

**Безопасная и
психологически
комфортная
образовательная среда
в МА ДОУ № 32.**

Психологическая безопасность –это...

1. защищенность от угроз,
2. психологического насилия, унижения и оскорбления,
3. от того, что заставляют делать против желания,
4. от заброшенности,
5. от пренебрежительного и недоброжелательного обращения.

Для свободного проявления своих индивидуальных особенностей человек должен чувствовать себя в безопасности.

Безопасность является безусловной ценностью человеческого существования, и значимость этой ценности неуклонно повышается, поскольку только при ее обеспечении могут реализовываться все другие ценности, человек может быть активен в постановке и достижении целей.

Безопасность — это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом.

Это необходимо для:

сохранения и укрепления
здоровья воспитанников в
условиях реализации ФГОС ДО

Проблема безопасности образовательной среды имеет различные аспекты:

- **безопасности для физического здоровья детей** (санитарно-гигиенических условий, экологических факторов, медицинского сопровождения, двигательной активности)
- **безопасности для психического и социального здоровья.**

Для безопасности психического и социального здоровья дошкольников необходимы:

Система
организации
режима
жизнедеятельности
воспитанников

Система
организации
межличностных
отношений в ДОУ

Система организации режима жизнедеятельности

- Установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня.
- Создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых.
- Организация образовательного процесса

.

Система организации межличностных отношений в ДОУ

- Позитивное влияние педагога на развитие личности ребенка
- Комфортный психологический климат в детском коллективе
- Комфортный психологический климат в педагогическом коллективе

Задачи ДОУ по созданию безопасной и психологически комфортной среды:

- Создание условий, способствующих эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОУ
- Создание условий для естественного всестороннего развития детей, и их творческого потенциала и индивидуальных способностей.

Этапы работы:

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП
2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

На диагностическом этапе анализируются:

- Отношение детей к ДОУ, их эмоциональное состояние
- Психологический климат в педагогическом коллективе;
- Психологические характеристики воспитателей, а также наблюдается стиль взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- Специфика организации воспитательно-образовательного процесса;
- Степень комфортности предметно-развивающей среды для детей и взрослых;

Организационно –практический этап.

- Повышение профессионального уровня педагогов и создание необходимых условий для их личностного роста.
- Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на создание условий для их естественного психологического развития.
- Организация предметно-развивающей среды, отвечающей принципам гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых.
- Создание в ДООУ безопасных условий
- Защита от всех форм дискриминации

Таким образом, в осуществление работы по созданию безопасной и психологически комфортной среды в ДОУ, должны быть вовлечены все сотрудники учреждения. Только при таком подходе эта среда будет отвечать всем требованиям ФГОС ДО