Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Юридический адрес: 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mdouv32@mail.ru

**КОНСТРУКТ**

организации непрерывной образовательной деятельности (НОД) поформированию элементарных математических представлений у воспитанников старшей группы

**«В гости к Деду Морозу»**

Разработчик:

воспитатель

Инесса Анатольевна Коваль,

первая квалификационная категория

Краснотурьинск

2021г

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности с детьми 6 года жизни**

**образовательная область «Познавательное развитие»: «Первые шаги в математику»**

**Тема**: «В гости к Деду Морозу на день рождения»

**Возраст**: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

**Формы организации НОД**: групповая, индивидуальная, парная.

**Виды деятельности:**индивидуально-творческая деятельность, творческая деятельность в малой подгруппе, учебно-игровая деятельность, игровой тренинг.

**Учебно - методический комплект**: конструкт разработан на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования. «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, раздел З.А. Михайлова, Т.Д. Рихтерман «Первые шаги в математику».

1. Гоголева В.Г.Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004.
2. Зуева Л.Ю. Математика — это интересно./ сост. Зуева Л. Н., Зуева Л. Ю., Чеплашкина И.. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс»,2004.
3. Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Санкт-Петербург : «Детство – Пресс» 2012 З.А.Михайлова Математика от трех до семи Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2000.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс»,2004.
5. Смоленцева А.А. Математика о школы С/П: «Детство – Пресс», 2000.
6. Смоленцева А.А.Математика в проблемных ситуация для маленьких детей. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2000.
7. Фалькович Т.А., Л.П.Барылкина. Формирование математических представлений. М.: «Вако», 2005.

**Средства**:

***Игровые:*** наборы оборудования к дидактическим играм «Преобразуй фигуру» (счетные палочки и рисунок оленя на каждого ребенка); «Сосчитай-ка!» (7 маленьких снежинок и 6 больших снежинок на каждого ребенка); «Засели домик» (карточки с домиками, наборы цифр от 1 до 7 на каждого ребенка); наборы геометрических фигур; «Друзья прямоугольника» (лист бумаги А-4 на каждого ребенка, набор цветных карандашей на каждого ребенка); листы бумаги в клеточку на каждого ребенка, авторучка на каждого ребенка.

***Наглядные:* презентация «В гости к Деду Морозу», конструкт НОД, тренажер Базарного В.Ф.,конверт от Деда Мороза.**

**Оборудование:**

***Мультимедийное:* презентация, видеообращение Деда Мороза к детям.**

***Литературные:* зрительная гимнастика «Посмотри..!», физминутка «Снеговичок», математический графический диктант «Зайчик», социологическая игра «справа друг и следва друг…».**

**Методы:**

*Словесный:* беседа, объяснение, пример, словесные игры.

*Наглядный:* **рассматривание цифр, работа с карточками, с геометрическими фигурами, социоигровые и дидактические упражнения.**

*Объяснительно-иллюстрированный***: устное объяснение наглядных и практических материалов с дальнейшим выполнением действий (воспитанники воспринимают информацию и выполняют действия, необходимые для ее усвоения – слушают, смотрят, считают, сравнивают) ;закрепление изучаемого материала;**

*Практические:* составление рассказов описаний, повествований основанных на опыте творческих, с опорой на наглядность, на серию сюжетных картинок, на вопросы воспитателя; беседа по картинкам, рассказ воспитателя с опорой на наглядность.

**Коррекционные и образовательные технологии:** гимнастики для глаз по методике Базарного, технология В. Ф. Шаталова «опорные сигналы», проблемно-поисковая технология по концептуальной основе Н.Н. Подъякова, технология коллективного взаимодействияРивина А.Г., Архиповой В.В., квест – технология.

**Предварительная работа:**

1. Онлайн-прогулка по резиденции Деда Мороза в Великом Устюге;
2. Беседа о том, что 18 ноября у Деда Мороза день рождения;
3. Изготовление подарков для Деда Мороза;
4. Проведение дидактических игр и игровых занимательных задач;
5. Оформление схем последовательности размещения геометрических фигур на альбомном листе;
6. Организация и проведение с детьми игр-головоломок с палочками;
7. Организация и проведение с детьми дидактических игр с геометрическими фигурами;
8. Составление презентации к конструкту «В гости к Деду Морозу».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Словарная работа**: Закрепление названия геометрических фигур (квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник), ориентировка в пространстве (правый верхний угол, левый нижний угол и т. д.).

**Индивидуально – дифференцированный подход:**

– *по уровню сложности:*  дидактическое упражнение со счетными палочками.

– *по уровню творчества,*например, задания с геометрическими фигурами (счетными палочками) на развитие воссоздающего и творческого воображения, дидактические игры «Сколько было – сколько стало» , «С кем дружит прямоугольник?», «Ориентировка на листе бумаги» и др.

- усвоение нового материала в процессе дидактической игры со слабыми детьми (усваиваются более слабыми детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими упражнениями)

- *дополнительные индивидуальные* *занятия со слабыми* детьми;

- *дополнительные индивидуальные занятия с одаренными* (сильными) детьми , используя индивидуальные тетради для домашних заданий. В такой тетради ребенок может выбирать сам себе задания для самостоятельного выполнения, определять для себя сроки выполнения.

**Планируемый результат:**

*Познавательное развитие:*

владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности;

ориентируется с помощью детей и взрослого по схеме, по образцу;

умеет соотносить количество с цифрой;

знает геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник;

умеет соотносить количество предметов с цифрой в пределах 7;

*Речевое развитие:*

участвует в коллективном разговоре, владеет нормами вежливого речевого общения.

*Социально-коммуникативное развитие:*

общается в диалоге с воспитателем;

 самостоятельно или в паре с товарищем выполняет  задания по самостоятельному выбору.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** Развитие познавательных и творческих способностей детей, а так же логико-математической компетенции. | |
| **Задачи** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| *Образовательные:*  -учить соотносить количество предметов с цифрой;  - продолжать учить называть дни недели с любого дня;  - закреплять знания о цифрах от 1 до 7;  - учить называть последующее и предыдущее число («соседей») данного числа;  - закреплять знание о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник);  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;  *Развивающие:*  - развивать внимание и память;  - развивать умение называть вещи и типичные действия с предметами, развивать умение различать геометрические фигуры, определять их цвет;  анализировать положение предметов в пространстве;  -  закреплять знание основных цветов;  -  умение сравнивать геометрические фигуры по размеру;  - развивать внимание, мыслительные операции.  - упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные пробы, высказывать предположительный ход решения и представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, учить высказывать предположения.  *Воспитательные:*  - воспитывать самостоятельность в выполнении заданий, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;  - воспитывать интерес к математическим занятиям;  - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи. | Учить Илью Т. выкладывать цифры от 1 до 7 по образцу (на образце, на столе).  Учить Веру Р. ориентироваться на листе бумаги,  формировать у Коли В. доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи. |

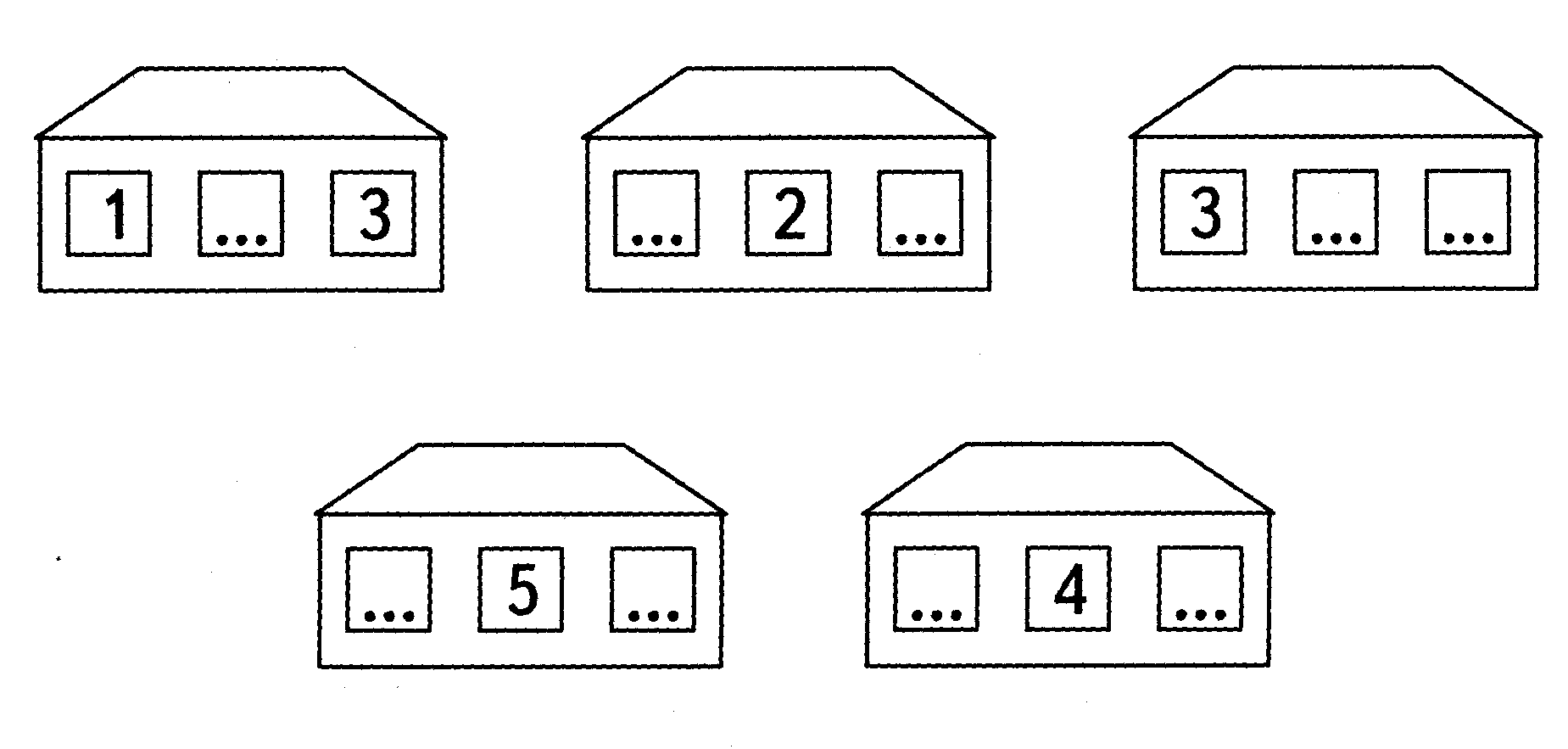
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности,**  **приемы** | **Методы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия,**  **деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **I. ВВОДНЫЙ ЭТАП**  **Организационно- мотивационная деятельность** | | | | |
| **1.1.Организационно-мотивационный,**  **сюрпризный момент**  *Задача:*  заинтересованность, мотивировать детей на предстоящую деятельность, сообщить цель предстоящей деятельности | Создание эмоционального настроя.  Создание проблемной игровой ситуации с применением художественного слова, стимулирующей активность детей к поиску её решения.  Использование проблемных вопросов, стимулирующих проявления совместных с педагогом открытий, помогающих ребёнку найти ответ | Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас здоровыми и веселыми!  Ребята подойдите ко мне, встаньте в круг  Справа друг, слева друг  Ты мой друг и я твой друг,  Я желаю тебе сегодня добра!  Ты желаешь мне добра!  Если будет трудно - я помогу!  Давай с тобой обнимемся  И над землей поднимемся,  Тепло сердец соединим  И станем солнышком одним!  Дети подарите друг другу улыбку, а теперь посмотрите на наших гостей и подарите улыбку им.  Ребята, сегодня утром к нам на электронную почту пришло видеосообщение от Деда Мороза. Вам интересно, что в нем?! Давайте его посмотрим и послушаем.  «Здравствуйте, ребята! Большой вам привет от меня, Деда Мороза, из моей резиденции в Великом Устюге. Я очень рад видеть вас, мои маленькие друзья, и хочу пригласить вас ко мне в мою резиденцию в Великий Устюг в гости. Я с нетерпением буду ждать вас!»  Ребята, в какой области мы живем? Правильно, в Свердловской, а Великий Устюг находится в Вологодской области, это очень далеко от нашего города. Вы готовы отправиться в путь? А вы знаете, что 18 ноября день рождения Деда Мороза. Давайте ему в подарок возьмет красивую открытку *(берут открытку «С днем рождения, Дедушка Мороз!»).*  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1822850/1383118d-8572-4fed-999f-4b48423fb86f/s1200?webp=false  https://podelki.org/wp-content/uploads/2018/12/Podelka-ded-moroz-60.jpghttps://podelki.org/wp-content/uploads/2018/12/Podelka-ded-moroz-60.jpghttps://podelki.org/wp-content/uploads/2018/12/Podelka-ded-moroz-60.jpg  А так же подарим ему наши детские поделки, которые мы ему сделали вчера. Готовы? Перед дальней и трудной дорогой давайте проведем небольшую разминку:  - Сколько пальцев на руке? А на другой? А вместе?  - Что бывает раньше: лето или осень?  - Сколько дней в неделе?  - Назовите дни недели.  - Какой сегодня день?  - Какой день был вчера? Какой день будет завтра?  Ну вот теперь вы доказали, что готовы к этому далекому и сложному путешествию. На чем мы можем отправиться в путь? Правильно, на оленях. А почему? Правильно, потому что олени очень хорошо умеют ходить по снегу и не проваливаются. | Дети настроены на общение.  Проявляют интерес.  Проявляют интерес к предстоящей деятельности.  Вступают в диалог и высказывают свое мнение | Дети демонстрируют заинтересованность, проявляют интерес  Умеют вступать в контакт  с воспитателем и сверстниками; Умеют высказывать свое мнение и аргументировать его |
| **II.ОСНОВНОЙ ЭТАП**  **Совместная практическая деятельность с воспитанниками** | | | | |
| **2.1.**  **Актуализация знаний. Игровая занимательная головоломка «Преобразуй фигуру»** | Создание проблемной игровой ситуации с применением художественного слова, стимулирующей активность детей к поиску её решения.  Использование проблемных вопросов, стимулирующих проявления совместных с педагогом открытий, помогающих ребёнку найти ответ | Перед вами на экране фигура оленя из палочек, нужно переложить 2 палочки так, чтобы фигура оленя смотрела в сторону леса и тогда он сможет отвезти нас к резиденцию Деда Мороза.  https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-240206-1414237348.jpg  Молодцы, справились с заданием, усаживаемся все в сани (*стульчики) и отправляемся в гости к Деду Морозу.*  А для этого повторяйте за мной:  К Деду Морозу мы пойдем,  Волшебный путь найдем.  Три раза хлопнем,  Четыре топнем,  Два раза покружимся  На волшебном пути очутимся. | Дети преобразовывают фигуру оленя | У детей имеются навыки в умении осуществлять целенаправленные пробы, дети могут высказывать предположительный ход решения и представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования. |
| **2.1.1. Актуализация знаний. Проблемная ситуация «Сосчитай-ка»**  Задача: актуализация знаний детей  Включение детей в целеполагание  Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой | Объяснение  Показ  Создание проблемной игровой ситуации с применением художественного слова, стимулирующей активность детей к поиску её решения.  Использование проблемных вопросов, стимулирующих проявления совместных с педагогом открытий, помогающих ребёнку найти ответ | Воспитатель: Ребята, смотрите, мы оказались в лесу. Метель замела все дороги. Вокруг никого. Кажется, мы заблудились. Если человек заблудился в лесу, что нужно делать?  Давайте и мы покричим.  *(Выходит бабушка Аушка*)  - Здравствуйте, детишки, я - бабушка Аушка. Что вы там кричите? Меня зовете?  Повезло вам, ребятушки. Я помощница Деда Мороза. Помогу вам. Но сначала вы должны выполнить мои задания:  Ребята, посмотрите какая красивая снежная поляна! Очень много снегу намело, а снежинок в нем не сосчитать. А Дед Мороз он счет любит. Поможете? *(на экране появляется изображение больших и маленьких снежинок. Большие снежинки расположены близко друг к другу, а маленькие в таком же количестве расположены друг от друга далеко).*  C:\Users\Люба\Downloads\s1200 (1).png C:\Users\Люба\Downloads\s1200 (1).png  C:\Users\Люба\Downloads\s1200 (1).pngC:\Users\Люба\Downloads\s1200 (1).pngC:\Users\Люба\Downloads\s1200 (1).pngC:\Users\Люба\Downloads\s1200 (1).pngC:\Users\Люба\Downloads\s1200 (1).pngC:\Users\Люба\Downloads\s1200 (1).pngC:\Users\Люба\Downloads\s1200 (1).pngC:\Users\Люба\Downloads\s1200 (1).pngC:\Users\Люба\Downloads\s1200 (1).pngC:\Users\Люба\Downloads\s1200 (1).pngC:\Users\Люба\Downloads\s1200 (1).png  Одинаковы ли снежинки по величине? Одинаково ли расположены? Как расположены большие и как маленькие? Сколько больших снежинок? Сколько маленьких снежинок? Что можно сказать о количестве снежинок? Каких снежинок больше? Как это можно проверить? А какой можно сделать вывод? Правильно, ребята, число предметов не зависит от их размера и от расстояния между ними. А теперь давайте сделаем так, чтобы получилось поровну и больших и маленьких снежинок. Что для этого нужно сделать? | Дети выполняют указания воспитателя  Дети кричат «АУ»  Решают проблемную ситуацию. Если  возникла трудность, дети обращаются к воспитателю или друг к другу. | Выполняют двигательные упражнения с опорой на зрительный и слуховой анализаторы. Ориентируются в группе, отвечают на вопросы правильно с опорой на имеющиеся знания  Обогащение опыта совместной работы.  Дети умеют делать вывод, что число предметов не зависит от их размера и от расстояния между ними; учить сравнивать количество предметов (больше, меньше) и выравнивать их, чтобы получилось поровну. |
| **2.2.2.Актуализация знаний. Дидактическое задание «Расположи числа по порядку».**  Задача: развивать умение называть вещи и типичные действия с предметами, развивать умение различать геометрические фигуры,  определять их цвет;   анализировать положение предметов в пространстве;   закреплять знание основных цветов;   умение сравнивать геометрические фигуры по размеру;  развивать внимание, мыслительные операции. | Предметные действия с моделями и схемами.  Использование дидактических игр  Создание проблемной игровой ситуации с применением художественного слова, стимулирующей активность детей к поиску её решения. | - А теперь вам нужно разделится на две команды. Посмотрите внимательно на снежных гусеничек, видите, что на каждом брюшке гусенички написана цифра от 1 до 7  (два комплекта гусениц с цифрами от 1 до 7)  Одна команда должна сложить брюшки гусеницы с числами в порядке возрастания, а другая команда в порядке убывания. (*затем команды меняются местами для проверки и возможной помощи другой команде*)  *Молодцы, справились с заданием. А теперь нам нужно* отправляться дальше по волшебному пути. Дальше дорога расчищена и нам можно на чем отправиться к деду Морозу? Правильно, на поезде. А давайте сделаем его из геометрических фигур.  C:\Users\Люба\Downloads\комп-ект-перехо-а-геометрических-иаграмм-39155988.jpg | Дети вовлечены в игровую деятельность, проявляют речевую и познавательную активность.  Дети совместно складывают поезд из геометрических фигур | Дети умеют работать в командах.  Дети умеют сравнивать два множества.  Дети активно высказывают своё мнение на заданную тему.  Дети могут складывать узоры и простой транспорт из геометрических фигур; у детей развито умение различать геометрические фигуры,  определять их цвет;   анализировать положение предметов в пространстве; сравнивать геометрические фигуры по размеру.  У детей развито внимание, мыслительные операции. |
| **2.2.3. Получение новых знаний.**  **Дидактическое задание «Засели домики».**  Задача: развивать умение называть вещи и типичные действия с предметами | Создание проблемной игровой ситуации с применением художественного слова, стимулирующей активность детей к поиску её решения.  Использование проблемных вопросов | *На встречу им выходит лесной старичок Шуршик)*  Шуршик: Здравствуйте. Вы зачем здесь ходите? А я лесной человек. Зовут меня Шуршик. Вы когда гуляете по лесу, различаете звуки: тут хрустит, там стучит. Это я обхожу свои владения, слежу за порядком. Но так и быть. Помогу я вам. Но и вы мне помогите, хорошо? Прислал мне Дед Мороз много льдинок *(показывает льдинки -цифры*), мне нужно поселить льдинку в свой домик.  C:\Users\Люба\Downloads\номера-шрифта-снега-с-е-анные-от-снежинок-43899850.jpg  C:\Users\Люба\Downloads\olimpiada-dlia-starshikh-doshkol-nikov_5.png  Помогите мне это сделать.  *Шуршик благодарит детей* и указывает дорогу  Ой, смотрите, ребята, какой интересный сугроб! (*сугроб зашевелился и появился Снеговик)*  Снеговик: Я веселый снеговик,  И грустить я не привык,  Поиграете со мной,  Дам дорогу – я такой. | Дети расселяют льдинки по домикам 1 до 7 | Дети знают последующее и предыдущее числа числового луча в пределах 7 |
| **Зрительная гимнастика с использованием офтольмотренажера Базарного В.Ф.**  *Задача:* формирование полезных привычек по здоровьесбережению; повышение работоспособности зрения, улучшение кровообращения, предупреждение развития некоторых заболеваний глаз. | Беседа  Пример  Демонстрация  Объяснение  Выполнение движений глазами | Ребята, я предлагаю вам сделать упражнение для глаз, чтобы глазки устали, пусть они немного отдохнут.  https://content-19.foto.my.mail.ru/community/zdorovoe-telo/_groupsphoto/h-23538.jpg  А Вы готовы выполнить следующее задание, которое я для вас подготовил? | Дети выполняют движения глазами | Дети показывают умение двигаться в соответствии с текстом.  адекватно воспринимают слова воспитателя,  выполняют задание, умеют ориентироваться «на себе» |
| **2.2.4. Актуализация знаний. Задания на ориентировку в пространстве «Друзья Прямоугольника»** | Беседа  Пример  Демонстрация  Объяснение  Использование проблемных вопросов: почему? зачем? что было бы, если бы? | Ребята, что вы видите у себя на столах (На столах лежат альбомные листы и цветные карандаши)  Дети, на что похож наш листок бумаги? (прямоугольник)  - А с кем у нас дружит прямоугольник? (с кругом, квадратам, овалом, треугольником)  Как их можно назвать одним словом? (геометрические фигуры) .  - Как вы думаете, какое у него настроение? (грустное, невеселое)  - А почему он загрустил? (потому, что он один, рядом нет его друзей)  - А сейчас я предлагаю поселить все геометрические фигуры в наш прямоугольник, для того чтоб поднять настроение прямоугольника.  Это задание на ориентировку в пространстве.  Нарисуйте: - в верхнем правом углу нарисовать синий овал  в нижнем левом углу нарисовать зеленый квадрат  в верхнем левом углу нарисовать красный круг  в нижнем правом углу нарисовать коричневый треугольник  посередине (в центре) нарисовать солнце  Молодцы, ребята! Мне кажется, у прямоугольника изменилось настроение. И вы улыбнулись и с этим заданием вы справились без проблем | Дети выполняют задание, повторяют за воспитателем, отвечают на вопросы | Закрепление знания геометрических фигур и порядковый счет до 7.  Дети вспомнили геометрическую фигуру- квадрат  Ориентировка в пространстве, листе и выполнять задание аккуратно в соответствии со словесными указаниями воспитателя |
| **Физминутка**  *Задача:* массаж биологически активных зон с целью профилактики простудных заболеваний | Объяснение  Показ Действие | А теперь предлагаю вам отдохнуть.  C:\Users\Люба\Downloads\image_3.jpg | Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками при проведении физминутки.  Внимательно слушают,  выполняют движения. | Используют речь взрослого как источник информации при выполнении действий.  Дети отдохнули и готовы к следующему заданию. |
| **2.2.5.Актуализация знаний Графический диктант «Зайчик»**  Цель: повышение эффективности усвоения зрительно-пространственных ориентировок, развитие воображения, глазомера, укрепление мелких мышц пальцев рук | Объяснение  Проговаривание, действие | - Ребята, а вот и резиденция Деда Мороза! *(детей встречает Дед Мороз)*  Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки!  -Здравствуй Дедушка Мороз, мы пришли к тебе в гости и хотим поздравить тебя с днем рождения и подарить подарки. сделанные ребятами специально для тебя *(дети дарят подарки деду Морозу)*  *\_*Ох, и порадовали вы меня, огромное вам спасибо! Я знаю. что дорога была трудной, присаживайтесь за стол. Хотите узнать кто мой самый лучший помощник в моей резиденции? *(графический диктант «Зайчик»)*  C:\Users\Люба\Downloads\1-46.jpg  *(вбегает зайчик с подарками для детей: конверты с обратным адресом Деда Мороза)*  -Мне было очень приятно. Что вы не забыли про мой день рождения,  я вам дарю конверт с моим адресом, который принес мой помощник зайчик и когда вы вернетесь в детский сад, то напишите мне письмо или нарисуйте рисунок какой подарок вы бы хотели получить на Новый год от меня.  C:\Users\Люба\Downloads\dm.jpg  Ну, а теперь вам пора возвращаться в детский сад. И снова я вам помогу: закройте глаза, я взмахну волшебным посохом и мы вместе скажем волшебные слова: «Топну, хлопну, повернусь, в своей группе окажусь» | Дети дарят подарки  дети по клеточкам под диктовку выполняют графический диктант | Дети усвоили зрительно-пространственные ориентировки на листе бумаги в клеточку, у детей развито воображение, глазомер, мелкие мышцы пальцев рук. |
| **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  **Подведение итогов деятельности с воспитанниками** | | | | |
| **3.1 .Анализ- сравнение, обсуждение предметного материала. Рефлексия.**  *Задача:*  Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу) | Анализ детьми собственной и коллективной деятельности на занятии.  Создание ситуации успеха  Поощрение,  закрепление полученной информации или актуализацию ранее освоенной | Ребята, наше путешествие закончилось. Вам понравилось оно? Какие задание было легко выполнять а какие трудно. А вы хотели бы еще раз съездить к Деду Морозу?  На столе лежат смайлики с разным выражением лица. Подойдите и выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную, (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности, выбирают смайлик и объясняют почему именно этот смайлик взяли. | Умеют выражать свои мысли и чувства от разных видов деятельности. |
| **3.2. Открытость**  Мотивация детей на перспективу НОД. | Беседа | Ребята, давайте вечером вместе с мамой и папой вы нарисуете какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза, завтра принесете, мы все ваши рисунки и письма сложим в красивый конверт и отправим Деду Морозу. | дети планируют самостоятельную деятельность и беседуют что бы они хотели получить в подарок от Деда Мороза. деятельность; высказывают эмоциональный отклик. | дети умеют планировать свою самостоятельную деятельность, проявляют эмоциональный отклик на просьбу воспитателя |

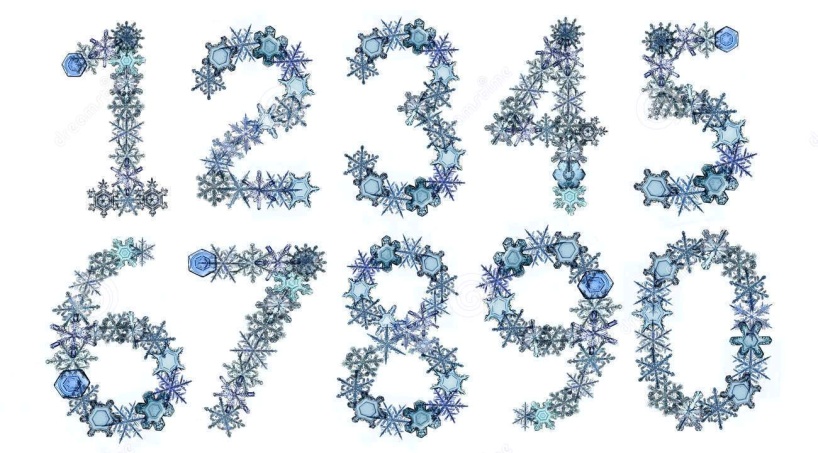
**ПРИЛОЖЕНИЕ К НОД**

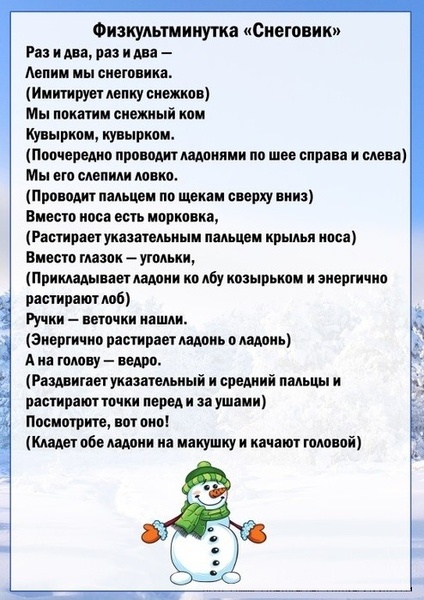


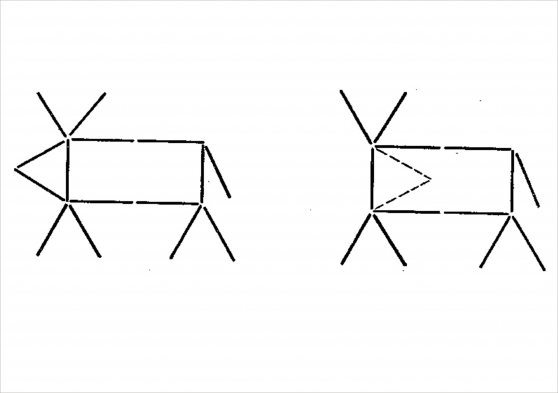


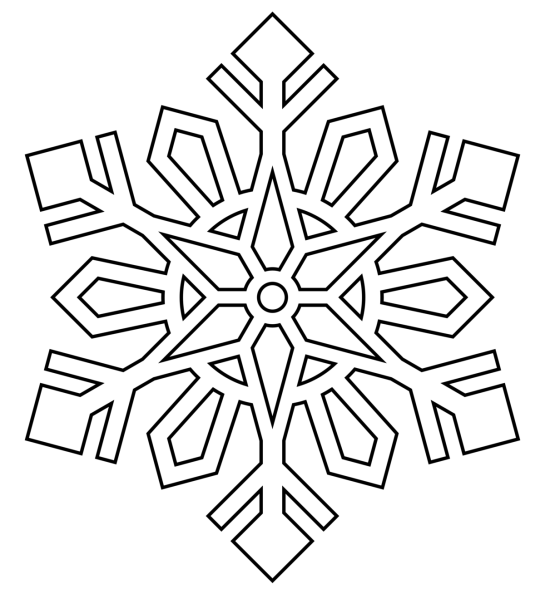
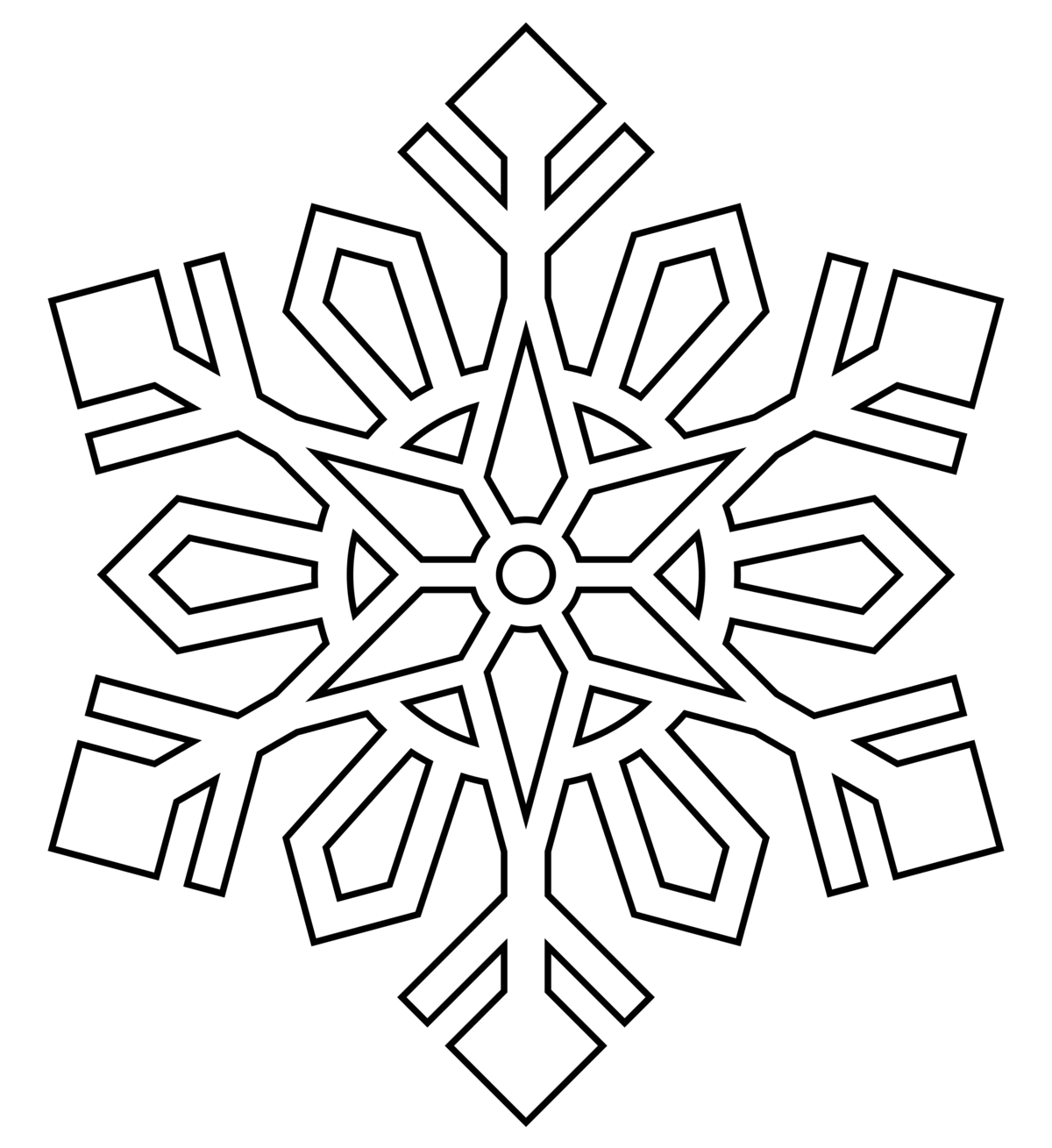


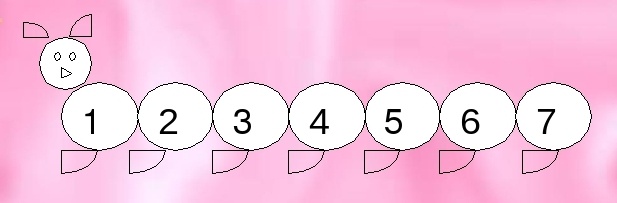
****

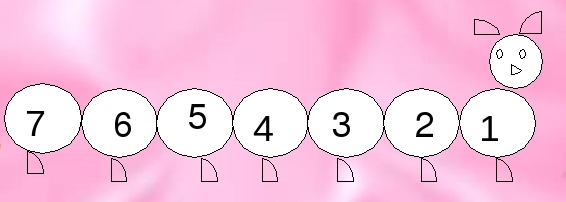
****

****



****

****

****



****

****