

**МАДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
ГО Краснотурьинск**



**«Детский совет» как одна из
интерактивных инновационных
технологий организации
образовательной деятельности в ДОУ**

старший воспитатель:

Данишкина Н.Н.,

воспитатель: Крайн И.О.



*Перед человеком к разуму три пути:
путь размышления – самый благородный;
путь подражания – самый лёгкий;
путь личного опыта – самый тяжёлый путь.
Конфуций*

«Детский совет» - это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел и предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, в течение которого дети вместе со взрослыми совершают увлекательную, поисково-познавательную и творческую работу.

Задачи детского совета:

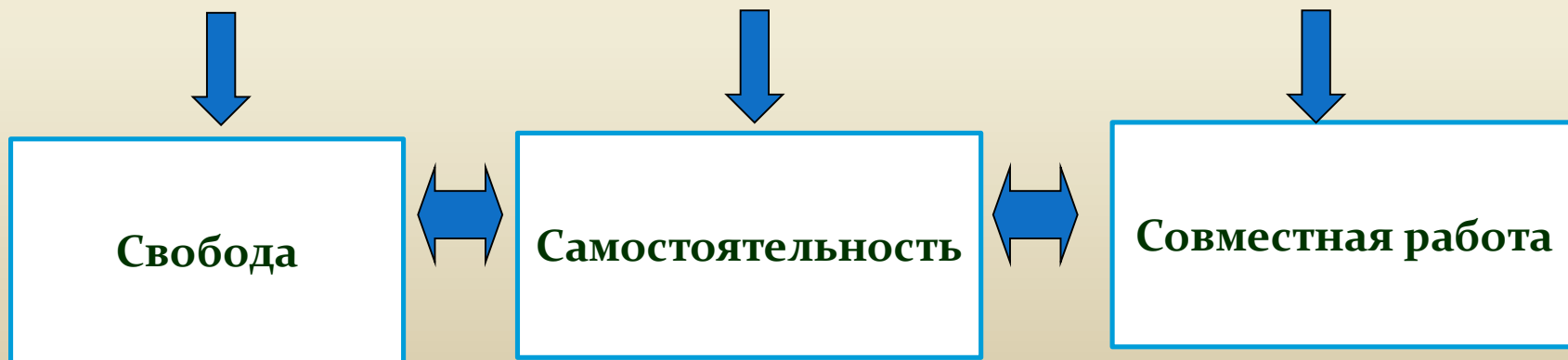
- Создавать положительный эмоциональный настрой на весь день («задать тон») и условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично; отстаивать свою точку зрения.
- Учить выбирать тему нового проекта, разрабатывать план действий и подводить итоги проекта.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.



Детский совет - это не занятие, поэтому ребенок сам решает принять ему участие в групповом сборе или заняться другим видом деятельности.

Единой структуры «Детского совета» – НЕТ!

Принципы, на которых строится работа с детьми





Длительность проведения детского совета

В целом детский совет может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут.

Структура детского совета:

1. **Приветствие** (пожелания, комплименты, подарки) или игры, тренинги, пение на усмотрение и по желанию детей.
3. **Обмен новостями** (дети делятся с другими новостями, обсуждают ситуации или случаи из детской практики или практики взрослого).
4. **Планирование дня** (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
5. **Подведение итогов** (анализ деятельности детей, что получилось, насколько результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели).

| Что знаем? | Что хотим узнать? | Что нужно сделать, чтобы узнать? |
|---|--|--|
| Профессия нужна, чтобы зарабатывать деньги. (Тина) | Хочу узнать, как пекут хлеб. (Соня) | Сидеть на работе и посмотреть (Никита) |
| Профессия важна для того, чтобы соблюдать правила. (Анна) | Хочу узнать, как работают в ДПС. (Анна) | Позвонить по телефону маме или папе и спросить (Евгений) |
| Профессии нужны, чтобы сделать мир лучше. (Света) | Мне нужно знать, чтобы работать ветеринаром. (Света) | Почитать книжечки, найти (Илья) |
| Профессии нужны, чтобы быть счастливыми. (Саша) | Хочу узнать, что делают волонтеры. (Саша) | Можно уговаривать родителей (Саша) |
| Профессия нужна, чтобы быть умным. (Максим) | Хочу посмотреть, как работает папа. (Никита) | Посмотреть в интернете или |
| Профессии нужны, чтобы быть счастливыми. (Саша) | Хочу узнать, что за профессия. (Илья) | Спросить у мамы, папы или бабушки. (Тина) |
| Профессии нужны, чтобы быть счастливыми. (Саша) | Хочу узнать, как работает ДПС. (Никита) | Посмотреть в интернете или |
| Профессии нужны, чтобы быть счастливыми. (Саша) | Мне нравится профессия. (Илья) | Спросить у мамы, папы или бабушки. (Тина) |



Начало детского совета: оповещение

1. *Оповещение* о начале детского совета: можно включить музыку или использовать колокольчик, металлофон, звенеть могут как взрослые, так и дети.



2. *Дети и взрослые* рассаживаются в круг. Не стоит настаивать на присутствии! На детском совете можно так же играть, петь. Вместе выбирают игру, принимают решение о том, какую песню вместе спеть, какое-то стихотворение рассказать.



Детский совет: обмен мнениями

- Обсуждение ситуаций, важных для понимания.
обсуждение ситуаций, важных для понимания. Дети самостоятельно принимают решение о том, чем поделиться с другими.
- Мотивировать на изучение темы можно по-разному: это может быть история одного ребенка «Саша, твоя история о птице очень интересная, напомни нам ее» или это может быть случай из жизни педагога «Я услышала, как удивительно поют птицы». Все темы учебных занятий в группе определяются воспитателями, а детские интересы просто «учитываются».



Планирование

выбор темы проекта,
презентация центров,
формулирование идей,
выбор деятельности.

Выбор темы

по инициативе ребенка

по инициативе взрослого

«Модель 3-х вопросов»:

1. «Что мы знаем?»
2. «Что хотим узнать?»
3. «Что нужно сделать, чтобы узнать?»

| Что знаем? | Что хотим узнать? | Что нужно сделать, чтобы узнать? |
|---|---|--|
| Профессия нужна, чтобы зарабатывать деньги. (Таня) | Хочу узнать, как пекут хлеб. (София) | Сходить на работу и посмотреть. (Никита) |
| Профессия нужна для того, чтобы соблюдать правила. (Миша) | Хочу узнать, как работают в ДПС. (Миша) | Позвонить по телефону маме или папе и спросить. (Федя) |
| Профессии нужны, чтобы спасать людей. (Федя) | Что нужно знать, чтобы работать ветеринаром. (Саша) | Почитать энциклопедию, книгу. (Миша) |
| Профессии нужны, чтобы лечить животных. (Саша) | Хочу узнать, что делают работники банка. (Миша) | Можно угадывать в сканвордах. (София) |
| Профессия нужна, чтобы быть умным. (Мансим) | Хочу посмотреть, как делают игрушки. (Вероника) | Посмотреть в Интернете. (Маш) |
| Профессии нужны, чтобы вкусно готовить. (Никита) | Хочу посмотреть, где работает папа. (Никита) | Спросить у мамы, папы, бабушки. (Таня) |
| Каждой профессии нужно учиться. | Хочу узнать, что за профес инженер. (Миша) | Поиграть в сюжетно-ролевую игру |
| | Хочу узнать, как работает ДПС. (Никита) | Разгадать загадки о профессиях |
| | Какие необычные профессии бывают. | Взять книги в библиотеке |
| | | Взять интервью у предка |
| | | Вспомнить професии |

Детский совет: планирование «паутинки»



ЦЕНТР КНИГИ
Чтение худ. литературы
Рассматривание иллюстраций, альбомов, картинок.
Рассматривание энциклопедий
Составление

ЦЕНТР НАУКИ
Экспериментирование:
«Миматура для малышей»
«Зачем соль»

ЦЕНТР ИСКУССТВА
Лепим атрибуты для игр
«Кухня»
Атрибуты для «Домашней мульты»
Рисование професий разных профессий

ЦЕНТР ИГРЫ
Конструирование из строительных материалов
«Город», «Железная дорога»
С/р игра «Кафе», «Магазин», «Банк», «Больница»
Дидактические игры, лото

ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ
Подвижные игры
«Свободное - не свободное»
«Садовник»
С/р игра «Больница»
«Магазин», «Банк»

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ
Взвешивание продуктов при помощи разных мерок
Игра посчитай монеты
Открыть дощечку для полочки

ЦЕНТР ИНФОРМАТИКИ
Посмотреть «Презентацию «Моя мама - ...»
Посмотреть мультфильм «Кем быть?»

КЕМ БЫТЬ

Мониторинг центров активности

| | Центр грамотности | Центр математики и сенсорики | Центр познания | Центр науки и природы | Центр творчества | Центр театра | Центр игры | Центр музыки | Центр 5050-ТВ | Центр конструирования | Центр двигательной активности |
|----------------|-------------------|------------------------------|----------------|-----------------------|------------------|--------------|------------|--------------|---------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Андрей М. | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ |
| 2. Амина Т. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ |
| 3. Алена Б. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ |
| 4. Глеб Ф. | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. Ева Б. | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. Катя С. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ |
| 7. Катя К. | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ |
| 8. Ксения Р. | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ |
| 9. Ксения Я. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10. Кирилл П. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ |
| 11. Кирилл С. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ |
| 12. Марина Т. | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ |
| 13. Никита Ш | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14. Саша К. | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15. Сергей Г. | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16. Сергей С. | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ |
| 18. Тимофей З. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ | ✓ | ✓ ✓ | ✓ |

Ежедневный план - график

| Дата недели | Центр Попова | Центр Творчества | Центр Игры | Центр Грамотности | Центр Наука и природа | Центр Математика и сенсорика |
|---------------------------|---|---|--|--|--|--|
| Понедельник 09.09.2019 | Ди «Собери урожай». Цель: продолжать учить различать овощи и фрукты. (Курин С. Ковалева) | Аппликация «Овощи и фрукты». Цель: закрепить умение вырезать круг из картона. (Курин С. Ковалева) | Ди «Кто это сделал?» Цель: вывить и расширить знания детей о профессиях людей, выращивающих и собирающих урожай. (Курин С. Ковалева) | РР (говорящая речь) Цель: формировать умение составлять рассказ, используя предложительный совет об овощах и фруктах. (Ковалева) | | |
| Вторник 10.09.2019 | | Раскраски с ленточными трафаретами «Овощи на багет». Цель: Учить рисовать с ленточным трафаретом. (Ковалева) | | РР Словесная игра «Овощи-фрукты». Цель: упражнять в классификации. (Ковалева) | | Ф ЭМП Ди «Математика глазами». Цель: упражнять в счете в пределах 10 (овощи), и сравнении двух групп предметов. (Ковалева) |
| Среда 11.09.2019 | Упражнения «Лабиринты собери урожай». Цель: развитие мелкой моторики рук, внимательности воспитанников. (Курин С. Ковалева) | | Ди «Кто не съел?» Цель: тренировка памяти, употребление слов в Р.п., употребление пространственных предлогов. (Ковалева) | | ЦР упражнение «Сладко посидеть». Цель: учить вынимать два овоща или фрукта. (Ковалева) | Ф ЭМП упражнение «Сладко посидеть». Цель: упражняться в счете. (Ковалева) |
| Четверг 12.09.2019 | | Раскраски Расширенное «Овощи, фрукты». Цель: закреплять умение правильно и аккуратно закрашивать округлые формы. (Ковалева) | РР Цель: формировать умение составлять рассказ, используя предложенный сюжет об овощах и фруктах. (Ковалева) | РР «Задачи с кругами». Цель: Учить определять форму и характерные особенности овощей по их описанию и задачкам. (Ковалева) | | |
| Пятница 13.09.2019 | РР Ди «Кто это сделал?» Цель: учить описывать овощи или фрукты по характерным признакам. (Курин С. Ковалева) | Аппликация Цель: учить вырезать круг из картона. (Курин С. Ковалева) | РР Сл. игра «Присудый загадку». Цель: учить выделять главные признаки овощей, фруктов. (Ковалева) | РР Сл. игра «Присудый загадку». Цель: учить выделять главные признаки овощей, фруктов. (Ковалева) | | Ф ЭМП Штрихование в тетради и кружочко клеем двойной формы. (Курин С. Ковалева) |

Надпись: Надпись: работа

Пример: «Дерево осени. Что оно дает нам?»
 Ди: «Кто это сделал?»

| Дата недели | Центр Попова | Центр Творчества | Центр Игры | Центр Грамотности | Центр Наука и природа | Центр Математика и сенсорика |
|-------------|---|--|---|--|-----------------------|---|
| Понедельник | Ди «Собери урожай». Цель: Продолжить учить различать овощи и фрукты. (Курин С.) | Аппликация «Овощи и фрукты» в мешочке. Цель: Закрепить умение вырезать круг из картона. (Курин С.) | Ди «Кто это сделал?» Цель: Вывить и расширить знания детей о профессиях выращивающих урожай. (Ковалева) | РР (говорящая речь) Цель: формировать умение составлять рассказ, используя предложительный совет об овощах и фруктах. (Ковалева) | | |
| Вторник | | Раскраски с ленточными трафаретами «Овощи на багет». Цель: Учить рисовать с ленточным трафаретом. (Ковалева) | | РР Словесная игра «Овощи-фрукты». Цель: упражнять в классификации. (Ковалева) | | Ди «Овощи глазами». Цель: упражнять в счете в пределах 10 (овощи), и сравнении двух групп |

Работа в центрах активности

- ❖ Работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется *в соответствии с выбором ребенка*
- ❖ Выбор центра- *обязательная процедура*
- ❖ На *доске выбора* ребенок фиксирует (обозначает) свой
- ❖ выбор с помощью условных обозначений: личного магнита, фот и т.д.
- ❖ Дети *свободно перемещаются* между центрами
- ❖ *Время*, проводимое в каждом из центров, может быть *разным у каждого* ребенка



Работа в центрах активности

По мере продвижения работы в центрах к получению

результата воспитатель может работать с *детьми в одном из центров*, основание для выбора воспитателем центра служит:

- сложность в организации работы центра (науки, математики, грамоты)
- необходимость решения учебных задач;
- необходимость ведения коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком.

!!! Вот здесь уже воспитатель идет в центр за ребенком, а не ведет ребенка в центр за собой.



Итоговый сбор:

- ❖ анализ и самоанализ действий (что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении),
- ❖ оценка результатов,
- ❖ определение перспектив.



«Детский совет» – форма работы в МА ДООУ № 32, позволяющая достигнуть баланса взрослых и детей, развивать у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.

Воспитатель – это модератор, который основывает свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира, формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

