

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»
городской округ Краснотурьинск

"Серебряное копытце"

Правовое воспитание дошкольников: миф или реальность?

**Методические рекомендации в помощь работникам дошкольных
образовательных учреждений по организации работы по правовому
воспитанию дошкольников**

*Наш девиз:
«Права ребенка надо знать!
Не только знать, но соблюдать»*

Составители:

заведующая МДОУ № 32
старший воспитатель МДОУ № 32

**Л.Г. Киселева
Н.Н. Данишкина**

2009 год

Содержание

От рецензента	3
Введение	5
1. Правовое воспитание	7
2. Защита детства в международном и российском праве	8
3. Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия	36
4. Проектная деятельность МДОУ по защите прав ребенка	42
5. Модель информационного банка управления МДОУ	45
Работа с педагогами	
6. Ориентировочная анкета и тестирование для педагогов	51
7. Программа работы МДОУ по правовому воспитанию	53
8. Работа в педагогическом коллективе по изучению Конвенции ООН о правах ребенка	59
9. Педсовет	72
10. Тематический план по правовому воспитанию детей	75
11. Конкурс для педагогов «Шире круг»	76
12. Годовое планирование по нравственному воспитанию дошкольников	82
13. Взаимодействие со старшим поколением	89
14. О воспитательной функции современных прародителей	92
15. Перспективное планирование по правовому воспитанию в средней, старшей, подготовительной к школе группах	98
16. Перспективное планирование работы с родителями по правовой культуре дошкольников	104
17. Неорганизованные дети и работа с ними	112
18. План работы, посвященный Году ребенка	113
19. Дети – инвалиды	118
20. Здоровьесберегающие технологии	119
21. Система работы с родителями	128
22. Дети группы «риска»	142
23. Деловая дидактическая игра «Общественный договор»	143
24. Мероприятия для родителей	145
25. Изучение идентификации взаимоотношений между родителями и детьми	191
26. Конспекты занятий с детьми и родителями в клубе «Правознайка»	197
27. Основные направления и содержание работы педагога – психолога по реализации прав ребенка	261
28. Положение об уполномоченном по охране прав детей в МДОУ	265
29. Достижения педагогического коллектива по проблеме воспитания дошкольников	268

От рецензента

Слеза ребенка есть мерило количества счастья ребенка (Народная мудрость)

Уважаемые коллеги!

Вы держите в руках замечательные материалы, которые являются ярким примером активной диссимилиации опыта работы отдельно взятого дошкольного образовательного учреждения, которое, и это вдвойне радует, проявил активную профессиональную позицию – поделился на страницах данного сборника своими наработками в области правового воспитания детей дошкольного возраста.

Как показывает современный анализ образовательных программ дошкольных учреждений, проведенный лабораторией дошкольного образования учреждения РАО «Институт стратегических исследований в образовании», социально-личностное развитие ребенка дошкольного возраста в лучшем случае в данных программах составляет по объему не более 15%, в худшем случае – 3% от всего содержания дошкольного образования. А ведь именно это направление развития ребенка дошкольного возраста способствует такому важному для будущей жизни явлению как социализация. Напомню, что одним из аспектов социализации человека является социализация правовая, т.е. формируются такие качества у человека быть гражданином своего государства, обладающего правосознанием и правовой культурой, толерантным, уважительным отношением к окружающим его людям. Как известно, процесс социализации считается целенаправленным, если прилагаются воспитательные усилия. В данном случае необходимо говорить о правовом воспитании. Напомню еще одну простую народную педагогическую истину о том, что воспитывать человека надо, пока он мал. Поэтому правовое воспитание детей дошкольного возраста – один из актуальных целевых ориентиров деятельности современного дошкольного учреждения, который, к сожалению, как показывает практика, не совсем активно выбирается как содержательное приоритетное направление.

Кроме того, актуальной и современной является проблема правового просвещения родителей, повышения их юридической, психологической, педагогической грамотности, профилактика такого нередкого явления как нарушение прав ребенка в семье: права на любовь и заботу со стороны родителей, право быть защищенным от физического и психологического насилия, неадекватных форм общения в семье, право на обеспечение родителями условий развития способностей и задатков ребенка.

И, тем приятнее, представить данные методические рекомендации «Правовое воспитание дошкольников: миф или реальность?», которые являются результатом творчества замечательного педагогического коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения «Серебряное копытце» Краснотурьинского городского округа.

Данные методические рекомендации уверенно можно назвать некой системой работы по правовому воспитанию детей и их родителей.

По мнению рецензента, система в том, например, что коллективом дошкольного образовательного учреждения разработано подробное содержание ознакомления детей с Конвенцией о правах ребенка, в разнообразных адекватных и специфичных для разного возраста видах детской деятельности (игра, беседа, продуктивные виды деятельности, рассматривание иллюстраций, театрализованные представления, дидактические пальчиковые игры, игры-сказки и т.д.). Особо хочу отметить такие расставленные дошкольным образовательным учреждением акценты как формирование у воспитанников положительного представления о бабушках и дедушках. Претендуют на систему и перспективные планы работы по формированию правовой культуры у детей разного дошкольного возраста.

Также к системе можно отнести Программу педагогического образования родителей. Дошкольное образовательное учреждение предлагает интерактивные формы работы с родителями (деловые и интеллектуальные игры, турниры знатоков, практикумы, решение педагогических ситуаций, тренинги). Авторскими являются в ней отдельные

диагностические (анкетные) материалы для родителей и воспитателей. А деятельность клуба «Правознайка» для родителей является находкой, как по форме, так и по содержанию.

Несомненную практическую ценность имеет система представленных педагогических советов для воспитателей.

Хочется пожелать вам, дорогие коллеги, творческого критического переосмысления предложенных методических рекомендаций. А коллективу «Серебряного копытца» продолжать осуществлять правовое воспитание всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) и подойти к решению такого вопроса как создание рабочих программ по правовому воспитанию.

Творческих успехов вам, коллеги!

*С уважением к вашему труду методист периода детства территориального
представительства ИРРО в г. Серове
Барсукова Елена Валерьевна*

Введение

*«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы»
(Всемирная Декларация об обеспечении
выживания, защиты и развития детей)*

Последнее время очень часто в СМИ извещают об очередном факте нарушения прав ребенка в семье или образовательном учреждении. Причина этого не в отсутствии законов или их недостаточности, а в том, что эти законы либо неизвестны взрослым, либо ими игнорируются. «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы» - констатирует Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Сегодняшние дети – это наше будущее, это будущее нашей страны. Какими мы их воспитаем?

Как показывает современный анализ образовательных программ дошкольных учреждений, проведенный лабораторией дошкольного образования учреждения РАО «Институт стратегических исследований в образовании», социально-личностное развитие ребенка дошкольного возраста в лучшем случае в данных программах составляет по объему не более 15%, в худшем случае – 3% от всего содержания дошкольного образования. А ведь именно это направление развития ребенка дошкольного возраста способствует такому важному для будущей жизни явлению как социализация. Напомню, что одним из аспектов социализации человека является социализация правовая, т.е. формируются такие качества у человека быть гражданином своего государства, обладающего правосознанием и правовой культурой, толерантным, уважительным отношением к окружающим его людям. Процесс социализации считается целенаправленным, если прилагаются воспитательные усилия. В данном случае необходимо говорить о правовом воспитании. Напомню одну простую народную педагогическую истину о том, что воспитывать человека надо, пока он мал. Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности. Поэтому правовое воспитание детей дошкольного возраста – один из актуальных целевых ориентиров деятельности МДОУ № 32.

Достижение данной цели осуществлялось при взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса через векторы отношений:

- **детский сад – дети** (коллективом МДОУ разработано подробное содержание ознакомления дошкольников с Конвенцией о правах ребенка, в разнообразных адекватных и специфических для разного возраста видах деятельности: игра, беседа, продуктивные виды деятельности, рассматривание иллюстраций, театрализованные представления, дидактические пальчиковые игры, игры – сказки и т.д. Особо хочется отметить такие расставленные нами акценты как формирование у воспитанников положительного представления о бабушках и дедушках. Разработана система и перспективные планы по формированию правовой культуры у детей разного дошкольного возраста);

- **детский сад – родители** (актуальной и современной является проблема правового просвещения родителей, повышения их юридической, педагогической грамотности, профилактика такого нередкого явления как нарушение прав ребенка в семье: права на любовь и заботу со стороны родителей, право быть защищенным от физического и психологического насилия, неадекватных форм общения в семье, право на обеспечение родителями условий развития способностей и задатков ребенка. МДОУ № 32 предлагает интерактивные формы работы с родителями в виде деловых и интеллектуальных игр, турниров знатоков, практикумов, решение педагогических ситуаций, тренингов. Разработаны авторские отдельные диагностические материалы для родителей. А деятельность клуба «Правознайка» для родителей мы считаем, является находкой, как по форме, так и по содержанию);

- **детский сад – педагоги** (система представленных педагогических советов для воспитателей, которая имеет несомненную практическую ценность).

На сегодняшний день можно констатировать следующее:

- МДОУ № 32 стал образовательным учреждением, гарантирующим охрану и защиту прав ребенка и семьи.
- Введены в практику активные методы обучения по правовой грамотности, положительно влияющие на продуктивность и качество работы среди всех участников образовательного процесса.
- Дети дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования – это социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями с прочным и устойчивым духовным правовым иммунитетом (невосприимчивостью) к совершению любых нарушений правовых норм.
- Педагогический коллектив обладает правовой, психолого – педагогической и методической компетенцией по организации разных форм с детьми и родителями по охране прав ребенка.
- Налажено тесное сотрудничество со специалистами правоохранительных органов, Институтом социальных служб города и здравоохранения по проблеме создания безопасной «территории МДОУ».

И, как результат или итог работы, в августе 2009 года выпущен продукт нашей работы в виде **сборника наработок** в области правового воспитания детей дошкольного возраста **«Правовое воспитание дошкольников: миф или реальность?»**, который является ярким примером активной диссимилиации опыта работы МДОУ № 32, которое проявило активную профессиональную позицию – поделилось на страницах данного сборника своими наработками в области правового воспитания детей – дошкольников.

Хочется пожелать вам, дорогие коллеги, творческого критического переосмысления предложенных методических рекомендаций.

Творческих успехов вам, коллеги!

**Знать права детей хотите?
В детский сад к нам приходите!
Конвенцию мы изучаем
И вас к тому же призываем.**

Правовое воспитание – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Согласно рекомендациям ЮНЕСКО (1974), правовое воспитание предлагается начинать на дошкольном уровне. В качестве условий, способствующих охране прав ребенка в МДОУ, можно выделить следующие:

1. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей должно строиться на взаимопонимании и взаимоуважении. Воспитатель МДОУ должен осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций. Учить родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним. В разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов. Проводить профилактику мероприятий по предотвращению жестокого обращения с детьми.

2. Педагогический коллектив МДОУ должен обладать правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей. Продуктивность работы будет зависеть от принимаемых активных методов обучения (решение проблемных ситуаций, дискуссии, мозговой штурм, анализ деятельности и т.д.).

3. Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребенка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

4. Для эффективности реализации данных условий в МДОУ необходимо распределение обязанностей по охране прав ребенка и закрепление их в функциональных обязанностях каждого сотрудника. Кроме того, организующим началом для консолидации всех усилий выступает годовое планирование работы МДОУ по охране прав ребенка во всех его уровнях

Защита детства в международном и российском праве

Защита прав – особая проблема государства и общества в целом. Признание прав человека государством необходимо, чтобы любое государство взяло на себя обязательство обеспечить эти права в определенном объеме. Минимальные стандарты закреплены в Международном Билле о правах, составными частями которого являются:

- Всеобщая декларация прав человека (1948);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
- Международный пакт о гражданских и политических правах (1966) и два факультативных протокола к ним.

Признание государством прав человека осуществляется закреплением их в конституциях государств. Государства – участники международных договоров о правах человека должны признать и закрепить в национальном государстве права человека в объеме не ниже международных стандартов. Осуществление прав человека есть одно из главных условий его духовного развития, психического и физического благополучия. Все права и свободы человека могут быть осуществлены и гарантированы только в гражданском обществе. (Конституция РФ, ст.1). И наоборот: осуществление прав человека – необходимое условие формирования гражданского общества и правового государства. Особое место в понимании прав человека занимают права ребенка. Дети – будущее нашей планеты. От степени их защищенности зависит успех формирования гражданского общества. С одной стороны, права ребенка есть права человека. Так, Конвенция о правах ребенка (1989) утверждает, что дети в государствах-участниках договоров пользуются правами наравне со взрослыми. Однако ребенок – это лицо, которому оказывается особое покровительство. В отношении ребенка государства-участники приняли на себя обязательство исходить из принципа, что осуществление прав ребенка не может зависеть от его физического и психического здоровья, национального и социального происхождения. В Декларации о правах ребенка (1959) упоминается о специальной охране ребенка «как до, так и после рождения». Следовательно, содержание прав человека не может распространяться на ребенка автоматически, а должно быть скорректировано с учетом его психическо-возрастных особенностей.

Прежде чем говорить о проблеме прав ребенка, необходимо дать определение понятию «ребенок».

В Конвенции сказано, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее». Однако существуют разные подходы в понимании совершеннолетия. В ряде стран это связывается с периодом достижения половой зрелости. В других странах совершеннолетие наступает в 21 год. В Конвенции о правах ребенка встречаются только два термина, относящихся к совершеннолетию ребенка, - «дети» и «ребенок», в то время как в национальных законах государств-участников используются различные термины в отношении лиц в определенных возрастных рамках: «дети» (до 12-15 лет), «молодежь», «юноши», «подростки» (старше 12-15 лет).

Таким образом, данный документ не дает точного понятия совершеннолетия, намеренно оставляя эту задачу на решение государств-участников, что позволяет им самостоятельно решить этот вопрос в национальном законодательстве. В России с совершеннолетием связывается полная гражданская дееспособность, которая наступает с 18 лет. Неполная гражданская дееспособность раньше определялась с 15 лет, по новому Гражданскому кодексу РФ – с 14 лет. Дети 6-14 лет имеют только элементы гражданской дееспособности. Полная уголовная ответственность наступает с 16 лет, досрочная – с 14 лет только по особо тяжким преступлениям.

Осуществление прав ребенка – проблема всех государств. Все права ребенка трудно осуществить в мирное время, но особенно сложно гарантировать их реализацию в период вооруженных конфликтов. Ребенок в этом случае становится основной жертвой боевых действий. В условиях активизации деятельности террористических организаций проблемы обеспечения безопасности детей вызывают особую тревогу, так как они все чаще становятся

объектами террористических актов, печальные события Беслана – тому свидетельство. Такие факты представляют собой грубейшее нарушение международного гуманитарного права.

Проблемы, связанные с защитой детства, постоянно находятся в центре внимания общества и государства, СМИ и правоохранительных органов, политологов и социологов, историков и юристов, теоретиков и практиков в нашей стране и за рубежом. Голод, болезни, детское рабство, наркомания, сексуальная и экономическая эксплуатация, физическое и психологическое насилие над детьми стали реалиями постсоветской России. Вопросы современного образования, физического и морального здоровья детей, уменьшения уровня девиантности в поведении несовершеннолетних, устранения беспризорности и безнадзорности детей, нарушений их законных прав приобретают в современной России характер общенациональных проблем, требующих незамедлительного решения. Анализ фактических данных, характеризующих положение детей в России, позволяет выделить несколько их категорий, находящихся в сложных жизненных условиях: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (приблизительно 483 тыс. чел.); дети их асоциальных семей; дети, нарушившие закон (922 тыс. чел.); дети-инвалиды (453 тыс. чел.); дети-беженцы (282 тыс. чел.) и дети из семей мигрантов; дети из семей безработных или вынужденные трудиться; дети-жертвы экологических катастроф; безнадзорные, в том числе бездомные; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов; дети – наркоманы и злоупотребляющие алкоголем. Это те несовершеннолетние, в отношении которых существует наибольший риск появления девиантных отклонений в действиях и поступках, что чревато нестабильностью для общества. Учреждения для самых маленьких граждан России, наряду с общими направлениями социальной политики государства, должны реализовывать особые мероприятия в отношении отдельных групп детей, находящихся в особо сложных условиях и трудных жизненных ситуациях.

Дети как социальная группа не могут самостоятельно противостоять угрозам, поэтому требуется их особая защита со стороны многих институтов и, прежде всего государства. Концептуальному осмыслению воспитательной работы МДОУ по защите детства, выявлению механизмов ее реализации, путей нейтрализации негативного воздействия социальных рисков на ребенка, роли социальных институтов в этом процессе необходимо придать приоритетный характер. Права и обязанности детей с момента рождения до совершеннолетия в соответствии с законодательными документами страны.

Личные права ребенка приведены в таблице:

Личные права ребенка выделены особо в нормативно-правовых законах и актах, а именно:

- **право жить и воспитываться в семье** предусмотрено в п.2 ст.54 Семейного кодекса РФ;

- **право на общение с родителями, бабушкой и дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками** определено ст. 55 Семейного кодекса РФ;

- **право на защиту своих прав и законных интересов** определяют ст.56 Семейного кодекса РФ, ст.121-123 Гражданского кодекса РФ;

- **право выразить свое мнение** определено ст.57 Семейного кодекса РФ: ребенок с 10 лет имеет право выразить свое мнение в суде, с 14 лет участвовать в имущественных сделках;

- **право на имя, отчество и фамилию** предусмотрено ст.58 Семейного кодекса РФ.

Защита прав ребенка на образование предполагает выбор МДОУ по усмотрению родителей. Основные нарушения прав детей в МДОУ, как правило следующие:

- отсутствие специальных медицинских групп и занятий на улице;

- несоблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса;

- высокая оплата различных видов проведения досуга;

- ограниченное количество в районах театров, музеев и других культурных учреждений;

- отсутствие дифференциации в оплате услуг в учреждениях дополнительного и дошкольного образования;

- отсутствие профилактических мероприятий среди детей и родителей, направленных на сохранение здоровья ребенка.

Права маленького гражданина страны можно объединить в три основные составляющие.

1. Образование.

- Конституция РФ, ст.43;
- Всеобщая декларация прав человека, ст.26;
- Международный пакт об экономических, социальных правах, ст.13;
- Закон «Об образовании» (с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 30.12.2001 г.).

2. Жить и воспитываться в семье.

- Знать своих родителей;
- Родительскую заботу;
- Совместно проживать с родителями;
- Право на воспитание своими родителями, обеспечение интересов ребенка, его всестороннего развития и уважение человеческого мнения.

3. Имущественные права.

- Получение содержания от родителей;
- Собственность (полученные им доходы, дарственное имущество, любое имущество, приобретенное на средство ребенка);
- Суммы (пенсии, алименты, пособия и т.п.).

В целом семья как и прежде остается одним из основных институтов социализации подрастающего поколения, воздействующих на формирование норм и ценностей, образов и стереотипов поведения ребенка. Однако это влияние носит сложный и непосредственный характер. Процесс социализации в семье усугубляется всем комплексом социально-политических, социально-экономических и духовных проблем, с которыми сталкивается современная семья. Защита прав и законных интересов детей должна начинаться с ознакомления родителей с нормативно-правовыми документами, основными правами и обязанностями самой семьи.

В ходе экспериментальной работы лаборатории социально- педагогических технологий и политики в области воспитания детей НИИ семьи и воспитания и Центра развития ребенка г. Москвы был разработан и опробован вариант распределения функций между специалистами и службами МДОУ в работе по защите прав ребенка в семье.

Профилактика нарушений прав ребенка в семье

Должность, служба	Функции	Задачи
Заведующая МДОУ	Информационная: разъяснение родителям и педагогам юридического аспекта проблемы нарушения прав ребенка. Контролирующая.	Знакомит всех родителей и педагогов с Конвенцией о правах ребенка.
Старший воспитатель	Координирующая	Получать запросы от психологов и педагогов, давать соответствующие поручения обеим службам, контролировать выполнение.
Психолог	Диагностическая: по психологическим факторам и последующая. Коррекционная. Мониторинг: Анализ психологического состояния детей группы риска.	Контролировать детско-родительские отношения в группе риска, выявлять установки и ценности родителей, производить их коррекцию, выявлять нарушения супружеских взаимоотношений в семье.
Социальный педагог	Диагностическая: по социальным факторам риска. Оказание помощи:	Помощь в решении социальных проблем в семье.

	через взаимодействие с социальными службами города.	
Медицинская служба	Мониторинг здоровья ребенка	Информировать о «сигналах неблагополучия» другие службы.
Педагогический коллектив	Формирующая. Мониторинг: анализ психологического состояния ребенка.	Формировать понимание родительства как необходимого условия личностного роста взрослого человека. Повышать родительскую компетентность в воспитании ребенка.

Актуализация проблем детства связана не только с кризисными явлениями в современном российском обществе. Формирование благоприятной экономической, социокультурной, психологической среды для подрастающего поколения всегда должно быть в центре социальной политики государства. Мировая практика красноречиво свидетельствует о том, что в политически стабильных и экономически процветающих странах эти проблемы находятся под контролем государства. В России ликвидация и распад в 90-е годы 20 века многих государственных структур, детских, молодежных организаций, игнорирование государственных бюджетных обязательств по финансированию программ защиты детства привели к тому, что положение детей в современных условиях сравнимо с послевоенным. Минимизировалась роль государства в социализации подрастающего поколения, достойной материальной поддержки семьи с детьми, создании адекватных рыночным отношениям условий для обеспечения благосостояния семей на трудовой основе, реализации их функций. В этих условиях теоретическая и практическая разработка проблем детства в России должна быть направлена на поиск выхода из социально-политической и духовной ситуации нарастания социальных рисков, стимулирующих негативные изменения в политических институтах, социальной структуре общества, массовом сознании.

Проблема защиты прав ребенка в семье

Одним из важнейших направлений сотрудничества МДОУ и родителей воспитанников является предупреждение нарушений прав ребенка в семье.

В периодическом докладе о реализации РФ Конвенции о правах ребенка сказано, что быстрая трансформация общественного устройства в сочетании с экономическим кризисом обусловила появление широких слоев населения. Испытывающих трудности в адаптации к новым социально-экономическим условиям, что в значительной части случаев ведет к дезорганизации семьи, росту насилия в ней, в том числе в отношении детей, расширению масштабов девиантного поведения.

В должностные обязанности всех сотрудников педагогического профиля включено требование знания Конвенции о правах ребенка. К работе МДОУ преимущественное отношение имеют следующие статьи документа.

Ст. 19 оговаривает, что «государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защитить ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации (...) со стороны родителей...».

Ст.31 фиксирует право детей на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.

Ст.37 требует, чтобы «ни один ребенок не был подвергнут (...) унижающим его достоинство видам обращения или наказания»

Задача педагогов – вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка.

Нарушение прав ребенка в нормальных семьях

Результаты проведенного в МДОУ исследования показали, что нарушения прав ребенка в семьях чаще всего связаны с применением унижающих достоинство ребенка и наносящих ему физический ущерб наказаний, в том числе телесных.

Исследования *юридической грамотности* родителей детей дошкольного возраста позволили выявить, что большинство родителей (90%) не воспринимается как нарушение прав ребенка лишение свободы движения, которое относится к его базовым физическим потребностям. Только половина родителей – 54 % - считают, что, оставляя ребенка одного на несколько часов, они тем самым нарушают его права. Вместе с тем, согласно ст.156 Уголовного кодекса РФ, запираение ребенка одного на несколько часов квалифицируется как неисполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Исследование *психологической грамотности* родителей показало, что 85,7 % родителей понимают, что унижение достоинства ребенка может привести к серьезному психологическому ущербу – а именно указывались такие ожидаемые последствия, как неуверенность в себе, формирование комплекса неполноценности, неудачи во взрослой жизни, занижение самооценки, подавление личности; 14,3 % ожидают, что ребенок вырастет озлобленным, в нем проявятся замкнутость, трусость или садизм; некоторые указывают, что такое обращение приведет к нарушению взаимоотношений ребенка со взрослыми – «неуважение унижающего», потери доверия. Таким образом, основной ущерб, который наносит ребенку унижение его достоинства, большинство родителей справедливо видят в психологической травме. Родители демонстрируют информированность о том, какими последствиями чревато для ребенка унижение его достоинства.

Вместе с тем установлено, что 51 % родителей полностью поддерживают применение телесных наказаний и 30 % - из оставшихся считают их допустимыми в отдельных случаях. Только 9 % родителей уверенно заявляют о том, что считают телесные и иные наказания, унижающие ребенка, неприемлемыми ни при каких обстоятельствах. Они продемонстрировали ориентацию на ведение разъяснительной работы с детьми на основе взаимного уважения.

Таким образом, налицо следующие факты:

- недостаточное понимание родителями проблемы защиты прав детей как в моральном и личном, так и в юридическом аспекте;
- рассогласование правильных представлений о том, «что такое хорошо и что плохо» в воспитании, в частности при использовании наказаний и реальных методов регулирования поведения детей.

Родителям предложено проанализировать, что вынуждает их использовать жесткие меры воспитательного воздействия на детей. 74% опрошенных указали конкретные ситуации и поведение ребенка, на которое они не могут воздействовать по-другому: ребенок не слушается (24%), ребенок капризничает, нарушает нормы поведения (2%). 40 % в качестве причины указали состояние взрослого: нервы не выдерживают (14%), заканчиваются аргументы и терпение (6%), взрослые пытаются выместить свою беспомощность на ребенке (4%). 14 % прямо указали на отсутствие других способов воздействия на ребенка: нет возможности избежать наказания (2%), у родителей нет терпения или времени объяснить ребенку, что можно делать, а что нельзя; нет понимания; родители по-другому не могут повлиять на ребенка.

Таким образом, большинство родителей на вопрос о причинах наказания отвечают описанием случаев, в которых это наказание чаще всего происходит. Очевидно, именно в этих ситуациях родители не знают иных способов справиться с нежелательным поведением ребенка, кроме унижающих его. При этом они называют типичные ситуации, в которых им приходится прибегать к телесным наказаниям. Эти данные позволяют выделить те классы ситуаций, в которых взрослые чувствуют свою беспомощность, и организовать работу с родителями в направлении повышения их родительской компетентности.

Таким образом, даже в обычной семье нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – распространенное явление. Типичная ситуация, в которой возникают эти нарушения, - некомпетентные воспитательные воздействия на детей.

Причина выбора именно этих методов кроется:

- в аналогичном собственном детском опыте родителей, на который мы не можем повлиять, но можем организовать работу по переосмыслению его;

- отсутствие альтернативных моделей поведения в репертуаре воспитательных воздействий, доступных данному руководителю;

- отсутствие рефлексии собственного поведения как психотравмирующего.

Корреляционный анализ показал, что методы воспитательного воздействия, которые являются отражением объектного отношения к ребенку, - это угрозы, приказы, советы, нотации, обзывания. Все эти формы могут считаться унижающими достоинство ребенка. Методы, отражающие субъектное отношение к нему, - критика, утешение, обращение в шутку, обида. Родителей можно учить использовать именно эти формы регулирования поведения детей.

Используя методику «Тест родительских отношений» и проведя корреляционный анализ с результатами анкетирования по методам наказаний, мы выделили характеристики *группы риска*. Это семьи, в которых можно констатировать *невнимание мужа к жене, власть матери, исполнение ею только роли хозяйки дома*. Таким образом, в семьях, где матери не работают, больше вероятность нарушения прав ребенка. Своевременная диагностика родительских проблем может помочь выявить семьи, с которыми следует начать превентивную работу или более детально исследовать принятые в семье способы регулирования поведения детей. Эти проблемы могут быть объектом психолого-педагогического коррекционного воздействия.

Частота использования наказаний связана с установкой на важность агрессивного поведения вообще. Агрессия родителей в этом случае не представляет собой реакции на ту или иную травмирующую ситуацию, проблему, с которой они не могут справиться, а представляет собой исключительно привычный способ поведения. Агрессивные родители (т.е. использующие наказания, в том числе физические) не видят ничего плохого в том, что ребенок агрессивен так же, как и они сами. Фактически в ребенке поощряется следование родительской модели поведения.

Это очень важный вывод, который направляет коррекционные усилия на изменение отношений родителей к агрессивному поведению в целом.

Нарушения прав ребенка в семьях группы риска

Многочисленные отечественные и зарубежные психологические исследования выделили факторы, обеспечивающие предрасположенность семьи для попадания в группу риска по нарушению прав детей. К их числу относятся:

- **тесное жилье и большая скученность проживающих**, что порождает серьезные проблемы у всех членов семьи;

- **низкие доходы** сказываются на реализации права ребенка на образование и всестороннее индивидуальное развитие способностей;

- исследования, проведенные в разных странах, в разное время, в различных слоях общества, подтверждают положительную корреляцию между **образованием**. Профессиональной квалификацией родителей и интеллектуальным развитием ребенка. Таким образом, их низкий образовательный статус также влияет на реализацию права ребенка на развитие;

- **отсутствие отца – источника уверенности** и авторитета создает предпосылки к формированию у ребенка таких черт характера, как агрессивность в отношении взрослых, недисциплинированность, ассоциальность, которые могут провоцировать ответное поведение матери, не справляющейся с ребенком;

- **отмечается снижение среднего интеллектуального уровня** при повышении числа детей в семье. Исследования показали, что, хотя члены больших семей внимательнее друг к другу, сплоченнее, больше концентрированы на семье, тем не менее отношение родителей к детям становится более однообразным, не учитывающим их индивидуальные потребности. Многодетные родители редко помогают детям преодолевать трудности в обучении;

- наиболее **чувствительно к размеру семьи вербальное** развитие детей. С когнитивным развитием ребенка, независимо от его пола, коррелируют интеллектуальные характеристики отца. Столь же положительное влияние на когнитивные характеристики оказывает авторитарность отца в семье.

Таким образом, при первичном знакомстве с семьей необходимо предложить родителям заполнить анкету, которая отразит эти социальные параметры жизни семьи и позволит выделить для более внимательного знакомства психолога и педагогов те семьи, у которых есть объективные основания попасть в группу риска. Подчеркнем еще раз, что к их числу относятся: **тесное жилье, низкие доходы, низкий образовательный уровень родителей, неполнота семьи, многодетность.**

Диагностика нарушения прав ребенка в семье

Диагностика проводится в три этапа.

Первый этап.

Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации (проблемы в обучении, неорганизованность, агрессия, неуравновешенность, частые смены настроения, неуверенность в себе, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство и т.п.). Метод – экспертная оценка. В роли экспертов выступают воспитатели.

Второй этап.

Выявление родителей, нарушающих права своих детей, т.е. применяющих к ним физическое или психологическое насилие. Проводится диагностика агрессивности детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.

При приеме детей в МДОУ родителям можно предложить анкету для выяснения их общего отношения к физическим наказаниям. Затем с целью более глубокого изучения родителям предлагается опросник Баса-Дарки. Оригинальный вариант опросника включает в себя восемь шкал, но для выявления родителей, нарушающих права своего ребенка, выбраны только те, с помощью которых можно оценить, насколько агрессивны родители.

Шкала 1. Физическая агрессия.

Шкала 2. Косвенная агрессия.

Шкала 3. Раздражение.

Шкала 7. Вербальная агрессия.

В эти шкалы входят в совокупности 44 вопроса.

Время заполнения опросника – 10-15 минут. Время заполнения анкеты 5 минут. И анкета, и опросник Баска-Дарки заполняются всеми членами семьи, систематически занимающимися воспитанием ребенка. Если ребенок из полной семьи, то обе методики заполняют оба родителя.

Показатели нарушения прав ребенка

1. Высокий балл по любой из шкал опросника Баса-Дарки.
2. Констатация факта использования физических наказаний. Оценка частоты использования физических наказаний в анкете в 2 балла (что соответствует их применению «в исключительных случаях») и выше. По результатам этого этапа диагностики выделялись те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Эти семьи, где хотя бы один из родителей или использует физическое наказание, или имеет высокий балл хотя бы по одной из шкал опросника Баса-Дарки.

Третий этап.

Диагностика особенностей воспитания и отношений между родителями в семьях, которых нарушаются права детей.

Для выявления особенностей семейного воспитания и отношений между родителями используется методика измерения родительских установок и реакций (PARY). Это опросник, включающий 115 утверждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей. Время заполнения методики – 25-40 минут.

Методика PARY, помимо шкал, в которых констатируются проблемы родителей, содержит шкалы, позволяющие характеризовать позитивные стороны родительского отношения. Поэтому методика позволяет провести многостороннюю диагностику, выявить

не только слабые, но и сильные стороны родителей, а также провести коррекционную программу.

Правовое просвещение родителей включает в себя:

- **наглядную агитацию** в виде Конвенции с выделенными основными положениями, а также выдержки из Семейного кодекса РФ. Оформляется текст старшим воспитателем. Готовится макет на ПК; аналогичный текст может быть включен в Памятку для родителей о стиле общения с ребенком;

- **родительские собрания**, посвященные пониманию прав ребенка в современном обществе. Акцентом собрания должна стать мысль, что нормы международного права имеют отношение лично к каждому гражданину России; как любые нормы права, они являются не предметом свободного выбора каждого человека, а обязательным для исполнения каждым гражданином предписаниями.

В ходе собрания желательно обсуждение различных реальных, часто создающихся в повседневной практике семейной жизни с ребенком дошкольного возраста ситуаций, в которых родители будут учиться идентифицировать наличие или отсутствие нарушения прав ребенка. На собрании желательно показать родителям, как международные нормы соблюдения прав ребенка закреплены не только в Семейном кодексе РФ, но и в законодательствах других стран;

- **психологическое просвещение**: разъяснение родителям принятых в учреждении педагогически целесообразных и психологически обоснованных норм общения с детьми и способов регулирования их поведения. Для решения этой задачи подойдет Памятка для родителей, которая выдается каждому родителю вместе с путевкой в МДОУ. Памятка должна содержать психолого-педагогические принципы построения общения взрослых с детьми в стенах учреждения;

- **родительские собрания с элементами групповой дискуссии**, позволяющей выявить существующее у родителей отношение к данной проблеме и обменяться родительским опытом. Такое собрание может стать первым шагом на пути возникновения родительского клуба, в котором родители смогут регулярно обмениваться опытом воспитания растущих детей, обсуждать возникающие проблемы друг с другом и с педагогами и психологом, совместно искать пути их решения в неформальной обстановке. Многие родители страдают от дефицита общения и рады проводить время в таком клубе, высоко оценивая его пользу для коррекции отношений с ребенком и климата в семье в целом;

- **знакомство с психолого-педагогической литературой** на занятиях в библиотеке МДОУ и в период организации подписной компании для родителей.

Повышение родительской компетенции способствует:

- **игра**, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;

- **психологический тренинг общения**, позволяющий видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения, понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- **тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции**;

- **рефлексия** собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Коррекционная работа в семьях, в которых выявлено нарушение прав ребенка

Наше исследование показало: родителей этой группы не следует сразу выделять из общей массы. Сначала на общесадовских или общегрупповых профилактических мероприятиях необходимо познакомить родителей с представлениями современной возрастной психологии о значимости периода дошкольного детства; ранимости детской психики; возможных последствиях жестокого или грубого обращения с ребенком дошкольного возраста.

Затем надо дать возможность родителям сравнить собственный опыт и взгляды с позицией других родителей. Используемых в воспитании детей методы и приемы, на травмирующие психику ребенка. Это можно сделать в ходе работы тематических **дискуссионных клубов**, в которых также принимают участие все родители. Наиболее целесообразно сосредоточиться на разговоре о проблеме наказаний и отношений к агрессивному поведению.

Только после этого целесообразно выделить группу риска для проведения повторных дискуссионных занятий. Их тематика может стать уже более конкретной. Само занятие преследует цель изменить **способы воздействия** родителей на своего ребенка.

Индивидуальная работа с семьей не может осуществляться одновременно со многими нуждающимися в ней. Поэтому психологу целесообразно выделить 2-3 семьи, положение в которых, с его точки зрения, наиболее критично. Основными направлениями воздействия, в зависимости от результатов диагностики детско-родительских отношений и личностной диагностики родителей, а также обследования ребенка, как правило, выступают:

- **родительские ценности, установки, ожидания;**
- **личностные акцентуации родителей;**
- **нарушения супружеских отношений;**
- **родительская компетентность- расширение диапазона используемых способов воздействия на ребенка и управления его поведением.**

В работе применяются традиционные технологии семейной терапии. Для повышения родительской компетентности используются формы игр и групповые дискуссии.

Как уже отмечалось, ключевой проблемой, отражающей низкую родительскую **компетентность**, являются **поощрения и наказания**. Родителей необходимо познакомить с тем, какова связь между характером дисциплинарных воздействий и детским развитием.

Все меры воздействия можно разделить на три группы.

1. Использование власти принуждения, что предполагает насилие. К этой группе относятся приказ, жесткий контроль, физические наказания.

2. индуктивная техника, предполагающая рассуждение, похвалу, обоснование выдвигаемых требований, объяснение ребенку последствий его действий и поступков.

3. Лишение родительской любви: игнорирование ребенка, неприятие, выражение разочарования его поведением; ребенка наказывают тем, что перестают с ним разговаривать, его не замечают, говорят о нем в третьем лице.

Как показало исследование, практически все родители осознают травмирующий характер наказаний, связанных с принуждением и насилием. Вместе с тем многие родители их используют. Очевидно, необходимо установить в сознании родителей связь этих форм воздействия с конкретными чертами и особенностями поведения их собственного ребенка, которые их не устраивают.

Методы третьей группы – лишение родительской любви – наиболее часто используется в семьях, претендующих на интеллигентность. Родители считают их эффективными и психологически нетравмирующими. Однако у многих детей лишение родительской любви вызывает чувство собственной ненужности, одиночества, а у некоторых – ярость и агрессию. Поэтому такая группа методов хотя и не нарушает прав ребенка и не задевает его достоинство, тем не менее является психологически травмирующей.

Таким образом, на следующем этапе работы с родителями необходимо **обучать** использовать индуктивные методы управления поведением ребенка. Одновременно необходимо вести коррекционную работу с детьми, поскольку они привыкают к травмирующим способам общения с ними и иногда уже не воспринимают иных форм взаимодействия.

На начальном этапе требуется **индивидуальная игровая терапия с психологом** для актуализации проблем, затем направленная корректирующая игровая терапия с элементами театрализаций для формирования у ребенка новых способов поведения и разрешения конфликтов со взрослыми и детьми.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания

Успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка, социума и родителей.

Семья – важный институт общества, микрогруппа, в которой происходит физическое и духовное взросление человека. Дошкольная педагогика рассматривает семью как субъект воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на ее воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия МДОУ и семьи в образовательном процессе.

Роль семьи в формировании личности является исходной, определяющей. Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может сравниться с ней в этом отношении. Семья вскармливает и физически развивает ребенка; обеспечивает первичную социализацию, помогает стать ребенку социально-компетентным человеком, обеспечивает защитную функцию; создает уникальную (не воспроизводимую никаким другим социальным институтом) атмосферы любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, тем самым обеспечивая важнейшие условия гармоничного, полноценного эмоционально-психического созревания личности, через семейное общение осуществляется речевое, интеллектуальное и нравственное развитие.

Чтобы успешно выполнить указанные воспитательные функции, семья должна обладать определенным потенциалом, который складывается из следующих основных ресурсных компонентов:

- материально-бытовых средств и условий воспитания;
- эмоционально-нравственного климата;
- семейных и национальных традиций и обычаев, создающих семье статус «дома» детства;
- педагогической культуры родителей.

В контексте указанного статуса становится очевидным получение дошкольным учреждением информации для **решения управленческих задач:**

- точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи;
- понимание истоков и причин траектории развития личности дошкольника, в том числе и отклоняющегося развития;
- выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в образовательном процессе.

В условиях демократизации, многовариативности и его форм и содержания стали значительными образовательные потребности семьи. Ныне она выступает как социальный заказчик разноуровневого, дифференцированного образования, источник целеполагания в программе развития МДОУ и деятельности конкретного педагога.

МДОУ, в свою очередь, всегда стремился усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовывать ее возможности и развить способность ребенка. В современных условиях МДОУ становится все более открытой социально- педагогической системой, стремиться к диалогу, межличностному отношению, широкому социальному взаимодействию

Работы, как отечественных авторов, так и зарубежных заложили глубокие и всесторонние теоретико-практические основы проблемы семейного воспитания на уровне всей системы образования.

Этой проблеме посвящены нормативные документы:

- информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах РФ (письмо Министерства образования России от 18.07.03 № 28-51-565/16);
- об организации работы с родителями общественностью по проблеме воспитания детей и молодежи (приказ Министерства образования России от 07.08.03 № 3271);
- об организации родительского всеобуча в образовательных учреждениях (письмо Министерства образования РФ от 22.07.02 № 30-51-547/16).

Аналитические материалы РАОГНИИ семьи и воспитания, опубликованные в журнале «Вестник образования» (№ 23, 2003), способствовали педагогическому поиску условий и средств содействия укреплению семьи. Решение этой актуальной проблемы управленцами МДОУ обусловлено также ростом числа неблагополучных семей, наметившейся тенденцией ослабления воспитательных позиций семьи в обществе.

Процесс обнищания, сверхусилия родителей для выживания в новых условиях, безработица, потеря прежних нравственных ориентиров и несформированность новых идеалов, ослабление контроля и помощи семье со стороны государства – вот те социальные процессы, которые дестабилизируют семью, разъедают ее жизненные силы, а значит, и воспитательный потенциал. Многие семьи перестали быть базой стабильности для ребенка, взрослые все чаще, сосредотачиваясь на проблемах выживания, занимают отстраненную, попустительскую позицию в отношении детства.

Таким образом, социальная среда обусловила возникновение противоречий разных уровней образовательного пространства между:

- разрушением традиционных устоев семьи и ориентацией государства на вовлечение родителей в образовательный процесс (на уровне всей системы образования);
- потребностью образовательного учреждения в социальном заказе на разноуровневое, дифференцированное образование и отсутствием у родителей умений прогнозировать развитие своего ребенка и формулировать на этой основе заказ МДОУ (на уровне системы дошкольного образования).

Указанные противоречия создают проблему содействия укреплению семьи и обосновывают необходимость ее педагогической помощи.

Таким образом, актуальным становится определение сущности, структуры и содержания управленческой деятельности по педагогическому сопровождению семейного воспитания.

Выход из сложившейся кризисной ситуации – содействовать укреплению семьи посредством:

- восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;
- возрождения отечественной культурно-исторической и религиозной традиции;
- творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни семьи и общества;
- формирование в государстве современной системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Необходим системный подход, программная форма организации и управления работы по педагогическому сопровождению семьи.

Цели и задачи деятельности МДОУ по педагогическому сопровождению семьи

Целью деятельности МДОУ по педагогическому сопровождению семьи является содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни

Достижение цели предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительного и содержательного характера.

Содержание работы по сопровождению семейного воспитания

Для того чтобы наиболее полно спроектировать содержание работы по данной проблеме, нами разработана модель взаимодействия семьи и МДОУ, характеризующая весь спектр мероприятий по этапам:

- диагностическому;
- прогностическому;
- организационному;
- практическому;
- обобщающему;
- итоговому (отражает решение организационно-управленческого, информационно-просветительного и содержательного блоков задач).

Этапы	Организационно-управленческий	Информационно-просветительный	Содержательный
Диагностический	- подбор диагностических методик и диагностических карт семей каждого воспитанника	- выбор и апробация образцов технологий работы с семьей (для психолога, дефектолога, воспитателя)	- проведение локальных социологических исследований в рамках МДОУ с целью выявления уровня педагогической компетенции и педагогических потребностей родителей; - диагностика с применением методов изучения семей, что дает возможность получить информацию от родителей и ребенка; - обработка полученных данных о структуре семей воспитанников МДОУ
Прогностический	- просвещение родителей по вопросам развития и воспитания детей; - повышение педагогической компетентности в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей, помощь в решении конкретных проблем		
Практический	- организация родительского всеобуча; - формирование и развитие системы взаимопомощи семей в воспитании и занятиях с детьми; - организация сотрудничества с городскими социально-психологическими центрами	- осуществление цикла просветительных мероприятий; - создание рубрик «Традиции семейного воспитания» с целью ознакомления с отечественными традициями семейного воспитания; - подготовка видеосюжетов для показа на местном ТВ; - выпуск информационных стендов, семейных газет; - издание листка для семейного чтения; - распространение лучшего опыта семейного воспитания	- проведение серий семинаров, совещаний по подготовке различных категорий специалистов к неформальной работе с семьями; - проведение семейных праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей; - обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями. Праздниками. Организацией каникулярного отдыха; - проведение конференций, конкурсов, фестивалей и других форм взаимодействия с семьей; - работа телефона доверия
Обобщающий	- осуществление корректировки существующих программно-методических материалов	- осуществление цикла просветительных мероприятий	- составление рекомендаций по внедрению о доработке программно-методических материалов по педагогическому сопровождению
Итоговый	Оценка эффективности апробации программы педагогического сопровождения семейного воспитания и степени ее применимости в работе МДОУ		

1. Организационно - управленческий блок задач:

- нормативно-правовые;
- финансово-экономические;
- организационное обеспечение развития системы поддержки семейного воспитания;
- управление программой образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи.

2. Информационно – просветительский блок задач:

- ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного воспитания;
- организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей;

- планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению и повышению квалификации специалистов образования (а также здравоохранения, культуры и социальной защиты), задействованных в программах педагогического сопровождения семьи.

3. Содержательный блок задач:

- научно-методическое обеспечение содействия семейному воспитанию;
- разработка ценностно-значимого содержания семейного воспитания с учетом социокультурных и культурно-исторических традиций, а также современных проблем и особенностей развития общества.

Программа педагогического сопровождения семьи детским садом № 32

1. Обоснование необходимости педагогической поддержки семьи.

Разрушение традиционных устоев семьи – одна из причин кризиса в духовно-нравственной и социокультурных сферах современного общества. Кризисные явления в жизни семьи многообразны:

- разрушены нравственные представления о браке и семье;
- утрачено традиционное восприятие родительства и детства;
- деформирована сфера семейного воспитания;
- как следствие кризиса семьи – многочисленные проблемы детства;
- система общественного воспитания и образования не может кардинально изменить ситуацию, внести позитивный вклад в возрождение традиционных ценностей семьи;
- современное общество утратило представление о чистоте и целомудрии.

2. Системный подход к проблеме педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей

3. Целью деятельности образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи является содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни. Достижение цели предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительного и содержательного характера.

№ п/п	Блоки	Задачи
1	Организационно-управленческий	- нормативно-правовые; - организационное обеспечение развития системы поддержки семейного воспитания; - управление программой образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи
2	Информационно-просветительный	- ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного воспитания; - организация конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей; - планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению и повышению квалификации специалистов МДОУ, задействованных в программе сопровождения семьи
3	Содержательный	- научно-методическое обеспечение семейного воспитания; - разработка ценностно-значимого содержания с учетом социокультурных и культурно-исторических традиций, а также современных проблем и особенностей развития общества

№ п/п	Направление	Деятельность по его решению
1	Содержательное	Разработка содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимых педагогических компонентов
2	Социально-педагогическое	Реализация системы просветительных и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей: - требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи (многодетные, малоимущие, неполные семьи, с детьми-инвалидами); - неблагополучным семьям группы риска, асоциальным
3	Программно-структурное	Выделение, организационная и содержательная разработка последовательных этапов в работе по педагогическому сопровождению семейного воспитания: - просвещение родителей; - организация совместной деятельности семей
4	Кадровое	Разработка и осуществление подготовки, повышение квалификации и переподготовки специалистов для работы по психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания
5	Организационно-политическое	Включение мер по поддержанию семьи в программу уровня МДОУ
6	Экономическое	Осуществление финансирования малоимущих семей за счет благотворительных фондов
7	Управленческое	Содействие преодолению кризиса семейного воспитания; привлечение к возрождению духовной и нравственной культуры семьи учреждений здравоохранения, социальной защиты

4. Этапы реализации программы

№ п/п	Этапы	Задачи
1	Просветительный	- совершенствование содержания и образования в МДОУ в соответствии с традициями и духовно-нравственными ценностями семьи: открытие семейных лекториев, подбор методических рекомендаций по созданию педагогически целесообразной домашней предметно-бытовой среды, игрового и развивающего пространства, подбор аудио- и видеотек для всей семьи, создание библиотечек отечественной литературы для родителей, распространение лучшего опыта семейного воспитания; - создание ориентированной на отечественную культурно-историческую традицию психологической службы, способной оказать помощь семье, попавшей в кризисные обстоятельства
2	Содействие организации совместной деятельности	- формирование и развитие системы взаимопомощи в воспитании и занятиях с детьми; - создание семейных клубов; - подчеркивание роли отца в воспитании детей; - проведение семейных праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей; - обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками

5. Формы и виды работы с семьей

№ п/п	Формы	Виды
1	Интерактивная	- анкетирование, - диагностика, - дискуссия, - «круглые столы», - конференции, - вечера вопросов и ответов, - консультации специалистов
2	Традиционная	- тематические часы,

		- родительские собрания, - вечера отдыха, - семейные спортивные и интеллектуальные состязания, - творческие конкурсы
3	Просветительная	- использование СМИ для оснащения проблем воспитания и обучения детей, - организация родительского всеобуча, - выпуск бюллетеней, информационных листков, - стенды и уголки для родителей
4	государственно-общественная	- создание попечительских советов, советов МДОУ, советов отцов

6. Оценка эффективности используемой программы педагогического сопровождения семейного воспитания.

Программа сопровождения педагогического воспитания предполагает:

- снижение остроты проявления кризиса семьи;
- возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания;
- активизацию педагогического и культурного сознания родителей и педагогов;
- создание активно действующей, работоспособной системы поддержки традиционного семейного воспитания

Ребенок и семья

Диагностика социальной ситуации

В своей работе социальные педагоги нередко взаимодействуют с детьми, подвергавшимися в семье жестокому обращению со стороны взрослых. 10 % детей, переживших насилие, погибают; у большинства других из таких семей развиваются психические и физические отклонения. Они пассивны, с трудом учатся, не могут определиться в жизни. Сталкиваясь с такими детьми, педагог в первую очередь должен выяснить, какое насилие пережил ребенок.

Самым распространенным видом является **физическое**, когда на теле ребенка остаются следы побоев, ремня, травмы. Такие дети, как правило, плохо питаются, медленно растут, слабо развиты физически.

Дети, пережившие **сексуальное** насилие, более подвержены нервно-психическим расстройствам, они всего боятся, замкнуты, слабо учатся, плохо общаются со сверстниками, выбирают сексуальные игры.

При **психическом (эмоциональном)** насилии, когда ребенка словесно уничтожают, изолируют, ему лгут, угрожают, в его организме также происходят патологические изменения. Такие дети агрессивны, плохо спят, страдают энурезом, проявляют беспокойство, не умеют контактировать со сверстниками.

Обобщая эти сведения, следует подчеркнуть, что всякое насилие над ребенком приводит к нарушению его физического и психического здоровья. В этом случае задача педагога помочь ребенку выйти из кризиса, в котором он оказался, осуществить разработку рекомендаций по коррекции социально-психического статуса воспитанника.

Исследователи пришли к выводу, что одной из причин плохого обращения родителей с детьми часто является то, что они сами в детстве подвергались такому же обращению.

В связи с этим назрела необходимость разработки рекомендаций для педагогов и родителей.

Некоторые исследователи причиной плохого обращения считают самого ребенка, обращая внимание на врожденные отрицательные черты. Здесь педагогу важно изменить поведение самого ребенка, *спроектировать и спрогнозировать процесс социализации воспитанника на основе данных диагностического обследования*, а также осуществить *включение воспитанника в процесс активного преобразования сложившейся системы отношений (коммуникаций) и построение релевантной «картины мира» (субъективности).*

Не следует забывать, что педагогический процесс в силу своего социального назначения всегда несет в себе элемент принуждения. Это обусловлено тем, что активизация и развитие внутренних сил происходит не на стихийно выбираемом материале, а на

содержании воспитания и обучения, predetermined правилами общества, его идеалами и нормами.

Естественно, нельзя оставить ребенка в плену спонтанных желаний и импульсивной активности, но подчинить его своей воле – значит не достигнуть желаемого результата: в атмосфере унижения и страха он не сможет всецело реализовывать свои возможности и способности; знания, нравственно-эстетические ценности будут усвоены им формально, не станут убеждениями. Необходимо искать иной подход к ребенку, иную психологическую основу построения учебно-воспитательного процесса.

Диагностика социальной ситуации развития ребенка в семье

Предметом исследования явилась социальная ситуация в семье, наличие в ней фактов нарушения прав ребенка.

Диагностика нарушений прав ребенка строится с использованием проективной рисуночной методики, интерпретация которой позволяет увидеть достаточно четкую картину отношений к ребенку в семье. Другие методы сбора информации малоэффективны и недостоверны. Так, например, анкетированный опрос неосуществим по причине того, что дошкольники не умеют читать, следовательно не могут прочесть и заполнить анкету. Во время интервьюирования ребенок «закрывается», дает односложные ответы, а нередко и совсем отказывается отвечать.

Через рисунок ребенок самовыражается быстрее, так как он не знает назначения этого задания, не догадывается о его информативности, а для исследователя это возможность увидеть достоверную картину взаимоотношений ребенка и родителей.

Цель исследования: проанализировать состояние семьи ребенка как системы социального развития. В ходе исследования решались следующие информационно-исследовательские задачи:

- выяснялось эмоциональное состояние ребенка, его отношение к окружающему миру;
- рассматривались отношения членов семьи между собой, их отношение к ребенку.

Автопортрет

33 % детей нарисовали себя с большими глазами, которые на рисунке обычно обозначают подозрительность, озабоченность и гиперчувствительность к общественному мнению. Рот как у клоуна, изображенный на рисунках 15 % воспитанников, - вынужденная приветливость. Кроме того, у 21 % рот «украшен» зубами, что говорит о неприкрытой агрессии. Руки символизируют контакт личности с миром. Соединенные руки означают скованность, замкнутость. Рука как боксерская перчатка, - у 27 %, говорит о вытесненной агрессии. Пальцев на руке больше пяти – могут указывать на агрессию и амбициозность.

Дом – дерево – человек

Дерево символизирует жизненную энергию, стремление к жизни определяется толщиной ствола и веток. Если дерево занимает на рисунке значительное место, это говорит об огромной энергии и позитивном подходе к жизни – 37 % рисунков детей в группе испытуемых. Ветки направлены вниз 11 % рисунков, что считается показателем депрессии и замкнутости, нерешенных проблем. Дом, в котором есть дверь (68 %) говорит об откровенности, общительности ребенка, зависимости от других. Маленькие двери – нежелание впускать в свое «я»- 12 % рисунков детей. Отсутствие двери – психологическая недоступность, замкнутость (20 %). Дом нарисован вдали – отверженность.(14 %). Тонкая струйка дыма из трубы может быть признаком недостатка эмоциональной теплоты в доме (23 %). Наличие окон – 53 %, что означает стремление к хорошим контактам с людьми, у 10 % рисунков детей окна очень большие, что может являться признаком развязности.

Несуществующие животные

Если рисунок расположен в нижней части листа, значит, ребенок не уверен в себе, у него заниженная самооценка, подавленность, нерешителен (14 %). Наличие таких дополнительных деталей на голове, как рога, перья, а также ногти на лапах, щетина, иглы, -

говорят об агрессивности (спонтанной или защитной) (56 %). Хвосты, направленные вверх (27 %), - ребенок положительно оценивает свои действия. Панцирь, щит – линия защиты (9 %). Сильный нажим линий (13 %0 – тревога.

Моя семья

Доминирующий (по высоте расположения на листе) отец – 34 %, мать- 29 %, равное расположение – 23 %, доминирует ребенок – 14 %. На 57 % рисунков детей просматриваются четкие гендерные тенденции (мать выполняет работу по дому, отец – на работе, с машиной, с газетой и т.д.). В зависимости от выбора цвета (яркости, насыщенности) можно судить об отношениях родителей с ребенком. Мать изображена в более светлых, ярких тонах – 32 %, лучше строятся отношения с отцом – 51 %, гармоничные отношения – 17 %.

Исследование современного состояния семьи и отношения к ребенку

Был проведен опрос отцов и матерей детей, посещающих МДОУ. **Предметом** опроса являлись методы воспитания в семье и связанные с ними возможные нарушения прав ребенка.

В ходе опосредованного социально-психологического общения с респондентом можно получить ответы на вопросы, вытекающие из целей и задач.

Анкетирование осуществлялось по месту воспитания детей.

Цель исследования:

Выявить особенности воспитания ребенка в семье.

В ходе исследования решались следующие информационно-исследовательские **задачи:**

- удовлетворены ли родители воспитанием, полученным от своих родителей;
- применяют ли наказание как метод воспитания;
- считают ли наказание нарушением прав ребенка.

Гипотезы:

- родители применяют те же методы воспитания, что их родители, несмотря на недовольство своим воспитанием;
- в современном российском обществе продолжается применение наказаний (как психологического, так и физического характера).

Инструментарий исследования:

Техническое воплощение метода опроса, анкета, состоящая из трех блоков.

Анкета

(Данное исследование проводилось в МДОУ № 32 и СОШ № 19 для определения проблем, связанных с воспитанием детей в семьях)

1. Считаете ли Вы, что родители должны иметь специальные навыки в воспитании детей? ДА, НЕТ.
2. Удовлетворены ли воспитанием, данным Вам родителями? ДА, НЕТ.
3. Хотели бы Вы воспитывать своих детей так, как воспитывались сами? ДА, НЕТ.
4. Какой из методов воспитания Вы применяете? ТОЛЬКО ПООЩРЕНИЕ, ЧАСТОЕ ПОРИЦАНИЕ, «МЕТОД КНУТА И ПРЯНИКА».
5. Допускаете ли Вы применение физического наказания (шлепнуть, встряхнуть) ДА, НЕТ
6. Вы считаете метод физического наказания перспективным? ДА, НЕТ.

Задача первого блока вопросов – ввести респондента в исследование, расположить его к более откровенным ответам путем выявления его отношения к методам воспитания, применяемым их родителями, степень удовлетворения ими.

Второй блок посвящен определению предпочтений в выборе метода воспитания.

Третий блок помогает выяснить наличие такого метода, как наказание, включая физическое.

Опрос, проведенный в нашем МДОУ, показывает, что большинство нынешних взрослых не удовлетворены тем, как их воспитывали родители. В современных условиях у большинства родителей, особенно молодых или имеющих первого (единственного) ребенка, отсутствуют специальные знания по воспитанию детей. Не всегда они могут использовать опыт своих родителей. На вопрос: «Хотите ли Вы воспитывать своих детей так, как Вас воспитывали?»- отрицательно ответили 78,5 % опрошенных.

Наилучший способ воспитания детей, как показало наше исследование, - убеждение, спокойная мирная беседа. Родители, придерживающиеся этого правила, составляют почти половину (47,5 %), в том числе среди матерей их доля составляет 55,9 %, а среди отцов – 39,1 %. Еще 2 % родителей прибегают к такому способу воспитания, как поощрение. Причем этот метод более предпочтителен для отцов, они значительно чаще, чем матери, используют его. И это понятно: как уже отмечалось, матери любят своих детей просто за то, что это их дети, отцы же – какие-либо качества и достоинства.

Именно этим и объясняется, по мнению психологов, предпочтение ими данного метода. Кроме того, в некоторых случаях это достаточно действенный способ добиться «своего», не затрачивая много времени и сил. Иногда это просто способ откупиться от ребенка. Нередко, будучи не в силах справиться с ребенком разъяснениями, уговорами, родители обращаются к телесным наказаниям. В нашем обследовании к этому методу прибегают более 20 % родителей. Причем используют его в равной степени и матери и отцы. И наконец, 29 % полагаются на сочетание убеждения и наказания.

Нельзя не отметить, что до сих пор в современных семьях часто применяется метод физического наказания (68 % родителей применяют его в редких случаях). Однако, несмотря на использование наказания, большинство родителей не считают этот метод перспективным, результаты его низки (74,4 % считают метод неэффективным).

Содержание технологии гармонизации детско-родительских отношений

Компоненты технологии	Этапы		
	Подготовительный	Основной	Итоговый
Цель	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в области детско-родительских отношений	Изменение образа ребенка в представлении родителей в лучшую сторону и наоборот, в формировании у родителей элементарных умений организации двигательной-игровой деятельности с ребенком	Подведение итогов
Задачи	Дать возможность родителям поделиться опытом взаимодействия с детьми и познакомить с оптимальными способами общения	Оказать психологическую помощь и поддержку родителям и детям, мотивировать родителей на дальнейшую работу с педагогом-психологом, пропагандировать здоровый образ жизни	Оценить динамику детско-родительских отношений и эффективность предпринятых действий
Формы работы с семьей	Игровые тренинги, наглядно-текстовая информация: буклеты, фотостенды. Домашние задания для ребенка и его родителей «Моя семья»	Совместные физкультурные занятия родителей с детьми 5-6 лет. Наглядно-текстовая информация: буклеты, фотостенды. Домашние задания для ребенка и его родителей – рукописная книга «Здоровый образ жизни нашей семьи»	Оценка эффективности используемых форм работы с семьей
Педагогические методы и приемы	Мини-сочинения, игровые ситуации, задания, игровые упражнения	«Гимнастика вдвоем» - физические упражнения в паре, проблемные ситуации и творческие задания, подвижные игры и игровые упражнения, игровой самомассаж и массаж, музыкально-ритмические упражнения, психогимнастические этюды	Оценка эффективности применяемых методов.
Результат	Расширение знаний родителей в области детско-родительских	Эмоциональное сближение родителей и детей, установление доверительных отношений педагога-психолога и	Установление в семье гармоничных взаимоотношений

	отношений	родителей, увеличение числа родителей, обращающихся за консультациями к педагогу-психологу после участия в занятиях	между родителями и детьми.
--	-----------	---	----------------------------

Правовое воспитание в семье и МДОУ № 32

Прав детей дошкольного возраста в МДОУ и семье зачастую нарушаются. Сократилась система учреждений социальной сферы. Если до 90-х годов 20 века охват детей дошкольным образованием составлял 70 %, то в настоящее время снизился до 50 %, и дети все чаще остаются без надзора. В результате у большинства родителей вызывают отчаяние те или иные отрицательные проявления в поведении ребенка. Не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители нередко используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их, проявляют чрезмерную строгость. Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Установлено, что у подростков, страдающих неврастенией, основной причиной заболеваний явились нарушения внутрисемейных отношений в период дошкольного возраста. В частности хронический недостаток любви.

Права и достоинство ребенка защищает международное и российское законодательство

Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребенка, разработал следующие документы:

- Декларация прав ребенка (1923).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

Российской Федерацией принят ряд законодательных актов:

Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании».

Семейный кодекс РФ (1996) оговаривает, что родители не в праве причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» специально выделяет особую категорию детей, которые нуждаются в защите со стороны государства. Наряду с детьми-инвалидами и жертвами вооруженных конфликтов, к этой категории относятся дети с отклонениями в поведении. Закон конкретизирует понятие о механизмах соблюдения этих прав. Кроме того, государством принят ряд нормативных правовых документов, например, президентская программа «Дети России» (2001).

В соответствии с Законом «Об образовании» и Типовым положением о МДОУ (от 01.08.1995), в Уставе МДОУ должны быть представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. В трудовом договоре, а также в договоре с родителями должны быть оговорены условия сохранения защиты прав и достоинства ребенка.

Проведенная нами в МДОУ диагностика показала, что из 100 опрошенных семей большинство родителей имеют низкую педагогическую культуру: с положением о Конвенции о правах ребенка знакомы лишь 20 % родителей. О существовании Семейного кодекса известно 50 % опрошенных, но назвать свои права и обязанности смогли только 10 %. Об остальных нормативных правовых документах РФ родителям ничего не известно.

Чтобы воспитатели могли повлиять на ситуацию с правами ребенка, они должны быть подготовлены к этой деятельности. И начать ее нужно с выявления неблагополучных детей. Эффективным в этой связи считаем наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре «Семья», так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение. Содержательную информацию о психологическом климате семьи также можно получить из рисунков детей на темы «Моя семья», «Мой самый любимый человек». При анализе детских работ важно обратить внимание на цветовую гамму

рисунков, состав семьи, расположение его членов, время рисования и спонтанные реакции (комментарии). Для изучения семьи рекомендуется использовать проективные методики, например, предложить воспитанникам разрешить следующие ситуации:

- У тебя 2 билета в цирк. Кого бы ты взял (а) с собой на представление?
- Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и решил остаться дома. Кто это?
- Ты строишь из конструктора дом. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
- Ты потерял (а) что-то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?
- У тебя болит зуб и ты должен идти к врачу. С кем ты пойдешь к нему?

Распространенными методами изучения семейной микросреды являются тестирование родителей (приложение 1) и посещение на дому неблагополучных семей.

Последняя форма работы позволяет столкнуться с определенными трудностями и редко используется в практике детского сада. Однако именно она наиболее эффективна в работе с родителями. Педагогу необходимо обратить внимание на форму обращения к ребенку, употребление уменьшительно-ласкательных имен или грубых слов, реакцию родителей на просьбы, рассказы детей, их шалости, капризы, а также на эмоциональную окраску общения (тон, громкость, мимику) и телесные контакты (ласковые поглаживания или грубые жесты).

Для получения полноценной картины развития ребенка в семье необходимо владеть следующей информацией:

- состав семьи, профессия и образовательный уровень родителей;
- общая семейная атмосфера; характер взаимоотношений в семье: равные, дружелюбные, изменчивые, противоречивые, автономность каждого в семье;
- приоритеты в воспитании ребенка (сто для родителей является главным в воспитании);
- понимание родителями роли дошкольного детства в формировании личности ребенка;
- уровень психолого-педагогических знаний и практических умений родителей;
- система воспитательных воздействий на ребенка (одновременное участие всех взрослых в воспитании, непоследовательность, наличие конфликтов);
- организация совместных форм деятельности в семье (вовлечение ребенка в домашние дела, распределение обязанностей);
- создание развивающей среды в семье.

Эффективным средством педагогического и правового просвещения родителей является наглядная агитация, включающая:

- использование папок-передвижек с темами, например «Искусство быть родителем» (приложение 2), «Наказывая, подумай: зачем?» (приложение 3);
- фотовыставку, иллюстрирующую работу МДОУ по соблюдению прав ребенка (например, свобода самовыражения, отраженная в театрализованной деятельности);
- уголок с книгами, содержащий нормативно-правовые документы по защите прав ребенка;
- рисунки детей к смешным стихам.

Одним из популярных методов работы с родителями являются семинары, проводимые заведующей или старшим воспитателем. На семинаре идет разборка проблемных ситуаций (можно пригласить родителей по группам со сходными проблемами) с использованием анонимных анкет, проигрыванием ситуаций, при помощи сценок, обсуждением литературы, приглашением психолога и других специалистов. В качестве тематики может быть предложена следующая:

- Что такое наказание и запрет?
- Типы родительской любви.

- Мама, папа, я – дружная семья.

Перечень мероприятий по защите прав детей

- Подготовка нормативных правовых документов о защите прав ребенка.
- Организация информационного стенда «Права ребенка» и «Моя жизнь в детском саду» (фотовыставка)
- Анкетирование родителей по теме «Какие Вы знаете документы по правам ребенка?»
- Родительское собрание. Повестка дня: «Защита прав и достоинств ребенка в нашем детском саду».
- Проведение деловых игр (составление листовок по реализации прав ребенка в семье).
- Знакомство детей с их правами через праздники, литературу, стенды, беседы, игры.
- Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей.
- Праздник, посвященный Всемирному дню ребенка.
- Организация картотеки детского сада «Детям это интересно знать!»
- Подготовка альбомов «Я и моя семья» с рисунками, любимыми сказками и пр. на каждого ребенка в группе.

Планы занятий на основе Конвенции о правах ребенка

- ***У каждого человека есть право иметь собственное мнение и говорить то, что он думает.***
 - Беседы на тему «Как надо слушать»
 - Игра «Сказка по кругу» (один ребенок начинает сказку, а остальные по очереди придумывают ее продолжение).
 - Пословицы, посвященные труду.
 - Беседа на тему «Мое и чужое мнение»
 - Рисование на тему «Страна мечты».
 - Коллективное обсуждение рисунков на выставке.
 - Беседа о важности собственного мнения.
 - Коллективное обсуждение рассказа М.Пришвина «Золотой луг».
 - Игра «Слушаем себя»
- ***Каждый человек имеет право владеть имуществом, и никто не может у него отобрать принадлежащие ему вещи.***
 - Беседа на тему «Моя и чужая игрушка».
 - Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
 - Беседы о вежливых словах.
 - Чтение произведения В.Осеевой «Волшебное слово».
 - Игра «Попроси вежливо».
 - Игровое упражнение «Учим Незнайку».
 - Чтение сказки «Жихарка».
 - Чтение басни И.Крылова «Ворона и лисица».
- ***Никто не имеет право обижать другого человека, унижать его и жестоко наказывать.***
 - Беседа на тему «Кого мы называем добрым».
 - Игровое упражнение «Научи любви Карабаса-Барабаса»
 - Беседа на тему «Как правильно дружить».
 - Игра «Позови ласково».
 - Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери».
 - Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка».
 - Сюжетно-ролевая игра «Больница».

- Разыгрывание ситуации «Ты обидел своего друга, попробуй помириться с ним...»

• ***Никто не имеет права вмешиваться в личную жизнь других людей, входить без разрешения в пустой дом и читать чужие письма.***

- Беседа на тему «Мой дом».
- Чтение произведения В.Бианки «Лесные домики».
- Беседа на тему «Мои вещи» (одежда, шкафчик, игрушки).
- Чтение произведения С.Аксакова «Аленький цветочек»
- Беседа на тему «Моя тайна».
- Сюжетно-ролевая игра «Почтальон».

• ***Все люди имеют право собираться вместе и организовывать группы. Никто не может заставить человека вступить в такой союз, если он этого не хочет.***

- Беседа на тему «Мои интересы».
- Совместный труд на участке.
- Подвижная игра «Путаница».
- Беседа на тему «Мой друг».
- Игра «Найди себе пару».
- Игра «Колечко», «Ручеек».
- Беседы о разных увлечениях и профессиях людей.
- Сюжетно-ролевая игра «Поезд».

Проведенная нами работа дала возможность ближе узнать семьи воспитанников, познакомиться с методами поощрения и наказания, используемыми родителями, и выяснить насколько соблюдаются права ребенка в каждой семье. Надо сказать, что на первых порах родители с удивлением и недоверием отнеслись к нашему начинанию, но по мере работы они прониклись доброжелательностью и даже благодарностью к нам за внимание к их детям и проблемам семьи. Мы с удовольствием отметили, что дети стали более открытыми и откровенными с педагогами.

Какой Вы родитель (тест)

Инструкция: отметьте фразы, которые Вы часто используете в общении с детьми (в скобках указывается количество баллов)

- Сколько раз тебе повторять? (2).
- Посоветуй мне, пожалуйста... (1).
- Не знаю что бы я без тебя делала? (1).
- И в кого только ты такой уродился? (2).
- Какие у тебя замечательные друзья! (1).
- Ну на кого ты похож? (2).
- Я в твои годы... (2).
- Ты моя опора и помощница (к)! (1).
- Ну что за друзья у тебя? (2).
- О чем ты только думаешь? (2).
- Какая (ой) ты у меня умница! (1).
- А как ты считаешь, сынок (доченька)? (1).
- У всех дети как дети, а ты... (2).
- Какой(ая) ты у меня сообразительный (ая)! (1).

Оценка результатов:

5-7 баллов: Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает

Вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

8-10 баллов: у Вас сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем. Попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше: Вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Искусство быть родителем

1. Ваш малыш ни в чем не виноват перед Вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал Ваши ожидания. И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.

2. Ваш ребенок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

3. Ваш ребенок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямства и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

4. Во многих капризах и шалостях малыша повинны Вы сами, потому что во время не поняли его, не желая его принимать таким, какой он есть.

5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в вашем малыше. Быть уверенными в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится.

Папка – передвижка «Наказывая, подумай: зачем?» (семь правил для всех от Владимира Леви)

- Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
- Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте. Никаких наказаний в целях «профилактики».
- За один раз – одно. Не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.
- Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало.
- Наказан – прощен.
- Наказание без унижения.
- Ребенок не должен бояться наказания.

Формы и направления просветительной работы

Защита прав и правовое воспитание ребенка

Семья	Дети	Педагоги
<ul style="list-style-type: none">• консультации• родительские собрания• минибиблиотека• анкетирование• памятки и другая наглядная агитация• встречи в клубе «Правознайка»	<ul style="list-style-type: none">• конкурсы• Викторины• Игры• беседы	<ul style="list-style-type: none">• деловые игры• консультации• анкетирование• семинары-практикумы•

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Число, месяц и год рождения _____
3. Состав вашей семьи(если в семье есть еще дети, то укажите их пол и возраст) _____

4. С какого возраста ваш ребенок посещает МДОУ _____
5. Кто чаще приводит ребенка в МДОУ? _____
6. Кто чаще забирает, в котором часу _____

7. Часто ли болеет Ваш ребенок? _____
8. Сколько раз в месяц _____
9. Насколько охотно возвращается в д/с после болезни, выходных дней? _____

10. Рассказывает ли ребенок дома о жизни в д/с? _____
11. Каковы его отзывы, их эмоциональная окраска (возможно избегает разговоров на эту тему или отвечает на вопросы неохотно, односложно) _____

12. Каково обычно состояние Вашего ребенка (спокойное, оживленное, подавленное, возбужденное, другое) _____
13. Меняется ли настроение в связи с посещением д/с? Как? _____

14. Как Вы полагаете, общительный Ваш малыш или нет? Как это проявляется? _____

15. Возможно, Вас что-то беспокоит в поведении Вашего ребенка из нижеперечисленного. Если ДА, то подчеркните, что именно:
стеснительность,
болтливость,
плаксивость,
повышенная подвижность,
суетливость,
тревожность(боязливость),
навязчивость,
замкнутость,
воровство, лживость,
медлительность, жадность, рассеянность,
заторможенность,
агрессивность, жестокость к людям. животным, игрушкам,
стремление разрушать, ломать,
возбудимость, упорство,
резкие перепады настроения,

неожиданные вспышки гнева,
излишняя сосредоточенность,
неаккуратность, непоседливость,
другое (укажите, что именно

16. Проявляет ли Ваш ребенок активность? Или в основном занимает пассивную, выжидательную позицию? _____

17. Играя с другими детьми, предлагает ли Ваш ребенок свои правила? _____

18. Охотно ли соглашается с чужими правилами? _____

19. Как часто прибегает к помощи взрослого в разрешении конфликтных ситуаций? _____

20. Как Вы считаете, Ваш ребенок уверенный (решительный), не очень уверенный, неуверенный (сомневающийся)? _____

21. Стремится ли ребенок к самостоятельности или предпочитает опеку? _____

22. Какие жизненные ситуации, на Ваш взгляд, способны оказать негативное воздействие на формирование личности ребенка:

- разлука с родителями;
- конфликты в семье;
- эмоциональное неприятие ребенка;
- резкий испуг;
- противоречия в процессе воспитания;
- серьезные заболевания и эмоциональные проблемы родителей и близких ребенку людей (включая алкоголизм, наркоманию);
- другие _____

23. Сталкивался ли Ваш ребенок с какими-либо ситуациями, перечисленными выше? _____

24. Кто чаще общается с малышом? Кто занимается его воспитанием? _____

25. Какие приемы воспитания и меры воздействия применяются? _____

26. Какое наказание наиболее действенное? _____

27. Какое поощрение его удовлетворяет? _____

28. Как ребенок реагирует на замечания, наказания, неудачи? _____

29. Играете ли Вы со своим ребенком? В какие игры? _____

30. Есть ли любимые игрушки? Какие? _____

31. Что больше всего любит делать Ваш ребенок? Часто ли меняются его любимые занятия? _____

32. Занимаетесь ли Вы дома со своим ребенком или Вы даете ему задания? _____

33. Поручаете ли Вы ребенку какую-нибудь домашнюю работу? Какую? _____

34. Как Вы реагируете на ошибки ребенка? _____

35. Как часто ребенок смотрит телевизор? При каких обстоятельствах?

36. Есть ли у ребенка дома хотя бы одно место, которое отведено только ему (комната, угол, шкаф ит.п.) _____

37. Является ли религия важной частью семейных устоев? _____

38. Существуют ли в Вашей семье обычаи, традиции, в которых участвует Ваш ребенок? Какие? _____

39. Возможно, Вы хотите сообщить что-либо еще или что-то спросить:

40. Укажите, пожалуйста, кто заполнял анкету

Спасибо за сотрудничество!

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность	Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> * Право на жизнь (ст.6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст.20 Конституции РФ); * Право на имя (ст.7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.58 Конституции РФ); * Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст.27 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С дошкольного детства – необходимость знаний о международных и российских документах, правах человека, их основное содержание в доступной для понимания форме
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> * Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом; * право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав; * Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст. 3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 57 СК РФ) 	С дошкольного детства – необходимость знаний органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> * Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9,12 Конвенции ООН о защите прав ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ) 	С дошкольного детства – необходимость знаний основ семейного права, наследственного права.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> * Право на гражданство (ст.7 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С дошкольного детства – необходимость знания основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> * Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка) 	Необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> * Право на отдых и досуг; * Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст.31 Конвенции ООН о правах ребенка); * Право на защиту от экономической эксплуатации (ст.32 Конвенции ООН о правах ребенка) 	Необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране здоровья
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> * Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст.33 Конвенции ООН о правах ребенка); * Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст.34 Конвенции ООН о правах ребенка); * право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст.35 Конвенции ООН о правах ребенка) 	<p>Необходимость санитарно – гигиенического образования, знание основ административного и уголовного законодательства об ответственности за изготовление, распространение наркотических средств, вовлечение несовершеннолетних детей в противоправную деятельность.</p> <p>Необходимость знания уголовного законодательства о защите прав ребенка, об ответственности за противозаконные действия сексуального характера.</p>
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> * Право на образование <p>Обязанность получить основное общее образование (ст.43 Конвенции ООН о правах ребенка)</p>	Необходимость знаний об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образования.
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> * Право совершения мелких бытовых сделок (ст.28 ГК РФ) 	С дошкольного детства необходимость знаний основ гражданского законодательства о

		защите прав потребителей, навыки заключения купли – продажи, договоров на оказание услуг.
С 8 лет	* право быть членом и участником детского общественного объединения (ст.19 Закона «Об общественных объединениях»)	необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач, составление учредительных документов.
С 8 лет	* Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции по делам несовершеннолетних и защите их прав
С 10 лет	* Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст.134 СК РФ)	необходимость знаний основ семейного законодательства
С 11 лет	* ответственность в виде помещения специальные воспитательные учреждения для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.п.) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст.50 Закона «Об образовании»)	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов.
С 14 лет	* Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст.9 Закона «О гражданстве РФ»)	необходимость знаний основ законодательства о гражданстве
С 14 лет	* Право отмены усыновления (ст.142 СК РФ) * Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст.62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного. Процессуального законодательства
С 14 лет	* Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами; * Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности; * Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст.26 ГК РФ); Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст.1074 ГК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умение заключения трудового договора, соглашения на оказание услуг, знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причиненный вред, порядка выплаты материального и морального вреда.
С 14 лет	* Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст.56 СК РФ)	Необходимость знаний о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составление искового заявления
С 14 лет	* Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст.63 ТК РФ); * Право работать не более 24 часов в неделю (ст.92 ТК РФ); * Право поощрения за труд (ст.191 ТК РФ); * Право на ежегодно оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст.267 ТК РФ); * Право на объединение в профсоюзы. * Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст.21 ТК РФ); * Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст.192 ТК РФ); * Материальная ответственность работника (ст.242 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка устройства на работу, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора. Ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю
С 14 лет	* Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»)	необходимость знаний о компетенции паспортно – визовых служб, значение паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта,

		ответственности за утерю документа, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовую службу
С 15 лет	* Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ	Необходимость знания основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случаях задержания, предъявления обвинения, привлечения к судебному разбирательству.
С 15 лет	* Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст.24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан)	необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключения договоров на оказание медицинских услуг
С 16 лет	* Право быть принятым на работу в случае получения основного общего образования или оставления его в соответствии с законодательством (ст.63 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, прав профсоюзов, навыков обращения к работодателю
С 16 лет	* Право вступать в брак при наличии уважительной причины с разрешения органов местного самоуправления (ст.13 СК РФ); * Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст.62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 16 лет	* Право работать не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ)	необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда, особенностей урегулирования труда несовершеннолетних, умению заключения трудового договора, навыков общения с работодателем.
С 16 лет	* Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст.13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы. Законодательства об альтернативной гражданской службе
С 17 лет	* Административная ответственность (ст.2 КоАП РФ)	Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях
С 18 лет	* Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство (ст.9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	* Право на вступление в брак (ст.13 СК РФ)	Необходимость знаний основ

		семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязанностях
С 18 лет	* Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества. Структуре органов власти, их компетенции, избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства
С 18 лет	Право на управление легковым автомобилем (ст.25 Правил дорожного движения РФ)	Необходимость знаний правил дорожного движения, ответственности за их нарушение
С 18 лет	* Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст.19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов.
С 18 лет	* Военная обязанность для юношей (ст.59 Конституции РФ, ст.22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции по постановке на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	* Полная материальная ответственность работников (ст.242 ТК РФ)	Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности граждан, порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда, навыки составления исков, объяснительных записок
С 18 лет	* Полная уголовная ответственность (ст.20, 87 УК РФ)	Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних

**Проектная деятельность
по охране прав воспитанников МДОУ
как условие совершенствования качества дошкольного образования**

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется физическое и психическое здоровье, происходит развитие личности. И в то же время – это период, в течение которого ребенок находится в прямой зависимости от взрослых – родителей и педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, психологические и социальные проблемы, возникающие в дошкольном детстве, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Психологическое и физическое здоровье детей, их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав. В настоящее время система нормативного обеспечения прав детей достаточно полно представлена в документах международного права, в нормативных актах федерального и регионального уровней.

Вместе с тем, быстрая трансформация общественного устройства в сочетании с экономическим кризисом обусловила появление широких слоев населения, испытывающих трудности в адаптации к новым социально-экономическим условиям, что в значительной части случаев ведет к дезорганизации семьи, росту насилия в семье, в том числе и в отношении детей, расширению масштабов девиантного поведения.

Практика показывает, что права детей в большинстве случаев соблюдаются частично или не соблюдаются вообще из-за отсутствия механизмов их реализации. В связи с этим педагогический коллектив включился в разработку проекта по защите прав ребенка. При разработке собственного проекта были учтены существующие механизмы и организационные условия, позволяющие влиять на эффективность образовательной работы в МДОУ:

- планирование результатов образовательного процесса через его результаты;
- учет организационно-педагогического влияния на эффективность реализации прав ребенка в МДОУ;
- формирование детско-родительских и детско-воспитательских отношений и другое.

Настоящий проект направлен на создание условий для оказания помощи детям дошкольного возраста в защите их прав и достоинства. Реализация проекта по защите прав и достоинства ребенка рассчитана на три года.

Объект:

педагогический процесс, построенный с учетом принципов защиты прав и достоинства маленького ребенка в МДОУ.

Предмет:

содержание основных прав детей в МДОУ: право на охрану здоровья, право на образование, право на защиту и помощь.

Цель проекта:

создание оптимальных условий становления и реализации защиты прав детей в условиях современного детского сада.

Организационным условием, необходимым для достижения данной цели, было признано распределение функциональных обязанностей сотрудников МОУ по защите прав и достоинства детей. На **педагогическом совете** в начале учебного года было принято соответствующее решение.

Заведующая:

- Выступает с инициативой в организации и обобщения опыта сотрудников по защите прав воспитанников МДОУ.
- Формирует мотивацию ответственных отношениям защите прав и достоинства детей.
- Планирует. Координирует и контролирует результаты деятельности всех членов педагогического коллектива.
- Осуществляет взаимодействие с администрацией и учителями школы по проблеме непрерывного и комплексного психолого-педагогического сопровождения

детей, которые подвергались или подвергаются жестокому обращению со стороны родителей или других взрослых.

- Проводит культурно-просветительную работу по вопросам защиты прав детей среди общественности.

Основные задачи, стоящие перед заведующей, были сформулированы через промежуточные результаты, как того требует концепция управления качеством образовательного процесса. Итак, в них входило:

- Принятие решения об организации работы по выявлению случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям, подвергающимся (подвергшимся насилию) со стороны родителей или других взрослых.

- Привлечение всех членов педагогического коллектива, родителей к разработке путей оптимизации работы по защите прав и достоинств ребенка в семье и МДОУ.

- Координация усилий МДОУ с деятельностью специальных служб города по защите детей от жестокого обращения

Старший воспитатель:

- Способствует формированию у воспитателей ценностных ориентаций и педагогических установок, направленных на предупреждение любых форм жестокого обращения с детьми.

- Организует и проводит работу с воспитателями по повышению эффективности и взаимодействия с родителями по защите прав и достоинства ребенка в семье.

- Осуществляет подбор методической литературы по самообразованию родителей и сотрудников МДОУ и школы.

- Обучает педагогов методам и приемам оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.

- Создает условия для распространения успешного опыта воспитателей и родителей по защите прав ребенка.

- Участвует в работе методических объединений города по данной проблематике и создании банка общественных данных о жестоком обращении с детьми.

Основные задачи деятельности старшего воспитателя тоже сформулированы через результаты его работы:

- Формирование общественного мнения среди педагогического коллектива, которое способствует организации работы по защите прав ребенка в МДОУ.

- Формирование представлений сотрудников МДОУ о жестоком обращении с детьми и фактах, способствующих его появлению, «группа риска» среди воспитателей, родителей и детей.

- Оказание помощи педагогам в изучении нормативно-правовых документов, защищающих ребенка от жестокого обращения.

- Проведение самоанализа педагогической деятельности по выявлению и предотвращению случаев психического, физического или сексуального насилия над детьми. Обсуждение возможных стратегий поведения взрослых.

- Создание библиотеки литературы по данной проблеме в методическом кабинете.

Педагог-психолог:

- Организует и непосредственно участвует в работе по защите прав детей в МДОУ и семье.

- Проводит наблюдение за поведением детей в группах МДОУ, устные и письменные опросы воспитателей, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных.

- Выявляет среди воспитателей, родителей и детей «группы риска» по возникновению или провоцированию случаев жестокого обращения с детьми.
- Осуществляет психотерапевтическую и коррекционную работу с родителями, воспитателями и детьми.
- Организует тренинги по эффективному взаимодействию родителей, воспитателей и детей разных возрастных групп.

Воспитатели:

- Соблюдает права и свободы воспитанников МДОУ.
- Осуществляет правовое просвещение родителей.
- Выявляет группы «семей риска», в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка.
- Осознает личностную и социальную значимость своей профессии в предотвращении случаев жестокого обращения с детьми и необходимость постоянного самообразования.

Управление качеством образовательного процесса требует, в первую очередь, мобильности и гибкости от авторов проекта, поэтому сформулировали цели образовательного процесса через результаты взаимодействия всех его субъектов. Благодаря этому оказалось возможным нетрадиционное планирование работы МДОУ – через векторы отношений:

- детский сад – дети,
- детский сад – родители воспитанников,
- детский сад – педагоги.

Дети:

- провести мониторинг соблюдения прав детей в семье и в МДОУ.
- Установить место и значение различных видов работы по защите прав детей, доступной МДОУ и рекомендуемой базисной программой развития ребенка-дошкольника и нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.
- Изучить особенности психического и физического благополучия детей дошкольного возраста.
- Определить возможности защиты прав ребенка в условиях современного МДОУ
- Разработать и апробировать психолого-педагогическую и правовую программу защиты прав ребенка в условиях современного МДОУ.

Родители:

- Разработать основы взаимодействия сотрудников МДОУ с родителями с целью их информирования, просвещения и даже контроля за действиями тех родителей, которые нарушают права детей.
- Организовать работу консультативного пункта медико-психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста.

Педагоги:

- Разработать тренинг по обучению педагогов и воспитателей диагностике случаев жестокого отношения к ребенку со стороны не только родителей, но и сверстников, старших детей и оказание современной помощи пострадавшему ребенку.
- Обучить педагогов проведению профилактической работы с ребенком и родителями.
- Установить связи между аттестацией педагогических кадров и соблюдением прав детей на охрану здоровья, образование, защиту и помощь в МДОУ.

Благодаря этому к концу года полностью подтвердилась гипотеза, положенная в основу реализации проекта по защите прав и достоинства ребенка в МДОУ и семье: работа сотрудников МДОУ над реализацией проекта по защите прав и достоинства маленького

ребенка является эффективным и значимым средством, способствующим благополучному психическому, эмоционально-личностному и физически здоровому развитию ребенка дошкольного возраста.

Модель информационного банка управления МДОУ № 32

Название сбора информации	Формы подачи	Сроки, периодичность	Кто анализирует	Выход
Блок 1. Управленческое обеспечение				
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	тетради, дневники	2 раза в месяц	заведующая	оперативное совещание
Деятельность коллегиальных органов управления (профсоюзы, административная и производственная группы)	отчеты, аналитические справки, протоколы	1 раз в квартал	заведующая	приказы, распоряжения аттестационной комиссии МДОУ, профсоюзного комитета МДОУ
Выполнение должностных инструкций и нормативных документов	дневник	1 раз в неделю	заведующая	оперативное совещание, профсоюзный комитет МДОУ
Выполнение решений вышестоящих органов	отчеты, справки, аналитические материалы	по необходимости	заведующая	производственное совещание
Реализация программы развития МДОУ № 32	гистограммы, карты, сводные карты.	2 раза в год (сентябрь, май)	заведующая	производственное совещание
Разработка годового плана	план	1 раз в год	заведующая	производственное совещание
Разработка стратегии и тактики функционирования МДОУ (концепция образовательной программы)	инструктивно-методические письма, документы	1 раз в год	заведующая	планы, программы, производственное совещание
Блок 2. Физическое и психологическое здоровьесбережение детей				
Показатели здоровья	экран здоровья	2 раза в год	заведующая, медработник	производственное совещание
Показатели физического развития и физической подготовленности детей	листы диагностики	3 раза в год	медработник, физорг, методист	производственное совещание
Результаты диспансеризации детей	сводный отчет	1 раз в год	заведующая	производственное совещание, оперативное совещание
Организация рационального питания	меню, накопительная ведомость, бракеражный журнал	постоянно	заведующая шеф-повар	оперативное совещание
Соблюдение санитарно-гигиенического режима	тетрадь санитарного состояния и производственного контроля, доклады	постоянно	медработник	оперативное совещание, инструктаж
Посещаемость детей	табель посещаемости, сравнительная таблица	ежедневно 1 раз в месяц	медработник. заведующая	оперативное совещание, профгруппа
Обеспечение здорового образа жизни через естественные факторы	гистограммы,	1 раз в квартал	заведующая, методист	производственное совещание
Соблюдение прав ребенка и выявление факторов, препятствующих	аналитическая справка, план мероприятий, заявления	3 раза в год	заведующая, методист, уполномоченный по правам ребенка	беседы с родителями. Производственное совещание

развитию личности ребенка			МДОУ	
Организация психологического сопровождения и диагностирования	листы адаптации		заведующая, методист	производственное совещание, родительское собрание
Блок 3. Обеспечение образовательного процесса				
Формирование контингента детей	журналы движения, заявления родителей	2 раза в год	заведующая, приемная комиссия МДОУ	аналитическая справка
Распределение детей по группам	списочный состав детей	1 раз в год (май)	заведующая, приемная комиссия МДОУ	табель
Процесс функционирования и развития МДОУ	анализ работы МДОУ	1 раз в полугодие	заведующая, методист	производственное совещание
Выполнение годового плана	аналитическая справка	1 раз в год	заведующая, методист	производственное совещание, педсовет
Выполнение перспективного и календарного плана по воспитанию, развитию и образованию детей	планы, сетки	1 раз в месяц	методист	рекомендации
Координация деятельности воспитателей и специалистов	планы, гистограммы, таблицы	2 раза в год	методист	аналитическая справка, расписание
Использование современных форм организации образовательного процесса	карты наблюдения детей, планы	2 раза в месяц	методист	аналитическая справка
Взаимодействие сотрудников с детьми	аналитическая справка, карты наблюдений	3 раза в год и по необходимости	методист	производственное совещание, профгруппа
Выполнение образовательной программы по разделам, выявление уровня развития детей и препятствующих факторов	диагностические карты	3 раза в год (октябрь, январь, май)	методист	консультации, сводная гистограмма, производственное совещание
Работа групп раннего возраста	листы адаптации, табель развития детей, журнал наблюдений	1 раз в месяц	методист	производственное совещание
Работа группы кратковременного пребывания	планы, протоколы	4 раза в год	заведующая	производственное совещание, административное совещание
Блок 4. Научно-методическое обеспечение				
Реализация системы методической работы МДОУ	планы, программы, циклограммы	2 раза в год (сентябрь, май)	заведующая, методист	производственное совещание
Реализация программы совершенствования педагогического мастерства	программа, аналитическая справка, протокол	постоянно	аттестационная комиссия учреждения	производственное совещание
Обеспечение профессиональной подготовки (курсы повышения, учеба, аттестация)	заявка в ИМЦ, приказы		заведующая	аттестационная комиссия МДОУ, производственное собрание
Выявление	профессиограммы,	2 раза в год	методист	производственное

стимулирующих и тормозящих факторов для педагогов	информационный лист	(сентябрь, апрель)		собрание, аттестационная комиссия МДОУ
Работа с молодыми специалистами	план, итоги (результативность)	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	методист	аттестационная комиссия МДОУ, клуб наставников
Организация и осуществление опытно-экспериментальной работы, инновационной деятельности	диагностические листы, авторские разработки, аналитические справки.	2 раза в год (сентябрь, май)	методист, творческая группа МДОУ	производственное собрание
Программно-методическое обеспечение МДОУ и по группам	планирование программ, расписание	2 раза в год	заведующая, методист	производственное собрание
Изучение поступления методической литературы, пособий, дидактических материалов	тетрадь поступления литературы, опросные листы, анкеты	2 раза в год (март, июль)	заведующая, методист	административное собрание, творческая группа МДОУ
Организация работы по самообразованию педагогов	тетрадь самообразования, отчеты, протоколы	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	заведующая, методист	производственное собрание, аттестационная комиссия МДОУ
Блок 5. Информационно-просветительная деятельность				
Изучение социального статуса семьи	аналитические справки	1 раз в год (октябрь)	заведующая, методист	производственное собрание, родительский комитет
Работа родительского комитета МДОУ	планы, протоколы	5 раз в год	представители родительского комитета, заведующая	родительский комитет, производственное собрание
Организация совместных мероприятий	сценарии, планы		заведующая, методист	родительское собрание, родительский комитет
Использование различных средств информации для родителей	рекомендации, протоколы		методист	родительское собрание, производственное собрание, административное совещание
Распространение передового педагогического опыта в МДОУ	заявки, планы, творческие отчеты		методист, научный руководитель	печатные издания, отчеты методических объединений
Участие в конкурсах, выставках, ассоциациях, конференциях	заявки		методист	административное совещание
Блок 6. Преемственность в работе МДОУ и школы				
Составление договора о совместной работе МДОУ и школы	договор	1 раз в год (сентябрь)	заведующая, директор школы	производственное совещание
Нормативно-правовое сопровождение в работе по преемственности МДОУ и школы	нормативно-правовые документы	2 раза в год (август, май)	заведующая, методист	производственное совещание, совещание совместно со школой
Планирование работы по преемственности МДОУ и школы	план сотрудничества	1 раз в год (август)	заведующая, методист, завуч начального образования	консилиум, производственное совещание

Организация совместных мероприятий для детей, педагогов и родителей	конспекты	2 раза в год (сентябрь, май)	методист	административное совещание, производственное совещание
Организация диагностики развития детей, поступающих в школу	диагностические карты	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	методист, психолог	консилиум, производственное совещание
Анализ адаптации детей к школе	справка, гистограмма	1 раз в год (май)	методист, психолог	педсовет, консилиум
Анализ успеваемости выпускников МДОУ	аналитическая справка	май	методист, психолог	педсовет. консилиум
Выявление одаренных детей и составление плана индивидуального развития	планы	2 раза в год (октябрь, апрель)	заведующая, методист	педсовет, производственное совещание
Психологическое сопровождение выпускника	план, таблицы, характеристики	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	методист. психолог	административное совещание
Организация работы по составлению карты будущего первоклассника	карты индивидуального маршрута развития	1 раз в год (май)	методист, психолог	педсовет, административное совещание
Реализация взаимодействия с другими социальными структурами	договоры, планы	2 раза в год (май, сентябрь)	заведующая	административное совещание

Работа с педагогами

Ориентировочная анкета для воспитателей МДОУ.

Уважаемые коллеги!

Для совершенствования работы МДОУ по защите прав и достоинства ребенка необходимо опереться на Ваш профессиональный и жизненный опыт. Свое мнение по ряду вопросов Вы можете высказать в анкете. Заполните ее, пожалуйста.

Спасибо за сотрудничество!

1. Какие международные документы о правах ребенка Вам известны?

2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинство ребенка в нашей стране? ДА, НЕТ (нужное подчеркнуть)
3. Если ДА, то какие права нарушаются?

4. Соблюдение каких прав ребенка обязано, на Ваш взгляд, взять на себя МДОУ?

5. Соблюдение каких прав ребенка, на Ваш взгляд, должна взять на себя семья?

6. Какие права ребенка, на Ваш взгляд, чаще всего нарушаются в семьях?

7. При каких условиях окажется возможным соблюдение прав ребенка в семье?

8. Что Вы понимаете под правовым воспитанием в семье?

9. Следует ли подключать родителей воспитанников к правовому воспитанию детей? ДА, НЕТ (нужное подчеркнуть)
10. Как Вы относитесь к такому предложению детского сада? ПОЛОЖИТЕЛЬНО, ОТРИЦАТЕЛЬНО (нужное подключить)
11. С какого возраста, на Ваш взгляд, целесообразно приобщать ребенка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркнуть):
 - с раннего возраста;
 - с младшего возраста;
 - со среднего возраста;
 - со старшего возраста;
 - с младшего школьного возраста.
12. В какой форме более доступно, на Ваш взгляд, знакомить детей-дошкольников с международными документами о правах ребенка?

13. Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «Международный документ»? ДА, НЕТ (нужное подчеркнуть)
14. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учетом прав ребенка ДА, НЕТ (нужное подчеркнуть)
15. Хотели бы Вы повысить свой уровень знаний о правах ребенка и правовом воспитании детей дошкольного возраста? ДА, НЕТ (нужное подчеркнуть)

Тест
для определения характера взаимодействия воспитателя с детьми

1. Я позволяю детям самостоятельно выбирать материал и место для работы.
2. Я позволяю детям принимать участие в планировании жизни группы, в планировании дня.
3. Я помогаю детям строить собственные планы и принимать решения.
4. Я помогаю детям улучшить результат их работы, если только они об этом попросят сами.
5. Я снабжаю детей книгами и материалом для занятий.
6. Я даю детям возможность действительно принимать решения.
7. Я регулярно читаю детям.
8. Я приучаю детей к буквам, цифрам, письму, чтению, счету с ранних лет.
9. Я не заставляю детей насильно читать, писать, считать, а снабжаю их таким материалом для чтения, письма, счета, которые вызывают познавательный интерес и желание научиться.
10. Я показываю каждому ребенку, что он любим за то, каков он есть, а не за его достоинства.
11. Я устанавливаю разумные поведенческие правила и стараюсь, чтобы дети следовали им, понимая их необходимость.
12. Я никогда не говорю ребенку, что он хуже или лучше других детей.
13. Я поддерживаю в каждом ребенке чувство собственного достоинства.
14. Я никогда не сравниваю одного ребенка с другим.
15. Я сравниваю ребенка только с ним самим в разные периоды его развития.
16. Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с детьми.
17. Я никогда не дразню детей, не корю их за допущенные ошибки, промахи.
18. Я внимательно отношусь к индивидуальным особенностям каждого ребенка и не стараюсь подвести его под стандарт.
19. Я отвечаю на вопросы детей насколько возможно терпеливо и честно.
20. Серьезные вопросы и серьезные высказывания детей я принимаю всерьез
21. Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь детям побольше узнать.
22. Я учу детей свободно общаться со взрослыми.
23. Я верю в здравый смысл детей и доверяю ему.
24. Я предпочитаю, чтобы каждый ребенок выполнил самостоятельно ту работу, за которую он взялся, даже если не уверена в позитивном результате.
25. Я поощряю в детях независимость от взрослого
26. Я помогаю каждому ребенку быть личностью.
27. Я не всегда считаю послушание достоинством.

Если на большинство вопросов Вы ответили утвердительно, то Вам присуще стимулирование самостоятельности, ответственности, активного самовосприятия и умственного развития детей. В Вашей группе идеи гуманизма педагогического процесса реализуются на практике.

Если вы согласны только с некоторыми утверждениями, то задумайтесь, не испытываете ли Вы желание вернуться к командно-административной, репрессивной системе воспитания. Может быть, она для Вас привычнее, легче, удобнее? А для детей?

Программа работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников на учебный год

Цель: дать детям элементарные знания и представления о Международном документе «Конвенция о правах ребенка»

Задачи:

1. Дать детям общее представление об их правах.
2. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
3. Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.
4. Обогащать детско-родительские отношения опытом ведения споров, дискуссий, совместной творческой деятельностью.

Разделы плана	Мероприятия	Условия, краткие пояснения	Участники
1	2	3	4
Сентябрь			
Работа с кадрами	Организация информационного стенда «Права ребенка» на основе нормативно – правовых документов Анкетирование сотрудников «Что вы знаете о Конвенции?» Самостоятельная работа педагогов с текстом Конвенции ООН о защите прав ребенка	Оформление выставки в холле детского сада, подбор материала из художественной литературы, иллюстрации Приобретение материалов по Конвенции ООН о защите прав ребенка Составление планов самообразования. Выставка справочной литературы Составление словаря терминов, вызывающих затруднения у педагогов	
Мероприятия для детей	Праздник «День знаний». Цикл занятий по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка в старших группах: занятие «Моя семья»	Сценарий написан на основе ст. 28 (1 а) «Дети имеют право на бесплатное образование» по теме: «Как важно грамотным быть» Межпредметная связь: - занятие по рисованию «Мой дом, моя семья»; - занятие по леготехнологии «Дом, в котором я живу»; - занятие по аппликации «Составление карты помощи и защиты»	Старший воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Организация и создание информационных стендов, листовок по правам ребенка Сбор материала Анкетирование родителей	Привлечение родителей к поиску правовых материалов	Старший воспитатель, воспитатели, родители Педагог-психолог, воспитатели, родители
Октябрь			
Работа с кадрами	Общее собрание трудового коллектива по теме «Защита прав и достоинств ребенка в нашем ДОУ» Деловая игра «Забота о здоровом образе жизни»	Проговаривание основных статей: ст. 9, 24(2с), 26, 27(1), 24, 23, 31; 28(1с); 19, 32; 30; 12, 13, 25. Анализ анкет педагогов и родителей. Анализ физкультурных занятий. Обсуждение режима дня и двигательной активности в течение дня.	Все сотрудники ДОУ Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре

Мероприятия для детей	Цикл занятий по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка: «Если что у Вас болит, Вам поможет Айболит»	Межпредметная связь: - занятие по рисованию «Плакат о том, как сохранить здоровье»; - занятие по леготехнологии «Оборудуем медицинский кабинет»; - занятие по литературному слушанию К.И. Чуковский «Айболит»; - занятие по аппликации и валеологии «Составление витаминной азбуки»; - занятия по физической культуре; - посещение медицинского кабинета	Воспитатели, дети
Работа с родителями	Изготовление семейных альбомов «Я и моя семья». Консультация психолога «Научите ребенка делать добро»	Подбор фотографий ближайших родственников, рисование своей семьи, составление генеалогического древа Индивидуально и по группам	Воспитатели, родители, дети Педагог-психолог, родители
Ноябрь			
Работа с кадрами	Проведение семинара «Защита прав и правовое воспитание ребенка»	Использование материалов из журнала «Управление ДОУ»	Старший воспитатель, воспитатели, младшие воспитатели.
Мероприятия для детей	Цикл занятий по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка: - занятие «Ты и твое имя»	Межпредметная связь: - занятие по рисованию «Рисуем свои имена»; - совместно с воспитателем составление «Книги имен» группы с расшифровкой их значений	Воспитатели, родители, дети.
Работа с родителями	Работа с «Книгой имен» Презентация «Книги имен»	Составление с детьми короткого рассказа «Почему мне дали такое имя, и в каком документе оно записано» Досуг в группе во второй половине дня.	Воспитатели, родители, дети
Декабрь			
Работа с кадрами	Практикум «Разработка листовок по реализации прав ребенка»	Использование текстов из нормативно-правовых документов	Старший воспитатель, воспитатели
Мероприятия для детей	Цикл занятий по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка: - занятие – досуг «Право на любовь»	Интегрированное игровое занятие по ознакомлению с окружающим миром и изобразительной деятельностью с использованием музыки	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, педагог по изобразительной деятельности
Работа с родителями	Консультирование и коррекционная работа психологической службы с неблагополучными семьями Дискуссионный клуб «Проблемы детского труда и отдыха»	Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями На родительских собраниях	Родители, воспитатели, педагог-психолог
Январь			
Работа с кадрами	Педагогический совет «Как реализуются прав ребенка в нашем ДОУ»	Вопросы для обсуждения: «Как вы думаете, есть ли необходимость в существовании Конвенции ООН о правах ребенка?» Ст. 13 Конвенции. Как	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели

		<p>реализуется это право в нашем ДОУ?</p> <p>Попытайтесь опровергнуть статьями Конвенции следующее высказывание: «У детей есть только одно право: делать то, что велят родители и педагоги». Как вы понимаете ст. 16 Конвенции?</p>	
Мероприятия для детей	Досуг совместно с 1-м классом ОУ № 19 «О правах – играя»	Использование театрализованного действия, викторин, задач	Воспитатели старшей группы, учителя 1-х классов, воспитанники детского сада и ученики школы, музыкальный руководитель
Работа с родителями	Привлечение родителей для проведения мероприятия: изготовление костюмов, атрибутов		Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
Февраль			
Работа с кадрами	Педагогический брифинг «Детский сад – начальная школа» Тема «Развитие у ребенка положительного отношения и чувства симпатии к народам разных национальностей» Изготовление межшкольного проекта «Дружная семейка»	Изучение проблемных ситуаций, возникающих в процессе работы с детьми. Обмен мнениями о восстановлении задачи интернационального воспитания. Двухязычие в детском саду и школе. Творческая работа педагогов с привлечением посильной помощи родителей	Заведующая, старший воспитатель, учителя, воспитатели
Мероприятия для детей	Чтение сказки «Новые приключения Буратино в стране дураков». Рисование иллюстраций к сказке	Книга «Правовое образование в ДОУ» Авт.: Н.Н. Копытова. Рисование иллюстраций на занятиях под руководством педагога по изобразительной деятельности	Воспитатели, педагог по изобразительной деятельности
Работа с родителями	Привлечение родителей к составлению книги «Новые приключения Буратино в стране дураков»	Ксерокопирование текста, использование компьютера, рисование (придумывание) обложки книги	Воспитатели, родители, дети
Март			
Работа с кадрами	Диспут «Положение детей в России»	В конце диспута обсуждение проблемы «Пути реализации прав ребенка в детском саду»	Старший воспитатель, воспитатели
Мероприятия для детей	Организация дидактических игр по правовому воспитанию во всех группах	Предварительное изготовление воспитателями дидактических игр	Воспитатели, дети
Работа с родителями	Организация и пополнение картотеки детского сада «Детям это интересно знать» (интересные и знаменательные примеры из истории культуры стран мира и России)	Подбор материалов из мировой художественной литературы и истории	Родители, воспитатели
Апрель			
Работа с кадрами	Самоанализ деятельности каждого педагога Конференция: «Правовое воспитание – миф или реальность»	Мини-диспут «Как бы я поступил» с привлечением специалистов Теоретические знания по тетради самообразования	Заведующая, старший воспитатель, учителя, воспитатели
Мероприятия для детей	Организация и проведение «Дня игры и игрушки»		Коллектив детского сада, дети
Работа с родителями	Проведение «Дня игры и игрушки»		Коллектив детского сада, дети
Май			
Работа с кадрами	Отчет педагогов о проделанной работе за год	Собеседования. Обобщение опыта работы	Старший воспитатель,

	Сдача материалов в методический кабинет детского сада		воспитатели
Мероприятия для детей	Театрализованное представление «Мы тоже имеем права» совместно со школьниками	Театрализованное представление для родителей и педагогов.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, дети
Работа с родителями	Занятие совместно с родителями «Дети планеты Земля»	Подготовка и презентация проекта семьи «Я расскажу вам о своей стране» готовят родители детей разных национальностей	Воспитатели, родители, дети

Практика показывает, что ни детский сад без семьи, ни семья без детского сада не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека. Только вместе с родителями, общими усилиями можно добиться чтобы ребенок раскрыл свои способности, полюбил труд, чтобы умел наслаждаться красотой окружающего мира, умел общаться, любил другого человека и был любимым. Родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности.

На основании программы ДОО по правовому воспитанию были созданы планы работы (циклограммы) с сотрудниками и детьми.

Работа в педагогическом коллективе по изучению Конвенции о правах ребенка и содействию в их реализации

Эффективная система по реализации Конвенции о правах ребенка предполагает работу с педагогическим коллективом, так как педагог – это «главный герой» (если так можно сказать) в системе работы с детьми и родителями.

Педагогический коллектив принял и реализует на практике идеи гуманистической педагогики, бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка. Они рассматривают выполнение прав ребенка как должностную обязанность, а реализация их полностью зависит от уровня профессиональной квалификации педагога, личностных взглядов на эту проблему. В ДОУ отсутствует физическое наказание, в группах нет отверженных детей.

Но нужно признать, что анализ деятельности педагогов все же показывает моменты нарушения прав ребенка, т.к. предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, необоснованная критика и т.п. являются формой нарушения прав ребенка. Но это происходит не преднамеренно, а в силу непонимания данной проблемы и невладения приемами определения эмоционального состояния ребенка. Хотелось бы отметить то, что это в большей степени не вина педагога. К сожалению, 42 статья Конвенции о правах ребенка фактически не выполнялась: недостаточно литературы, которая помогла бы разобраться в тексте, определить, какие статьи способны реализовать ДОУ, средства массовой информации мало освещают эту проблему и, как следствие, педагогические работники даже не задумывались, выполняются ли эти права.

Важно было начать эту работу, понять сущность Конвенции, чтобы помочь ребенку состояться, как свободной личности, помочь родителям принять и понять эту личность. Работы мы начали с тестирования родителей. Педагогам были предложены разные стартовые диагностические методики, цель которых выявить личностное понимание, осмысление, позицию педагогов по проблемам прав ребенка. Мы понимали, что формированию правового сознания у детей, реализация нормативно-правовых документов только силами детского сада невозможны. Это придется делать в тесном сотрудничестве родителей и педагогов, поэтому интересно было увидеть, какую цель ставит перед собой каждый член педагогического коллектива в отношении участия родителей в этой работе. Из 20 опрошенных у 17 была выявлена положительная позиция воспитателя: установка на содружество, у 3-х же – отрицательная; «Я»- централизованная установка (хочу, чтобы родители делали то, что просят воспитатели, прислушивались к советам и просьбам). Педагогам была предложена шкала самооценки личностных качеств и педагогических умений и навыков общения с родителями, которая позволила увидеть, что сами педагоги отмечают слабо развитые качества и умения, такие как: умение убеждать (6); стрессоустойчивость и выдержку (9); саморегуляцию своих состояний, поведения (4); умение верно оценивать свое общение с родителями, наметить пути преодоления трудностей и непонимания во взаимодействии с семьей. В то же время все отметили сильно развитые качества : гуманность, доброжелательность, отзывчивость, открытость.

В предложенном анализе особенностей собственного общения с родителями 97 % ответили, что общаются постоянно, 3 % - периодически, 77 % указали на необходимость согласования воздействий, а лишь 18 % - выделили общение с целью формирования особенностей семейного воспитания. На вопрос, что способствует установлению контакта с родителями, большинство ответили – доброжелательность и уважение, а вот профессионализм отмечен только у 5 % педагогов.

Одной из форм выявления личностных позиций воспитателей стало педагогическое эссе, в котором они размышляли и выстраивали свой взгляд на проблему. Многие педагоги считают, что большинство ДОУ выполняют статьи Конвенции, которые они могут обеспечить, воспитывают основные нравственные принципы, но при переходе ребенка в школу это утрачивается, школа не подхватывает эстафету, и зачастую эффективность работы ДОУ становится минимальной. Но главное, на что сетуют педагоги, - это невыполнение законов государством.

Таким образом, проведенная стартовая диагностика позволила увидеть понимание проблемы каждым педагогом, наметить пути решения задачи, использовать дифференцированный подход к каждому члену коллектива. Продумана программа работы по реализации прав ребенка на три года, и составлен план на каждый год.

Первым этапом работы стало изучение «Конвенции о правах ребенка», «Семейного кодекса» и других законодательных документов. Воспитателям, у которых личностное отношение к проблеме было четко позитивное, предложено самим разобраться в документах, остальные изучали статьи, встречаясь в дискуссионном клубе «Правознайка» - так мы назвали постоянные встречи, которые проходили один раз в неделю. На этих встречах анализировались статьи, определялись те, которые могут быть реализованы в детском саду.

После ознакомления с документами педагогам предложили анкету, цель которой выявить, насколько глубоко они понимают содержание Конвенции, и определить дальнейшее направление работы. На вопрос, необходимо ли знать содержание Конвенции и других документов, 75 % педагогов ответили однозначно : «Обязательно», но 25 % - не определились. Порадовало и то, что у 80 % ответ на вопрос зачем нужны знания, носил конструктивный характер (для реализации их в работе с детьми и родителями); остальные же ответили общими фразами (чтобы будущее поколение было лучше предыдущего), хотя это тоже положительная позиция. Воспитателям предложили самим определить: коллективные или индивидуальные формы работы для них предпочтительнее. Они отметили, что те и другие.

Работу над осмыслением статей Конвенции, способами и формами реализации их осуществляли со всеми педагогами на занятиях семинара- практикума, консультативных встречах, на которых приглашали специалистов по социальным проблемам, юристов, психологов, причем использовали разные активные формы (психотренинги, мозговая атака, деловая игра, конкурсы и т.д.).

Второй этап – это практический, рассчитан на 2 года. Он направлен на практическую реализацию в системе работы ДОУ основных направлений защиты прав и достоинства маленького ребенка.

Исследование психоэмоционального комфорта детей в дошкольном учреждении и дома.

Цель:

Выявить уровень психоэмоционального комфорта ребенка в дошкольном учреждении и дома.

Задачи:

Определить уровень тревожности детей (тест на оценку уровня тревожности и выявления признаков психического напряжения по А.И.Захарову).

Выявить уровень эмоционального комфорта на данный момент (диагностика эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы). Проанализировать эмоциональное состояние ребенка в семье и в МДОУ (интервью). Дать оценку предметно – развивающей среды с точки зрения ее роли в создании эмоционального благополучия детей (педагогическое наблюдение). Разработать рекомендации по повышению эмоционального благополучия ребенка (тест на оценку уровня тревожности и на выявление признаков психического напряжения у ребенка по А.И.Захарову).

Ход занятия

Инструкция для воспитателей и родителей.

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для Вашего ребенка. Если это проявление ярко выражено – 2 балла; если оно встречается периодически – 1 балл; если отсутствует – 0 баллов.

1. Легко расстраивается, много переживает.
2. Часто плачет, ноет, долго не может успокоиться.

3. Капризничает и раздражается по пустякам.
4. Часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний.
5. Бывают припадки злости.
6. Заикается.
7. Грызет ногти.
8. Сосет палец.
9. Плохой аппетит.
10. Разборчив в еде.
11. Засыпает с трудом.
12. Спит беспокойно.
13. Неохотно встает.
14. Часто моргает.
15. Дергает рукой, плечом, теребит одежду.
16. Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.
17. Старается быть тихим.
18. Боится темноты.
19. боится одиночества.
20. Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.
21. Испытывает чувство неполноценности.

Подсчитывается сумма баллов, и делается вывод о наличии невротических тенденций:
28 – 42 балла – невроз, высокая степень психоэмоционального напряжения;
14 – 19 баллов – нервное расстройство, средняя степень психоэмоционального напряжения;
7 – 13 баллов – высокая степень психического напряжения, ребенку необходимо внимание;
Менее 7 баллов – отклонения несущественны и являются выражением возрастных особенностей.

Диагностика эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы.

Цель:

Выявить уровень эмоционального комфорта у детей в данной группе на данный момент.

Материал:

Восемь карандашей: желтый, голубой, черный, красный, пурпурный, зеленый, коричневый, оранжевый.

Инструкция:

диагностика проводится с каждым ребенком по отдельности. Ребенку предлагается: «Закрой глаза и представь, какого цвета у тебя настроение. Теперь открой глаза и возьми карандаш такого же цвета или наиболее подходящего»

Обработка результатов:

Выбор карандаша: оранжевого, желтого, зеленого цвета указывает на эмоциональное благополучие; пурпурного, голубого, красного, черного цвета – на эмоциональное неблагополучие; коричневого цвета – на эмоционально нейтральное состояние.

Интервью (модификация методики Г.Т. Хоментausкаса)

Цель:

Выявить эмоциональное состояние ребенка в семье и детском саду.

1. С кем ты живешь?
2. Есть ли у тебя брат, сестра? Они старше или младше тебя? Есть ли у тебя бабушка, дедушка?
3. Какие игрушки есть у тебя дома?
4. С кем ты больше любишь играть дома? В какие игры?
5. Чем ты любишь заниматься дома?
6. Кто тебе чаще покупает книжки, игрушки, подарки?
7. Как ты ведешь себя дома – хорошо или плохо?
8. Что тебе не разрешают делать дома взрослые?
9. Кого ты дома слушаешь, а с кем капризничаешь?
10. Кому ты пожалуешься, если тебя обидят?
11. Кому ты пожалуешься, если тебя обидят?
12. Кто в твоей семье самый веселый? Самый грустный?
13. Какое настроение у тебя чаще всего бывает дома?
14. Есть ли у тебя друзья во дворе? Что вы вместе делаете, чем занимаетесь?
15. Тебе нравится ходить в детский сад?
16. Что тебе нравится в детском саду?
17. Что не нравится в детском саду?
18. Если бы ты был волшебником, что бы ты хотел сделать или изменить в детском саду?
19. Где бы ты чаще хотел бывать – дома или в детском саду? Почему?
20. Тебе хочется ходить в детский сад? Почему?
21. Что ты обычно делаешь в детском саду?
22. Часто ли ты ведешь себя плохо?
23. Назови своих лучших друзей из детского сада.
24. Кто из твоих друзей самый добрый?
25. С кем ты чаще играешь?
26. С кем тебе больше всего не хочется дружить? Почему?

Рекомендации по повышению эмоционального благополучия в семье и детском саду.

1. Введение в жизнедеятельность группы традиций.

«Утро радостных встреч», «День именинника», «Сладкий вечер», «Круг вечерних посиделок» (цель – способствовать сплочению детского коллектива, уделяя внимание каждому ребенку)

«Доска желаний» (цель – дать детям возможность выразить свои желания, помочь их осуществлению)

2. Использование в режиме дня психо – коррекционных игр и упражнений.

«Солнечный зайчик» (цель – снять напряжение мышц лица, шеи, тела)

«Волшебный стул» (цель – положительные эмоции для снижения или даже устранения интенсивности переживаемой печали, грусти)

«Доброе животное» (цель – снять психомышечное напряжение, учить детей пониманию чувств других людей, умению сопереживать, спланировать детский коллектив)

3. Коллективные мероприятия по профилактике личностных проблем.

Занятие «Удивительный мир эмоций и чувств» (цель – познакомить с многообразием эмоциональных состояний).

Занятие «Я и мое настроение» (цель – познакомить с эмоциями радости и грусти).

Беседа «О пользе сна» (цель – раскрыть важность и пользу дневного сна для роста и развития).

Беседа «Я и мои страхи» (цель – поговорить с ребенком о страхах, беспокоящих его; постараться помочь их преодолеть).

4. Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими высокий уровень тревожности (специальные занятия с психологом).

5. Консультирование родителей и воспитателей.

Для родителей:

«Игрушки дома – для повышения двигательной активности» (цель – проинформировать о необходимости иметь дома разные игрушки для повышения двигательной активности детей); «О пользе совместных праздников и развлечений» (цель – показать важность и пользу совместных праздников и развлечений для укрепления взаимоотношений «родители – дети»).

Для воспитателей:

«Как организовать сон» (цель – дать рекомендации по организации полноценного сна детей).

6. Рекомендации по организации предметно – пространственной среды.

Создание «Уголка уединения» (цель – дать ребенку возможность побыть наедине со своими мыслями и чувствами).

Выявление уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровье

Цель:

Выявить уровень сформированности представлений о здоровье у детей старшего дошкольного возраста, влияние на их формирование образа жизни ребенка в семье.

Задачи:

Определить степень сформированности представлений о здоровье и болезни и характер эмоционального отношения к проблемам здоровья (рисуночный тест «Здоровье и болезнь»). Определить отношение детей к своему здоровью, установить зависимость эмоционального настроения и самочувствия от внешних (окружающих ребенка) или внутриличностных фактов (интервью, включающее свободное рассуждение на тему «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?»).

Выявить группы здоровья детей, прежде всего часто болеющих, с помощью сбора анамнеза (данные медицинской карты, беседы с инструктором по физической культуре, воспитателями, индекс здоровья). Определить стратегию активного поведения детей с целью укрепления здоровья (интервью «Как ты укрепляешь свое здоровье?»). Определить, как родители относятся к здоровью своего ребенка (анкеты для родителей «Условия здорового образа жизни в семье», «Состояние здоровья Вашего ребенка»). Разработать рекомендации по формированию представлений о здоровье и по воспитанию активного поведения с целью укрепления здоровья.

Рисуночный тест

«Здоровье и болезнь»

Материал:

Чистый лист бумаги, набор из 7 -10 цветных карандашей или набор красок.

Инструкция.

На одном листе, разделив его на 2 части, необходимо нарисовать здоровье и болезнь.

Основные показатели:

1. Степень детализации изображения (какая часть рисунка детализирована и прорисована более тщательно) указывает на уровень дифференцированности и сложности представлений о здоровье и болезни, а также на степень их эмоциональной зависимости для ребенка.

2. Сюжетность и динамика рисунка (статичное или развернутое изображение каких-либо деталей) выявляет активную или пассивную позицию по отношению к здоровью и болезни.

3. Богатство цветовой гаммы, предпочтение цветов позволяет определить характер эмоционального отношения к проблемам здоровья.

4. оригинальность (специфичность) изображения, использование особой символики способствует выявлению влияния устойчивых представлений в социуме о здоровье на восприятие ребенка, которое может выражаться как в стереотипизации изображения, так и в оригинальном символическом творчестве.

Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к Вам с просьбой оказать нам содействие в исследовании влияния образа жизни детей в семье на представления ребенка о здоровье. Для этого Вам нужно заполнить анкету, которая лично для Вас не несет никаких негативных последствий.

Последовательно, объективно отвечая на вопросы, выбирая, на Ваш взгляд, правильные ответы или записывая свое мнение, Вы без труда справитесь с этой работой. Надеемся на сотрудничество.

Прочитав внимательно вопрос, ознакомьтесь с вариантами ответа на него. Ответ, наиболее точно отображающий Ваше мнение, подчеркните или напишите свой вариант.

1. Читаете ли Вы литературу о здоровом образе жизни? (да, нет, иногда)
2. Используете ли Вы полученные знания в воспитании Вашего ребенка? (да, нет, иногда)
3. Можно ли назвать образ жизни в Вашей семье здоровым? (да, нет, иногда)
4. Делаете ли Вы утреннюю зарядку? (да, нет, иногда)
5. Есть ли у Вас или других членов семьи вредные привычки? (да, нет)
6. Как Вы организуете питание в Вашей семье? (полноценное питание, предпочтение отдаете каким-то одним видам продуктов, питаетесь регулярно, нерегулярно)
7. Как воздействует на Вашего ребенка климат в семье? (положительно, отрицательно, не воздействует)
8. Что Вы считаете здоровым образом жизни? (напишите)
9. Воздействуете ли Вы на своих детей с целью формирования у них привычки к здоровому образу жизни? (да, нет)
10. Занимаетесь ли Вы физической культурой и играете вместе со своими детьми? (да, нет, иногда).
11. Занимаетесь ли Вы закаливанием своих детей? (да, нет)
12. Вы сами здоровы? (да, нет, затрудняюсь ответить)
13. Часто ли болеет Ваш ребенок? (да, нет)
14. Каковы причины болезни Вашего ребенка? (недостаточное физическое воспитание в детском саду, недостаточное физическое воспитание в семье, наследственность, предрасположенность к болезням.)

**Анкета для родителей
«Состояние здоровья Вашего ребенка»
Уважаемые родители!**

Чтобы укрепить здоровье Вашего ребенка, нужна полная информация о его состоянии. Просим Вас ответить на вопросы анкеты: это поможет подобрать оптимальные средства и методы оздоровления. В анкете необходимо подчеркнуть нужный ответ.

1. Укажите группу здоровья Вашего ребенка (первая, вторая, третья, четвертая, не знаю).
2. Каково физическое развитие Вашего ребенка? (нормальное, дефицит массы, избыток массы, низкий рост)
3. Каково состояние опорно – двигательного аппарата Вашего ребенка?
(нормальная осанка, нормальная стопа, значительные нарушения осанки, плоскостопие)
4. Каково состояние органов слуха? (нормальная острота слуха, пониженная острота слуха)
5. Каково состояние сердечно – сосудистой системы? (в норме, есть изменения)
6. Какова острота зрения Вашего ребенка? (зрение нормальное, острота зрения понижена, нарушение бинокулярного зрения)
7. Есть ли отклонения со стороны нервной системы? (да, нет)
8. По поводу каких заболеваний Вы чаще всего обращаетесь к врачу?
(респираторно-вирусные инфекции, аллергия, лор-заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы, сердечно-сосудистой системы, почек, опорно-двигательного аппарата, глаз)

Благодарим за ответы!

Семинар – практикум по правовому воспитанию в МДОУ

Сегодняшнее время ставит перед сотрудниками МДОУ конкретные задачи, которые обязаны не только соблюдать и знать права ребенка, но и пропагандировать их среди родителей и, конечно же, готовить детей к достойной жизни в обществе, знакомя с правами человека.

Одной из форм работы может являться семинар – практикум, состоящий из нескольких занятий, регулярно проводимых раз в две недели старшим воспитателем. Одно из таких занятий

Права ребенка, проблемы их соблюдения и защиты.

Вопросы для обсуждения:

1. Защита прав и достоинства ребенка в РФ.
2. Международные документы о правах детей.
3. Нормативные документы федерального и регионального уровня о правах ребенка.
4. Проблемы соблюдения и защиты прав детей.

Комментарий.

Обсуждение темы должно превратиться в интересный, содержательный разговор, в котором примут участие все присутствующие. Для этого слушатели семинара при подготовке к занятию изучают Конвенцию ООН о правах ребенка, анализируют материалы журнальных и газетных статей, выбирая из них примеры нарушения прав детей нашей страны и за рубежом, заполняют заранее разработанную в МДОУ анкету. В качестве ориентировочной анкеты может служить следующая:

Уважаемый коллега!

Для совершенствования работы нашего МДОУ по защите прав и достоинства ребенка необходимо опереться на Ваш жизненный и профессиональный опыт. Свое мнение по ряду вопросов Вы можете высказать в анкете. Заполните ее, пожалуйста. Спасибо за помощь.

1. Какие международные документы о правах ребенка Вам известны?

2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинство ребенка в нашей стране? ДА, НЕТ (подчеркните)

3. Если «да», то какие права ребенка нарушаются?

4. Соблюдение каких прав ребенка обязано взять на себя МДОУ?

5. Какие права ребенка чаще всего нарушаются в семьях детей Вашей группы?

6. При каких условиях окажется возможным соблюдение прав ребенка в семье и МДОУ?

7. Что Вы понимаете под правовым воспитанием детей?

8. Следует ли подключать родителей правовому воспитанию детей?

ДА, НЕТ (подчеркнуть)

9. Как они отнесутся к такому предложению МДОУ?
ПОЛОЖИТЕЛЬНО, ОТРИЦАТЕЛЬНО (подчеркнуть)

10. С какого возраста целесообразно приобщать ребенка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркните): с раннего возраста, с младшего дошкольного возраста, со среднего дошкольного возраста, со старшего дошкольного возраста, с младшего школьного.

11. Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ»? ДА, НЕТ (подчеркните)

12. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представления о правах человека?

13. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учетом прав человека?

ДА, НЕТ (подчеркните)

14. Хотите ли Вы повысить уровень своих знаний о правах ребенка и правовом воспитании детей дошкольного возраста? ДА, НЕТ (подчеркните)

Анализ заполненных анкет позволит старшему воспитателю использовать полученный материал с целью выявления отношений слушателей семинара к обсуждаемой проблеме, обоснования необходимости повысить правовую культуру педагогов и сотрудников МДОУ, а так же для развертывания небольшой дискуссии на семинаре-практикуме.

Присутствующих на занятии важно информировать о том, что в числе первых, кто поставил вопрос о правах ребенка, были такие известные педагоги, как К.Н.Вентцель, активно боровшийся против насилия над личностью ребенка, Я.Корчак, польский детский писатель, публицист, врач и общественный деятель. Вентцель в одной из первых в мировой практике «Декларации прав ребенка» (1917) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и пр. Примечательно, что много позже провозглашенные им идеи, права нашли отражение в Конвенции о правах ребенка.

Януш Корчак в книге «Право ребенка на уважение» (1929) отстаивал право ребенка на индивидуальность, человеческое достоинство.

20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН единогласно проголосовала за принятие «мировой конституции прав ребенка». А 26 января 1990 г. Конвенция о правах ребенка была подписана 61 страной. Кэррол Билэми, исполнительный директор UNICEF, заметила по этому поводу: «Век, который начался с практического отсутствия прав детей, заканчивается тем, что у них появился мощный юридический документ, не только признающий, но и защищающий их человеческие права».

Верховный Совет СССР ратифицировал Конвенцию о правах ребенка 13 июля 1990 года, а 14 июля того же года она вступила в силу для РФ.

Спустя 6 лет она была ратифицирована почти всеми государствами мира, за исключением двух – Сомали и США.

Принятию этого документа предшествовал долгий путь: Женевская декларация прав ребенка в рамках Лиги наций – 1924 г., Всеобщая декларация прав человека, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН – 1948 г., Декларация прав ребенка – 1959 г. Международный год ребенка, отмечающийся в 1979 году способствовал созданию документа на основе более прочных юридических гарантий и норм. Таким документом стала Конвенция ООН о правах ребенка, на разработку и принятие которой потребовалось целых 10 лет.

Следует обсудить, чем Конвенция отличается от Декларации.

Характеризуя Конвенцию о правах ребенка (этому международному документу важно уделить особое внимание), надо иметь в виду:

- **ее уникальность.** Ведь это первый официально утвержденный международный документ, регулирующий взаимоотношения взрослых и детей. Конвенция максимально защищает ребенка, утверждает приоритетность его интересов в обществе, провозглашает равные права детей со взрослыми. Документ

содержит 4 основных требования, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. В нем заложены 2 основополагающих принципа:

первый: ребенок самостоятельный субъект права, т.е. обладает всем комплексом гражданских, политических, экономических. Социальных и культурных прав человека, причем реализация одного права неотделима от осуществления других.

второй: приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии;

- **ее социально-правственное значение.** Этот документ базируется на примате общечеловеческих ценностей и гармоничного развития личности, на исключении дискриминации личности по любым признакам. Он утверждает необходимость особого внимания государства к социально депривированным группам детей: сиротам, инвалидам, беженцам, правонарушителям. Признает право неполноценного ребенка на заботу о себе;

- **ее педагогическая роль.** Документ признает ребенка полноценной и полноправной личностью, выступает против авторитаризма педагогов и родителей в отношении к детям. Призывает взрослых и детей строить свои взаимоотношения на основе уважения и доброжелательности.

Конвенция – это правовой документ и высокого международного стандарта. Она представляет высокие требования к выполнению провозглашенных прав всеми государствами, ратифицировавшими ее. Вместе с тем Конвенция признает, что не все правительства располагают ресурсами для немедленного обеспечения прав детей. В этом случае она обязывает их уделять экономическим, социальным и культурными правами первостепенное внимание обеспечивать их соблюдение в максимально возможной степени. Выполняя свои обязательства, государства вынуждены вносить изменения в национальные законы, планы, политику и практику.

24 июля 1998 года в России принят федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» К моменту его принятия отдельные права ребенка как гражданина уже были закреплены в Конституции РФ, в Гражданском и Семейном кодексах РФ.

Значение Конвенции состоит и в том, что в 54 ее статьях впервые собраны воедино 38 прав ребенка, ранее рассредоточенные в большом числе документов, относящихся к различным областям права.

В соответствии с обсуждаемым документом ребенок имеет следующие права:

1. Право ребенка на жизнь (ст.6, п.1).
2. Право ребенка знать своих родителей (ст.7, п.1).
3. Право ребенка на заботу родителей (ст.7, п.1).
4. Право ребенка на имя, гражданство (ст.7, п.1; ст.8, п.1).
5. Право ребенка на сохранение своей индивидуальности (ст.8, п.1).
6. Право ребенка на семейные связи (ст.8, п.1).
7. Право ребенка, разлученного с родителями, поддерживать личные отношения и прямые контакты с родителями (ст.9, п.1).
8. Право ребенка, родители которого проживают в различных государствах, поддерживать личные отношения и прямые контакты с обоими родителями (ст.10, п.2).
9. Право ребенка покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну (с целью неразлучения с родителями) (ст.10, п.2).
10. Право ребенка свободно выражать свои взгляды (ст.12, п.1).
11. Право ребенка свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, передавать и получать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка (ст.13, п.1,2).
12. Право ребенка на свободу мысли, совести и религии (ст.14, п.1,2).
13. Право ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (ст.15, п.1,2).

14. Право ребенка на личную жизнь (ст.16, п.1).
15. Право ребенка на неприкосновенность жилища (ст.16, п.1).
16. Право ребенка на семейную жизнь (ст.16, п.1).
17. Право ребенка на тайну корреспонденции (ст.16, п.1).
18. Право ребенка на защиту закона от незаконного вмешательства и посягательства на его честь и репутацию (ст.16, п.1,2).
19. Право ребенка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст.17, п.1).
20. Право ребенка, родители которого работают, пользоваться службами и учреждениями по уходу за детьми (ст.18, п.3).
21. Право ребенка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления (ст.19, п.1).
22. Право ребенка, лишенного семейного окружения, на особую помощь и защиту. (ст.20, п.1).
23. Право неполноценного ребенка в умственном и физическом отношении на особую заботу (ст.23, п.2).
24. Право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст.24, п.1, 2, 4).
25. Право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического или психического лечения на периодическую оценку лечения и всех других условий, связанных с его попечением (ст.25).
26. Право ребенка пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование (ст.26, п.1).
27. Право ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного нравственного, социального развития (ст.27, п.1,3).
28. Право ребенка на образование (ст.28, ст.29).
29. Право ребенка, принадлежащего к этническому, религиозному или языковому меньшинству или коренному населению, пользоваться родным языком, своей культурой, использовать свою религию и исполнять ее обряды (ст.30).
30. Право ребенка на отдых и досуг (ст.31, п.1,2).
31. Право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст.31, п.1).
32. Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст.32, п.1).
33. Право ребенка на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (ст.33).
34. Право ребенка на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения, от других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка (ст.34, ст.36).
35. Право ребенка, лишенного свободы, на незамедлительный доступ к любой правовой и другой соответствующей помощи (ст.37).
36. Право ребенка, лишенного свободы, оспаривать законность лишения свободы перед судом или другими компетентными, независимыми и беспристрастными органами и право на безотлагательное решение в отношении любого такого процессуального действия. (ст.37).
37. Право ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое

способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к праву человека. (ст.40, п.1).

Перечисленные права относятся ко всем сферам деятельности, в том числе и к образовательной. Для конкретной градации соответствующих статей, чтобы облегчить их восприятие, можно воспользоваться, в частности, методическими рекомендациями Министерства Образования РФ, которые дают краткую и схематическую структуру этого исторического документа.

Участниками семинара для закрепления материала можно предложить опровергнуть нижеприведенные высказывания. Как показывает практика, эта часть семинара проходит в живой дискуссионной форме.

- Человеку нравственному знать закон не обязательно. Зачем забивать голову тем, что не может быть нарушено в силу воспитания.
- Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных. Первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше.
- У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители, учителя. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью
- Неумолимое желание людей заглянуть в будущее, принять упование за действительность. Утопистами полон мир! В противном случае «добрые дяди» в ООН подождут бы еще лет 20-30 с принятием Конвенции о правах ребенка, выполнить которую во всех ее частях не сможет сейчас ни одна страна.

Комментируя последнее суждение, целесообразно объяснить, почему Конвенция ООН о правах ребенка была ратифицирована Верховным Советом СССР. Безусловно, этот документ – высокая планка, которую трудно одолеть даже высокоразвитым, весьма «благополучным» странам. России еще предстоит взять эту высоту. Однако, по справедливому утверждению А.Лиханова, «не приняв ее, не согласившись с ней, не взяв на вооружение ее высокие принципы, мы никогда не сумеем достичь важных высот в сфере защиты детства, которую должен обеспечить своей ребятне справедливый мир взрослых, если он справедлив на деле, а не на словах». Наша страна строит правовое государство, в силу чего обязана стремиться к законодательной и практической реализации основных прав ребенка. Необходимо изменить положение детей в России, которое в настоящее время признано бедственным.

В конце семинара участники могут выполнить тестовые задания, указав, где можно, порядковый номер соответствующей статьи Конвенции о правах ребенка. Для этого каждый должен иметь экземпляр этого документа.

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы невинного ребенка?
 - а) **Ф.И.Достоевскому;**
 - б) А.П.Чехову;
 - в) М.Горькому.
2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка?
 - а) в 1948 году;
 - б) **в 1959 году;**
 - в) в 1966 году.
3. В каком году Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?
 - а) в 1968 году;
 - б) в 1982 году;
 - в) **в 1989 году.**

4. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав?
- таких различий нет;**
 - национальная принадлежность;
 - состояние здоровья.
5. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?
- педагоги;
 - родители;**
 - члены правительства.
6. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях?
- на благотворительные организации;
 - на иностранных спонсоров;
 - на государство (ст.20).**
7. Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:
- не указана в официальных справочниках;
 - может мешать образованию и вредить здоровью (ст.32).**
 - которая не соответствует интересам и склонностям детей.
8. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:
- чувство страха перед наказанием;
 - осторожности в реализации своих желаний;
 - чувство достоинства и значимости (ст.40).**
9. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:
- 16 лет;
 - 18 лет (ст.1);**
 - 19 лет.
10. Право ребенка на сохранение своей индивидуальности включает:
- предпочтение определенного рода занятий;
 - гражданство (ст.8);**
 - имя и семейные связи.
11. Правомерно говорить, что:
- есть такие права ребенка, которые важнее других;
 - права ребенка неделимы;**
 - прав взаимодействуют и подкрепляют друг друга.**
12. Усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если:
- материальное благополучие семейной пары из другой страны несравненно выше, чем достаток семьи, которая могла бы обеспечить воспитание ребенка в стране его происхождения;
 - обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным (ст.21).**
13. Каждый ребенок имеет право на:
- самый высокий уровень жизни в стране;
 - уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного, социального развития (ст.27);**
 - карманные расходы.

Подводя итог занятия, следует подчеркнуть, что образование в области прав человека предполагает не только овладение информацией о самих правах и способах их реализации. Чрезвычайно важно сформировать эти права. В связи с этим ООН объявила период с 1995 по 2005 год **десятилетием просвещения в области прав человека.**

Педсовет "Правовое воспитание дошкольников — миф или реальность"

Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

Успешность этой работы во многом зависит от подготовки педагогических кадров. Кроме того, сейчас наблюдается несоответствие между реальным уровнем готовности воспитателей к осуществлению правового воспитания и актуальной потребностью в нем.

Это делает необходимым планирование специальной методической работы с педагогическим коллективом для освоения содержания, методов и технологий по правовому воспитанию детей, а также повысить правовую культуру воспитателей, их педагогическую квалификацию в этой области.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения.

Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущие для школьников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. Это дидактические, ролевые и театрализованные игры; игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений.

Как организовать эту работу?

1. Организовать проблемно-поисковую деятельность детей (решение ситуаций).
2. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
3. Использование сказок, стихов, пословиц, поговорок, в качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право или понятие. (Здесь нужно подходить к сказкам осторожно, при рассмотрении правовой системы оценок, не искажать детского восприятия мира сказок, чтобы не прийти к осуждению героев и оправданию злодеев)

Также эту работу нельзя сводить к простому заучиванию статей документа и отдельных прав человека.

Какие задачи мы ставим перед педагогами?

1. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
2. Воспитать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
3. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
4. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
5. Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

Для решения поставленных задач, наш детский сад организует работу по трем направлениям:

- с педагогами (учеба по разбору нормативных и правовых документов);
- с родителями (родительские собрания по теме);

- с детьми.

Сейчас хотелось бы осветить третье направление, а именно - работу с детьми. Для начала проведем разминку, которая прозвучит под рубрикой:

“Правовая академия”

1. До какого возраста человек считается ребенком? (18 лет)
2. Как вы понимаете выражение: “Мой дом - моя крепость”?
3. Как оно связано с правами человека?
4. Государство гарантирует в области воспитания детей дошкольного возраста (какие права?)
5. Какие права ребенка нарушаются в зонах вооруженных конфликтов?

Рубрика “Адвокатская контора”

Выбрать судью Н.В.

1. Рассмотреть плакат по сказке “Серая шейка”.

Первая команда персонажей, чья жизнь в опасности. **Вторая команда** находит того, кто посягает на жизнь персонажей.

2. Работа с карточками по мотивам сказок.

Рубрика “Домашнее задание”

Защита конспектов, бесед и занятий (по одному) и по одному называют.

Рубрика “Досуг - дело тонкое”

1. Команды разбирают картинки и размещают их на соответствующих мольбертах.
2. Команда представляет свои игры и называет, какие права закрепляются в них.

Вот мы в игровой форме разобрали некоторые моменты правового воспитания.

Теперь обратите внимание еще раз на плакат **“Правовое воспитание детей - миф или реальность”** и выскажите свое мнение по этому поводу.

Выберите редакторов для изготовления плакатов или рекламы, призывающих к активной защите прав детей.

Остальные участники вырабатывают предложения для принятия решения педагогического совета (можно использовать карточки).

Судья координирует и вносит решение педагогического совета.

Звучит музыка **“Генералы песчаных карьеров”**. Н.В. Читает стихотворение “Дайте детству состояться”.

А. По мотивам сказки “Лиса и заяц”

1. Какое право было нарушено? (Право на жизнь, право на неприкосновенность жилища, право на труд).

2. Кто нарушает это право?

3. Нарисуйте схематично персонаж, который помог зайцу восстановить свои права.

А1. По мотивам сказки “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”

1. Какое право нарушила ведьма в этой сказке? (Право на жизнь, право на получение образования, право на владение имуществом).

2. Чьи права были нарушены в этой сказке?

Б. По мотивам стихотворения Н. Некрасова “Дедушка Мазай и зайцы”.

1. Подсчитайте на рисунке, скольким зайцам дед Мазай помог сохранить жизнь, и обведите нужную цифру. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Найдите в стихотворении строчки, где говорится о жестоком обращении с зайцами. (Какие статьи?)

Б1. По мотивам сказки “Гуси-лебеди”.

1. Какое право нарушили гуси-лебеди, украв братца Иванушку?

2. Кто помог девочке спастись и выручит братца из неволи. (Схематично нарисовать).

Приготовить:

1. Плакат “Правовое воспитание детей - миф или реальность”.
2. Плакат по сказке “Серая шейка”.
3. Шапка судьи.
4. Карточки с заданиями по сказкам.
5. Конспекты занятий, бесед, игр.
6. Рубрики: “Я имею право...”, “Я не должен...”.
7. Картинки по рубрикам.
8. Другие виды по правам: “Кот, петух, лиса”, “Чиполлино”.
9. Ватман, 1/4 листа
10. Фломастеры.
11. Карточки для выработки решений.
12. Магнитофон и кассета.
13. Статьи по декларации.
14. Декларация прав ребенка.
15. Два мольберта, столы.
16. Книгу “Дед Мазай и зайцы”.

Можно использовать:

1. Чтение: “Дедушка и внучек” К.Д.Ушинский; “Цветик-семицветик”;
- “Скажи человеку, здравствуй” В. А. Сухомлинский
2. Игры: “Семейный совет” (умение высказывать собственное мнение); “О чем рассказал семейный альбом”; “Я и моя семья”.
3. Составление генеалогического дерева.

4. Рисование “Моя семья” и составление альбома из рисунков.
5. Поделки из природного материала с участием взрослых и детей.
6. Досуг “Неразлучные друзья - взрослые и дети”.

Литература

1. Конвекция о правах ребенка
2. “Изучаем права человека” В. Антонов
3. “Ваши права” Вита-пресс,1996.
4. Опыт работы методистов г.Волгограда и Тольятти.

Ориентировочный тематический план мероприятий по защите прав детей.

Месяц	Тема	Цель	1 половина дня	2 половина дня
Сентябрь	1. Калейдоскоп сказок. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Твои права.	Воспитание положительных качеств на примере поступков героев сказок.	1	
Октябрь	4. Дискуссия «Мое право» 5. Скоро в школу 6. Отношение к больному человеку.	Закрепить знания детей о «Всемирной декларации прав человека». Закрепить знания детей о правах ребенка с помощью сказочных персонажей. Познакомить родителей с «Конвенцией о правах ребенка»	1 1	2
Ноябрь	7. Детству солнце подарите. 8. «7 + Я = СЕМЬЯ». 9. Я уважаю твоё право.	Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи.	1	
Декабрь	10. Права ребенка. 11. Три символа на фоне истории. 12. Машина времени.	Закрепить знания детей о правах ребенка. Познакомить родителей с правами детей. Формировать у ребенка представление о гербе, флаге.	1	
Январь	13. Это мое право. 14. Символы нашей страны.	Знакомство с гербом. Раскрыть суть 10-го принципа Декларации.	1	2
Февраль	15. Три цвета российского флага. 16. Воспитание у детей любви к Родине. 17. Дети разных национальностей.	Развивать у детей познавательные способности. Раскрыть сущность расположения полос на российском флаге.	1 1	
Март	18. С чего начинается Родина? 19. Вместе жить веселее. 20. Я имею права.	Формировать у ребенка чувство долга и личной ответственности за судьбу своей Родины.	1	
Апрель	21. Мы тоже имеем права. 22. Знамя Победы. 23. Космический полет.	Закрепление знаний Всеобщей декларации прав человека.	1 1	
Май	24. Олимпийские игры. 25. Турнир знатоков по правам ребенка. 26. Моя семья.	Формировать представление детей об Олимпийских играх. Выявить уровень знаний правовой культуры родителей.		2 2
Июнь (начало)	27. В стране Детства (развлечение)	Создать у детей радостное настроение, чувство защищенности.	1	

Конкурс «Шире круг»

Цель:

Продолжать знакомство педагогов с Конвенцией о правах ребенка
Закрепить знания по содержанию статей данного документа

Ход конкурса:

Уважаемые коллеги! Сегодня у нас второй семинар, посвященный знакомству с Конвенцией о правах ребенка. Если на первом семинарском занятии я познакомила вас с самой Конвенцией, структурой построения, содержанием статей, то сегодня мы выясним, что же вы запомнили, как поняли содержание, готовы ли реализовать свои знания в работе. Наше занятие сегодня пройдет в форме игры. Для этого, во-первых, надо разделить на 3 команды, что вы уже произвольно и сделали уже и, во-вторых, выбрать независимую группу экспертов из 2-х человек, которая будет следить за вашей работой и оценивать по бальной системе.

Как известно, любая игра начинается с разминки. Сейчас я всем вам в качестве разминки предлагаю тест, который состоит из 8 вопросов, на каждый из которых даны три варианта ответов. Вам предстоит выбрать нужный. Каждый правильный ответ группа экспертов оценит в один балл, т.е. реально каждый член может принести своей команде 8 баллов. Я читаю вопрос, вы представляете вариант ответа:

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?
 - а) **Ф.И.Достоевскому**
 - б) А.П.Чехову
 - в) А.М.Горькому
2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?
 - а) в 1968 г.
 - б) в 1982 г.
 - в) **в 1989 г.**
3. Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав?
 - а) **таких различий нет**
 - б) национальная принадлежность
 - в) состояние здоровья.
4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?
 - а) педагоги
 - б) **родители**
 - в) члены правительства, государство
5. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?
 - а) на благотворительные организации
 - б) на иностранных спонсоров
 - в) **на государство**
6. Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:
 - а) которая не указана в официальных справочниках
 - б) **которая может помешать образованию и вредить здоровью**
 - в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка
7. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:
 - а) чувство страха перед наказанием
 - б) осторожности в реализации своих желаний
 - в) **чувство достоинства и значимости**
8. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:
 - а) 16 лет

б) 19 лет

в) 18 лет

Тесты собираются и отдаются экспертам, результаты будут сообщаться в конце игры. От разминки переходим к самой игре.

Условия таковы: каждой команде по очереди будут предлагаться короткие отрывки или фразы из литературных произведений.

Вам надо назвать:

1) *Литературное произведение, из которого дан отрывок, и автора, если такой есть.* Заодно мы увидим, как наши воспитатели знают детскую литературу.

2) *Назвать статью, которая по вашему мнению, подходит к данному литературному произведению.* Те статьи Конвенции, о которых мы будем сегодня говорить, лежат у вас на столах. Как известно, лучше запоминается то, что вызывает в памяти человека какие-либо ассоциации. Вот сейчас и увидим, какие ассоциации с литературными произведениями вызовут у вас статьи Конвенции. Каждый правильный ответ – 1 балл. Если команда ошибается, за нее может ответить другая команда и заработать себе дополнительный балл.

1.

«И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: А король – то голый! – Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! – сказал его отец. – Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится, значит он говорит правду.»(Г.Х.Андерсен «Новое платье короля»)

Статья 13 (команда зачитывает)

-Ребенок может думать совсем не так, как взрослые, и все, что думает, высказывать вслух или написать. И не надо ему говорить, как любят взрослые : «Мал еще, помалкивай!» Ну и что, что мал, ведь, бывает, и взрослые ошибаются! Но в статье есть оговорка: ребенок может свободно выражать свое мнение, если при этом он никого не оскорбляет. Ведь дети бывают и такие, которые любят дразнить, обзывать других людей. Вот видите, не любят страны – участницы, когда дети грубят.

2.

«Допьяна гонца поят и в суму его пустую

Суют грамоту другую.

И привез гонец хмельной в тот же день приказ такой:

Царь велит своим боярам, времени не тратить даром,

И царицу и приплод тайно бросить в бездну вод»

(А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»)

Статья 16 (зачитывается)

- Другими словами: никто не имеет права читать чужие письма. Переписка двух людей – это тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Вообще всегда считалось, что порядочный человек никогда не станет подглядывать, подслушивать и читать чужие письма. Вот и в сказке о царе Салтане те, кто нарушил тайну переписки, были наказаны.

3.

Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал?

- Ха-ха-ха! Сто тебе замарашке делать в королевском дворце?

(Ш.Перро «Золушка»)

Статья 31.

- Иными словами, ребенок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться. Все дети мира любят играть, веселиться, петь, танцевать. Но не всегда некоторые взрослые понимают детей и считают, что детские игры – это пустяки, что надо заниматься только серьезными делами. Детские игры – это вовсе не пустяки! Ведь в некоторых странах дети вынуждены работать, потому что приходится помогать родителям прокормить семью. Кроме того, некоторые родители чересчур перегружают детей, хотят, чтобы кроме школы, их ребенок ходил заниматься

музыкой, и на занятия иностранным языком, и в спортивную секцию... И забывают, что право на отдых, на игры, на праздники записано в Конвенции о правах ребенка.

4.

«Ничего! Ничего!» - сказала фрекен Бок. – У меня и дети, и собаки обычно становятся шелковыми»

(А.Лингрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»)

Статья 19

-Родители, воспитатели, учителя должны уважать детей, быть добрыми, терпеливыми. Если ребенок балуется или плохо учится, его нельзя оскорблять, обзывать, а тем более бить.

5.

«Только бедного утенка, который вылупился позже других и был такой странный и не похожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки. Но даже и куры». (Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»)

Статья 8

-Иными словами, ребенок не обязан быть как все. Если ребенок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его. Дети бывают разные: худенькие и толстенькие, рыжие и лопухие, «шустрики» и «мямлики», «копуши», веселые и грустные, плаксы...И если они этим отличаются от других – не беда! Если ребенок особенный, пусть таким и остается. И мы должны любить его и уважать именно такого, какой он есть. Я хочу рассказать вам одну историю. Жил когда-то в стране Дании странный мальчик: Некрасивый, длинный, нескладный. Он был сыном сапожника, но мечтал стать поэтом. Он вечно думал о чем-то своем, в мечтах путешествовал по разным интересным странам, не замечая, что все над ним смеются. Потом мальчик вырос, но в душе оставался все тем же странным ребенком. Теперь его знает весь мир, и все дети мира любят его сказки. Его имя Ганс Христиан Андерсен. И сказку про гадкого утенка он написал, вспоминая свое детство. А ведь он был вовсе не плохой, этот гадкий утенок, просто он был не такой, как все.

6.

«Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась – нет лягушачьей кожи. Искала – искала, не нашла и говорит Ивану-царевичу: «Ах, Иван-царевич, что ты наделал!»

(р.н. сказка «Царевна лягушка»)

Статья 16

- Ребенок, как и любой другой человек, имеет право на свою личную жизнь, свою тайну. Конечно, нам взрослым, особенно родителям, не все равно, с кем дружит ребенок, где бывает, как одевается, о чем шепчется со своим другом. Родители могут посоветовать, убедить, объяснить ребенку, что им не нравится в его поведении. Но никто не имеет права вмешиваться и силой переделывать жизнь человека по-своему, указывать: «С этим не дружи! Такую музыку не люби! Думай только так а не иначе!»

7.

«Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. – Иди, - говорит, - и без подснежников не возвращайся» (С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»)

Статья 20

- Государство должно заботиться о ребенке, который остался без родителей. Здесь говорится о сиротах и детях, чьи родители лишены родительских прав. К сожалению, в нашей стране таких детей не становится меньше. Бывают родители, которым страшно доверять ребенка: пьяницы, наркоманы, психически неполноценные. В таких случаях растить и воспитывать детей должно государство. Конечно же, семья, хотя и бы и родная, для ребенка лучше, поэтому детей усыновляют, но государство обязательно должно проверять условия, в которых живут такие дети.

8.

« - Плаваешь, глупая, ныряешь? Ныряй, ныряй, а я тебя скоро все равно съем!

- Выходи лучше сама!- сказала Лиса»
(Д.Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»)

Статья 23

-Больному ребенку должны быть доступны все радости, все хорошее, что есть у здоровых детей. И государства – члены ООН обещали постараться вылечить таких детей, помочь их родителям найти лекарства и врачей. Если болезнь неизлечима, государства обещали выделять деньги на специальные школы, где детям помогут адаптироваться к жизни: слепых научат читать, глухонемых – говорить и т. д.

9.

«- Рубите ей голову! – закричала королева. – Пусть выносят приговор, а виновата она или нет – потом разберемся!»
(Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»)

Статья 40

- Любой человек, в том числе и ребенок считается невиновным до тех пор, пока не докажут, что он виноват. Один человек не имеет права признать другого виновным, осудить, а тем более наказать. Это может сделать только суд. В суде у человека, которого обвиняют, должен быть защитник (адвокат), который будет ему помогать.

10.

Последний вопрос. Команда, ответившая первой, получит дополнительное очко.

«На следующий день папа Карло купил сыну азбуку с крупными буквами и цветными картинками и отправил сына в школу»
(А.Толстой «Золотой ключик, или приключение Буратино»)

Статья 28

- Каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. А государство должно следить, чтобы непременно все дети посещали школу, чтобы не получилось как в сказке про золотой ключик!

Пока экспертная комиссия оценивает и подсчитывает общее количество баллов, мы подведем итоги тестирования. Слово экспертам

- Послушайте правильные ответы (зачитываются вопросы теста и называются правильные варианты ответов)

Подводятся общие результаты игры.

-Независимо от того, чья команда набрала большее количество баллов, я думаю, все вы будете теперь лучше знать права ребенка, уважать, и защищать их, внедрять свои знания в практику работы с детьми и родителями.

Приложение 1

Правильные варианты ответов

Статья 8

Право ребенка на сохранение индивидуальности.

Статья 13

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение.

Статья 16 (п. 1)

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну.

Статья 16 (п. 2)

Ни один ребенок не может быть объектом незаконного посягательства на его честь и репутацию, ребенок имеет право на тайну корреспонденции.

Статья 19

Защита ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления, грубого обращения или эксплуатации.

Статья 20

Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

Статья 23

Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе.

Статья 28

Ребенок имеет право на образование.

Статья 31

Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях

Статья 40

Никого нельзя наказывать без суда

Приложение 2

Изучение личности воспитателя в «Зеркале детского восприятия»

1. Во время наблюдения за взаимодействием детей и воспитателя обратить внимание на следующие моменты:

- содержание обращений ребенка к воспитателю, воспитателя к ребенку;
- частота обращений;
- эмоциональная вовлеченность ребенка в общении;
- доминирующий тип поведения в присутствии воспитателя.

2. Провести беседу с детьми по следующим вопросам:

- хотел бы ты перейти в другой д/сад?
- Если д/сад закрылся на ремонт, с кем бы ты хотел перейти в другой д/сад?
- Кого бы из воспитателей ты взял бы с собой? Почему?
- Хотел бы ты быть похожим на воспитателя? Почему?

Записать беседу по следующей схеме:

Имя ребенка	1-й вопрос	2-й вопрос	3-й вопрос	4-й вопрос	мотив

- а) Мотивы не осознаются (не может объяснить свое отношении)
- б) Общая недифференцированная оценка («она хорошая»)
- в) Оценка внешнего вида воспитателя («у нее красивая прическа», «она красивая» и т.п.)
- г) Оценка по признаку личного отношения воспитателя к ребенку («потому что она меня целует», «она мне книжку подарила» и т.п.)
- д) Оценка информированности воспитателя, его знаний, умений («она много знает», «хорошо рисует» и т.п.)
- е) Оценка деятельности, организованной воспитателем («потому что она играет с нами на прогулке», «она нас учит рисовать» и т.п.)
- ж) Оценка внимания воспитателя ко всем детям с позиции утилитарного проявления («она нас кормит» и т.п.)
- з) Оценка нравственных качеств личности («она добрая», «никогда не сердится». «всегда веселая» и т.п.)
- и) Оценка воспитателя за доверие к детям и воспитание самостоятельности («дает дежурить по столовой», «дает задание постирать куклам белье» и т.п.)

3. Повторная беседа:

* что делает воспитатель?

* а воспитатель играет с вами?

- * почему не играет, не может или не умеет?
- * воспитатель с вами о чем-нибудь разговаривает?
- * а хотел бы ты стать воспитателем?

Проанализировать ответы детей.

Годовой план учебновоспитательной работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию

Одной из важнейших задач современного общества – нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость»

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Это – корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота. Патриотизм напрямую связан с духовным миром человека, его глубиной. Педагог, не будучи сам патриотом, не сможет в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить. А не навязывать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природу и мир животных дома (детского сада, родного края), труд людей, традиции, общественные события и т.д. Эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающие интерес. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог должен сам хорошо продумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное, так как любой край, деревня, город славны своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.п. Важно подвести ребенка к пониманию, что Родина помнит и чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей, их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – часть Родины, что во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- люди трудятся для всех (учителя учат детей, врачи лечат людей, рабочие делают машины и т.п.);
- соблюдаются традиции;
- живут люди разных национальностей, вместе трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- отмечают общие профессиональные и общественные праздники.

Дошкольное детство – период начальной социализации ребенка. Формирование у детей нравственных чувств, таких как патриотизм, возможно через организацию специально разработанных физкультурных сюжетных занятий и подвижных игр.

При проведении занятий необходимо:

- способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- создать условия для проявления положительных эмоций.

Для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста можно использовать игры в «военных», сюжетные занятия из серии «разведчики», которые вызывают желание подражать воинам, быть выносливыми, смелыми, готовыми всегда прийти на помощь товарищу.

Уже в старшем возрасте в играх и на физкультурных занятиях можно учить детей «читать карту» и составлять свои небольшие карты «боевых действий», наносить на них условные обозначения, например полосу препятствий, которую нужно преодолеть команде «разведчиков», чтобы выполнить задание. Командир каждой группы должен внимательно следить за ходом «операции».

Такая форма занятий способствует воспитанию ответственности, стремлению выполнять задание не только быстро, но и правильно, чтобы не подвести товарища. Формируются такие качества, как выносливость, смелость, ловкость. Подобные занятия и досуги проводятся с обязательным участием родителей. Что создает определенный эмоциональный настрой, дарит от взаимного общения радость, развивает чувство гордости за своих родителей.

Серьезную помощь в патриотическом воспитании может оказать музыка. Особая тема бесед на музыкальных занятиях – тема Родины.

Некоторые музыкальные произведения помогают воспитывать у детей интерес к армии, вызывают чувство восхищения героями, желание подражать им, знакомят с военной службой в мирное время, формируют представления о воинском долге. К таким произведениям относятся «Пограничники» В.Витлина, «Моряки» Б.Кравченко, «Вечный огонь» А.Филиппенко, «Мы пока что дошколята» Ю.Чичкова, «Все мы моряки» Л.Лядовой, «Подводная лодка» М.Славкина, «Стал солдатом» И.Арсеева, «Наша армия родная» З.Левиной, «Любим армию свою» В.Волкова, «Мы – солдаты» Ю.Слонова, «Кремлевские звезды» Р.Бойко.

Можно предложить ряд тем патриотического направления для ознакомления с ними дошкольников: «Город, в котором мы живем», «Любимая Россия», «История нашей страны», «Музыка и революция», «Когда – то была война...», «В семье единой», «Трудовой народный подвиг», «Защитник Отечества», «Борьба за мир в песнях», «Родные просторы».

В нашем МДОУ нравственно-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе, которая строится в соответствии с рекомендациями программ.

«Никто не забыт, ничто не забыто» - это девиз, определяет работу с ветеранами войны.

Задачи:

- воспитывать эмоционально-нравственные качества детей посредством развития речи и ознакомления с художественной литературой;
- сформировать у детей представление о героизме, воспитывать уважительное отношение к воинам, защищавшим страну в годы Великой Отечественной войны.
- развитие эстетического восприятия с помощью изобразительной и театрализованной деятельности.

Цель:

- совершенствование воспитательно-образовательной работы;
- усиление ее патриотической направленности;
- приближение обучения детей к реальной жизни;
- ознакомление с объектами ближайшего природного и социального окружения,
- создание запоминающегося образа Родины.

1. Организационно – управленческая деятельность.

1. Разработка правовой нормативной документации- положение о смотрах и конкурсах.

2. Инструктивно-методическая работа:

- изучение программно-методических материалов;
- проверка и утверждение перспективных планов и планов учебно – воспитательной работы;
- утверждение конспектов открытых просмотров, докладов, сценариев, утренников и досугов.

3. Педагогическая пропаганда деятельности МДОУ:

- участие в культурно-массовой жизни;

- выступление воспитанников МДОУ на праздниках (день Учителя, День работников дошкольных учреждений, Международный женский день 8 Марта, День Победы, День защиты детей);

- совместные выставки детского творчества;

- участие сотрудников МДОУ в социальной работе (поздравление с праздником детей-инвалидов, ветеранов ВОВ, труда и тыла).

4. Организация конкурсов, досугов, праздников, развлечений.

«Игры наших бабушек» - спортивное развлечение (сентябрь).

«Не шути с огнем» - познавательный – спортивный досуг (октябрь).

«Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» - погружение (январь):

- знакомство с писателем (портрет, жизнедеятельность);

- знакомство со сказками: просмотр диафильма «Сказка о золотом петушке»);

- театрализация «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» (подготовительная к школе группа);

- конкурс детских рисунков.

«Бравые солдаты» - спортивный праздник (февраль).

«Книжкины именины»- познавательный досуг (март).

«Космическое путешествие» - спортивный досуг (апрель).

«Вот какой у ребят замечательный парад!» - спортивный праздник (май).

«День Победы» - музыкально-литературная композиция (май).

5. Педагогические совещания

Тематический педсовет «Патриотическое воспитание детей по теме «День Победы»»:

а) итоги тематической проверки, диагностики и оперативного контроля в группах;

б) доклад «Есть такая профессия – Родину защищать!»;

в) творческие отчеты педагогов по теме «День Победы»;

г) художественная литература для работы по теме (апрель).

Цель: обогащение знаний педагогов об историческом прошлом нашего государства, о его героях, полководцах.

2. Методическое и дидактическое обеспечение.

1. Оснащение методического кабинета: пополнить библиотеку МДОУ новинками методической и педагогической литературы.

2. Выставки:

«Мы дети твои, Краснотурьинск!» (ноябрь);

« Наши солдаты – молодцы, наши солдаты – удалцы!»- выставка детских рисунков (февраль);

«Цветы – победителям» (май).

3. Смотры – конкурсы, конкурсы:

- конкурс детских рисунков по сказкам А.С.Пушкина (январь);

- смотр оформления наглядной пропаганды для родителей по вопросам патриотического воспитания детей (февраль);

- семейный творческий конкурс «День Победы» - поделки, коллажи, рисунки по теме (апрель).

3. Работа с кадрами.

1. Методические консультации:

- «Формирование у дошкольников нравственно-эстетического отношения к окружающему миру средствами художественной литературы» (октябрь).

- «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования патриотизма» (февраль).

- «Нравственно-патриотическое воспитание детей по теме «День Победы»» (апрель).

- «Использование дидактических игр природоведческого содержания; воспитание у детей любви к природе» (май).

2. Семинары – практикумы: воспитательное и развивающее значение художественной литературы (октябрь-ноябрь).

3. Коллективные просмотры:

- секреты русского сувенира (изобразительная деятельность, средняя группа, ноябрь);

- уроки вежливости (средняя группа, февраль);
- «...с природой одною он жизнью дышал» (старшая группа, февраль);
- боевая слава нашего народа (старшая группа, апрель).

4. Изучение результативности учебно-воспитательного процесса

1. Тематические проверки:

- организация воспитательно-образовательного процесса (старшая группа, нравственно-патриотическое воспитание).

2. Оперативный контроль:

- ознакомление с художественной литературой как способ познавательной деятельности дошкольника;
- использование художественной литературы для формирования у детей любви к малой и большой Родине;
- взаимодействие воспитателей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

5. Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы

1-й блок – «Наша армия родная»

1. Познавательные занятия по темам: «Рода войск», «Есть такая профессия – Родину защищать». Взаимосвязь с изобразительной деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.
2. Рассмотрение иллюстраций по теме.
3. Чтение художественной литературы по теме «Наша армия».
4. Сюжетно-ролевые игры «На границе», «Моряки», «Танкисты», «Летчики» и другие.
5. Игры-драматизации по прочитанным текстам.
6. Встречи с военными, солдатами-срочниками, воинами – интернационалистами, ветеранами трудового фронта. Беседы об особенностях военной службы, профессии офицера.
7. Открытые занятия по теме.
8. Досуги, посвященные 23 февраля, 9 Мая.
9. Выставка детских рисунков «Наши солдаты – молодцы, наши солдаты – удалцы».
10. Просмотр оформления наглядной пропаганды по патриотическому воспитанию.

Литература:

- О. Выгодский «Слава армии советской!»,
- А. Барто «На заставе», «Кораблик»,
- Ю. Коваль «Алый»,
- З. Александрова «Дозор»,
- Я. Аким «Земля»,
- А Неход «Летчики»,
- С. Баруздин «Страна, где мы живем».

2-й блок – «Великая Отечественная война»

1. Познавательные занятия по теме «День Победы»:
 - знакомство с картой России («военные действия»);
 - знакомство с «боевой историей» Москвы (г. Можайска, Бородина и других городов «боевого кольца»);
 - Сталинградская битва;
 - блокада Ленинграда (Таня Савичева, музей «Блокада Ленинграда»);
 - великий полководец Г.К.Жуков,
 - «Москва – столица нашей Родины», семейный конкурс работ «Мы – дети твои, Россия!»;
 - парад Победы: рассказ о ветеранах, проживающих в городе; знакомство с ветеранами, беседы с блокадницей (бабушкой Алены Бурдужан);
 - составление альбома «Боевая слава» (о жизни и подвигах Василия Теркина);
 - приглашение ветеранов в МДОУ и посещение ветеранов на дому с концертами;
 - «трудовой десант»: посадить цветы на клумбах, оказать шефскую помощь;

- поздравление, изготовление подарков.

3. Чтение художественной литературы по теме «День Победы».
4. Прослушивание музыкальных произведений по теме.
5. Досуг «День Победы» - музыкально-литературная композиция.
6. Смотр-конкурс семейных поделок на тему «День Победы».
7. Выставка детских работ «Цветы – победителям!».
8. Открытые занятия по теме.

Литература:

- Е. Караев «Город – герой»,
А. Игебаев «День Победы»,
М. Пляцковский «На параде»,
Т. Белозерова «Майский праздник»,
П. Лесников «Наш флажок»,
О. Высотская «Салют»,
И. Туричин «Юный герой», Л.Кассиль «Сестра»,
А. Твардовский «Рассказ танкиста»,
И. Макаревич «Правнук Ивана Сусанина»,
А. Красноперка «Баба сеяла горох»,
П. Лидов «Таня»,
В. Каверин «Кнопка»,
В. Морозов «Было герою 14 лет»,
К. Симонов «Сын артиллериста»,
Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».

3-й блок – «Малая Родина – мой городок»

1. Познавательные занятия по теме «Малая Родина – город синих скал»; беседы о специфике жизни в городе Краснотурьинске.
2. Целевые прогулки к аллее славы, бульвару Мира, и т.п. «Ими гордится город».
3. Экскурсия в городской комиссариат, пожарное депо.
4. Досуг «Не шути с огнем!» с участием пожарной части.
5. Досуг «Бравые солдаты»
6. Участие в смотре-конкурсе художественной самодеятельности, посвященной Дню Победы.

6. Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе

1. Целевые прогулки: по улицам города.
 2. Встречи детей с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда, блокадниками.
 3. Конкурс детских рисунков на тему «Наши солдаты молодцы, наши солдаты – удалцы!»
 4. Изготовление игр: «Полоса препятствий», «Неприятель в море»(с постройкой корабля из напольного конструктора), «Моряки», «Мы – военные». Атрибуты к играм: Пилотки, бинокли, фуражки, воротники, бескозырки, якорь, штурвал, флажки. Изготовление настольно-печатных игр: «Наша армия» (разрезные картинки); «На суше, в воздухе, воде» (лото).
 5. Ознакомление с художественной литературой: З.Александрова «Дозор», А. Барто «Кораблик», Я.Аким «Земля», Е.Карасев «Город – герой»; заучивание стихотворений А.Нехода «Летчики», А. Барто «Кораблик».
 6. Использование на занятиях музыкальных произведений Д. Кабалевский «Марш», Д.Шостакович «Марш»(игрушечный), П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Г.Свиридов «Военный марш».
 7. Индивидуальные беседы с детьми по темам.
«Моряки».
- Кто плавает на кораблях? Какой головной убор носят моряки? Кто самый главный на корабле? Что нужно для того, чтобы стать отважным моряком?

«Летчики».

Кто водит самолеты? Каким должен быть летчик? Что нарисовано на крыльях самолетов и почему? Что нужно делать с детства, чтобы стать смелым летчиком?

«Наша армия».

Каких воинов российской армии ты знаешь? Как вы думаете, чем отличается военная форма солдата, моряка, летчика?

«День Победы».

Какой великий праздник мы отмечаем 9 Мая? Кто смотрел по телевизору праздничный парад на Красной площади? Что вы видели на параде? Видел ли ты на улице воинов с медалями? На кого бы ты хотел быть похожим и почему?

8. Цикл занятий на февраль:

неделя	Ознакомление с окружающим	Лепка	Рисование	Конструирование
1-я	«Солдаты – пограничники»	«Звезда»	«Салют»	«Застава» (из крупного конструктора)
2-я	«Летчики»	«Самолет»	«Самолеты»	«Мы – пилоты» (коллективная работа, аппликация)
3-я	«Моряки»	«Лодочка»	«Кораблик»	«Бескозырка» (аппликация), «Корабль» (из конструктора)
4-я	«Наша армия сильна»	«Лети, наша ракета!»	«Солдат на посту»	«Самолет» (конструирование из бумаги)

7. Перспективный план работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей в старшей группе

1. Формирование образа Родины через использование художественной литературы:

- заучивание стихотворений о Родине, Москве, Краснотурьинске, Великой Отечественной войне;

- чтение Государственного Гимна РФ;

- чтение главы из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем».

2. Составление с детьми альбома «Рода войск».

3. Пошив военной одежды для кукол.

4. «Путешествие в историю» - знакомство с русскими богатырями:

- чтение былин;

- познавательные занятия (знакомство с богатырями, русским бытом, традициями);

- рассматривание иллюстраций и репродукций картин;

- отображение полученных знаний в изобразительной деятельности;

- изготовление настольного и плоскостного театров по мотивам былин;

- игры –драматизации по прочитанным произведениям;

- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм;

- досуг «Богатыри земли Русской»

5. Составление плана – карты «Краснотурьинск – город синих скал»

6. Целевая прогулка по достопримечательным местам города. Викторина «Страницы истории и культуры Краснотурьинска»; семейный конкурс работ «Мы дети твои, Краснотурьинск!»

7. Беседы о русских традициях: проводы в армию.

8. Спортивно-познавательный досуг «Не шути с огнем!»

9. Создание коллективной поздравительной газеты к Дню Победы.

Взаимодействие со старшим поколением семьи в воспитании дошкольников.

Уже много лет по решению Генеральной Ассамблеи ООН во всем мире 1 октября отмечают День пожилых людей. В этот день даже те, кто не всегда бывает внимателен к пожилым в повседневной жизни, делают все, чтобы их родные, близкие и даже не очень близкие люди старшего возраста почувствовали внимание, признательность и благодарность.

В России День пожилого человека отмечается с 1992 года. Этот праздник – день вековой традиции уважения и почитания людей старшего поколения, это общественное признание огромного вклада пожилых людей в формирование экономического и духовного потенциала общества, в развитие государства.

В этот день каждый из нас имеет возможность не только поздравить людей старшего поколения и выразить им свою признательность, но и сделать так, чтобы они почувствовали нашу заботу и внимание. Именно у дедов мы учимся любви к Родине, оптимизму, мужеству, стойкости.

Именно с дедушек, бабушек, прадедушек и прабабушек начинается приобщение детей к истории семьи, истории страны. Семейные реликвии, сказки, песни, поговорки и пословицы, загадки, игры и игрушки из детства бабушек и дедушек – источник исторических знаний, которые отвечают образному характеру детского познания окружающего мира.

Рассказы старших членов семьи, их взгляды на различные события и отношение к ним подводят ребенка к пониманию того, что каждое новое поколение живет в иных условиях, чем предыдущее, думает и выглядит иначе. Приходит понимание того, что люди, события, вещи имеют свое прошлое, настоящее и будущее. Так формируется первое представление о связи между поколениями.

Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями. Поэтому поиск путей и средств формирования ценностного отношения к представителям старшего поколения, повышения социальной активности бабушек и дедушек в вопросах воспитания становится актуальным.

Многие пожилые люди, оказавшись на заслуженном отдыхе, свободное время посвящают внукам. Стараются поделиться с ними богатым жизненным опытом, любовью, мудростью – всем, что, возможно, не успели или не смогли в свое время дать своим детям.

В МДОУ № 32 накоплен богатый опыт планирования и проведения мероприятий, адресованных педагогам, воспитателям, семье (родителям, дедушкам и бабушкам воспитанников).

Для педагогов.

1. Педагогический совет « Роль старшего поколения в воспитании детей дошкольного возраста»
2. Консультация « Современные формы и методы работы с родителями».
3. Подбор педагогической литературы, детской литературы.
4. Составление картотеки пословиц и поговорок о бабушках и дедушках « Книга народной мудрости».
5. Подготовка аудио - и видеотеки для работы с детьми.
6. Создание настольно-печатных и дидактических игр « Оцени поступок»,»Портрет»,»Скажи по-другому» и другие.
7. Разработка и проведение бесед с детьми по теме « Воспитание уважения к людям старшего поколения».
8. Составление памяток, листовок для бабушек и дедушек, побуждающих их к взаимодействию с внуками и другими дошкольниками.
9. Изготовление пособия « Образы поколений глазами художников».
10. Организация фотовыставки « Наши бабушки и дедушки».
11. Составление конспектов занятий, бесед, литературных вечеров и праздников, пробуждающих интерес и положительное отношение к бабушкам и дедушкам.

12. Разборка д/игр, направленных на формирование эмпатии и толерантности к дедушкам и бабушкам. (« Письмо бабушке», « Вот какая бабушка!»).
13. Подбор художественной литературы, просмотр диафильмов, видеофильмов, пробуждающих эмоциональный отклик в душе ребенка.
14. Подготовка выставки детского рисунка « Бабушка глазами детей».

Для родителей, детей, дедушек и бабушек.

1. Смотр-конкурс « Фотографии из семейного альбома».
2. Традиционные мероприятия « Сладкий час», « Встреча с интересными людьми» и другие.
3. Выставка « Руками бабушек и дедушек».
4. Празднование Дня пожилого человека.
5. Составление генеалогического древа семьи, рассказ о своей семье « Моя родословная».
6. Досуги « Бабушкин сундучок», « Мы с моей бабушкой – лучшие друзья!», « Книга из бабушкиного детства», « Игрушка моего детства», « Бабушки и внуки».
7. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.
8. Беседы с детьми и выпуск групповой книги « Бабушку свою очень я люблю!».
9. Школа для заботливых родителей.

Памятка членам клуба с рекомендациями по воспитанию внуков.

1. Слушайте своих внуков, не перебивайте их, вникайте в интересующие детей вопросы и проблемы.
2. Помогайте всем, чем только можно. Деньги – наименьшее что можно дать близким, но иногда они очень важны.
3. Интересуйтесь друзьями, подругами своих внуков. Попытайтесь понять, чем они привлекательны, отметьте их лучшие качества.
4. Выполняйте свои обещания, не откладывайте их в долгий ящик и не надейтесь, что внуки забудут о них
5. Помните: главные воспитатели – родители, а бабушки и дедушки имеют право совещательного голоса.
6. Обращайте внимание на хорошие качества внуков, и их станет больше.
7. Умейте планировать радость. Помните: нет ничего искреннего детского смеха, детской непосредственности, детской любви.

Исходя из вопросов, интересующих бабушек и дедушек, совместно наметили темы для обсуждения

«Бабушкины уроки.

«Делай, как я!».

«Трудности возраста».

«Авторитет любви».

«Бабушка, я сам!».

«Приучаем к порядку!».

«Поиграй со мной, бабуля!».

«Воинственный возраст. Как его преодолеть?» и другие.

В ходе работы клуба бабушки и дедушки получили много полезных советов: как приучить внука к дисциплине, самостоятельности, трудолюбие, как привить любовь к художественной литературе, как раскрыть творческие способности.

Привлекая мудрых дедушек и бабушек в помощь молодым родителям видно как крепнет связь поколений.

С детьми проводились занятия и беседы, целью которых было обогащение опыта ребенка и формирование познавательного интереса к представителям старшего поколения.

На занятиях « Сколько я в слове семья?», « Ветви и корни», « Сундук моей бабушки» дошкольники познакомились с биографией близких, историей семьи, родословной, учились бережному отношению к семейным реликвиям.

Одним из эффективных средств формирования положительного отношения к дедушкам и бабушкам являются **Знакомство с семейным альбомом, составление родословной « Древо моей семьи» и рассказов о своей семье.**

Речевые игры позволяют воспитывать уважительное отношение, чувство сострадания и любви к пожилым людям, учат выражать доброе отношение к старшим, находят нужное слово, преодолевать ложный страх перед выражением своих эмоций.

Игра « Вот такая бабушка».

Педагог показывает картинку с изображением бабушки, предлагает детям подобрать слова, которые ее характеризуют.

Игра « Письмо бабушке».

Дети знакомятся с жанром письма, учатся составлять послание любимому человеку.

Игра « Старичок - Лесовичок устал» («Баба-Яга рассердилась»).

Дети, взяв на себя роль Старичка - Лесовичка (Бабы-Яги) Выбирают необходимые атрибуты, используя различные средства выразительности (мимика, жесты, сила голоса, тембр) изображают сказочного персонажа.

Цель игры – развитие эмпатии, эмоциональной отзывчивости и толерантности детей к представителям старшего поколения. После таких игр детям легче понять собственных бабушек и дедушек.

Речевые игры-упражнения в форме соревнования.

Побеждает участник, который придумает наибольшее число предложений, начинающихся со слов « моя бабушка», « мой дедушка», «» старушки».

Игра «Комплименты».

Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов, затрагивающих тематику отношений к людям пожилого возраста, позволяют ребенку проникнуться настроением близкого человека, обогатить опыт эмпатийных переживаний. Беседы по прочитанным произведениям способствуют уточнению представлений о нормах поведения в общении со старшими, развивают умение поступать тактично, деликатно в проблемной ситуации по оказанию помощи дедушкам и бабушкам. Литература становится источником знаний о взаимоотношениях между людьми, о добрых и дурных поступках, о переживаниях людей, об их устремлениях, а так же живительным источником чувств дошкольников. Большое значение здесь имеет эмоциональная речь воспитателя, ее чувственная окраска, затрагивающая сферу и активизирующая мыслительную деятельность ребенка.

Произведения художественной литературы и мультфильмы, использованные для формирования сострадания и уважения, были рекомендованы и для семейного чтения и просмотра.

О воспитательной функции современных прародителей.

Принято считать, что снижение авторитета старшего поколения связано с кризисом института семьи. Число нуклеарных семей (без детей или с одним ребенком) неуклонно растет, неустойчивость супружеских отношений влияет на количество разводов, искажаются родовые и семейные связи, происходит нарушение преемственности поколений, усугубляется индивидуализм молодых и обостряется чувство ненужности людей старшего возраста.

Однако следует учитывать такой факт, что не все прародители готовы к новой роли бабушек или дедушек. Многие активные, успешные, вовлеченные в профессиональную деятельность люди рассматривают предложение со стороны взрослых детей участвовать в воспитании своих внуков как посягательство на их личное время, как угрозу карьерному росту. Некоторые настаивают, чтобы внуки называли их по имени и не напоминали о новом семейном статусе.

Неприятие роли бабушки или дедушки может быть вызвано другой мотивацией – оперированием к собственному опыту: «Мы сами воспитали детей и никто нам не помогал!»

Вместе с тем, у большинства прародителей остается потребность в реализации новых семейных функций.

Роль современных российских бабушек и дедушек различна в зависимости от возраста, степени востребованности их опыта, социального статуса, отношений со взрослыми детьми, условий проживания – совместного или раздельного.

В психолого-педагогической литературе воспитательный потенциал старшего поколения связывают больше с деятельностью бабушек, чем дедушек. Печальная статистика последних лет свидетельствует о росте неполных семей, о женском воспитании детей.

В связи с этим роль дедушки становится особо значимой. Безусловно, он не заменит отца ребенку, но его участие позволит компенсировать утрату мужской модели поведения, что особенно важно для мальчиков.

По данным опроса бабушек и дедушек, проведенного американской исследовательницей П. Робертсон, сформулировано 4 функции прародителей в семье.

1. **Присутствие** – символ стабильности, интегрирующий центр, Сдерживающий фактор при угрозе распада семьи.
2. **Семейная «национальная гвардия»** - поддержка молодой семьи в кризисной ситуации
3. **Арбитры** – опора на семейные ценности при разрешении внутрисемейных конфликтов.
4. **Сохранение семейной истории** – ощущение преемственности и единства семьи.

Наиболее распространенная помощь прародителей, которую сегодня они оказывают своим детям, - забота о внуках, пока мама и папа на работе.

Большинство родителей приветствуют участие родителей в воспитании внуков, но каждая семья определяет различную меру такого участия. Возможны взаимные претензии: бабушка (дедушка) критикуют родителей за чрезмерную строгость, стремление к форсированному интеллектуальному развитию внуков; родители же не всегда доверяют опыту старшего поколения, не без основания считая, что в некоторых случаях он устарел.

Исследователи отмечают, что у ребенка оценочное отношение к бабушке и дедушке формируется опосредованно – через высказывания родителей. Если родители подвергают сомнению педагогическую компетентность старшего поколения и не поддерживают их авторитет, то складываются напряженные, эмоционально отчужденные отношения. В результате дети даже тоже начинают критически относиться к бабушке и дедушке: «Вечно бабушка все забывает, путает!; «Дедушка плохо слышит, он так громко включает радио, что надо уши затыкать.»

В то же время согласно выводам О.В. Красновой и А.С. Спиваковой уровень конфликтности между прауродителями и внуками наименьший среди других групп отношений (супружеских, детско-родительских).

У детей из нуклеарных семей может сложиться искаженное представление о старшем поколении в связи с отдаленностью их проживания, поскольку общение при этом становится минимальным. Содействие родителей общению детей с бабушками и дедушками(например, посредством телефона, переписки) обеспечивает крепость родственных связей.

В многопоколенной семье при условии взаимного уважения, сохранения доброжелательности между всеми ее членами формируются положительные взаимоотношения.

Повседневное общение разных по возрасту и опыту членов обогащает нравственно-эмоциональное, психическое развитие ребенка, создает для него возможность проявлять постоянную заботу, чуткость и отзывчивость по отношению к старшему поколению.

Из рассказов бабушек и дедушек, дети узнают, кто их предки, кем они были, какой образ жизни они вели, и начинают понимать, что являются восприимчивыми истории рода, которую будут передавать впоследствии своим детям.

Формирование представлений о бабушках и дедушках у старших дошкольников.

В современном обществе воспитательный потенциал прауродителей недооценивается, и эту тенденцию необходимо изменить. На наш взгляд, такими возможностями обладает ДОУ. В этой работе модно опираться на методические приемы, направленные на систематизацию и обобщение представлений ребенка о своей семье, смене поколений, их преемственности.

Для формирования у детей представлений о прауродителях, наделенных мудростью и опытом, появившимся в результате прожитой жизни, целесообразно провести **беседу**, основываясь на известном рассказе Л.Н.Толстого « Старый дед и внучек». После чтения текста следует задать детям вопросы:

Назови членов семьи, которые жили вместе со старым дедушкой.

Как описывает писатель старого деда?

Почему дед стал обедать за печкой, а не за общим столом?

Как вы оцениваете поступок его сына и жены сына?

Почему родители мальчика стали проявлять уважение к деду, заботиться о нем?

Почему бабушки и дедушки заслуживают уважения?

Эти вопросы подводят детей к пониманию того, что в силу своего возраста пожилые люди уже не такие ловкие и сильные, как были раньше, они прошли трудный жизненный путь.

Выслушав ответы детей, воспитатель просит рассказать об известных фактах биографии своих бабушек и дедушек, показать фотографии, которые они принесли из дома, а так же подумать, как они сами могут проявлять заботу и внимание к людям старшего поколения.

В свободное время воспитатель вместе с детьми оформляет **стенд « Наши бабушки и дедушки»**(с семейными фотографиями и рассказами детей).

Для того, чтобы научить дошкольников вежливо и корректно оказывать помощь пожилым людям, следует использовать различные **проблемные ситуации**.

При обсуждении каждой ситуации воспитатель уточняет, почему ребенок именно так подошел к ее решению. Побуждает детей к размышлению с целью принять оптимальный вариант ответа.

В дальнейшем следует не только обсуждать проблемные ситуации, но и некоторые из них по возможности моделировать.

В индивидуальной работе воспитатель должен анализировать и корректировать действия, поступки, высказывания детей по отношению к родным дедушкам и бабушкам. В этом большую помощь могут оказать родители детей: рассказать ребенку об интересных и значимых фактах из жизни своих мам и пап, показать фотографии, на которых запечатлены трогательные и памятные, важные семейные события.

Дальнейшее рассматривание семейных фотоальбомов в группе укрепляет интерес ребенка к близким людям усиливает привязанность к бабушкам и дедушкам. А словесные упражнения (« Какая моя бабушка», « Какой мой дедушка») акцентирует внимание на положительных нравственных качествах старшего поколения.

Однако представления детей будут лишены эмоциональной окраски без сотрудничества старшего поколения. Можно организовать **выставку « Золотые руки»**, на которой дети по очереди становятся экскурсоводами, рассказывая об экспонатах, изготовленных членами своей семьи.

Бабушки так же могут поделиться своими кулинарными рецептами, а дети вместе с воспитателями изготовят **книгу « Бабушкины секреты»** и оформят ее своими рисунками.

Можно организовать развлечение « Игры нашего двора». Дедушки и бабушки покажут п/игры их детства, а затем поиграют вместе со всеми детьми. Они также могут участвовать в показе общеразвивающих упражнений, читать свои любимые народные и авторские сказки и рассказы. Многие дедушки с удовольствием проведут в группе турнир по шахматам.

Досуг « Наши лучшие друзья».

Цель.

Воспитывать уважение и внимание к пожилым людям.

Предварительная работа.

Дети готовят подарки бабушкам и дедушкам, рисуют их портреты. Родители участвуют в украшении зала, подготовки реквизита для проведения конкурсов, оформлении приглашений.

Проведение досуга.

Ведущий.

Добрый вечер! Сегодня в этом зале много бабушек и дедушек. Рады приветствовать вас. Мы подготовили различные конкурсы, в которых могут принять участие как дети, так и наши гости. Оценивать результаты будет жюри, которое по окончании всех конкурсов объявит победителей.(представляет членов жюри).

Конкурс « Ласковые руки»

Ведущий просит детей пригласить своих бабушек для участия в этом конкурсе. Бабушки образуют круг, внутри которого находятся дети с закрытыми глазами. Каждый ребенок, по очереди дотрагиваясь до рук всех бабушек, должен найти свою и встать рядом.

Затем детям развязывают глаза, и жюри решает, кто справился с заданием.

Ведущий.

К нам в гости пожаловала бабушка – рассказушка.

Бабушка - рассказушка.

Здравствуйте, гости дорогие! Я буду рассказывать вам отрывки из сказок, а вы должны угадать их названия. Дети могут советоваться со своими бабушками и дедушками.(зачитывает отрывки)

Воспитатель.

Спасибо, бабушка - рассказушка. А теперь мы переходим к конкурсу « **Узнай дедушку по голосу»**. Дети встают в круг с завязанными глазами. Каждый дедушка по очереди называет пословицу. Если внук или внучка узнает его голос, то встает рядом с ним.

Проводится игра « Семь сыновей».

Сначала выбирают водящего (бабушку). Затем все игроки (дети и взрослые) встают в круг и, взявшись за руки, поют.

У бедной старушки

Жили в маленькой избушке

Семь сыновей, все без бровей,

С большими носами, с длинными ушами.

Ничего не ели, а все только пели,

Скакали да играли.

Играющие останавливаются, опускают руки и спрашивают: « Как?» Водящий отвечает : « Делали все вместе так..»- быстро показывает какое-нибудь движение. Тот, кто зазевался и неточно выполнил движение, выходит из игры.(несколько раз).

Ведущий.

Дорогие друзья! Следующий конкурс « Красивый букет».

Бабушки и дедушки с внуками должны составить букет из сухих цветов и осенних листьев.

Ведущий.

Пока наши конкурсанты работают, попросим бабушку - рассказушку загадать нам загадки.

(загадывание загадок)

Ведущий.

Дети очень ждали этого праздника и готовились к нему Они хотят показать для наших гостей танец.(дети танцуют)

Закончился конкурс « Красивый букет». Попросим участников поставить свои композиции на стол жюри для оценки. Наши дедушки не только играют с внуками, но и умеют даже показывать фокусы. (дедушки демонстрируют фокусы).

Ведущий.

Последний конкурс « Портретная галерея».Дорогие бабушки и дедушки, внимательно всмотритесь в эти портреты. Вам нужно узнать и выбрать тот рисунок, автором которого является ваш внук или внучка.

В конце досуга жюри подводит итоги и награждает победителей. Дети преподносят бабушкам и дедушкам подарки, все вместе идут пить чай.

Конкурс семейных талантов.

Цель.

Привлечь родителей к игровому взаимодействию с детьми. Способствовать их эмоциональному общению.

Предварительная работа.

Предложить семьям, желающим принять участие в конкурсе, выполнить домашнее задание: подготовить представление, сделать из любого материала костюмы для детей. Оформить пригласительные дипломы, подготовить призы.

Проведение конкурса.

Зал украшен шарами, звучит аудиозапись.

Ведущий.

Добрый день, дорогие друзья! Начнем наш конкурс! Его участники продемонстрируют вам не только свои таланты и способности. Вы увидите результаты совместной работы детей, их родителей и воспитателей.

(представление участников, жюри)

Сначала команды покажут домашнее задание « Семейный альбом». Такие альбомы хранят память о самых близких людях. Они могут рассказать о семейных традициях, о совместных увлечениях детей и взрослых, домашних буднях и праздниках.(команды в произвольной форме рассказывают о своих семьях: стихами, прозой, песней, инсценировкой, сказочные фрагменты)

Ведущий.

Наш д/сад работает по программе « Детство».Кто из вас, детей и взрослых, не мечтает продлить детство и пробежать по радуге детства? Сегодня вы сможете осуществить свои мечты! Вперед по радуге-дуге! Посмотрите, вот какая наша радуга!

Самый верхний цвет – прекрасный,

Цвет победы, ярко-красный.

Красным цветом на нашей радуге обозначается физическая культура. Расскажите, пожалуйста, какую роль в ваших семьях играет физическая культура, и назовите п/игры, в которые вы играете со своими детьми.(ответы участников)

Спортивная эстафета для всех участников

Ведущий.

Цвет оранжевый сейчас в сказку приглашает нас.

Если вместе вы читаете, все загадки разгадаете!

Задание для взрослых. Назовите героя сказки, который мог разместить в газете такое объявление. Вспомните, как называется литературное произведение и кто его автор. Если вам понадобится помощь, обратитесь к своим детям.

Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машину. (Старуха из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»)

Несу золотые яйца. Дорого. (Курочка Ряба из р.н.сказки «Курочка Ряба»)

Потерян ключ из драгоценного металл. (Буратино из сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»)

Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. (Доктор Айболит из сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит»)

Отмою все! (Мойдодыр из сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»)

Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молочной реки с кисельными берегами. (р.н.сказка «Гуси – лебеди»).

Ведущий.

А сейчас начинается конкурс капитанов (дети)

Игра «Добавлялки».

Ок-ок-ок – стоит в поле... (теремок).

Ок-ок-ок- покатылся... (колобок).

Ят-ят- ят—серый волк не съел... (козлят).

Цо-цо-цо- снесла курочка... (яйцо).

Су-су-су- петушок прогнал... (лису).

Ана-ана-ана- несут лебеди ... (Ивана).

Ек-ек-ек- не садитесь на ... (пенек).

Ведущий.

Желтый цвет поможет всем

Оценить старание, навыки, способности ваши в рисовании.

Конкурс «Семейная фотография».

(команды в течение 3 минут рисуют фломастерами портрет своей семьи)

Ведущий.

Отлично! Эти замечательные рисунки украсят нашу выставку.

Перед нами зеленая полоса радуги

В каждой семье есть свой кутюрье.

Их старанье оцените,

На модели посмотрите!

И сейчас все участники продемонстрируют свои способности в конструировании и моделировании. (дети под музыку демонстрируют костюмы, созданные совместно с родителями, взрослые члены команд их представляют)

Ведущий.

Этот цвет у нас какой?

Ну конечно...голубой!

Голубой цвет радуги предлагает рассказать о традициях вашей семьи, связанных с музыкальной деятельностью.

(команды исполняют концертные номера).

Ведущий.

Синий цвет нашей радуги обозначает конкурс, который называется

«Речевые игры»

Уважаемые участники! Вспомните, пожалуйста, пословицы и поговорки о семейном воспитании. (Если учить детей в юности, они утешат в старости. Родительское слово на ветер не молвится. Не будь приметлив, а будь приветлив. При солнышке тепло, при матери добро...)

А теперь наша дети будут подбирать слова к словам (согласование существительные в роде, числе с предлагаемыми определениями).

А теперь мы все с вами произнесем чистоговорки с разными интонациями: удивленно, восхищенно, строго и т.п.

Мама мыла Милу мылом.
Мила мыла не любила.

Миша мал, мяту мял.
Увидала мать - не велела мять.

Ведущий.

Фиолетовый цвет

Вам, друзья, дает совет:

- С математикой дружите

И задания решите!

Выложите из геометрических фигур изображение по схеме.

Решите задачу.

Разгадай математический ребус.

Конкурс « Фиолетовый натюрморт»

В центре зала выставляются столы. Команды получают набор фруктов, блюда, ножи и разделочные доски.

Воспитатель.

Перед вами фруктов груды

И красивая посуда.

Надо фрукты сосчитать и красиво их подать

Блюдам необычным, ярким, экзотичным,

Приложив старание, придумайте название.

(участники конкурса работают)

Ведущий.

Уважаемые наши зрители! Вы можете отдать предпочтение одной из команд-участниц, написав ее номер на пригласительном билете и передав его в жюри.

После подведения итогов семейные команды награждаются грамотами, дипломами и призами.

Перспективный план работы с детьми в средней группе по правовой культуре

Дата	Тема	Цель и содержание деятельности	Вид деятельности	Дидактический материал
сентябрь	«Я и мое имя. Что оно означает?» статья 7	Рассказать о происхождении имени, отчества, подвести к выводу о том, что имя человеку необходимо и каждый имеет право на имя	Оформление панно «Наша группа». Оформление альбомов «Кто Я?»	Сказки: «Три поросенка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Белки» Инсценировки: В.Антонов «Зайки серые сидят» Игры: «Назови по имени», «Угадай кто позвал?»
октябрь	«Моя семья» статья 7, 9	Ввести понятие «семья». Познакомить детей с правом на любовь и заботу родителей.	Подготовка рисунков к выставке «Моя семья»	Сказки: Ш.Перро «Золушка», С.Я.Маршак «12 месяцев», «Морозко». Инсценировки: М. Ивенсен «Разговор перед сном» Игры: «Кем ты приходишься своим родителям?», «Огорчатся ли мама, если...», «Почему я их люблю»
ноябрь	«Мои папа и мама любят меня» статья 5, 7, 18, 27	Познакомить детей с правом на любовь и заботу родителей	Праздник детей и родителей «Осенины»	Сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л.Толстой «Три медведя» Инсценировки: «Перчатки» в переводе С.Маршака Игры: «Семья», «Дочки – матери»
декабрь	«Дом в котором я живу» статья 16	Дать понятие «дом», его функции, разные типы жилья. Познакомить детей с правом на неприкосновенность жилища	Оформление рисунков «Мой дом» Совместное праздничное мероприятие «Новый год»	Сказки: «Зимовье», М. Мрвлишвили «Заячьи следы», Ю. Мориц «Дом гнома – гном дома», «Волк и семеро козлят» Инсценировки: С.Маршак «Мышки», «Кирли-Кирли» Игры: «Заходите в гости»
январь	«Будем здоровы» статья 24, 23, 25, 33, 39	Дать понятие «здоровье». Беседа о здоровье, почему человеку важно заботиться о своем здоровье и о здоровье своих окружающих, почему важно заниматься физкультурой и закаляться.	Подготовка к выставке рисунков «Как я закаливаюсь». Оформление папки «О пользе закаливания», «Как уберечь детей от заболеваний»	Сказки: «Воробушек – воробей», Гримм «Бременские музыканты», К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр» Стихи: С.Михалков «Бараны» Инсценировка: «Больница»
февраль	«Жизнь прекрасна» статья 6	Знакомство с понятием «жизнь». Сообщение о том, что во всех странах жизнь человека охраняется законом.	Игры: «Придумай свой счастливый конец сказки «Гуси – лебеди», «Три медведя»	Сказки: «Колобок», «Семеро козлят», «Снегурочка», Д. Радович «Крокодиловы слезы» Инсценировка: В. Берестова «Воробушки»
март	«Не обижай меня» статья 2, 19,	Беседа с детьми о праве на защиту от всех форм насилия и жестокости	Утренник «Женский день 8 марта»	Сказки: «Лисичка – сестричка», В.Осева «Волшебная иголочка», Ш.Перро «Мальчик-с-

	32, 35, 36, 37			пальчик» Инсценировка: Д.Хармс «Кто кого перехитрил»
апрель	«Какие мы разные» статья 7, 6	Беседа с детьми о праве на индивидуальность, на свое мнение	Д/ игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Где подстерегают опасности»	Сказки: «Морозко», «Сивка –Бурка», «Журавль и цапля», Ю.Владимиров «Чудаки», «Знаменитый утенок», А.Милн и Б.Захорера «Вини Пух и все, все, все»
май	«Кому нужно учиться» статья 28, 29	Ввести понятие «образование». Беседа о необходимости и значимости образования. Знакомство детей с правом на обучение и образование, о преимуществе образованных людей над необразованными	Подготовка рисунков к выставке «Каким я хочу стать»	Сказки: А.Толстой «Золотой ключик» и Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
июнь	«Отдых, досуг, развлечения» статья 31	Познакомить детей с правом на отдых, досуг и развлечения.	Развлекательное мероприятие «Здравствуй, лето!»	

Перспективное планирование по правовому воспитанию детей в старшей группе.

Месяц	Статьи	Тема	Формы работы	Вид деятельности
1	2	3	4	5
сентябрь	статья 5, 7, 9, 31	«Вот и стали мы на год взрослей»	Праздник «Новоселье»	Подготовка к празднику: разучивание песен, стихов, игр, танцев
Октябрь	статья 2	«Что такое право?»	Занятие	Оформление группового панно «Наши права»
		«Земной шар на столе»	Познавательное занятие (2 часть)	Рассматривание глобуса
	статья 7, 8	«Мое имя»	Занятие	Работа с индивидуальным альбомом «Кто Я?». Рисование
		«Происхождение имен»	Встреча с интересными людьми	Д/игра «Обратись по имени», «Угадай кто позвал?» Беседа с библиотекарем о происхождении имен
	статья 2, 3	«Знаки вокруг нас»	Познавательное занятие	Выполнение задания «Колобок», Красная шапочка»
статья 7, 8	«Имена вокруг нас»	Сладкий вечер	Рисование эмблем	
Ноябрь	статья 7, 8	«Такие разные человечки из конусов»	Театральный вечер	Постановка спектакля
	статья 5, 7, 9,	«Моя семья»	Занятие	Работа с индивидуальным альбомом «Кто Я?». Рисование на тему

	10, 18			«Моя семья»
		«О происхождении фамилии»	Сейчас узнаем	Изготовление различных визиток. Рассмотрение альбома «Кто Я?»
	статья 5, 18		«Приходи, сказка»	Чтение рассказа «Что случилось с крокодилом?»
	статья 5, 19	«Дети-сироты»	Занятие	Чтение стихотворения «Нищенка». Рассмотрение иллюстраций
	статья 9, 19		Утренняя традиция «Приходи, сказка!»	Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Декабрь	статья 7, 9, 31	«Отдыхаем всей семьей»	Математический праздник	Игры, аттракционы, задачи, ребусы, загадывание загадок.
	статья 7	«Как снеговички выбирали имена»	Еженедельная традиция «Театральный вечер»	Сочинение сказки детьми, постановка спектакля
	статья 16	«Мой дом»	Занятие	Работа с индивидуальным альбомом «Кто Я?» Рисование на тему «Дом в котором я живу» Конструирование из различных видов конструктора
			Утренняя традиция «Приходи, сказка»	Чтение сказки «Три поросенка»
Январь	статья 3, 24	«Будем здоровы»	Познавательное занятие. Праздник здоровья	Рисование схем, эмблем. Игры, эстафеты
			Ежедневные традиции	Проведение: мини-гимнастик (самомассаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз); бодрящей гимнастики после сна.
			Утренняя традиция «Приходи, сказка!»	Чтение «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»
		«Самый-самый»	Вечерняя традиция «Сейчас узнаем!»	Чтение познавательной литературы «Энциклопедия спорта»
Февраль	статья 3, 24	«Мои помощники»	Познавательное занятие	Рассмотрение иллюстраций в энциклопедии «Я – человек»
			Физкультурное занятие	Мини-беседы Д/игра «Узнай по запаху» «Угадай кто позвал?» «Определи по звуку» «Чудесный мешочек»
	статья 31	«Зимние забавы»	Ежемесячная традиция (физкультурный досуг)	Игры, катание на санках, лыжах
	статья 7	«Моя Родина-Россия»	Познавательное занятие	Работа с картой мира

**Перспективный план работы с детьми подготовительной группы
по правовой культуре дошкольников**

№ п/п	Тема	Цель и содержание деятельности	Виды деятельности	Дидактический материал
1	«Что такое право?» статья 2	Познакомить детей с понятиями «право», «обязанность»	Оформление панно «Наши права» Изготовление знаков, эмблем для обозначения прав	К.Шнекендорф «Младшим школьникам о правах человека», Е.Шабельник, Е.Каширцева «Ваши права»
2	«Мое имя» статья 7, 33	Рассказать детям о праве на имя, о том, как на Руси давали имена, что они означали.	Изготовление карточек к игре «Наши права». Оформление панно «Моя группа», «Путешествие в страну имен»	С.А.Козлова «Мой мир» Игры: «Обратись по имени», «Как тебя зовут?», «Угадай кто позвал», «Радио»
3	«Моя семья» статья 7, 9	Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Любят друг друга и заботятся о близких.	Спортивный праздник «Папа. Мама, я – дружная семья»	С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей и взрослых»
4	«Жилище» статья 16	Знакомство детей с правом на жилище, с историей жилища	Конструирование дома. Праздник «Новоселье»	Д.Солариа «Штрихи времени. Жилища» Игра «Узнай по описанию»
5	«Право на жизнь» статья 6	Объяснить детям их право на личную жизнь, свободу, неприкосновенность. Выработать правило: Никто не имеет право обижать и преследовать другого.	Подготовка иллюстраций к сказке Ш.Перро «Красная шапочка»	М.Пришвин «Жаркий час», П.Житков «На воде»
6	«Мои личные вещи» статья 16	Познакомить детей с правом на неприкосновенность собственности	Подготовка к выставке любимых игрушек	З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго»
7	«Игры, развлечения» статья 31	Рассказать детям о праве на отдых, развлечения	Беседа «Расскажу о своих любимых праздниках»	Г.Юдина «Букваренок»
8	«Мы дружим с книгой» статья 13	Познакомить детей с правом на получение информации. Развивать интерес к книге, чтению, библиотеке.	Рисунок обложки своей любимой книги. Занятие «Мы идем в библиотеку»	З.А.Гриценко «Пришлите мне чтения доброго»
9	«Что значит быть свободным?» статья 19, 37	Объяснить детям, что все люди рождаются свободными и равноправными. Все имеют одинаковое право на человеческое достоинство	Игра «Сейчас узнаем»	Г.Х.Андерсен «Ромашка», Царевна – лягушка»
10	«На пороге школы» статья 28	Рассказать детям о праве на образование, о происхождении слова «школа»	Праздник «Выпускной бал»	Сборник «Я познаю мир»

**Перспективный план работы с родителями на тему
«Конвенция о правах ребенка»
Программа педагогического образования родителей
«Защитим права своих детей»**

Данная программа построена на основе диагностики семейных отношений и семейного воспитания в старшей группе, работающей по программе В.И.Логиновой и Т.И.Бабаевой «Детство», и призвана оказать помощи родителям и детям осмыслить свои человеческие права и обязанности, а главное – сделать их основой своего поведения.

Задачи программы:

1. Познакомить участников программы с содержанием статей Конвенции о правах ребенка.
2. Вызвать у родителей интерес и желание осмыслить свои человеческие права и в доступной форме знакомить с ними своего ребенка. Других родителей.
3. Развивать у участников инициативу, творчество при выполнении заданий.
4. Помочь родителям в содержательном общении друг с другом, развитии у них уверенности в своих воспитательных возможностях.

Содержание программы:

Встреча у камина.

«Знаем ли мы права и обязанности своих детей?» (декабрь)

Цель:

познакомить родителей с основными направлениями Конвенции прав ребенка, довести до их понимания содержание статей 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 23, 24...; направить внимание участников на продумывание форм при знакомстве с этим документом своего ребенка (других родителей)

1. Упражнение на релаксацию: «Дежурная буква» (психолог)
2. Анализ данных анкет «Методы воздействия на ребенка», результаты теста «Моя семья» - раскрыть проблемы детей, где неполные семьи или отцы не уделяют достаточного внимания ребенку (обсуждение этих проблем с психологом)
3. «Путешествие по Конвенции» - воспитатель.
 - Как вы понимаете права человека? Ребенка?
 - Что такое Конвенция прав ребенка? Что вы о ней знаете?
 - Что означает изучение Конвенции прав ребенка?
 - Нужно ли знать родителям и детям Конвенцию? Зачем?
 - Какие права ребенка устанавливает Конвенция? (выступление юриста)
4. «Какой я воспитатель собственных детей»

Проанализируйте ситуации, отметьте нарушение прав ребенка. Дайте советы. Как бы вы повели себя в подобных случаях?

5.«Ваши предложения по форме и содержанию Конвенции для знакомства с данной темой других родителей группы

Домашнее задание:

Выпуск газеты «Вестник Конвенции», создание альбома «Кто я?»

Устный журнал «Здоровый малыш» (январь)

Цель:

Помочь родителям увидеть истинные причины заболевания ребенка, детей в группе; развивать у родителей ответственность за сохранение здоровья своего ребенка, формировать привычку к здоровому образу жизни.

1-я страница:

Статья «Конвенции»... «Ты имеешь право воспитываться физически и духовно в здоровых и нормальных условиях и в условиях свободы»... «...на хорошее питание и медицинское обслуживание» (высказывания родителей о статье 6, 24, 18, их понимание, трактовка)

- Выявление проблем по здоровью из анализа анкет для родителей.

2 страница:

«Физическое здоровье» - инструктор по физическому воспитанию

- осанка и здоровье (показ детьми упражнений по формированию правильной осанки). «Выполняем вместе» - освоение основных движений, просмотр видеофильма).

- Игра как фактор физического и эмоционального благополучия (играем с детьми, ребенком, папой, бабушкой и т.п.).

3-я страница:

Психическое здоровье детей (статья 23)

- Анализ фрагментов бесед с детьми по вопросам «Что тебе запрещают делать папа, мама?»

- За что и как тебя наказывают папа и мама? (беседа с психологом о физических наказаниях. Физические наказания говорят о родительском бессилии, а не о методе воспитания)

- Как помочь активным и малоподвижным (застенчивым) детям (рекомендации воспитателя)

4-я страница:

Социальное здоровье.

- Взаимодействие родителей и детей в выходные дни. Использование выходного дня для совместных занятий с детьми (опыт семейного воспитания).

Домашнее задание:

Написать мнение о проведенном мероприятии и как я помогу своему ребенку заботиться о своем здоровье.

Встреча дискуссия

«Родители ответственны за воспитание и развитие своего ребенка»(статья 18)-февраль

Цель:

Раскрыть особенности влияния женщины и , особенно, мужчины на становление личности ребенка; развивать у родителей умение понимать собственного ребенка, не ущемлять его права на гуманноеобщение, уважение достоинства его личности.

1. Проблемы в собственной семье (анализ анкет).

2. Дискуссия «Можно ли воспитывать без наказания».

Домашнее задание:

Подготовить игры на закрепление правил поведения.
Научить ребенка, как выйти из ситуации (подбор картинок, рисунков о правильном и неверном поведении).

Встреча – диспут

«Развитие индивидуальности ребенка в семье через соблюдение его прав, уважение к его свободе» статья 8 (март)

Цель:

Подвести родителей к пониманию, что ребенок – уникальная личность: научить ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее. В родителях ребенок должен видеть людей, готовых прийти на помощь.

Вопросы для диспута:

1. Каждый ребенок индивидуален, как вы это понимаете?(вскрыть проблемы: непослушание, агрессивность, застенчивость, гиперактивность)
2. Способы преодоления негативного поведения.
3. Взаимодействие взрослого и ребенка для развития его личности (просмотр выставки детских работ, поделок по художественному труду, прослушивание магнитофонной записи «Мои права и обязанности»)

Результат.

Оформление таблицы – схемы «Мои права и обязанности»

Практическое занятие

**«Право на отдых, досуг...»статья 31
«Семейные традиции»**

Цель:

Раскрыть роль семейных праздников, традиций в личностном развитии ребенка (нравственная, эмоциональная, волевая сфера, сближение поколений); показать, как можно организовать досуг в семье (опыт проведения детских праздников с практическими заданиями, играми, угощениями, подарками для гостей).

Выработка нравственных правил вместе с детьми «Как вести себя среди друзей» (в коллективе) (апрель).

Программа педагогического образования родителей «Защитим права своих детей»

**Диспут с родителями по Конвенции о правах ребенка
«Защитим наших детей»**

Подготовка:

1. Изучение с педагогами Конвенции о правах ребенка (семинар)
2. Анкетирование родителей с целью выявления социально – педагогических условий воспитания в семье.
3. Наблюдения, беседы. Тестирование детей. Цель: изучение эмоционального самочувствия ребенка в семье.
4. Оформление наглядной агитации в группах по Конвенции о правах ребенка.
5. Подбор материалов к толкованию и иллюстрированию статей № 13, 14, 18, 19 Конвенции о правах ребенка.
6. Подготовка информационного листка по содержанию диспута.
7. Составление сценария диспута.

Организация:

1. Пригласить родителей на встречу – диспут (подготовить с детьми пригласительные билеты)
2. Подготовить карандаши и бумагу для проведения теста.
3. Подготовить зал: стулья, столы, вешалки.
4. Расстановка мебели
5. Подготовка к ведению записи диспута.(2человека)

Ход диспута:

Вступительное слово заведующей д/сада Л.Г.Киселевой

Уважаемые родители! Рады видеть вас на встрече по проблеме «Защитим наших детей от...» Представляю участников встречи. Разговор пойдет в форме диспута по Конвенции о правах ребенка.

Вопрос: «Кто из вас знает о существовании Конвенции о правах ребенка?»

Краткая справка: 20 ноября 1989 года, т.е. 11 лет назад Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. Не нужно путать с правовым документом о правах человека.

Наше государство ратифицировало Конвенцию в 1990 году, а к 1993 году 174 государства – члены ООН – ратифицировали данный документ. Таким образом, к настоящему времени в Европе нет ни одного государства, которое бы не присоединилось к данной Конвенции.

Вопрос: «А как вы считаете, почему возникла необходимость в создании данного документа?»

Ответы: Дети не защищены, много насилия со стороны взрослых, государства. Сейчас есть телефоны доверия, но это для старших детей. Видимо, еще и потому, что человечество с годами не становится лучше и добрее. Много зла на Земле. Хорошо, если у ребенка любящие и заботливые родители. А если нет, то кто защитит ребенка, его интересы. Даниил Хармс недаром свою знаменитую фразу «Дети – нацменьшинство в империализме взрослых». Проблема защиты детей затрагивает нас еще и потому, что в каждой стране детей не менее 20 – 25 % населения. Около 30 стран после принятия Конвенции создали службы уполномоченных по правам ребенка, рассмотрению их жалоб и контролю за соблюдением их прав. Наша страна только начинает заниматься этой проблемой.

Вопрос: «Как вы считаете нужно ли знание прав нашим детям в дошкольном возрасте?»

Обязательно. Дети должны осознавать свои права. Если дети осознают свои права, то они вырастут свободными гражданами демократического государства. Действительно, уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. В дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития. По существу нравственное воспитание, знакомство с правами человека в дошкольном возрасте начинается с вопросов: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Обучение правам человека – процесс долгосрочный и осуществлять его надо на всех этапах обучения и воспитания ребенка. Завтрашний день России во многом определяется тем, какое поколение мы вырастим сегодня. Главная принадлежность – признание человеческого достоинства, уважения жизни, права и свободы человека, равенство, неприкосновенность, братство, мир и согласие.

Вопрос: «Кто знаком с содержанием Конвенции о правах ребенка?»

Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно – правовыми понятиями начинается в семье, а родители – гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы и поговорим о том, какие права имеет ваш ребенок.

Ведущий.

Наша встреча идет под девизом «Защитим наших детей от...». Мы не будем говорить о тех правах, за выполнение которых отвечает государство, о тех правах, которые связаны с экономической ситуацией в стране. Мы остановимся на повседневной жизни, в которой очень часто имеет место ущемление прав ребенка и ему необходима защита. Разбор жизненных ситуаций поможет проследить и проанализировать нарушение прав ребенка.

- В нашей жизни встречаются разные ситуации. Они иллюстрируют наши взаимоотношения с детьми. Каковы они? Вот одна из иллюстраций: «Мальчик ест сухарик. Ему нравится, и он ест с удовольствием. Бабушка предлагает внуку апельсин: «Он вкусный, полезный, в нем много витаминов, съешь апельсинчик!».- «Бабушка, я не хочу его есть, мне нравится сухарик»-отвечает мальчик. «Я настаиваю, продолжайте бабушка, -съешь его, он полезней для твоего организма». «А я не буду!» - протестует внук, - не хочу»

Вопрос: «А у вас в жизни такие ситуации были? Как вы выходили из них»

Идет давление на ребенка. Съесть апельсин после сухаря. Не давить на ребенка. Идем от противного: не заставляем, а запрещаем, и он делает наоборот. Стараемся объяснить, убедить, а не заставлять.

Ведущий.

А вот часто повторяющаяся ситуация: «Каждое утро я собираю свою внучку в детский сад. Ей очень хочется надеть любимое легкое летнее платье, но я знаю, что в группе сейчас прохладно, и предлагаю ей надеть теплое шерстяное платье. Но она ни за что не соглашается. И вот так у нас каждое утро конфликт. Я знаю. Что если я уступлю ей, то уже к вечеру у нее будет насморк. А на следующее утро кашель».

Вопрос: «Как бы вы поступили и разрешили эту конфликтную ситуацию?»

Испачкалось платье, нужно постирать. Предложить не одно теплое платье, а что-то на выбор. Нельзя же ходить все время в одном и том же платье. Оно быстро изнашивается и будет не красивое. Родители меня в детстве лупили за то, что не хотела надевать колючий костюмчик.

Выход из ситуации предложил воспитатель: «Мы договорились, что если воспитатель скажет, что в группе прохладно в платье с коротким рукавом, то ты (Настя) будешь ходить в кофте».

Вывод:

Из самых лучших побуждений взрослые, порой, забывают, что ребенок имеет чувство собственного достоинства, гордость, что у него есть свое мнение, которое он хочет отстаивать. А мы говорим, что это упрямство. Вместо того, чтобы убедить ребенка, мы командуем и требуем исполнения. Но дети не солдаты. Ребенок обязательно должен понять, что от него хотят и должен чувствовать, что его мнение не безразлично, что его понимают и принимают, что с ним считаются.

Конвенция о правах ребенка признает за каждым ребенком право выражать свое мнение (статья 13). А государства – участники уважают это право каждого ребенка (статья 14).

Ведущий

Нередко, якобы заботясь о ребенке, взрослые позволяют себе проявление насилия: физического, психологического, оскорбления...

Это насилие или агрессия не всегда откровенны, они могут быть замаскированы. «Ира, - говорит мама, - иди немедленно завтракать! Сколько можно ждать? Опоздаем в детский сад, а я – на работу! Ты мыла руки? Почему тебе обо всем надо напоминать? Сядь прямо! Не вертись за столом! Что ты копаешься? Ешь быстрее!...»

Вопрос: «Оцените стиль общения с пятилетней девочкой. Как вы думаете, с каким настроением идет ребенок в детский сад?»

Но мама может исправить свою ошибку по дороге в детский сад, попросить у ребенка прощения. В плохом настроении родители говорят детям неприятные вещи, надо научиться просить прощения. Раздражение матери передается ребенку и проявляется агрессия по отношению к детям в детском саду.

Вывод.

Психологическое давление, оскорбление, унижение ребенка наносит ему больший вред, чем физическое наказание, это тоже унижение и оскорбление. Конвенция о правах ребенка трактует, что государства – участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации...со стороны родителей...опекунов...(статья 18).

В предложенных вашему вниманию ситуациях явно выражены гиперопека, психологическое давление, вербальная агрессия взрослых. Очень часто дети подвергаются и визуально – эмоциональной агрессии со стороны взрослых. «Две фотографии». Психолог показывает 2 фотографии 2-х детей, проявляющих противоположные эмоциональные состояния: гнев и радость.

Вопрос: «Какой ребенок вызывает у вас положительный отклик? Как вы считаете, когда взрослый находится в раздраженном состоянии, какая реакция может возникнуть у ребенка?»

Приятнее смотреть на радостного ребенка. Надо пожалеть разгневанного малыша, помочь ему обрести душевное равновесие. Ребенок может испугаться. Малыш может замкнуться. Это состояние может передаться ребенку, тогда он станет агрессивным.

Ведущий.

Все мы любим наших детей, хотя понимание этого у нас разное. Наш психолог приготовила тест, с помощью которого вы сами сможете оценить ваше отношение к ребенку. Тест «Цветок». Родителям предлагается нарисовать в центре листа кружок, в который надо вписать имя ребенка. На каждую букву необходимо придумать прилагательное соответствующее качеству, присущему ребенку. Каждое качество или черта оформляется как лепесток цветка.

Вопросы: «Посчитайте, сколько положительных и сколько отрицательных качеств вы написали. Каких больше? Выделите наиболее точное для вашего ребенка. Почему вы так считаете?»

Ведущий.

Мы вели разговор о статьях Конвенции, в которых говорится о правах ребенка. Но есть в ней статьи, посвященные родителям. Прежде, чем мы познакомимся с их содержанием, проанализируем поведение родителей в некоторых жизненных ситуациях.

В моей практике был такой случай. На родительском собрании в подготовительной группе выступал папа Алеши. Он заявил, что воспитанием должен заниматься детский сад, в котором работают профессионалы. Он сказал, что ничего не понимает в педагогике да и времени у него на воспитание сына нет.

Вопрос: «А как вы думаете, кто должен заниматься воспитанием детей, папа, мама, а , может быть, детский сад?»

Конечно родители. Сыном должен заниматься отец, а дочерью – мать. Должны заниматься родители, а бабушка с бабушкой должны быть на втором плане. Детский сад нужен для общения, познавательного развития, детский сад – второстепенный в воспитании.

Ведущий.

А вот еще один пример: пятилетняя Катя хочет умыться, просит маму согреть ей воду. Папа, по профессии врач, услышав просьбу дочери, заметил : «Надо, Катенька, умываться холодной водой: это полезно для здоровья». Катя в ответ: « Мама всегда умывает меня только теплой водой, холодной водой умываться нельзя, можно простудиться». Мама неодобрительно посмотрела на отца: «О чем ты говоришь? Хочешь, чтобы ребенок действительно простудился? Катя и так у нас слабенькая, ее надо беречь»

-Катя совсем не слабенькая. Ее рост, вес вполне соответствует возрасту. Ребенка следует не нежить, а постепенно закалять, чтобы он не болел.

- У нас с тобой разные мнения на этот счет

- Ты, видимо, забываешь, что я врач, а ты с медициной незнакома.

- Я разбираюсь не хуже тебя.

Вопрос: «Кто из родителей прав? Почему отец не проявил свои знания раньше?»

Проблему нужно обсуждать без ребенка. В принципе прав папа, но, видимо, он совсем не занимается своим ребенком. Сначала надо подготовить ребенка морально, а потом менять что-то устоявшееся. Постоянно надо заниматься ребенком, а не от случая к случаю. Очень плохо, если у родителей нет согласия по вопросам воспитания детей.

Ведущий.

Когда между родителями нет согласия, в первую очередь страдают дети. В этой «гражданской войне» они не остаются в стороне, а принимают сторону мамы или папы. Родители же соревнуются в перетягивании детей на свою сторону, не останавливаются не перед чем. Здесь неизбежна ложь, увертки, взаимные обвинения. Ребенок может настроиться против кого – то из родителей, а это оставит неизгладимый след в душе и отрицательно повлияет на его характер. Он поймет. Что может добиться своего, играя чувствами других людей.

Вопрос: «Если возникает ситуация развода, кто встает на защиту прав ребенка?»

И мать и отец всегда могут воспитывать своего ребенка.

Ведущий.

В Конвенции о правах ребенка есть статьи, которые говорят об обязанностях и ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка. «Государства – участники предпринимают все возможные усилия, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы». (статья 18).

Наукой доказано, что нравственный опыт первых лет жизни, взаимоотношения с родителями. Атмосфера близкого семейного окружения, годы учебы в школе во многом определяют душевный настрой ребенка на будущее.

Прежде, чем встретиться с вами, уважаемые родители, мы провели диагностику внутрисемейных отношений с детьми. О результатах этой исследовательской работы расскажет

психолог.

Психолог.

Результаты работы с тестом «Хорошие ли Вы родители». Было опрошено 60 человек из 3-х групп. При обработке материалов опроса были выявлены следующие проблемы:

- неумение родителей контролировать свои эмоции (негативные) в общении с ребенком – 88 %;
- ориентировка в воспитании ребенка только на свой опыт и интуицию без учетов советов и рекомендации – 56 %;
- авторитарность в воспитании – 58 %;
- гиперопека как следствие тревожности родителей – 86 %.

Одновременно с тестированием и анкетированием родителей, мы проводили тестирование детей (игра «Почта»). Цель: выявить уверенность, неуверенность детей в родительской любви, определить доминирующий стиль воспитания в семьях. Было опрошено 59 детей.

- авторитарный стиль воспитания – 9 %;
- демократический стиль воспитания – 5,5 %;
- демократически – авторитарный стиль воспитания – 46,5 %.

О результатах тестирования вас и вашего ребенка можно узнать у меня или воспитателей групп.

Ведущий.

Этой встречей с вами мы начинаем изучение статей Конвенции о правах ребенка, основная идея которой заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Конвенция утверждает ряд важных социальных правовых принципов. Главный из них –

признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не в качестве придатка своих родителей. Мы надеемся на ваше активное участие в этой работе и на серьезное отношение ко всем нашим просьбам и заданиям. Очень хотелось бы знать ваше мнение о нашей встрече и о всей работе, которая будет проводиться в группах и в детском саду. В каждой группе есть тетрадь «Изучаем Конвенцию о правах ребенка», в которой вы можете высказывать свои пожелания, предложения, задавать вопросы.

Формы работы дошкольного учреждения с неорганизованными детьми

Право на образование гарантировано ребенку обществом с раннего возраста, и одним из его аспектов является возможность посещать детский сад. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы соблюдался принцип социальной справедливости и каждый ребенок мог получить дошкольное образование. В какой мере, какой форме – право решения родителями. Наша задача – обеспечить всем детям равные стартовые возможности для поступления в школу. В настоящее время в нашем городе достаточно высок охват детского населения дошкольным образованием. Среди первоклассников 94,2 % - выпускники детских садов. К сожалению, существует еще один показатель – многие дети от 1 года до 7 лет не посещают детский сад.

В категории неорганизованных детей есть дети из семей с высоким материальным достатком, скептически относящихся к общественному дошкольному образованию. Но не секрет, что большинство не посещающих детский сад – дети из малообеспеченных и неблагополучных семей. Из числа беженцев и переселенцев, дети с проблемами здоровья.

Кто их воспитывает, с каким багажом знаний они придут в школу? Насколько благополучно смогут адаптироваться в кругу сверстников и к условиям окружающего социума? Для специалистов дошкольной сферы эти вопросы далеко не праздны.

Поэтому была разработана программа «Программа привлечения детей, не охваченных дошкольным образованием», в которой первоочередное внимание уделялось разнообразию форм и качеству предоставляемых детскими садами образовательных, оздоровительных и организационных услуг, а также их реальной востребованности и доступности для всех слоев населения.

Цель данной программы – оказание действенной помощи семье в воспитании детей, и максимальное привлечение в МДОУ детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, а также с проблемами здоровья

Что сегодня мы предлагаем детям?

- В результате взаимодействия МОУО с Центром социальной помощи населению обеспечено функционирование групп муниципальной помощи, которые посещают дети из малообеспеченных и неблагополучных семей. Руководитель МДОУ работает в контакте со службами участковых инспекторов милиции, педиатрами, профкомами предприятий, общественными организациями. Схема оформления детей упрощена и проводится на основании ходатайства администрации МДОУ.

- Расширена сеть групп развития и подготовки к школе. По желанию родителей, ребенок может посещать выборочно занятия или заниматься индивидуально с воспитателем или специалистом (педагог – психолог, логопед, инструктор по физвоспитанию, преподаватель изобразительного искусства)

- Для неорганизованных детей с проблемами здоровья в специализированной группе МДОУ группы медико-социально-педагогической реабилитации. В них возможно кратковременное пребывание ребенка с мамой, а также организуется индивидуальные наблюдения и консультации педагогов, медработников. Посещение таких групп предлагается и на время уточнения ребенку диагноза заболевания.

- Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллекта, с задержкой психического развития, аллергопатологией, часто и длительно болеющих в городе открыты специализированные МДОУ.

- Наличие в МДОУ учителя-логопеда позволяет родителям неорганизованных детей пользоваться услугами специалистов по месту жительства.

С помощью работников детской поликлиники у нас создан банк данных о детях – инвалидах. Родителям детей-инвалидов предлагаем и такие виды услуг, как занятие педагогов с ребенком на дому, организация поздравления ребенка с днем рождения и новогодним праздником, возможно оказание лечебно-профилактических процедур в МДОУ при наличии соответствующих условий. Среди родителей воспитанников МДОУ и

неорганизованных детей спросом пользуются услуги по организации дня рождения, семейного детского праздника с коллективом детей в детском саду или дома.

Организуясь по потребности современной обеспеченной бизнес – семьи, ее ритма жизни, при МДОУ создана служба дошкольного образования «Золотко». Родители на условиях предварительной заявки могут пригласить гувернантку, няню на любой день недели или на время отпуск. Условия и содержание услуги могут быть самые различные: присмотр, прогулка, экскурсия, индивидуальные занятия и т.п. Для оказания необходимой услуги с родителями заключается индивидуальный договор с перечнем возможных услуг и калькуляция стоимости.

При ориентации на семью, готовую оплатить широкий спектр дополнительных услуг, перед работниками МДОУ поставлена задача – защитить родителей, и в первую очередь маленьких детей, от некомпетентных фирм, оказывающих услуги по развитию и воспитанию дошколят. Это немаловажно, потому что сотрудники данных фирм не всегда имеют соответствующее образование, преследуя, как правило, коммерческие цели, не учитывают психологические и физические особенности дошкольного возраста, порой грубейшим образом нарушают гигиенические требования к максимальной нагрузке детей.

В результате содержание работы осуществляется исходя из будущих учебных предметов.

Мы используем и ставшие традиционными формы и методы работы: оказание различных консультативных услуг специалистами детского сада, выпуск газет для родителей, наглядно-информационные материалы, организацию различных досуговых мероприятий. Приглашаем неорганизованных детей к участию в эстафетах, спортивных праздниках, концертах, выставках рисунков, различных смотрах-конкурсах. Родителям, бабушкам, дедушкам предлагаем принимать участие в занятиях семейных клубов, клубов по интересам, посиделках. Популярны, особенно. Среди мам и бабушек, «домоводческие» мероприятия типа «Хозяюшка», «Старые вещи на новый лад», «Мужская работа» и т.п., проводимые работниками МДОУ.

Много уделяется рекламе через средства массовой информации.

Зачастую родителей привлекают именно «профильные» направления работы МДОУ.

Несколько слов еще об одном направлении работы. У молодых семей, несмотря на широкую пропаганду дошкольного образования в городе, нет достаточно глубокого представления о проживании ребенка в МДОУ, об имеющихся там условиях воспитания. Созданная при МДОУ «Мамина школа» помогает родителям и бабушкам на практике преодолеть барьер недоверия к МДОУ, а полученная информация намного облегчает в дальнейшем период адаптации детей. Проводимые одновременно кратковременные занятия с детьми дают педагогам возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности развития и воспитания ребенка практически со дня его рождения.

Не было сказано о проблемах – это вовсе не означает, что их нет. Как известно, кто делает больше, у того и проблем больше! Мы ищем пути их решения, пусть не все продуманное воплощается в реальность. Но главное – есть цель, желание ее достичь и единомышленники.

План работы ДОУ, посвященный Году ребенка.

Представленный план воспитательно-образовательной работы, посвященный Году ребенка, является приложением к образовательной программе детского сада. Работа проводится в 3-х направлениях: с детьми, родителями, педагогами.

Формы и методы работы с детьми.

- мониторинг состояния здоровья и уровня развития;
- профилактическая и коррекционная работа;
- обеспечение доступности качества образования и равного старта всем детям, вариативность программ;
- соблюдение принципов гуманистической педагогики, толерантности;
- внедрение личностно-ориентированного подхода;
- наблюдение за детьми, тесная взаимосвязь с родителями;
- развитие предметно-развивающей среды;
- создание эмоционального благополучия в ДОУ и семье.

Методы и формы работы с родителями.

- воспитание пробелов у родителей в психолого-педагогических знаниях и вопросах защиты детей;
- организация выставок нормативно-правовых документов;
- подготовка в каждой группе папок-передвижек по интересующим родителей вопросам;
- консультации, семинары, встречи с представителями из отдела опеки и попечительства (Ольшанский В.М.), отдела назначений и выплаты социальных пособий и компенсаций (Карапетян М.И.), Центра социальной помощи семье и детям (заведующий КПП Шишкина Г.Ф);
- анкетирование, собеседование по вопросам анкетирования;
- активное участие в жизни детского сада: конкурсы, утренники, совместные праздники и т.д..

Методы и формы работы с педагогами.

- подбор и систематизация материалов в методическом кабинете в помощь воспитателям для работы с детьми и родителями;
- проведение семинаров, круглых столов, педагогических дискуссий;
- педсоветы, консультации, совещания;
- анализ саморазвития педагогов;
- диагностика модели взаимодействия воспитателя с детьми;
- самообразование педагогов, курсы повышения квалификации.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Январь	День открытия Года ребенка: в музыкальном зале: игры, любимые детские песни в музыкальном сопровождении. На улице : п/и, развлечения-перетягивание каната, чья команда забросит 10 снежков в корзину, бег в мешках, катание на санках, чье звено быстрее соберется, кто быстрее доберется до своего флажка и т.д.	Консультация « Права ребенка гарантированы ООН» Узнайте о них и вы. (Конвенция о правах ребенка).	Консультация « 2007 год – год ребенка в Москве». О комплексной целевой программе, касающейся принятия дополнительных мер по поддержке семей с детьми.
Февраль	Физкультурно-оздоровительный праздник « Посоревнуемся» Цель: учить детей быстроте и ловкости ориентировки в двигательных ситуациях,	Педагогическая гостиная « Ребенок и его права». Вопросы для обсуждения Расскажите о случаях жестокого обращения с детьми, с которыми вам пришлось столкнуться?	Экспресс-опрос « Знаем ли мы права детей?» Анкета на выявление типичных способов воспитательного воздействия

	<p>находить способы воплощения двигательного замысла. Оснащение: обручи для половины детей.</p> <p>День защитника Отечества.</p>	<p>Какие признаки поведения ребенка или его родителей вас насторожили? Как вы себя вели, что чувствовали? Что вы предприняли? Как нужно и как не нужно поступать в аналогичных ситуациях? Оформление материалов по ознакомлению родителей с Конвенцией о правах ребенка.</p>	<p>на ребенка.</p>
Март	<p>Праздник наших мам. Посещение музея. «Что такое музей?» Цель: дать представление о музее как месте хранения; рассказать о предметах старины; учить отличать старинные предметы от современных по внешнему виду и названиям; учить беречь и любить свое прошлое; использовать чудо-сундучок со старинными предметами. Чтение Б.Житкова «Одежда», К.Д.Ушинского «Откуда пришла рубашка»</p>	<p>Круглый стол «Соблюдение прав ребенка в ДОУ» Вопросы для обсуждения. Что Конвенция о правах ребенка дала детям РФ? В какой мере существующая в настоящее время система дошкольного образования способна гарантировать реализацию прав ребенка? Какие преобразования могут улучшить реализацию прав детей? Какова роль д/с в работе с семьей по соблюдению прав ребенка?</p>	<p>Анкета для родителей «Какое место занимает физкультура в Вашей семье?» День открытых дверей.</p>
Апрель	<p>День сказки В музыкальном зале исполнение песен из любимых мультфильмов. Показ сказки «Колобок». Показ сказки «Заюшкина избушка» (настольный театр)</p>	<p>Организация в методическом кабинете выставки «К 2007- Году ребенка» Круглый стол «Как можно взаимодействовать с родителями»</p>	<p>Анкета «Кокой вы родитель» Консультация «Выявление жестокого обращения с детьми»</p>
Май	<p>Физкультурно-оздоровительный праздник «Колобок» Цель: учить детей входить в воображаемую ситуацию, искать новые сюжетные линии, новые формы движений. Оснащение: большой ковер.</p>	<p>Консультация «Семейный кодекс РФ» Тема для самообразования «Формирование у детей знаний о своих правах».</p>	<p>Тест для родителей «Проверь себя» Общее родительское собрание на тему «Обеспечение безопасности на улицах города».</p>
Июнь	<p>Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей.</p>	<p>Систематизация материала «Права и защита детей» в папках для родителей. Смотр родительских уголков.</p>	<p>Рекомендации родителям по ознакомлению детей с музеями городского округа Краснотурьинск: - формирование навыков общения со знакомыми и незнакомыми людьми; - представление в методический кабинет аторских</p>

			дидактических игр
Сентябрь	Совместная работа родителей с детьми Конкурс «Лесная фантазия-поделки из бросового материала»	Круглый стол «Формирование здоровых тенденций развития – главная задача для России» Конвенция о правах ребенка. Право ребенка на образование.	Консультация «Защита прав ребенка-общая забота». Система работы по ознакомлению детей с их правами. Обсуждение опыта работы с родителями по защите прав ребенка.
Октябрь	Цикл занятий по правам ребенка.	Тематическая педагогическая викторина «Изучаем права человека». Подбор детской литературы по проблеме.	Помощь д/с по подбору иллюстрированного материала о защите прав и достоинства ребенка. Круглый стол «Социальное развитие детей дошкольного возраста».
Ноябрь	Проведение Праздника Осени. Физкультурно-оздоровительный праздник «Теремок». Цель: учить детей входить в изображаемую ситуацию, искать новые сюжетные линии, новые формы движений Оснащение: большой ковер.	Педагогическая гостиная «Отчет педагогов по самообразованию». Ширма для родителей по теме самообразования.	День открытых дверей Консультация «Права и обязанности родителей, проживающих отдельно».
Декабрь	Конкурс на лучшее изготовление новогодней игрушки совместно с родителями для оформления д/с к новому году. Празднование новогодней елки.	Обсуждение программы «Пусть всегда буду Я» Цель программы: максимальная социальная адаптация ребенка путем формирования основ правовых знаний.	Давайте поговорим «Права ребенка и обязанности родителей»

Перспективный план работы с детьми – инвалидами в МДОУ

1. Индивидуальные беседы с родителями перед поступлением детей в МДОУ: знакомство со специалистами МДОУ, условиями пребывания ребенка, требованиями и традициями МДОУ и т.п.
2. Составление договора о регулировании взаимоотношений между родителями (законными представителями)ребенка и МДОУ.
3. Встречи в клубе «Правознайка» с родителями детей – инвалидов с целью знакомства их с работой по реализации прав ребенка в МДОУ, знакомство с нормативно – правовыми документами по защите прав ребенка: «Конвенцией о правах ребенка», «Всемирной программой действий в отношении инвалидов» от 03.12.1982 года, «Декларацией о правах инвалидов» от 09.12.1979 года.
4. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни ребенка в семье:
 - наличие детской комнаты или детского уголка для уединения и игр,
 - наличие развивающих игр, дидактического материала для всеобщего развитияребенка,
 - наличие технических средств и арт-терапевтического материала, его доступностьдля развития креативности, индивидуальности и самовыражения ребенка через аппликацию, лепку, рисунок и т.д.
5. Составление альбома-знакомства «Кто Я?»
6. В течение всего учебного года проведение психо-профилактических, развивающих и психокоррекционных занятий-игр с детьми по индивидуальному плану педагога – психолога по:
 - снижению тревожности у детей – инвалидов,
 - преодолении застенчивости, повышения уверенности ребенка – инвалида,
 - знакомства с невербальными средствами общения и т.п.
7. В течение учебного года проведение психологических бесед, консультаций, тренинговых занятий с родителями детей – инвалидов с целью гармонизации семейных взаимоотношений и личностного развития ребенка в семье.
8. Проведение праздников для детей – инвалидов и их семей: «Моя семья», посвященный году семьи; спортивного праздника для пап «Нет, не перевелись еще на Руси богатыри!»; праздника для мам «Моя мама лучшая на свете!...»
9. Тестирование родителей «Хорошие ли Вы родители?»
10. В течение учебного года встречи с родителями на дискуссионной трибуне с целью знакомства с опытом семейного воспитания ребенка по темам: «Традиции в семье», «Игры на кухне, в ванной комнате и по дороге в детский сад», «Хобби семьи», «Игрушки моего ребенка и как я их выбираю»
11. Участие в благотворительном марафоне, посвященном Дню защиты детей.

Здоровьесберегающие педагогические технологии в МДОУ № 32

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Остеопатическая гимнастика	После сна в постелях каждый день. Старшая и подготовительные к школе группы	«Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
Фитбол	Один раз в неделю во второй половине дня. Физкультурный и музыкальный залы, начиная со средней группы	На специальных мячах	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Ритмика	Один раз в неделю во второй половине дня. Музыкальный зал начиная со средней группы	По программе И.Бурениной	Музыкальный руководитель
Игровой час (бодрящая гимнастика)	Каждый день в группе после сна. Первая и вторая младшие группы	Комплекс, состоящий из п / игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические нагрузки	Во время занятий 2 – 5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и со всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми дефектами, с патологией зрения. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатель
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Кинезотерапия	Один раз в неделю, вся группа в первой или второй половине дня, начиная со средней группы. Комплексные занятия	Комплексное применение различных движений для оздоровливания детей	Воспитатель
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3 – 5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ воспитателя	Воспитатель

Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	
Технология обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в спортивном зале, в музыкальном зале, в группах, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад	Инструктор по физической культуре
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальных и физкультурных залах, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатель
Спортивные игры (баскетбол)	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста. Подгруппа	По программе Э.Й. Адашквичене, «Баскетбол для дошкольников»	Инструктор по физической культуре
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Технологии л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатель
Точечный массаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность	Воспитатель, старшая медицинская сестра
Веселые старты	Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном или музыкальном залах, на прогулке, начиная со второй младшей группы	П/ игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме	Инструктор по физической культуре
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. Старший дошкольный возраст	Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения	
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развиваем физические качества, формируем социально-эмоциональное развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
СМИ (ситуативные малые игры)	Два раза в месяц в группе, в музыкальном и спортивном залах, младший дошкольный возраст	Ролевая подражательная эмитационная игра	Воспитатель
Плавание, купание	Один раз в неделю выезд в бассейн, начиная со старшего дошкольного возраста	Программа «Воспитание и обучение в детском саду», раздел «Спортивные упражнения, плавание»	Инструктор по плаванию, воспитатель
Коррекционные технологии			
ЛФК	сеансы по 10 – 12 занятий, начиная со средней группы по медицинским показателям	По специальной методике по показаниям отклонений здоровья	Старшая медицинская сестра

Арт - терапия	Сеансы по 10-13 человек в группе, в музыкальном зале, старший дошкольный возраст	Оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств (музыка, изо)	Воспитатель
Технология музыкального воздействия	Сеансы по 10-13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. Старший дошкольный возраст	Можно использовать спокойную классическую музыку.	Музыкальный руководитель
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	Воспитатель
Психогимнастика	Один раз в месяц, по 10-12 человек в группе, в музыкальном зале, в физкультурном зале, начиная со средней группы	Проводится по методике Е.А.Алябьевой	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в музыкальном зале, физкультурном зале, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Цель: фонематическая грамотная речь без движений	Учитель-логопед, воспитатель
Библиотерапия	Сеансы по 6-8 человек в группе, по 10-12 занятий в музыкальном зале, в группе, начиная с младшего дошкольного возраста	Лечение книгой, формирование поведенческой реакции	Воспитатель
Технология применения аппликаторов Кузнецова	Сеансы по 8-10 человек в группе, по 10 занятий в музыкальном зале, физкультурном зале, в группе, начиная со средней группы	Проводится строго по специальной методике, показана детям часто болеющим ОРЗ	
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму	Воспитатель
Технология коррекции поведения	Сеансы по 8-10 человек в группе, по 10 занятий в группе, на прогулке, начиная со средней группы	Программа «Познай себя», «Давайте знакомиться»	Воспитатель, педагог-психолог

Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в детском саду («Конвенция о правах ребенка», статья 3, 6, 24)

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». МДОУ № 32 уже несколько лет осваивает этот комплекс мер, направленный на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Остеопатическая гимнастика	После сна в постелях каждый день. Старшая и подготовительная к школе группы	«Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	воспитатель
Фитбол	Один раз в неделю во второй половине дня. Физкультурный и музыкальные залы, начиная со средней группы.	На специальных мячах	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Ритмика	Один раз в неделю во второй половине дня. Музыкальный зал, начиная со средней группы.	По программе И Бурениной	музыкальный руководитель
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнения, основных движений.	воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей групп	Комплекс физических минуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.	воспитатель
Подвижные и спортивные игры	Как часть физического занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой детей. Используются только элементы спортивных игр.	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и со всей группой ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	воспитатели, инструктор по физической культуре
Кинезотерапия	Один раз в неделю, вся группа в первой половине или второй половине дня, начиная со средней группы. Комплексные занятия.	Комплексное применение различных движений для оздоровления детей	воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	воспитатели

<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой Т.И.Бабаевой и В.И.Логиновой «Детство»	инструктор по физической культуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	воспитатели
Спортивные игры (баскетбол)	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста	По программе Э.Й. Адашквичене «Баскетбол для дошкольников»	инструктор по физической культуре
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»	воспитатели
Точечный массаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность	старшая медицинская сестра, воспитатели
Веселые старты	Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном или музыкальном залах, на прогулке, начиная со второй младшей группы	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме	инструктор по физической культуре
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. Старший дошкольный возраст	Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения	инструктор по физической культуре
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели
СМИ (ситуативные малые игры)	2 раза в месяц в группе, в музыкальном и спортивном залах. Младший дошкольный возраст	Ролевая подражательная имитационная игра	воспитатели
Плавание, купание	Один раз в неделю выезд в бассейн, начиная со старшего дошкольного возраста	Программа «Воспитание и обучение в детском саду», раздел «Спортивные упражнения, плавание»	инструктор по плаванию, воспитатели
<i>Коррекционные технологии</i>			
ЛФК	Сеансы по 10-12 занятий, начиная со средней группы по медицинским показателям	По специальной методике по показаниям отклонений здоровья.	старшая медицинская сестра
Арт-терапия	Сеансы по 10-13 человек в группе, в музыкальном зале. Старший дошкольный возраст	Оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств (музыка, ИЗО)	воспитатели
Технология музыкального воздействия	Сеансы по 10-13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. Старший дошкольный возраст	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И.Чайковский, С.В.Рахманинов), звуки природы	музыкальный руководитель
Сказко-терапия	2 занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	психолог, воспитатели
Психогимнастика	Один раз в месяц по 10-12 детей в группе в музыкальном и физкультурном залах, начиная со средней группы	Проводится по методике Е.А. Алябьевой	психолог, воспитатели

Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и во второй половине дня, в музыкальном и физкультурном залах, в кабинете логопеда, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Цель – фонематическая грамотность речи без движений	логопед, воспитатели
Библиотерапия	Сеансы по 6-8 детей, по 10-12 занятий в музыкальном зале, начиная с младшего дошкольного возраста	Лечение книгой, формирование поведенческой реакции	воспитатели
Технология применения аппликаторов Кузнецова	Сеансы по 8-10 детей в группе, по 10 занятий в музыкальном или физкультурном залах, в группе, начиная со средней группы	Проводится строго по специальной методике, показана детям часто болеющим ОРЗ	воспитатели
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму	старшая медицинская сестра, воспитатели
Технология коррекции поведения	Сеансы по 8-10 детей в группе, по 10 занятий в группе, на прогулке, начиная со средней группы	Программа «Познай себя», «Давайте познакомимся»	психолог, воспитатели

Рекомендации воспитателям для использования государственных символов в практической работе

Воспитанию патриотов и граждан России должна способствовать систематическая и целенаправленная работа педагогов образовательных учреждений по разъяснению сущности и значения государственных символов РФ: герба, гимна, флага среди дошкольников.

Изучение истории государственных символов России имеет большое значение в деле воспитания иного поколения.

В качестве эмблемы государственной власти используются условные изображения, рассчитанные на эмоциональное восприятие, которому способствует цветовое, пространственное решение условных изображений, музыкальное сопровождение и словесное оформление текстовой символики (гимн).

Государственный флаг – один из важнейших атрибутов государства, герб – отличительный знак, официальная эмблема государства, изображаемая на знаменах, печатях и т.д.

Гимн – официально принятая торжественная песнь в честь государства. Общая направленность воздействия государственной символики на сознание и поведение детей сохраняется на возрастных этапах становления личности. Формировать у дошкольников понимание сущности и значения государственных символов РФ, воспитание уважения к ним складывается на занятиях, а также в процессе проведения гражданских ситуаций, связанных с государственными символами России (торжественное мероприятие с участием родителей, ветеранов труда и войны, праздники...). Педагогическая работа с государственной символикой основывается, прежде всего, на учете возрастных особенностей детей, а также на понимании роли различных условных образных обозначений в воспитании и обучении детей. У старших дошкольников представление о государственных символах России начинает формироваться преимущественно на эмоциональной основе. Каждый элемент государственных символов имеет большую смысловую нагрузку. Педагог обращает внимание детей на то, что государственная символика или ее элементы постоянно окружают нас в повседневной жизни. Коллективное прослушивание гимна РФ, беседы о гимне, творческие работы (рисунки, плакаты различной тематики)

Изученные на занятиях элементы символики становятся в дальнейшем объектом бесед, посвященных истории возникновения флага и герба РФ, текста и музыки гимна.

Воспитание уважения к государственным символам РФ, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании дошкольника – неотъемлемая часть воспитательной деятельности педагога.

Система работы с родителями воспитанников в МДОУ № 32

Работа с семьей в МДОУ № 32 осуществляется на основе

- Устава дошкольного образовательного учреждения,
- Конвенции о правах ребенка,
- Закона РФ «Об образовании»,
- Декларации о правах ребенка,
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста,
- Семейного кодекса РФ,
- Конституции РФ.

В ДОУ определены задачи педагогического коллектива в обеспечении преемственности между ДОУ и семьей:

- изучение психолого – педагогического пространства семьи;
- определение и оптимизация стилей семейного воспитания;
- обогащение опыта родителей в руководстве детской деятельностью;
- гуманизация семейных отношений по типу «ребенок – родитель»;
- включение семьи в содержательную деятельность МДОУ.

Основные принципы выстраивания работы с семьей в МДОУ:

- открытость МДОУ для семьи;
- сотрудничество, не ущемляя ничьей свободы;
- диагностика общих и частных проблем;
- взаимодействие в активной развивающей среде.

На основе работы по взаимодействию с семьей разработана программа «Семья».

Ежегодно в МДОУ проводится социологический анализ контингента семей воспитанников, его особенности учитываются в работе.

Используются различные формы сотрудничества и совместного творчества, в результате чего родители получают знания, повышают свою педагогическую культуру и одновременно занимаются деятельностью вместе с детьми.

Родители участвуют в благоустройстве групп, территории МДОУ, являются полноправными субъектами образовательного процесса, принимая участие в организации и проведении игротек, викторин, утренников, спортивных праздниках, участвуя в управлении МДОУ.

Результативна работа на группе слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием.

Здесь решаются не только проблемы социализации детей с ограниченными возможностями, но и осуществляется тесное сотрудничество с семьями, без которого нельзя было бы ожидать положительной динамики в работе.

Работа социокультурной и психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей детей с проблемами здоровья состоит из 4 блоков:

- 1 блок – работа с педагогическим коллективом;
- 2 блок – работа с семьями, воспитывающими особого ребенка;
- 3 блок – работа с различными социальными институтами;
- 4 блок – работа с детьми.

В соответствии с планом проводятся групповые и индивидуальные консультации, практические занятия, открытые дни.

Сотрудничество с родителями подразделяется на:

1. Организационную деятельность (создание родительского совета, уполномоченного по правам детей в ДОУ, включение родителей в процесс управления МДОУ).

2. Информационно – просветительную деятельность (лектории, родительские собрания, лекции и беседы, выпуск информационных листков в помощь родителям, издание методических сборников). Особенностью информационного материала является то, что

родители имеют возможность получать информацию домой в папках для дома, а так же получают еженедельную информацию о развитии детей на стендах.

3. Психолого – педагогическую деятельность (исследование родительско–детских отношений в рамках мониторинга, посещения на дому, консультирование, деловые игры с родителями, психопрофилактические занятия в тренинговом режиме).

4. Досуговую деятельность (совместные досуговые соревнования и праздники, походы, выходы в театры, кинотеатры, семейные мастер – классы, открытые занятия для родителей, дни открытых дверей с целью показа разноплановой деятельности МДОУ).

В практику вошли **индивидуальные и коллективные формы** работы с семьями воспитанников.

Родительская общественность МДОУ активно включается в планирование и организацию образовательного процесса через введение деятельности организованных структур управления, таких как:

- **Клуб «Содружество»**, где решаются проблемы повышения педагогических и психологических знаний родителей; проведения анализа проблем, связанных с воспитанием детей; развития интереса и внимания родителей к своему ребенку.

- **Творческая группа «Здоровый ребенок»**, в центре работы которой находятся детский сад и семья как две основные социальные структуры, определяющие уровень здоровья детей в рамках единого образовательного процесса.

Родительский комитет, состоящий из активных и заинтересованных родителей, помогает решать вопросы, касающиеся индивидуального развития каждого ребенка.

Совместные педсоветы и дебаты по различным вопросам: «Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада, «Детский сад и семья – пути реализации индивидуального маршрута», «Изменение стиля общения педагогов с детьми и родителями»

Для того, чтобы наш МДОУ постоянно имел высокий общественный статус и конкретные имущества по сравнению с другими образовательными учреждениями, организованы и функционируют **такие работы с родителями:**

- **проведение общих родительских собраний** по темам: «Безопасность ребенка в детском саду и дома», «Правовая база – это благо или проблема для родителей?»- педагогический коллектив с 2005 года стал более целенаправленно проводить родительские встречи по охране жизни и здоровья детей, по защите прав ребенка с привлечением в них специалистов социальных служб по защите прав семьи и ребенка.

- **проведение групповых родительских собраний в нетрадиционных формах:** «Круглый стол», «Счастливый случай», «поле чудес», «Деловая игра».

- **исследовательская работа, анкетирование и тестирование** родителей с целью сбора анализа данных о позиции родителей в обеспечении благоприятного эмоционального самочувствия ребенка в развивающей среде детского сада; о согласованности родительского взаимодействия в воспитании ребенка.

- **«Дни открытых дверей»** с целью показа разноплановой деятельности МДОУ.

- **педагогические и психологические консультации и беседы** по различным, интересующих родителей темам.

- **совместное проведение** досугов, праздников, походов.

Прослеживается положительная динамика в развитии отношений с родителями для обеспечения преемственности воспитания и развития детей в семье и детском саду:

- в группах ведется сбор информации о каждой семье воспитанника,

- изучаются педагогические и психологические запросы родителей,

- с помощью родителей собрана видеотека записей мероприятий, проводимых в МДОУ,

- сбалансирована частота общения воспитателей с родителями группы, передача каждому из родителей позитивной информации о ребенке,

- ведется рекламная и маркетинговая деятельность по определенным направлениям

На сегодняшний день идет поиск и внедрение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников, прослеживается положительная динамика в развитии отношений с родителями для обеспечения преемственности воспитания и развития детей в семье и ДООУ.

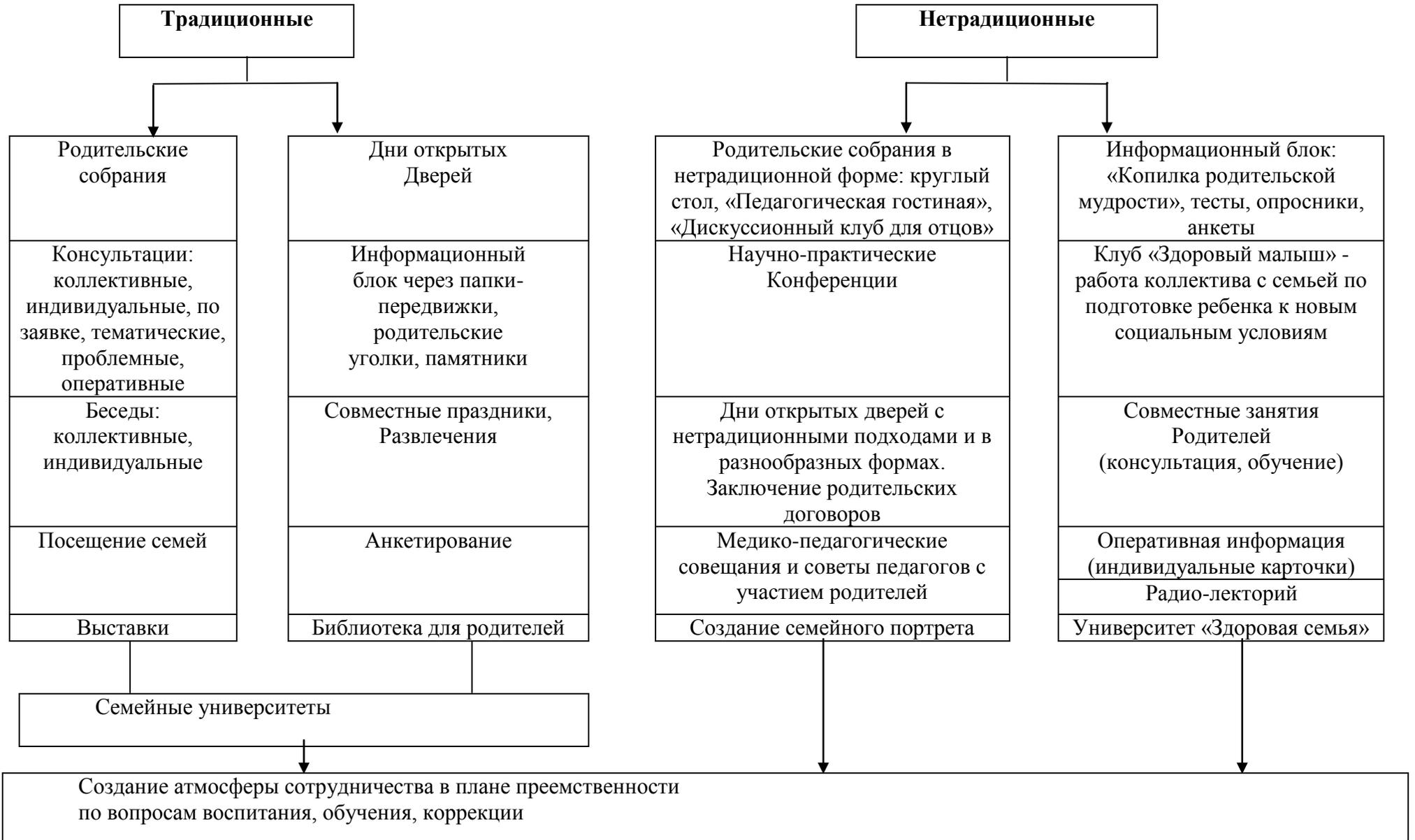
Родители МДОУ № 32 на **98 %** удовлетворены работой дошкольного учреждения, степенью информированности о МДОУ в целом, характером взаимодействия с педагогами и руководителем МДОУ.

Возросла активность родителей в организации и проведении мероприятий до **90 %**.

98 % родителей уверены в том, что педагогический коллектив МДОУ поможет им в решении проблем воспитания и развития ребенка.

98 % родителей отмечают доверительность отношений с педагогами детского сада.

Формы работы с семьей



Тест для родителей

Оцените, насколько часто Вы используете методы воздействия на ребенка:

- 5 - всегда,
- 4 - часто,
- 3 - иногда.
- 2 - в исключительных случаях,
- 1 - никогда.

- * приказ,
- * уговоры,
- * угрозы,
- * предупреждение,
- * советы, готовые решения,
- * нотации, поучения, критика,
- * анализ поведения
- * обращение в шутку, утешение,
- * обзывание, насмешка, обида на ребенка,
- * наказание, физические наказания,
- * подарки.

Спасибо!

Что вас тревожит в собственном ребенке?

(опросник для родителей)

ФИО _____

Возраст ребенка _____ Дата заполнения _____

Ниже приводятся особенности поведения, встречающиеся у детей дошкольников.

- Если поведение ребенка полностью совпадает с представленным утверждением, поставьте «галочку» в графе с соответствующим баллом – 2 (полностью соответствует).

- Если ребенок не часто демонстрирует поведение, представленное утверждением, - в графе с баллом 1 (соответствует в какой-то мере).

- Если ребенок не демонстрирует описанного поведения, поставьте «галочку» в графе с баллом 0 (не соответствует).

Заполняйте на основе поведения ребенка за последние 6 месяцев.

	Поведение ребенка			
.	Любит играть один			
.	Ссорится и дерется со сверстниками, часто приходит из д/с с синяками, ссадинами, в разорванной одежде.			
.	Плачет по любому поводу.			
.	Ломает игрушки, портит вещи, рвет книги.			
.	Обманывает, например, говорит, что вымыл руки, а сам не мыл.			
.	Тянется к общению с дурно воспитанными детьми.			
.	Злится, когда проигрывает, болезненно воспринимает любое поражение.			
.	Не хочет ложиться спать вовремя.			
.	Отказывается убирать свои игрушки, обувь, одежду.			
0.	Интересуется тем, чем вы в его возрасте не интересовались.			
1.	Не отходит от телевизора, готов смотреть его целыми днями.			
2.	Закатывает истерики, чтобы добиться своего (дома и в обществ. местах)			
3.	Дерзко себя ведет, говорит неприличные слова.			
4.	Говорит что ни кого не любит			
5.	Жалуется на сверстников			
6.	Проявляет повышенный интерес и противоположному полу.			
7.	Не может защитить себя, дать сдачи, когда его обижают сверстники.			
8.	Обижает и дерется с братом (сестрой)			

9.	Оставляет еду несъеденной.			
0.	Боится, например, темноты или один остаться в комнате.			

Мой стиль воспитания ребенка в семье.
(для родителей дошкольников)

Из 3-х ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

1. Ребенок капризничает за столом, отказывается есть то, что всегда ел. Вы:
 - а) дадите ребенку другое блюдо.
 - б) разрешите выйти из-за стола.
 - в) не выпустите из-за стола до тех пор, пока все не съест.
2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку – плюшевого медведя. Вы:
 - а) идете во двор и ищете игрушку ребенка
 - б) погрустите вместе с ребенком о его утрате.
 - в) успокоите ребенка словами: «не стоит расстраиваться из-за пустяков».
3. Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное задание в д/с. Вы:
 - а) без слов выключите телевизор
 - б) спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание
 - в) пристыдите ребенка за несобранность.
4. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:
 - а) уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место «пусть поскучает без них».
 - б) предложите свою помощь в уборке или ободрите ребенка словами, типа: «я вижу, что тебе скучно делать это одному...», «я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...»
 - в) накажете ребенка лишением игрушек.
5. Вы пришли за ребенком в д/с, ожидая, что он быстро оденется и вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет» время. Вы:
 - а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением.
 - б) говорите ребенку, что, когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщите ему, чего вы ждете сейчас от него.
 - в) пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

Подчитайте каких ответов больше – б, а, в. Под каждой буквой прочтите резюме.

А – тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребенку и учета его потребностей.

Б – стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свои поступки.

В – стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы – порицания и наказания.

Благодарим за сотрудничество.

Хорошие ли Вы родители?

Прочтите внимательно, уважаемые родители, и выберите правильный ответ, соответствующий Вашему поведению

Ваше поведение и ваши суждения : **ДА, НЕТ, НЕ ЗНАЮ.**

1. На некоторые поступки ребенка часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.
2. Иногда Вы пользуетесь помощью или советами других лиц, когда Вы не знаете как реагировать на поведение Вашего ребенка.
3. Ваши интуиция и опыт – лучшие советчики в воспитании ребенка.
4. Иногда Вам случается доверить ребенку секрет, который Вы никому не рассказали бы.
5. Вас обижает негативное мнение других людей о Вашем ребенке.
6. Вам случается просить прощение у ребенка за свое поведение.
7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.
8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют (радуют) Вас.
9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи своего ребенка.
10. Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребенка (даже если у Вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.
11. Вы считаете, что до определенного возраста вполне уместно применять иногда физическое наказание (ремень).
12. Ваш ребенок именно таков, о каком Вы мечтали.
13. Ваш ребенок доставляет Вам больше хлопот, чем радости.
14. Иногда Вам кажется, что ребенок учит Вас новым мыслям и поведению.
15. У Вас конфликты с собственным ребенком.
16. Занятость и усталость могут стать источником и причиной для отказа Вашему ребенку в просьбе оказать ему внимание.
17. Вы знаете о существовании международной Конвенции о правах ребенка.
18. Вы считаете, что ребенок нуждается в правовой защите.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для выявления уровня педагогической культуры родителей.

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка:

1. Слушаете передачи по радио и телевидению.
2. На основе рекомендации педагогов
3. Используете жизненный опыт
4. Посещаете лекции для родителей.
5. Читаете педагогическую литературу

Какие методы воспитания считаете наиболее эффективными:

1. Поощрение.
2. Наказание.
3. Требование.
4. Убеждение.
5. Приучение.

Какие виды поощрения Вы используете чаще всего:

1. Словесная похвала.
2. Подарки.
3. Ласки.

Какие виды наказания Вы считаете наиболее действенными в воспитании:

1. Физические наказания.
2. Словесная угроза.
3. Лишение развлечения.
4. Проявление Вами обиды.

Спасибо.

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей « Мой ребенок».

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, эту анкету и мы намного лучше будем знать Вашего ребенка, тем самым делая его пребывание в нашем детском саду более комфортным и радостным.

Когда мой ребенок родился, то _____

Самым интересным в первые годы жизни в моем ребенке было то, что он _____

О здоровье моего ребенка могу рассказать следующее _____

В детском саду к нему относятся так, что мы _____

Его (ее) отношения с воспитателем _____

Моему ребенку нравится, когда _____

Его положительными качествами является то, что он может _____

Трудности в воспитании нашего ребенка связаны с тем, что _____

Его отрицательными качествами является то, что _____

Я хотел (а) бы, чтобы педагог обратил внимание на его способности _____

Мы надеемся, что с помощью педагога мы сможем развивать в своем ребенке следующие качества _____

И преодолеть следующие качества _____

Спасибо.

Анкетирование родителей

1. Какие наказания применяли по отношению к вам ваши родители в детстве?

2. Какие наказания Вы применяете по отношению к своему ребенку? _____

3. Мне приходится наказывать, когда он _____

4. Наказания происходят потому, что _____

5. Что раздражает Вас в вашем ребенке? _____

6. Ваш пол и возраст _____

7. Возраст и пол ребенка _____

8. Ваше образование _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета интересов родителей.

Ф.И.О родителей _____

Дата _____

Мы рады, что Вы доверили нам воспитание вашего ребенка педагогам нашего детского сада. Наша программа ориентирована на активное участие родителей в работе групп. Мы рассчитываем на сотрудничество с вами. Чтобы мы имели представление о том, как именно Вы могли бы участвовать в работе группы, заполните, пожалуйста, эту анкету, отметив в списке то, что Вас наиболее привлекает.

Мне по силам (интересно, желательно) принимать участие в следующем:

- занятия с детьми в группах (укажите, пожалуйста, какие именно виды деятельности Вам доставят особое удовольствие:

Чтение _____

Рисование _____

Музыка _____

Игры _____

Изготовление или оборудование чего-либо(игровой площадки, изготовление игрушек, ремонт инвентаря, другое) _____

Помощь в организации праздников _____

Подбор дома нужных материалов _____

Помощь в планировании работы _____

Спасибо!

Анкетирование

1. Причины и характер нарушений прав ребенка

Закончите, пожалуйста, следующие предложения тем, что вам с первого взгляда покажется правильным:

Я считаю, что ребенок имеет право на:

- свое мнение...
- принятие религии...
- уважение...
- личную жизнь. На все, что не запрещено...
- быть счастливым..
- требование внимания...
- эмоциональное благополучие...
- защиту своих интересов, безопасное мирное детство...
- на жизнь, защиту...

Я считаю, что взрослый имеет право:

- на личную жизнь, свободу личной жизни...
- Давать советы, иметь собственное мнение...
- баловать ребенка в умеренных пределах...
- оказывать ребенку помощь...
- участвовать в совместной деятельности с ребенком...
- на контроль ситуации вокруг ребенка...
- жить...

Как родитель я имею право:

- контролировать ребенка, определять методы его воспитания...
- наказывать ребенка за дело...
- требовать от ребенка послушания и уважения...
- указывать на ошибки...
- заботиться о ребенке...
- быть хорошим родителем...

2. Оценка родителями своей компетентности.

У нас все получается так, как мы хотим...

- ребенок у нас хороший, но мы все равно чувствуем себя неуверенно...
- мы знакомимся с рекомендациями по воспитанию детей...
- не уверены, что действуем правильно...
- многое делаем неправильно, но не знаем, как изменить ситуацию...
- все будет в порядке: мы выросли и они вырастут...

3. Оценка наказания ребенка.

- наказания происходят потому, что...
- мне приходится наказывать ребенка, когда он...
- какие наказания применяли по отношению к вам родители в детстве?

(подчеркните)

Ремешок, пощечина, шлепок, били кулаком, ставили в угол, сажали в темное место, ставили на колени на крупу, не разговаривали.

- какие наказания вы реально применяете по отношению к своему ребенку?...
- кто, с вашей точки зрения, наиболее агрессивен в семье наших родителей?..
- можете ли вы ударить ребенка, и в какой ситуации?..
- что раздражает вас в вашем ребенке?..

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы («да», «нет», «не знаю»).

		Да	Нет	Не знаю	Примечание
	- режиме работы МДОУ(часах работы, праздниках, нерабочих днях);				
	- питании (меню).				
2	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком МДОУ и т.д.).				
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания детей в МДОУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).				
4	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.				
5	родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах детей в обучении и т.д. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников).				
6	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.п..				
7	родители имеют возможность вместе с сотрудниками обсуждать успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год).				
8	Сотрудники МДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).				
9	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.				
10	Вы лично чувствуете, что сотрудники МДОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?				
	Итого:				

Спасибо за сотрудничество!

Бланк для родителей

Фамилия, имя, отчество _____

Дата проведения тестирования _____

Оцените, насколько часто Вы используете следующие методы воздействия на ребенка. Для оценки используйте бальную шкалу.

5 баллов- всегда.

4 балла- достаточно часто,

3 балла- иногда,

2 балла- в исключительных случаях,

1 балл- никогда.

Приказ, команды

Уговоры

Предупреждения

Советы, готовые решения.

Нотации, поучения

Критика

Похвала.

Анализ поведения

Обращение в шутку.

Утешение

Обзывание, насмешка

Обида на ребенка

Наказания

Физические наказания

Подарки

Спасибо!

**Какие наказания применяли по отношению к вам?
(анкета для родителей)**

Какие наказания применяли по отношению к Вам родители в детстве?

Какие наказания применяете Вы по отношению к своему ребенку?

Мне приходится наказывать ребенка, когда он...

Что раздражает Вас в Вашем ребенке?

В жене (муже)?

В родителях?

В себе самом?

Ваш пол и возраст _____

Возраст и пол ребенка _____

Ваше образование _____

Спасибо за сотрудничество!

Этапы работы МДОУ № 32 с семьями «группы риска»

Этап	Содержание работы	Ответств.	Обязанности
Ознакомительный	Выделение семей «группы риска»	методист. психолог. воспитатель отв. по правам ребенка	Анкетирование, собеседование
Профилактический	Создание у родителей представления о стиле обучения с ребенком определенного возраста	воспитатель методист. психолог	Составление памятки для родителей. Выступление на родительском собрании. Организация встречи родителей с детьми, психологом. Подбор литературы.
Работа с «группой риска»	Коррекция родительских установок и выявление проблем семьи	воспитатель и, психолог, ответств. по правам ребенка. методист	Организация групповых тематических дискуссий. Отслеживание поведения конкретного ребенка.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с отдельными семьями	методист, психолог, ответств. по правам ребенка	Проведение семейной терапии
Интегрированный	Совместные собрания, праздники для всех родителей	методист, воспитатели	Совместная деятельность детей и родителей
Планирование	Совместное планирование с родителями на будущий год	Воспитатель и. методист, ответств. по правам ребенка	Групповые обсуждения планов с родителями.

**Деловая дидактическая игра с родителями
«Общественный договор»
о сотрудничестве педагогов и родителей в игровой форме**

Дидактическая игра

«Должны(по договору) – обязаны (по статусу)»

Цель:

Уточнить и закрепить представления родителей и МДОУ о правах ребенка, об ответственности МДОУ и обязанностях родителей

Задачи:

- определить представления родителей об ответственности МДОУ;
- закрепить представления родителей о собственных обязанностях;
- систематизировать представление МДОУ и семьи о правах ребенка.

Оборудование:

Планшет с тремя столбцами («Родители обязаны», «МДОУ и родители беспрекословно выполняют», «Педагоги должны») и передвигающимися по строкам карточками с обозначением обязанностей субъектов дошкольного воспитания (на обратной стороне карточек подписаны носители данной обязанности: МДОУ либо семья, либо МДОУ и семья)

Инструкция для родителей.

Уважаемые родители!

МДОУ предлагает Вам принять участие в акции «Социальное партнерство МДОУ и семьи в воспитании ребенка».

Вам необходимо расположить предлагаемые карточки с обязанностями субъектов воспитания по группам обязанностей в соответствующих столбцах – «Обязанности МДОУ», «Обязанности семьи», «Обязанности семьи и МДОУ».

Примерный набор карточек

Лицевая сторона	Оборотная сторона
...являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (статья 18 Закона РФ «Об образовании»)	Родители
...несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка (Семейный кодекс РФ, статья 61)	
...обязаны обеспечить и защитить права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию (Семейный кодекс РФ, статья 65)	
...обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию (Семейный кодекс РФ, статья 65).	
...обеспечивают охрану жизни и здоровья детей	МДОУ
...обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка	
...осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка	
...приобщают детей к общечеловеческим ценностям	

После того, как родители выполняют работу, карточки нужно перевернуть, подсчитать число ошибочных мнений и затем запланировать работу по выявленным проблемам.

Итогом игры должно стать понятное и зафиксированное наглядно представление родителей об их обязанностях и обязанностях МДОУ.

По итогам игры «Общественный договор» о сотрудничестве педагогов и родителей зафиксирована наглядно в виде плакатов:

- «Родители – первые педагоги»,
- «МДОУ действует в помощь семье для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии»

Мероприятие для родителей во 2-й половине дня «Турнир знатоков по правам ребенка»

Цель:

Выявить уровень правовой культуры родителей, подчеркнуть значение знаний прав ребенка.

Оборудование:

Учебно – методическое пособие «Сто уроков по правам ребенка»; закон РФ «О правах ребенка», Всеобщая декларация прав человека ООН, анкетирование.

1. Анкетирование родителей с целью выявить (нужно подчеркнуть или вписать) уровень правовой культуры родителей.

1. Участвуют ли ваши дети в решении семейных вопросов?

Да, нет, иногда, не считаем нужным...

Мы сами способны все решить..

2. Бывают ли случаи, когда вы не знаете где находится ваш ребенок?

Нет, бывает, иногда, нет времени следить за ним...

3. Какие действия ваших детей вы относите к нарушению законодательства?

Курение, оскорбление сверстника, старших, порча зеленых насаждений, государственного имущества...

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность детей?

С10 лет, с 15 лет, с 14 лет, с 16лет, с 18 лет, не знаю...

5. Что вы сделаете, если узнаете, что ваш ребенок непочтительно относится к старшим?

Объясню, ничего, отругаю, побью, накажу...

6. Применяете ли вы дома телесные наказания по отношению к ребенку?

Да, нет, иногда, крайне редко, никогда...

2. Анкета с целью выявить характер семейного уклада (нужное подчеркнуть)

1. Соблюдают ли ваши дети постоянный режим дня?

Да, нет, не всегда, иногда...

2. Согласованы ли у вас в семье требования взрослых к детям?

Да, нет, не всегда, иногда...

3. Как вы поддерживаете у своих детей хорошие стремления?

Хвалю, не замечаю, обращаю внимание на хорошее...

4. Чем занимаются ваши дети в выходные дни?

Смотрят телевизор, играют в компьютер, не знаю чем, гуляем ...

5. Имеют ли ваши дети постоянные обязательства по дому?

Да, нет, не всегда...

6. Какие отношения у вас в семье между родителями и детьми?

Спокойные, требовательные, не терпящие возражения...

Ход мероприятия

Воспитатель

Вы уже ознакомлены с такими основными документами, как Конвенция ООН о правах ребенка, закон РФ «О правах ребенка», уголовный кодекс (отдельные статьи). На нашем турнире мы определим, кто из вас лучше знает эти важные документы и вопросы, связанные с ними, о правах ребенка. Сейчас все родители разделитесь, пожалуйста, на 2 команды.

Вопрос – разминка

- Что такое право? (Это совокупность обязательных к исполнению норм, установленных государством, регулятор общественных отношений).

-Почему права ребенка специально выделили из прав человека? (Ребенок нуждается в особой защите, потому что он слабее взрослых).

Воспитатель

А теперь давайте поиграем в игру «**Докончи фразу**»

- Когда ребенок рождается у него есть права, потому что ... (он имеет право на жизнь, на имя, на гражданство, на семью).

- Для ребенка очень важно иметь права, потому что...

Воспитатель

А сейчас вам будет представлена проблемная ситуация. Проанализировав ее, ответьте на вопросы.

К своему любимому сыну в комнату входит мама. Ребенок обижен на маму, она помешала его игре.

- Надо ли стучаться в дверь к ребенку? Обоснуйте ответ (Надо, нарушается право на уединенность)

- Чем нарушается это право? (Плохие жилищные условия, правовая неграмотность родителей).

- Что можно сделать? (Объяснить родителям, чтобы они постучали).

- Какие сейчас концессии находятся на территории Краснотурьинска? (Христиане, православные, католики, протестанты)

- С какого возраста ребенок может сам выбирать, верить ему в Бога или нет? (с 15 лет).

- Кто выбирает его религию до 15 лет? (родители или опекуны).

- С какого возраста наступает уголовная ответственность? (с 16 лет).

- Существует ряд преступлений, уголовная ответственность за которые наступает с 14 лет? Какие из них вы знаете? (убийство, разбой, грабеж, изнасилование, хищение).

- С какого возраста могут вступать в брак граждане РФ? Почему? (с 18 лет)

- Ребенок имеет право на труд Куда должен обратиться ребенок, чтобы получить работу? (в Центр занятости молодежи).

Воспитатель

Статья № 20 «Закона» гласит: «...государство не может вмешиваться в воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих... и не будет угрожать жизни ребенка».

- А как в вашей семье относятся к вопросу «Ребенок и религия»? (Приветствуют веру, мотивируя тем, что в нашем государстве очень мало осталось чего-то святого и высокого).

Воспитатель

...Произошел переворот в сознании людей, хотя церковь остается отдельной от государства, но ее влияние ощутимо. Показываются все церковные праздники по телевидению.

Для того, чтобы защитить свои права, взрослые и дети объединяются в различные общественные организации.

- Какие организации вы знаете?

- А есть ли среди них детские организации?

- Имеют ли права дети на объединение в самостоятельные детские организации при условии, что деятельность этих организаций не противоречит Конституции и другим законам.

Каждый ребенок имеет право на защиту чести и достоинства, охраняемое Конституцией.

Дисциплина и порядок в ДОУ поддерживаются методами, которые основываются на чувствах уважения и справедливости и исключают унижение воспитанников. Каждый ребенок имеет право проживать в семье, на совместное с ней проживание, за исключением случаев. Когда разлучение необходимо в интересах ребенка.

Родители обязаны обеспечить необходимые условия для полного развития, образования и воспитании, укрепления здоровья детей, опекуны заменяют родителей.

Нарушение прав и законных интересов ребенка родителями (лицами, заменяющими их) влечет ответственность, предусмотренную законодательством. За нарушение детьми законодательства, родители несут ответственность в соответствии с нормами гражданского законодательства.

Закончив наш турнир знатоков хочу вас попросить написать заметку в газету детского сада на тему «Мое право на свободу». Для оценки ваших работ от каждой команды выбирается по 1 родителю, которые составят редакторский совет и оценят, какая команда наиболее остро осветит проблемы права на неприкосновенность личности, с которыми сталкивается ребенок в своей жизни.

(Вбегают дети и исполняют песню «Моя семья»)

Каждый день в ожидании встречи

Я спешу к себе домой,

Чтобы прожить этот новый вечер

Вместе с моей семьей.

Здесь всегда мне будут рады,

Здесь меня ждут друзья,

Снова мы вместе, и слов не надо,

Ведь это моя награда,

Это – моя семья!

Доклад для родительского собрания «Наш общий дом»

Конвенция о правах ребенка охватывает большой диапазон человеческой жизни – от несмышленого младенца (только появился на свет и уже имеет права) до юноши, у которого пробиваются усы. Кажется, как эти два субъекта могут жить по одним и тем же законам?

Но Конвенция написана как бы на вырост. Человек растет, крепнет, обретает жизненный опыт. Он, как бы поднимается по ступеням, а для каждой новой ступени в Конвенции можно найти необходимые права и гарантии.

Если Земля – наш общий дом, то давайте представим его трехэтажным. Пусть на первом этаже шумят моря и бегут реки, расцветают сады и поспевают хлеб, зимой ложится снег. Первый этаж нашего Дома отдадим природе.

На втором этаже поселим детей. А третий этаж пусть принадлежит взрослым. Видите как все хорошо устроилось.

Стоит этот прекрасный Дом в мире, и плывут над ним облака, летают птицы, гремят грозы. Человек совершенствуется, дух его рвется ввысь. Дети пока только мечтают. Но детские фантазии тоже кое-чего стоят. Они посреди между детской душой ребенка и действительностью. Иногда нам кажется, что каждый этаж Дома живет сам по себе. Но нет! Ни один этаж не может прожить без другого. Этажи ежечасно приносят друг другу радость и огорчение. Этажи – как сообщающиеся сосуды: у них много общих проблем. В Доме есть непонимание. Второй этаж не понимает третий, третий – второй. И оба верхних этажа вдруг перестают понимать первый этаж – природу. И идет незримая борьба этажей. И больше всех страдают от этой борьбы дети. А взрослые? А природа? Рассмотрим третий этаж.

Третий этаж

Итак, третий этаж. Давайте постучимся в дверь. Звучит ответ: «Если бы вы знали, сколько хлопот доставляют нам дети! Сколько бед!» Но чем больше мы присматриваемся к жизни третьего этажа, тем больше убеждаемся, что третий этаж отказывается признавать главное: дети – это люди. И относиться к ним надо, как к людям, а не как к неполноценным существам.

Третий этаж считает себя главным и требует, чтобы все остальные этажи ему подчинялись. Он командует первым этажом, командует вторым. И, случается, приносит немало бед обоим этажам.

Конечно, не третьем этаже люди более сильные, опытные.

Но вместо того, чтобы передать свой опыт и силу детям, они навязывают свою волю. Третьему этажу все можно. Он хороший. Но, у третьего этажа не хватает ни терпения, ни времени, чтобы присмотреться к жизни второго. Третий этаж нередко «удобных» детей путает с «хорошими». А «удобные» дети – те, кто понял нехитрые законы третьего этажа и старается внешне не перечить им. А на самом деле из них вырастут лицемеры. Как часто со второго этажа на третий долетают робкие просьбы:

- Почитайте мне... Погуляйте со мной... Расскажите сказку...

А в ответ с третьего этажа:

- Мне некогда... Делай сам... В другой раз...

И на втором этаже уже знают, что другого раза не будет. Так и не поняли, не разобрались на третьем этаже.

У третьего этажа есть одно особенное дело: он должен прокладывать маленькому своему паровозу рельсы в будущее. Этот труд называется – воспитание ребенка.

Благодаря Конвенции у «паровозика» появился защитник. Родителям предъявлены жесткие требования: родители ответственны за воспитание и развитие ребенка, за

гуманное отношение к детям. Мощным щитом Конвенция прикрыла детей от произвола и жестокости.

А если родители – третий этаж – жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем, они могут быть лишены родительских прав. И большое несчастье придет в семью, когда ее лишат родного второго этажа.

Давайте теперь спустимся на второй этаж.

Второй этаж.

Вот мы встречаемся на нашем родном втором этаже. Все смотрят на нас удивлено, потому что все то, что мы сейчас услышим о третьем, родительском, этаже вероятно потрясет их. Что самое страшное на втором этаже? Одиночество. Когда вдруг ребенок чувствует себя лишним, никому не нужным, а его страдания не вызывают одобрения.

Но всегда ли так? И виноват ли во всех бедах третий этаж? Так кто же виноват в вечной битве третьего этажа со вторым? И знаете ли вы, что став взрослыми, люди сильнее благодарят своих родителей? А «мягким» родителям часто адресуются запоздалые упреки?

Права ребенка. Вся сложность в том, что, получив права, дети не могут воспользоваться ими с должным тактом. Не хватает зрелости. Конвенция о правах ребенка защищает детей от взрослых. Но использовать права во благо детям могут только... взрослые.

Взрослые бывают разные, но и дети – тоже. И даже самые послушные жители второго этажа доставляют третьему много беспокойства, огорчений. И чего греха таить, есть дети, от которых надо защищать взрослых.

Семья – это целый мир. И как порой сложно разобраться в этом маленьком мире. Давайте присмотримся к жизни второго этажа.

Сколько беспокойства доставляет второй – третьему. Но с другой стороны, если бы на третьем этаже знали, как много благородных порывов рождается на втором этаже, если бы внимательнее прислушивались к «шепоту добра» и меньше придавали значения шуму, озорству – может быть, что-то изменилось бы в их отношениях.

Например, рассмотрим такой случай: один мальчик не давал тете разрушить ласточкино гнездо на балконе. Для мальчика – жителя второго этажа – эта птица была, прежде всего, чистым существом, которое пеклось о своих птенцах, а для женщины – жительницы третьего этажа – источником грязи. Поэзия и грязь. Второй и третий этажи в одном и том же явлении видят совершенно разное. Чей взгляд чище?

Если бы взрослые приблизились к детям, их мир стал бы богаче. Еще один случай произошел с мальчиком в д/саду. Воспитатель проводила занятие с детьми на тему «Моя мама». Один мальчик мечтал поскорее вырасти и получить собственную комнату. Зачем ему понадобилась комната, ведь семья жила в просторной квартире? «Когда у меня будет своя комната, я заберу к себе бабушку, которую родители отправили в дом престарелых».

И снова два этажа – два взгляда. Верхний безжалостно отправил ставшую обузой старенькую мать в чужой, холодный казенный дом. А на втором этаже об этой несчастной бабушке болит детское сердце. Насколько тоньше и гуманнее, нравственнее оказывается порой второй этаж.

Итак, существует два этажа. И между ними не только два пролета лестницы, но и непрерывное противостояние. Один этаж не понимает другой. Один этаж угнетает другой. Идет настоящая «война этажей». Но самое странное в противостоянии этажей – детского и взрослого, что третий этаж любит второй. А второй не может жить без третьего. И оба этажа любят первый этаж – родную природу. Любят и наносят ему постоянный ущерб. И поэтому во имя счастья детей Конвенция не только требует от родителей усилий и жертв, но и берет их под свою защиту. «Государства – участники оказывают родителям...надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей...»

Давайте спустимся на первый этаж.

Первый этаж

Здесь поют птицы, звенят водопады, светит солнце. Сколько красоты и величия на первом этаже!

Природа – начало всех начал. Наш источник жизни. Природу нельзя отделить от жизни человека. Жители могут помочь природе, но они же – люди – могут погубить: извести лес, отравить реки и т.д. И получается странное: все три этажа не могут жить друг без друга и вместе с тем находятся в постоянной войне друг с другом. Конвенция о правах ребенка требует воспитывать у детей уважение к окружающей природе. Это очень важно, потому что первый этаж нашего Дома находится под угрозой. А без первого этажа не будет второго и третьего. Слово «экология» звучит как сигнал тревоги. Живая природа в опасности. Русский писатель Достоевский утверждал, что дети и земля кажутся ему неотделимыми друг от друга. И еще на память приходят кадры из американского фильма «Благословите детей и зверей». Дети выпускают из вагона обреченных на уничтожение бизонов. Измученные животные, не осознавая, что происходит, топчутся на месте, не радуются свободе – один из мальчиков садится в маленький грузовик и гонит бизонов из вагона на свободу. И вот тут опять появляются взрослые. Холодные, безжалостные добытчики. Они открывают огонь по грузовикам. Они стреляют в ребенка, как во врага...

Сохранить в ребенке чувство близости к природе, сделать это чувство зрелым – такую задачу ставит Конвенция о правах ребенка. Конвенция – это документ большой нравственной силы, он ставит своей задачей перестройку нашего общества, утверждение в Доме согласия и взаимопонимания. Конвенция – результат вековой работы и зрелости нашего общества.

Заключение

По инициативе Организации Объединенных Наций были провозглашены: движения за культуру мира; Год культуры мира (2000); Международное десятилетие мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001 -2010).

Россия активно откликнулась на эти инициативы: появились Российский проект «Россия на пути к культуре мира»; Московский проект «Москва на пути к культуре мира», было проведено много конференций по этой теме. На конференции был поддержан проект «Конвенции о миротворческом воспитании». Миротворческое воспитание понимается как организация деятельности человека и образовательно-воспитательных структур, направленных на сознательное саморазвитие и самореализацию личности:

- жизненной необходимостью плодотворного сотрудничества народов и государств для сохранения планеты;
- согласия между людьми и народами во имя процветания и прогресса человечества.

Миротворческое воспитание должно быть направлено на:

- социальную и духовную защиту прав и достоинств человека;
- развитие его нравственного, умственного и физического здоровья;
- освоение человеком своих прав и обязанностей по отношению к людям, природе, обществу, правовым нормам и способов поведения по их осуществлению и защите;
- обучение ненасильственному и творческому решению проблем и конфликтов на личностном, религиозном и международном уровнях;
- формирование сознания экологической ответственности в любой сфере жизнедеятельности человека.

Для того, чтобы эти идеи стали жизненной практикой, воспитатели и педагоги должны внести свою лепту в этот важный животворный процесс. Именно воспитатели, вносящие с первых лет жизни в сознание детей образы мира, дружбы, сотрудничества, терпимости и доброты, делают важное дело – закладывают фундамент нового миролюбивого и созидательного поколения – людей будущего. Без этого никакие уставы,

декларации и Конвенции не помогут. Чтобы лучше все это получалось, воспитатели должны делиться своим опытом, рассказывать о своих достижениях и неудачах. Так сообща можно выстроить новую теорию и практику созидания будущего!

Возьмемся все вместе за руки и уверенно пойдем вперед!

Родительское собрание «Защита прав и достоинства ребенка»

Под музыку в зал вбегают дети

1 ребенок.

Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить.
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты!

2 ребенок.

Пусть дети живут, смеются звонко,
Подрастают с каждым днем
Пусть у каждого ребенка
Будет светлый, теплый дом!

3 ребенок.

Детство только раз бывает у ребят любой страны.
Пусть никто из них не знает никакой беды!

4 ребенок.

Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить.
Чтобы горе исчезло, пропала беда,
Чтобы яркое солнце светило всегда!
(дети поют песню «Пусть всегда будет солнце»)

Ведущий.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы собрались, чтобы обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка.

Нет, уйду я насовсем! А то я папе надоем:

Пристаю с вопросами,
Тоя кашу не доем, то не спорь со взрослыми!
Буду жить один в лесу, земляники припасу.
Хорошо жить в шалаше и домой не хочется.
Мне, как папе, по душе одиночество.
Пруд заброшенный найду, в чаще спрятанный,
Разговоры заведу с лягушатами.
Буду слушать птичий свист утром в перелеске
Только я же – футболист, а играть-то не с кем!
Хорошо жить в шалаше, только плохо на душе! (А.Барто)

Ведущий задает родителям вопросы:

- как вы думаете, почему мальчику стало по душе одиночество?
- Что могло случиться, почему он решил жить один в лесу?
- Бывает ли у вас такое настроение и желание?
- Почему оно у вас появляется?
- Какая этому причина?

Ведущий

(сообщение по теме «Детско-родительские отношения в современных семьях»)

По данным статистики, практически большую часть российских семей сегодня по той или иной причине можно отнести к разряду неблагополучных.

Затянувшийся экономический кризис привел к тому, что большинство российских семей попали в ряд необеспеченных или нищих. По последним данным, наблюдается увеличение младенческой смертности, высока заболеваемость матерей. В 30 регионах России впервые после Великой отечественной войны показатели смертности превысили

показатели рождаемости. Растет число детей, рожденных вне брака. Увеличивается количество разводов из-за алкоголизма, наркомании, противоправных действий.

Все это не может сказаться на взаимоотношениях между родителями и детьми.

Современная семья включена в различные механизмы общественного взаимодействия, а потому социально-экономические катаклизмы, происходящие в стране, не могут не способствовать усугублению детско-родительских отношений.

Необходимость поиска заработка. Перегрузки на работе, сокращение в связи с этим свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои стрессовые состояния, негативные эмоции родители нередко выплескивают на тех, «кто под руку попадается», чаще всего – на детей, которые обычно не могут понять, почему взрослые сердятся.

Согласно исследованиям, родительская жестокость имеет место приблизительно в 45 % семей. А если учитывать все подзатыльники, угрозы, шлепки и запугивания, то почти каждый ребенок хоть однажды сталкивался с проявлением жестокости, давления со стороны своих родителей.

Для правильного воспитания родителям полезно знать, какие **формы наказаний** существуют. К самым неправильным, неблагоприятным следует отнести **физические воздействия**.

85 % родителей справедливо считают, что ударить ребенка – означает нарушить его права. Вместе с тем 74 % из них допускают шлепок по мягкому месту и 11 % - используют ремень как вид наказания.

Обычно эта форма воздействия применяется тогда, когда сами родители слабо контролируют собственное поведение. Нет более нелогичной картины, чем мать, шлепающая своего ребенка со словами: «Драться нехорошо!» Вряд ли малыш поймет, что агрессия не лучший способ установления связей с миром, если этим способом пользуются его родители, пытаясь добиться послушания.

К физическим наказаниям не следует прибегать потому, что обычно после них ребенок ведет себя по-другому только в присутствии того, кто его наказал. Поэтому такое воздействие совершенно бесполезно, если родители хотят воспитать в ребенке желание поступать правильно под воздействием собственного внутреннего контроля, а не потому, что кто-то заставил.

Речевая агрессия (ругань, оскорбления), подобно физическим наказаниям, малоэффективна и ведет лишь к тому, что ребенок будет использовать эту модель поведения со сверстниками.

Весьма распространенной формой являются так называемые **сепарационные наказания**, лишаящие ребенка части родительской любви (игнорирование его, отказ от общества с ним). Суть наказания сводится к изменению привычного для ребенка стиля отношений с родителями: его лишают тепла и внимания, хотя при этом продолжают о нем заботиться. Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять ее нужно крайне осторожно и только очень непродолжительное время.

Довольно распространенным в семье является наказание **естественными последствиями**, состоящее в лишении ребенка за провинность чего-либо приятного (сладостей, игрушек, прогулок и т.п.). Такой метод может привести к успеху, если только ребенок считает ограничение справедливым, если решение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Целесообразнее использовать не отмену, а отсрочку радостного события. Применяя наказание «естественными последствиями» нельзя лишать ребенка того, что необходимо для его полноценного развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками.

Наверное, невозможно представить процесс воспитания вообще без наказаний.

Известный российский психолог Владимир Леви написал «Семь правил для всех»

Наказывая, подумай: «Зачем?»

- **Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.**

Более того, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать...

- **Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте.** Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

- **За одно – один раз!** Даже если поступков совершено сразу несколько, наказание может быть суровым, но только одно за все сразу, а не по одному – за каждый. Салат из наказаний – блюдо не для детской души! Наказание – не за счет любви, что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

- **Срок давности.** Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные родители ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности, как риск душевного развития.

- **Наказан – прощен.** Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

- **Наказание без унижения.** Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество вашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что вы несправедливы, наказание подействует в обратную сторону!

- **Ребенок не должен бояться наказания.** Не наказание он должен бояться, не гнева вашего, а вашего огорчения...

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.

Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты и признание права каждого ребенка.

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетних граждан.

Семейный кодекс РФ гарантирует права ребенка и применяет меру: «лишение родительских прав» при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка.

Закон РФ «Об образовании» утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства.

Закон РФ «О защите прав детей» гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психическое насилие над ними запрещены»

Агрессивное поведение взрослых, отрицательные ценности и черты характера становятся для ребенка предметом подражания. Если обратить внимание на слова и действия ребенка, легко понять особенности взаимоотношений взрослых в семье. Замечено, что в наибольшей степени агрессивность ребенка проявляется в игре с куклами, по отношению к младшим и физически слабым детям, животным и т.д.

Нелюбовь, неприязнь к ребенку родителей вызывает у него ощущение незащитности, собственной ненужности и соответственно агрессивные проявления.

Интересно отметить расхождения в ответах детей и родителей о наиболее типичных способах воспитательного воздействия. Оно наглядно показывает, что родители дают себе отчет, какие методы были бы наиболее действенными и разумными, но на практике применяют способы более простые и привычные – физические наказания и ругань.

Наблюдения свидетельствуют о значительном количестве семей, где отношения строятся на основе сохранения видимой благожелательности, но ребенок беспомощен жизнь его наполнена чувством тревоги. Такое состояние наносит ущерб сначала психическому, а затем физическому здоровью ребенка.

Конечно, не вся семья имеет положительный опыт воспитания и зачастую именно неумение родителей создать для ребенка такую обстановку, которая способствовала бы его личностному развитию и психологическому комфорту, является причиной возникновения конфликтов, агрессии, жестокости.

Добрые слова, обращенные к своим родителям, желание детей получать ответное внимание и ласку, должны стать нормой в детско-родительских отношениях!

Наказания – поощрения

Ведущий.

Чтобы подкрепить желательное поведение ребенка, родители используют поощрения. И наоборот, чтобы прервать его нежелательное поведение, используют наказания.

(родители составляют список используемых ими поощрений и наказаний)

Используемые наказания	Используемые поощрения
1. Лишить чего-либо (морального или материального) 2. Поставить в угол 3. Обругать, пристыдить. 4. Невербальные проявления (молчание). 5. Заставить. 6. Физические наказания (шлепок, намеренная боль). 7. Порицание. 8. Сравнение с другими детьми. 9. Жалоба папе (маме)	1. Похвала. 2. Невербальный язык (обнять, приласкать, улыбнуться). 3. Подарок, награда. 4. Пойти куда-то вместе. 5. Поиграть в его любимую игру. 6. Разрешить что-то сделать, заняться любимым делом. 7. Исполнить желание, дать сладкое. 8. Одобрить поступок. 9. Предоставить информацию

Звучит аудиозапись детских ответов на тему «Какое наказание для меня самое страшное и какое поощрение наиболее желаемо»

Наиболее желаемое поощрение	Самое страшное наказание
1. Погладят, обнимут. 2. Купят фрукты, сладости. 3. Сделают подарок. 4. Скажут «молодец». 5. Придут гости. 6. Похвала мамы. 7. Подарят котенка или щенка.	1. Мама не разговаривает. 2. Закрывают в темной комнате. 3. Не отпускают гулять. 4. Когда кричат. 5. Используют ругательные слова. 6. Применяют ремень.

Ведущий.

Каждый ребенок обладает правами. Так сказано в Конвенции ООН. Одно из них – это право на любовь и заботу.

(ведущий показывает родителям рисунки детей на тему «Право на любовь»)

Тренинг «Билль о правах»

Упражнение разработано Е.И.Лебедевой и Д.и.Ежовым для «Тренинга эффективного взаимодействия взрослого и ребенка» Институт тренинга.

(группа делится на 2 половины Одна представляет детей, другая – родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. Необходимо напомнить «детям», что они должны писать свои права, исходя из своих детских ролей, для этого можно встать на место собственного ребенка – дошкольника или вспомнить себя в детстве. После небольшой подготовки «родители» и «дети» начинают предъявлять прав друг другу. Причем каждое право может быть внесено в список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении.

Права родителей	Права детей-дошкольников
1. Любить ребенка.	1. Поучать любовь и внимание со стороны родителей.
2. Контролировать поступки ребенка.	2. Выражать свое мнение в корректной форме.
3. Ограничивать в излишествах.	3. Выбирать друзей и занятие в свободное время.
4. Защищать своего ребенка, заботится о нем.	4. Кушать по желанию.
5. Получать любовь, внимание со стороны ребенка.	5. Высказывать недовольство в корректной форме.
6. Высказывать недовольство в корректной форме.	6. Получать помощи и обслуживание (в разумных пределах) родителей.
7. Давать советы.	
8. Контролировать исполнение обязанностей, соответствующих возможности ребенка.	

Ведущий.

Нашу сегодняшнюю встречу я хочу завершить прекрасным стихотворение:

Язык чужой обиды и печали

Волшебник изучает с детских лет,

Его вселять надежду обучали –

И это основной его предмет.

Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!

Здесь хитрости вовсе не нужно особой!

Понять и исполнить желание другого-

Одно удовольствие, честное слово!

И таким волшебником может стать каждый из вас. Главное – захотеть. Важно научить свое сердце быть чутким и добрым, окружить заботой и вниманием своих детей.

Мы благодарим всех родителей, принявших участие в обсуждении такой актуальной темы!

Родительское собрание «Нравственные законы нашей семьи»

Нравственность – разум сердца (Г.Гейне)

Нравственность – это склад души, выражающий в страстях и поступках (Аристотель)

Задачи собрания:

1. **Показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье.**
 2. **Формировать культуру общения родителей и детей, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.**
- Форма проведения: форум родителей и детей.**

Ход собрания.

Дети и родители рассаживаются по группам. В группах по 5-6 человек. На доске - плакаты с эпиграфами собраний.

Вступительное слово воспитателя.

Многие годы по морскому побережью, на котором в летнее время отдыхало много людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что – то бормотала про себя. Подбирая с песка какие – то предметы и перекладывая их в сумку. Детям было любопытно посмотреть, что кладет старушка в сумку, но родители им велели держаться им от нее подальше. Когда она проходила мимо. То и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие. Только когда маленькая старушка умерла, люди узнали о том, что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать ноги...

Это не легенда. Это история из нашей с вами жизни, уважаемые взрослые и дети. Сколько таких людей, как старушка, о которой я рассказала, живут вместе с нами, дарят нам тепло и ласку, любовь и доброту, а мы понимаем это лишь спустя годы, если вообще понимаем.

Давайте сегодня поговорим о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за любовь и тепло человеческого сердца.

В старинные времена был красивый обычай – каждому роду, племени, каждой семье иметь свой **герб**. А что бы вы поместили на герб своего рода, какие слова бы на нем написали, если бы имели такую возможность?

(даются ответы и выслушиваются)

Следующее задание – решение проблемной ситуации.

Одновременно в каждой группе родители решают одну и ту же ситуацию. В начале ответ дает группа детей, а потом родители.

Ситуация 1

Один мальчик увидел у своего сверстника игрушечную машинку, которую ему давно хотелось иметь. Используя удобный случай, он забрал ее и принес домой. Машинка ему очень нравилась. Родители спросили мальчика, откуда у него игрушка. Мальчик ответил, что машинку ему дал на время друг.

Ситуация 2.

Ребята подрались, в результате драки одному мальчику стало очень плохо, пришлось вызвать врача. Тот, кто затеял драку, не признался, что он виноват и сбежал домой.

Ребята долго думали как поступить в этой ситуации и решили рассказать обо всем родителям мальчика, затеявшего драку. Родители ответили ребятам: «Сами подрались, сами разберутся».

Ситуация 3

Мальчишка лет 14 идет по улице. Рядом с ним идет его мама и несет две большие сумки. Чувствуется, что для нее это совсем непросто. Мальчик невозмутимо идет рядом. Проходящие мимо люди с недоумением смотрят на него, сочувственно смотрят на его маму, но мальчик на взгляды людей не реагирует.

Ситуация 4

Бабушка и дедушка очень хотят видеть внуков, но внуки любят лишь от них получать подарки. Ехать же они не хотят к ним, объясняя это тем, что им некогда, много дел дома.

9 нравственные ситуации решаются в ходе собрания следующим образом. Дети и их родители, разделившись на группы, получают задания в конвертах и решают нравственные ситуации. (Ситуации в конвертах одинаковые)

Важно, какой вердикт вынесут дети и родители, совпадут ли их нравственные позиции. После решения ситуаций группы знакомят всех присутствующих с нравственными законами своих семей. Воспитатель просит вспомнить родителей библейские законы нравственности, о которых шла речь на форуме и озвучить их.

В конце собрания родители и дети составляют свой свод правил и законов семьи и группы. Они работают по группам, каждая группа пишет свои предложения на листе бумаги. Лист пускают по кругу, пока каждая группа не запишет свои предложения. Затем воспитатель вместе с одним из родителей определяет те положения, которые чаще встречаются, записывает их на плакате. Эти положения и станут отправной точкой нравственных поступков группы.

Итог собрания.

В конце собрания родители делятся впечатлениями от увиденного и услышанного. Исходя из результатов обмена мнениями, родители определяют первостепенные меры по предупреждению безнравственного поведения и совершению безнравственных поступков детьми.

Интеллектуальная игра «Знатоки права»

Цель: помочь родителям и детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Это единство лежит в основе гражданской позиции человека. Родители и дети должны понять, что не только каждый имеет права, но и то, что другие люди имеют такие же равные с ними права.

Ход игры

I. Вступление.

Ведущий.

Дорогие взрослые и дети! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о правах человека и ребенка. Потому что нет счастливой, свободной. Интересной жизни, если человек не обладает правами, не может ими пользоваться. В нашей интеллектуальной игре принимают участие 3 команды. Команды, представьтесь!

Представление команд.

1-я команда «Знатоки»

Девиз «Орешек знаний тверд, но расколоть его поможет желание все знать»

2 команда «Поиск»

Девиз: «Куда мы не пойдем, все интересное найдем!»

3-я команда «Хиппи»

Девиз: «Хочешь иметь победу – пошевели извилинами!»

Ведущий.

Хочу представить жюри (представление членов жюри)

II. Проведение конкурсов

1-й конкурс «Викторина»

- На занятиях в клубе «Правознайка» вы познакомились с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией прав человека. Попробуйте ответить на следующие вопросы, к каждому из которых я предложу 3 варианта ответа. Вы должны выбрать правильный ответ, поднять карточку с нужной цифрой и объяснить свое решение.

А. Какова цель ООН?

1. Защита прав человека.
2. проведение Олимпийских игр.
3. Наказание уголовных преступников.

Б. В каком документе изложены права ребенка?

1. В Конституции РФ.
2. В Конвенции о правах ребенка.
3. В Декларации прав человека.

В. Кто признается ребенком в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?

1. Лицо, до достижения 18 лет.
2. Лицо, до достижения 14 лет.
3. Лицо, до достижения 16 лет.

Г. Кто в нашей стране призван стоять на страже прав и свобод граждан?

1. Председатель правительства (он же глава государства).
2. президент.
3. Председатель Государственной Думы.

Д. Что является высшей ценностью в России по Конституции РФ?

1. Промышленный и военный капитал.
2. Человек, его свободы и права.
3. Государство.

Е. Как вы думаете, какой орган при ООН занимается правами ребенка?

1. Детский фонд.
2. Международный валютный фонд.
3. Международный банк регионального развития.

2-й конкурс «Перевертыши»

- Каждой команде выдаются листы с названиями сказок. Представитель от каждой команды выбирает перевертыш. Ваша задача – разгадать и назвать права, которые в этой сказке нарушают.

3-й конкурс

Посмотрим инсценировку по сказке В. Гаршина «Лягушка – путешественница»

Вопрос: Как далеко могла продвигаться лягушка. Используя свое право на свободу передвижения?

1. в пределах болота;
2. в пределах страны;
3. без ограничения.

- Объясните свое мнение, используя «Декларацию прав человека»

4-й конкурс.

- На доске вы видите 3 рисунка под цифрами 1,2,3 для каждой команды. Ваша задача: посоветовавшись несколько минут, вы должны определить о каком праве хотел поведать нам автор рисунков.

5-й конкурс «Домашнее задание»

- Но сначала мы посмотрим инсценировку по сказке «Красная шапочка». Каждой команде надо было приготовить обвинительную речь Волку

- Прошу выйти прокурору 1-й команды...

6-й конкурс.

Вспомним басню И.А.Крылова «Мартышка и очки» (инсценировка)
- Какой предмет в басне является продуктом технического прогресса?
- Имеет ли Мартышка право пользоваться очками?
- Назовите, какими 5 предметами, созданными научно-техническим прогрессом, вы пользуетесь каждый день? (ст.27).

7-й конкурс «Пантомима».

Прошу подойти ко мне самых артистичных родителей. По одному от каждой команды. Вам надо изобразить мимикой и жестами для своей команды то право, которое будет написано на карточке. А команда должна это право угадать.

8-й конкурс.

Исполнение песни.

III. Выступление членов жюри и награждение команд.

Игра «Имею право!» (идея телевизионной игры «Пойми меня»)

Цель: определить степень понимания родителями правовых терминов, уровень знания прав и свобод детей.

Оборудование: наушники, фломастеры, листы бумаги, планшеты.

Для проведения игры формируют 2 команды. В каждой команде – по 5-6 человек. Остальные родители составляют группы поддержки, или запасные команды.

Ведущий дает задание игрокам, следит за выполнением требований. Рефери подсчитывает баллы и следит за временем.

Ход игры.

1-й этап – «Команда – капитан»

Командам дается задание придумать название, защитить его, выбрать капитана. Завершается этап защитой названия.

2-й этап – «Пойми меня»

Команды выстраиваются в ряд. Все игроки закрывают уши (наушниками). Ведущий называет капитанам один из типичных правовых терминов. Капитаны просят игрока, стоящего рядом, снять наушники. Объясняет термин, не используя жестов, ни рисунков. Второй игрок должен правильно назвать термин, а затем объяснить его следующему игроку.

На «передачу» термина от первого игрока до последнего дается 1 минута. Если команда вся назвала термин правильно, каждому игроку присуждается по одному баллу. Командные баллы суммируются. Если команды не уложились в срок, присваивается столько баллов, сколько игроков сыграли. Если термин назван неправильно на третьем, четвертом или пятом шаге, команде засчитывается число баллов, соответствующее количеству правильных ответов.

Сначала играет одна команда, затем вторая, третья. После окончания тура капитан переходит в конец шеренги. Игру начинает второй игрок. Если команда не справляется, на следующем туре ее может заменить команда – дублер.

Действие повторяется по количеству микрогрупп.

Термины для второго этапа:

Право, ребенок, свобода, закон, Конституция, ответственность, лидер, обязательства, организация, решение.

Действие первое

Анализ результатов первого этапа. В ходе анализа ведущий выходит на понятия «закон», «законопослушание». Спросите у родителей, что значит «быть

законопослушным». Попросите их прокомментировать, с точки зрения законопослушания, высказывание: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Выслушайте их умозаключения. Для иллюстрации этих понятий проводится микроигра.

Действие второе.

Разбейте группу на 2 подгруппы. Одна из них играет, другая анализирует. На полу нарисуйте круг, достаточно большой. Чтобы в него вполне комфортно могли встать все участники игры. Определите требования игры.

1. Каждый игрок по счету «три» должен встать в круг.
2. Игрок не имеет права выталкивать из круга других игроков.
3. Каждый игрок должен простоять в круге пять секунд после сигнала ведущего.

Спросите игроков и аналитиков, понятны ли им правила. Попросите тех, кто не согласен с правилами, сказать об этом. Дайте сигнал к началу игры. Группа аналитиков наблюдает, выполняются ли те правила, о которых договорились перед игрой.

Уменьшите диаметр круга так, чтобы в нем заведомо не могли уместиться все участники игры. Проведите те же предварительные процедуры и начните игру. Попросите аналитиков пронаблюдать за игроками и сделать выводы.

Действие третье.

Анализ предложенных ситуаций, определение степени информированности родителей о правах детей и о государственной и общественной инфраструктурах, обеспечивающих их реализацию.

3-й этап – «Права детей»

Командам дается список возможных прав и свобод человека.

Задание: определить какими правами пользуются дети и подростки в соответствии с российским законодательством. На задание дается 2 минуты. Баллы подсчитываются по числу правильных ответов.

Перечень прав:

Право на жизнь. Право на имя. Право на гражданство.
Отсутствие дискриминации.
Право на свободу совести и религиозных убеждений.
Право на жизнь с родителями.
Право на труд. Право на отдых.
Право на свободу ассоциаций и мирных собраний.
Право на защиту жизни и здоровья.
Право на отсутствие рабства. Право на жилище.
Право на получение информации. Свобода слова.
Право пользоваться достижениями культуры.
Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.
Право обращаться с просьбами, обращениями и предложениями в любой государственный орган. Право создать семью.
Право участвовать в научно – техническом, художественном творчестве.

4-й этап – «Ассоциации»

Капитану называют термин. Просят назвать слова-ассоциации. Рефери записывает слова. Затем ассоциации за 1 минуту называют все оставшиеся члены команды по очереди. Рефери фиксирует число совпадений. За каждое совпадение дается 1 балл.

Подсчитывается общее число баллов. Определяется и награждается победитель и участники.

Термины для ассоциаций:

Организация, ассамблея, коллектив, детский сад, дело, решение, парламент.

Анализ игры.

Проанализируйте степень информированности родителей в данной сфере, а также способы передачи друг другу информации. Повторите еще раз, что такое Конвенция ООН о правах ребенка, когда она была принята, какие государственные и негосударственные органы ответственны за реализацию положений Конвенции в России.

Попросите родителей нарисовать эскиз обложки к Конвенции о правах ребенка и проведите конкурс эскизов.

Цель конкурса: зафиксировать в сознании родителей образное представление о Конвенции.

Условие – поощрить каждого участника конкурса, представившего свои эскизы, независимо от качества исполнения, выявить наиболее интересные идеи, заложенные в эскизах.

«Мой взгляд» (правовая игра)

Цели и задачи: ознакомить родителей с основами российского законодательства, а также проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних, выяснить причину этих нарушений и указать способы поведения в критических ситуациях.

Оформление: три стула и стулья вокруг них для участников команд, плакат «Мой взгляд» с рисунком глаза.

Наглядный материал: выборочные статьи Конвенции о правах ребенка для каждой команды. Картинки к статьям.

Ход игры

Звучат фанфары, выходит ведущий.

Ведущий.

Сегодня мы представляем правовую игру «Мой взгляд». Цель игры – ознакомить родителей с основами российского законодательства, а также проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних, выяснить причину этих правонарушений и указать способы поведения в критических ситуациях. Сегодня в нашей игре принимают участие 3 команды.

(идет представление команд, участники занимают свои места)

Оценивать выступления наших команд будет компетентное жюри

(представляются члены жюри с указанием должностей)

Объявляю начало первого тура (звучит гонг)

Задание первое

Сейчас мы узнаем: умеют ли наши команды работать с правовыми документами. Итак, уважаемые игроки, на ваших столах лежат по три картинки и некоторые статьи Конвенции о правах ребенка. Вам нужно определить, какая статья подходит к каждой из картинок, и сообщить свое решение. У вас 3 минуты. За правильный ответ дается по 1 баллу.

Задание второе.

Сейчас на сцене будут разыграны ситуации, с которыми мы сталкиваемся в реальной жизни. Каждая команда должна оценить данные действия, найти верное решение и поделиться своим мнением с нами. Это задание оценивается по пятибалльной системе. За существенное дополнение другая команда может получить на усмотрение жюри от 1 до 3 баллов.

Этюд 1

Шестнадцатилетний подросток устраивается на работу. С ним заключают трудовой договор, назначают день выхода на работу.

Вопрос: имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться?

Ответ: Да. Несовершеннолетний с 16 лет может работать и признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители ответственности за него не несут Статья 63 ТК РФ.

Этюд 2

Двенадцатилетний Олег хвастается перед другом: «Мне всего 12 лет, а я уже зарабатываю, имею карманные деньги. И друг мой Леша тоже предпринимательской деятельностью занимается, немалый доход имеет. Только не ленись»

Вопрос: Имеет ли право Олег 12 лет и Алексей 17 лет заниматься предпринимательской деятельностью?

Ответ: С согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься предпринимательской деятельностью. При этом родители не несут за него ответственности. Статья 27 ГК РФ.

Дети с 6 до 14 лет самостоятельно могут совершать только мелкие бытовые сделки (без денег). Все остальное за них совершают родители и отвечают за сделки детей. Статья 28 ГК РФ.

Этюд 3

Три ученика школы решили украсть магнитофон, но их увидели и отвели в милицию. По дороге они старались доказать, что им всего по 13 лет и поэтому им все равно ничего не будет.

Вопрос: Как вы оцениваете данную ситуацию? Какие последствия могут быть?

Ответ: Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления с 14 лет. Статья 5 УПУ.

Если правонарушитель не достиг 14 лет, то уголовное дело не возбуждается, а передается в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Задание третье.

- Сейчас я назову три ситуации. Вам будет дано время, чтобы обсудить каждую из них и разобраться, кто прав, кто виноват.

Ситуация 1

Подросток, опоздав на работу, вбегает в цех. Начальник делает замечание ему, подросток огрызается: «Ну, подумаешь. Все равно ничего не будет мне.»

Вопрос: Прав ли он?

Ответ: Статья 192 ТК РФ гласит, что за нарушение трудовой дисциплины администрация применяет следующие взыскания:

1. замечание.
2. выговор.
3. строгий выговор.
4. увольнение.

Ситуация 2

На улице 16-летние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

Вопрос: Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказывать?

Ответ: Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, за него предусмотрен штраф до одной минимальной заработной платы, при повторном нарушении – постановление на учет в ИДН.

Ситуация 3

Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их увидел и рассказал об этом в милиции.

Вопрос: Будут ли ребята наказаны?

Ответ: Наказания не последует: был добровольный отказ от преступления.(статья 31 УПК)

Жюри подводит итоги первого тура.

Ведущий.

Мы продолжаем правовую игру «Мой взгляд». Впереди второй тур – литературный. Сейчас каждой команде дадут предметы. Вам нужно отгадать, какому герою они принадлежат.

1-й поднос: трость, трубка, скрипка, лупа. (Шерлок Холмс)

2-й поднос: планшет, фуражка. (Анискин)

3-й поднос: котелок, жилет, трость. (Эркюль Пуаро).

Подведение итогов.

Ведущий.

Мы переходим ко второму заданию. Вам предстоит по описанию узнать знаменитых героев популярных фильмов, а также назвать другие кинокартины, в которых встречались эти герои. Итак, ответ принимается при поднятии руки.

1. Он почти неизвестен за границей, но был начальником отдела по борьбе с бандитизмом в МУРе. Гонялся за «черной кошкой». Считал, что вор должен сидеть в тюрьме. (Глеб Жиглов)

2. Самый деятельный и неустрашимый из всех агентов. У него есть свой номер, и любое препятствие для него – пустяк. (Джеймс Бонд, «Агент 007», «Живи и дай умереть», «Лицензия на убийство»)

3. Живет в Лондоне. Он не музыкант, но музыка ему помогает в работе. Его любимый инструмент – скрипка. Его любимая опера – «Волшебная флейта». (Шерлок Холмс)

Подведение итогов.

Ведущий.

Сейчас прозвучат музыкальные фрагменты знакомых мелодий. Вам нужно по порядку записать названия этих мелодий или фильмов, в которых они звучали. Итак, музыка...

1. Из к/фильма «Берегись автомобиля»;
2. Из к/фильма «Джентльмены удачи»;
3. Из к/фильма «Следствие ведут знатоки»;
4. Из к/фильма «Анискин и Фантомас»;
5. Из к/фильма «Семнадцать мгновений весны»;
6. Из к/фильма «Белое солнце пустыни».

Ведущий вызывает по одному представителю от команды с ответами.

Подведение итогов.

Ведущий.

А сейчас я прошу выйти на сцену капитанов команд. Вам предстоит поработать в роли следователей. С помощью подсказок каждый из вас должен догадаться, кто же он? Вы тоже можете задавать мне вопросы.

Он очень веселый полицейский...

Его партнер – человек...

Он рыжая рысь. (Чокнутый)

Он – герой, защитник будущего...

Он – необычный персонаж...

Он – мутант. (Черепашка – ниндзя)

Он круглобокий...

Его очень любят дети...

Он ушел от бабушки...

От лисы он скрыться не успел...(Колобок).

Каждый капитан по очереди вставляет голову в отверстие в нарисованном плакате – себя он не видит, его видят только зрители. Таким образом, он должен отгадать: кто же он?

Ведущий.

Наша игра подошла к концу. Мы надеемся и от всей души желаем, чтобы в вашей жизни было как можно меньше правовых проблем.

**«Что объединяет всех детей планеты»
(правовая игра)**

Цель: через игровые упражнения помочь детям увидеть сходства детей в мире, независимо от их национальности, пола или этнической группы.

Познакомить детей с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права, в том числе право на игру, закрепленное в Конвенции о правах ребенка.

Оборудование: глобус, Конвенция о правах ребенка, цветные карточки – символы, раздаточный материал – карточки с отдельными статьями Конвенции, игры, музыкальное сопровождение (мелодия песни «Маленькая страна»)

Ход игры.

Тема нашего занятия «Игры со всего мира»

Девиз: «Каждый имеет право высказывать свое мнение»

Мы все разные, но у нас много общего. (Дети любят играть)

Почему все дети во всем мире имеют право на игру?

Нет в мире людей и, конечно же, детей, которые не любили бы играть. Многие игры знакомы ребятам во всех странах. Есть у каждого народа и свои особенности. А вы любите играть?

Сегодня я познакомлю вас с некоторыми играми из других стран. Есть в Европе страна Германия (показать на глобусе). «Маленькие» немцы любят играть в игру «Если нравится тебе». Приглашаю и вас поиграть в нее.

Эту игру знают очень хорошо ребята во всем мире.

А вот послушайте еще одну игру, которая называется «Солнечная рукавичка». Эта народная игра саамов. (Саамы – коренные жители Мурманской области)

После полярной ночи на небе появляется солнышко. Это радует всех, поднимает настроение, все желают друг другу тепла, добра. Солнышко, какое оно? (высказывания детей)

А правила этой игры такие:

- Каждый из вас положил в пакет свою рукавичку. К нам сейчас придет солнышко. (входит девочка с лентами – лучиками) Она будет доставать из пакета по одной рукавичке. Кто узнал свою рукавичку, выходит к нам, говорит всем или кому-нибудь доброе пожелание, а солнышко отдает ему его рукавичку.

Понравилась ли вам какая-нибудь игра больше других?

Что делает игру хорошей? Как можно назвать игру? (другом)

Чему учит игра? (учит общаться и дружить)

Что объединяет всех детей на планете? (игра)

А мы с вами продолжаем играть. Я вам предлагаю сыграть в игру «Наоборот». Я задаю вам вопросы, а вы отвечаете жестом «да» или «нет». Причем, если хотите сказать «да» - киваете головой в стороны (как «нет»), а если «нет» - наклоняете голову вперед (как «да»). Посмотрим, кто окажется самым внимательным.

* крокодил бывает красным.

* все люди на Земле любят мороженое.

* космонавты бороздят моря и океаны.

* детей всего мира объединяет игра.

Итак, все дети любят играть. Эта общая потребность в игре закреплена в правозащитных документах.

Названия каких правозащитных документов зашифрованы в этих карточках?

Какая карточка подразумевает правозащитный документ, принадлежащий государству Россия? Почему? (флаг, имеет бело-сине-красный цвет)

Таков Государственный флаг.

Конституция РФ – основной Закон государства. Определяет права и обязанности граждан.

В Конституции зашифрованы названия всеобщих международных документов, собраны статьи, защищающие права всех людей. Эти документы не знают границ.

Всеобщая декларация прав человека.

(желтая карточка. Символ солнце, светит на всей земле)

Конвенция о правах ребенка

(синяя карточка – безграничное небо, доверчивые глаза ребенка) И вот мы подошли к самому главному. Как вы думаете, в каком из этих документов закреплено право на игру? Почему? (статья 13 из Конвенции о правах ребенка, касающаяся отдыха, игры).

Как вы думаете, почему игра нашла особое упоминание в этом документе? (Конвенция – особый документ, защищающий интересы детей)

Есть разные права – гражданские, политические, а вот право на игру, отдых принадлежит к группе культурных прав, защищающих право на культурное развитие человека.

Могут ли это право отбирать? Надо ли его зарабатывать? Заслужить?

Нет, право на игру принадлежит детям. Человек родился, и он уже обладает правами. Нельзя их отобрать, лишить, права неотделимы от человека.

Звучит песня «Маленькая страна»

А теперь перенесемся в сказку. Вспомним названия сказки, в которой злая мачеха и сестры не пускали на бал добрую падчерицу. («Золушка»)

Какое право нарушалось? (право на отдых)

Сбылась ли ее мечта и кто ей помог?

Какой предмет оставила Золушка, убегая из дворца? Почему она его потеряла? Когда она должна была вернуться?

Ведь недаром есть поговорка «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

Скажите, какой урок мы возьмем из этой сказки? (есть время на отдых, а есть время для работы)

Ребята, а какую свою игру вы рекомендовали бы детям мира? Смогли бы вы научить детей из другой страны вашим играм, даже если бы они не говорят на русском языке? Как? (при помощи мимики и жестов)

Конкурс пантомим

(игры «Чехарда», «Футбол», «Хоккей», Гуси-гуси»)

Домашнее задание.

Поговорите с родителями, бабушками и дедушками, спросите в какие игры они в свое время любили играть, а мы соберем «Коллекцию игр»

«Нарушение прав человека» (ролевая игра по изучению прав ребенка)

Цель: на примере героев басни рассказать родителям и детям, как в данном случае нарушены права человека по статье 6 Конвенции о правах ребенка.

Материал: басня И.А.Крылова «Волк и ягненок»

Действующие лица: Волк, Ягненок, адвокат Волка, адвокат Ягненка, прокурор, судья.

Оборудование: у каждого участника игры – текст Конвенции прав ребенка, костюмы Волка (маска), Ягненка (маска), мантии судьи, прокурора; на плакате тексты статей 3, 6 из Всеобщей декларации прав человека.

Ход игры

Вопрос: как права ребенка, человека нарушены в этой басне?

I. Инсценировка басни.

II. Судебный процесс

Ягненок сидит рядом со своим адвокатом, цел и невредим. (другая версия- без Ягненка, Волк успел его съесть). У великого баснописца эта история заканчивается словами: «схватил и в темный лес Ягненка поволок».

- Что же случилось дальше?

Каждый может предложить свой конец. В данном варианте Ягненка удалось спасти, и он присутствует на суде как истец.

Речь Волка

Господа судьи, господин прокурор, я не считаю себя виновным, потому что не хотел причинить Ягненку никакого вреда. Тем более его съесть. Вот он сидит перед вами живой и невредимый, здоровый. Я хотел его просто напугать, потому что мне, Волку весьма почтенного возраста, он нагрубил. Вот я и утащил наглеца в темный лес, чтобы больше неповадно было ему так вести себя со старшими.

Вопрос адвоката Ягненка.

Но ведь бедный малыш и теперь все еще дрожит от страха. И у него на лапах и на шее остались следы волчьих зубов и когтей. Как же можно так беззастенчиво утверждать, что Ягненок не пострадал?

Волк (защищается)

Ничего подобного, это он за сучья деревьев зацепился и поранился.

Судья.

Экспертиза показала, что это волчьи зубы и волчьи когти.

Адвокат Волка.

К сожалению, в русской литературе сложилась такая традиция, что Волка у всех и великих и даже малоизвестных писателей обязательно выступают в роли разбойников. Грабителей, убийц. Пожалуй, только в одном-единственном мультфильме «Волк и телята» Серый выступил в роли доброго, заботливого отца Теленка, защитил его от Лисы, Медведя, Кабана. А разве наш Волк не мог стать воспитателем этого Ягненка? Смог. Но трудно убедить вас в этом, потому что глубокоуважаемый мною дедушка Крылов тоже не жаловал волков, и не только в этой басне. Потому мне будет очень трудно убедить уважаемое правосудие, что мой подзащитный не имел даже умысла убить и съесть овечьего детеныша. Наш Волк не лишен чувства собственного достоинства, если бы ему и довелось напасть на представителя овечьего рода, он выбрал бы взрослого Барана и сразился бы с ним в честном бою.

Речь прокурора.

Защитник Волка пытается увести нас в сторону, вспомнив одно-единственное произведение, где его серый брат неожиданно для всех оказался сердобольным и даже излишне чувствительным существом. Но при чем тут эта исключительная история?

Пытаться с ее помощью защитить нашего подсудимого – это все равно, что уподобиться тому же Волку, который все неприятности, которые ему якобы доставило за всю его волчью жизнь овечье племя, свалить на бедного Ягненка, которому еще и «отроду нет года». Прав писатель Иван Андреевич Крылов, который в самом начале басни сказал: «У сильно всегда бессильный виноват!» Так давайте, господа судьи, защитим слабого, бессильного, согласно истинному правосудию

Да восторжествует закон!

III. Совещание присяжных

Высказывание участников игры за справедливое решение, заслушивание объективных оценок происходящему, принятие решения.

IV. Вынесение приговора

Цель судей: задавать вопросы и вести судебный процесс. Вынося окончательное решение, они должны руководствоваться знанием закона.

V. Итог игры

Дать возможность высказать свое мнение всем участникам игры. Акцентировать внимание на законе о неприкосновенности личности человека.

Игры по изучению Конституции Российской Федерации

Игра № 1

На всех участников изготовить цветные флажки или карточки, где каждый цвет будет соответствовать определенной группе прав:

Зеленый – гражданские;

Синий – политические;

Красный – социальные;

Белый – экономические;

Желтый – культурные.

Родители делятся на 2 команды по жеребьевке. Команды занимают свои места, перед каждым участником – набор цветных карточек для «голосования».

Ведущий назначает 1 помощника.

В барабанчике или коробке закрытые билеты с номерами статей из Конституции РФ.

Ход игры.

Помощник вынимает номер статьи Конституции РФ. Ведущий зачитывает статью, а затем родители определяют какую карточку нужно поднять. Побеждает та команда, у которой будет больше правильных ответов.

Ответы

Гражданские права	статьи 20 – 28, 45, 48, 49
Политические права	статьи 29 - 33
Экономические права	статьи 34 - 36
Социальные права	статьи 37 - 43
Культурные права	статьи 44

Игра № 2

Участники делятся на две команды. Текст Конституции пользоваться нельзя. Игра проводится в форме теста. Команда поднимает карточку с правильным вариантом ответа

Вопросы	Ответы
----------------	---------------

1. Президент РФ является главой партии, государства, правительства?	Государство
2. При вступлении в должность президент приносит народу клятву, обещание. Присягу?	Присягу
3. Президент РФ избирается на 4, 3, 6 лет?	На 4 года
4. Подписывает и обнародует федеральные законы: премьер, президент или председатель Госдумы?	Президент
5. Как называется парламент РФ: Госдума, Федеральное собрание, Совет Федерации?	Федеральное собрание
6. Госдума избирается на 2, 3, 4 года?	На 4 года
7. Первое заседание Госдумы открывает самый молодой депутат, старший по возрасту депутат или руководитель партии, набравшей большее количество голосов при выборах в Думу?	Руководитель партии, набравшей большее число голосов
8. Федеральное собрание является постоянно, временно или по вызову действующим органом?	Постоянно
9. Исполнительную власть в РФ осуществляет премьер, правительство или президент?	Правительство РФ
10. Каждый суд является высшим судебным органом по уголовным и гражданским делам: Конституционный, Высший арбитражный или Верховный суд РФ?	Верховный суд РФ

Игра № 3

Приготовить 25 карточек, на которых будут написаны статьи Конституции. Легкий мячик.

Все участники рассаживаются по кругу («океан»), в центре («на плоту») – ведущий. Ведущий берет карточку сверху, называет номер статьи, читает текст статьи (Но не до конца), выдерживает паузу 20-30 секунд и бросает мячик любому игроку. Поймавший мячик должен закончить содержание статьи: если игрок не знает, он выбывает из игры. Ответивший занимает место ведущего и так далее.

Предложенные статьи и слово, на котором можно остановиться:

1. Статья 1 – демократическое;
2. Статья 3(3_ - являются;
3. Статья 8 («) – частная;
4. Статья 10 – разделения;
5. Статья 19 – перед;
6. Статья 22 – на свободу;
7. Статья 29 – мысли;
8. Статья 31 – собрания;
9. Статья 32 (4) – государственной;
10. Статья 35 (1) – охраняется;
11. Статья 38 (1) – подзащитной;
12. Статья 38 (2) – право;
13. Статья 39 (2) – устанавливаются;
14. Статья 41 (1) – здоровья;
15. Статья 43 (4) – основного;
16. Статья 46 (1) –его;
17. Статья 50 (1) – за одно и то же;
18. Статья 58 – бережно;
19. Статья 60 – обязанности;

20. Статья 61 (1) – другому;
21. Статья 61 (2) – за ее;
22. Статья 59 (1) – гражданина;
23. Статья 59 (2) – федеральным;
24. Статья 63 (1) – международного;
25. Статья 64 – настоящей.

Игра № 4

На столе разложены предметы.

Родители делятся на 3 команды по жеребьевке. Команды имеют тексты Конституции РФ. Поочередно от каждой команды выходят «делегаты» и с завязанными глазами вытягивают предметы. Главная цель – определить, на какие статьи может указывать данный предмет.

Предлагаемые предметы:

1. ключ – статьи 25, 40;
2. фото – статья 24;
3. книга – статья 43;
4. повестка в суд – статьи 47, 48, 49;
5. письмо – статья 23;
6. рубль – статья 75 (1);
7. географическая карта – статья 65;
8. трудовая книжка – статья 37 (1);
9. зверек или растение – статья 58, 42;
10. кукла – статья 38 (1);
11. русский язык – статья 68 (1);
12. флажок – статья 31;
13. билет – статья 27;
14. словарь – статья 26 (2), профбилет – статья 30;
15. крестик – статьи 28, 14;
16. билет в театр – статья 44 (2);
17. таблетки – статья 41;
18. 450 – статья 95 (3);
19. 21 – статья 97.

Родительское собрание – диспут «Что такое сотрудничество?»

1. Понятие сотрудничества.

Спросите у родителей: «Как вы понимаете сотрудничество? Что означает это слово?»

Любой ответ принимается и записывается на доске. Когда закончена запись, обсудите с родителями наиболее понравившиеся им идеи. Постарайтесь не обходить вниманием ни один из предложенных вариантов. Определите «сотрудничество», например, как «совместная работа двоих или большего числа людей для достижения общей цели».

1.1. Спросите родителей: «Что вы думаете о пословице: «Ум хорошо, а два лучше»? Вы согласны? Не согласны? Объясните»

1.2. Предложите родителям составить пары или маленькие группы и попросите припомнить время, когда они работали вместе с кем-нибудь. Чтобы сделать что-то общее. После того, как родители поделились своими воспоминаниями в группах, попросите желающих рассказать об этом всем.

Обсудите:

Было ли просто или непросто вспомнить об этом? Почему?

Что вы делали вместе? При каких обстоятельствах? Какой был результат?

Чем вам понравилось работать вместе?

Чем не понравилось?

Испытывали ли вы какие-нибудь трудности, работая с кем-либо?

В чем состояли трудности?

Как их можно преодолеть? Избежать?

Есть ли такая работа, которую лучше делать одному?

Приведите примеры сотрудничества:

между членами вашей семьи;

между людьми, живущими в вашем городе;

между людьми, живущими в вашей стране;

между людьми, живущими в разных странах;

между учеными, писателями. Актерами, художниками и т.д.

Что, по вашему мнению, способствует (способствовало) успеху их сотрудничества?

Можете ли вы привести примеры успешной совместной работы в вашей группе?

1.3. Мозговая атака.

Как расширить сотрудничество в группе, детском саду?

Как сделать совместную работу в группе более интересной?

Запишите все предложения родителей и обсудите их. Постарайтесь применить на практике наиболее интересные из соображений.

1.4. Правильно ли это утверждение?

Попросите родителей прокомментировать мнение: «Сотрудничество дает возможность ленивым родителям «проехаться» за счет трудолюбивых»

2. Сотрудничество на практике

2.1. Я смог бы

Разделите родителей на пары или малые группы и попросите родителей вспомнить случаи, когда они помогали кому –нибудь выйти из затруднительного положения или справиться с какой – либо проблемой. После того, как каждый родителей имел возможность рассказать своему собеседнику об этом в течение 2-3 минут. Попросите желающих поделиться своими историями всей группе.

Обсудите:

Что это была за ситуация или проблема?

Как вы помогли выйти из нее (решить ее)?

Что вы чувствовали после этого?

Было ли это трудно? Объясните. Почему.

Часто ли вам нужна бывает помощь?

Получаете ли вы ее?

Как вы относитесь к тому, что в каждом живет «спасатель»?

2.2. Попросите взять чистый лист бумаги, разделить его на 2 части, проведя горизонтальную черту посередине.

Задание.

Вспомните случай, когда у вашего друга была проблема, с которой он не смог справиться, и вы помогли ему. Сверху, до черты, изобразите с помощью рисунка эту проблему. Под чертой нарисуйте и опишите, что вы сделали, чтобы эту проблему решить.

Проведите обсуждение по той же схеме, которая дана к предыдущему заданию **2.1.**

Встреча родителей в клубе «Правознайка» «Всемирный день прав ребенка»

Цель: познакомить родителей с основными правами и свободами ребенка, научить применять их в жизни.

Ход встречи

Сегодня нашу встречу в клубе мы посвятим теме «Права ребенка». Это связано с важной датой. 20 ноября ежегодно отмечается Всемирный день прав ребенка, посвященный принятию очень важного документа – Конвенции о правах детей.

Скажите, а кто прежде всего проявляет беспокойство о ваших детях, пытается уберечь от неприятностей, создать все условия, необходимые для детского развития, защитить интересы ребенка и его права? Конечно, вы, родители детей., семья ребенка.

Но о детях заботятся и многочисленные общественные и государственные организации, которые главной задачей считают защиту детей. Наиболее авторитетной среди них является ООН (Организация Объединенных Наций). Она возникла после Второй мировой войны, которую развязала фашистская Германия и в результате которой погибло более 50 миллионов человек, было разрушено множество городов, сел и деревень. Люди всего мира осознали, к каким последствиям может привести нарушение прав человека, а именно самого главного права, права на жизнь, что война – самый худший способ решения споров и проблем. Сегодня человечество обладает таким мощным оружием, что Третья мировая война не только не решит все проблемы, но вместе с тем и уничтожит все человечество. Чтобы предотвратить глобальную катастрофу, народы, нации объединились во всемирную организацию – ООН, которая главной своей задачей поставила обеспечение прав человека во всем мире.

Однако не всегда люди помнят уроки истории. По-прежнему где-то происходят военные конфликты, теракты, совершаются преступления. Аварии. В них, а также в результате стихийных бедствий, голода и эпидемий страдают дети. Да и в мирной жизни дети нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. У них есть свои интересы и потребности. Эти обстоятельства были учтены. 20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция о правах ребенка. В ней говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться о детях, об их здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии.

В Конвенции 54 статьи. Давайте познакомимся с некоторыми из них

Право на жизнь.

Право на имя при рождении.

Право на медицинскую помощь.

Право на образование.

Право на отдых и досуг.

Право иметь имущество (полученное в дар или по наследству, а также приобретенное на средства ребенка)

Право свободно выражать свои взгляды.

Право на свободное перемещение.

Право на заботу и воспитание родителями.

Право на всесторонне развитие и уважение человеческого достоинства (ни один ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или насилию и оскорблениям).

Право на защиту своих прав и законных интересов родителями.

Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

У родителей на столах текст Декларации. В ходе беседы с родителями воспитатель выясняет, как они понимают каждое названное право.

Игра «Герои книг имеют право»

В игре участвуют 3-4 команды. Каждая команда получает комплект книг. Ведущий зачитывает статью Декларации, участники игры показывают книгу, герой которой сталкивается с проблемой, декларируемой в статье.

Комплект книг:

1. Х.-К. Андерсен «Дюймовочка»
2. В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница»
3. И.А.Крылов «Мартышка и очки»
4. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Серая шейка»
5. С.Я.Маршак «Багаж»
6. С.В.Михалков «Три поросенка»
7. Н.Н.Носов Приключения Незнайки и его друзей»
8. Ш.Перро «Красная Шапочка»
9. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
10. Р.Э.Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена»
11. Русская народная сказка «Репка»
12. М.Твен «Приключения Тома Сойера»
13. А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
14. К.И.Чуковский «Айболит»
15. Ш.Перро «Золушка»

Викторина «Права литературных героев»

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная Шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»)
2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («три поросенка», заяка из р.н.с. «Заюшкина избушка»)
3. Какие сказочные героини страдают от вмешательства в личную жизнь? (Людмила из поэмы Пушкина А.С. «Руслан и Людмила», Марья Моревна – персонаж русских народных сказок)
4. Героини каких сказок воспользовались правом свободного передвижения и выбора места жительства? («Лягушка – путешественница»)
5. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка»)
6. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? («Золотой ключик, или Приключения Буратино»)
7. какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? («Бременские музыканты», «Квартет», «Белоснежка и семь гномов»)
8. Какой известный литературный герой воспользовался правом на труд, причем обеспечил себе и другим свободный выбор работы и справедливые условия труда? (Том Сойер).
9. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и его работнике Балде»).
10. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? («Золушка»)

Конкурс «Песня о правах»

Для каждой команды исполняется песня. Игроки должны сказать, о каких правах в ней идет речь.

1. «Песня бременских музыкантов» (право на свободу передвижения, мирных собраний)
2. «Чему учат в школе» (право на образование)
3. «На крутом бережку» из мультфильма «Приключения кота Леопольда» (право на отдых)
4. «До чего дошел прогресс» из кинофильма «Приключения Электроника» (право на пользование благами научно – технического прогресса)

Итог: Наша встреча подошла к концу.

- С каким важным документом вы познакомились?
- Какой организацией он был принят?
- Когда отмечается «Всемирный день прав ребенка»?
- кто призван обеспечить соблюдение прав ребенка?
- Каким правом пользуются сейчас ваши дети в детском саду?

Именно это право – право на образование позволило и вам лучше познакомиться с правами ребенка. А книги помогут вам лучше понять их. Читайте с детьми книги, в них вы найдете полезные советы, в том числе о том, как защитить права ребенка и свои права.

Встреча с детьми в клубе «Правознайка»

Тема: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»

Цель: формировать у детей ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.

Предполагаемый результат: расширение понимания у детей значения слова «хорошо» и «плохо», развитие умения отличать плохое от хорошего.

Ход встречи

1. Вступительное слово воспитателя

Крошка – сын к отцу пришел и спросила кроха:

«что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»

Эти строчки стихов В.В.Маяковского известны многим мальчикам и девочкам, мамам и папам. А вам они известны? (дети дают ответ на вопрос воспитателя. Если ребята знают стихотворение, то могут его рассказать)

Дети. А давайте продолжим предложения, которые я вам сейчас буду говорить. Плохо, когда... Хорошо, когда...

2. Чтение рассказа В.Осевой «Плохо»

«Собака яростно залаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал глаза и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет дальше...»

- Давайте представим себе эту ситуацию и подумаем над тем, чем закончился этот рассказ

(дети приводят различные варианты окончания этого рассказа)

«В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку. Она сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно? Мы ничего не делали – удивились мальчики.
- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина»

- Почему женщина была возмущена? Почему удивились мальчики?

3. Пересказ рассказа

Дети пересказывают текст, но изменяют окончание рассказа.

4. Составление сказки

Дети составляют сказку про Плоха и Хороша. Составляют сказку по цепочке. Один – первое предложение, второй – второе и так далее. (можно нарисовать рисунки к сказке)

5. Подведение итогов встречи

Встреча с родителями и детьми в клубе «Правознайка» «Праздник народного единства»

Цель: воспитывать интерес к нашему прошлому; совершенствовать умения правильно выражать свои мысли; воспитывать патриотические чувства к своей Родине и народу.

Ход встречи.

Воспитатель.

Люблю тебя моя Россия,
За яркий свет твоих очей.
За ум. За подвиги святые.
За голос звонкий, как ручей.

Велика и красива наша Одина. 4 ноября в нашей стране праздник. Какой же это праздник, дети?

Дети.

Праздник народного единства

Воспитатель.

Давайте разберемся, что за праздник и почему мы его празднуем 4 ноября.

Дети.

Этот праздник был объявлен в честь победы русского народа в 1612 году над поляками.

Воспитатель.

Да, ребята, страшное время тогда пришло для Руси. Изменники – бояре впустили в Москву иноземцев – захватчиков и главой русского государства провозгласили польского королевича Владислава. Москвичи стали сопротивляться, захватчики подожгли Москву, и она вся выгорела, кроме каменных церквей и Кремля, где укрывались захватчики. Казалось, нашему государству пришел конец. Но народ рассудил иначе.

Он начал освободительную войну против польско – литовских захватчиков. А возглавил ее посадский староста из города Нижний Новгород Козьма Минин и воевода – князь Дмитрий Пожарский. Кузьма Минин был нижегородским посадским человеком. Осенью 1511 года в Нижнем Новгороде призвал народ собрать ополчение и освободить Москву. Он привлек князя Дмитрия Пожарского в качестве военачальника.

На церковном крыльце купец Козьма Минин обратился к народу и сказал громким голосом: «Православные люди! Пришла пора помочь родимой Руси! Спасем нашу веру и нашу милую Родину. Не пожалеем своего имущества, продадим свои дома, отдадим последнее, что имеем, чтобы нанять войско. Поищем человека, который встал бы честно и храбро за родную землю. Тогда и другие города соединятся с нами, и бог даст, мы прогоним врагов.»

Весь народ отозвался на эти добрые слова: богатые люди принесли Минину все свое имущество, и каждый бедняк отдавал последнюю копейку на святое дело. Наняли

войско и начальствовать над ним поставили Дмитрия Пожарского, славного и храброго полководца. Под Москвой встретили русские поляков, была тут жестокая битва! Но в Москве был голод. Русские со стороны Пожарского начали вести подкоп к Китай – городу. Осажденные, заметив это, ворвались в подкоп, перебили, кого нашли, взяли в плен и возвратились в Кремль. Но Кремль окружили со всех сторон и не пропускали туда ничего съестного. Там начался голод и поляки, наконец, изнемогли и сдались. В Москве на Красной площади им поставлен бронзовый памятник. Справа – князь Пожарский. Он еще болен, еще страдает от ран, полученных в боях с захватчиками. Князь внимательно слушает Козьму Минина, который от имени народа пришел к нему, как к опытному полководцу. (воспитатель показывает изображение памятника)

Ребята. А как вы понимаете, что такое **единство**? Давайте мы с вами создадим цветок единства

(у детей лепестки, на которых написано: согласие, объединение, дружба, надежда.

Мир, доброта)

Дети.

Единство – это объединение всех людей.

Единство – это согласие народа.

Единство – это мир и дружба.

Единство – это доброта, понимание и прощение.

Воспитатель.

А где мы впервые встретились с согласием и единством?

Дети.

В сказке «Репка». Именно благодаря согласию герои этой сказки оказались способными вытащить из земли огромную репку. В этой сказке, которую знают даже самые маленькие дошколята, заложена мудрость: общая цель достигается при общем согласии.

Воспитатель.

А сейчас послушайте басню «Отец и сыновья».

«Отец приказал сыновьям, чтобы они жили в согласии: они не послушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте!». Сколько они не бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному прутику. Сыновья легко переломали прутья поодиночке. Отец и говорит...»

Как вы думаете, что сказал отец? (дети предполагают, что он сказал)

Если наш народ объединится, то его никто не победит. Так поступал наш народ, когда беда подступала к нашей Родине. В 1812 году русский народ объединился в борьбе с французами и победил.

1941 год – в Великой отечественной войне мы победили потому, что на борьбу поднялся весь народ от мала до велика.

И прозвучали слова: Вставай, страна огромная! Вставай на смертный бой!..

В русском языке много пословиц и поговорок о согласии. Давайте вспомним их.

Дети.

Согласие да лад – для общего дела клад.

Согласному стаду и волк не страшен

Воспитатель.

А если не было согласия и единства наступала беда. Об этом мудро написал И.А Крылов. Что он говорил?

Ребенок.

Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело – только мука.

Воспитатель.

Вы еще дети. Давайте мы с вами поговорим, чем можно помочь объединению и единству?

Дети.

Дружить, сделать группу дружной, ведь мы – это маленькое общество.

Воспитатель.

Да, настоящая дружба крепка и нерушима. В одной старинной книге сказано: «Друг верный – прибежище и утешение». Как вы это понимаете? (ответы детей)

О верной дружбе прекрасно написал А.С.Пушкин

Друзья мои, прекрасен наш союз!

Он, как душа, неразделим и вечен,

Неколебим, свободен и беспечен...

Куда бы нас ни бросила судьбина,

И счастье куда б ни повело,

Все те же мы: нам целый мир чужбина,

Отечество нам Царское Село.

Дружба для него – это прекрасный союз, он неразделим и свободен. А что такое для вас дружба? (ответы детей)

Праздник единства празднуют недавно, но, как и каждый праздник, имеет свои звуки. Давайте представим, что мы попали на праздничное шествие. Встанем в круг, положим ладони на ладони и скажем, что мы можем услышать.

Дети.

Радостный смех, крики «ура!», песни, музыку и т.д.

Воспитатель.

На празднике всегда звучат пожелания. Что бы вы хотели пожелать всем людям нашей Родины?

Дети.

Я желаю людям нашей Родины дружбы и красоты.

Я желаю, чтобы ум был в ладу с сердцем.

Я желаю жить в согласии со своей совестью

Я желаю единомыслия, толерантности.

Я желаю людям моей Родины быть едиными и мирно жить всем народам.

Воспитатель.

А теперь, ребята. Я хочу высказать свои пожелания каждому из вас.

Живите красиво, весело и просто,

Люби людей светло и простодушно,

Ищи свою дорогу с малых лет.

Уверенно иди вперед сквозь годы,

Оставь на этой лучшей из планет

Свой яркий след, свои живые всходы.

Дети и воспитатель поют песню «Я, ты, он, она...»

Я, ты, он, она - вместе дружная семья,

В слове мы сто тысяч я.

Босоногих, озорных, белых, черных и цветных,

Шумных и веселых в городах и селах...

Встреча в клубе «Правознайка»

Тема: «Наша Родина – Россия»

Задачи:

Познакомить детей и родителей с основами нашего государства, их историей; воспитывать бережное отношение к ним; познакомить детей с основным законом нашего государства – Конституцией РФ, правами и свободами человека и гражданина; воспитывать любовь к Родине.

Ход занятия.

Ведущий.

Сегодня наше занятие посвящено нашей родине – России, символам и основному закону нашего государства.

Родина.

Весь край этот, чистый навеки.

В стволах белокрылых берез,

И эти студёные реки,

У плеса которых ты рос.

И темная роща, где свищут

Всю ночь напролет соловьи,

И липы на кладбище старом,

Где предки уснули твои.

И синий ласкающий воздух,

И крепкий загар на щеках,

И деды в Андреевских звездах,

В высоких седых париках.

И рожь на полях непочатых,

И этот хлеб – соль среди стола.

И псковских соборов стрельчатых

Причудливые купола...

И санки, чтоб вихрем летели,

И волка опасливый шаг,

И серьги вчерашней метели

У зябких осинок в ушах,

И ливни – такие косые,

Что в поле не видно ни зги...

Запомни:

Все это – Россия,

Которую топчут враги.

Это прекрасное стихотворение написал Дмитрий Кедрин в самый тяжелый, 1942 военный год, когда фашисты оккупировали большую часть нашей земли.

Что же такое для человека Родина? Что он считает своей Родиной: страну, в которой живет, дом, где родился, березку у родного порога, место, где жили его предки? Наверное, все это и есть Родина, то есть родное место. Давайте послушаем стихи русских поэтов о Родине.

(дети читают стихи)

Край любимый! Сердцу снятся

Скирды солнца в водах лонных,

Я хотел бы затеряться

В зеленях твоих стозвонных. (С.Есенин)

Русь.

Под большим шатром голубых небес –
Вижу даль степей зеленеется.
И на гранях их, выше темных туч,
Цепи гор стоят великанами.
По степям в моря реки катятся,
И лежат пути во все стороны...
Широко ты, Русь по лицу земли
В красе царственной развернулася...
Уж и есть за что, Русь могучая,
Полюбить тебя, назвать матерью,
Встать за честь твою против недруга,
За тебя в нужде сложить голову. (И.Никитин)

О России петь – что стремиться в храм
По лесным горам, полевым коврам...
О России петь – что весну встречать,
Что невесту ждать, что утешить мать.
О России петь – что тоску забыть,
Что любовь любить, что бессмертным быть. (И.Северянин)

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.
С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот,
С той самой березки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растёт.
А может она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги проселочной,
Которой не видно конца.
С чего начинается Родина?
С окошек, горящих вдали,
Со старой отцовской буденовки,
Что где – то в шкафу мы нашли.
А может, она начинается
Со стука вагонных колёс
И с клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс. (М.Матусовский)

Ведущий.

А как вы представляете свою Родину? За что вы её любите?
(дети отвечают)

Откуда произошло само слово «Родина»? Послушаем ребят, которые дома поработали со словарем вместе с мамами и папами.

Дети.

Слово «Родина» произошло от древнего слова **род**, которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас – потомок какого – либо

старинного древнего рода. А само слово **род** обозначает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался **Родень (Родня)**. Он был посвящен богу Роду.

Ведущий.

А теперь проведем небольшой конкурс и определим лучшего знатока нашей Родины.

Вопросы викторины(для родителей)

1. Площадь России более 17 млн.кв.м. Какое место в мире она занимает по площади? (первое)
2. Россия омывается водами трех океанов Назовите их. (с запада – атлантический, с севера – Северный Ледовитый, с востока – Тихий)
3. Россия имеет наибольшее число пограничных государств. Сколько их? (на западе – Финляндия, Норвегия, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Польша; на юге – Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Корея; на востоке – Япония, США)
4. Назовите столицу России. (Москва)
5. Назовите государственный язык нашей страны. (русский)
6. Назовите денежную единицу России. (рубль)
7. Назовите растение – символ России. (береза)
8. Назовите основные символы нашего государства.(герб, флаг, гимн)
9. Как называется основной закон РФ? (Конституция РФ)

Ведущий.

Продолжаем разговор о нашей Родине. Наше государство называется Россия, РФ. А чем отличается одно государство от другого?

(языком, на котором разговаривают люди; своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением)

Обратим внимание на символы нашего государства. Сейчас группа, которая подготовила материал, расскажет нам о них.

Дети и родители.

У нас очень красивый **герб**. На нем изображен двуглавый орел (золотой) на фоне российского флага. Орел – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний герб. Впервые его ввел царь Иван III. Внутри российского Герда – герб Москвы. На нем на красном фоне изображен Георгий Победоносец, поражающий копьём дракона. Герб – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках.

Российский флаг – это трехцветное полотнище с белой, синей и красной (бесик) полосами. Днем его рождения можно считать 20 января 1705 года, когда Петр I издал указ учредить этот флаг символом России. Что символизируют цвета нашего флага? Есть разные версии. По одной, это единство моря, земли и неба. По- другой – это содружество трех славянских народов. По – третьей – цвета флага символизируют: белый – веру, синий – надежду, красный – любовь.

Гимн – торжественная песнь, которая прославляет историю государства и его народ...

Гимном демократической России с 1991 до 2001 года была музыка, записанная еще в 1834 году М.Глинкой. Этот гимн не имел текста. Российский парламент принял решение, что гимном РФ должна быть музыка А.Александрова. Новый текст к ней с учетом перемен написал С.Михалков.

Ведущий.

Есть книга правды и свободы,
Вся наша жизнь – ее слова,
Запечатлели в ней народы
Свои священные права. (Н,Доризо)

Эта книга является основным законом нашего государства, называется «Конституция РФ». Последняя Конституция была принята всенародным голосованием 12

декабря 1993 года: «Мы, многонациональный народ РФ, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешними и будущими поколениями, создавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию РФ». (далее изучаются некоторые статьи из главы 2 «Права и свободы человека гражданина»)

Ведущий.

Той книги солнечные строки лежат пред нами, как дороги,
Зовут на подвиг и на труд... Как песнь заветная поэту, она тебе принадлежит.
И для Отечества родного по зову творческой души
Впиши в нее хотя б полслова,
Верней, всю жизнь в нее впиши. (Н.Доризо)

**Занятие с родителями и детьми
«Всеобщая декларация прав человека»(статья 15)**

Цель:

Познакомить детей с основными правами и обязанностями, используя Всеобщую Декларацию прав человека.

Методические пособия:

В.Антонов «Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека»
Иллюстрации по мотивам «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина (учебник «Ваши права», текст статьи), сказка.

Ход занятия.

Объяснить детям, что такое гражданство, что у каждого гражданина есть права и обязанности.

Рассматриваем иллюстрации к статье 15 по мотивам «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина

Читаем текст:

Царь велит своим боярам, времени не тратя даром,
И царицу и приплод тайно бросить в бездну вод.
Делать нечего: бояре, потужив о государе и царице молодой,
В спальню к ней пришли толпой.
Объявили царску волю – ей и сыну злую долю, прочитали вслух указ.
И царицу в тот же час в бочку с сыном посадили, засмолили, покатали
И пустили в Окиян – так велел – де царь Салтан.

Ответьте на вопросы:

1. Вы согласны с тем, что царицу и сына выдворили за пределы государства?
2. Почему вы думаете, что в этом случае нельзя выдворять царицу и сына? (потому что это было сделано не по царскому указу)
3. А по царскому указу можно ли было поступить так с царицей и ее сыном? (это было бы прямым нарушением статьи 15. Это несправедливо, необоснованно)

4. Подумайте, какую мудрость проявил царь Салтан, когда получил письмо.(царь нашел в себе силы не поддаваться эмоциям)

5. В каких строчках сказки вы узнали о мудром царском решении?

(Как услышал царь – отец, что донес ему гонец,

В гневе начал он чудесить и гонца хотел повесить.

Но, смягчившись на сей раз, дал гонцу такой приказ:

«Ждать царева возвращения для законного решенья»

Вывод: Всеобщая декларация прав человека устанавливает неотъемлемое право человека на гражданство.

Дома: придумать свои варианты с теми же персонажами к статье 15

Содержательная рефлексия:(Чему научились?)

Деятельностная рефлексия: (Что помогло? Как?)

Родительское собрание в группе слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием.

Тема собрания: « Искусство хвалить».

Чтобы изменить людей, их надо любить.

Влияние на них пропорционально любви к ним.

(И. Песталоцци).

Все, что достигнуто дрессировкой, нажимом, насилием – непрочно, неверно и ненадежно.

(Я. Корчак).

Воспитывать лаской, а не таской.

(русская народная пословица).

Форма проведения: круглый стол.

Предварительная работа.

1. Анкетирование родителей об использовании в воспитании мер поощрения и наказания.

2. Изготовление плакатов и приглашений для родителей.

3. Запись на магнитофон ответов детей на вопросы.

4. Оформление памятки для родителей « Если ребенок провинился...», « Наказывая, подумай зачем...».

Обсуждаемые вопросы.

1.О поощрениях и наказаниях детей дошкольного возраста.

2. Обсуждение вопросов « Острого блюда».

3. Беседа по вопросам памятки для родителей « Если ребенок провинился..», « Наказывая, подумай зачем..».

4. Выступление психолога Ильиных Г.В., анализ анкет .

5. Выступление-тренинг врача Васюниной О.В. « Как снять стресс и выйти из депрессии».

6. Вопрос-ответ.

7. Чаепитие.

1. Изготовление приглашений каждой семье с текстом следующего содержания.

Приглашение.

Уважаемые _____

Если вы хотите услышать ответы на вопросы « Как и когда поощрять ребенка? Нужно ли наказывать ребенка? Каким быть наказанию и поощрению?»; если вас интересуют и волнуют проблемы воспитания, примите наше приглашение на встречу за круглым столом

23 ноября (пятница) в 17.00.

С уважением Светлана Александровна Костина
и Надежда Николаевна Данишкина.

2. Анкетирование родителей.

Уважаемые _____

Просим вас ответить на вопросы об использовании в воспитании детей мер поощрения и наказания. Ваши искренние ответы окажут огромную помощь в подготовке содержательного и интересного разговора.

Вопросы.

А) Слушается ли Вас ребенок? _____

Б) Нужно ли использовать в воспитании наказание? _____

В) Как Вы добиваетесь выполнение распоряжения? _____

Г) За что и как Вы наказываете ребенка? _____

Д) За что и как Вы поощряете ребенка? _____

Е) Какие поощрения и наказания Вы применяете к ребенку в течение двух последних недель? _____

Следующие пункты дают возможность кратко, словами « да» или « нет» выразить согласие или несогласие с высказанной мыслью.

А) Ребенок виновен , беседую с ним наедине, не выясняю отношения при посторонних.

Б) Сопереживаю, сочувствую своему провинившемуся ребенку, прощаю его, верю в него.

В) Ни разу не кричал(а), не наказывал(а) ребенка.

Г) Не оставляю без наказания ни одного плохого поступка.

Д) Единственное, что действует на моего ребенка,- строгое наказание.

Е) Если только возможно, стараюсь не наказывать ребенка.

Ж) Хвалю ребенка за каждый успех, наедине и при посторонних.

З) Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю ребенку то, за что в другое время наказал(а) бы.

И) Нередко бывает так: я наказываю ребенка, а муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.

К) Решение о наказании принимаю только после того, как успокоюсь и выясню позицию ребенка.

3. Запись на магнитофон ответов детей на следующие вопросы.

1. За что родители наказывают тебя?
2. Какое наказание запомнилось?
3. Как ты думаешь справедливо тебя наказывают или нет?
4. Какие чувства появляются у тебя по отношению к тому, кто тебя наказывает?
5. Если бы ты был мамой (папой) наказывал бы своих детей? Почему?
6. Часто ли тебя хвалят твои родители? За что?
7. Какой вид похвалы тебе больше нравится: поцелуй, добрые слова, подарок или что-то другое?
8. Если бы ты был(а) на месте родителей, за что и как бы хвалил(а) своих детей?

4. Подготовка вопросов « Острого блюда».

1. Ваша реакция на плохое поведение ребенка за столом?
2. Когда прощение во благо?
3. Всегда ли нужно наказывать ребенка сразу после проступка?
4. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Ваши действия?
5. С чего Вы начнете разговор с ребенком о его плохом поступке?

5. Оформление памятки для родителей.

Если ребенок провинился...

1. Не начинайте разговор с ребенком, если Вы в плохом настроении.
2. Сразу дайте оценку проступку, ошибке; узнайте, что ребенок думает по этому поводу.
3. Не унижайте ребенка.
4. Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.
5. Оценивайте поступок, а не личность: « Ты плохо поступил» вместо « Ты плохой».
6. После замечания сразу прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что Вы ему сочувствуете, верите в него.

Наказывая ребенка, нужно помнить:

1. Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка.
2. Наказание должно быть не нормой, а исключением.
3. Наказывайте за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение.
4. Не читайте длинных нотаций.
5. Не напоминайте о проступке.
6. Ведите разговор о проступке наедине с сыном (дочерью).

6. Оформление выставки рисунков.

Предложить детям на занятиях сделать следующие рисунки на темы:

« Мой самый счастливый день»,

« Мой самый тяжелый день»,

« Моя семья» или в рисунках или в аппликациях изобразить виды наказаний, поощрений (например, конфеты, телевизор и т.п.).

7. Оформление выставки целебных и успокоительных чаев.

8. Консультация врача.

(Как снять стресс? Какие чаи, расслабляющие упражнения, массаж можно использовать во время нервного напряжения).

9. Консультация психолога.

(анализ анкет, детских рисунков, ответы на вопросы родителей).

Ход собрания.

Столы расставлены по кругу, на них – цветы, памятки, карточки с именами родителей, карточки с пословицами, карандаши.

Ведущий.

Ребенку живется труднее, чем взрослому. Его постоянно оценивают, что бы он не сделал: хорошо- хороший ребенок, плохо-плохой ребенок. Примерим такую жизнь на себя, выдержим ли мы? Почему мы тянемся к родным и близким людям? Они не оценивают нас, а принимают такими, какие мы есть. Нам сегодня предстоит откровенный трудный разговор о том, как сделать так чтобы жизнь ребенка не превращалась в вечный экзамен, а мы не были вечными экзаменаторами. Даже в течение одного дня нам приходится принимать решения о наказании, поощрении, прощении ребенка.

Как избежать ошибок, найти меру? Ваше участие, примеры из жизни помогут и обогатят наш разговор. Пусть мнение детей поможет вам в решении вопроса о наказании.

(зачитываются ответы детей на вопросы 1-5).

Ведущий.

Вопрос о наказании детей стар как мир. Горький осадок оставляют в душе родителей грустные, полные слез глаза наказанного малыша. Можно ли вырастить ребенка без наказаний? Ответы на вопросы анкеты показывают: большинство родителей отдадут предпочтение...(наказанию, поощрению).

Нам, родителям, когда мы караем и милуем, осуществляя функции судьи, редко удается быть справедливыми вполне; и мы отталкиваем от себя детей. Наказания часто порождают озлобленность, обиду, страх, мстительность, притворство.

Известная семья Никитиных считает, что наказывать и хвалить детей не надо: если провинился – просто огорчиться, расстроиться, не скрывать своего огорчения, а если ребенок совершил хороший поступок – порадоваться за него.

Каждый может проверить это на себе. Если за тебя радуется кто-то, ты приобретаешь уверенность в себе, чувство достоинства, готов «Горы свернуть». В то

же время испытываешь чувство благодарности и признательности к тому, кто искренне рад твоей радости. А если за тебя огорчаются, что ты испытываешь? Стыд, раскаяние – очищающие, возвышающие человека чувства. У жалеющих тебя появляется сочувствие, желание помочь, спасти. Это роднит людей, делает их ближе друг к другу.

Согласны ли вы с мнением Никитиных или у вас есть своя точка зрения по данному вопросу?

Можно ли обойтись без окрика, сердитого назидания по отношению к ребенку? Кажется, без этого не обойтись. С детства – нельзя, не тронь, ит.д. Зачастую из-за постоянной нашей занятости нам некогда спокойно, последовательно доказывать ребенку его неправоту. Повысили тон, крикнули «нельзя» – ребенок подчинился. А дальше? Или безропотно подчиняется каждый раз или делает все наоборот. Надо все время помнить, что перед нами человек со своими переживаниями, чувством собственного достоинства!

Самое дорогое для нас – это дети. Давайте будем терпимы по отношению к ним. Ведь и мы, взрослые, часть ошибаемся. Бывает, наказали ребенка, а оказалось, что он не виноват. Как вы поступаете в таких случаях?

В анкете был такой вопрос «Какие поощрения и наказания Вы применяете к ребенку в течение двух последних недель? Ответ : « В основном используются такие меры...».

Поговорим о физическом наказании. Существует точка зрения: когда вы физически наказываете своего ребенка, вы тем самым воспитываете испорченного человека. Холодные люди жестоко наказывают ребенка по любому поводу, редко ласкают или целуют из боязни испортить его; никогда не отступятся от своего решения; никогда не признаются в своей ошибке или слабости; не делятся воспоминаниями о своем детстве. Ваше мнение? (Ответы родителей).

Мне кажется, что чрезмерной строгостью, окриком, одергиванием, наказанием благих целей не достигнешь, хорошего человека не вырастишь, потому что жестокость вызывает или ответную жестокость (иногда спустя годы) или лицемерие. Родители прибегают к строгости, и кажется, что это мгновенно решает сложности в воспитании, заменяет долгий, кропотливый труд, терпеливые разъяснения. Скажешь «нельзя», накажешь ребенка, шлепнешь – о он не будет рвать книжку, не сломает нужную вам вещь, не будет обижать слабого. И редко кто из нас задумывается над тем, что в будущем породит запрет, окрик, наказание.

Обсуждение памятки.

Ведущий.

Уважаемые родители! На ваших столах лежат памятки. Конечно, эти советы не могут быть восприняты всеми как руководство к действию. Сначала я хочу предложить вам ознакомиться с памяткой « **Если ребенок провинился**» и высказать свое мнение. Каких правил вы придерживаетесь? С какими вы не согласны? Какие правила вызывают у вас протест, почему?

Какое из правил вы узнали впервые? Будете ли применять его? Ваши дополнения, советы? Сейчас вам предстоит вспомнить и проанализировать случаи, когда приходилось наказывать ребенка. Пусть памятка « **Наказывая ребенка, нужно помнить**» поможет вам в этом. Прочитайте ее, ответьте, пожалуйста, знаком «+» те пункты, которые вами выполняются, знаком «-» те пункты, которые не выполняются.

Если правила выполняются только одним членом семьи, а другими игнорируются, то, конечно, успехов быть не может. Мы надеемся, что вы обязательно обсудите эти вопросы в семейном кругу.

Завершить разговор хочу словами писателя Соловейчика, большого знатока детских душ, который утверждал: «Любить – значит принимать человека таким, какой

он есть», и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно только любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребенок»

Ребенок все время виноват перед нами? Значит мы его не любим. Скорее всего мы боимся за него, но страх не любовь. Или мы стыдимся своего ребенка перед другими людьми, что тоже не похоже на любовь.

Откажемся от мысли, будто у нас должен быть идеальный ребенок, без недостатков; откажемся от мысли доводить его до совершенства. Примем его таким, какой он есть, и он с каждым днем будет лучше и лучше. А если мы его не принимаем, он сопротивляется каждому нашему слову, каждому движению, и все наши усилия ни к чему не приведут.

Есть семьи, где дети навсегда признаны неудавшимися и навечно виноваты перед родителями. С ними и не разговаривают. «Какие могут быть разговоры? Он меня покоя лишил, а с ним разговаривать должен?» Придет час и ребенок скажет вам: «Я с тобой не хочу разговаривать!»

Обычно мы отказываем ребенку в любви тогда, когда он больше всего нуждается в этом. Веселого и благополучного любят все, от неудачливого отворачиваются, хотя именно ему нужна наша любовь. Самые злые чувства рождаются в душе «отвергнутого» ребенка, самые мстительные картины появляются в его сознании.

А сейчас я предлагаю продолжить разговор о поощрении ребенка. Но вначале надо обсудить следующие вопросы.

1. За что нужно благодарить, хвалить ребенка?
2. Не подавлять, а возносить. Внушать ребенку чувство уверенности, заострять внимание на самых малых успехах. Согласны ли вы с этим утверждением?
3. Чего надо опасаться во время похвалы?

Выступление психолога.

(анализ анкеты).

Ведущий.

Дети, которых редко хвалят, нерешительны, болезненны, подавлены.
(включается запись с ответами детей на вопросы).

Выступление психолога, вопросы родителей, музыкальная пауза.

Ведущий.

А теперь «Острое блюдо». Если вы не хотите отвечать на вопрос, передавайте его дальше по кругу.

(родители зачитывают вопросы, отвечают).

2. Составление словаря оценок.

- Продолжите список слов, с помощью которых можно дать положительную оценку поведению и действиям детей: *хорошо, отлично, замечательно, великолепно...*;

- Продолжите список слов, с помощью которых можно оценить негативное поведение ребенка: *неуважительно, оскорбительно...*

Воспитатель.

Представьте, что нам предложили составить свод правил для взрослых о том, как поощрять и наказывать детей.

(родители передают по кругу альбом, в котором записывают правила, после чего ведущий зачитывает их или родители по очереди говорят правила, передавая друг другу игрушку.)

Музыкальная пауза.

«Что бы это значило?»

(На рисунке – кнут и пряник. Под музыку родителям предлагается написать на листке остроумный ответ и передать его ведущему. Зачитываются все ответы. Выбирается лучший. Победитель получает приз.)

Ведущий.

Присутствие врача на нашей встрече не случайно. Ведь наши действия, особенно такие, как наказание детей, часто бывают неоправданными, связанными с плохим настроением. Сейчас мы узнаем о том, как снять стресс, депрессию.

(выступление врача).

Входят дети и садятся на стульчики рядом со своими родителями. Появляется фокусник Петрушка.

Петрушка.

Здравствуйте, дети, взрослые! Я – знаменитый фокусник Петрушка. Все, что я с собой принес – волшебное. Вот он, волшебный сундучок, а вот ключик. Сундучок откроется, если вы все вместе скажете; «Ключик, ключик, помоги!

Сундучок нам отвори!»

(дети и взрослые говорят, сундучок открывается и там лежат пряники к чаю).

Петрушка.

Посмотрите, какие волшебные пряники в нем лежат! Если вы, уважаемые взрослые, хотите, чтобы вас ваши дети слушались, забыли противные капризные слова «не хочу», «не буду» скорее угощайте их этими пряниками.

Дети, а вы хотите, чтобы мамы и папы не ругали вас? Скорее угощайте их пряниками. Да, забыл сказать, что эти волшебные пряники надо пить с целебным волшебным чаем.

(родители, дети пьют чай с пряниками под музыку. Можно провести игры, концерт, аттракционы. Заканчивается собрание исполнением песни «Улыбка», муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского.).

Приемы развития эмоционального интеллекта ребенка, которые могут использовать родители.

1. Создайте положительный эмоциональный фон в семье. Это способствует хорошему самочувствию ребенка. Если он плохо себя чувствует, он не может думать о других.
2. Побеседуйте с ребенком: спросите его, что сегодня с ним происходило в д/с или во дворе, как он воспринимал различные ситуации, какие у него возникли эмоции. Обсудите, какие варианты поведения были возможны, как воспринимали окружающие его поступки и как они реагировали бы на другое его поведение. Дайте ребенку возможность высказать все, что он думает, а затем вместе с ребенком выберите самый подходящий способ поведения.
3. Не забывайте, что вы – пример для подражания своего ребенка. Дети учатся, подражая действиям окружающих людей, и в первую очередь своих родителей.
4. Поощряйте игру своего ребенка с другими детьми. Именно в совместной игре и деятельности ребенок приобретает коммуникативные навыки.
5. Помогайте ребенку распознавать эмоциональные состояния по рисункам и фотографиям, которые можно найти в журналах и газетах.
6. Читайте ребенку рассказы и стихи, насыщенные эмоциями. Обсудите с ним поведение персонажей. Предложите внести изменения в сюжет или придумать другую концовку.
7. Дети, открыто проявляющие свои эмоции, получают возможность творчески использовать их в своей жизни. При этом важно разговаривать об эмоциях и чувствах, поскольку при проговаривании и назывании этих психических состояний ребенок осмысливает эмоциональный опыт. А вот регулярное подавление эмоций влечет за собой появление страхов и неуверенности в себе, снижение способности к обучению.

8. Поговорите с ребенком на, казалось бы, обычные темы: почему мы должны помогать друг другу; как другой человек почувствует себя, если мы ему поможем или откажем в помощи; что мы чувствуем, когда ругаемся и когда стараемся спокойно поговорить друг с другом; что делать, если друг грустит; что делать, если самому скучно; что нужно сделать, если у тебя есть пирог, а у друга нет. Во всех ситуациях старайтесь показать ребенку, насколько важна ориентация на других людей.

9. Снимайте стресс у ребенка с помощью двигательных упражнений.

Сергея.

1. За что родители наказывают тебя?

Ну иногда я себя не очень хорошо веду. Иногда не хочу это, а хочу это. А иногда вообще говорю плохие слова и ухожу в свою комнату, там сажусь в кресло и отворачиваюсь, а когда успокоюсь, то выхожу сам. А один раз вообще чуть папин пододеяльник не порвал.

2. Какое наказание запомнилось?

Мама с папой меня не наказывают. Мама даже не ругает, а вот папа ругает когда я за столом балуюсь. А еще он щелкает ремнем, я прямо аж до потолка чуть не подпрыгиваю. Он ремень складывает пополам, а потом как раздвинет его, ремень как щелкнет и я прям до потолка прыгаю.

Но, зато, когда папа за столом тоже с мамой начинает баловаться- я тоже его ругаю.

3. Как ты думаешь справедливо тебя наказывают? Ну, я не знаю.

4. Какие чувства появляются у тебя по отношению к тому, кто тебя наказывает?

Я обижаюсь.

5. Если бы ты был папой наказывал бы ты своих детей? Почему?.

Да, буду. Буду, если они будут плохо себя вести. Я буду говорить: « Ну, нельзя же так!» Шлепать не буду.

6. Часто ли родители хвалят тебя? За что?.

Часто. За то, что я быстро все съем, прибираю в зале игрушки свои. У меня там лягушка большая, так вот я ей рот открываю и складываю все свои игрушки в него.

7. Какой вид похвалы тебе больше нравится : поцелуй, добрые слова или подарок?

Мне все нравится, но больше подарок. А папа меня не целует, он просто говорит хорошие слова, а мама целует.

8. Если бы ты был на месте родителей, за что и как ты бы хвалил своих детей?

За хорошие дела, за то, что помогают мне во всем. Говорил бы им « спасибо», ласковые слова бы говорил.

Дима.

1. За что родители тебя наказывают?

Мама меня никогда не наказывает, а вот бабушка иногда может на меня накричать. Редко, правда.

2. Какое наказание запомнилось?

Однажды меня папа наказал за то, что я без него разрешения включил компьютер. Он на меня накричал, а потом сказал, чтобы я ушел в другую комнату.

3. Как ты думаешь справедливо он тебя наказал?

Я думаю, что справедливо. Это же компьютер, он же дорого стоит. А вдруг бы я его сломал? А вот бабушка неправильно меня ругает. Она не разрешает мне папе звонить. А я его люблю и он меня любит тоже. Я скучаю.

4. Какие чувства появляются у тебя по отношению к тому, кто тебя наказывает?

Не знаю, просто обидно иногда, а иногда нет никаких чувств.

5. Если бы ты был папой наказывал бы ты своих детей? Почему?

Нет, не наказывал бы. А зачем? Я бы просто сказал, что так делать нельзя и все.

6. Часто ли родители тебя хвалят? За что?

Да, хвалят. Ну, я по дому помогаю. Уже давно один в магазин хожу за продуктами. Мне не страшно, двор у нас спокойный.

7. Какой вид похвалы тебе больше всего нравится: поцелуй, добрые слова или подарок?

Мне нравится все.

8. Если бы ты был на месте родителей, за что бы ты хвалил своего ребенка?

Наверное у меня будет двое детей. И буду я их хвалить за хорошие поступки, за то, что мне по дому помогают, прибирают свою комнату. Ну, за все хорошее буду хвалить.

Кристина.

1. За что родители наказывают тебя?

А меня не наказывают, ну правда иногда и наказывают.

2. Какое наказание тебе запомнилось?

У мамы была копилка, а я ее взяла и разбила. Я хотела себе что-нибудь купить в магазине. Мама меня наказала. Если я что без разрешения беру – меня наказывают.

3. Как ты думаешь справедливо тебя наказала мама?

Да, справедливо. Я ведь без разрешения взяла эту копилку, а она мамина.

4. Какие чувства появляются у тебя по отношению к тому, кто тебя наказал?

Мне становится обидно и я плачу. А потом мама меня обнимает и говорит: «Ну, прости, прости меня!» Я ее прощаю и тоже прошу прощения у нее, что так делать больше не буду.

5. Если бы ты была мамой, наказывала бы ты своих детей? Почему?

Да, буду наказывать. Ну, если они будут себя хорошо вести, то не буду. Я их не буду только шлепать.

6. Часто ли родители тебя хвалят? За что?

Да, часто. Хвалили за то, что я сама цветы дома поливаю и ничего не трогаю без разрешения. А еще похвалили мама за то, что мы ей новую копилку купили, даже три и вазочку новую тоже купили и поставили в комнате. А летом в саду я вообще сама посадила помидоры и огурцы. Папа с мамой костер разжигали, бабушка с подружкой ходили за водой, а я сажала огурцы и помидоры.

7. Какой вид похвалы тебе больше нравится: поцелуй, добрые слова или подарок?

Подарок.

8. Если бы ты была на месте родителей, за что бы ты хвалила своих детей?

За то, что, когда маленькие, в кроватку не писали бы. А когда подросли, то за то, что мне помогают и ничего без разрешения не трогают.

Ваня.

1. За что родители наказывают тебя?

За то, что я иногда игрушки ломаю, диски царапаю и неправильно складываю на место.

2. Какое наказание тебе запомнилось?

Мама меня отшлепала за то, что я из фотоаппарата вытащил и всю пленку размотал. Мама сказала: «Ты что? Совсем уже...» И отшлепала меня.

3. Как ты думаешь справедливо тебя наказали?

Я не обиделся на маму, мы потом помирились. Ведь нельзя пленку раскручивать.

4. Какие чувства появились у тебя по отношению к тому, кто тебя наказал?

Я не обиделся.

5. Если бы ты был папой, наказывал бы ты своих детей? Почему?

Да, за то, что они игрушки ломают, диски неправильно складывают.

6. Часто ли родители хвалят тебя? За что?

Когда мы с Димой хорошо себя ведем, не ломаем игрушки, не кричим.

7. Какой вид похвалы тебе больше всего нравится: поцелуй, добрые слова, подарок?

Подарок.

8. Если бы ты был на месте родителей, за что бы ты хвалил своего ребенка?

Ну, за то, что игрушки не ломает, диски на место ставит. Я бы им говорил, что они молодцы и дарил бы что-нибудь. Я бы их обнимал и целовал.

Даша.

1. За что родители тебя наказывают?

За то, что я балуюсь, убегаю от мамы к бабушке без разрешения. Мы ходили в гости к тете Ирине, а потом, когда шли поздно домой, то я убежала и мама меня догнала и отругала, и побила меня. А еще кричит за то, что я пакости всякие делаю: игрушку на кровать положу, в песке измажусь, сахар на кухне рассыплю...

2. Какое наказание запомнилось?

Меня мама часто ругает за то, что я ей по ночам спать не даю, я начинаю везде ходить, бродить. Мама меня берет за руку и говорить: «Ложись! Не мешай мне спать!»

3. Как ты думаешь справедливо тебя наказывают?

(нет ответа).

4. Какие чувства появляются у тебя по отношению к тому, кто наказывает?

Я плачу и обижаюсь. А потом мама меня всегда полюбит и обещает мне, что больше никогда меня не будет шлепать.

5. Если бы ты была мамой, наказывала бы ты своих детей?

Если будут делать пакости.

6. Часто ли родители хвалят тебя? За что?

Часто. (за что не могла ответить)

7. Какой вид похвалы тебе больше всего нравится: поцелуй, добрые слова или подарок?

Все нравится, только мама редко меня целует.

8. Если бы ты была на месте мамы, за что бы ты хвалила своего ребенка?

Буду хвалить, когда она не будет делать пакости. За то, что не ломают игрушки. За то, что они не будут от меня убегать. Я буду им подарки покупать.

Варюшка.

1. За что мама тебя наказывает?

За то, что я плачу, когда уходит моя подружка Даша домой. Я капризничаю. Меня мама отшлепает и в комнату отправляет. А потом мы миримся и я смотрю смешные мультики.

2. Какое наказание запомнилось?

Нет такого наказания.

3. Как ты думаешь справедливо тебя мама наказывает?

Справедливо, но делает неправильно, когда шлепает меня. Нужно просто отправить в комнату и все.

4. Какие чувства ты испытываешь к тому, кто тебя наказывает?

Обижаюсь на маму. Тихонько сижу в комнате и плачу. Потом выхожу из комнаты, прошу прощения у мамы.

5. Если бы ты была мамой, наказывала бы ты своих детей?

Почему?

Да, наказывала бы. За то, что пустые кружки не прибирают за собой из зала, попьют чай и оставляют на маленьком столе, а надо на кухню уносить. Буду ругать, если зубы не будут чистить, проливать компот на пол.

6. Часто ли мама тебя хвалит? За что?

Часто хвалит. За то, что букварь читаю, посуду мою, глажу, стираю, кассеты правильно складываю.

7. Какой вид похвалы вам больше всего нравится: поцелуй, добрые слова или подарок?

Все нравится.

8. Если бы ты бала на месте мамы, за что бы ты хвалила своего ребенка?

За то, что он делает все правильно. За то, что читает букварь. Я буду его целовать. Буду покупать подарки. Куплю картину и повешу ее на стенку.

Женя.

1. За что родители наказывают тебя?

Наказывают когда я уже перемотанные кассеты хочу перемотать снова, когда я на диване начинаю прыгать, На двери висну, то меня папа ремнем может бить, шлепать по попе, а мама по губам может ударить, если я говорю плохие слова.

2. Какое наказание тебе запомнилось?

Когда я на двери виснул, то папа меня ремнем бил. Нельзя виснуть на дверях.

3. Как ты думаешь справедливо тебя наказывают?

Ну, да. Справедливо.

4. Какие чувства появляются у тебя по отношению к тому, кто тебя наказал?

Я на них обижаюсь и плачу.

5. Если бы ты был папой, наказывал бы ты своих детей? Почему?

Да, я буду бить детей ремнем за то, если они будут трогать мои вещи, мешать мне спать, когда я приду с работы.

6. Часто ли родители хвалят тебя? За что?

Хвалят за хорошие поступки: когда я прибираю свои вещи, слушаюсь маму и папу.

7. Какой вид похвалы тебе больше всего нравится: поцелуй, добрые слова или подарок? Когда тебя целуют.

8. Если бы ты был на месте родителей, то за что ты хвалил бы своих детей?

Да, хвалил бы. Я бы говорил, что они молодцы.

О наказаниях и поощрениях детей дошкольного возраста.

Воспитание ребенка дошкольного возраста складывается не только из положительных аспектов взаимоотношений (одобрение, похвала, поощрение), но и из отрицательных (порицание, запрет, наказание). Наказания и поощрения являются своеобразными рычагами воспитательного процесса. Наказывать или не наказывать ребенка? Как наказывать? Как поощрять? Эти вопросы волнуют родителей.

Психологический смысл наказания состоит в том, чтобы ребенок понял, осознал свою вину, раскаялся, исправился и больше так не поступал. Кроме того, наказание и последующее за ним прощение провинившегося ребенка способствует снятию напряжения, возникающего у малыша в результате проступка. Наказывая ребенка, очень важно понимать, что он при этом испытывает вину, раскаяние, беспокойство, замешательство, унижение. Именно от того, какие эмоции испытывает ребенок в момент наказания, зависит и эффективность воспитательной меры, так как чувства ребенка в момент наказания и после него служат индикатором эффективности наказания.

Психологический смысл поощрения заключается в том, чтобы ребенок закрепил хорошее поведение и в дальнейшем поступал так же правильно и хорошо. Поощрение детей дошкольного возраста требует особого внимания педагогов и родителей. Успешное завершение какого-то дела, достижение цели сами по себе сопровождаются положительными чувствами радости, гордости и т.п. Эти эмоции возникают и без поощрения и являются наградой за приложенные ребенком усилия. Многочисленные психологические эксперименты, проведенные на детях разных возрастов показали, что чем меньше вознаграждение малыша, тем больше его удовлетворенность от работы.

Например, очень часто родители малышей попадают в собственную ловушку. Они каждый вечер, когда приходят за ребенком в д/сад приносят обязательный подарок-поощрение за то, что малыш был без мамы и папы. Проходит немного времени, и ребенок, выбегая в раздевалку к родителям, первым делом интересуется тем, что же они ему принесли. Подарки вытеснили радость от встреч с родителями. Более того, отсутствие обязательного поощрения может вылиться в скандал.

Рассмотрим, как наказывают и как поощряют современные родители детей дошкольного возраста. Вот характерные ответы дошкольников на вопрос: «Как тебя наказывают родители?»

- «Бьют рукой».
- «Ставят в угол».
- «Бьют по попе».
- «Таскают за уши».
- «Шлепают ремнем».
- «Шлепают по щекам».

Физические наказания остаются популярными у большей части современных родителей. Часто родители рассуждают следующим образом: «Меня в детстве били, и я вырос нормальным человеком.» О своих ощущениях на тот момент они стараются не вспоминать.

Пример. В группе этот ребенок отличается от сверстников драчливостью и непослушанием. Однажды воспитатель слышала, как этот мальчик объяснял детям, куда нужно бить, чтобы было больно.

Этот ребенок – единственный в семье, живет с мамой и папой. В разговоре мама мальчика неоднократно подчеркнула, что у них благополучная семья, они очень любят ребенка. Мама призналась, что использует в воспитании сына физические наказания, ругает ребенка, ставит в угол. Мама сказала, что часто не справляется со своим эмоциональным состоянием: «В меня точно сатана вселяется, и тогда я бью сына. Однажды я так и сказала сыну: «Я тебя бью, но знай, что я тебя люблю!»

Воспитание по принципу «бью-люблю» принесло свои плоды. Ребенок усвоил форму поведения : агрессия к тем, с кем дружишь, кого любишь. Физические наказания стали для него нормой, которую он перенес на взаимоотношения со сверстниками. Педагоги детского сада стали для него неавторитетны: раз не бьют, значит, не любят.

Физические наказания чаще используют молодые родители. С такими родителями необходимо не просто говорить о пользе и вреде наказания, но и важно «достучаться» до тех чувств, которые они испытывали в своем детстве, когда их наказывали физически. Эти воспоминания могут предотвратить побои.

Но несмотря на очевидный вред, физические наказания весьма эффективны: на какое-то время ребенок становится тихим и послушным. Но только на время и пока над ним господствует страх. Очень часто родители теряют рычаги управления ребенком в тот момент, когда он перестает их бояться.

Крик взрослого, направленный на маленького ребенка, не является безобидным сотрясением воздуха. По сути, это то же, что физическое наказание. Дети дошкольного возраста воспринимают его как своеобразное словесное битье.

Но не только крик, а даже **неосторожно сказанное слово** может травмировать психику дошкольника. Исключительно чувствительны к словам девочки дошкольного возраста, поэтому хвалить и уж тем более ругать их надо, учитывая эту особенность. Для девочки важно каждодневное подтверждение того, что она красивая, хорошая, замечательная и т.д., особенно, если хвалит дедушка, папа или другой значимый для нее мужчина. Неосторожное слово, особенно из уст значимого мужчины, способно не только вызвать бурную эмоциональную реакцию в виде плача, но и стать той психической травмой детства, которая может напоминать о себе через много лет в супружеских отношениях в форме заостренной чувствительности к словам, фразам и выражениям любимого мужчины.

Девочка пришла в детский сад и поделилась горем : « Меня вчера папа обидел словами, он назвал меня клячей. Я плакала, не могла успокоиться» Мама указывает на следующие затруднения в воспитании ребенка: « Дочери нужно говорить по несколько раз одно. Ито же, а как только крикнешь на нее, она сразу начинает плакать». Папа для ребенка не родной, в семье есть младшая девочка, его родная дочь, для которой у него всегда находится много ласковых и добрых слов. На вопрос, какую роль выбрала бы эта девочка в игре « Семья», она сказала, что стала бы « другой девочкой, которая понравилась бы папе». Про папу она говорит:» Он вообще очень строгий».

Необходимо помнить, что дошкольный возраст – это период открытия, формирования и укрепления любви. Понимающее, поддерживающее отношение значимого взрослого в этом возрасте является основой формирования гармоничных семейных отношений в будущем.

При взаимодействии с детьми дошкольного возраста родителям необходимо проявлять тактичность и деликатность, быть осторожными в оценке поведения малышей.

Девочка плакала дома весь вечер по поводу того, что воспитательница в д/с обозвала ее нахалкой. Оказалось, что девочка во время прогулки захотела в туалет, о чем и сообщила воспитательнице. А та назвала ее нахалкой. Ночью девочка беспокойно спала, утром у не поднялась температура.

В семье девочке уделяют много внимания, хотя нет эмоционального тепла и радушия, особенно со стороны мамы, которая признает свою излишнюю строгость к дочери, считая , что дочери не хватает твердости характера .Бабушка на стороне мамы. Девочку часто захлестывают обиды. Девочка сочиняет сказки, преимущественно с трагическим концом. Она жалуется на недостаток похвалы со стороны воспитателей. В рисунке «В д/саду» Девочка изобразила предметы и «просто девочку», отказавшись рисовать себя. Отношения со сверстниками у девочки тоже не складываются. («Им нет до меня дела») Появление у дочери аллергического кашля мама связывает с неблагоприятной ситуацией в детском саду.

Употребление воспитателем по отношению к девочке слова «нахалка» оказалось для нее травмирующим ударом. Такого сильного переживания могло бы и не произойти, если бы эта девочка получала достаточного тепла и любви от близких и не была бы такой обидчивой, плаксивой и эмоционально чувствительной. Но в любом случае применение подобных словесных выражений не просто вредно, но и опасно.

Хвалить девочек дошкольного возраста необходимо так же особым образом, подбирая более сильный эмоциональный компонент: «красавица», «умница», «ты мой котенок» и т.п. Результаты показывают, что девочки очень эмоционально реагируют и на

положительные и на отрицательные оценки, для них важно быть хорошими в лице взрослых, произвести на них впечатление. Отрицательная оценка значимого взрослого может вызвать у них эмоциональный взрыв. Обида буквально захлестнет ребенка, и осознания неправильных моментов поведения не происходит. Мальчикам более важно указать на то, что оценивается в их поведении или деятельности, что вызывает недовольство или, наоборот, положительную оценку.

Чтобы увидеть разницу в восприятии мальчиками и девочками похвалы и порицания, можно предложить детям назвать плохие неприятные слова, которые им не нравятся. И наоборот – попросить назвать хорошие, добрые, приятные слова, позитивные слова. Эта игра « Плохие и хорошие слова» не только поможет родителям узнать, что происходит в душе ребенка, но и подскажет, какие словесные выражения лучше всего использовать для похвалы своего ребенка, мальчика или девочки. А так же поможет увидеть каких слов или выражений нужно остерегаться при порицании ребенка.

Поставить к стенке, посадить на стул. Эти формы наказания служат для временной изоляции нарушителей порядка и дисциплины. Применяя такие штрафные санкции к детям, необходимо учитывать их возрастные особенности: количество минут удаления ребенка должно совпадать его возрасту. Так, ребенку 4 года, удаление должно быть не более 4 минут. Необходимо также заранее оговорить с малышом те нарушения, за которые будет вводиться штраф.

Отношение к наказаниям и поощрениям может психологически наследоваться, особенно если взрослый положительно оценивает свое семейное воспитание в детстве.

Чрезвычайно важным становится вопрос о соответствии наказаний и поощрений. **Как наказания, так и поощрения не должны быть чрезмерными.** Януш Корчак отмечал, что чем больше поощрений, тем меньше наказаний. Недостаточное использование положительного подкрепления может создать хронический дефицит поощрений. Поощрения для детей-дошкольников должны быть небольшими.

Положительное подкрепление со стороны взрослых необходимо дошкольникам для полноценного развития личности. В дошкольном возрасте отношение взрослого приобретает для ребенка особую важность. Ему необходимо, чтобы взрослый не просто заметил, но обязательно похвалил его действия. Недостаток похвалы со стороны взрослого приводит к тому, что детям становится неинтересно со взрослым. Девочкам похвала особо необходима, поэтому в практике семьи необходим дифференцированный подход в использовании наказаний и поощрений к детям от их пола.

Упражнения-тренинги на снятие стресса и поднятия тонуса человека.

«Лифт»

(упражнение выполняется стоя, время выполнения 2-3 минуты, дыхание задерживается на 2-3 секунды).

Положите ладонь на живот. Представьте, что живот-это первый этаж дома. Немного выше находится желудок –это второй этаж дома. Подержите там ладонь. Теперь положите ладонь на грудь и представьте, что это третий этаж дома.

Приготовьтесь, мы начинаем « поездку на лифте»:

Вздохните ртом медленно и глубоко так, чтобы воздух дошел до первого этажа – до живота. Задержите дыхание. Выдохните ртом.

Вдохните так, чтобы воздух поднялся на один этаж выше – до желудка. Задержите дыхание. Выдохните ртом.

Вдохните – и «поднимите лифт» еще на один этаж – до груди. Задержите дыхание. Выдохните ртом.

Во время выдоха вы ощущаете, что напряжение и волнение выходят из тела, словно из дверей лифта.

Жираф»

(упражнение выполняется сидя на стульях).

Сделайте вдох выдох и расслабьтесь. Положите подбородок на грудь. Поверните голову направо, затем налево. Повторите 3 раза.

Откиньте голову назад, опустите вперед. Повторите 3 раза.

Приподнимите плечи, опустите их. Повторите 3 раза.

Приподнимите правое плечо. Повторите 3 раза.

Приподнимите левое плечо. Повторите 3 раза.

Сядьте прямо и удобно. Почувствуйте, как расслабилась шея. Представьте себя с длинной, как у жирафа шеей.

«Необычная радуга»

Включается спокойная расслабляющая музыка, воспитатель говорит:

« Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга.

Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаза в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий цвет – желтый. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь вечер».

«Отдых на море».

Включается спокойная музыка, воспитатель говорит:

« Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете все тепло легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен.

Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, плечи, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь вечер.».

Принципы использования поощрения и наказания в личностно-ориентированной модели воспитания детей.

1. Чем разнообразнее и неожиданнее поощрение, тем они действеннее. При этом поощрение не должно восприниматься как подарок ко дню рождения.(его все равно получишь). Чтобы поощрение выполнило свою функцию (закрепляло положительное поведение), оно должно быть четко увязано с действиями ребенка.

2. Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет свой смысл. Если ребенка наказывают, оставляя дома, а он и не хотел идти в гости, то вряд ли это можно считать наказанием.

3. Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрения и наказания. Дети подчас бывают очень справедливыми в поиске для себя наказания, чувствуя доверие, которое им оказали взрослые. Осуществляя выбор, они лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

4. Эффективнее использовать поощрение, чем наказание. Если «нужное» поведение поощрять, а «ненужное» игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее.

5. Поощрение должно исполняться, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний.

Кто Я?
(Альбом – знакомство с ребенком)

Уважаемые родители!

С целью больше и ближе знать Вашего ребенка и сделать более комфортнее его пребывания в детском саду просим Вас откровенно ответить на вопросы анкеты и оформить эстетично Ваши ответы в альбоме

1. Фотография ребенка
2. Как меня зовут.
3. Какое ласковое имя у меня дома. Кто и как меня называет.
4. Сколько мне лет.
5. Кто я в семье
6. Где я живу (рисунок)
7. С кем я живу (фотография семьи)
8. Что я люблю делать дома. Мои любимые занятия.
9. Мои любимые игрушки (фото или рисунок)
10. С кем я люблю играть.
11. Кто мне читает и когда.
12. Какие книги я люблю и про что мне нравится слушать.
13. С кем я люблю гулять.
14. Чем я занимаюсь на прогулке.
15. Мои любимые кушанья.
16. Мои любимые телепередачи.
17. А люблю, когда мама...
18. Я люблю, когда папа...
19. У меня дома живет (рисунок)
20. Кто ухаживает за твоим другом.
21. Как и с кем ты играешь.
22. Я люблю помогать маме...
23. От чего тебе становится весело?
24. Мне не нравится, когда...
25. Мне нравится, когда...
26. Мама огорчается, когда...
27. Мне можно...
28. Я грущу, когда...
29. Мне нельзя...
30. Мой любимый праздник и почему.
31. Я мечтаю о ...
32. Я хочу получить в подарок...
33. Я боюсь...

Спасибо за сотрудничество!

Изучение идентификации детей и родителей (методика А.И.Захарова)

Беседа по вопросам:

1. Если бы ты играл в игру «Семья», то кого бы ты стал изображать, кем бы ты в ней стал – мамой, папой, самим собой?
2. С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома?)
3. Кто в семье, по- твоему, главный из родителей, или в семье нет главного?
4. Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама – у девочек) на работе или другое?
5. Когда ты станешь взрослым и у тебя будет мальчик (девочка – для девочек), ты будешь его так же воспитывать (играть, заниматься с ним), как тебя воспитывает сейчас папа (мама- у девочек), или не так, по-другому?
6. Если бы долго никого не было, то кого бы ты хотел видеть в первую очередь из родителей? (Как бы тебе хотелось, чтобы кто первым зашел в комнату?)
7. Если бы с тобой случилась беда, горе, несчастье, ты бы рассказал об этом папе (маме – у девочек) или не рассказал?
8. Ты боишься, что тебя накажет папа (мама – у девочек), или не боишься?

Необходимо учитывать:

- возраст наиболее выраженной идентификации с родителем того же пола составляет у мальчиков 5 -7 лет, у девочек- 3 -8 лет;
- идентификация с родителями того же пола в семье сопряжена с эмоционально теплыми отношениями с родителем другого пола;
- уменьшение идентификации с родителем того же пола обусловлено формированием Я – концепции, т.е. развитием самосознания;
- идентификация с родителем того же пола у девочек отличается от мальчиков следующими особенностями:

- а) большим возрастным периодом; идентификации девочек;
- б) большей интенсивностью процесса идентификации, т.е. девочки чаще выбирают роль матери, чем мальчики роль отца;
- в) большей значимостью для идентификации девочек эмоционально теплых и доверительных отношений с матерью, чем эти отношения с отцом у мальчиков;
- г) большей зависимостью идентификации девочек от характера отношений между родителями, когда конфликт с отцом отрицательно сказывается на идентификации девочек с матерью;
- д) меньшим влиянием сестры на идентификацию девочек с матерью, чем брата на идентификацию мальчика с отцом.

Конспект
познавательной игры с детьми подготовительной к школе группы по воспитанию
правовой личности в условиях дошкольного образования
«Путешествие в Простоквашино»
(на основе « Конвенции ООН о правах ребенка» и « Декларации прав человека»).

Программное содержание:

1. Продолжать расширять правовое сознание ребенка через дальнейшее знакомство в игровой форме с Конвенцией ООН о правах ребенка и с Декларацией о правах человека.
2. Учить детей в атмосфере демократизма и творчества самостоятельно находить и реализовывать права ребенка в специально созданных проблемных ситуациях на основе рассказов Э.Н. Успенского «Трое в Простоквашино».
3. Закрепить знакомые детям права ребенка и познакомить с правом на личную собственность и неприкосновенность жилища; с правом на участие ребенка в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.
4. Воспитывать доброжелательные контакты, координацию взаимодействия всех участников занятия – игры, умение выслушивать, принимать и учитывать мнение других.
5. Повышать сплоченность детей в группе, целенаправленно в течение всей игры проводить коррекцию асоциального поведения детей.
6. Пополнить словарь детей за счет слов: гражданство, личная собственность, неприкосновенность, семейные связи, свидетельство о рождении, тайна корреспонденции.

Ход занятия.

(Зал украшен рисунками родителей и детей видения Конвенции о правах ребенка. На центральной стене расположена эмблема « **Конвенция о правах ребенка**». Стулья расставлены виде паровозика, на котором написано «Краснотурьинск – Простоквашино».

Левый угол зала оформлен виде избы: стол, на столе самовар, на стенах фотографии дяди Федора, кота Матроскина, родителей дяди Федора.

В правом углу зала: ширма с кассами железнодорожного вокзала.

Кот Мат оскин (взрослый) сидит на подоконнике и ест бутерброд с колбасой.

Музыкальный руководитель сидит у рояля. Дети с воспитателем заходят в зал и направляются к музыкальному руководителю.

Музыкальный руководитель.

Здравствуйте, дети! Сегодня на нашем музыкальном занятии мы с вами разучим новую песенку...

Матроскин (перебивает)

Мяу! Все занимаетесь, да занимаетесь. Не устали?

Воспитатель.

Да, мы каждый день занимаемся и хотим иметь большой запас знаний, чтобы потом нам было легче учиться в школе. Ведь каждый человек имеет право на что, ребята?

Дети.

Каждый ребенок имеет право на бесплатное образование.

Матроскин.

Я жил здесь по-соседству недавно вон в том доме, что из окна виден, на чердаке и часто приходил в ваш детский сад прогуляться и видел как вы занимаетесь. Даже на прогулке вас чему-нибудь учили и рассказывали так интересно, что я тоже слушал.

А вы меня видели, ребята? Нет? Я – кот, а фамилия моя – Матроскин. А вот я вас всех знаю. (называет детей по именам).

Воспитатель.

Да, у каждого ребенка есть имя и фамилия. Объясните коту Матроскину почему?

Дети.

Каждый ребенок с рождения имеет право на имя, фамилию и гражданство.

Матроскин.

А что такое гражданство?

Дети.

Это та страна, в которой ты родился.

Матроскин.

А где вы родились и живете?

Дети.

В России.

Воспитатель.

Да, мы все имеем российское гражданство. Мы – граждане России, Российской Федерации.

Матроскин.

Какие вы умные, так много знаете. Это, конечно, хорошо получать знания, чтобы потом стать полезным членом общества. Вот я раньше, когда жил на чердаке, тоже был необразованный котом. А когда я познакомился с дядей Федором, то он меня даже научил писать и читать. И теперь – я самый умный кот в округе. И живу я сейчас в деревне Простоквашино вместе с дядей Федором и Шариком в большом красивом доме. Мы его сами выбрали, он ничей был. Помыли, покрасили, у нас даже телевизор есть. А еще огород и корова с телянчиком Гаврюшей. Дядя Федор сказал, что у нас есть право на ..., ой, забыл!

Воспитатель.

Ребята, вы ведь тоже живете в своих квартирах, у вас тоже есть свои личные вещи (обращение к ребенку) Сережа, вот у тебя какие есть лично твои вещи?

Сережа.

Игрушки, книжки, моя кроватка, зубная щетка...

Воспитатель.

А может кто-то чужой зайти в вашу квартиру и забрать себе вашу игрушку?

Дети.

Нет, потому что мы имеем право на личную собственность и неприкосновенность жилища.

Матроскин.

Ой, сколько много нового я узнал, что немного даже устал. Отдохнуть даже захотелось.

Ой! Придумал!! А хотите поехать к нам в гости в Простоквашино? У нас там такой экологически чистый воздух и продукты свежие. А вы имеете право на отдых?

Дети.

Мы имеем право на отдых и досуг.

Матроскин.

Вот здорово! Тогда пойдемте скорее на вокзал покупать на поезд билеты.

(дети подходят к ширме «Кассы», слышится голос из репродуктора:

«Внимание! Скорый поезд «Краснотурьинск – Простоквашино» отправляется с 4 перрона через 5 минут». Дети и воспитатель рассаживаются на стульчики, звучит музыка, дети имитируют поездку в поезде. По окончании музыки дети встают, выходят).

Матроскин.

Приехали! А вот и наш дом. (стучит в дверь).

Грачонок (игрушка в окне).

Кто там?

Дети.

Это мы, ребята из детского сада, приехали с котом Матроскиным к вам в гости.

Матроскин.

Да, это мои друзья! Проходите, пожалуйста, в дом, располагайтесь поудобнее. Сейчас я вас парным молочком угощу от нашей коровы.

(угощает детей молоком, разливая его по чашкам. Дети пьют.)

Воспитатель.

Матроскин, а где же твои друзья?

Кот.

Шарик ушел в лес с ружьем на фотоохоту, а дядя Федор уехал в гости в город к своим родителям. Скучно без него. Вот я, лично, не хотел его отпускать, потому что мне скучно. В следующий раз он соберется, а я его не отпущу к его родителям.

Воспитатель.

Дети, правильно поступит кот Матроскин, если не отпустит дядю Федора?

Дети.

Нет, неправильно.

Воспитатель.

Конечно, неправильно. Ребенок не должен быть разлучен со своими мамой и папой, потому что он имеет право на семейные связи. Вы с кем живете, ребята?

(дети по очереди отвечают).

Воспитатель.

А с кем из родственников можете встречаться или ходить в гости?

Дети.

С бабушкой и дедушкой, с сестренками и братишками, с тетями и дядями.

Воспитатель.

Да, ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей в атмосфере любви. Ребята, а ваши папы и мамы вас любят? Как вы чувствуете любовь, как она проявляется по отношению к вам?

Дети.

Заботятся о нас, целуют нас на ночь, покупают одежду, игрушки и т.п.

Воспитатель.

Из ваших рассказов видно, что ваши родители очень любят вас и заботятся о вас.

Матроскин.

Меня тоже дядя Федор любит, он мне расчесывает шерсть, кормит рыбкой и колбаской.

Воспитатель.

У каждого человека, помимо прав, есть еще и обязанности перед родителями. Какие это обязанности? Кто может ответить?

Дети.

Слушаться и не огорчать плохим поведением родителей, не разговаривать с мамой и папой грубо, помогать маме по дому, хорошо учиться в школе, а когда будем уже взрослыми, то тоже о них заботиться, потому что они уже будут старенькими.

(стук в дверь)

Галчонок (игрушка из окна)

Кто там?

Печкин(взрослый).

Это я, почтальон Печкин, принес вам письмо от дяди Федора для кота Матроскина.

(входит, обращается к коту)

У вас документы есть?

Матроскин.

Вот мои документы- усы и хвост.

Печкин.

На документе печать должна быть. А где у тебя печать?

(обращается к детям)

Я извиняюсь, а вы кто такие будете? А документы у вас есть?

Дети.

(возможны ответы и « да» и «нет»)

Воспитатель.

Каждому человеку с момента рождения выдается документ (показывает свидетельство о рождении). А потом, когда ребенок подрастет, ему исполнится 14 лет, ему выдается вот такой документ (показывает свой паспорт) Дети, а вы знаете как называется этот документ?

Дети.

Паспорт.

Воспитатель.

Это паспорт гражданина Российской Федерации, здесь есть фотография и печать (показывает и детям и Печкину)

Печкин.

Да, печать есть, ну тогда получите письмо.

Воспитатель.

(берет письмо) Давайте поскорее распечатаем письмо и узнаем что пишет дядя Федор.

Давайте откроем. Ну, что? Открываем? (возможные ответы детей: да, нет).

Матроскин.

Неправильно делаете, неправильно! Это письмо не вам адресовано, а мне. Каждый имеет право на тайну корреспонденции. И я – тоже.

Воспитатель.

А ведь правильно Матроскин говорит. Извини нас пожалуйста, и возьми свое письмо.

Матроскин (распечатывает конверт и читает)

«Здравствуйте мои дорогие кот Матроскин и Шарик! Мне так грустно без вас, я сильно скучаю, но приехать не смогу. А почему вы сможете узнать, если правильно сложите эти пазлы».

(Матроскин достает из конверта пазлы, сложив которые дети видят картинку на которой дядя Федор изображен с градусником).

Дети.

Дядя Федор заболел, наверное он простудился.

Матроскин.

А как же можно, дети, помочь ему побыстрее выздороветь?

Дети.

Выпить горячее молоко с медом, вызвать врача, сделать укол, выпить таблетку, поставить горчичники и т.п.

Воспитатель.

Да, дети, вы правильно говорите. Каждый имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья.

(Входит бабушка ребенка)

Бабушка.

Здравствуйте! Еле добралась из детского сада до Простоквашино. Надежда Николаевна, можно мне забрать мою внучку. У нее сегодня генеральная репетиция концерта группы «Солнечная карусель».

Воспитатель.

Конечно можете. Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений. Ребенок имеет право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.

(ребенок прощается и уходит с бабушкой).

Матроскин.

Вот и наш Шарик осваивает искусство фотографировать красивые пейзажи и зверей. А у вас, ребята, какие развлечения проводятся в садике? (ответы детей). У меня тоже есть любимая игра, давайте поиграем?

Игра на внимание «Усы, хвост, лапы».

Воспитатель.

Нам очень понравилось у тебя в гостях, но нам пора возвращаться в детский сад. Спасибо за гостеприимство. До свидания!

Матроскин.

Погодите, ребята! А давайте дружить домами? (ответы детей).

Воспитатель.

А давайте теперь мы всех пригласим к нам в детский сад и дядю Федора, когда он выздоровеет, и Шарика, и кота Матроскина.

Матроскин.

С удовольствием! Я так люблю ходить в гости. Пригласите меня когда у вас на обед рыба, а я для вас молочка свеженького прихвачу.

(Дети и воспитатель прощаются, садятся на стульчики поезда и под музыку возвращаются в детский сад, идут в свою группу.)

Конспект часа этики ля детей старшего дошкольного возраста «Если добрый ты!»

Цель:

- сформировать в сознании детей понятие «доброта»;
- расширить знания дошкольников о доброте и ее роли в жизни каждого человека;
- пробудить интерес к слушанию рассказов и сказок о дружбе, доброте.

Оборудование, оформление, реквизит:

- Семь «Деревьев доброты» - плакаты с названиями конкурсов
- Карточки со словами, однокоренными слову «добро»;
- Карточки с пословицами;
- Карточки с рисунками семян, иглы, книги, костра;
- Несколько косыночек;
- Карточки виде солнца с лучами;
- Магнитофон и запись песен «Улыбка» В.Шаинского и «Если добрый ты» из мультфильма «День рождения кота Леопольда»
- Книжная выставка «Где добро – там и светло»

- **Плакат с буквами славянской азбуки (кириллицы).**

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Ведущий.

Доброта. Какое старое слово! Не века уже, а тысячелетия люди спорят о том, нужна она или нет, полезна она или вредна, достойна почтения или смешна. Споры идут, а люди страдают от того, что доброты в их жизни не хватает. Оглянитесь вокруг, присмотритесь, какими недружелюбными и равнодушными бывают порой люди по отношению друг к другу. Даже вежливость и та иногда не сближает, а разъединяет их.

Прикоснись ко мне добротой,

И болезни смоем волной,

И печаль обойдет стороной,

Озарится душа красотой...

Ребята, а как вы думаете что такое доброта? (ответы детей).

В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». Добро – все положительное, хорошее, полезное. Ребята, как вы думаете, где живет доброта? (ответы детей)

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас, добрый день и добрый час.

Добрый вечер, ночь добра, было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты, в доме столько доброты?

Доброта в первую очередь должна жить в ваших сердцах.

Добрые сердца – это сады.

Добрые слова – корни.

Добрые мысли – цветы.

Добрые дела – плоды.

Так заботьтесь о своем саде, не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.

Сегодня мы с вами попробуем создать сад доброты. Но для этого потребуются ваша доброта, любовь, доверие. Вместе, дружно, сообща, дерево за деревом, мы создадим этот сад.

Дерево первое «Где спряталось добро?»

Задание – вспомнит слова и сочетания, в которых «спряталось добро». (Примеры: добродушный, доброта, добросердечный, доброжелательный, добропорядочный, доброго здоровья, добросовестный, добрый день, добронравный и другие)

Дерево второе «Пословицы о добре»

Ведущий.

В народе всегда относились к доброте по особому. Недаром говорят: «Доброе слово и кошке приятно». Я буду вам называть начало пословицы, а вы будете называть окончания:

1. На добрый привет... (добрый ответ).

2. Про доброе дело... (говори смело).

3. Жизнь дана на ... (добрые дела).

4. Учись доброму... (дурное на ум не пойдет).

5. Спасибо – великое... (дело).

Дерево третье «Улыбка доброты»

Ведущий.

Я думаю вы согласитесь со мной: если к человеку отнестись с добротой, то и ему в ответ захочется поделиться с другим человеком, словно улыбкой, своей добротой. И к нам в гости пришла улыбка. Она такая добрая, ласковая, приветливая, поэтому я дружу с ней.

И хочу, чтобы вы все тоже подружились с улыбкой. Я сейчас подойду к одному из вас и передам свою улыбку. После этого он должен улыбнуться и передать свою улыбку соседу. И так далее. Последний игрок должен снова передать улыбку мне.

(звучит песня В.Шаинского «Улыбка», проводится игра).

Дерево четвертое «Добрые сказки»

Ведущий.

Жизнь, достойная человека, - это жизнь, построенная на добре. Каждый день жизнь предоставляет нам шанс быть достойным, добрым человеком: идете ли вы по улице, садитесь ли вы в автобус, делаете ли какие – либо дела дома. Издавна фантазией людей были созданы представители зла, такие как Баба Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч, Соловей – разбойник, и представители добрых сил. Назовите их (ответы детей: Василиса Премудрая, Варвара – краса – длинная коса, Елена Прекрасная, Марья – искусница и другие). А что, если повелителем добрых дел окажется злой человек? Представьте себе, что вы стали обладателем волшебных предметов.

(ведущий показывает детям карточки с рисунками предметов: семян, иглы, книги, костра. Задание – придумать добрые дела, которые можно совершить с помощью данных предметов.

Ребенок.

Я как – то в дом принес щенка, бездомного бродягу,

Чтоб подкормить его слегка, голодного беднягу.

-Ну, что ж, сказала мама, - пусть он поживет немножко,

В глазах его такая грусть! Найдется супа ложка...

Я во дворе нашел потом котенка чуть живого,

Его принес я тоже в дом, сказала мама снова:

-Ну, что ж, - она сказала, - пусть он поживет немножко,

В глазах его такая грусть! Найдется каши ложка...

Я под гнездом нашел птенца, над ним вороны вились,

Я спрятал в шапку сорванца, мы с ним домой явились.

- Ну, что ж, - сказала мама, - пусть он поживет немножко,

В глазах его такая грусть! Найдется хлеба крошка...

Однажды я принес ежа, ужа и черепаху

И заяц в нашу дверь вбежал, наверное, со страху.

Сказала мама: _Пусть живут – в квартире так чудесно,

А если потеснитесь тут и нам найдется место!

Ведущий.

Нельзя причинять даже самого маленького страдания ни одному живому существу. Достойны осуждения те бессердечные люди, которые выбрасывают на улицу кошек и собак, обрекают их на мучения. Проявляйте участие к бездомным животным, помогайте им выжить.

И если кому – то поможет твоя доброта, улыбка твоя,

То день не напрасно прожит, значит, живешь ты не зря!

Дерево пятое «Копилка добрых поступков»

(ведущий выбирает 5 детей. Они должны рассказать всем, какие добрые поступки совершили за вчерашний день, затеем вслух похвалить себя за это: «Я молодец!»)

Ведущий.

Дома вы можете завести «Тетрадь добрых поступков» и ваши родители пусть в нее записывают все ваши добрые поступки, которые вы совершаете. А еще можно их рисовать. Ученые считают, что сознание сделанного добра – это уже награда для человека. Делая доброе дело, не надо ждать благодарности.

Вредные советы

Ведущий.

Ребята, я хочу проверить вашу смекалку. Я приготовила вредные советы из книги Григория Остера «Вредные советы». Внимательно послушайте их и скажите, что в них неправильного, вредного и как по-настоящему нужно поступить в данных ситуациях.

Советы:

Бей друзей без передышки каждый день по полчаса,
И твоя мускулатура станет крепче кирпича.
А могучими руками ты, когда придут враги,
Сможешь в трудную минуту защитить своих друзей.

Если друг твой самый лучший поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем и хватайся за живот.
Пусть он видит, лежа в луже, - ты ничуть не огорчен.
Настоящий друг не любит огорчать своих друзей.

Если что-нибудь случилось, и никто не виноват,
Не ходи туда, иначе виноватым будешь ты.
Спрячься где-нибудь в сторонке. А потом иди домой.
И про то, что видел это, никому не говори.

Девчонок надо никогда нигде не замечать.
И не давать прохода им нигде и никогда.
Им надо ножки подставлять, пугать из-за угла,
Чтоб сразу поняли они: до них вам дела нет.
Девчонку встретил – быстро ей показывай язык.
Пуускай не думает она, что ты в нее влюблен.

Ведущая.

Молодцы! Вы успешно справились с ловушками. Скажите, у какого человека больше друзей – у доброго или злого? (ответы детей). А вы хотите, чтобы у вас было много друзей? Давайте посадим в наш сад «дерево дружбы»?

Дерево шестое «Дерево дружбы»

(выбирается несколько игроков в паре. Одному представителю пары на плечи накидывается косынка. Звучит музыка. Пары, взявшись за руки, танцуют. Музыка обрывается. Игрок, у которого на плечах косынка, должен быстро снять ее с себя и накинуть на плечи своего напарника. Затем танец продолжается. После каждой паузы из игры выбывает пара, последней переодевшая платочек. В конце игры определяется пара – победитель.

Ребенок.

Добрый быть совсем не просто.
Не зависит доброта от роста, не зависит доброта от цвета,
Доброта – не пряник, не конфета.
Только надо, надо добрым быть и в беде друг друга не забыть.
И завертится земля быстрее, если будем мы с тобой добрей.
Добрый быть совсем не просто, не зависит доброта от роста,
Доброта приносит людям радость и взамен не требует награды.
Доброта с годами не стареет, доброта от холода согреет,
Если доброта, как солнце светит, радуются взрослые и дети.
Н.Тулупова «Доброта»

Ведущий.

Ребята, а какие слова могут обидеть? (ответы детей) Правильно, плохие слова, грубые и злые. А ласковое, доброе слово душу согревает.

Дерево седьмое «Добрые слова»

Ведущий.

Сейчас мы сделаем так, что плохих слов вообще не будет. (показывает детям карточки с изображением солнца, на лучах которого написаны «плохие» слова: «грубый», «злой», «жадный», «грустный», «горе», «вражда», «обман», «жестокость»). Задание детям – подобрать к словам антонимы, заменив «плохие» слова на «хорошие», добрые)

Ведущий.

Есть солнце большое – оно на небе. А есть маленькое солнце – оно светит в каждом из нас. Это наша доброта. Добрый человек – тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и бережет ее. А любовь и желание помочь согревают нас самих, как солнце. Доброта – это стремление человека сделать счастливее других людей. Понять и исполнить желание другого – одно удовольствие, честное слово. Может быть, поэтому еще в старой азбуке буквы называли словами.

(ведущий показывает плакат с буквами славянской азбуки (кориллицы): а - аз, б - буки, в - веди, г - глаголь, д - добро, ж - живете, з - земля, л - люди, м - мыслете, п - покой.)

Азбука как бы призывала: «Люди Земли, мыслите, думайте и творите добро». Пусть эти слова будут девизом на всю вашу жизнь. Вот наш сад и наполнился «добрыми деревьями». Так заботьтесь о нашем саде, не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами. А закончить встречу мне бы хотелось песней кота Леопольда. Кто знает слова, подпевайте

(звучит песня «Если добрый ты» из мультфильма «День рождения кота Леопольда»)

Ведущий.

Хочется мне попрощаться, пожелав при этом вам,
Чтобы добрыми вы стали, слов волшебных не забывали,
Чтобы добрыми словами говорили вы с друзьями.

Познавательное развлечение для детей и родителей «Наша дружная семья»

Цель:

- **формирование убеждения о важности и роли семьи в жизни человека;**
- **сплочение коллектива детей и родителей;**
- **развитие семейного творчества, сотрудничества семьи и МДОУ;**
- **воспитание у детей-дошкольников чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.**

Оформление зала:

1. Плакаты с пословицами и поговорками: «В семье и каша гуще», «Не надобен и клад, коли в семье лад», «Всякой матери свое дитя мило», «Семья в куче – не страшна и туча»
2. Выставка рисунков на тему «папа, мама, я – дружная семья»
3. Выставка фотографий на темы: Мир семейных увлечений», «Загляните в семейный альбом»

Предварительная подготовка:

1. Каждая семья готовит концертный номер.
2. Родители пишут мини – сочинения на тему «История происхождения моего имени», отрывки из которых можно зачитать в ходе мероприятия.
3. Каждая семья готовит к мероприятию свое «кулинарное чудо».

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Ведущий.

В семейном кругу мы с вами растем,
Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои

И в жизнь ты выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем

Основа основ – родительский дом.

Здравствуй, семья! Какое красивое слово! Семья. Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом слове мамы, о заботливой строгости отца. В семье вы желанные дети. Здесь тебя нарекли именем. А сколько в слове «семья» задок и поучительных открытий! Например, слово «семья» можно разделить на два слова – «семь» и «Я». И тогда оно как будто говорит нам: «Семья – это семеро таких же как я». И правда, в семье все чем – то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером. Могут быть общие увлечения и занятия. А когда же родилась ее величество семья? Оказывается, давно. Когда – то о ней не слыхала земля, но...

(ведущий и родители читают по ролям стихотворение)

Еве сказал перед свадьбой Адам:

«Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?»

И Ева тихо ответила: «Я»

«Кто их воспитает, царица моя?»

И Ева снова ответила: «Я»

«Кто пищу сготовит, о радость моя?»

И Ева снова ответила: «Я!»

«Кто платье сошьет? Постирает белье»

Меня приглубит? Украсит жилье?»

«Я.я – снова вторила Ева, -я, я...»

С этой поры и родилась семья!

Ведущий.

Я поздравляю тебя, семья! У тебя давние и глубокие корни. У тебя высокая крона, устремленная в будущее.

(песня на мелодию «Ветер с моря дул» из репертуара Натали)

1. Ветер с моря шел, ветер с моря шел.

День семьи пришел, день семьи пришел.

И сказать не грех, и сказать не грех:

Он собрал нас всех! Он собрал нас всех!

Припев:

Этот день семьи, этот день семьи

Будем отмечать, будем отмечать.

Мам и пап своих, мам и пап своих

Будем поздравлять, будем поздравлять!

2. Мы сейчас споем, мы сейчас споем

Поздравление, поздравление.

Мы всех любим вас, мы всех любим вас

Без сомнения, без сомнения!

Припев:

Мы желаем всем, мы желаем всем

Вам терпения, вам терпения.

Ведь мы – часть семьи, ведь – мы часть семьи,

Продолжение, продолжение!

3. Времена пройдут, времена пройдут,
Годы пролетят, годы пролетят –
Сохраним же мы, сохраним же мы
Ваш любимый взгляд, ваш любимый взгляд!

Припев:

Будем вас любить, будем вас любить
И благодарить, и благодарить
Мы родителей, мы родителей
За то, что дали жизнь, За то, что дали жизнь!

Ведущий.

Почитать родителей – значит: в детстве – их слушать, в молодости – с ними советоваться, в зрелом возрасте – о них заботиться. Если заповедь эта исполняется, то можно сказать, что семья было посеяно не напрасно. Нежные цветы дали плоды! Бывает, что по одному человеку о всей семье судят. Нужно дорожить доброй молвой о своей семье.

(стихотворный монтаж в исполнении детей)

Любили тебя без особых причин:
За то, что ты внук, за то, что ты сын,
За то, что малыш, за то, что растешь
За то, что на маму и папу похож...
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.
Там, где дружная семья от счастья кружится голова!
Там, где дружная семья, лица светятся улыбкой, словно звездочки горят,
Там, где дружная семья спорятся отлично все дела!
Там где дружная семья, удач тропинка пролегла!
Волшебный символ жизни – семья,
В нем капелька Отчизны, в нем – я,
В нем папа, мама, братик, сестра,
В нем маленький квадратик со двора.
В нем – солнце, и березка, и дом,
В нем все тепло смеется кругом.
Семь нот волшебных песни, семь фраз.
Чтоб солнца свет чудесный не гас,
Смеялись громко дети Земли,
Продолжить род священный могли.
И этот праздник счастья всех нас
Мы поздравляем прямо сейчас,
Пусть крепкой будет наша семья –
Иначе жить на свете нельзя!
Семья – поистине высокое творенье.
Она заслон надежный и причал.
Она дает признание и рождение.
Семья для всех – основа всех начал.

(песня на мелодию «Песенки о медведях» из к/ф «Кавказская пленница»)

Где-то на белом свете
Наша семья живет,
Горя и бед не знает,
Дружную слышет.
Вместе читаем книжки
Вместе идем в кино.
В праздник поем и пляшем,

В будни дела найдем
Припев:
Ла.- ла – ла – ла – ла – ла – ла,
Дружная у нас семья!
Мама белье стирает,
Дочь (сын) подметает пол,
Папа обед готовит,
Слушая футбол.
Спорится вмиг работа,
Каждый к труду привык!
И отдыхать умеем –
Жарим в лесу шашлык!

Припев:
Ла – ла – ла – ла – ла – ла – ла,
Дружная у нас семья!

Ведущий.

Дружба, мир и покой в семье всего дороже. Как говорить, не надобен и клад,
коли в семье лад.

Сценка «Мир в семье всего дороже»

Действующие лица: Автор, Дед, Бабка, Внучка, Курочка Ряба.

Автор.

Жили – были Дед и Баба.
Жили, не тужили.
Сухарь чаем запивали,
Один раз в месяц колбасу жевали.
И все ладно бы, да Курочка- невеличка
Взяла и снесла яичко.
Яичко не простое, яичко золотое.
А теперь по нашим ценам
И вообще оно бесценно
На семейный на совет собрал Внучку с Бабкой Дед.

Дед.

Так и так. Такое дело.
Что с яичком этим делать?
Может скушать или продать?
Иль на доллары сменять?
Может, чтоб упали стены,
Центр музыкальный купим современный?

Бабка.

Что ты, Дед!? Побойся Бога!
Музыка не стоит много! Лучше купим телевизор,
Пылесос или транзистор иль возьмем телегу мыла,
Чтобы в доме чисто было.

Внучка.

Может, купим мне духи? Обалдеют женихи!
Иль французскую помаду, я ей тоже буду рада!

Автор.

Начался тут сыр да бор и житейский шумный спор.
То не се, да то не так.

Дед.

Ты – балда!

Бабка.

А ты – дурак!

Автор.

Начался такой скандал – свет такого не видал!

Только Курочка молчит, около стола стоит.

Курочка.

Ну никак не ожидала стать причиной скандала.

Чтобы это прекратить, надо мне яйцо разбить.

Автор.

Подошла она тихонько и, крылом взмахнув легонько,

Яичко на пол уронила вдребезги его разбила!

Плачет Внучка, плачет Бабка...

Внучка и Бабка.

Что наделала ты, Ряба!?

Автор.

Дед не плакал, как ни странно, вывернул с дырой карманы.

Дед.

Нету денег, ну и что же!?

Мир в семье всего дороже!

Ведущий.

Да, мир в семье всего дороже. Но у нас есть еще одна семья. Это наша группа. Ей уже три года. И год от года она будет все дружнее, все крепче. И у меня есть , и у ваших родителей, дети, главная забота, чтоб вы выросли хорошими людьми. И для этого мы прикладываем все силы. Любовью и терпением ваших родителей достигается семейное согласие, непрерывным трудом – достаток и благополучие. Помните мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить!»

(исполняется песня на мотив «Крутится, вертится шар голубой...»

Во время исполнения дети раздают шары родителям)

Крутится, вертится шарик земной,

Годы, как птица, летят чередой.

Мы с днем семьи вас поздравить пришли,

С собою в подарок шары принесли.

В красных шарах выражение любви,

Мы их с собою сейчас принесли.

Дружбы, любви это пламенный знак,

Мы принесли его в наших сердца!

В синих шарах – голубые мечты,

Чтобы мечтали по-прежнему вы.

Чтобы сбывались мечты все у вас –

Этого мы вам желаем сейчас!

В шаре зеленом надежда живет

В то, счастливым окажется год,

В то, что на свете не будет войны,

Будут леса и сады зелены!

Черный же шар мы с собой не несли

Не потому что его не нашли,

А потому , что в сердцах у детей

Лишь пожелания солнечных дней!

Ведущий.

Да, семья – это дом. Это свято. Семья – это папа, мама, бабушки и дедушки, дети. Это любовь и забота, труд и радость, несчастье и печали, привычки и традиции. Есть

такая традиция: отмечать семейные праздники. При этом готовятся любимые кушанья. И сейчас у нас конкурс «Кулинарное чудо», о котором мамы и папы все расскажут.

(проводится конкурс «Кулинарное чудо»)

Ведущий.

Когда в семье праздник, то обычно звучат поздравления, песни. Наш следующий конкурс называется «Наша любимая песня», любимая песня сейчас будет исполняться всей семьей.

(проводится конкурс «Любимая песня семьи»)

Ведущий.

Следующий конкурс – «Здоровая семья – счастливая семья»

(проводится конкурс «Здоровая семья – счастливая семья», семьи демонстрируют свои спортивные достижения: крутят обручи, прыгают через скакалку, поднимают гири, гантели.)

Ведущий.

Следующий конкурс – викторина «В мире животных»

Вопросы:

1. Животное – гриб (лисичка).
2. Животное – бездельник (ленивец).
3. Животное – маршрутное такси (газель).
4. Животное – военный корабль (броненосец).
5. Животное – легковая машина (ягуар).
6. Животное – проявление нежности и любви (ласка).
7. Животное – река (тигр).
8. Животное – жилище (норка).
9. Животное – автомобильная сигнализация (мангуст).
10. Животное – торговая спортивная марка (пума).
11. Животное – пешеходный переход (зебра).
12. Животное – безбилетный пассажир (заяц).
13. Животное – застежка на замке-молнии (собачка).
14. Животное – компьютерный манипулятор (мышка).
15. Животное – символ одной из российских партий (медведь).
16. Животное – оборонительное ограждение (еж).
17. Животное – шипы для лазания, прикрепляемые к обуви (кошки).
18. Животное – шахматная фигура (слон, конь).

Ведущий.

А сейчас **музыкальный конкурс «Споём о растениях»**

(ведущий читает загадку – семьи дают ответ, а затем все дружно исполняют куплет песни)

Задания:

Хоть в песнях очень часто воспевали,
С ней когда – то просто лыко драли.
Стояла беззащитная такая,
Конечно, это... (липа вековая).

Из кинофильма доброго «Девчата»...

А пели эту песню все когда – то,
Такие песни, нет, не исчезают,
Услышишь – льдинки на душе растают,
А песня та зовется... («Старый клен»).

Песня русская, из древней старины,
В ней страданья от большой любви видны.

За рекой широкой друг ее, мужчина,
По нему тоскует ... (тонкая рябина).

Навечно в нашей памяти остались.
Хоть на экране жили и любили.
Станицами во всем соревновались
И под единым небом хлеб растили.
А героиню звали все Галина
Из фильма песня... («Ой, цветет калина...»).

По России их довольно много,
А зацветут – белеет вся земля.
Словно часовые на дорогах,
Стоят, красуясь... (тополя).

О них писали многие поэты,
В народной песне все они воспеты
За белый ствол и до земли их косы...
Я говорю про русские... (березы).

Воистину, прекрасно это чудо!
Мартынов пел, что их «я не забуду!»,
Мечтая вновь и вновь весны дожждаться,
Чтоб белой дымкою полюбоваться.
И Басков вторит, глядя в высоту...
Узнали песню?... («Яблони в цвету»).

Ведущий.

Еще один конкурс – «Кто где спрятался»

Назовите слово, которое целиком содержится в другом слове.

Задания:

1. Ком приказы отдает. (командир).
2. Граф в учебнике живет. (параграф).
3. Порт – в руке у дяди Саши. (портфель).
4. Хор под елкой с песней пляшет. (хоровод).
5. Град в корзины собирают. (виноград).
6. Бак во тьме на месяц лает. (собака).
7. Раб с охотником в лесу. (карабин).
8. Пенс – у дамы на носу. (пенсне)
9. Зонт – вдалеке. (горизонт)
10. Коза – на поплавке. (стрекоза).
11. Бас в спортзале. (баскетбол).
12. Нос – на вокзале. (носильщик).
13. Вор – на ветке. (воробей).
14. А мел – в конфетке. (карамель, мармелад).

Ведущий.

А сейчас мы отправимся с вами в небольшое путешествие. Сначала побываем в картинной галерее на выставке «Мама, папа, я – дружная семья!», где вы, уважаемые родители, должны узнать свою семью в рисунках детей.

(проводится конкурс: родители находят рисунки своих детей)

Ведущий.

Продолжаем свое путешествие и отправляемся на фотовыставку. Здесь у нас две композиции – «Мир семейных увлечений» и «Загляните в семейный альбом». Вот так наши семьи трудятся, отдыхают и развлекаются.

И последняя в нашем путешествии – выставка сочинений рассказов, записанных со слов детей воспитателем «История происхождения моего имени»

А сейчас мы с вами дружно исполним песню «Семейный очаг», но перед ее исполнением мне хочется пожелать вам всем: пусть ваши лица устают только от улыбок!

Пусть ваши дети будут послушными! Пусть мужья и жены будут любящими!
Пусть ваш семейный очаг всегда светится любовью и счастьем!

(песня «Семейный очаг» на мелодию «Песни бременских музыкантов)

Ничего на свете лучше нету,
Чем очаг семьи, теплом согретый,
Взгляд детей улыбочиво – счастливый,
Добротою мир семьи творимый.
Ваш причал – сердца детей родные.
Ваши стены – руки их большие.
Ваша крыша – небо голубое.
Ваше счастье – жить одной судьбою.
Ваша крыша – небо голубое.
Ваше счастье – жить одной судьбою
Вы свое признание не забудьте
И своей семье примером будьте.
Жизнь семьи – основа всем ученьям,
Нет превыше и важней значенья.
Жизнь семьи – основа всем ученьям.
Нет превыше и важней значенья.

Занятия с детьми в клубе «Правознайка»

«Символы России»

Занятие 1. Наш флаг

Закраснели хоругви,
Образа засверкали...

С.Есенин

Знамена наши, рейте величаво!

Любое дело юным по плечу!

Цель занятия:

Знакомство с историей флага, объяснение значений цветов
российского триколора; развитие познавательного интереса
детей; самостоятельный поиск материала, расширение кругозора.

Детям заранее дается задание найти ответ на вопросы:

1. Что такое штандарт?
2. Что такое государственный флаг? Что он должен отражать?
3. Какую информацию о нашей стране несет российский триколор?
4. Что узнают о гражданах нашей страны иностранцы, глядя на изображение российского флага?

Ход занятия.

I. Мотивация темы занятия.

«Человек, не помнящий прошлого, лишает себя настоящего», - писал М.Дудин. Хочется добавить, что человек должен знать не только историю России, но и ее символы. Сегодня мы начнем цикл занятий – бесед о символах России с беседы о Государственном флаге.

II. Эвристическая беседа по вопросам.

Ведущий.

Выслушиваются ответы детей, их мнение, собранный дома с родителями их материал.

Флаг в его нынешнем виде существует всего лишь 1000 лет. Но еще задолго до нашей эры со **штандартами** - полотнищами, крепившимися между поперечными и продольными древками, побеждали войска Древнего Рима. С **бунчуками** – палками, на которые были насажены конские хвосты и звериные шкуры, - неслись в атаку азиатские племена. Сначала флаг был нужен, чтобы выделить вождя, чтобы воины в походе могли сразу найти своего предводителя. Но так как предводителями чаще всего были феодалы, их военное знамя стало флагом их владений.

Ведущий.

Опишите, под каким флагом вы повели бы свои войска в бой. (варианты детей)

Затем флаг превратился в знак государства, стал символом страны, ее гордостью. За честь флага люди отдают жизнь, погибшего во славу Родины героя покрывают национальным флагом. Государственные флаги всегда развеваются над зданиями, где работает правительство или посольство, развешиваются в дни праздников во всех официальных учреждениях. Припущенный флаг означает траур, перевернутый – национальное бедствие. Флаг страны отражает ее особенности, черты ее истории.

Как вы считаете, какие черты истории отражает наш флаг?

(выслушиваются мнения детей)

В летописях сохранились упоминания о княжеских стягах. Стяг представляет собой длинный шест с укрепленными на верхушке ветками деревьев, пучками травы или конских волос. Позднее к шестам стали привязывать куски ярких тканей различной формы. Ученые предполагают, что большинство стягов было красного цвета. С принятием христианства на стягах появились изображение креста, Иисуса Христа, святых. Во время сражений княжеский стяг устанавливался в центре войска на возвышении. Враг стремился пробиться к стягу и захватить его.

Сохранились предания о стяге Дмитрия Донского, с которым он в 1380 году выступил на Куликово поле. Этот стяг был багряно – красного цвета с изображением Иисуса Христа. Именно с этого времени стяг стал называться **знаменем**. До сих пор идут споры, действительно ли оно было красным. В летописях два написания слова: «черный» и «чермный» (красный)

В XVII веке красный цвет дополняют белым и синим (эти цвета были на гербе Москвы). Такой флаг был утвержден 20.01.1705 года Петром I.

Последним перед Великой Октябрьской социалистической революцией флагом был императорский флаг черно - желто – белого цвета, утвержденный 11 июня 1858 года. Указом Александра II. Столь неожиданное новшество стало результатом немецкого влияния. Барон, знаток геральдики, Бернгард Кене считал, что цвета государственного флага должны соответствовать цветам герба. Придумали объяснение: «Золото, серебро, земля»

В 1918 году был принят государственным красный флаг. Под ним защищали Родину от немецких захватчиков.

1 ребенок

Кто там улицей крадется, кто в глухую ночь не спит?

На ветру листовка вьется, биржа черная горит.

Это было в Краснодаре. В грозном зареве войны

Комсомольское подполье поднялось за честь страны.
Не найдут враги покоя, не опомнятся никак.
Над управой городской кто-то поднял красный флаг.

2 ребенок

Пусть летят стремительно года, также реет поднятое знамя,
И под этим знаменем всегда молодогвардейцы рядом с нами.

3 ребенок.

Мы сорвали штандарты фашистских держав,
Целовали гвардейских дивизий шелка и древко
Узловатыми пальцами сжав,
Возле Ленина в мае прошли у Кремля...

В 1991 году над Россией снова поднялся трехцветный флаг...

Белый – благородство, чистота души и помыслов («чистота незапятнанная совесть»).

Синий – верность традициям, преданность Родине, патриотизм (цвет незабудки).

Красный – славная история страны, кровь, пролитая в борьбе за свободу и независимость, память о героях

Итак, что отражает государственный флаг? (особенности страны, черты ее истории)

Какую информацию несет российский триколор?

Дома: Какие еще флаги у нас есть? Найдите в словарях вместе с родителями значение слов **штандарт, знамя, флаг.**

«Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия» (материал беседы с детьми и их родителями)

Правовой статус – это ваше положение в мире права. Как в геометрии положение определяется тремя координатами, так и в праве Ваше положение определяют **права, обязанности и ответственность**. По мере взросления вы получаете новые возможности, набираетесь опыта, а значит, приобретаете новые права, обязанности, ответственность – меняется ваш статус. Ниже приведены некоторые права, обязанности, ответственность в зависимости от возраста.

С рождения ребенок имеет

Права:

- на имя;
- жить и воспитываться в семье, насколько это возможно;
- знать родителей и жить с ними, если это не противоречит интересам ребенка;
- на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими);
- на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;
- выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их заменяющими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
- на гражданство;
- иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или наследство, а также приобретенное на средства ребенка);
- на самостоятельное решение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав.

Обязанности:

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего человеческое достоинство общения, оскорбления или эксплуатации;

- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Ответственность:

- перед родителями и лицами, их заменяющими, воспитателями и преподавателями;

- перед своей совестью.

С 6 лет добавляются:

- совершать мелкие бытовые сделки;

- совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального заверения или государственной регистрации, совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями или другими людьми, с согласия родителей для определенной цели или свободного распоряжения.

Обязанности:

- получить основное общее образование (9 классов);

- соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины.

Ответственность:

- перед преподавателями, администрацией учебного заведения; учебной дисциплины;

- за совершение общественно опасных действий, пьянство, бродяжничество.

С 8 лет добавляются:

Права:

- на участие в детском общественном объединении.

Обязанности:

- соблюдать Устав, правила детского общественного объединения.

Ответственность:

- перед детским общественным объединением и его участниками.

С 10 лет добавляются:

Права:

- на учет своего мнения при решении в семье любого вопроса;

- быть заслушанным в ходе любого судебного разбирательства;

- давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах на усыновление или передачу в приемную семью.

С 11 лет добавляются:

Права:

- помещение в специальное учебное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола) в случае совершения общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения.

С 14 лет добавляются:

Права:

- получить паспорт гражданина РФ;

- самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав;

- требовать отмены усыновления;

- давать согласие на изменение своего гражданства;

- требовать установление отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке;

- работать в свободное от учебы время с согласия одного из родителей, не более 4 часов в день;

- заключать любые сделки с согласия родителей, лиц, их заменяющих;

- самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией;
- самостоятельно осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или другого результата своей интеллектуальной деятельности;
- вносить вклады в банки и распоряжаться ими;
- управлять велосипедом при движении по дорогам, учиться вождению мотоцикла;
- участвовать в молодежном общественном объединении.

Обязанности:

- выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами трудового распорядка и трудовым законодательством;
- соблюдать устав молодежного общественного объединения.

Ответственность:

- исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе грубые и неоднократные нарушения устава школы;
- самостоятельная имущественная ответственность по заключенным сделкам;
- возмещение причиненного вреда;
- ответственность за нарушение трудовой дисциплины;
- уголовная ответственность за отдельные виды преступлений (убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, изнасилование, кража, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение транспортным средством, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, вандализм. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения и другие).

С 15 лет добавляются:

Права:

- работать, с согласия профсоюза, не более 24 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством.

С 16 лет добавляются:

Права:

- вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа самоуправления (в некоторых субъектах федерации законом может быть установлен порядок и условия вступления в брак с учетом особых обстоятельств до 16 лет);
- работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством; быть членом кооператива;
- управлять мопедом при движении по дорогам, учиться вождению автомобиля;
- быть признанным полностью дееспособным (получать все права 18-летнего) по решению органа опеки и попечительства (с согласия родителей) или суда (в случае работы по трудовому или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей).

Ответственность:

- ответственность за административные правонарушения в порядке, установленном законодательством;
- ответственность за совершение всех видов преступления.

С 17 лет добавляются:

Обязанности:

- встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство).

С 18 лет человек становится совершеннолетним, то есть может иметь и приобретать своими действиями все права и обязанности, а также нести за свои действия полную ответственность.

Дальнейшие ограничения прав по возрасту связаны с занятием ответственных государственных должностей: стать депутатом Государственной Думы можно с 21 года, судьей федерального районного суда – с 25 лет. Президентом РФ – с 35 лет. Действуют также разные «возрастные» правила, связанные с трудом и социальным обеспечением: запрещено использовать труд человека до 21 года на тяжелых работах и работах с

вредными и опасными условиями труда, а в 60 лет мужчины и в 55 лет женщины по общему трудовому правилу получают право на пенсию, но для ряда профессий этот возраст снижен.

Приведенный перечень прав, обязанностей, ответственности неполный и периодически меняется. Постарайтесь сами внести дополнения и изменения с учетом тех правил, которые вам известны.

Если вы будите спокойно, достойно, с пониманием выполнять свои обязанности, пользоваться своими правами разумно и добросовестно, с добрыми намерениями и уважением к чужим правам, только тогда вы сможете рассчитывать на такое же правомерное ответственное поведение других людей. Тогда вы не столкнетесь с печальным последствием невыполнения обязанностей – наказанием, и сами получите право требовать привлечения правонарушителей к ответственности.

Ролевая игра с родителями по обществознанию «Для чего нужен суд?»

Цель:

Сформировать общее представление о назначении суда как органа государства.

Задачи:

Раскрыть основные функции суда в разрешении конфликтов; показать действие судебных механизмов обеспечения прав человека на защиту чести, достоинства, других прав личности; показать основные роли участников судебного заседания.

Оформление стены:

Тема: ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН СУД

Эпиграф : Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон.

Солон

На доске : прокурор, адвокат, подсудимый, свидетель, оправдание, суд.

Материал к беседе: порядок судебного заседания, карточки – инструкции участников ролевой игры. Зал оформлен, как зал суда. Перед стеной стоит стол и стул. Это место судьи. Слева от стола состав коллегии суда присяжных (12 человек)

Слева от стола место прокурора.

Справа места для подсудимого и адвоката. Перед судейским столом места для свидетелей. Остальная аудитория отводится для публики.

- Итак, тема нашей правовой игры «Для чего нужен суд?»

Перечислите государственные органы: парламент, правительство, суд.

Суд – орган государства.

Ход игры.

Вам предстоит на время забыть, что вы родители, и исполнять роли других людей.

- Итак, начинаем. Все занимают свои места в соответствии с ролями.

Секретарь.

Встать! Суд идет! (все встают, в зал входит судья и присяжные заседатели)

Судья

Рассматривается дело Ивонова Сергея Петровича, водителя – таксиста, который сбил 13-летнего мальчика – велосипедиста Макарова Олега.

Суд в составе: судья-_____

Состав коллегии присяжных...(12 человек)

Старшина: _____

Имеет ли обвиняемый отвод по составу суда?

Свидетелей прошу удалиться из зала суда.

Предупреждаю: лица, нарушающие порядок во время разбирательства дела, будут удалены из зала судебного заседания. Оскорбление участников судебного разбирательства наказуется по статье 297 УК РФ.

Слово предоставляется прокурору города

Прокурор

14 октября 2004 года на центральной дороге города Краснотурьинска, около остановки магазина «Ником», был сбит 13-летний подросток – велосипедист Макаров Олег водителем Ивановым Сергеем Петровичем, 1984 года рождения. Здоровью мальчика был причинен вред средней тяжести. По моему мнению, это произошло вследствие ненадлежащего исполнения водителем своих профессиональных обязанностей. Описание такого преступления содержится в статье 264 УК РФ, большую опасность для жизни и здоровья и жизни граждан представляет неумелое управление автомобилем. Я особо подчеркиваю, что водитель только недавно получил водительские права. Менее года назад он был принят на работу в таксопарк. Я закончил.

Судья.

Слово предоставляется пострадавшему Макарову Олегу, ученику 6-го класса школы № 19. Присутствует ли педагог школы на заседании, так как при допросе свидетелей до 14 лет присутствие педагога обязательно?

Секретарь.

Да, присутствует Соловьева Галина Ивановна, классный руководитель Макарова Олега.

Судья.

Макаров Олег прошу изложить как произошло происшествие.

Пострадавший.

После уроков в школе я взял велосипед и пошел кататься. Около остановки меня сбила машина. Меня увезли на машине «Скорая помощь» в травмпункт, где оказали помощь. За мной приехала мама, и мы уехали домой.

Судья.

Вопросы есть к пострадавшему?

Прокурор.

Да.

Судья.

Задавайте.

Прокурор.

Олег, сколько дней занятий в школе ты пропустил? Скажи, как ты чувствовал себя после наезда?

Пострадавший.

Я пять дней не ходил в школу, так как были ушибы и ссадины на руках и ногах. Мне было очень больно и страшно.

Адвокат.

Разрешите мне задать вопрос?

Судья.

Олег, объясни, почему ты двигался посреди дороги, так далеко от тротуара?

Пострадавший.

Не знаю, так интересней.

Член присяжных заседателей.

Олег, ты изучал в школе правила дорожного движения? Знаешь, с какого возраста разрешается ездить на велосипеде по дорогам?

Пострадавший.

Да, изучал каждый год правила дорожного движения, ездить по дорогам можно с 14 лет.

Судья.

Олег, ты часто выезжаешь покататься на проезжую часть дороги? Родители тебе разрешают там кататься?

Пострадавший.

Да, я так воспитываю в себе смелость, когда еду среди машин. Родителям говорю, что катаюсь во дворе.

Судья.

Пригласите свидетеля. Говорухина Ольга Григорьевна, продавец ООО «Продукт»
Ольга Григорьевна, предупреждаю вас, что вы несете ответственность за дачу заведомо ложных показаний на основании статьи 307 УК РФ,

Прокурор.

Скажите, свидетель, вы видели, как был совершен наезд на Макарова Олега?

Свидетель.

Да, я видела, как был совершен наезд на мальчика. Мальчик был испуган, плакал. Вы бы слышали, как это было...

Судья.

Свидетель, прошу говорить по сути дела.

Адвокат.

Скажите. В момент столкновения с машиной подросток ехал держа руль одной рукой или двумя? И в какую сторону поворачивал?

Свидетель.

Мальчик держал руль одной рукой, а в момент столкновения совершил поворот налево. Я думаю, что виноват водитель.

Судья.

Вину обвиняемого определит суд, а не вы. Есть еще вопросы к свидетелю? Прошу вас сесть.

Заключительное обвинительное слово предоставляется прокурору.

Прокурор.

Уважаемый суд! Вы слышали, что нанесен вред здоровью подростка. Он испытал сильный испуг. Водитель при неумелом вождении может еще раз совершить нарушение правил вождения и причинить другим людям вред. Он представляет опасность на дорогах. Поэтому я прошу наказать Ивонова Сергея Петровича по всей строгости закона по статье 263 УК РФ. Ограничение свободы на срок до 5 лет с лишением права управлять транспортным средством на срок до 3 лет.

Адвокат.

Я считаю, что водитель не виновен. Во-первых, следствие установило, что велосипедист двигался по середине дороги. А в пункте 24.2 Правил дорожного движения сказано: «Велосипедист должен двигаться только по крайней правой полосе...возможно правее!» Пострадавший во время следствия не мог объяснить, почему он двигался так далеко от тротуара.

Во-вторых, велосипедист до столкновения ехал, держа руль одной рукой, а в момент столкновения уже совершил поворот налево. Все это подтвердил свидетель. А в пункте 24.3 правил дорожного движения сказано: «Водителям велосипеда запрещается: ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой, поворачивать налево на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении...»

В-третьих, пострадавшему исполнилось 13 лет. А в пункте 24.1 Правил дорожного движения говорится: «Управлять велосипедом...при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом – не моложе 16 лет»

Администрация таксопарка представила положительную характеристику на Ивонова Сергея Петровича (передает присяжным)

Уважаемый суд, прошу вынести оправдательный приговор. И мы подаем ходатайство о возмещении водителю ущерба, причиненного аварией машине.(передает ходатайство)

Судья.

Слово предоставляется обвиняемому

Обвиняемый.

Уважаемый суд! Я очень сожалею о случившемся. Мне жаль мальчика. Но я не нарушил правил дорожного движения. Мальчик неожиданно появился перед машиной, и я все сделал так, чтобы не нанести вреда, но машину мгновенно остановить невозможно. Я прошу присяжных заседателей при вынесении приговора учесть все, что вы услышали.

Секретарь.

Суд удаляется на совещание. Встать, суд идет!

Судья.

Прошу старшину суда присяжных объявить решение.

Старшина

Обсудив выступление обвинителя, адвоката, пострадавшего, свидетеля, обвиняемого, коллегия присяжных заседателей приняла решение:

- не виновен – 10 человек;

- виновен – 2 человека.

О возмещении водителю – таксисту ущерба, причиненного аварией его машине.

За возмещение ущерба – 5 человек;

Против – 7 человек.

Судья.

Решение городского суда. Признать Иванова Сергея Петровича невиновным. Ущерб, нанесенный машине во время аварии, не возмещать. Несогласные с решением суда могут обжаловать приговор в кассационном порядке в областном суде.

Учитель.

Где в демократическом государстве должны разрешаться возникающие споры? Для чего нужен суд?

Вывод.

Никто, кроме суда, не может назвать человека преступником.

Сценарий театрализованного представления с детьми старшего дошкольного возраста «Меня зовут...»

1 ведущий.

Здравствуйте! Меня зовут... (называет свое имя). А вот вас собралось очень много. Как же мне узнать имена всех присутствующих? Сделаем так: я кину мячик кому-то из зала. Тот, кто его поймает, назовет свое имя и бросит следующему, тот – еще одному и так далее. И все мы быстро и весело узнаем, у кого какое имя. (проводится игра).

2 ведущий.

С древних времен считается, что имя нам дано не случайно, и смысл имени каким-то таинственным образом связан с судьбой и характером человека. Власть имен над людьми давно занимает человеческие умы. Говорят, когда рождается человек, на небе загорается звезда. Которая определяет его судьбу. Влияет на человека и созвездие, под которым он родился. И конечно же, большое значение имеет имя, которое дают родители при рождении ребенку.

1 ведущий.

Имя человека – это слово, которое с первого до последнего дня жизни сохраняет и формирует его самосознание, его внутреннее Я. С детских лет, слыша и проговаривая свое имя, человек как бы настраивается на частоту и эмоциональные оттенки всех звуков, составляющих его имя, отчество и фамилию. Есть имена мягкие, есть жесткие. Но сразу оговорюсь, что все они хороши – плохих не бывает. Выбор имени – дело серьезное.

2 ведущий.

Сила имени велика, и это было известно со времен, когда первые люди научились говорить. Они не сомневались в том, что вся последующая часть человека заключена в его имени. Дать имя – означало дать судьбу, изменить которую невозможно. Не случайно в Древнем Шумере слово «судьба» было производным от слова «нарекать», «давать имя». Древние мудрецы были уверены, что между именем человека, его характером и судьбой существует определенная связь.

1 ведущий.

Имена в Древней Руси были неотъемлемой частью человека. Они даже скрывались от врагов. Считалось, что для того, чтобы кому-то навредить, нужно лишь написать на пятке его имя и при ходьбе попирать его. Древнерусские имена-прозвания были разнообразны. Были числовые имена, которые давались детям в порядке их появления на свет: Первак, второй, Третьяк, Четвертуня... Иногда человека называли по цвету волос или кожи – Черных, Белуха; по другим внешним признакам – Мал, Головач. Ребенку могли дать имя в соответствии с качествами характера: Добрыня, Неулыба, Смеяна, Молчун...

1-й чтец.

Нет, не из шелка, не из ситца,
А из сурового полотна,
Что на хозяйстве пригодится,
В России сшиты имена(Л.Васильева «Русские имена»)

2 ведущий.

Мы употребляем имена, совершенно забывая, что каждое из них, как и все другие слова нашего языка, имеет свою историю и первоначальное значение.

2-й чтец.

Имена, имена, имена –
В нашей речи звучат не случайно:
Как загадочна эта страна,
Так и имя – загадка и тайна.
В этой жизни, а может, и в той.
Под земною звездой небесной
Охраняет любого святой,
Не для каждого, впрочем, известный.
Посреди разоренной земли на ветру разгорелась рябина.
В сентябре прозвучит Натали, в октябре отзовется Марина.
И посыплется с веток листва, не убавить уже, не прибавить.
Имена ведь – не просто слова, а почти воплощенная память.
Ради вечной надежды своей вспоминайте судьбою хранимых
Имена самых верных друзей, даже боль приносивших любимых.
Имена. Имена, имена – в этой жизни звучат не случайно:
Как загадочна наша страна, так и имя – загадка и тайна...
(А.Бобров «Имена»)

1 ведущий.

В давние времена при крещении новорожденный получал имя того святого, с которым совпадает его день рождения или был недалеко. Например, если мальчик родился в начале июля, то ему могли дать имя Петр, потому что Петров день приходится

на 12 июля. Если девочка родилась в конце ноября, то ее вполне могли наречь Екатериной в честь Святой Екатерины, день которой 7 декабря.

Вот как описал это советский поэт М.Владимов в своем стихотворении.

3-й чтец.

Был в старину такой обычай:
Несли младенца в церковь. Там,
В страницы святцев пальцем тыча,
Поп имена давал по дням.
Коль ты родился в день Ефима.
Ты назван именем таким.
Но если в день Иеронима.
То – хошь, не хошь – Иероним.

4-й чтец

Нет меж живущих людей,
Да и не может и быть безымянных:
В первый же миг по рождении
Каждый убогий и знатный.
Имя . как сладостный дар, получает... (Гомер)

2 ведущий.

Много волнений и забот вызывает у счастливых родителей выбор имени новорожденного. Так много существует имен! Какое же имя дать младенцу? Имя человека – казалось бы, привычное созвучие, а за ним скрывается целый мир, неповторимая судьба личности.

5-й чтец.

Что в имени тебе моем?
Оно умрет, как шум печальный
Волны, плеснувшей в берег дальний,
Как звук ночной в лесу глухом.
Оно на памятном листе
Оставит мертвый след, подобный
Узору надписи надгробной
На непонятном языке.
Что в нем? Забытое давно
В волненьях новых и мятежных,
Твоей душе не даст оно
Воспоминаний чистых, нежных.
Но в день печали , в тишине,
Произнеси его тоскуя;
Скажи: есть память обо мне,
Есть в мире сердце, где живу я...
А.С.Пушкин «Что в имени тебе моем?..»)

2 ведущий.

«Что в имени тебе моем?» - вопрошал Пушкин, и все последующие поколения отвечают на этот вопрос, раскрывая собственное понимание.

Как вас называют друзья, мамы, папы? (ответы детей) Вот как об этом сказано в стихотворении Ирины Снеговой «Анастасия».

6-й чтец.

Что в глазах ненастенько, дождики косые.
Ася, Стася, Настенька, дочь Анастасия?
Просто жизнь фантастика трех матрех вместила:
Ася, Стася, Настенька, все – Анастасия.

2 ведущий.

Задолго до вашего появления на свет родители, бабушки, дедушки выбирали имя для вас. (ответы детей). Вот как отражено это в стихотворении Юрия Благова «Выбор имени».

7-й чтец.

Дед, стараясь для внучонка, нахватал из разных мест
Ряд имен, звучащих тонко: Товий... Муций...Свен...Орест...
Зять решил по ходу прений повернуть вопрос ребром:
-Назовем посовременней – Гелий...Атом...Космодром...
Дочь, захваченная спором, шумно лезет на рожон
С целым импортным набором: Эдвин...Мельвин...Сельвин...Джон...
Бабака с нехристями знаться не желает и сама вносит лепту, глядя в святцы:
Псой...Сысой...Кузьма...Фома...
Сочинительством премудрым занимаясь вчетвером,
Ночь проспорили, а утром мальчик назван был Петром.

Конкурс «Тезки»

Задание – назвать своих известных тезок: писателей, певцов, музыкантов и т.д. Кто больше назовет?

Конкурс «Самое длинное имя»

Каждый ребенок произносит свое полное имя вслух Побеждает тот, у кого больше букв в имени.

1 ведущий.

А теперь мы узнаем , что значат ваши имена.
Сегодня в зале тишина.
Мы узнаем про имена.
(дети читают стихотворения про имена)
Вот в имени Людмила какая скрыта сила!
Непросто быть Людмилой:
Всем людям нужной, милой.
Румян и весел Валентин даже в мороз трескучий,
Ведь по латыни Валентин – «здоровый» и «могучий»
Максим, хоть маленький пока,
Но никогда не плачет,
Ведь имя светлое его
«Большой», «великий» значит.
А Марина – то «морская» хоть и воды боится,
Обязательно ей нужно плавать научиться.
Ты, Сашенька, защитой будь
Для младших всех, как водится:
Простое имя Александр
«Защитник» переводится.
Посмеяться любит Галя и не ведает она,
Что Галина по латыни это значит «тишина».
За учебу ты возьми, Соня златокудрая,
Потому что имя Софья означает «мудрая».
Оказывается неспроста турниров всех любители
Никита, Виктор, Николай – они ведь «победители».
Лучший футболист Володя стал для малышей кумиром,
А Владимир означает «тот, кто всем владеет миром».
Блестит Катя как картина, час под душем выстояв.
Не зря, видно, Катерина в переводе «чистая».
Зоя – «жизнь», а Ксюша – «гостья».

«Мир» Ирина означает.
Теперь каждый в нашем зале
Все про имя свое знает.

Игра «Паучок»

1 ведущий

Поднимите руки, у кого день рождения летом. У кого день рождения в июле, назовите дату рождения

Тот, у кого день рождения ближе к дате проведения мероприятия, выбирается именинником. Он садится в центре круга на корточки, а остальные, взявшись за руки, ходят вокруг него и поют:

Паучок, паучок тоненькие ножки, красные сапожки!

Мы тебя поили, мы тебя кормили,

На ноги поставили, танцевать заставили.

Закончив куплет дети бегут к центру, приподнимают именинника, ставят его на ноги и снова образуют круг, хлопают в ладоши и поют: «Танцевать заставили!». Именинник начинает кружиться с закрытыми глазами, а дети припевают:

Танцуй, танцуй, сколько хочешь!

Выбирай, выбирай кого захочешь!

Именинник выбирает кого-нибудь, называя имя, после чего названный игрок становится водящим. Игра повторяется несколько раз.

2 ведущий.

Поиграли. Отдохнули. А теперь несколько интересных фактов.

Самые редкие имена. После революции 1917 года люди хотели в именах своих детей отразить эпоху. Поэтому в 20-30-х годах 20 века появилось много новых имен. Некоторые из них прижились : Ким – сокращенное от словосочетания «Коммунистический Интернационал Молодежи», Владлен – сокращение от «Владимир Ленин». Были и неблагозвучные имена: Лагшмивар – лагерь Шмидта в Арктике; Персострас – первый советский стратостат; Даздраперма – да здравствует первое мая.

Самая длинная в мире фамилия звучала так: Гедиминайте – Бержанскайте – Клаусутайте. Всего 34 буквы. Необычная фамилия принадлежит жительнице Вильнюса. Произошла она от фамилии трех княжеских родов, чьим потомством является эта литовская женщина.

1 ведущий.

Сейчас я прочитаю про некоторых из вас из этой вот книги (Т.А.Шорина «Стихи и сказки об именах»)

Имя нам дается отраду, дарит счастье и удачу,

Оттого узнать бы надо, что же наше имя значит?

Анна – значит «благодать», излучает свет.

Любит людям помогать и не знает слова «нет»!

Ум у Бори ясный, помогает в жизни он,

Памятью прекрасной Боря наделен.

Наш Аркадий – фантазер, очень любит помечтать.

Он то летчик, то шофер, то врачом он хочет стать.

Геннадий – значит благородный, он общительный, свободный;

Он надежен, верен, прям, рад помочь своим друзьям.

Лиза – общества душа, обаятельна, открыта

И собою хороша, может, будет знаменита.

2 ведущий.

Узнали вы себя и своих друзей? (беседа) Наша встреча окончена. Спасибо за внимание!

Литература:

1. Розанова Е.Г. Праздники в школе и дома: сценарии, викторины, игры. – М.: Росмэн, 2000 год.
2. А.В.Сулова., А.В.Суперанская. О русских именах. – СПб.: Лениздат, 1991.год.
3. Оренбуржье: Газета. 1994 год. 19 февраля. № 34.
4. 100 самых счастливых имен / Автор – составитель Н.Н.Иванов. – Мн.: Харвест, 2004 год.
5. Т.А.Шорина. Стихи и сказки об именах. – М.: ТЦ «Сфера», 2002 год.
6. Антошка: Газета. 2003 год. 25 июля. № 27.
7. Читаем, учимся, играем: Журнал.2003 год. № 10.

Конспекты занятий с детьми по правовому воспитанию.

Эффективность воспитательного процесса построена на основе принципа демократизации, на признании права ребенка на собственную точку зрения, чувство собственного достоинства, право делать ошибку
(ошибка одного способна породить мысль другого)

Мы стараемся воспитать свободную личность и поэтому мы выявили правила своей деятельности:

Мы не запрещаем, а направляем!

Мы не принуждаем, а убеждаем!

Мы не командуем, а организуем!

Мы не ограничиваем, а предоставляем свободу выбора!

Цель:

1. Повысить и расширить правовое сознание детей, сплотить детей группы.
2. Защитить права ребенка на всех этапах его развития.
3. Проведение профилактики и коррекции асоциального поведения детей и их родителей.

Конспект занятия-беседы по правовому воспитанию детей подготовительной к школе группе, посвященный Дню Конституции РФ.

Цель:

Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основным документом – Конституцией РФ.

Воспитывать уважение и толерантность, независимо от происхождения, расы, религиозности, в том числе внешнего облика, физических недостатков и национальности.

Способствовать формированию чувства собственного достоинства, ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Разъяснить общественные нормы и правила поведения.

Ход занятия.

Воспитатель.

Сегодня, ребята, мы собрались, чтобы поговорить о самом главном законе нашего государства – Конституции РФ и о правах человека, записанных в ней, в том числе и о правах ребенка.

12 декабря Российская федерация отмечает один из основных государственных праздников – День Конституции. Он установлен Указом Президента РФ от 19 сентября 1994 года. Действующая Конституция представила гражданам нашей страны право на свободу слова, политический выбор, выезд за границу и многое другое.

А еще, ребята, существует документ, который называется Конвенцией о правах ребенка.

Слово «Конвенция» в переводе с латинского обозначает соглашение между государствами.

(появляется Баба Яга)

Баба Яга

Что это у вас тут происходит? А!! Праздник, наверное, а меня не позвали, опять забыли пригласить!

Воспитатель.

Мы говорим о правах ребенка и о том, что наше государство отмечает сегодня День Конституции.

Баба Яга.

Подумаешь, праздник придумали! У нас в сказках тоже имеется своя Конституция. И права свои сказочные. Хотите узнать? Вот послушайте.

Статья 1

Каждый сказочный герой имеет право жить в неволе а Бабы Яги или ее друзей.

Помните, Иванушка ведь жил у меня, правда не очень долго. Потому что эта глупая девчонка Аленушка украла его и даже мои помощники гуси – лебеди не смогли их остановить.

Воспитатель.

В нашем государстве такого не должно быть, у нас каждый ребенок должен жить с родителями и сразу после рождения он наделен многими правами – права на имя, на гражданство, на отдых, образование и др.

Баба Яга (перебивая)

У нас все иначе. Вот жил один сказочный герой в своей теплой стране, жил себе не тужил и имя ему совсем не нужно было. А потом он попал в ящик с апельсинами и увезли его в другую страну, там ему имя дали. Да, кстати, и то не сразу, а только тогда, когда он со стола чебурахнулся. Узнали, ребята, о ком я говорю?

Дети.

О Чебурашке!

Баба Яга.

Правильно, о Чебурашке. Вот и получается – гражданства лишили, имя дали не сразу...

И жаловаться бесполезно! Кто тебя слушать – то будет?..

Воспитатель.

Интересные дела в сказках происходят. А у нас каждый ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, взгляды по всем вопросам. С этой целью ребенку предоставляется возможность быть заслушанным в ходе судебного или административного разбирательства, затрагивающего его интересы.

Баба Яга.

Вы думаете, мы совсем отсталые? И у нас заслушивают! Вот вспомните сказку « Мороз Иванович».

Жили – были две девочки: Рукодельница и Ленивица. Рукодельница везде свой нос совала. То ей вздумается печку топить, то петухов кормить, а то еще хуже – воду носить. Вот ведро в колодец и уронила. А потом было все по закону. Строгая нянюшка предоставила Рукодельнице право быть заслушанной. Объяснения выслушала и только после этого велела ей в колодец прыгать и без ведра не возвращаться. Так что все справедливо!

Да и другим сказочным героям мы это право предоставляем, только некоторые из них от него отказываются.

Была такая Элиза из сказки « Дикие лебеди», никак не хотела говорить, даже с самим королем.

Воспитатель.

Баба Яга, ребята помнят эту сказку. Скажите, ребята, почему Элиза молчала?

Дети.

Она спасала своих братьев, с которыми ее разлучила в детстве злая мачеха.

Воспитатель.

Правильно, дети.

Баба Яга.

Подумаешь, с братьями ее разлучили, в сказках разлучить могут с кем угодно. Знаете Дюймовочку? Так вот ее с матерью разлучили...

Воспитатель.

По нашим законам ребенка не должны разлучать с родителями, ну если только в редких случаях, когда родители жестоко обращаются со своими детьми.

Баба Яга.

Вот, вот! Ведь мама Дюймовочки очень жестоко обращалась с ней.

Вы помните, как бедняжке спать приходилось в скорлупе от ореха, укрывшись лепестком розы. Посмотрела бы я на вас, как бы вы спать стали в таких условиях. И хорошо, что на помощь ей пришла жаба. Только вот она, Дюймовочка, не захотела выходить замуж за сына жабы. Ой, глупая! Меня бы кто замуж взял!!! Да об этом все девочки мечтают!

(обращается к девочкам) Правда ведь?

Девочки.

Нет!

Воспитатель.

Ну что ты, Баба Яга, нашим девочкам еще подрасти надо. Ведь, согласно Конституции, вступать в брак, создавать семью, можно только с 18 лет. А нашим девочкам и мальчикам надо учиться. Причем по нашим законам каждый ребенок имеет право на бесплатное образование.

Баба Яга.

Образование! Да кому оно нужно ваше образование! Тем более бесплатное. Вот у нас в сказках можно ходить в школу, а можно не ходить. Ребята, а вы помните какой сказочный герой продал свою азбуку и вместо школы пошел в театр?

Дети.

Буратино!

Баба Яга.

Правильно, Буратино. А вы хотите попасть на кукольное представление?

Дети.

Да, хотим.

Баба Яга.

Нет ничего проще! Продайте свои детские книжки, энциклопедии, чтобы не идти в детский сад, а сами отправляйтесь покупать билеты.

Воспитатель.

Баба Яга, наши ребята успевают и в детский сад ходить заниматься, получать новые знания, играть, веселиться и в кукольный театр ходить, цирковые представления посещать, а еще они слушают как им читают взрослые интересные книжки, танцуют, поют, занимаются в кружках и все живут в своих квартирах с родителями, которые их любят и о них заботятся.

Баба Яга.

Так что же это получается? Моя Конституция, ну та, что в сказках, неправильная что-ли? Ребята, как вы думаете, нужно нам, сказочным героям, ее изменить?

Дети. (дают советы, вспоминают в каких сказках нарушаются права сказочных героев)

Баба Яга.

Ну вот, опять все переделывать, переписывать. Да как бы чего не пропустить.

Воспитатель.

Ребята, а давайте поможем Бабе Яге и еще раз перечислим наиболее важные права, которые нужно непременно внести в сказочную Конституцию.

Дети. (перечисляют)

1. Дети должны жить с родителями.

2. Каждый ребенок имеет право на имя, гражданство.
3. Каждый ребенок имеет право свободно выражать свое мнение
4. Каждый ребенок имеет право на бесплатное образование.

Баба Яга.

Вот спасибо вам огромное! Все записала, запомнила. Пойду новую правильную Конституцию составлять. До свидания, ребятки!

Дети.

До свидания, Баба Яга!

Театрализованное занятие по нравственно – правовому воспитанию в первой младшей группе детей по мотивам русской народной сказки « Курочка Ряба»

Программное содержание.

1. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными правами:
 - право на жизнь;
 - право на имя;
 - право жить и воспитываться в семье;
 - право на жилье;
 - право на участие в развлечениях и играх;
 - право на свободное перемещение по данной территории;
 - право ребенка на заботу со стороны родителей и окружающих его взрослых.
2. Воспитывать у детей уважение к достоинству и личным правам другого человека.
3. Повышать сплоченность детей в группе, воспитывать доброжелательные контакты, координацию взаимодействия участников занятия, умение слушать и учитывать мнение других.
4. Разъяснять общественные нормы и правила поведения.
5. Продолжать учить детей рисовать, используя гуашь.

Ход занятия.

(Зал оформлен в стиле русской избы . Слышится стук в дверь, имитация кудахтанья курицы : ко-ко-ко...)

Воспитатель.

Ребятки, а кто же это к нам пришел в гости? Давайте посмотрим!

(входит взрослый в костюме курочки)

Курочка.

Здравствуйте, детки!

Воспитатель.

Здравствуй, Курочка! Проходи, пожалуйста. Как тебя зовут?

Курочка.

Меня зовут Курочка Ряба .А вас как , ребятки, зовут?

(дети называют свои имена)

Вот мы с вами и познакомились .У меня есть имя, у вас тоже есть имя и у всех людей и зверушек тоже есть свое личное имя.

Ребятки, а вы любите сказки?

Дети.

Да, любим.

Курочка.

Я хочу вам рассказать сказку про меня – Курочку Рябу, про деда и про бабку.

А у вас есть дедушка с бабушкой? А мамы с папами у вас есть? Конечно, есть. А давайте про них расскажем.

Пальчиковая игра

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папа,

Этот пальчик мама,

Этот пальчик я-

Вот и ваяя моя семья!

У всех ребяток есть мамы и папы, дедушки и бабушки, сестренки и братишки. Мамы и папы очень любят своих деток, заботятся о них.

А теперь слушайте сказку про Курочку Рябу, деду и бабу.

Жили-были дед и баба. Жили они в домике маленьком и красивом. А вы, ребятки, где живете с мамой и папой? Тоже в домике! У всех людей есть свои дома. И была у деда с бабкой Курочка Ряба. Дед и бабка Курочку Рябу очень любили, зернышками ее кормили, водичкой поили. Когда она долго домой не приходила, они волновались зане и звали ее с прогулки домой. Они ей кричали: «Цып-цып, цып-цып!»

Ребятки, давайте со мной, с Курочкой Рябой, поиграем! Вы будете моими цыплятками.

Подвижная игра «Курочка и цыплята»

Курочка.

Молодцы, мы с вами очень хорошо поиграли. Слушайте дольше про меня сказку.

Курочка Ряба тоже очень любила деда и бабу, поэтому она снесла им яичко не простое, а золотое.

Дед и баба положили это яичко на стол, любятся им.

А мышка мимо бежала, хвостиком нечаянно махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет. А Курочка кудахчет: «Ко-ко-ко! Не плачь дед, не плачь, баба, я снесу вам яичко не золотое, а простое!» И снесла Курочка Ряба много яичек. Вот они какие! (показывает детям).

Воспитатель.

Ребятки, смотрите какие яички снесла Курочка Ряба! Не золотые, а простые! А давайте мы их украсим, чтобы они тоже стали красивыми?

(дети украшают яички: опускают пальчик в разведенную краску и водят им по скорлупе)

Вот какие красивые у нас получились яички, которые снесла Курочка Ряба. Давайте их подарим деду и бабе Курочки Рябы?

(дети дарят деду с бабой, те благодарят и уходят).

Курочка

Пора и мне уходить домой, да и вам тоже пора идти на прогулку. Будьте послушными и здоровыми ребятками. До свидания, скоро я к вам снова приду.

Конспект занятия по нравственно-правовому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста. «Мама – лучший защитник и надежный друг»

Программное содержание.

Продолжать расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей.

Обогащать представление детей о взаимоотношениях людей, их эмоциональных состояниях. Побуждать к эмоциональной отзывчивости, сострадания, сопереживания.

Осваивать культуру общения со взрослыми.
Углублять представления о семье, родственниках, взаимоотношениях.
Воспитывать любовь и уважение к родным людям, осознавать их значение в жизни человека.

Продолжать закреплять навыки рисования по представлению, используя гуашь.

Атрибуты.

Поляна из цветов, дом для Незнайки, изображения человечков из Цветочного города, их домов.

Ход занятия.

(Дети входят в группу, их встречает Незнайка)

Незнайка.

Здравствуйте, ребята! А вы знаете меня? Как меня зовут? Правильно, а вот я вас что-то не могу вспомнить. Как вас много и у каждого, наверное, есть свое имя. Вот ту девочку в красном платье как зовут?

(Незнайка знакомится со всеми ребятами, называет детали одежды, отличительные признаки, особенности внешнего вида) Да, вы все такие разные, но такие дружные. Молодцы!

Сегодня вы у меня в гостях. А вы знаете где я живу? А в каком городе вы живете? (дети рассказывают про свой город, в котором они родились и живут- Краснотурьинск).

Сегодня я покажу вам свой Цветочный городок. Посмотрите какой он красивый! Вам нравится? Вот здесь Цветочная поляна, а это Огурцовая река. Давайте перейдем по мостику на другой берег. А вот и мой дом. Я в нем живу с Винтиком и Шпунтиком. А вы, ребята, где живете и с кем? (дети рассказывают с кем они проживают у себя в квартире). Вы любите своих родных? (ответы детей).

А у меня, ребята, случилась беда. Я поссорился со своей мамой. Мама разговаривала со своей подругой, а я захотел домой. Начал капризничать, кричать, вот мама на меня и рассердилась.

Чтение стихотворения Т.Ладонщикова

« Мама рассердилась»

Моя мама рассердилась,
Без меня ушла в кино.
Жалко, что так случилось,
Но не плачу все равно.
Справедливо, может нет,
Только я прощенья сразу
Не решился попросить,
А теперь сказал бы маме:
- Ну, прости в последний раз!
Я не плачу, слезы сами
Так и катятся из глаз!

Незнайка.

Ребята, почему так на меня рассердилась моя мама? Я ведь не хотел ее обидеть? (дети объясняют Незнайке, что вмешиваться в разговор взрослых нельзя, надо вежливо попросить разрешения или спокойно подождать окончания разговора взрослых)

Незнайка.

Мне очень стыдно, ребята, я никогда больше не буду огорчать свою маму.

Воспитатель(беседа с детьми).

А вы, ребята, когда-нибудь ссорились со своими родителями?

Почему? Из-за чего произошла ссора? Кто был прав или неправ?

Что вы чувствовали во время ссоры?(обиду, боль, злость, другое))

Вы что-то предпринимали, чтобы изменить ситуацию и перестать ссориться?

Для чего человеку нужна мама?

Дети.

Мама-защитник, друг, утешитель, самый близкий и родной человек, к которому можно обратиться за помощью в любое время.

Незнайка.

Вы убедили меня, я теперь никогда не буду ссориться и огорчать свою любимую и единственную мамочку. Вы мне очень помогли, спасибо вам!

Мама – первое слово, главное слово в жизни человека!

(звучит тихая спокойная музыка)

Воспитатель.

Давайте закроем глаза и прислушаемся. И вы услышите мамин голос. Он такой знакомый, родной, ласковый. Его не спутаешь ни с каким другим голосом. Даже когда вырастаете, всегда будете помнить мамин голос, мамыны глаза, мамыны руки.

Все вспомнили своих добрых и заботливых мам? И я тоже вспомнила свою маму.

А давайте, ребята, нарисуем своих мам! Нарисуем портреты и подарим мамам, чтобы они никогда не сердились, не огорчались, а только улыбались.

Рисование « Портрет мамы»

Воспитатель.

Какие замечательные портреты у вас получились! Какие яркие краски вы все использовали при рисовании портрета.

Незнайка.

Я тоже нарисовал своей мамы портрет и сейчас пойду и подарю ей, попрошу прощения и больше никогда не буду ее огорчать. До свидания, ребята!

(дети оформляют выставку портретов своих мам в родительском уголке)

Деловая игра с родителями воспитанников МДОУ « Наши права»

Программное содержание.

Познакомить участников деловой игры с содержанием статей Всеобщей Декларации о правах человека.

Вызвать интерес у родителей и желание осмыслить свои человеческие права и в доступной форме познакомить с ними своего ребенка, других родителей.

Развивать у участников инициативу, творчество при выполнении заданий.

Ход игры.

Ведущий.

Давным-давно, тысячи лет назад, на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы: что люди могут делать и что не могут? Что они обязаны делать и что не обязаны. На что они имеют права и на что не имеют?..

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. И люди взялись за решение этих главных вопросов, в результате чего на свет появилась Всеобщая Декларация прав человека, принятая в 1948 году Организацией Объединенных Наций.

Если в точности соблюдать все, что написано в ней, то кошмар и неразбериха на Земле мгновенно прекратятся.

Правда, только в том случае, если соблюдать...

Ну, а для этого нужно по крайней мере познакомиться со статьями Всеобщей Декларации прав человека, что мы сейчас и сделаем на нашей сегодняшней встрече с

помощью примеров-случаев из разных литературных произведений. Потому что нет ни одного произведения на свете, в котором бы не затрагивались права человека.

Задание 1

Ведущий.

Статья 1 Всеобщей Декларации прав человека звучит так : « Все люди рождены свободными и равными в своих правах. Все люди наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски»

А теперь послушайте, пожалуйста, отрывок из сказки Х.К.Андерсена « Гадкий утенок»: « Только бедного безобразного утенка – того, что вылупился позже других , - обитатели птичьего двора клевали, толкали и осыпали насмешками решительно все,- и утки, и куры.

- больно уж велик!- говорили они. Все гнали беднягу, даже братья и сестры сердито кричали на него:

- Хоть бы тебя утатила кошка, урод несчастный! А мать добавляла:

- Глаза бы мои на тебя не глядели!»

Каким образом нарушается первая статья в этом отрывке?

Ответы.

Задание 2

Ведущий

« Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию»- так звучит статья 9 Всеобщей Декларации

Скажите, в каком произведении одного из персонажей приговорили к тюремному заключению за, что он нечаянно наступил на ногу принцу?

(старого Чипполоне. Джанни Родари « Приключения Чиполлино»)

Ответы.

Задание 3.

Ведущий.

Одна из статей Декларации (13) звучит следующим образом: « Каждый человек имеет право свободно передвигаться в своей стране и выбирать место жительства. Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на Родину.»

Вспомним теперь сказку В.Гаршина « Лягушка – путешественница». Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на свободу передвижения?

- в пределах болота,

- в пределах страны,

- без ограничений.

Ответы.

Задание 4

Ведущий

А вот русская народная сказка « Лиса, заяц и петух». Помните, что говорил заяц зверям, которые спрашивали, почему он плачет?- « Как мне не плакать, была у меня избушка лубяная, а у лисы – ледяная. Ее избушка растаяла. Попросилась она ко мне жить, да меня из избушки –то и выгнала».

Я сейчас перечислю разные права, а вы выберете, какое из них нарушила лиса в этой сказке:

- право на жизнь,

- право на труд,

- право на неприкосновенность жилища,

- право на свободу передвижения,

Ответы.

Ведущий.

Правильно « Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища» Так гласит статья 12 Всеобщей Декларации прав человека.

Задание 5

Ведущий.

« Каждый человек имеет право искать в других странах и находить там убежище от преследований», статья 14.

Вспомним Дюймовочку. Как она реализовала это право? (она нашла убежище в стране эльфов, куда ее отнесла ласточка)

Ответы.

Задание 6

Ведущий.

А сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки « Барон Мюнхаузен»:

« Маленький старичок с большим носом сидит у камина и рассказывает о своих приключениях. Его слушатели смеются ему прямо в глаза:

- Ай да Мюнхаузен! Вот так барон!

Но он даже не смотрит на них. Он спокойно продолжает рассказывать, как он летал на Луну, как он жил среди трехногих людей, как его проглотила огромная рыба, как у него оторвалась голова .Однажды какой-то проезжий не выдержал и как закричит:

- Все это выдумки! Ничего этого не было!

Старичок насупился и важно ответил...»

Что –же, по-вашему, мог ответить проезжему слушателю барон Мюнхаузен?

(он вполне мог процитировать ему **статью 19 Всеобщей Декларации : « Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на их свободное выражение»).**

Ответы.

Задание 7.

Ведущий.

Содержание следующей статьи таково « Брак может быть заключен только при обоюдном согласии обеих сторон»

Назовите сказки, в которых эта статья нарушается.

Ответы.

Задание 8

Ведущий

Помните что сделали с Буратино лиса Алиса и кот Базилио, когда он не согласился отдать им свои золотые?

« Кот Базилио и лиса Алиса нагнали Буратино и решили повесить его вниз головой, привязали к ногам веревку, и Буратино повис на дубовой ветке... Они сели под дубом, протянув мокрые хвосты и ждали, когда у него вывалятся изо рта золотые...»

Я перечислю несколько прав, которые нарушили разбойники, а вы выберите одно или несколько, которые нарушили разбойники в отношении Буратино:

- право на свободу передвижения,
- право не быть подвергнутым пыткам,
- право на владение имуществом.

Ответы.

Задание 9

Ведущий.

Следующая статья (24) звучит так : « Каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы, справедливые условия труда. И каждый имеет право на отдых».

В каких сказках вы встречаете нарушения этой статьи Декларации?

(Шарль Перо «Золушка», Самуил Яковлевич Маршак «12 месяцев»).

Ответы.

Задание 10

Ведущий

Продолжите, пожалуйста, мою мысль: «Съев Красную Шапочку Серый Волк посягнул на.. (личную неприкосновенность, на жизнь и свободу. Об этих правах говорится в статье 13 Декларации прав человека)

Ответы.

Задание 11

Ведущий.

Вспомните сказку С.Я.Маршака «12 месяцев» и выберите правильное окончание следующей фразы: «...Отправив падчерицу зимой ночью в лес подснежниками, мачеха...

- отправила падчерицу в изгнание,
- заставила покинуть родительский кров за совершенное преступление,
- подвергла ее жестокому, бесчеловечному обращению.

Ответы.

Ведущий.

Вот вы и познакомились со Всеобщей Декларацией прав человека и знаете какими правами вы обладаете. Но не забудьте о том, что, кроме прав, каждый человек имеет обязанности перед страной и обществом, в котором он живет.

Конспект познавательного занятия в старшей группе МДОУ «Как важно грамотными быть» (статья 26 Всеобщей Декларации прав человека)

Программное содержание.

Познакомить детей с понятием «право», Всеобщей Декларацией прав человека.

Дать представление о правах ребенка, согласно Конвенции прав ребенка.

Формировать представление детей о значимости образования в дальнейшей жизни ребенка.

Предварительная работа.

Знакомство с пословицами, загадками об учебе и грамоте, разгадывание ребусов, сюжетная ролевая игра «Школа», Дидактическая игра Кто чему учится?»

Составление кодекса грамотного человека.

Ход занятия.

Воспитатель.

Давным-давно 1000 лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними возникли и главные вопросы: что люди могут делать и что не могут, на что имеют право и на что не имеют. И люди взялись за решение этих проблем в беседах между собой, с помощью поиска различных способов решения поставленных вопросов, даже с помощью международных переговоров. В конце концов людям удалось решить главные вопросы и на свет появилась Всеобщая Декларация прав человека.

А что такое «право»? Как вы понимаете, дети, это слово?

(ответы детей)

Воспитатель.

Да, право – это правило, по которому живут люди. Эти правила охраняются государством, они определяют отношения людей в обществе. Взрослые имеют много различных прав. Основные из них изложены во Всеобщей Декларации прав человека.

А есть ли какие-нибудь права у детей?

(ответы детей)

Воспитатель.

Права детей записаны в Конвенции прав ребенка. (показывает документ)

Права ребенка надо знать!

Не только знать, а соблюдать.

Тогда легко нам будет жить,

Играть, дружить и не тужить!

Игра-путешествие по стране « Правознайка»

(дети рассматривают рисунки, книги, Конвенцию прав ребенка и другие)

Петь, рисовать и танцевать,

Занятия в садике посещать,

Свои таланты развивать – это разрешается!

Посмотри на этот знак:

Человек здесь поднял флаг,

Выражает мнение – это разрешается!

С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить – это разрешается!

Вместе дружно в мире жить,

С разными детьми дружить- это разрешается!

Воспитатель.

Дети, посмотрите на эти плакаты, на них изображены сюжеты, связанные с образованием. (Буратино идет в школу, дети учатся работать на компьютере, урок математики в лесной школе, мама учит сына читать и др.)

А давайте мы составим рассказ по этим картинкам.

Отгадывание ребуса с ключевым словом « образование»

(дети рассматривают картинку с нарисованным предметом и называют первый звук)

Воспитатель.

Дети, а как вы понимаете что же это такое « Образование»?

Чтение стихотворения С.Я.Маршака « Вот и лодыри».

Воспитатель.

Давайте подумаем когда начинается образование, где его **можно** получить? Почему каждому необходимо получить образование?

(ответы детей)

Воспитатель.

Правильно! Все должны получить образование, потому что образованный человек может легко устроиться в жизни, иметь высокооплачиваемую работу, заниматься любимым делом, с комфортом отдыхать. Его будут уважать на работе и дома.

Вот поэтому в Конвенции о правах ребенка записано, что каждый имеет право на образование.

Дидактическая игра « Нужно для школы»

Воспитатель.

Сегодня мы с вами познакомились с Конвенцией о правах ребенка. Познакомились со своим правом на образование. В следующий раз мы познакомимся с

другими правами, которые прописаны в этом документе. Наряду с правом на образование в Конвенции прописано право детей на отдых и сейчас мы с вами воспользуемся этим правом и немного отдохнем, поиграем в игры, пообщаемся друг с другом, а потом пойдем на улицу.

**Конспект занятия по нравственно-правовому воспитанию
детей среднего возраста
« В гостях у семерых козлят»**

Программное содержание.

1. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме через сказочных персонажей с правами ребенка: право на неприкосновенность жилища,
 - право на семейные связи,
 - право на заботу родителей,
 - право на свободное перемещение по данной территории,
 - право на свободный выбор партнеров, друзей по играм,
 - право на защиту от всех форм физического насилия,
 - право на отдых,
 - право на заботу и помощь взрослого, право ребенка свободно выражать свои взгляды.
2. Воспитывать уважение и терпимость независимо от происхождения, в том числе от внешнего облика и физических недостатков.
3. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
4. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека
5. Повышать сплоченность детей в группе, воспитывать доброжелательные контакты, координацию взаимодействия всех детей в группе, умение слушать и учитывать мнение другого.
6. Активизировать словарь детей такими словами, как семья, дружба, любовь, забота, уважение.
7. Развивать мелкую моторику рук с помощью работы с пластилином, пальчиковых игр.

Ход занятия.

Воспитатель.

Ребята, вы знаете в каком городе мы с вами живем? Правильно, в городе Красногурьевинске. А мы с вами на улице живем или в доме, или в квартире?

Кто назовет мне свой домашний адрес?

Дети называют свои домашние адреса

Хорошо, все знают свой домашний адрес. Каждый человек должен жить не на улице, а в своей квартире или своем доме. А где живут звери?

Дети

В лесу живут дикие звери и у них тоже есть свои жилища: норы, логово, берлоги. А домашние животные живут с человеком или им строят специальные домики: хлев, конуру.

Воспитатель.

А какие сказки вы знаете с участием волка?

Дети.

« Лиса и волк», « Теремок», « Волк и семеро козлят»

Воспитатель.

А давайте поподробнее вспомним сказку « Волк и семеро козлят»

Настольный театр игрушек

Воспитатель.

А где жили семь козляток?

Дети

В избушке.

Воспитатель

А с кем они жили?

Дети.

С мамой козой.

Воспитатель.

Ребята, а с кем вы живете в своих квартирах?

Дети (отвечают с кем они живут)

Воспитатель.

Дети, а давайте с вами поиграем в игру с пальчиками.

Пальчиковая игра « Моя семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я!

А это вся моя семья!

Воспитатель.

Молодцы! Что же делали козлятки в сказке?

Дети.

Играли, песни пели, бегали...

Воспитатель.

А вы в детском саду можете играть, бегать, гулять, ходить в кукольный театр?

Дети.

Да.

Воспитатель.

А давайте –ка мы сейчас с вами поиграем в
подвижную игру « У оленя дом большой»

У оленя дом большой,

Он глядит в свое оконце,

Зайка по полю бежит

Тук-тук, дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

Зайка, зайка, забегай,

Лапу нам скорей давай!

Воспитатель.

Поиграли, отдохнули и снова вернулись к нашей сказке. Как называется наша сказка?

Дети.

«Волк и семеро козлят».

Воспитатель.

А как вы думаете, у козлят были имена?

Дети.

Были.

Воспитатель.

Конечно, были. У каждого козленка было свое имя. А у вас есть свое личное имя?

Дети по очереди называют свои имена.

Воспитатель.

Козлята жили со своей мамой козой, они играли, гуляли, мама о них заботилась: кормила, спать укладывала, песенку пела на ночь. А днем уходила на работу, чтобы заработать на пропитание, одежду козляткам. А ваши папа и мама ходят на работу? А зачем они на работу ходят? А вы знаете где и кем они работают?

Дети рассказывают где и кем работают их родители, рассматривают иллюстрации, на которых изображены разные категории работающих.

Воспитатель.

Что же случилось дальше в сказке?

Дети

Мама ушла на работу в лес и что она наказала своим козляткам? Чтобы они никому дверь не открывали, в дом никого не впускали.

Воспитатель.

Правильно. Нельзя открывать и впускать в дом незнакомых, а то может случиться беда. (показывает картинки из сказки) Что случилось с нашими козлятками?

Послушали они маму?

Дети.

Нет, не послушали. Открыли и волк съел всех козляток.

Воспитатель.

А вы слушаетесь своих маму и папу? Папу с мамой нужно слушаться.

Вот пришла коза домой, а дома дверь открыта, козляток нет и пошла коза к волку, а волк ей не отдает козляток и что предложила волку коза?

Дети.

Прыгать через горящую яму. Коза перепрыгнула, а волк нет, угодил в яму, брюхо у него лопнуло и оттуда выбежали все козлятки целые и живые.

Воспитатель.

Ребята, а волку доктор Айболит брюхо зашил и волк обещал больше не есть козляток, а жить со всеми лесными жителями дружно. А когда вы, ребята, поранитесь, кто вас лечит? Что он делает?

Дети отвечают

Воспитатель.

Ребята, когда вы болеете, то вам так плохо и вас все и мама, и папа жалеют. А вот мне тоже стало очень жалко волка, у него, наверное, нет мамы, вот и его никто не гладил по головке, не говорил ласковых слов, не заботился о нем, вот он и стал таким злым.

А давайте его пожалеем, дети.

Психогимнастика « Ласка»

Пальчиковая игра « Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с вами подружимся, маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать!

Воспитатель.

Волк стал добрым, но чтобы в лесу ему веселее было в своем логове слепим ему друзей волчат.

Лепка « Волчата»

**Театрализованное занятие – игра
во второй младшей группе
по нравственно-правовому воспитанию дошкольников
по сказке В. Сутеева
« Кто сказал « Мяу»?»**

Программное содержание.

1. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме, игровой, через сказочных персонажей с правами ребенка на право владения имуществом, с правом на неприкосновенность жилища, право на заботу родителей и семейные связи, право на свободное перемещение по данной территории, право на отдых, право на заботу и помощь взрослых, право участвовать в творческой жизни и заниматься искусством.

2. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

3. Повышать сплоченность детей в группе, воспитывать доброжелательные контакты, умение слушать и учитывать мнение других.

4. Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

5. Пополнить словарный запас детей за счет слов: хоботок, собачья будка, искусство, конура.

Ход занятия.

Действия игры происходят в сюжетно-игровом уголке « Дом», на кровати спит Щенок.

Воспитатель.

Ребята, смотрите, здесь живет Щенок. У него даже своя личная комнатка, он тут живет. Давайте посмотрим , что тут у него стоит?

Дети.

Кроватька, стол, стульчик, игрушки, шкафчик...

Воспитатель.

А у вас есть, дети, есть своя комната, где вы играете, спите? Что в вашей комнате стоит?

Дети.

Да, есть.(перечисляют что находится в комнате)

Воспитатель.

А на вашей кровати, кроме вас еще спит кто-нибудь?

А вашими игрушками без вашего разрешения кто-нибудь играет, забирает их домой из вашей комнаты?

Дети.

Нет.

Воспитатель.

Правильно, дети, это ваши игрушки и ваша кроватька. У каждого человека есть свои комната, они там живут; ваши вещи никто не должен брать. Ведь это же ваши вещи, правильно?

Дети.

Да.

Воспитатель

(Шепотом) А щенок-то все спит и спит, не будем ему мешать отдыхать. Он, наверное, устал. Вы ведь тоже, когда устанете, то ложитесь спать и вам никто не мешает.

А давайте тоже немного отдохнем. Закрывайте глазки, посидим в тишине.

Голос.

Мяу!

Щенок (игрушка голосом воспитателя)

Ой, кто это мне спать не дает? Прямо под ухом кто-то кричит. Вы, ребята, никого не видели?

Дети.

Нет.

Щенок

Может этот кто-то под кроватью сидит?

Дети.

(Заглядывают под кровать)

Щенок

Наверное, этот кто-то на окне сидит?

Дети.

Там нет никого!

Воспитатель

Тогда Щенок побежал во двор и увидел там Петуха. « Вот мне кто спать не давал», - подумал Щенок

Щенок (Обращается к Петуху)

Это ты сказал: « Мяу»? Это ты мне спать мешал?

Петух (игрушка с голосом воспитателя)

Нет, я тебе не мешал и вообще я говорю...

Воспитатель.

Дети, а как Петушок говорит?

Дети.

Ку-ка-ре-ку!

Петух

Да, я говорю : « Кукареку!» Я зернышки ищу, поэтому и гуляю во дворе где захочу.

Воспитатель.

Дети, а ведь Петушок действительно может гулять во дворе своего дома где захочет, ведь вы тоже с мамами гуляете во дворе на детской площадке где хотите? Только от мамы нельзя далеко уходить. Давайте, ребята, не будем Петушку мешать гулять и зернышки искать. А Щеночек-то наш смотрите дальше побежал. Интересно, кого он еще встретит на своем пути?

Ой, смотрите, наш Щеночек роет ямку.

Воспитатель.

Что ты делаешь, Щеночек?

Щенок

Я только что видел того, кто меня разбудил!

(из норки выбегает Мышонок)

Мышонок

Пи-пи! Зачем ты мой домик разломал? Норку мою разрыл?

Воспитатель.

Ребята, а Щеночек правильно поступил, что разрыл и сломал чужую норку?

Дети.

Нет, не правильно, это домик Мышонка. Никто не должен ломать чужой домик!

Щенок

(опустив голову)

Я больше не буду. Извини меня, Мышонок! Давайте, ребята, построим ему другую норку все вместе.

Дети

(строят из мелкого строителя новую норку для Мышонка, Мышонок благодарит всех и прячется в новой норке)

Воспитатель

Дети, а Щенок снова побежал куда-то!

Щенок (показывает на собачью будку)

Ребята, а этот дом очень большой у этой злой собаки. Вы знаете как она сердито и громко лает?

Дети.

Да, знаем. (начинают громко лаять).

Щенок.

Ой, как страшно, какой сердитый пес! Не буду я у него лучше ничего спрашивать. Лучше спрошу вон у той пчелки, которая летит к нам. (пчелка (игрушка) летит и жужжит громко)

Пчелка, это не ты, случайно, сказала: « Мяу?»?

Пчелка.

Ж-ж-ж, тяжело мне, медку полный хоботок несу, тороплюсь деток накормить .У-ж-жал-ю-ю-ю!

Воспитатель.

Ты знаешь, Щеночек, и вы, ребятки, а ведь пчелку не надо задерживать, она ведь спешит к своим деткам, ей нужно их кормить и ухаживать за ними .Ведь ваши мамы тоже спешат с работки, чтобы поскорее вас всех забрать домой .А дома она вас кормит, купает, поет вам колыбельные песенки перед сном, постоянно заботится о вас, потому что очень сильно любит.

Что ваши мамы для вас делают, чтобы вам было хорошо и уютно?

Дети.

Готовит покушать, ходит за продуктами по магазинам, стирает, лечит нас, если мы заболеем, сказки читает и песенки поет, целует на ночь, обнимает, гладит по головке...

Воспитатель.

Ну вот видишь, Щеночек, какие у ребятков наших заботливые и любящие их мамы.

Щенок.

Ой, послушайте! Кто-то странную такую песенку поет.

(слышится кваканье лягушки).

Кто это такой, дети?

Дети.

Лягушка.

Воспитатель.

И вот Щенок со всех ног побежал к берегу реки и увидел там лягушку.

Щенок.

Может это она сказала: « Мяу»? Как вы думаете, дети?

Дети.

Нет, лягушки не говорят, они квакают! (дети имитируют кваканье лягушки.)

Лягушка.

И что это вы тут так сильно раскричались? Разве не слышите, что я пою, искусством занимаюсь, вы мне мешаете!

Воспитатель.

И правда, ребята, разве можно кому-то мешать петь песни? (дети говорят, что нельзя).Все могут петь песни, заниматься искусством, пусть Лягушонок поет, а мы не будем ему мешать. Когда вы на музыкальном занятии занимаетесь пением, вам ведь тоже никто не мешает.

Щенок.

А вот кто-то еще песни поет, рот широко открывает, только что поет и не слышно, кто это?

Дети.

Рыбка.

Воспитатель.

Рыбки вообще не могут говорить. Нет, это не она сказала» «Мяу». (раздается мяуканье)

Воспитатель.

Щеночек быстро-быстро побежал к своему домику-будке, а там на подоконнику сидит очень красивенькая кошечка и мяукает. Как она, ребятки, мяукает?

Дети. (имитируют мяуканье кошки).

Щенок.

Так это ты сказала «Мяу»?

Кошечка (игрушка)

Да, это я. Мне очень скучно, я хочу с кем-нибудь поиграть .Давайте вместе поиграем? Догоняй меня, Щеночек! (Щенок и котенок убегают).

Воспитатель.

Ну вот видите Щеночек подружился с Кошечкой. Теперь они будут вместе играть, будут друзьями А у вас есть друзья? С кем вы дружите? Любите играть?

(дети рассказывают)

Мы сейчас тоже с вами поиграем немного, а потом будем собираться на прогулку , чтобы подышать свежим воздухом.

(дети в группе играют по желанию в сюжетно-ролевые, творческие игры

**Конспект занятия-игры
по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста
с Конвенцией прав ребенка.
« Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»**

Программное содержание.

1. Познакомить детей в игровой форме с правами ребенка по статьям Конвенции.
2. Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.
3. Учить детей сопереживать, замечая боль другого ребенка, взрослого человека.
4. Совершать по собственному желанию добрые поступки по отношению к больным, инвалидам.
5. Дать представление о том, что дети имеют право на достаточное калорийное питание и на достаточное количество чистой воды.
6. Дать представление о том, что дети имеют право на собственное имя, отдых.
7. Способствовать формированию чувств собственного достоинства.
8. Расширить словарный запас.

Предварительная работа с детьми.

Чтение К.И.Чуковского « Айболит».

Беседа « Кто и как заботится о вашем здоровье».

Чтение В.Катаева « Цветик-семицветик».

Рассматривание иллюстраций, просмотр видеокассеты « Стихийные бедствия».

Словарная работа.

Организация Объединенных Наций, Достаточное питание, пандус, право, государство, Конвенция, Закон.

Демонстрационный материал.

Картинки по теме « Откуда берутся болезни»,
« Профессии».

Мяч, свидетельство о рождении, фланелеграф, игрушка доктора Айболита, Цветок с 7 лепестками, карандаши, силуэты елок, глобус.

Ход занятия.

Воспитатель.

По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами

Шел малыш знакомиться с правами.

Как вы думаете, с какими правами шел знакомиться малыш? Не знаете? А вот я вам сейчас расскажу.

Давным – давно собрались главные люди из разных государств на совет и стали договариваться, чтобы все споры и проблемы решать мирно. Так появилась Организация Объединенных Наций. И вот эта ООН решила, что все взрослые люди во всех странах должны заботиться о своих маленьких гражданах. Так же они решили, что бы и у маленьких детей были свои права. Право – это правила, закон, по которым живут люди в стране.

Давайте, познакомимся с правами, которые есть у вас, дети.

(Появляется игрушка доктора Айболита)

Айболит.

Здравствуйтесь, детишки, девчонки и мальчишки! А вы знаете откуда берутся болезни?

(дети с помощью карточек отвечают на поставленный вопрос).

Да, лучше быть всегда здоровым.

Воспитатель.

Ребята, а давайте расскажем доктору Айболиту кто и как заботится о нашем здоровье.

(ответы детей: родители, медицинские работники, писатели, художники, тренеры спортивных секций и т.д.)

Вот видите, сколько людей заботятся о том, чтобы вы меньше или вообще не болели. И это не случайно! .Ведь в Конвенции о правах ребенка говорится о том, что каждый ребенок имеет право на медицинское лечение. А вы пользуетесь этим правом?

(ответы детей)

На фланелеграфе появляется **Волшебница.**

Воспитатель.

Ребята, а помните мы с вами читали сказку про девочку Женю «Цветик-семицветик»? Так вот эта волшебница дала девочке Жене цветик-семицветик. А сколько лепестков Женя истратила просто так впустую?

(ответы детей)

И только седьмой лепесток помог больному мальчику Вите. Что же случилось? Как лепесток помог Вите? (ответы детей)

Да, дети, Витя не мог ходить, он был инвалидом с рождения. А потом он вместе с Женей попросили волшебницу подарить им еще один такой цветик – семицветик, чтобы помочь другим больным детям. Это очень благородный поступок. И Женя молодец, что помогла Вите, она увидела, что мальчик болен, ей сделалось его очень жаль и она помогла ему, ничего не требуя взамен.

Давайте из наших семи лепестков, которые лежат на столе сложим нас волшебный цветок .Будем брать лепесток и говорить чем можно порадовать больных детей, детей. Которые не могут двигаться, плохо видят, слышат.

(дети выкладывают цветок и говорят что бы они сделали для больного: приготовили поесть, спели, станцевали, почитали книгу, поделились игрушками или просто подарили бы, не дразнились, не смеялись над физическими недостатками и др.)

Да, ребята, по всему миру взрослые проявляют заботу о детях-инвалидах, больных детях. Для них строят специализированные детские сады и школы, печатают специальную литературу, для тех, кто в инвалидных колясках, строители делают специальные пандусы в домах и при переходе через улицу, в метро. Такие дети имеют право на особую заботу.

А еще в Конвенции прав ребенка есть статья, в которой говорится, что ребенок имеет право на отдых.

Игра с мячом « Ласковое имя мое»

Воспитатель.

Вот видите, ребята, у вас у каждого есть свое имя, которым вас назвали ваши мама и папа. Потому что каждый из вас имеет право на свое имя, так Записано в Конвенции о правах ребенка. Вот вы родились, вас выписали из родильного дома и потом мама или папа идут в ЗАГС и там получают ваш первый документ « Свидетельство о рождении». Там записано когда и где вы родились, как вас зовут, какая у вас фамилия и записывают фамилию, имя и отчество ваших мамы и папы.(показывает свидетельство о рождении, дети рассматривают его).

Звучит музыка – пение птиц.

Воспитатель.

Ребята, эта музыка напоминает нам лес, давайте закроем глаза и представим, что мы с вами в лесу. (в это время на фланелеграфе выставляются елочки, под ними два спящих человечка).Открывайте глазки, мы с вами в лесу. Смотрите: спят два человечка, их зовут Дубовичек и Муравка. Посмотрите, какие они бледные и худенькие. У них есть дед Леший, он очень строгий и наказывает их за любые шалости, не дает им есть и человечкам приходится питаться одними листочками и пить воду из болота. А давайте их тихонько, чтобы не напугать, разбудим. Давайте их позовем!

(дети тихо говорят имена человечков и они просыпаются)

Дети, посмотрите как они удивленно на нас смотрят. Наверное, мы очень хорошо выглядим. А давайте расскажем Дубовичку и Муравке чем мы питаемся.(дети рассказывают).

Ой, а они нам что-то шепчут. (прислушивается).

Они говорят, что вы счастливые и спрашивают все ли дети на Земле так выглядят? Я им отвечу, что , к сожалению не все. Давайте подойдем к глобусу, я вам сейчас покажу Африку, Индию, Афганистан, Ирак Вот в этих странах дети не всегда могут хорошо питаться и пить чистую воду. Потому что в этих странах очень часто бывают ураганы, наводнения, наводнения, которые уничтожают урожаи, загрязняют водоемы. Бывают войны, на которых гибнут родители детей и о детях некому заботиться. В таких странах нарушаются права детей на полноценное питание, медицинское обследование, нет возможностей и благоприятных условий, которые позволили бы детям расти здоровыми.

А давайте, дети, пригласим к нам в гости в детский сад Дубовичка и Муравку.

Мы будем с ними дружить, они будут с нами питаться, их медицинские работники будут лечить, назначат им витамины, мы их откормим и они тоже будут здоровыми и красивыми.

Пора нам возвращаться в детский сад, а то там, наверное, волноваться стали, что нас так долго нет.

(звучит музыка, дети закрывают глаза, младший воспитатель разливает витаминизированный чай, фланелеграф убирается, музыка прекращается, дети открывают глаза)

Воспитатель.

А сейчас мы с вами будем пить чай, в котором очень много витаминов, потом пойдем на прогулку, потому что свежий воздух тоже необходим для здоровья.

**Дидактические пальчиковые игры
на развитие мелкой моторики руки на основе статей Конвенции о правах ребенка.
« А у нас есть Настя, а у нас есть Коля»**

Программное содержание:

1. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
2. Повышать сплоченность детей в группе, воспитывать доброжелательные контакты, координацию взаимодействия всех участников занятия – игры, учить умению слушать и учитывать мнение других детей.
3. Пополнить словарный запас детей за счет слов: дом, дружно, вместе, отдыхать, имя, семья, рядышком, братец, щи, чистил, резал, глядел.
4. Продолжать развивать мелкую моторику рук.
5. в игровой форме познакомить детей ясельного возраста с правами ребенка
 - на имя;
 - на жизнь;
 - право ребенка знать своих родителей;
 - право ребенка на заботу родителей;
 - право ребенка на семейные связи;
 - право ребенка на неприкосновенность жилища;
 - на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней, восстановления здоровья;
 - право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях.

Ход игры.

Воспитатель.

(садится на ковер и приглашает детей поиграть с ним в игры с пальчиками)

А у нас есть Настя,

А у нас есть Коля,

А у нас есть паша,

А у нас есть Саша,

А у нас есть Крестя!

В нашей группе, в нашей группе

Много маленьких ребят,

Много маленьких ребят.

Много маленьких ребят

Вместе рядышком сидят!

Ребятки, а у вас есть имя? Как тебя зовут? А тебя как зовут? (спрашивает детей, они в ответ называют свое имя).

И у меня тоже есть имя, меня как зовут? (дети называют имя воспитателя).
Правильно, молодцы, у всех у нас есть свое имя, которым нас назвали наши мама и папа.

Воспитатель.

А вы, детки, любите ходить в детский сад? А что вы делаете в нашем детском саду? Чем занимаетесь? (ответы детей)

Правильно, ребятки! Мы здесь играем, танцуем, занимаемся. Все дети чем хотят, тем и могут заниматься в нашем детском саду.

А кто вечером приходит за вами в наш детский сад? (ответы детей).

Правильно, за вами приходят ваши мама и папа, бабушка и дедушка.

Пальчиковая игра.

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик –я,
Вот и вся моя семья!

Воспитатель. (показывает мизинчик)

Ребятки, а кто этот пальчик? (ответы детей)

Правильно, это вы, малыши! Вы еще маленькие – маленькие! И у вас есть мама и папа, они за вами ухаживают, заботятся о вас, чтоб вы не болели, кушать вам готовят. Ваши мама и папа как сороки – белобоки о вас заботятся.

Пальчиковая игра.

Сорока – белобока
Кашку варила,
Деток кормила:
Этому дала, этому дала,
Этому дала, этому дала,
А этому не дала!
Ты в лес ходил?
Ты дрова рубил?
Нет тебе ничего!

Воспитатель.

У сороки много было деток и всех она любила, все они жили в большом и красивом домике и детки ей помогали по дому. И у вас тоже есть своя квартира, вы там с кем живете? (ответы детей). Вот видите у вас тоже есть братики и сестренки. И вы, наверное, с ними и с мамой ходите гулять.

Пальчиковая игра.

Мальчик – пальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел!

Воспитатель.

Вот какие все мы дружные, любим друг друга. Все вместе работаем и все вместе отдыхаем, песенки поем, гуляем. Понравилось вам со мной и со своими пальчиками играть? А теперь давайте немного отдохнем и будем на прогулку собираться .все вместе.

Конспект нравственно-правового занятия с детьми старшего дошкольного возраста « Калейдоскоп сказок»

Цель.

Воспитывать понимание детьми нравственных качеств и поступков героев сказок, определить отношение к ним.

Закрепить знания детей о Декларации прав ребенка.

Предварительная работа.

1. Обыгрывание сказки « Волк и семеро козлят» (пластилиновые персонажи).

2. Обыгрывание сказки « Три поросенка» (природный материал).

Материал.

Персонажи и декорации к сказкам; карточки по правам ребенка; обруч.

Ход занятия.

Воспитатель.

Здравствуйте, дети! Сегодня у нас необычное занятие, мы поговорим о правах ребенка.

Скажите: когда был принят документ о правах ребенка? Кем принят?

Дети.

Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

Воспитатель.

Правильно, молодцы, дети, запомнили. А какие права имеет ребенок?

Дети.

1. Право на жизнь.
2. Право на имя.
3. Право не разлучаться со своими родителями.
4. Право на бесплатное образование.
5. Право на отдых, игры.
6. Право на неприкосновенность жилища.
7. Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии.

Дети поднимают карточки и показывают права.

Воспитатель.

Давайте, дети, вспомним сказки, которые вы обыгрывали раньше.

Воспитатель показывает пластилиновых персонажей из сказки «Волк и семеро козлят»

Спрашивает:

- Чем закончилась эта сказка? (Волк упал в яму и распорол брюхо, а оттуда выскочили козлята, живые и невредимые).

- С волком случилась беда. Нужно ему помочь?

Ответы детей.

- Как можно помочь ему? (Брюхо зашить, врача позвать).

- А вот некоторые дети не хотят помочь волку. Почему? (ответы).

Воспитатель.

Сейчас Вова нам покажет эпизод, когда Волк приходит к козлятам, а они его не пускают.

(сценка).

Скажите, какое право нарушил Волк? (ответы детей).

Звучит песенка трех поросят. (грамзапись).

Воспитатель просит детей вспомнить, чем закончилась сказка. (Волк упал на печку, обжегся и убежал).

- Мог ли волк съесть поросят? (ответы).

- Кому жаль волка? (некоторые дети высказывают сочувствие волку, предлагают вылечить его).

Воспитатель.

Какое право нарушил волк?

Дети.

Право на неприкосновенность жилища.

Проводится подвижная игра « три поросенка».

(Дети по трое стоят в обручах-домиках поросят. Когда поросят трое и они в домике, волку их трогать нельзя. Под музыку поросята выбегают на полянку из обручей погулять по лесу, собирать цветы, песенки попеть. Затем воспитатель говорит: « Вдруг выходит Волк, он зубами- щелк. Все поросята должны занять свои места в обручах.)

Воспитатель.

Молодцы, дети, что спасли свои домики от волка.

Раздается стук в дверь, появляется Маша и медведь (в костюмах или шапочках на голове).

Маша.

Ребята, я слышала, что вы изучаете права человека. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель.

А что, Машенька, случилось?

Медведь.

Что случилось, что случилось? Ничего не случилось. Надоело мне самому кашу варить, в избе прибираться – вот и все!

Маша.

Он хочет, чтобы я у него жила в лесу, в избушке убирала, кашу варила, да его кашей кормила, а если убегу, то он поймают меня и съест.

Воспитатель.

Давайте поможем героям сказки разобраться, кто прав, а кто нет.

Дети.

Мы знаем, это медведь не прав. Сейчас он отпустит Машу к бабушке и дедушке, да пирожков даст на дорогу.

Воспитатель.

Дети, а какое право нарушил медведь?

Дети.

Никто не должен содержаться в рабстве или невольном состоянии.

Воспитатель.

Молодцы, дети, помогли Маше. Иди, Маша, домой, а ты, медведь, сам продолжай заботиться о себе. (персонажи уходят. Вбегают Заяц и лиса).

Заяц.

Помогите! Помогите же кто-нибудь! Ребята, со мной беда случилась. Попросилась ко мне лиса в лубяную избушку, да меня и выгнала. (плачет).

Лиса.

А что, я виновата, что ли? Мой дом растаял. Ведь он был ледяной, где теперь мне жить прикажете? Выгнала? Да, выгнала, ну и что? Подумаешь какой, другой дом себе найдешь!

Заяц.

Но ведь это мой дом, моя собственность! (плачет). Не имеешь право, лиса, меня выгонять! (плачет).

Воспитатель.

Подожди, лиса, успокойся. Сейчас разберемся. Мы сейчас у ребят спросим. Скажите, дети, какое право на жилище имеет каждый?

Дети.

Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища.

Воспитатель.

Теперь ты поняла, лиса, что ты не имеешь право выгонять зайчика из его домика? Он его собственный.

Лиса.

Ну, хорошо, я больше не буду. Пойдем, зайчик, вместе поиграем, попоем и я потом пойду свой лубяной дом строить, а ты, если захочешь, можешь мне помогать его строить. (уходят.).

Воспитатель.

А вы, ребята, молодцы! Помогли героям сказок помириться и определить свои права.

(звучит музыка фоном и заучивается призыв детского сада).

Воспитатель.

Знать права детей хотите?

Дети.

В детский сад к нам приходите.

Воспитатель.

Конвенцию мы изучаем

И вас к тому призываем!

(занятие закончилось, дети продолжают играть с материалом для занятия, обыгрывая его со сказочными героями других сказок).

**Конспект нравственно-правового занятия
с детьми подготовительного к школе возраста
« Конвенция о правах ребенка»
(с приглашением детей из старших групп)**

Цель:

Закрепить знания детей о « Всеобщей Декларации прав человека» и о « Конвенции о правах ребенка.

Оборудование:

Панно « Жар-птица»; документ: свидетельство о рождении;

Модель дома – семьи(дом-коттедж, дом-парусник, дом-подсолнух, дом-гнездышко); фигуры, схематично изображающие папу, маму, дедушку, бабушку, сестру, брата, домашних животных и т.д.; портрет с фотографиями (семейное древо).

Ход занятия.

Под музыкальное сопровождение дети рассаживаются вокруг воспитателя.

Воспитатель.

Вы знаете, что люди появились на Земле Давным – давно, тысячи лет назад. Тогда же появились и главные вопросы: « Что делать и что не могут делать люди? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что имеют право и на что не имеют?»

Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы путем переговоров. В результате появилась книга « Всеобщая Декларация прав человека», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя.

А заботясь о детях написали вторую книгу « Конвенция о правах ребенка». И сегодня мы поговорим о ваших, дети, правах. Чтобы стать полноправным членом общества, нужно знать свои права. У русского народа символом счастья всегда была Жар – птица- волшебная птица, одно перо которой может принести человеку счастье. Вот такая птица и залетела к нам в детский сад.

(под музыку песни аудиозаписи « Птица счастья» , муз. А.Пахмутовой, сл.Н.Добронравова воспитатель вносит большое панно, выполненное в технике аппликации из ткани и бумаги, изображающее жар-птицу – яркие, красочные перья хвоста жестко не фиксируются, они на липучках. Затем воспитатель предлагает одному ребенку принести первое перо и читает текст на обороте.

- Важнейшее право, которое имеют дети на планете, - право на жизнь.

Воспитатель.

Скажите, пожалуйста, благодаря кому вы появились на свет? (родителям) А кто еще заботился о вас после рождения? (врач, медсестра). Здесь на чертеже написано, что дети имеют право на охрану здоровья, а дети-инвалиды – на особую защиту и помощь.

(другой ребенок приносит второе перо Жар-птицы.)

Воспитатель. (читает)

- **Ребенок имеет право на гражданство** (показывает детям свидетельство о рождении). После рождения вы получили первый в своей жизни документ – свидетельство о рождении. Дети, даю задание на дом : попросите своих родителей показать вам ваше свидетельство о рождении. А чтобы наши гости узнали, какие прекрасные у вас имена и кто с кем дружит, давайте поиграем.

Игра: Выбирая себе товарища, друга, называйте его по имени. Можете сказать, почему выбрали именно его. (дети играя, представляют друг друга).

Воспитатель.

Молодцы! Обращаться друг к другу нужно вежливо, ласково по имени. И, конечно же, недопустимо называть человека грубым словом, давать ему кличку – это нарушение его права на имя.

А скажите, дети. С кем вы дружите? (с родителями).А как одним словом можно назвать вас и ваших родителей? (семья).

Воспитатель просит ребенка принести еще одно перо Жар-птицы.

Воспитатель.

В книге еще записано, что « **каждый ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны родителей, семьи**». Давайте пофантазируем: вы – уже взрослые люди. Какую семью вы хотели бы создать?

Воспитатель предлагает выбрать модель дома-семьи: коттедж, парусник, подсолнух и фигурки, схематично изображающие папу, маму, дуда, бабушку, девочек, мальчиков, домашних животных

Дети моделируют под аудиозапись песни « Родительский дом» Шаинского. Поясняют, почему они выбрали именно эту модель, кого поселили в доме.

Примерные ответы детей:

Я выбрал кораблик. Под счастливым парусом отправится в будущее наша семья : я, моя жена, и двое детей. Мы будем жить дружно, любить друг друга и никого не оставим за бортом.

В уютном гнездышке расположилась наша семья. Я и мама, буду заботиться обо всех. Мы будем жить долго, радостно и счастливо.

Под крышей домика будет жить наша дружная семья :я, мой муж, дети, родители мои и моего мужа. Всем хватит места, даже собаке и кошке.

Моя семья будет похожа на подсолнух- солнечный и счастливый. Нас будет много, как семечек. И мы все будем дружить. Нам ярко будет светить солнце....

Затем воспитатель вносит плакат с фотографиями, расположенными на семейном древе. Объясняет, что семейное древо показывает связь поколений в семье и предлагает дома с мамой, папой, бабушкой и дедушкой составить свое семейное древо.

Воспитатель.

А теперь, дети, давайте вспомним пословицы и поговорки о семье, доме, маме.

Дети.

Где мир и лад, там и клад.

Без семьи нет счастья.

Вся семья, так и душа на месте.

Жалей отца с матерью – других не найдешь.

Сердце матери лучше солнца греет.

В гостях хорошо, а дома-лучше.

Всякий дом хозяином держится.

Воспитатель просит ребенка принести четвертое перо.

Воспитатель читает, что **дети имеют право на образование**. Да, скоро вы пойдете в школу. Дети имеют право свободно развиваться духовно и физически, заниматься творчеством и искусством. А чем вы, дети, занимаетесь дома в свободное время? (ответы детей).

Предлагает достать пятое перо.

Воспитатель.

« Дети имеют право на защиту от пыток или другого жестокого, бесчеловечного обращения» Давайте рассмотрим иллюстрации к сказкам. Посмотрите на картинки и скажите в каких сказках нарушались права героев? Какие права?

(«Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Мойдодыр», «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Кот в сапогах»)

- В каких сказках не заботились о детях? («Золушка», «Морозко», «Хаврошечка»).

- В каких сказках есть примеры любви к родителям, послушания? («Аленький цветочек», «Золушка», «Царевна-лягушка»).

Воспитатель.

Каждый человек имеет не только права, но и обязанности перед обществом и вести себя так, чтобы его права и свободы не мешали правам и свободам других людей. И об этом мы еще будем говорить. Жар-птица научит нас многому, она останется у нас в группе.

А теперь давайте **почитаем выученные заранее стихи о наших правах**

Мы на свет родились,
Чтобы радостно жить, Чтобы вместе играть,
Чтобы крепко дружить,
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты.

Пусть дети живут, смеются звонко,
Подрастают с каждым днем.
Пусть у каждого ребенка
Будет светлый, теплый дом.

Детство только раз бывает
У ребят любой страны.
Пусть никто из них не знает
Горя черного – войны.

Мы на свет родились чтобы радостно жить,
Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить,
Чтобы горе исчезло, пропала беда,
Чтобы яркое солнце светило всегда.

Воспитатель.

Сегодня Жар-птица познакомила вас с важными правами. Если их нарушают, то дети растут в условиях войны, голода и нищеты – они несчастны. Поэтому правительство нашей страны обещает делать все, чтобы обеспечить детям безопасную жизнь и здоровье, возможность учиться, заниматься своим любимым делом.

Дети поют песню « Пусть всегда будет солнце» и дарят гостям изготовленные своими руками оригами « волшебных Жар-птичек».

**Конспект нравственно-правового занятия
с детьми среднего дошкольного возраста
«Твои права»**

Цель:

Закрепить знания детей о правах ребенка с помощью сказочных персонажей.

Оборудование:

Эмблемы – знаки, отражающие основные статьи Декларации прав ребенка (разрешение – синий цвет и запрещающие – красный цвет); иллюстрации с изображением сказочных персонажей.

Ход занятий.

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- В каком году ООН приняла документ, который называется «Конвенция о правах ребенка»?

Дети: В 1989 году.

Воспитатель: Что такое «Конвенция»?

Дети: Это международное соглашение.

Воспитатель: Сейчас я вам раздам эмблемы, а вы назовите, что они означают (раздаются каждому ребенку эмблемы – знаки, отражающие основные статьи Декларации прав ребенка). Покажите эмблему, где ребенок имеет право жить (показывают)

Главное право человека – право на жизнь. И маленький человек-ребенок, тоже имеет право жить. Но так думали не всегда. Было в древности такое государство – Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если он крепкий, здоровый – пусть живет. А если слабый, больной – сбросить со скалы. А ведь из слабого ребенка можно вырастить очень сильного. Просто больных надо лечить, помогать им защищаться физически. У нас страна заботится о новорожденных, помогает мамам, строит больницы, где врачи вылечат маленького, если он болеет.

Я приведу вам пример из сказки, а вы ответьте на вопрос.(Показывает иллюстрацию к сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»)

- Посмотрите на картинку и вспомните слова поэта:

«...В бочку с сыном посадили,

Засмолили, покатали

И пустили в Окиан –

Так велел-де царь Салтан...»

Кто так жестоко обошелся с новорожденным и его мамой? (ответы детей).

Что ты сказал бы этим злодеям, если бы их встретил? (ответы детей).

Покажите эмблему, что государство заботится о ребенке (показывают). Правильно! Государство должно заботиться о ребенке, который остался без родителей. Но бывает, родители есть, но такие, что им страшно доверить ребенка: пьяницы, сумасшедшие, наркоманы. В этом случае растить и воспитывать ребенка должно государство. И все-таки семья, хотя бы и не родная, для ребенка лучше, поэтому государство отдает таких детей в семью к добрым людям. (Показывает иллюстрации к сказке С.Я.Маршака «12 месяцев»)

... «Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес.- «Иди, - говорит, и без подснежников не возвращайся»

Что вы думаете об этой мачехе?

Воспитатель:

Больному ребенку должны быть доступны все радости, все хорошее, что есть у здоровых детей. И все государства – гласит ООН – дали слово постараться вылечить таких детей, помочь их родителям найти нужного врача. Покажите эмблему, где больному ребенку должна быть обеспечена достойная жизнь (показывают).

А теперь давайте рассмотрим иллюстрацию к рассказу Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка».

«Плаваешь, глупая? Ныряешь? Ничего, ныряй, а я тебя все равно съем! Выходи лучше сама!» - сказала лиса»

- Почему эта уточка не улетела вместе со всеми в теплые края? (ответы детей)

- Неужели лиса ее и правда съест?

Воспитатель:

Каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. В Конвенции записано: государство должно следить, чтобы все дети посещали школу.

Значит, когда ты будешь учиться в школе, то ты будешь помогать своей стране выполнять Конвенцию. Покажите эмблему, где все дети должны учиться, чтобы стать грамотными, умелыми, воспитанными (показывают).

А теперь давайте рассмотрим иллюстрации к сказке А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

...Папа Карло купил «Азбуку» с крупными буквами и цветными картинками и отправил сына в школу. А Буратино куда пошел? (ответы детей).

Взрослые тоже должны уважать детей. Если ребенок плохо учиться или ведет себя плохо, его нельзя оскорблять, а тем более бить. Так записано в Конвенции. В старые времена считали, что ребенок без битья не выучится и что хорошие манеры и воспитанность надо выколачивать силой, розгами. Сейчас у нас с принятием Конвенции по правам ребенка все изменилось. Детей нужно воспитывать добром. (Показывает иллюстрацию к повести А.Линдгрена «Малыш аи Карлсон, который живет на крыше» Дети рассматривают)

«...Ничего-ничего, -сказала фрекен Бок, - У меня и дети, и собаки быстро становятся шелковыми!...»

- Помните, какое имя придумал Малыш для этой фрекен Бок? (ответы детей)

Воспитатель:

Рассмотрите еще раз все иллюстрации к сказкам и скажите, какие запрещающие знаки отражают основные статьи Декларации прав ребенка? (Знак красный – подвергаться жестокости).

Молодцы, дети! Я вам желаю счастья. А вы счастливы оттого, что у вас есть такие заботливые родители, такой уютный дом.

«Мое право»

(дискуссия с детьми подготовительной к школе группы).

Цель:

Дать определение понятия «право», объяснить, какими правовыми документами оно закреплено. Учить ребенка предоставлять право на выбор, выбирать ответы, соответствующие предложенным вопросам. Расширять опыт познания, интеллектуальные способности, создать эмоциональный комфорт.

Оборудование:

Карточки – рисунки по мотивам сказок; текст Декларации прав человека; карандаши, фломастеры, бумага.

Ход беседы – дискуссии.

Воспитатель:

Международное сообщество приняло ряд документов о защите прав ребенка в 1959 году, среди которых особое место занимает Декларация прав ребенка. Она была провозглашена ООН. Однако время и бедственное положение детей потребовали от

мирового сообщества принять новые документы. В 1989 году Генеральная Ассамблея ООН приняла новый документ – Конвенцию о правах ребенка. Права взрослого человека и права ребенка важно знать и нужно всегда помнить, что кроме прав, у человека есть еще и обязанности перед государством, перед родными, соседями, незнакомыми людьми. Права и обязанности неразрывно связаны между собой.

(воспитатель зачитывает текст Декларации прав ребенка, затем задает вопросы):

- Что такое Конвенция? (Международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились).

- Что такое Декларация? (Объявление, провозглашение основных принципов, программных соглашений).

(Воспитатель раздает знаки – эмблемы, отражающие основные статьи Декларации прав детей. Дети рассматривают эмблемы, беседуют между собой.)

Запомните знаки и отгадайте, какое право имеет ребенок вот на этой эмблеме?

Зарисуйте на листе бумаги знаки – эмблемы, которые больше всего вам понравились.

Дети, а теперь давайте пофантазируем. (например: Сережа мне понравилось, что ты использовал в своем рисунке синий цвет. (вводит в лексикон слова, описывающие чувства, состояние радости и грусти)).

Затем воспитатель раздает рисунки по мотивам сказок и просит рассмотреть их, и найти нарушения каких прав изобразил художник?

1. Почему он так нарисовал? (чтобы лучше знать свои права).

2. Что бы вы сказали о Чиполлино, Буратино, лисе, волке и т.д. (ответы детей).

3. Подумайте и скажите, что будет с дружбой, если мы не будем уметь прощать друг друга, даже если человек и не прав? (ответы детей).

Раскрасьте своих героев сказок, права которых нарушены (дети выполняют работу).

Дети ответьте на вопросы:

1. Что такое права? (Установленные и охраняемые нормы и правила).

2. А что такое закон? (это обязательные для всех нормы или правила)

Правильно. Итак, человек не может быть совершенно свободен. Он постоянно исполняет различные обязанности. Он подчиняется законам. А законы нужно знать. Для этого существует «Всеобщая декларация прав человека». Права и обязанности неразрывно связаны между собой.

По окончании дети слушают гимн России.

Конспект занятия по нравственно-правовому воспитанию с детьми подготовительной к школе группы «Скоро в школу».

Цель: научить понимать ценность личности. Развивать и конкретизировать сказанное в уже известной книге «Права ребенка». Воспитывать уважение к правам человека, расширять опыт познания прав ребенка.

Мотивация:

«хорошая учеба способствует общему культурному развитию человека».

Оборудование:

Книга «Права ребенка», эмблемы – значки, карандаши, школьный учебник, картина «Богатыри над раскрытой книгой».

Ход занятия.

Воспитатель показывает детям нарисованную картину, где богатыри стоят над раскрытой большой книгой («жамель»), на которой помещены: справа – знаки, нарушающие права, слева – знаки «твои права».

Воспитатель:

В тридевятом царстве, в тридевятом государстве за царствование проходили соревнования между богатырями. Перед ними была задача: выбрать правильный путь для защиты своих прав. Давайте поможем богатырям отправиться по правильной дороге. (Дети называют знаки и их обозначение)

Правильно, дети, если бы богатыри умели читать и знали свои права, они выбрали бы правильную дорогу. Каждый человек имеет право на бесплатное обязательное образование. Это твое право и твоя обязанность – хорошо учиться (показывает знак «Я имею право на образование»). Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Запомните это, пожалуйста.

А теперь нарисуйте этот знак у себя в альбоме (Дети рисуют)

Игра – эстафета «Мы учимся в школе»

(воспитатель дотрагивается до первого ребенка волшебной палочкой, затем по цепочке до других и спрашивает: «Что тете нравится в школе?», а ребенок отвечает (воображение):

1 ребенок: Мне нравится, что в моем классе то, что...

2 ребенок: Мне не нравится в моем классе то, что...

Обсуждаются ответы и высказываются пожелания как, по их мнению, нужно устранить имеющиеся недостатки в классе. После этого дети с воспитателем вырабатывают правила по схеме:

Наши права Наши обязанности

(эмблема) (словесные)

Затем дети делятся на две группы и проводится конкурс. Воспитатель задает вопросы.

1 группа:

1. Зачем нам надо знать законы?
2. Зачем нам нужно изучать эту схему?

2 группа:

1. Что думает мой друг?
2. Что думает по этому поводу воспитатель?

Дети оспаривают различные точки зрения, потом воспроизводят ситуации в рисунках, где изображены персонажи сказки «Буратино».

Воспитатель:

Каждый ребенок имеет право на бесплатное обязательное образование. Права и обязанности неразрывно связаны между собой, а мотивация такова: «хорошая учеба способствует общему культурному развитию человека».

Исполняется песня «Учат в школе».

**Конспект нравственно – правового занятия
в средней группе
«Отношение к больному человеку»**

Цель:

Учить чувству сострадания, стремлению помочь больным, одиноким, пожилым людям; замечать боль других, сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам. Закреплять статью о праве ребенка – инвалида на особую

заботу и обучение.

Оборудование:

Сюжетные картинки, изображающие людей, попавших в беду.

Картинки из альбома по сказке «Приключения Буратино», предметы для поделок.

Ход занятия.

Воспитатель просит детей рассмотреть картинки (на каждого ребенка) из альбома по сказке «Приключения Буратино», где художник изобразил кота Базилио с повязкой на глазу, а Алису с костылем. Спрашивает детей, как можно помочь им избавиться от этих болезней. Идет дискуссия по картинке. (Буратино отдает им деньги на лечение и т.д.).

«Закройте руками последовательно глаза, уши, нос, представьте и расскажите, что вы при этом почувствовали? (ответы детей). Вообразите, что сломана и не двигается рука, нога...» Это задание нельзя превращать в пугливую игру: дети должны почувствовать, чего лишен человек, который из-за тяжелой болезни потерял слух, зрение, возможность самостоятельно двигаться.

Работа с картинками.

Обсудите все вместе сюжеты картинок, изображающие людей, попавших в беду. При обсуждении отметить, как дети помогают больным людям. Как вы думаете, почему они это делают?

Встречались ли вам на улице люди – инвалиды?

Что при этом вы чувствовали?

Чем и кому вы можете помочь?

Воспитатель:

По всему миру взрослые люди проявляют заботу о детях – инвалидах: для них строят большие детские сады, школы, оборудуют специальные комнаты, тренажерные залы.

Кому из них (на картинках, фото), нуждающимся в помощи и поддержке, вы хотели бы сделать подарок? (Дети приступают к изготовлению открыток, картинок, блокнотиков и т.д.).

Помочь детям выбрать сюжет, и пусть они обсудят друг с другом, как сделать поделку наиболее привлекательной.

Каждый ребенок должен почувствовать нужность своей работы. Предложить собрать подарки и пообещать передать их в дом престарелых, детям – инвалидам, в больницу. В конце занятия воспитатель подводит итог: «Ребенок – инвалид имеет право на особую защиту и обучение».

Конспект встречи

с родителями детей средней группы по ознакомлению с Конвенцией о правах ребенка (совместно с детьми)

«Детству солнце подарите»

(вторая половина дня)

Цель:

Познакомить родителей с «Конвенцией о правах ребенка».

Ход занятия.

Воспитатель приглашает на вечер руководителя из службы социальной защиты детей. Столы стоят полукругом, рядом на стульчиках сидят дети. На стене красочно оформлено большое солнце, где на лучиках разместились фотографии детей. Звучит тихая, легкая музыка.

Воспитатель:

Добрый день, уважаемые родители и любимые наши дети! Давайте сегодня поговорим о правах детей.

Руководитель (обращается к детям):

Сегодня вы живете с родителями, которые о вас заботятся, стараются уберечь от всяких неприятностей, лечат вас, когда вы болеете. Конечно, семья – самая важная часть общества; здесь ребенка стараются защитить от всего, что может ему повредить.

Воспитатель:

Но о детях заботятся не только в семье. Существуют разные общественные и благотворительные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей (обращение к родителям). Эти организации следят за тем, как соблюдаются права на жизнь, получение образования. Такие организации есть во всех странах, а наиболее авторитетна международная организация – ООН.

Руководитель:

Что же это за организация? В 1945 году закончилась Вторая мировая война – самая жестокая за всю историю человечества. Война унесла миллионы человеческих жизней.

Когда наступил мир, народы многих стран решили: нужно объединиться, чтобы разногласия людей решать мирным путем. Именно с этой целью в октябре 1945 года была создана ООН.

Воспитатель:

В 1948 году государства, входящие в ООН, подписали «Всеобщую декларацию прав человека» - нужный и полезный документ. В 1989 году ООН приняла документ «Конвенция о правах ребенка». В нем государства дают обязательства соблюдать права каждого ребенка.

Воспитатель:

Главное право каждого человека – право на жизнь. Каждая страна должна заботиться о новорожденных, помогать их матерям. В Конвенции говорится, что каждый ребенок имеет право на имя. (воспитатель предлагает детям по очереди назвать свои имена. Затем – всем родителям).

Скажите, дети, гражданами какой страны вы являетесь? (ответы детей).

Уважаемые родители, между прочим, благополучие ребенка во многом зависит от вас. О том, какими должны быть родители, в шутку от имени детей написал современный поэт Марк Шварц

1 ребенок:

Если вы родители- ласкатели, уважители,
Если вы родители – прощатели, любители.
Если- разрушители, купители, дарители,
Тогда вы не родители, а просто восхитители!

2 ребенок:

А если вы родители – ворчателы, сердители,
Если вы родители – ругатели, стыдителы,
Гулять не отпускатели, собакозапретители,
То – знаете, родители, вы просто крокодители!

Руководитель:

Ребенок, как и взрослый человек, имеет право на собственную жизнь, на собственную тайну. Никто не смеет указывать: с этим не дружи, с этим дружи, думай только так , а не иначе... Конечно, это не значит, что вам, родителям, должно быть безразлично, с кем дружит ваш ребенок. Но никто не имеет право силой переделывать жизнь другого человека, хотя и маленького. Ребенок имеет право на собственное мнение. Давайте послушаем , что дети думают о мире, в котором живут.

1 ребенок:

В какой бы я хотела жить стране?
Да в той, где места нет ни горю, ни войне.
В которой люди счастливы всегда,
Друг друга не обидят никогда,
Где не слышны глухие взрывы,
И где закаты так красивы.
Я так люблю простор страны своей,
Хоть далека она от совершенства.
Хочу, чтоб испытали люди в ней
Любовь большую, счастье и блаженство.

2 ребенок:

Я хотел бы жить в стране где зима и лето.
Я хотел бы, как Есенин, тоже быть поэтом.
Хочу, чтоб президент умным был и честным.
Чтоб страну свою любил, был с народом вместе.
Чтобы жить в стране могли весело и дружно,
Чтоб спокойно спать могли и не было б оружия.

3 ребенок:

Человеку нужно много, чтобы счастливо прожить.
Нужен дождь и даже лужи, нужно с кем –нибудь дружить.
Нужен ветер, нужно море, нужно солнце и леса,
Нужно счастье, нужно море и родные голоса.

4 ребенок:

Невозможно без природы, без сияющих небес.
Хорошо иметь свободу, мир загадок и чудес.
Чтобы жить на белом свете, чтоб остался рядом друг.
Надо главное заметить, все почувствовать вокруг!

Воспитатель:

Да, для счастья нужно многое, и прежде всего, мир. Но сколько гибнет детей, страдает от голода, теряет родителей и жилище. Каждый ребенок имеет право на безопасность и счастье – так говорится в Конвенции. Сейчас вам дети покажут свои рисунки на тему: «Мы рисуем мир!» и прочитают стихи.

Ты рисуешь яркое солнце, я рисую синее небо.
Он рисует свет в окошке, она рисует колосья хлеба.
Мы рисуем осенние листья, детский сад наш и ручей...

И зачеркнем нашей общей кистью выстрелы, взрывы, огонь и войны.

(каждый ребенок показывает свой рисунок: например, яркое солнце, синее небо, свет в окошке, колосья хлеба, осенние листья, детский сад и зачеркивается общая картина о войне)

Исполняется песня М.Протасова, стихи Е.Шкловского «Здравствуй, двадцать первый!»

Слова к песне:

Нам в двадцать первом веке жить.
Прощай, наш век двадцатый!
Но так же будем дорожить
Мы всем, что в жизни свято.
Мы дорожим своей мечтой,
Своим путем, своей землей
И самой трудной ношей,
И песнею хорошей.

Вместе с родителями: Нам в XXI веке жить.

И все о чем мечтали,

С тобою сможем совершить –
Мы это твердо знаем.
У нас с тобою все впереди:
И песня новая в груди,
И молодость , и сила,
И Родина – Россия!

После занятия проходит чаепитие и прогулка с родителями и воспитателями на участке.

Литература для изучения родителями:

Юнг Р.

Конвенция о правах ребенка. – Роман – газета, 1996, № 1 – 4.

Шварц М.Л.

Если вы родители. – М.: Век 2, 1997

Стельмаченко О.

Азбука прав человека.- Стригунок, 1996, № 1.

КОНСПЕКТ

игры – сказки в средней группе по статьям Конвенции о правах ребенка «Три поросенка»

Программное содержание:

1. Закрепить знания детей о правах ребенка с помощью сказочных персонажей.
2. Продолжать в доступной форме знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка.
3. Воспитывать понимание детьми нравственных качеств и поступков героев сказки, определить отношение к ним.
4. Воспитывать уважение к правам человека, расширить опыт познания прав человека.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель

Дети, сегодня я хочу вас пригласить в интересное путешествие. Хотите со мной путешествовать? Тогда в путь! Смотрите, какой чудесный сказочный лес! (находим на пенечке книгу С.А. Лаврова «Первоклассные истории о правах» в ярком красивом переплете)

Ой, посмотрите, дети, какая красивая книга с красочными картинками, на которых изображены дети. Интересно, о чем говорится в этой книге? Давайте прочитаем ее название. (читают).

Наверное. Эта книга о правах детей. Но кто же потерял ее, надо найти хозяина этой книги и тогда будет понятно, о каких правах тут написано.

Воспитатель

Смотрите, за елочками чей-то домик. А давайте подойдем и узнаем, кто же в нем живет.

(домик трех поросят)

Давайте постучим.

Нуф-Нуф

Кто там?

Дети

Это мы, дети из детского сада № 32 «Серебряное копытце». Это не вы потеряли вот эту интересную книгу?

Нуф-Нуф

А вы, ребята, нас узнали?

Дети

Да, вы три поросенка из сказки «Три поросенка» Нуф-Нуф, Наф-Наф и Ниф-Ниф.

Поросята

Да, нас так зовут, это наши имена. А вас как зовут? (дети называют свои имена)

Наф-Наф

Как много у нас теперь друзей и какие у вас красивые имена!

Воспитатель

А давайте поиграем все вместе в игру «**Назови свое имя ласково**»

Воспитатель

А знаете ли вы, что каждое имя имеет свое значение, например, меня зовут Людмила – людям милая. Анна- милость, благодать, честная, открытая. Женя-Евгений. Благородный. Кирилл –повелитель, владыка. Елизавета – умная. Данил – рассудительный. Светлана – светлая. Диана –повелительница, госпожа. Виктория – победа. Алексей – защитник. Имен очень много, про остальные имена я расскажу вам позже.

1 право – каждый ребенок имеет право на имя.

Когда ребенок рождается, то ему сразу дают имя и выдается свидетельство о рождении, в котором написано его имя, отчество и фамилия и кто его родители. (показывает свидетельство о рождении) Это ваш первый документ.

Наф-Наф со своими братьями живут в этом домике и у них тоже есть родители. Мама и папа – это их семья. Папа и мама поросенок своих любят, заботятся о них. А вы с кем живете? Расскажите о своей семье. Как о вас заботятся ваши родители? (рассказы детей)

2 право – каждый ребенок имеет право на воспитание в семье.

Воспитатель

(раскрывает книгу)

Папа и мама отвечают за воспитание и безопасность своего ребенка.

3 право – ребенок имеет право на неприкосновенность жилища.

Дети. А где вы живете? У вас есть своя комната, свои игрушки?

Ну, вот . Значит, поросятки, это не ваша книга. Пойдемте тогда дальше искать хозяина этой книги.

Наф-Наф

Идите дальше, там за лесом живет Мудрая Сова. Может она потеряла эту книгу. До свидания.

Дети

Спасибо

Воспитатель

Смотрите, домик. Давайте к нему подойдем (слышится крик Совы, появляется Сова)

Сова

Здравствуйтесь, здравствуйтесь! (дети здороваются с Совой) А вы знаете почему я с вами поздоровалась?

Здравствуйтесь – это такое удивительное русское слово. Чаще говорите слово «здравствуйтесь», потому что от этого слова у всех поднимается настроение. Ведь оно особенное. Когда мы произносим его, мы не только приветствуем человека, но и желаем ему здоровья. А самое дорогое на свете – это здоровье. Когда мы здоровы, у нас хорошее настроение и много сил для реализации своих возможностей в труде, отдыхе.

Сова

Так что же дороже всего на свете, дети?

Дети

Здоровье.

Сова

А как надо беречь свое здоровье?

Дети

Надо по утрам делать зарядку, заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, обливаться холодной водой, чаще принимать ванну и душ, чтобы кожа была здоровой.

Сова

Молодцы, все правильно сказали. А сейчас я вам прочту строки из знакомых вам произведений, а вы скажите кто написал их и что случилось с героями и почему?

« И прибежала Зайчиха

И закричала: Ай, ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай.

Он бежал по дорожке и ему перерезало ножки

И теперь он хромой и больной,

Маленький зайчика мой!»

Дети

Это сказка «Айболит», написал ее К.И.Чуковский

Воспитатель

Почему это случилось с зайчиком? Что он сделал неправильно?

Дети

Он бегал по дорожке, а на дороге играть нельзя, потому что там едут машины. Нужно играть во дворе на детских площадках и ходить по тротуарам для пешеходов.

Воспитатель

Правильно, нужно знать и соблюдать правила дорожного движения, чтобы не случилось беды, как с зайчиком и чтобы быть здоровым.

Сова

«А рядом бегемотики схватились за животики

У них, у бегемотиков, животики болят»

Воспитатель

Как вы думаете, дети, отчего у бегемотиков животы разболелись?

Дети

Может они пили грязную воду, отравились лекарствами, жевали ядовитую траву, ели невымытые овощи и фрукты...

Воспитатель

Возможно, дети, это так. Нельзя пить воду из-под крана, есть невымытые фрукты, жевать траву на улице летом или в походах; нельзя самим без разрешения брать лекарства в аптечке и принимать их без взрослых и без назначения врача.

Сова

«А рядом прикорнула зубастая окула

Ах, у ее малюток, у бедных окулят,

Ужу 12 суток зубки болят!»

Дети

Это тоже из сказки «Айболит» К.И.Чуковского. Зубки, наверное, не чистили, много сладостей ели, грызли что-то твердое.

Воспитатель

Да, дети, зубы нужно беречь.

Сова

А давайте поиграем с вами в игру «Можно – нельзя»

- ходить по тротуару

- чистить зубы

- играть на дороге

- грызть орехи
- делать зарядку
- пить воду из под крана
- принимать витамины
- жевать траву
- закаляться
- есть немытые фрукты
- быть чистым
- брать без разрешения лекарства

Сова

Я вижу вы знаете как беречь здоровье, но может случиться так, что вы заболите. К кому вы обратитесь за помощью? Правильно, к врачу.

Так вот, ребята, **4 право – вы имеете право на здоровый образ жизни и на квалифицированную медицинскую помощь.**

Воспитатель

Кстати, Мудрая Сова, мы нашли книгу и хотели вернуть ее тому, кто ее потерял. Ты случайно не знаешь, кто хозяин этой книги?

Сова

О, эта замечательная книга – моя! Спасибо, что вы ее нашли. Дарю ее вам, ребята, читайте и изучайте свои права. Она очень познавательная и интересная.

Воспитатель

Спасибо, Мудрая Сова, за подарок! Нам пора возвращаться в детский сад. До свидания, Сова! А прежде, чем идти в обратный путь, давайте немного перед дорогой отдохнем. Скажите, как вы отдыхаете? (ответы детей)

Давайте все вместе поиграем, отдохнем.

(стук в дверь)

Воспитатель

Кто там?

Волк

Это я, Серый Волк, зубами щелк.

Воспитатель

Мы не пустим тебя, Серый Волк! Ты злой, ты всех семерых козлят съел и поросят хотел съесть. Ты нам не друг!

Волк

Ребята, простите меня, я так больше не буду делать. Я не буду плохо поступать и всех обижать, кто слабее меня. Я теперь добрый и хочу с вами дружить. Вот доктор Айболит просил меня передать вам витамины для укрепления иммунитета, чтобы вы всегда были здоровыми и никогда не болели. Мне так хочется с вами подружиться! Поиграть хочу с вами!

Воспитатель

Ну, что, дети, простим серого Волка? Ладно, раз ты стал хорошим и добрым, принимаем тебя в нашу игру.

Игра «СТОП!»

Воспитатель

Славно отдохнули. Давайте откроем последнюю страницу и прочитаем

5 право – вы имеете право на отдых и развлечения, на игры и занятия искусством.

А сейчас вернемся в детский сад, а давайте волка пригласим к нам в гости и все вместе попьем чай.

Роль психологической службы ДООУ в реализации прав ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения

Конвенция о правах ребенка традиционно рассматривается как правовой документ, который регулирует взаимоотношения с окружающим социальным миром. Вместе с тем она имеет и психологическое содержание. Это позволяет рассматривать Конвенцию в диалектическом единстве знаний о правах человека (рациональный аспект) и отношения к этим правам, степени их реализации (иррациональный, чувственный компонент).

Права и обязанности изначально входят в социальное пространство личности, являясь мощным фактором его развития. Однако такое значение права и обязанности приобретают не сразу. На ранних стадиях развития ребенок еще не осознает их значения для себя как для человека, принадлежащего к определенной культуре современной цивилизации. Для него обязанности и права предоставляемые обществом выступают как данность, существующая вне его личности, отчужденно от него. При этом обязанности выступают в его сознании как акт социального насилия, а права растворены в социуме и существуют как некая абстракция. Однако с возрастом, осваивая обязанности и права, накапливая о них определенные знания, ребенок получает возможность использовать свои права и обязанности как регулятор взаимоотношений с окружающими людьми. Именно с этого момента реализация прав человека при выполнении определенных обязанностей формирует у ребенка навыки общения, закладывает другие социально-значимые качества личности. Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей. Поэтому ДООУ должно строить свою работу таким образом, чтобы идеи и принципы Конвенции усваивались не только в их правовом содержании, но и становились нравственной основой непосредственного общения с другими людьми, регулятором жизнедеятельности. Непосредственную роль при этом будет выполнять психологическая служба ДООУ при поддержке всего педагогического коллектива. Деятельность педагога – психолога ДООУ по реализации основных положений Конвенции должна осуществляться по трем направлениям **диагностика, психокоррекция, психопрофилактика**. В рамках этих направлений важна адресная работа (дети, родители, педагоги), и деятельность психолога призвана носить поэтапный характер.

1 направление –диагностическое

Основная цель данного направления:

- Выявление родителей, нарушающих права детей
- Определение методов воспитательного воздействия
- Исследование родительских установок
- Диагностика агрессивности родителей.
- Выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Относительно **детей дошкольного возраста** эта задача может быть сформулирована следующим образом:

- Определение особенностей личностного развития ребенка (уровень самооценки, притязания, тревожности, страха и т.д.)
- Взаимосвязь нарушений личностного развития с нарушениями прав ребенка в семье.

Педагоги могут быть продиагностированы по следующим позициям:

- Определение типа направленности личности педагога.
- Выявление коммуникативных позиций и стиля взаимодействия педагога с детьми.

Можно представить сводные данные обследования родителей. Непосредственное участие в сборе информации принимал педагог-психолог ДООУ № 32. Всего в эксперименте приняло участие 120 человек, включая родителей, прародителей и других

членов семьи. Обследование родителей проводилось с целью определения методов воздействия на ребенка и выявления уровня агрессивности родителей. В качестве экспериментальной методики использованы анкета и опросник Басса –Дарки. Контингент родителей был представлен неоднородной по образованию и профессиональной принадлежности (педагоги, врачи, юристы, военнослужащие, рабочие). Количество неработающих родителей – незначительно.

По составу семьи – полные (простые и сложные), неполные (простые и сложные), по количеству детей – с одним или двумя детьми в семье. Дошкольный возраст 4-х-6-ти лет выбран не случайно. Психологически это достаточно стабильный возраст, отношения с окружающим миром ребенок строит сознательно, в структуру самосознания ребенка уже входят права и обязанности как компонент. Отношения родителей : добровольное участие, интерес к полученному результату, проявление тревоги (зачем это нужно?). В анкету были включены 16 методов воспитательного воздействия, среди них желательные, социально-приемлемые, и методы, связанные с физическим и психическим насилием над ребенком.

Родители, выбирая метод воздействия, должны были по пятибалльной системе отметить частоту применения этих мер к ребенку:

- всего – 5 баллов,
- достаточно часто – 4,
- иногда – 3,
- в исключительных случаях – 2,
- никогда – 1.

Нас интересовало, какие методы воздействия предпочитают родителями и используются ли наказания, физическая и психическая агрессии.

Результат показал:

- используются всегда:
 - похвала – 48
 - уговоры – 20
- достаточно часто:
 - советы (готовые решения) – 55
 - подарки – 54
 - анализ поведения – 42.

Приходится констатировать тот факт, что родители используют также и методы физического воздействия и психического давления на ребенка. Использование физических наказаний, даже в исключительных случаях расценивается как факт нарушения прав ребенка в семье.

№ п/п	Метод воздействия	Исключительный случай 2 балла	Иногда 3 балла
1	Наказание	41	39
2	Физическое наказание	47	18
3	Угроза	32	11
4	Приказ	29	26
5	Оскорбление	42	7,5

Опросник Баса – Дарки выявляет тех родителей, у которых выражены физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность, т.е. степень их агрессивности как личностного качества.

- Физическая агрессия – 6
- Вербальная агрессия - 8
- Раздражение -7,5
- Косвенная агрессия -11,5

Эти данные свидетельствуют о том, что родители с явно выраженной агрессивностью не так много, а физическую и психическую агрессию по отношению к своим детям используют родители, у которых степень личной агрессивности в норме.

Можно предположить, что эти показатели могли быть и выше при абсолютно анонимном обследовании. Это предположение подтверждается результатами обследования детей тестовой методикой «Почта» (модификация методики Бине – Антонио), выявляющей уверенность ребенка в родительской любви.

В обследовании приняло участие 170 родителей, что позволило определить виды используемых наказаний:

Физические наказания –58

Стояние в углу -30

Лишение сладостей -28

Отказ в просмотре телепередач -24

Таким образом можно сделать вывод о том, что использование физического наказания, как метода воздействия, имеет место быть, при этом образование родителей не имеет значения, напротив, родители с высшим образованием предъявляют к детям более жесткие требования.:

- В неполных семьях физическую агрессию применяют чаще, чем в полных (в пяти случаях из семи).
- Наличие второго ребенка в семье усугубляет проблему взаимоотношений с родителями.

Почему физическое наказание так популярно среди родителей? Возможно это особенности российского менталитета (приверженность традициям), кроме того, высокая результативность при минимальной затрате времени и, конечно, незнание родителями других, оптимальных методов воздействия.

Полученные данные позволяют осуществить переход к следующему направлению деятельности психолога. Логично предположить, что это будет **психокоррекция**. Однако опыт общения с проблемными родителями показывает, что привлечь их к подобного рода мероприятиям будет достаточно сложно. Ведь при этом родители вынуждены признать наличие трудностей семейного воспитания. Поэтому вполне возможно избрать в качестве дальнейшего этапа работы психолога **психопрофилактику**, которая может осуществляться на двух уровнях.

На первом уровне профилактические мероприятия проводятся со всеми родителями вместе, благополучными и проблемными. При этом родители не только получают информацию об особенностях психического развития ребенка, но и знакомятся с лучшим опытом семейного воспитания. После установления контакта и доверительных отношений возможен переход на **второй уровень** психопрофилактики, в которой будут участвовать только родители, нарушающие права своих детей и имеющие собственные внутрисемейные проблемы. Психопрофилактика на этом уровне может проходить в форме групповых дискуссий по проблемам семейного воспитания либо в форме анализа конкретной проблемной ситуации.

Если на этом этапе не удастся достичь позитивных результатов, тогда можно применять коррекционные занятия с родителями с целью изменения установок по отношению к ребенку, личностного роста родителей и коммуникативной компетенции в форме тренинговых упражнений.

Необходимым условием проведения коррекционных занятий является участие в них обоих родителей и сознание ими проблем во взаимоотношениях с детьми. При условии благоприятных сдвигов в родительских позициях возможно объединение детей и родителей на занятиях. Только изменив установку по отношению к ребенку, т.е. сделав ее адекватной, динамичной и прогностичной, сформировав навыки обратной связи в общении с ребенком и расширив ролевой репертуар родительского поведения можно с

уверенностью констатировать факт соблюдения основных прав ребенка, обеспечивающих ему полноценное личностное развитие.

Основные направления и содержание работы педагога – психолога по реализации прав ребенка в семье и МДОУ

Диагностика	Психопрофилактика	Коррекция
Дети		
<ul style="list-style-type: none"> • особенности личностного развития (самооценка, притязания, тревожность, страхи и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование социально – значимых потребностей и коммуникативных навыков; • знакомство дошкольников с их правами. 	<ul style="list-style-type: none"> • негативных личностных свойств и качеств; • негативных эмоциональных проявлений
Родители		
<ul style="list-style-type: none"> • родительские установки; • способы воспитательного воздействия; • степень агрессивности • характер внутрисемейных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с особенностями психического развития ребенка на разных возрастных этапах; • знакомство с лучшим опытом семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • изменение установок по отношению к ребенку в семье; • коррекция родительской позиции в ее основных характеристиках (адекватность, динамичность, прогностичность)
Педагоги		
<ul style="list-style-type: none"> • тип направленности личности педагога; • коммуникативные позиции; • стиль взаимодействия с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психологической помощи в создании имиджа педагога – профессионала; • информирование об основных закономерностях психического развития ребенка и его индивидуальных проявлениях на различных стадиях развития 	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация стиля взаимодействия с детьми • развитие коммуникативных навыков

Положение о выборах уполномоченного МДОУ по правам ребенка.

В соответствии с приказом зав. ДОУ, в МДОУ № 32 пройдут выборы уполномоченного по правам ребенка.

Процедура выборов:

1. В выборах уполномоченного участвуют администрация, детские сады, педагогический коллектив, сотрудники и родительский комитет. Уполномоченным по правам ребенка может быть только педагогический работник: воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог.

2. Для проведения выборов создается избирательная комиссия из трех человек (родителей, педагогов и администрации).

3. Администрация, педагогический коллектив, родители выдвигают свои кандидатуры.

4. На педсовете, общем собрании коллектива выступают со своей предвыборной речью кандидаты на должность уполномоченного по правам ребенка. Избиратели вправе им задать волнующие их вопросы.

5. Информация о выдвижении кандидатуры размещается на информационном стенде.

6. В день утверждения кандидатуры избиратели получают избирательные бюллетени с указанием кандидатов.

7. Выборы проходят при тайном голосовании в специально отведенном для этого месте.

8. На выборах утверждения кандидатуры могут присутствовать все желающие.

9. Время утверждения кандидатуры.

10. По окончании утверждения кандидатуры комиссия проводит подсчет голосов за того или иного кандидата.

11. Итоги утверждения кандидатуры объявляются в этот же день.

12. Приказ заведующей МДОУ о назначении на должность уполномоченного по правам ребенка размещается на информационном стенде.

Положение об уполномоченном МДОУ по защите прав и законных интересов ребенка

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение об уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка МДОУ № 32 (далее Положение) разработано в соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка и Положением об уполномоченном по правам ребенка в целях введения уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка в МДОУ.

1.2 Основными задачами уполномоченного являются:

- всемерное содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях, формировании у детей навыков самостоятельной жизни;

- обеспечение взаимодействия семей, воспитателей и детей по вопросам защиты прав ребенка;

- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

1.3 В своей деятельности уполномоченный руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ, иными российскими и

международными документами, защищающими права и интересы ребенка, Уставом МДОУ и настоящим Положением.

1.4 Деятельность уполномоченного осуществляется на общественных началах.

2. Права и обязанности уполномоченного

2.1 Уполномоченный действует в пределах компетенции, установленной настоящим Положением, и в рамках образовательного процесса. Он не принимает управленческих решений, отнесенных к образовательному процессу и компетенции должностных лиц МДОУ № 32.

2.2 Для реализации задач уполномоченный имеет право:

- посещать занятия, родительские собрания, совещания при заведующей МДОУ, заседания органов самоуправления МДОУ № 32, педсовета, заседания родительского комитета;

- получать объяснения по спорным вопросам от всех участников образовательного процесса;

- проводить самостоятельно или совместно с родительским комитетом, администрацией МДОУ № 32 проверку факта нарушения прав, свобод и интересов ребенка;

- заниматься решением проблем по собственной инициативе при выявлении факта грубых нарушений прав ребенка;

- выбирать себе помощников из числа участников образовательного процесса.

2.3 Уполномоченный обязан:

- принять меры по устранению выявленного факта нарушения прав и законных интересов ребенка;

- при необходимости обращаться к администрации МДОУ № 32

с ходатайством о проведении дисциплинарного расследования по фактам выявленных нарушений;

- в случае конфликтной ситуации содействовать ее разрешению, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта;

- передать обращение (жалобу) органу или должностному лицу, компетентному разрешить ее по существу, если на то есть согласие заявителя;

- направлять свои мнения, оценки и предложения по результатам изучения и обобщения информации о нарушении прав, свобод и законных интересов ребенка органам самоуправления и администрации МДОУ № 32;

- предоставлять органам самоуправления, администрации МДОУ № 32, уполномоченному по правам ребенка отчет о своей деятельности с выводами и рекомендациями по окончании учебного года;

- не разглашать ставшие ему известными в процессе выяснения сведения без согласия заявителя.

2.4 Уполномоченный рассматривает обращения (жалобы) участников образовательного процесса (воспитанников, воспитателей, родителей воспитанников), касающихся нарушения их прав и свобод, связанных с осуществлением образовательного процесса.

2.5 Не подлежат рассмотрению обращения (жалобы), связанные:

- с несогласием с выставленными оценками;

- несогласием режима дня, работы МДОУ и других вопросов, относящихся к компетенции должностных лиц.

2.6 Обращение (жалоба) должна быть подана уполномоченному в пятидневный срок со дня нарушения права заявителя или с того дня, когда заявителю стало известно об этом. Жалоба может подаваться как в письменной, так и в устной форме.

2.7 Уполномоченный должен отказаться от принятия жалобы, не относящейся к его компетенции, аргументируя отказ.

2.8 Уполномоченный взаимодействует:

- с органами управления образованием;
 - уполномоченным по правам ребенка;
 - уполномоченным по правам человека;
 - инспекцией по делам несовершеннолетних;
- правозащитными, в том числе общественными организациями.

3. Обеспечение деятельности уполномоченного.

3.1 Для эффективной работы уполномоченного администрация МДОУ № 32 оказывает ему всемерное содействие: обеспечивает отдельным помещением, предоставляет запрашиваемые документы и иные сведения, необходимые для осуществления деятельности в пределах его компетенции.

3.2 Администрация МДОУ № 32 не вправе вмешиваться и препятствовать деятельности уполномоченного с целью повлиять на его решение в интересах отдельного лица.

3.3 При осуществлении деятельности в законных интересах ребенка уполномоченный имеет право привлекать спонсорские средства на внебюджетный счет МДОУ № 32 и расходовать их в порядке, установленном локальными нормативными актами МДОУ № 32.

3.4 Педагогическому работнику, выполняющему функции уполномоченного, могут быть установлены надбавки к окладу за счет фонда экономии заработной платы или за счет внебюджетных средств в порядке, установленном локальными нормативными актами МДОУ № 32.

3.5 Правовое обучение уполномоченных осуществляется в консультативно-правовом отделе:

- Центр социальной помощи семье и детям;
- Отдел назначения выплаты социальных пособий, компенсаций;
- Отдел опеки и попечительства.

4. Порядок избрания уполномоченного и прекращение его полномочий.

4.1 Уполномоченным может быть только педагогический работник: воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2 Участник образовательного процесса, занимающий в МДОУ № 32 административную должность, не может быть избран уполномоченным.

4.3 Порядок избрания уполномоченного:

4.3.1 Процедура выборов:

- обучающиеся МДОУ № 32 на педсовете рассматривают кандидатуры на должность уполномоченного;
- на педсовете обучающиеся избирают уполномоченного прямым тайным голосованием;
- в выборах участвуют педагоги детского сада и родительский комитет;
- выборы проводятся 1 раз в 4 года в сентябре;
- для организации и проведения выборов уполномоченного в МДОУ № 32 приказом заведующей создается избирательная комиссия.

4.3.2 Подготовка и проведение выборов уполномоченного:

- подготовка выборов уполномоченного осуществляется открыто и гласно;
- в пресс-центре МДОУ № 32 (или специально отведенном месте) помещается информация о кандидатах на должность уполномоченного за 7 – 10 дней до педсовета;

- предвыборная агитация заканчивается за 2 дня до выборов;
- участники образовательного процесса имеют право вести агитацию за или против любого кандидата;
- запрещается некорректная агитация, оскорбляющая или унижающая кандидата;
- информация об итогах выборов размещается в пресс-центре или специально отведенном месте;
- заведующая МДОУ 32 приказом утверждает уполномоченного и представляет его на общем собрании коллектива.

4.4 Прекращение деятельности уполномоченного.

Уполномоченный прекращает свою деятельность по окончании срока выборов. Уполномоченный может быть досрочно освобожден от обязанностей в случаях:

- увольнения из МДОУ № 32;
- подачи личного заявления о сложении полномочий;
- неисполнения своих обязанностей.

Достижения педагогического коллектива по проблеме правового воспитания дошкольников

Учебный год	Предъявление результатов профессиональной деятельности	Результат
2005 год	1. Реализация программы «Работа с семьей». 2. Реализация образовательной программы (нравственно-правовая программа «По законам добра»). 3. 3. Семинар Глав городов Свердловской области	Почетная грамота Главы города Почетная грамота Главы города Благодарственное письмо МОУО
2006 год	1. Проведение межведомственного семинара-совещания по вопросам обеспечения безопасности детей дошкольного возраста городов Северного управленческого округа 2. Реализация оздоровительной программы «Крепыш» 1. 3.«Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников средствами креативной терапии в условиях МДОУ»	Благодарственное письмо начальника МОУО Диплом МЧС России Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за плодотворную работу по обучению детей основам пожарной безопасности. По профилактике гибели и травматизма детей. Почетная грамота МОУО Выступление на научно-практической конференции «Современные проблемы социально-педагогической поддержки семьи и детства», г. Серов, Северный педагогический колледж Обмен опытом на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок»

	<p>3. Правовой педсовет «Правовое воспитание дошкольников: миф или реальность?»</p> <p>4. 5.Участие в городском конкурсе «Я здесь живу» на лучшее благоустройство прилегающих территорий среди бюджетных учреждений</p>	<p>Диплом за представление своего опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок»</p> <p>Благодарственное письмо за присуждение 1 места, денежная премия в размере 20.000 руб.</p>
2007 год	<p>1. «Воспитание правовой личности в условиях дошкольного образования»</p> <p>2. «Система работы МДОУ и семьи по соблюдению прав о законных интересах детей» - обмен опытом работы</p> <p>3. Публичная защита аналитического отчета за межаттестационный период 2003 - 2007 учебный год по теме «Роль руководителя в создании системы работы по защите прав и законных интересов ребенка в ДОУ» (руководитель МДОУ Киселева Л.Г.)</p>	<p>Выступление на научно-практической конференции «Слагаемые успеха и успешности личности: теория и образовательная практика»,г.Серов, Северный педагогический колледж.</p> <p>Информационно-просветительный брифинг для руководителей МДОУ города Краснотурьинск</p> <p>Аттестовалась на высшую квалификационную категорию</p>
2008 год	<p>1. Окружной семинар-презентация по обмену опытом работы «Правовое воспитание дошкольника: миф или реальность?» для руководителей МДОУ Северного управленческого округа</p> <p>2. Сборник конспектов занятий с детьми по правовому воспитанию в интеллектуально-правовом клубе «Правознайка» МДОУ</p> <p>3. Публичная защита аналитического отчета за межаттестационный период 2004 – 2008 учебный год по теме «Повышение правовой культуры участников образовательного процессе как средство формирования начала основ правового воспитания и нормативно – адаптивного поведения детей дошкольного возраста в процессе жизнедеятельности» (старший воспитатель МДОУ № 32 Данишкина Н.Н.)</p>	<p>Презентация работы по правовой грамотности детей – дошкольников МДОУ № 32</p> <p>Представление опыта работы с детьми на Всероссийском фестивале «Открытый урок»</p> <p>Аттестовалась на высшую квалификационную категорию</p>

	<p>4. Публичная защита аналитического отчета за межаттестационный период 2004 – 2008 учебный год по теме «Дифференцированный подход к работе с родителями как одна их форм педагогической поддержки семей групп риска» (воспитатель МДОУ № 32 Коваль И.А.)</p>	<p>Аттестовалась на первую квалификационную категорию</p>
2009 год	<p>«Правовое воспитание дошкольников: миф или реальность?»</p>	<p>Выпуск методических рекомендаций в помощь работникам ДОУ по организации работы по правовому воспитанию дошкольников</p>