Практикум для педагогов «Психологически безопасная образовательная среда»

**Цель**: создать условия для практической работы по определению деятельности педагогов ДОО в соответствии с критериями психологической безопасности.

Одна из главных ценностей жизни - это ЗДОРОВЬЕ. В понимании ВОЗ здоровье человека - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Значимость физического здоровья мы признаем и реализуем в процессе решения учебных задач (мы проводим для детей утреннюю зарядку, занятия по физической культуре, прогулки, физминутки, кто – то проводит закаливание), но о состоянии душевного и социального здоровья принято говорить реже.

Я не открою вам ничего нового, сказав, что без психологического и социального благополучия не будет здоровья физического. Три составляющих здоровья человека неотделимы друг от друга.

Сегодня мы поговорим о психологически безопасной образовательной среде, потому что именно психологическая безопасность дошкольника имеет большое значение для сохранения психического здоровья детей.

? - Какие ассоциации у вас возникают на слова - психологическая безопасность образовательной среды.

(Ответы участников)

Психологическая безопасность является такой характеристикой образовательной среды, которая придает ей развивающий характер и способствует сохранению психологического и социального здоровья ее участников, исключая психологическое насилие.

Сейчас мы поделимся на команды и совместно разберем что же такое «Психологически безопасная образовательная среда».

**Упражнение «Дерево».**Я назову 4 человека, каждый из них выбирает по-одному человеку в свою команду. Те, кого выбрали, в свою очередь, выбирают следующих. Так, по цепочке, продолжается до тех пор, пока не выберут всех участников.

1. Задание. «Устами младенца»

Нам нужно выбрать название команд, в этом вам помогут дети. Ребята расскажут о загаданном слове, которое созвучно с нашей темой встречи, ваша задача догадаться, о чем идет речь (заранее записать аудио или видео файл). Отгадка и будет названием команды (комфорт, добро, радость).

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены основные принципы государственной политики в сфере образования. Одна из них – гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

**1 команда**

Прочитайте пункт 1 статьи 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» - «Обязанность и ответственность педагогических работников». Отметьте те обязанности педагогов, выполнение которых позволяет создаватьпсихологически безопасную среду в ДОО.

**2 команда**

Прочитайте пункт 1,2 статьи 64 Закона «Об образовании в Российской Федерации» - «Дошкольное образование». Выпишите фразы, которые связаны с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников.

**3 команда**

Прочитайте задачи ФГОС ДО (п.1.6 раздела І). Выберите те из них, решение которых создает психологически безопасную образовательную среду.

(Команды выполняют задание)

**Структурные компоненты психологической безопасности делятся на две системы:**

• систему организации режима жизнедеятельности воспитанников;

• систему организации межличностных отношений в ДОО.

**Система организации режима жизнедеятельности воспитанников:**

• установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузки; организация полноценного питания, сна и двигательного режима);

• создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии и т.д.;

• организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей;
проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).

**Система организации межличностных отношений в ДОО:**
• влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений,
личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);
• психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);
• психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу,
стиль руководства, традиции, атмосфера).

В ФГОС ДО п. 2.8.указаны аспекты образовательной среды, которые необходимо учитывать при создании психологически безопасной образовательной среды:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия с другими детьми;

3) характер взаимодействия со взрослыми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Рассмотрим подробнее**.

**Компоненты психологической безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды:**

* Продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды.
* Свободный доступ к игрушкам и игровым материалам.
* Реализация потребностей ребёнка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении.
* Ориентация на возрастные физиологические особенности детей, сензитивные периоды развития и возрастные задачи развития.
* Компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребёнка.
* Компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребёнка.
* Поощрительное воздействие (эффективное воздействие педагогами всего спектра поощрения).
* Создание условий дляразвития личностного, эмоционального благополучия ребенка.

**Задания командам: «Аукцион»**. Вспомните, какие специальные уголки и зоны, способствуют сохранению у детей эмоционального благополучия и психологического комфорта. Перечисляем в назывательном порядке, по-очереди.

(Примерный перечень РППС см. в приложении 1).

**Второй аспект-характер взаимодействия с другими детьми.**

Для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста большое значение имеет их общение со сверстниками. В зону риска попадают конфликтные дети, дети с низкой потребностью к общению и непопулярные дети. Неудовлетворенность общения ребенка со сверстником является главной причиной эмоционального неблагополучия и, поэтому задача взрослых помочь дошколятам развитию полноценных отношений со сверстниками.

Какие методы, приемы, мероприятия можно использовать для предотвращения дисбаланса в данном аспекте?

* 1. Команда – мероприятия для агрессивных детей
	2. Команда – мероприятия для детей, не пользующихся популярностью в группе сверстников
	3. Команда – мероприятия для детей с низкой коммуникативной потребностью

**Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

В стандарте по-новому решается вопрос формирования образа Я дошкольника. Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Негативные социальные переживания упрощают картину "Я" и создают отрицательный фон отношения к миру.

Образовательная среда должна быть референтной (значимой для ребенка) создавать у ребёнка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь, расширяет границы личности и стимулирует активность ребёнка. Особую роль в данном аспекте отводится также технологиям, направленных на развитие мотивации к учению.

**Задания командам**

1. Приведите примеры как можно в игровой форме организовать детей на занятие.
2. Какие приемы можно использовать для развития положительной самооценки дошкольника во время НОД.

**Четвертый аспект образовательной среды – это характер взаимодействия со взрослыми.**

По данным исследования воспитатель оказывает сильное воздействие на ребенка и, что характерно, не только его знания, его кругозор, направленность интересов, но и его внешний вид, манеры, поведение, выражение лица, его настроение, тон голоса, жесты. Это объясняется, прежде всего, тем, что для ребенка взрослый очень рано выделяется из всего окружающего. Особую роль личности педагога в жизни ребенка подчеркивал К. Д. Ушинский, утверждая, что влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными нравоучениями, ни системой наказаний и поощрений.

Во взаимодействии с социальными взрослыми (воспитателями, помощниками воспитателя, педагогами) психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются **при условиях**:

* Отсутствие необоснованных запретов.
* Продуманная, последовательная система требований и правил взаимодействия.
* Отсутствие психологической манипуляций со стороны взрослых.
* Субъективно-личностное общение с ребёнком.
* Представление ребёнку возможностей для самостоятельной деятельности, проявление инициативы и принятия решений (в рамках возраста).
* Возможности выбора деятельности, формы активности, продолжительности занятий на основе поддержания интереса.
* Возможности завершать начатое дело, реализовать замысел, цель, игровое намерение и т.д. (среда должна обеспечивать благополучие и комфорт в ощущении времени - отсутствие спешки, дефицита времени, невозможности завершить начатое дело).
* Открытое, позитивное информирование ребёнка о разных сторонах жизни в соответствии с возрастным уровнем понимания, создание отношений доверия.
* Поощрение собственной активности ребёнка, самостоятельности и напряжения сил при сохранении взрослым функции поддержки и регуляции.
* Наличие адаптивных ритуалов, вплетённых в ежедневное взаимодействие с окружающими.
* Удовлетворённость всех субъектов образовательных отношений уровнем взаимодействия в среде.

**Чувство небезопасности**, **эмоционального неблагополучия и психологического дискомфорта возникает у ребёнка по следующим причинам:**

* Сверхсильная стимуляция.
* Манипуляции ребёнком, использование его в качестве инструмента для достижения других целей.
* Ограничение детской инициативы и активности.
* Неудовлетворение потребностей, в том числе движении, общении.
* Формирование у ребёнка неадекватных представлений о себе и мире, введение его в заблуждение, обман.
* Использование неадекватной системы поощрений и наказаний.
* Не предъявление ребёнку позитивных ожиданий в отношении его развития.
* Не предсказуемость шума (неожиданные не понятные ребёнку шумы), отсутствие минимально необходимой информации о происходящих вокруг него событий.
* Не предсказуемость жизнедеятельности во времени.

Манипулирование детьми, угрозы, недоброжелательное отношение, игнорирование, принуждение, отрицательные оценки – все это можно назвать **психологическим насилием**. Которое так же, наряду с физическим насилием не приемлемо в детском саду, однако некоторые педагоги этим пользуются, не отдавая отчет себе, насколько пагубно это действует на ребенка.

Упражнение «Словарь отрицательных оценок»

**-**В работе М.В. Старикова и А.В. Полищук «Насилие в образовании» отмечается, что элемент речевого насилия глубоко проник в образование, насилие представляется фактом нежелательным, но неизбежным. Следовательно, грамотная организация образовательного процесса предполагает сведение к минимуму, а в перспективе — исключение самого факта насилия в образовании. Сейчас мы с вами попробуем создать один большой словарь отрицательных оценок. Для этого вспомните слова и выражения педагогов, в которых содержится отрицательная оценка деятельности детей, и запишите их.

(Педагоги заполняют таблицу, см. приложение 2)

? - Что делать воспитателю, чтобы ситуаций речевого насилия не возникало? Необходимость негативной оценки педагогами поведения детей отпадет, если в группе есть дисциплина и выполняются правила поведения.

Продолжим нашу работу в подгруппах. Запишите на листах бумаги ответ на вопрос: **«Какие запреты для детей можно услышать в группах детских садов?».**

В списках зачеркните те запреты, без которых можно обойтись, а также противоречащие естественным потребностям детей в движении и познании окружающего мира. Из оставшихся запретов составьте список рациональных и необходимых правил.

А сейчас, я предлагаю определить факторы, из-за которых может возникнуть негативное психическое состояние любого участника педагогического процесса.

**Задания для команд.**

* 1. Определите риски психологической безопасности образовательной среды, связанные**с индивидуальными и личностными особенностями дошкольника, а также в диаде «ребенок-ребенок»**
	2. Определите риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с отношениями**"ребенок - воспитатель".**
	3. Определите риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с отношениями**«ребенок - семья».**

**(Педагоги выполняют задание, затем совместно обсуждают)**

Правильный ответ см. в приложении 3

К рискам психологически безопасной среды можно отнести и межличностные отношения педагогов. Педагогический коллектив ДОУ дает детям первоначальное представление о коллективе взрослых, о системе взаимоотношений в нем, о совместной деятельности. Поэтому на педагоге лежит большая ответственность перед детьми.

**Давайте вместе подумаем, каковы риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с педагогом и отношениями «взрослый -взрослый»**

**Упражнение «Дерево».**Я предлагаю вам на желтых листочках написать ответ на вопрос «В чем причина неблагоприятного психологического климата в детском саду, по Вашему мнению?».

(Педагоги выполняют задание, обсуждение)

**Упражнение «Я могу».**Мне бы хотелось, чтобы те причины неблагоприятного психологического климата, написанные на осенних желтых листочках, исчезли под покровом зимы, а весной наше дерево озеленилось, наполняя коллектив новыми эмоциями, взаимовыручкой, доверием. Согласны? Напишите, пожалуйста на зеленых листочках, а что каждый из вас может сделать для создания благоприятного психологического климата.

Спасибо вам за продуктивное общение. И помните, в осуществление работы по созданию безопасной и психологически комфортной среды в ДОУ, должны быть вовлечены все сотрудники учреждения. Только при таком подходе это среда будет отвечать всем требованиям ФГОС ДОО.

Литература

1. Архипова А.А. Обеспечение безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО // Справочник педагога-психолога. №3, 2015

2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: СОЮЗ. 2002. — 271 с.1. Исследование ориентации на личностную модель взаимодействия с детьми как структурного компонента готовности педагогов к инклюзивному образованию Т. В. Сафонова, А. С. Сунцова, Р. Г. Аслаева. ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», г. Москва.

3. Конфликтные ситуации в педагогическом коллективе ДОУ // Журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №3 2009

4.Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста Л.В. Трубайчук **//**Начальная школа плюс до и после. 2014

Приложение 1

**Примерный перечень уголков и зон в группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  | **Направленность зоны** | **Структура** | **Методы** |
| Уголок приветствия | создание позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия, сплочение детского коллектива. | Стенд «Здравствуйте, я пришел!»   | **Утро добрых встреч**Игры: «Я рад тебя видеть», «Я дарю тебе свою улыбку», «Прошепчи имя», «Паровозик с именем», «Необычное приветствие», «Поздоровайся по разному», «Ласковое объятие», «Назови ласково», «Комплименты», «Журналист», «Мы тебя любим», «Аплодисменты», «Я хотел бы быть таким же как ты», «Мне нравится в тебе», «Радио», «Ветер дует на того, кто..», «Узнай по голосу», «Пошли письмо», «Волшебник», «Опиши друга», «Я очень хороший». |
| Стенд «Мое настроение»  | Настольные игры: «Путешествие в мир эмоций», «Зоопарк настроений», «Собери лицо».Игры: «Раз, два, три, настроение замри», «Я радуюсь (грущу, злюсь, удивляюсь, мне страшно, ), когда…», «Какое у меня настроение», «Какого цвета(запаха, вкуса) настроение», «Цветок настроений», «Кубик эмоций», «Угадай эмоцию» |
| Уголок достижений | повышение самооценки, уверенности детей в себе; предоставление родителям позитивной информации, способствующей установлению взаимопонимания между ними; обучение детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям. | «Копилка добрых дел», «Дерево добрых дел» (панно с индивидуальными кармашками, куда вкладываются фишки за каждый совершенный ребенком добрый и полезный поступок). | **Рефлексивный круг**Беседы: «Что хорошего мы сделали», «Правила в группе»Игры: «Расскажи о себе что- нибудь хорошее», «Эстафета хороших известий», «Я могу защитить», «Похвалилки», «За что меня любит мама», «Чем мы гордимся»Чтение |
| Зона уединения | предоставление ребенку возможности отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать. | Оснащена мягкой мебелью, подушками, ширмой. Создание тематических альбомов: «Моя визитка», «Семейный альбом», «Мы в детском саду».Игрушки: мяч-антистресс, «Волшебные бутылочки», «Волшебная свеча» |   |
| Уголок поздравлений | формирование позитивного настроения, дружеской атмосферы в группе; сплочение детского коллектива. | В группах оборудованы стенды, на которых в дни рождений детей вывешиваются плакаты с фотографией именинника и поздравлениями остальных детей. Персональная именинная посуда, стульчик, волшебный мешок для подарков. | Игра – путешествие по станциям «Именинная» |
| Уголок гнева | предоставление детям возможности в приемлемой форме освободиться от переполняющего их чувства гнева,враждебности и напряженности; развитие положительных чувстви эмоций; обучение самообладанию и приемам саморегуляции | «Коврик злости» (резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться);«коробочка гнева и раздражения» (коробочка, в которую ребенок может «выбросить» свою злость и обиду, сжав предварительно кулачки, смяв лист бумаги, порвав на кусочки газету);«Подушка-колотушка», «Мешочек для крика», гибкая набивная «змея», «ковердружбы»,«Мирилки», «Стаканчик для криков», Коврик дружбы, «Волшебная труба» | Настольные игры: «Можно - нельзя», «Хорошо-плохо», «Что такое хорошо? Что такое плохо», «Твистер» Чтение терапевтических сказокРешение проблемных ситуаций Игры: «Фу», «Жужа» Игры на развитие общения: «Зеркало», «Нос к носу», «Моргалки», «Клубочек», «Путанка».Игры на развитие произвольности |
| Уголок сенсорного развития | развитие всех видов восприятия; создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей; речевого и психического развития детей; выработки эмоционально положительного отношения к предметам и действиям с ними. | В этом центре находятся звучащие игрушки, игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, психических процессов. |   |

Приложение 2

**Словарь отрицательных оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| Действие | Слова |
| Открытое признание в нелюбви и ненависти к ребенку |   |
| Негативная характеристика ребенка |   |
| Отождествление ребенка с конфликтующим или неприятным для воспитателя родителем |   |
| Отказ в утешении, когда дошкольник действительно испуган или подавлен |   |
| Некорректное указание по поводу внешнего вида |   |
| Наказание за неправильный ответ |   |
| Обвинение в адрес ребенка |   |
| Подавление инициативы |   |
| Постоянная критика в адрес ребенка |   |
| Принижение его успехов |   |
| Замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка |   |
| Угрозы в адрес ребенка |   |

Приложение 3

Риски психологической безопасности образовательной среды, могут быть связанны с семьей и отношениями**«ребенок - родитель, семья»**

**Риски, связанные с особенностями взаимоотношений в диаде: ребенок - ребенок**

* нарушение межличностных отношений насилие,
* нетерпимость
* низкая коммуникативная компетентность
* деление на лидеров и изгоев
* соперничество
* неформальные группировки (асоциальные и антисоциальные)
* плохие отношения между микрогруппами
* конфликты: грубые выходки и проступки детей, угрозы и запугивания, слухи, оскорбления и прозвища
* отклоняющееся поведение: агрессивность, вспыльчивость.

**Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с педагогом и отношениями «педагог - ребенок»:**

* отсутствие доверительных отношений
* отсутствие психологической поддержки
* авторитарность
* незащищенность ребенка
* жестокость, безразличие
* самоутверждение за счет ребенка
* предвзятость, субъективизм
* некомпетентность во взаимодействии с проблемными детьми

**Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с семьей и отношениями «детский сад- семья», «ребенок - родитель»**

* Изменение состава семьи
* Патологии личности родителей
* Развод
* Завышенные требования к ребенку
* Пьянство
* Невнимание к ребенку
* Смерть одного из родителей
* Плохая забота о ребенке Семейные конфликты
* Педагогическая некомпетентность
* Неполная семья
* Изменение социального и материального статуса семьи
* Жестокое обращение с ребенком, асоциальный образ жизни

**Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с отношениями «педагог-педагог».**

* последствия эмоционального выгорания
* соперничество
* несогласованность педагогических позиций
* недоверие друг к другу
* неумение сотрудничать
* психические и психологические болезни
* взаимные претензии, перекладывание ответственности
* некомпетентность
* низкий уровень мотивации
* низкий уровень профессионального саморазвития
* большая учебно-воспитательная нагрузка
* большая наполняемость групп
* повышенная ответственность, тревожность
* пожилой возраст, соматические заболевания
* негативные стереотипы, связанные с неуспевающими детьми
* завышенная требовательность
* грубость, безразличие
* неудовлетворенность социальным статусом
* негибкость, ригидность мышления, авторитарность.