «знамя Победы». | Во время непосредственной образовательной деятельности,  в играх,  на целевых прогулках по улицам города и  к памятникам,  на экскурсиях,  в совместной деятельности взрослого с детьми в режимные моменты,  во взаимодействии с социумом,  в проектной деятельности,  в приобщении детей к духовному наследию народа  в приобщении детей к традициям большого спорта – проведение малых зимних и летних Олимпийских игр). |
| 1941 – 1945 г.г. | Приобщение к культурному и духовному наследию Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности, создание условий для реализации творческого потенциала. | встречи с ветеранами;  активизацию шефской и тимуровской работы  проведение  торжественных и военно-  спортивных мероприятий;−  использование  фондов музеев и библиотек;  проведение мероприятий,  краеведческой и поисковой работы;  участие в проведении Всероссийских мероприятий, посвященных  Великой победе советского народа над фашистской Германией. |
| Быстрый, смелый, ловкий | Формирование здорового образа жизни. | |

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ (*Богданова С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»)***

***МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (3-5года)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** | **Задачи** |
| сентябрь | Ты и твое имя | Познакомить детей с правом на имя  Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим |
| октябрь | Моя семья | Формировать представление о семье. Знать имена своих родителей. Воспитывать уважение к членам семьи |
| ноябрь | Наш дом | Поддерживать интерес к жизни детского дома. Воспитывать чувство хозяина, уважения к сотрудникам детского дома и доброжелательное отношение к сверстникам |
| декабрь | Не обижай меня | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Воспитывать уважение к людям, окружающим ребенка. |
| январь | Мои друзья | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления о охране и укреплении своего организма |
| февраль | Хочу или надо | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми |
| март | Мой город | Познакомить детей с названием города, в в котором живут, воспитывать любовь к родному городу |
| апрель | Терпенье и труд- все перетрут | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам |
| май | Вместе весело играть | Освоение способов ролевого проведения в игре, бесконфликтного взаимодействия |
| ИТОГО: 9 | |  |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

***СТАРШИЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (6-7лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** | **Задачи** |
| сентябрь | Личные документы | Формирование представлений о том, что семилетние дети - самые старшие в МА ДОУ; об изменении с возрастом социального статуса людей и о документах, подтверждающих этот статус |
| октябрь | «Если пришло письмо...» | Формирование представлений о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещение), проявление заботы, любви, уважения друг к другу; познакомить детей с почтовыми отправлениями и средствами связи, с правом на тайну переписки и почтовых отправлений |
| ноябрь | Грамоте учиться- всегда пригодится | Углубление представлений детей о роли образования в жизни каждого человека, повышение мотивации к обучению. Формирование представлений о школе, школьниках, учителях. |
| декабрь | «Как договорился, так и сор разрешился» | Формирование представлений об особенностях поведения других детей в группе, навыков бесконфликтного поведения и ненасильственного отношения к окружающему миру |
| январь | «Из чужого кармана платить легко» | Углубление представлений о правилах пользования и распоряжения имуществом |
| февраль | Я и семья | Углубление представлений детей о праве на заботу и уважение в семье, о семейных ценностях |
| март | «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» | Формирование понимания того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка; представлений о щедрости и жадности, о том, как эти качества проявляются в поведении людей |
| апрель | «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» | Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в общественных местах (на улице, в транспорте, кинотеатре и т.д.) |
| май | «Кто где живет» | Ознакомление детей с разными странами и народами (национальностями) и формирование терпимого отношения к представителям разных народов (национальностей) |
| ИТОГО: 9 | | |

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

**СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**График утренней гимнастики (спортивный зал)**

**График физкультурных занятий (физкультурный зал)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Дни недели** | | | | |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **Четверг** | **пятница** |
| Разновозрастная  от 3- 7 лет |  | **9.25 – 9.50** |  | **10.45-11.10** |  |

**График музыкальных занятий (музыкальный зал)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Дни недели** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **Четверг** | **пятница** |
| Разновозрастная  от 3- 7 лет |  | **9.05 – 9.25** |  |  | **9.45 – 10.10** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Возраст | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Все возраста | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  медик, педагоги  все педагоги, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все возраста | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор по физическому развитию |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все возраста | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор по физическому развитию |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все возраста  Все возраста | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор по физическому развитию  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Все возраста | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор по физическому развитию |
| 2.5 | Кружковая работа | старшая,  подготовительная к школе группа | 1 р. в неделю | Инструктор по физическому развитию |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | Все возраста  Все возраста  Подготовительный возраст | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор по физическому развитию,  Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все возраста  подготовительный возраст | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор по физическому развитию,  Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все возраста | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все возраста | Курсы 2 р. в год | фельдшер,  медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все возраста | В неблагоприятный период (осень, весна) | фельдшер,  медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | По показаниям врача | В течении года | фельдшер,  медсестра |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все возраста | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  Медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все возраста | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все возраста | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все возраста | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
|  |  |  |  |  |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все возраста | Несколько раз в день | Воспитатели |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модель двигательного режима по всем возрастным группам** | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | ННОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | ННОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | | | |

МОДЕЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *Мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *3- 4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + | + | + | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ранач.t воды+36до +20 | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + | + | + | + |
| Умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин. в зависимости от возраста | + | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  | + | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + |  |  |  |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин | + | + | + | + |
| Самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  | + | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  | + | + |  |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МА ДОУ**

группа слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием

Тёплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.10 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице) | 8.10 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.25 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение) | 9.00 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность  Второй завтрак | 9.20 - 12.20  10.20 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.20 - 13.00 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)  Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник   (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.15 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)  Самостоятельная деятельность | 16.00 – 17.45 |
| Уход домой | 17.45 |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МА ДОУ**

 группа слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием № 4

(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 - 8.23 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.20 - 8.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение) | 8.45 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Второй завтрак | 9.00 - 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (образовательная деятельность в режимных моментах)  Самостоятельная деятельность | 10.35 - 12.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение) | 12.15  - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед  (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну  (образовательная деятельность в режимных моментах)  Дневной сон | 12.40 - 15.10 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.10 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник  (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.20 - 15.30 |
| Кружковая, студийная и секционная работа  Самостоятельная деятельность | 15.30 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (образовательная деятельность в режимных моментах)  самостоятельная деятельность | 16.40 – 17.45 |
| Уход домой | 17.45 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разных видов деятельности по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 32, времени, отводимого на проведение занятий (НОД). Учебный план МА ДОУ № 32 является частью Рабочей программы, которая разработана с учетом рекомендаций программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. Учебный план включает календарный учебный график, объем образовательной нагрузки и расписание занятий (непрерывной непосредственной образовательной деятельности), в которых выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть, и составлен на основе нормативных правовых документов:

Учебный план группы разработан в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014.
4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
5. Уставом МА ДОУ № 32.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по 5 образовательным областям - модулям: познавательный, речевой, социально – коммуникативный, художественно – эстетический, физический, образовательные задачи которых реализуются в определённых видах деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) это:

- игровая;

- коммуникативная;

- познавательно – исследовательская;

- конструирование;

- изобразительная;

- музыкальная;

- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.   Учебный план составлен с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, интересов, потребностей и способностей воспитанников, а так же социального запроса и условий МА ДОУ № 32.

Национально региональный компонент в группе реализуется:

1. с учётом рекомендаций программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста».
2. Через включение отдельных тем в комплексно – тематический план по темам «Северный Урал», «народная культура и традиции Уральского края», «Краснотурьинск – город синих скал» и др.
3. Через взаимодействие с социальными институтами города – Краснотурьинский краеведческий музей имени А.С. Попова, Выставочный зал, детская библиотека № 8, Федоровский геологический музей, СЮН.

Компонент реализуется через проведение занятий (непрерывной непосредственно образовательной деятельности) по коррекции зрения детей 3-7 лет в группе слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием.

СЕТКА ЗАНЯТИЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| младший возраст (3-4) | 1 зан.-9.00-9.10  2.зан.-9.20-9.40 | 1.Музыка  2. Лепка | 1. Художест литер  2.Конструирование | 1.Рисование  2.Музыка | 1.Ребенок и окружающий мир  2.Физкультура | 1. Развитие речи  2.Физкультура |
| Средний, старший возраст (3-5) | 1 зан.-9.00-9.15  2.зан.-9.25-9.45  3зан.-9.55-10.15 | 1.Музыка  2.Русский язык  3. Ребенок и окружающий мир | 1.Рисование  2.Физкультура 3.Математика | 1. Музыка  2.Русский язык  3.Конструирование/ аппликация | 1.Русский язык  2.Развитие речи/  Художественная литература | 1. Лепка  2.Физкультура |
| Подготовительный возраст  (6-7) | 1 зан.-9.00-9.25  2.зан.-9.35-10.00  3зан.-10.10-10.35 | 1.Музыка  2.Рисование  3.Русский язык | 1.Математика(подготов. группа  1.Лепка/ручная работа(старшая гр)  2.Физкультура 3.Лепка/ ручная работа(подгот.гр)  2-ая половина дня  1.Ребенок и окружающий мир | 1.Музыка  2.Рисование  3.Русский язык | 1.Математика  2.Русский язык  3.Развитие речи и обучение грамоте | 1.Аппликация/ конструирование  2.Художественная литература  3.Физкультура ул.  2-ая половина дня  1.Ребенок и окружающий мир |

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Недели** | **3-4 года** | **5-6 лет** | **6-7 лет** | **7 лет** | | **праздники** |
| **Я и детский сад** | **1** | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. День знаний | Вот и лето прошло. Д/з | | День знаний |
| **2** | Мы дружные ребята. Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | |  |
| **Краски осени** | **3** | Мы встречаем осень золотую.  Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую | Краски осени (Осень в городе) | Краски осени (Осень в городе) | |  |
| **4** | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | Путешествие в хлебную страну. | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну. | | День дошкольного работника |
| **1** | Грибы и ягоды. | Лесные ягоды и грибы. | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовой природы. | | Всемирный день пожилого человека  День учителя |
| **2** | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов. | В осеннем лесу. | В осеннем лесу. | |  |
| **С чего начинается Родина?** | **3** | Моя семья. Наши любимцы | Моя семья. Наши любимцы | Моя дружная семья. Культура поведения. | Моя семья. Культура поведения | |  |
| **4** | Мой дом | Мой дом | Мой посёлок. | Мой посёлок. Профессии духовничан. | |  |
| **1** | Дружба | Дружба | Путешествуем по Краснотурьинску | Путешествуем по Саратовщине | | День народного единства. |
| **2** | Мой посёлок | Мой посёлок – Духовницкое | Моя Родина - Урал | Моя Родина - Россия | |  |
| **Мир вокруг нас** | **3** | Игрушки | Свойства дерева, стекла | Что было до…  В мире техники. | Что было до..  Эволюция вещей. Бытовая техника. | | День рождения Деда Мороза |
| **4** | Одежда | Свойства бумаги и ткани. Коллекция | Мы - исследователи | Мы - исследователи | |  |
| **1** | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | |  |
| **Зима**  **Новогодние каникулы** | **2** | Здравствуй, зимушка-зима | Зимушка – зима | Зима. Подготовка животных к зиме. | Зимний лес | |  |
| **3** | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | Птицы зимой | |  |
| **4** | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | Встреча Нового года | Встреча Нового года. | |  |
| **1** | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Зимние забавы. Рождество. | | Новый год |
| **2** | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Великий Устюг -родина Деда Мороза | Великий Устюг - Родина Деда Мороза | |  |
| В мире искусства | **3** | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | В гостях у художника | | День родного языка |
| **4** | Фольклор | Фольклор | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | |  |
| Я в мире человек. Профессии  Здоровье и спорт. | **1** | Транспорт | Все работы хороши | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) | |  |
| **2** | Инструменты | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | Чем пахнут ремесла. | Чем пахнут ремесла .Инструменты | |  |
| **3** | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | | День Здоровья |
| Наши папы, наши мамы | **4** | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | День защитника Отечества | | День Защитника Отечества |
| **1** | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | .День 8 Марта. Профессии наших мам | День 8 Марта. Профессии наших мам | | 8 Марта |
| Встречаем весну | **2** | Весна пришла | Весна пришла. |  | Весна пришла | |  |
| **3** |  |  |  | Маленькие исследователи | |  |
| **4** | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе | В мире доброты | |  |
| **1** | Деревья |  | Книги и библиотека. Мир театра | Книжкина неделя. неделя театра | | День смеха |
| Земля – наш общий дом | **2** | Птицы |  | Космическое путешествие | Космос и далекие звезды | | День космонавтики |
| **3** | Помоги зеленым друзьям | Дети – друзья природы | Мы – друзья природы | Земля – наш общий дом | | День Земли |
| **4** | Игры – забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | | Красная книга. Животные морей и океанов |  |
| Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | **1** | Профессии родителей | День Победы. Давайте уважать старших | Праздник Весны и труда День Победы | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы | | Праздник весны и труда |
| Человек и мир природы | **2** | Подводный мир. Аквариум | О труде в саду и огороде | Полевые и садовые цветы. Насекомые | Цветухщие растения сада и огорода. Человек и мир природы | | 9 мая – День Победы |
| **3** | Неделя безопасности | | | | | Международный день семьи |
|  | **4** | Мы немного подросли. Мониторинг | | | До свидания детский сад. | |  |

**ТРАДИЦИИ ГРУППЫ:**

1. «Утро радостных встреч».  
   Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Календарь настроения».  
   Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. «Отмечаем день рождения».  
   Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Неделя экскурсий».  
   Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. «Экскурсия в школу».  
   Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
6. «Прогулки по Заречному району».  
   Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
7. «Семейная мастерская».  
   Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
8. «Книжкин день рождения».  
   Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
9. «Народ нашей страны дружбой сильны!».  
   Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
10. «Мы идем в музей».  
    Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
11. «Красивая клумба».  
    Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
12. «».Больше дела – меньше слов!»  
    Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
13. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться!».  
    Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

**ТРАДИЦИОННЫЕ ГРУППОВЫЕ ПРЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

* «День знаний» (1 сентября)
* «Осенины»
* «День воспитателя» (27 сентября)
* «День музыки» (1 октября)
* «День народного единства» (4 октября)
* «День белой трости» (15 октября)
* «День ребенка» (20 ноября)
* «День матери» (27 ноября)
* «День инвалида – мы все разные!» (3 декабря)
* «Новый год»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Масленица»
* «Международный женский день 8Марта»
* «Международный день птиц» (1 апреля)
* «День смеха» (1 апреля)
* «День космонавтики» (12 апреля)
* «Международный день земли» (22 апреля)
* «Пасха»
* «День труда» (1 мая)
* «День Победы» (9 мая)
* «Международный день защиты детей»
* «День России» (12 июня)
  1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создаётся развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-развивающее взаимодействие взрослого и ребёнка.

***Самостоятельная деятельность детей:***

**свободная** деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами **мотивирующей предметно-развивающей среды**, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп), с учетом ФГОС ДО.

Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащённой развивающей педагогической среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной содержательной деятельности, организуемой во взаимодействии как взрослых и детей, так и детей друг с другом в разнообразных формах совместной деятельности и общения.

Вокруг ребенка создается развивающая образовательная среда, в которой он живет и познает окружающую действительность самостоятельно.

**Цели организации развивающей предметно-пространственной среды МА ДОУ**

обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;

обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;

обеспечение реализации обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая среда группы соответствует *требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Развивающая предметная среда** основывается на деятельностно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностного развития ребенка. Развивающая предметная среда, как система материальных объектов деятельности ребенка, объективно через функционально моделируемое содержание (тема, событие, праздник) и свойства обеспечивает условия для самостоятельной творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его актуального и психического развития, совершенствования, обеспечивает зону ближайшего развития.

В группе создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Центры в соответствии с КОП ДО «Детство»

Оснащение центров развития активности детей меняется в соответствии с тематическим планиро­ванием образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | | **Оснащение** | |
| **Предметно-развивающая среда в МА ДОУ** | | | | |
| Музыкальный зал | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | | | * Телевизор, музыкальный центр, , переносная мультимедийная установка Пианино * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Спортивный зал | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия * Спортивные праздники и досуги | | | * Пианино * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Шведская стенка * Гимнастические скамейки разной ширины и высоты * Модули * Тренажеры * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Кабинет для хранения спортивного оборудования и инвентаря |
| Медицинский кабинет | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | | | * Изолятор * Процедурный кабинет * Медицинский кабинет |
| Коридоры  МА ДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками МА ДОУ и родителями, | | | * Стенды с информацией для родителей, выставки детских работ, * Развивающие лестничные марши, выполненные по сказкам. * Стендовая информация для сотрудников |
| Участки | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | | | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Огород, цветники. Экологическая тропа |
| Уголок леса | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность   Трудовая деятельность. | | | * В летнее время используется как открытая площадка для театрализованной деятельности * В зимнее время как «птичье кафе» |
| Физкультурная площадка | * Организованная образо-вательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | | | * Спортивное оборудование * Оборудование для спортивных игр |
| * **Предметно-развивающая среда в группе № 4** | | | | |
| Центр Физкультуры «Островок здоровья» | | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | | * Оборудование для ходьбы * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр природы «Аленький цветочек» | | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | | * + Календарь природы   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал.   + Мини – музей овощей и фруктов |
| Познавательный центр «Маленькие почемучки» | | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей, развитие логического мышления. Формирование элементарных математических представлений и расширение кругозора | | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию, формированию элементарных математических представлений * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Центр творчества «Детское конструкторское бюро» | | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр сюжетно – ролевых игр | | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | | * + Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Поликлиника», «Супермаркет», «Салон красоты», «Автопарк», «Оптика»)   + Предметы- заместители |
| Центр безопасности  « Правила ты эти знай и всегда их выполняй» | | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, валеологии, пожарной безопасности; на развитие эмоциональной сферы * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения, безопасности дома, пожарной безопасности * Обучающие карточки |
| Центр развития речи и мелкой моторики  «Развивайка» | | * Развитие всех компонентов устной речи и развитие мелкой моторики рук | | Дидактический материал на развитие лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи  * Дидактические игры * Настольно – печатные * Обучающие картинки * Игры на развитие мелкой моторики |
| Центр «Умная книга» | | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Тематические выставки |
| Центр театра «Сказочный мир» | | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | | * Ширма * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации * Фильмоскоп с набором пленок – сказок |
| Центр творчества «Озорные карандаши» | | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Альбомы-раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Музыкальный микроцентр «Дудочка» | | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкально-дидактические игры * Музыкально-дидактические пособия |

В соответствии с ФГОС ДО развитие ребенка обозначено пятью образовательными областями (модулями) и интеграцией, что отражено в развивающей предметно-пространственной среде группы. В развивающей предметно-пространственной среде группы № 4 отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Одной из основных условий было создание пространственно-развивающей среды в группе для формирования успешной адаптации слабовидящих детей в окружающем мире и обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр** | **Коррекционная задача** | **Образовательная задача** |
| **Тактильные центры «Игровая копилка» и «Познавательная полочка»** | развитие и стимулирование осязательных  функций, тактильной чувствительности и ориентировки на микроплоскости путём изучения ближайшей окружающей среды на ощупь : тактильные игрушки с разной поверхностью, тактильные книжки. Такие дидактические пособия и игрушки, как логические кубы, «Сложи узор», палочки «Кюизинера», блоки Дьенеша обогащают сенсорный опыт и развивают когнитивное (мыслительное) развитие. | Формирование  умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную  информацию. Накопление познавательного опыта, воспитание интереса к художественной литературе. Развитие самостоятельности, инициативы, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. |
| **Зрительные лабиринты**  **(настенные,**  **настольные,**  **напольные)** | (методика Владимира Филипповича Базарного) **-** цветные, с полосками, со стрелочками, которые помогают развивать остроту зрения, подвижность глаз и бинокулярное зрение (способность одновременно чётко видеть изображение предмета обоими глазами). | Формирование умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов. Работа с формой, величиной. Обогащение сенсорного опыта. Обучение конструктивному праксису. преобразование познавательного  опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,  творчества. |
| **Зрительные лабиринты – тренажёры** | Лабиринты **–** тренажёры в зависимости от остроты зрения, которую определяют с помощью таблицы Сивцева. У детей разная острота зрения и поэтому ленточки и веревочки разной ширины: 0,05 = 4 см; 0,05 – 0,1=2/3 см; 0,2 – 0,3= 1,5/2 см; 0,4 = 1 см. |
| **Спортивный центр со зрительными ориентирами и тактильной атрибутикой** | ориентировка в пространстве, развитие координации движения, профилактика плоскостопия и правильной осанки. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); | Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| **Уголок театрализован-ной деятельности**  **«Сказка в гости к нам пришла»** | ориентировка в пространстве и социально – бытовая адаптация слабовидящих детей, ребенок учится самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях. Развитие связной монологической речи | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;  Становление самостоятельности ребенка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Становление эстетического отношения к окружающему миру;  Формирование элементарных представлений о видах искусства;  Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей |
| **Уголок для развития мелкой моторики руки** | повышения остроты зрения, коррекция нарушений хроматической (цветовой) чувствительности – мозаика разного цвета и размера, пазлы, конструкторы. Анализ формы, цвета, величины, что способствует развитию бинокулярного зрения. | Формирование умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов. Работа с формой, величиной. Обогащение сенсорного опыта. Обучение конструктивному праксису. |
| ***Центр познания* «Юный исследователь»** | нацелен на развитие полисенсорного воспитания являются:  1)расширение своих сенсорных возможностей;  2) знаний о специальных навыках ориентации в окружающем мире;  3) преодоления трудностей в предметно-практической деятельности и при ориентировке в окружающей действительности. | Реализация познавательных интересов и экологического воспитания, воспитания интереса к окружающей природе, выработка навыков экологического безопасного поведения. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.  Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.  Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. и.) подбор соответствующих способов помощи. |
| **Центр**  **творчества**  **«Детско конструкторское бюро»** | развитие и стимулирование осязательных  функций, тактильной чувствительности и ориентировки на микроплоскости путём изучения ближайшей окружающей среды на ощупь.  Ориентировка в пространстве и социально – бытовая адаптация слабовидящих детей, ребенок учится самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях | Проживание, преобразование познавательного  опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,  творчества. Выработка позиции творца |
| **Центр безопасности жизнедеятель-ности**  **« Я вижу мир!»** | знаний о специальных навыках ориентации в окружающем мире;  3) преодоления трудностей в предметно-практической деятельности и при ориентировке в окружающей действительности. | Формирование безопасного поведения на улицах города, создание условий, для изучения детьми правил дорожного движения, развивать умения ориентироваться в различной обстановке на улице города, выработать привычку правильно вести себя на дорогах города. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Программа предусматривает реализацию воспитательно-образовательного взаимодействия по направлению «Дошкольное Детство» (седьмой год жизни).

***Используемые Примерные программы***

Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др Комплексная образовательная программа

дошкольного образования «Детство». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

Взаимодействие с родителями предполагает проведение родительских собраний и семинаров, традиционных

календарных праздников, выездных совместных с детьми экскурсий, участие в образовательных, социальных,

благотворительных проектах, совместные досуги. Функционирует Родительский комитет.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным  государственным образовательным стандартом  дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) Содержание Программы учитывает **возрастные и  индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в подготовительной к школе группе.**

Всего в группе воспитывается 13 воспитанников.

Группа комбинированной направленности. Группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В организации образовательной деятельности максимально учитываются возрастные характеристики детей дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, данные авторами программы Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

**Д**анная программа предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Программа имеет методическое обеспечение, включающее в себя как пособия для педагогов, так и для детей. По программе издан комплект пособий, включающий в себя руководств по воспитанию, образованию и развитию детей в каждой возрастной группе, пособия с методическими рекомендациями по проведению различных занятий,

методических рекомендаций для воспитателей содержат методики, преследующие цели:

* сформировать у детей математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
* развить у детей навыки активной разговорной речи, обогатить их словарный запас и сформировать культуру речи;
* ознакомить детей с назначениями и функциями предметов, со связями между предметами и природными феноменами, дать представления о различных знаках и символах;
* вызвать у детей интерес к искусству, развить способность видеть, любить и понимать изобразительное искусство.

**Группа воспитанников от 3 – 7 лет**

**(разновозрастная группа слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)**

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обеднённость предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно- пространные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения.

У детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребёнка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперёд руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счёт сложности видения глубины, удалённости объектов при монокулярном зрении.

При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания. В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого- педагогической коррекционной помощи детям. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают всё, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

***Характеристика детей с отклонениями в поведении***

***Агрессия***

В группе есть детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряженную атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность, группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребенком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

***Тревога***

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагополучные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребенку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

***Пассивность***

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности — проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе Леность в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

* + - ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Комплексная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть образовательной программы дошкольного образования)Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.***

#### *Цель программы* — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

#### *Программа направлена* на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; — создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; — создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### *Задачи программы*

#### Программа «Детство» 2016 года, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

#### — охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

#### — обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

#### — создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

#### — объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

#### — формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

#### — обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

#### — формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

#### — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.»

#### *Приоритетными задачами* развития и воспитания детей являются:

#### — укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

#### — целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

#### — обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

#### — развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

#### — развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

#### — пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

#### — органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

#### — приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; — приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### *Особенности содержания программы*

#### Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении.

#### В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

#### *Ведущие условия реализации программы*

#### Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально- эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

#### Реализация программы нацелена на:

#### — создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

#### — обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе; — ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

#### *Принципы, которым соответствует программа:*

#### 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

#### 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

#### 3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

#### 4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

#### 5. Принцип сотрудничества с семьей.

#### 6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### 7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

#### 8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### 9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### *Научные основы программы* связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство». Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

#### *Базовые идеи программы*

#### 1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.

#### 2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.

#### 3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

#### Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

***Коррекционная работа в группе слабовидящих детей выстроена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду под редакцией Л.И. Плаксиной.***

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

* дать ребенку возможность радостно и содержательно прожить годы дошкольного детства на основе взаимопонимания, любви и уважения к интересам и потребностям каждого воспитанника детского сада;
* обеспечить охрану здоровья ребенка, как физического, так и психического;
* формирование творческой личности ребенка через различные виды детской деятельности в зависимости от творческого потенциала педагога, здоровья и способностей ребенка и запросов родителей;
* формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру;
* приобщать ребенка к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству);
* обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки к обучению в школе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*ЦЕЛЬ:*

Обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков зрения у детей 3 –7 лет и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием зрения будущих школьников.

*ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:*

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка, в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, организованных видах деятельности и т.д.)

***1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.***

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

профилактического;

развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

***2. Единство диагностики и коррекции.***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

***3. Приоритетность коррекции каузального типа.***

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

**4. *Деятельностный принцип коррекции.***

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

***5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка***.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

***6. Комплексность методов психологического воздействия***.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с нарушением зрения всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг), релаксопедии и др.

***7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.***

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

 Условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Важнейшая задача, которую тифлопедагог решает на коррекционных занятиях всех видов, формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения

#### ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

***«Ладушки»:Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой***

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

***Задачи программы:***

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

***Методические принципы:***

1. Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.

2. Целостный подход в решении педагогических задач.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания..

4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и, частично, историческим календарем.

5. Принцип партнерства - встреча детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

а) эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;

б) умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

в) нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

#### *Толстикова О.В. Мы живем на Урале:* **образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.**

Программасоставлена с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

***В образовательной программе:***

* определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
* представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут  форми­роваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
* описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
* определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
* определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста.

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (образовательных областей) развития детей, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

***Основные компоненты*** содержания образовательной программы:

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;

- формирование знаний о своей национальной принадлежности;

- - учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;

 - использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

***Программа Н.Н. Кондратьевой «Мы» ( Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2006) – для воспитанников с 3 лет***

***Цель:*** формировать экологическую воспитанность дошкольников

***Задачи***:

1. Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания ценности природы и правилам поведения в ней.
2. Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами.
3. Помочь в накоплении детьми эмоционального опята общения с природой.

***Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2002) – для воспитанников с 3-х лет.***

***Цель***:

1. сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
2. способствовать становлению основ экологической культуры;
3. приобщать к здоровому образу жизни.

***Задачи****:*

* Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
* Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
* Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

***Программа Богдановой С.А. Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Твои права»***

***Цель*:** ***формирование основ правового сознания дошкольников***

На основе общего представления о социально-правовых явлениях и путем воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы правосознания в дошкольном возрасте является формирование:

1. уважительного отношения к установленным правилам поведения;
2. осознанного подчинения принятому правомерному стандарту поведения;
3. понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение, а также личной ответственности за совершенные нарушения правил;
4. неприятия насильственных и других незаконных действий в отношении людей, животных, объектов окружающей среды с формированием на этом материале правовых убеждений;
5. ценностной значимости семьи и добропорядочного отношения к родным и близким;
6. ценностных представлений о благоразумных и полезных формах отдыха.

***Задачи:***

1. Создавать условия для развития у детей положительного самоощущения.
2. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка.
3. Воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
4. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
5. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
6. Разъяснять общественные нормы и правила поведения.
7. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

***Формы работы с воспитанниками:***

1. Специально организованное занятие "О правах играя»*.* Форма занятий - подвижная и меняются в зависимости от поставленных задач.
2. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.
3. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.
4. Ролевые, театрализованные и дидактические игры.
5. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.
6. способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.
7. Правовое воспитание дошкольников направлено на формирование основных блоков функциональных компонентов структуры их правосознания:
8. логико-нормативного (элементарные знания детей о своих правах и обязанностях);
9. эмоционально-образного (субъективное отношение ребенка к правилам поведения, ценностное их восприятие, адекватная оценка своих и чужих поступков с точки зрения действующих правил поведения);
10. принципиально-волевого, или поведенческого (проявление активности в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения)

***Методы работы с воспитанниками:***

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.
2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я… , то…
3. Дидактические игры: "Я имею право" *,* "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право".
4. Наблюдение ( детям предлагаем понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких) Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
5. Прием визуализации - учит детей тонко ощущать изменение окружающего мира ( закрыв глаза, дети представляют, что они превратились в … ребенок пытается поделиться своими впечатлениями.
6. Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.
7. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
8. Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

***НОД****:*

* Знакомство с правами человека.
* Беседы на этические темы.
* Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
* Физкультурно-оздоровительная деятельность.
* Изобразительная, трудовая деятельность.
* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
* Проблемно-поисковая деятельность.

***Самостоятельная деятельность воспитанников:***

* Специально организованные ситуации "О правах играя", имеющие подвижную форму и меняющиеся в зависимости от поставленных задач.
* Ролевые, театрализованные и дидактические игры.
* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.
* Использование сюжетов хорошо известных сказок,беседа о прочитанном или просмотренном.
* Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя.
* Дидактические игры, наблюдения.
* Метод драматизации упражняет детей в умении"вчувствоваться" в другого, войти в его положение.
* Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
* Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

***Формы работы с семьями воспитанников:***

* информационные стенды *(наглядная агитация)*;
* тематические выставки;
* родительские собрания;
* индивидуальные и групповые беседы;
* анкетирование, тестирование;
* семинары;
* участие родителей в коллективных делах детского сада.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

КОМПЛЕКСЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

**Коррекционная гимнастика после сна на сентябрь**

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Холодно-тепло»(напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «холодно» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «тепло» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повторить 3 раза.

Самомассаж ладоней. И.п: тоже. Быстро растирать свои ладони до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3 р.

 Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.

«Барабанные палочки»-постукивание пальцев ног.

«Помирились и поссорились»-сжимание и разжимание пальцев ног.

«Согреемся»-ноги вытянуть вперёд, тянуть то носки, то пятки.

 Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу.1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе.1-руки вперёд,2-вверх,3-в стороны,4-на пояс(6р)

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-2-повороты туловища вправо, 3-4-повороты влево (повт.5 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки внизу. 1-присесть,2-постучать ладонями об пол, 3-встать,4-руки вверх, прокручивание кистей (повт.6 раз).

 Дыхательная гимнастика:

И.п: стоя, ноги врозь, руки вверх, сцеплены в замок. Вдох-и.п.; выдох-наклон в сторону. Повторить 6 раз.

И.п: стоя, руки внизу, кисти в стороны. Вдох-подняться на носки, развести руки в стороны; выдох-поворот туловища в сторону, полуприсед. Повт. 4 раза.

 Дифференцированная работа с часто болеющими детьми

Игра «Подуй на листочек» И.п:стоя, листочки на ладони. По команде дети начинают дуть на листочки.

**Коррекционная гимнастика после сна на октябрь**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

 Коррекционная ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

 Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки согнуты в локтях перед грудью. 1-3-плавные рывки согнутыми руками, 4-разведение прямых рук в стороны(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверху. 1-наклон туловища вправо,2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе.1-2- приседания (6 раз).

 Дыхательная гимнастика:

«Погреемся». И.п: стоя, ноги вместе, руки в стороны. Вдох-и.п.,выдох-быстро скрестить руки перед грудью.(6 раз).

«Часы». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки на поясе. Вдох-наклон вправо(влево)-«тик»; выдох-и.п. «так» (6 раз).

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

**Коррекционная гимнастика после сна на ноябрь**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, поднять руку вверх, потянуться и убрать за голову, тоже другой рукой. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето»(напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «зима» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «лето» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повт. 3 раза.

Пальчиковая гимнастика. И.п: тоже. Поочерёдно перебирать пальцы рук, соединяя с большим в прямом и обратном порядке. Соединить кончики пальцев, пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой ( по 6 раз).

 Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить,«рисовать» левой и правой ногой в воздухе круг, затем двумя ногами.

 Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки за спиной, сцеплены в замок. 1-поворот вправо, 2-и.п, 3- поворот влево,4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверху. 1-наклон туловища вправо,2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п.(повт.5раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе. приседания (2 раза по 5 раз).

 Дыхательная гимнастика:

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.

 Дифференцированная работа с часто болеющими детьми

Игра «Подуй на снежинк . И.п: стоя, снежинки на ладони. По команде дети начинают дуть на снежинки.

**Коррекционная гимнастика после сна на декабрь**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

 Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

 Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки на пояс. 1-отвести плечи назад и вниз, подняться на носки-вдох; 2-опустить голову, расслабить плечи-выдох (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-сгибая руки к плечам, повернуть туловище вправо; 2-и.п.; 3-поворот влево; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-отвести правую вытянутую ногу в сторону; 2-и.п.; 3-отвести левую ногу в сторону; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги врозь. 1-наклон вперёд, отводя вытянутые руки в стороны;2-и.п.(6раз)

 Дыхательная гимнастика:

«Пароход». И.п: Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой «у-у-у»(6 раз).

«Запуск двигателя». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-вращать согнутые руки перед грудью «р-р-р» (6 раз).

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

**Коррекционная гимнастика после сна на январь**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.

Игра «Птичка». И.п: сидя на кровати. Имитация движений крыльев: руки перед грудью скрестно,с усилием двигать ими то влево, то вправо; затем медленно поднимать и опускать их.

 Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить,«рисовать» левой и правой ногой в воздухе квадрат, затем двумя ногами.

 Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-поднять руки вперёд-вверх, сцепив их в замок над головой; 2-подняться на носки, прогнуть спину, 3-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-отвести прямые руки в стороны,сводя лопатки(вдох);2-и.п.(выдох) 6

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-наклон к правой ноге,2-и.п.;3-наклон к левой ноге, 4-и.п.(6раз).

И.п: то же. 1-поднять правую ногу назад-вверх,2-и.п. Тоже левой ногой (6раз)

 Дыхательная гимнастика:

«Хлопушка». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-развести руки в стороны; выдох-опустить вниз, хлопнуть в ладоши (6 раз).

«Барабанщик». И.п: стоя, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох- удар кулаком вниз,произнося «ТА»(6 раз).

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

**Коррекционная гимнастика после сна на февраль**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Кошка». И.п: стоя на коленях с опорой на ладони. Поочерёдно прогибать и округлять спину.

Самомассаж лица. И.п: сидя по-турецки на кровати. Поглаживать лоб, щёки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже. Надавливать пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения, затем щипками лепить густые брови (от переносицы к вискам). Надавливать на крылья носа от переносицы к носовым пазухам, подёргать себя за нос.

 Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), приставным шагом по гимнастической палке в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

 Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1- поднять левую руку вверх, правую в сторону, подняться на носки, 2-и.п. Тоже, меняя положение рук (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-вытянуть руки вперёд, сжимая пальцы в кулак; 2-согнуть руки, отводя локти и плечи назад, разжимая пальцы(6раз)

И.п: ноги врозь, руки вверху, пальцы сцеплены в замок. 1-наклон вправо, 2-назад;3-наклон влево; 4-вперёд. Ноги прямые (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-хлопок под коленом. Тоже левой ногой (6 раз).

 Дыхательная гимнастика:

«Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз).

«Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз).

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

упражнения с платочком- взять его пальцами ног, сложить «уголок к уголку».

**Коррекционная гимнастика после сна на март**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Перекатывание. И.п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смывать водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладошкой вниз и «стряхнуть воду».

 Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Поочерёдное подтягивание колена к груди.

 Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п.( 6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз).

 Дыхательная гимнастика:

«Птицы летят». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз).

«В лесу». И.п: о.с.. Вдох-и.п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

**Коррекционная гимнастика после сна на апрель**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Яйцо». И.п: сидя на кровати. Подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в стороны.

Самомассаж лица. И.п: сидя на кровати по-турецки. Массаж ушных раковин: поглаживать по краям, затем внутри, за ушами; ласково оттягивать вверх, вниз, в стороны; нажимать на мочки ушей.

 Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, с приседанием по сигналу, спиной вперёд, перешагивать через кубики, приставным шагом по скамейке в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

 Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.пл. 1- поднять руки вперёд, 2-хлопнуть в ладоши; 3- развести руки в стороны,4-и.п.(6 раз).

И.п: ноги на ш.пл.,руки на поясе. 1-поворот вправо, руки развести в стороны; 2-и.п. Тоже влево (6раз)

И.п: руки за головой. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-и.п. Тоже левой ногой (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, стараться задеть локтём левой руки; 2-и.п. То же левой ногой (6 раз).

 Дыхательная гимнастика:

«Насос». И.п: стоя, одна ладонь на другой внизу. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, ладони вверх, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом, через рот, ладони с силой вниз (6 раз).

«Язык трубочкой». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- медленно через язык, сложенный трубочкой (6 раз).

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

**Коррекционная гимнастика после сна на май**

 Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Зародыш». И.п: лёжа на спине. Согнуть в колене правую ногу и прижать её руками к животу. Позу удерживать 3-4 сек. и вернуться в и.п. Повторить движение левой ногой, потом двумя ногами. Прижимая колени к животу, подтянуть голову к коленям и задержаться в этом положении, после чего опустить голову, выпрямить ноги и расслабиться.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой, как по стиральной доске. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смывать водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладошкой вниз и «стряхнуть воду».

 Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола.

Вращательные движения стопой.

Покачивание стопы: прижимать к груди, укачивать, похлопать ладошкой по стопе, поднять выше головы

 Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-2-3-круговые движения шеи в правую сторону,4-и.п.Тоже влево(6 р)

И.п: ноги на ш.пл.,руки к плечам. 1-2-3-4-круговые движения плечами вперёд. Тоже назад( 6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки в замок внизу. 1-руки поднять, 2-наклон вперёд с одновременным опусканием рук; 3-4-и.п.(6раз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз).

 Дыхательная гимнастика:

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.

 Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.