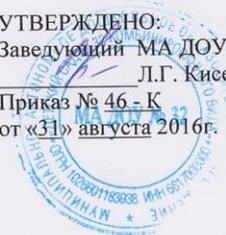


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»
Фактический адрес:
624450, Свердловская область, г.Красноурьинск, ул.Рюмина, д.26
e-mail: mdouv32@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МА ДОУ № 32
Л.Г. Киселева
Приказ № 46 - К
от «31» августа 2016г.



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ДЕНЬГИ ЛЮБЯТ СЧЕТ»**

Срок реализации: 3 года

Разработчик:
старший воспитатель
Данишкина
Надежда Николаевна, ВКК

Красноурьинск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
	Введение	3
РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ		4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи	7
1.1.2	Методы и приемы	9
1.1.3	Ожидаемые результаты	10
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		12
2.1.	Тематическое планирование НОД по финансовой грамотности для младшего и среднего дошкольного возраста	12
2.2	Тематическое планирование НОД по финансовой грамотности с детьми старшего и подготовительного к школе возраста	13
2.3	Конспекты НОД с детьми младшего и среднего дошкольного возраста	18
2.4	Конспекты НОД с детьми старшего возраста	30
2.5	Конспекты НОД с детьми подготовительного к школе возраста	62
РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		134
3.1	Учебный план	134
3.2	Оценочный материал	151
3.3	Взаимодействие с родителями воспитанников по формированию финансовой грамотности у детей	166
3.4	Методическое обеспечение	206

ВВЕДЕНИЕ

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в ДОУ, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Возникают вопросы: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей?

Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Ведь это не просто информация, а «контур того, что условно может быть названо мировоззрением - мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об одиночных фактах, а к знанию об их связи» (Д.Б. Эльконин).

Как справедливо отмечает С.А. Козлова, информация о социальной действительности затрагивает не только ум, но и душу ребенка, оказывает огромное воздействие на его формирующуюся личность. Неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни. Многие ее стороны требуют объяснений, особенно те, что вызывают у ребенка живой интерес или усвоены в искаженной форме. Какие это знания? К примеру, весьма уязвимые с этической стороны понятия: деньги, богатство, бедность, реклама, процессы купли, продажи, обмена и др. Это только на первый взгляд они кажутся понятными, простыми, житейскими. Опыт показывает, что в них заложен огромный нравственный потенциал, обозначаемый таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие, бережное, рациональное использование результатов рукотворной деятельности людей в окружающей

природе. Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.

Дети должны знать о банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

ЦЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ состоит в наличии в нем разнообразного практического материала для работы с детьми и родителями. Предложенные материалы предназначены для методистов, педагогов ДОО, учителей начальных классов, а также будут полезны всем, кого интересует проблема формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и формы и методы работы с родителями дошкольников. Федеральный

государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах : бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с

раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цель данной программы – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО : полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей и направлена на достижение следующих **задач**:

1. формирование экономических представлений и компетенций;
2. развитие экономического мышления дошкольников;
3. воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров;
4. необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
5. обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
6. обучение детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
7. обучение детей тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
8. дать простые экономические знания;
9. сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам;
10. научить, как обращаться с деньгами: накапливать, тратить, вкладывать и т.д.;

11. развитие познавательного интереса учащихся к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;
12. повышение обоснованности финансовых решений, принимаемых при планировании семейных бюджетов;
13. формирование положительного отношения к государственным и муниципальным финансам, бюджетному и налоговому законодательству;
14. обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов;
15. определять разницу между "хочу" и "надо".

Программа по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий : «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям : «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и др.

1.1.2 МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Методы и приёмы в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно-образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды. Организация кружковой работы по данному направлению позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста, во вторую половину дня по расписанию ДОО, продолжительность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий средней группы (4-5 лет) – 20 минут; старшей группы

(5- 6 лет)- 25 минут, в подготовительной группе(6- 7 лет) – 30 минут.
Срок реализации- 3 года.

1.1.3 ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дошкольник должен:

Ожидаемые результаты.

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.
9. Знать основные финансово- экономические понятия и категории.
10. Иметь знания о новых профессиях: и уметь рассказывать о них.
11. Обогащать словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий,
12. Воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.

13. Развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
14. Иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «*труд-деньги*».
15. Уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.
16. Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.
17. Понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.
18. Уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
19. Осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий « труд-продукт- деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества

МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОШКОЛЬНИКА

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника:
осуществляется в начале и конце года. Формы обследования: диагностика, блиц- опрос, беседа, анкетирование родителей

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ п/п	Месяц	Тема занятия
1.	Сентябрь	«Азбука финансов» (вводное занятие)
		«Откуда пришли деньги?»
		«Деньги: монета, банкнота, ластиковая карта»
		«Сколько стоит папина машина?» (понятие цены, стоимости)
2.	Октябрь	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»
		«Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»
		«Магазин или супермаркет: где выгодно?»
		«Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий)
3.	Ноябрь	Деловая игра «Биржа труда»
		«Дом, где живут деньги» (Экскурсия в банк)
		«Услуги и товары»
		«Карманные деньги у детей»
4.	Декабрь	«Наука Экономика»
		«Большой или маленький? Проблема выбора»
		«Моя копилка»
		«Выбираем подарок другу»
5.	Январь	«Сохранить и приумножить»
		«Производители и ресурсы»
6.	Февраль	«Как сберечь ресурсы Планеты?»
		«Какая бывает валюта?»
		Деловая игра «Финансовая безопасность»
		«Копейка рубль бережет»
7.	Март	«Как заработать миллион?»
		«Долг платежом красен»
		«Школа гнома Эконома»
		«Что? Где? Почему?»
8.	Апрель	Деловая игра «Аукцион идей»
		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»

		«Ты – мне, я - тебе!»
		Деловая игра «Директор магазина»
9.	Май	«Сколько нужно человеку?» (потребности человека)
		«Учимся экономить»
		«Веселая реклама»
		«Путешествие на экономическую планету «Финансия»

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ

Сентябрь – декабрь			
Денежные знаки.	<p>Дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства.</p>	<p>Рассматривание денег, просмотр видеоролика «Схема изготовления денег».</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор». Поделка различных денег для игры в «Магазин» обязательно отмечая достоинство.</p>	<p>Купюры и монеты разного достоинства;</p> <p>пластилин, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы.</p>
Аверс, реверс.	<p>Отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона - аверс и обратная – реверс.</p>	<p>Рассматривание денежных единиц.</p> <p>Игра «Орёл и решка».</p>	<p>Альбом денег, монеты для игры.</p>

	Уточнить значение пословицы «Копейка рубль бережёт».		
Валюта.	Познакомить детей с валютой - деньгами других стран (франк, доллар, евро).	Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Три дорожки».	Альбом «Деньги-валюта». Карта мира, флаги стран. Ширма с героями к сказкам «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Утиные истории»; настоящие деньги.
Денежные знаки других стран.	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.	Рассматривание валюты (купюры, монеты). Игра «Волшебные превращения денежки». Составление кроссворда «Валюта».	Карта мира; волшебная палочка, модель рубля.

Январь - май

	Познакомить детей с	Рассматривание иллюстраций,	Фотоальбом.
--	---------------------	-----------------------------	-------------

Семейный бюджет	некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	фотоальбома «Моя семья». Рисование на тему «Моя семья».	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, ножницы.
Бюджет – источник дохода и расхода.	Дать понятие детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности.	С/р. игра «Супермаркет», «Семья». Работа со схемой «Кто в семье, что покупает». Д/и: «Семейный бюджет».	Атрибуты к с/р. играм, схема семьи. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Модель «СБ», предметные картинки, имеющие связь с доходом и расходом.
Сбережения. (Накопления).	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия сбережения (накопления).	Игра «В гостях у трёх поросят». Просмотр мультфильма «Три медведя», «Лиса и заяц».	Домик – копилка, сказки, видеокассета.
	Раскрыть детям	Поделки из пластилина	Пластилин,

Денежная прибыль и долг.	понятия прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже.	посуды. Сюжетно-дидактическая игра «Магазин», «Посуда».	атрибуты к игре.
Банк.	Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.	Экскурсия к банку. Чтение Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены». Рисование на тему «Мой Банк».	Книга Э.Успенского, карандаши, фломастеры, листы бумаги.
Деньги – банк.	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк. Формировать правильное	Изготовление экономического куба 10х10, на каждой стороне картинка на экономическую тему.	Заготовка для куба, ножницы, клей, фломастеры, видеокассета.
	отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.	Просмотр мультфильма «Приключения Буратино».	
Цена – ценник.	Познакомить с ценником. Научить детей сопоставлять	Рассматривание, рисование ценников. С/р. игра «Супермаркет».	Атрибуты к с/р. игре, Ценники,

	цену товара (стоимость) с имеющимися у него наличными деньгам.		карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы.
Деньги – средства обмена товарами.	Расширить знания детей о бартере как операции взаимообмена товарами, деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение слов: цена, ценник, товар.	Игра «Вопросы и ответы» (обмен). С/р. игра «Магазин». Составление ребуса на тему товар, цена.	Куклы – дед и баба, Марья и Иван; карточки с изображением деревянной посуды, содовых деревьев, бумага, карандаши, фломастеры, атрибуты к с/р. игре.

2.3 КОНСПЕКТЫ НОД С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

ИНТЕРАКТИВНОЕ ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«АЗБУКА ЮНОГО ФИНАНСИСТА»

Технологическая карта занятия

Методический блок

Образовательная область,	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.
Цель	Дать детям представление о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег.
Задачи	-познакомить с понятием «денежные сбережения»; - закрепить понятия «доход», «расход»; - воспитывать бережное отношение к собственным доходам.
Форма занятия	Занятие
Время занятия	20 мин
Материал	Карточки «Валюта поросят», весы, мольберт, мультимедийный проектор и экран
Предварительная работа	Чтение художественных произведений «Три поросенка»
Словарная работа	Денежные сбережения, доход, расход.
Взаимодействие педагога с детьми	Изготовление атрибутов к занятию, формулирование проблемы (цели), введение в игровую (сюжетную) ситуацию, помощь в решении задач, планирование деятельности, практическая помощь (по необходимости).
Самостоятельная работа детей	Дети выкладывают соответствующие карточки на доске. Затем работают с весами: на одну чашу кладут карточки соответствующие доходам, на другую расходам.
Обратная связь (анализ занятия)	Контрольные закрепляющие вопросы в конце занятия.

Содержательный блок

Вступление.

Решение проблемной ситуации №1.

Динамическая пауза

Решение проблемной ситуации №2.

Ритмическая гимнастика.

Решение проблемной ситуации №3

Музыкальная пауза.

Рефлексия.

Ведущий — воспитатель

Ход занятия:

Дети вспоминают с воспитателем сказку о трех поросятах.

Воспитатель: У веселых и озорных поросят всегда возникают какие-то проблемы. Сейчас они хотят узнать свои доходы и расходы. А потом определяют, у кого из них есть денежные сбережения. Сбережения – от слова «беречь». Каждый поросенок доказывает, что именно он умело тратит деньги. Давайте поможем им разобраться. У каждого поросенка своя валюта: Нафы, Нифы и Нуфы.

Ситуация №1

Ниф-Нифа доход составил 6 Нифоф, расход – семь Нифоф. Дети выкладывают соответствующие карточки на доске. Затем проверяют запись на весах: на одну чашу кладут карточки соответствующие доходам, на другую - расходам.

Воспитатель: Вот так весело поживал Ниф-Ниф и напевал такую песенку.

Динамическая пауза.

Ситуация №2

Нуф-Нуфа доход составил шесть нуфоф, расход тоже шесть.

(все выкладывается на мольберте и взвешивается на весах.) Воспитатель: Вот так поживал Нуф-Нуф и напевал вот такую песенку Ритмическая гимнастика.

Ситуация №3

У Наф-нафа доход 6 Нафф, а расход 4 Нафа.

(все выкладывается на мольберте и взвешивается на весах.)

Записи остаются на доске.

Дети вместе с воспитателем делают вывод о том, что сбережения есть только у Наф-Нафа. Ниф-Ниф тратил больше чем имел, а Нуф-Нуф не имел никаких сбережений

Воспитатель: Вот так поживал Наф-Наф, он копил свои сбережения и за год накопил сумму, на которую смог отправится в путешествие. Он купил билет на самолет и полетел в Африку.

Дети имитируют полет на самолете.

Африке он встретил животных, которых раньше никогда не встречал Логоритмика. (движения по тексту)

И довольный вернулся в свой родной лес. Дети имитируют полет на самолете.

Вот так интересно отдохнул Наф-Наф.

Воспитатель: Ребята, а почему Ниф-Ниф и Нуф-Нуф не смогли поехать в отпуск? Дети отвечают. Делается вывод о важности уметь правильно распределять свои денежные средства.

НОД С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДЕНЬГИ ВСЯКИЕ НУЖНЫ»

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».

Задачи:

1. закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические;
2. научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;
3. активизировать словарь детей.

Педагогические средства: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность.

Оборудование: мяч; копилка с набором разных монет и банкнот; бумага и цветные карандаши.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнота

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!!!

Собрались все дети в круг, ты – мой друг и я – твой друг. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

(Стук в дверь, заходит почтальон)

Почтальон: Здравствуйте, ребята!! Вам пришла посылка от вашего друга Степашки. (Воспитатель с детьми благодарит почтальона)

Воспитатель распечатывает посылку и демонстрирует копилку. Воспитатель: Что это такое нам прислал Степашка?

Ответы детей

Воспитатель: Для чего же нужна эта копилка?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Ответы детей

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак, деньги нам нужны: (Ответы детей)

- 1) для покупки продуктов питания;
- 2) для оплаты бытовых услуг;
- 3) для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- 4) для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- 5) для оплаты проезда на транспорте;
- 6) для покупки подарков;
- 7) для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

Если мы едим на автобусе, мы платим?

Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть?

Давайте посмотрим. Рассматриваем сначала монеты.

Воспитатель: Это что такое? (Ответы детей) Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ»

Воспитатель: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель показывает детям какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать в руках.

Игра «Дополни».

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ... Монета металлическая, а банкнота... (Ответы детей)

- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке)

Воспитатель: Ребята, а давайте придумаем и нарисуем деньги для игр в нашей группе. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в нашем сказочном магазине.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы?

Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

Рефлексия

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили? - Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

Игра «Магазин» с деньгами, которые придумали дети.

ИГРОВОЕ ПОД «ПОИСК СОКРОВИЩ ПИРАТА ФИНАНСИСТА»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- 2) развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- 3) развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- 4) воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Оборудование, дидактический материал: бумага для рисования, карандаши, магнитная азбука, магнитная доска, денежные фишки игровые, история-комикс тема.1, тема 2, тема 3 «История о рублике и его друзьях », сундук 3 шт, письмо «пирата финансиста», карта клада, сюжетно-ролевые костюмы, гримм театральный, альбом с монетами.

Методика и технология проведения мероприятия:

Данное занятие для детей среднего дошкольного возраста. Используются методические приемы: игровые, наглядные, словесные.

Словарная работа: деньги, рубль, монеты, расход, доход, обмен.

Организация работы: групповая, мозговой штурм и индивидуальная продуктивная деятельность.

Ожидаемый результат: заинтересовать детей для дальнейшего изучения финансовой грамотности, освоить начальные понятия по финансовой грамотности.

Ход игры:

Воспитанники получили письмо от пирата, где он рассказал «Историю о рублике и его друзьях». Решили детки отправиться в увлекательное путешествие по поиску сокровищ «пирата финансиста», который после рассказа о рублике поведал тайну о деньгах, которые пират сэкономил. Распределив роли среди детей, воспитанники вместе с воспитателем принялись отгадывать загадки «пирата финансиста». Для продвижения по карте путешествия, рассматривая карту сокровищ, обдумывая свои действия, решать какую тактику выбрать и по какому пути будет проще пойти, чтобы быстрее добраться до сокровищ. Решив организационные моменты, воспитанники взошли на корабль и отправились в путешествие.

Много преград было на их пути: острова, на которых детям необходимо было пройти испытания «пирата финансиста» научиться самим экономить, объединять бюджет пиратов для того, чтобы дальше выкупить нужные секретные слова.

Чтобы добраться до сундука с золотыми монетами необходимо в итоге было отгадать трудные загадки на тему: "деньги", «рубль», «монеты».

Но все преодолели отважные пираты! Добравшись до острова сокровищ и преодолев все преграды отыскали клад!

После воспитанники снова вернулись на корабль и отправились обратно.

НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭКОНОГРАД»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность);
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.

Оборудование: деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер.

Мультимедийные средства обучения: ноутбук, мульти-медиапроектор, экран.

Ход занятия: Ребята, сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие. Мы побываем в удивительной стране, поиграем и узнаем много интересного. А вот куда же лежит наш путь? Мы сейчас узнаем. А сейчас, мои ребятки, отгадайте- ка загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Д.: Деньги, монеты

В.: Правильно, ребята, а для чего людям нужны деньги?

Д.: Покупать товар, копить, ездить в отпуск.

В.: Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Вспомните, пожалуйста, героев сказок или мультфильмов, где покупают, продают, меняют что-то, копят деньги.

Д.: «Лисичка со скалочкой», «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Приключения Буратино».

В.: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов.

Оказывается, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди.

Хотите получше узнать о них? Давайте отправимся в сказочную страну «Экономград». Ребята, на чем путешествуют сказочные герои?

Д.: с помощью шапки-невидимки, в ступе, в сапогах-сорокоходах, на ковре-самолете.

В.: Вот на ковре - самолете я и предлагаю сегодня вам отправиться в путешествие. (Звучит сказочная музыка, дети на ковре отправляются в путь.)

В.: Вот мы и прибыли, остановка «Денежка». Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:

Покупала самовар, а спасал ее комар.

Д.: Муха-цокотуха

В.: Правильно, ребята, это героиня сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха». Что муха нашла? ... «денежку»... А что такое деньги?

Д.: Особые ценные бумаги, на которые можно обменять любой другой товар. Это — богатство, которое можно копить, хранить в «Сбербанке».

В.: Что сделала муха?

Д.: «Пошла муха на базар и купила самовар».

А потом она пригласила всех на чаепитие.

В.: А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха? Муха приготовила вам несколько заданий:

1. Мишка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Сладкоежка продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили. Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

Д.: медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется бартером.

В.: правильно, ребята, слушайте следующее задание.

2. У одного продавца на прилавке яблочки красивые, наливные, крепкие, да еще и зимний сорт. А у другого продавца, яблоки — ароматные, но переспелые, ранний сорт. Что делать? Как продать не испортив товар?

Д.: Надо снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.

В.: Молодцы, ребята. Ну, что ж, Мухе мы помогли, полетели дальше.

Закрываем глазки. Посмотрите, а вот и следующая остановка-«Бюджетик».

Кого же мы еще встретим на своем пути? Это же плутишка Буратино-герой сказки А. Толстого «Приключения Буратино». (Беседа о бережливости, рациональном использовании денежных средств, планировании семейного бюджета).

Физминутка: Буратино потянулся,

Раз-нагнулся, два-нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

В.: Остановка «Экономград». Я, кажется, что-то слышу...

(Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, я экономить буду.»)

В.: кто то это?

Д.: Кот Матроскин.

В.: Правильно, ребята, это герой сказки Э. Успенского «Трое из Простоквашино».

Дети, как вы думаете, экономить - это хорошо?

Д.: Да.

В.: Как вы можете помочь родителям экономить деньги?

Д.: не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи,

чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки.

В.: Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники. Я вам предлагаю вспомнить поговорки об экономии и бережливости. Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Сегодня густо, а завтра — пусто. Считаю деньги в своем кармане! Цыплят по осени считают.

Лиса и во сне кур считает. Запасливый лучше богатого. Подросту — свое наживу.

Деньги счет любят. /Без счета и денег нет/.

Без копейки рубля не бывает. /Копейка рубль бережет/. Из копеек рубли вырастают.

Не деньги богатство - бережливость да разум. Слову — вера, хлебу — мера, а деньгам — счет. Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

В.: Молодцы! Мы будем помнить эти пословицы и поговорки русского народа и другим расскажем. Правда, ребята? Ведь русский народ подмечал и собирал мудрость веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливыми и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться. Ну, а мы продолжаем. Итак, кто помнит, а что отправились искать герои мультфильма «Трое из Простоквашино»?

Д.: Клад.

(Пластический этюд)

Мы нашли богатый клад, /изображают, как копают клад/

Каждый кладу очень рад, /дети улыбаются друг другу/

Стали думать, как нам быть? /повороты головой/

Как же клад нам разделить? /руки в стороны/

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

В.: Как бы вы распорядились кладом? С кем поделились?

Д: (ответы детей).

(Использование спортивного инвентаря)

Дети находят сундучок с «золотыми» монетками

В.: Ой, ребята, что это? Разлилась река и преградила нам путь к ковру-самолету.

Для того, чтобы пройти через реку, поиграем в игру

«Упрямый Антошка». Я буду называть различные экономические слова, а вы говорить

мне слова-наоборот. Готовы?

Д: да.

В: тогда начнем:

Покупатель — продавец

Покупка - продажа

Трудолюбивый — ленивый

Много — мало

Дорого — дешево

Богатый — бедный

Доход — расход

Тратить — копить

Высокие /цены/ - низкие /цены/

Наличные — безналичные

В.: Молодцы, дорога свободна, теперь можно пройти к нашему ковру-самолету.

Закрываем глазки, летим. Следующая остановка «Строймастер».

Дети, а вы помните сказку С. Михалкова «Три поросенка»?

Зачем поросята строили себе дом?

Что использовал каждый из поросят в качестве строительного материала?

Что общего у героев сказки? Что им всем было нужно?

Значит, у всех была потребность в жилье.

Какие строительные материалы использовали герои сказки?

Какой материал дороже? Крепче и надежнее?

В.: дети, все эти материалы /используемые/ можно назвать одним словом - Ресурсы. Повторите.

Чтобы дом удобным был, что надо учесть?

Д.: У дома должен быть красивый вид; он должен иметь крышу, окна, двери; необходимо выбрать прочный материал. В.: А какой это материал?

Д.: шифер, кирпичи, блоки, песок, цемент, щебень, краски, оконные рамы, клей, обои, двери.

В.: Давайте мы поиграем в магазин «Строймастер» и купим строительный материал для постройки прочного, надежного и удобного дома.

(Организация сюжетно-ролевых игр «Магазин» и «Строитель» с помощью ширмы-трансформера, рационально разграничивающей пространство для игровой деятельности)

В: Какой красивый и прочный дом у вас получился, молодцы! Ну, что ж нам пора возвращаться в детский сад. Проходите все на ковер-самолет, закрывайте глазки...И вот мы с вами вернулись в нашу группу, с возвращением, ребята.

Рефлексия:

-Где мы с вами сегодня побывали? Как называется сказочная страна? -Какие герои сказок повстречались нам на пути?

-Какое задание показалось вам самым сложным, а легким, а интересным? -

Какие новые слова и понятия вы сегодня узнали?

2. 4 СЦЕНАРИИ НОД С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДОО

НОД С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить понятие «потребности человека»,
2. Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится.

3. Уточнить от чего зависят потребности человека.
4. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
5. Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

1. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
2. Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию нравственных качеств.
2. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Ход НОД

Вводная часть.

Идет Буратино считает монеты. Воспитатель: Буратино, куда ты идешь?

Буратино: У меня есть 5 золотых монет, и я иду в магазин хочу купить на них шахматы. Уж очень мне эта игра понравилась.

Воспитатель: Что ты Буратино, разве можно на игрушки сразу тратить все деньги? Сейчас мы с ребятами тебе Буратино поможем. Садись. Все в сборе: взрослые и дети. - Мы можем начинать, но сначала: «Здравствуйте»! Хотим мы Вам сказать.

- Сегодня мы много интересного узнаем о деньгах и для чего они нам нужны.

Основная часть

Воспитатель: Я хочу вам предложить сыграть в игру, которая называется «Брейн-ринг». Игра состоит из 4-х раундов за каждый раунд команда, давшая правильный ответ, получает золотую монетку. Вы разделитесь на две команды, команда «Знайки» и команда «Почемучки», а я буду ведущей нашей игры. Команде «Знайки» я даю красные смайлики. Команде «Почемучки», - зеленые

для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик. 1-раунд «Деньги».

Воспитатель: - Ребята, послушайте мою загадку: Бывают они медные, блестящие, бумажные, Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

2-раунд «Потребности».

Воспитатель: - Что такое потребности?

Ответы детей

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье).

Воспитатель: - Без чего человек не может жить?

Ответы детей

-Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.

-Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. А кому ещё нужна вода для существования? (Животным, растениям)

-Человек не может прожить без воздуха.

Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха. (Зажимают нос)

Чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание. Дыхательная гимнастика.

Воспитатель: Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека?

У человека есть потребность в одежде. Для чего существует одежда? (Она защищает человека от холода, от жары)

А какая бывает одежда? (Осенняя, зимняя и т. д.). А животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? (Шерсть, шкура, мех.)

-Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

Воспитатель: - Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны?

Ответы детей

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке. 3-раунд «Хочу и надо».

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

Ответы детей. Воспитатель:

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители только не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

Игра «Хочу и надо»

Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты,
купить одежду – 1 монета,
на продукты – 1 монета.

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

Физкультурная минутка.

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,
Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,
Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,
Раз и два назад прогнуться (движения стишка). Вот и стали мы сильней,
(показать «силу») Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу).

4-раунд «Домик, в котором живут деньги».

Воспитатель: Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям:

«Вырастут ли деньги?

Где они могут «расти»?

Куда Буратино надо было положить деньги? Ответы детей.

Воспитатель: У каждой монеты – есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Буратино, что бы он мог спрятать в него свои монеты. (изготовление, детьми кошелечка используя схему)

Воспитатель: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

Воспитатель: подошло время подвести итог нашей игры. Ребята посчитайте, сколько у каждой команды золотых монет.

Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда.

Заключительная часть

Воспитатель: Вот и пришло время прощаться с нашим другом Буратино.

Давайте, дети, попробуем для Буратино сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал отнести их в «Страну Дураков».

Экономно распоряжаться деньгами.

Потраченные средства уже не вернуть.

В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

Невозможно иметь все, что хочешь.

Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

Бережно относиться к деньгам.

Буратино: Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь лиса Алиса и кот Базилио не обманут меня, и я смогу купить своему любимому папе Карло куртку.

Воспитатель: Поиграли мы для вас. Вам понравилось у нас? Приходите в гости к нам

– Мы споём и спляшем вам.

сейчас уже пора – Ждут нас игры и дела.

Благодарю всех участников этой игры за активное участие.

НОД СДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ УМНИКА И ТОРОПЫЖКИ»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить понятие *«потребности человека»*,
2. Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится.
3. Уточнить от чего зависят потребности человека.
4. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
5. Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

1. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
2. Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию нравственных качеств.
2. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Ход:

Вводная часть.

Воспитатель: *«Здравствуйте!»*!

Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами мышатами. А вот и они!
(показ мышат игрушек или перчаточные куклы) Мышата: здороваются.

Воспитатель: Давайте знакомиться.

Первый мышонок на все вопросы всегда отвечает *«Нужно подумать!»*. И его называли Умник. А второй – не задумываясь, говорит: *«Ай, пусть так»*. И

назвали его Торопыжка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них.

Однажды два братца отправились в сказочное путешествие в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.

Основная часть.

Звучит весёлая музыка и Мышата отправляются в путь. Воспитатель: В дорогу каждый из них взял... Отгадайте что:

Послушайте мою загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные! - Что это?

Дети: Деньги, монеты. Воспитатель: - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

В дорогу каждый из мышат взял кошелёчек с монетками.

Сколько монеток у Умника?

А у Торопыжки?

Сравните.

Воспитатель: Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

Что такое потребности? Ответы детей

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

Потребности – это то, без чего человек не может жить всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (*вода, одежда, еда, жильё*).

Воспитатель: вы правильно сказали - жильё, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - семейный очаг, где может собираться вся семья. И решили мышата выбрать себе дом. (На доске или на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).

Торопыжка сразу взял самый дешевый домик, зачем платить лишнее. А Умник стал думать и рассуждать. Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался. Как вы думаете почему? (Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого). И взял домик за две монетки. А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик? (Ответы детей) Так и вышло! В этом домике Торопыжке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

Воспитатель: Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки. (Дети на доске или на столе производят отсчёт и подсчёт монет. Сколько осталось?)

Стало холодно. И мышата вспомнили ещё про одну важную потребность.

Какую? (Одежда). И купили её, потратив по одной монетке.

Отложим из их кошелёчков по одной монетке.

А потом у мышат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую? (Потребность в еде)

Взяли Мышата по одной монетке, и пошли в магазин.

Посмотрите, что они купили (в корзинке у Умника крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Торопыжки много разных сладостей).

Обсуждение с детьми: «А чтобы купили вы?». Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность. Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

Ответы детей.

Воспитатель: Бюджет – это подсчет доходов и расходов. Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? Ответы детей.

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора. Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, купить одежду – 1 монета, на продукты – 1 монета.

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Физминутка: «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы) Заглянули мышата в свои кошельки, а там... Подсчёт детьми.

Умника осталась одна монетка. Торопыжка спросил у него, что он с ней сделает. А что бы сделали вы? Ответы детей.

Умник: Эта монетка поможет нам заработать много других монеток, но это уже другая история и я расскажу её вам в следующий раз.

Заключительная часть (рефлексия):

сегодня давайте напомним мышатам правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.

5. Бережно относиться к деньгам.

6. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги *«на потом»*. Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

Мышата дарят нам на память вот эти кошелёчки. В них можно хранить монетки.

Они все белого цвета. Каждый из вас с помощью цветных карандашей, восковых мелков и фломастеров сможет разукрасить свой кошелёк, что бы он стал самым красивым.

Мышата благодарят детей и прощаются с ними.

ИГРОВОЕ НОД С ДЕТЬМИ «БАРТЕР»

Образовательная область, интеграция ОО: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формировать элементарные экономические знания

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;
2. Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;
3. Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.

Предварительная работа: чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).

Словарная работа: деньги, товар, обмен, бартер.

Развивающая предметно-пространственная среда на занятии: сундучок, предметы- самовар, горшочек, скалка. Иллюстрации сказок: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Петушок и бобовое зернышко», телевизор, флешка с презентацией игры «Хочу и надо»; раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Взаимодействие педагога с детьми: игровые, наглядные, словесные, решение проблемных ситуаций.

Ход

В-ль: Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок- хранитель сказок.

Хотите посмотреть, что там внутри? (Да). Но здесь замок и мы его должны открыть. (Дети вместе с воспитателем проговаривают слова) На двери висит замок. (Руки сцеплены в замок) Кто его открыть бы мог? (Пытаются разъединить руки) Повертели, покрутили, Постучали и открыли.

открываю сундучок... и что это? (Самовар)

К какой сказке есть этот предмет? («Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского.)

Давайте вспомним начало сказки (Муха, муха, Цокотуха, Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.) А что было дальше?

(Пошла муха на базар И купила самовар).

А что она отдала за самовар? (денежку) Она заплатила за самовар денежку.

Денежка — это что такое? (ответы детей)

Да, деньги-это рубли и монеты, на которые можно что-то купить. А зачем муха купила самовар? (чтобы угостить гостей чаем) Нужную покупку сделала муха?

Игра «Хочу и надо». (Показ слайдов. «Надо» - предметы без каких человек не сможет жить, потребности физиологические, общение).

Физминутка.

Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали.

Мальчики потопали, Девочки похлопали.

Вместе дружно повернулись ,тихонько все уселись. Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5-ти считаем. Открываем, поморгали, работать продолжаем.

что еще можно купить на рынке? (Дети перечисляют) Как все это называется?

(товар) У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки. А мне очень

хочется слив. Как мне их получить? (предположения детей)

Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется бартер.

Сейчас я достану еще один сказочный предмет. Что это, ребята? (Горшочек) Он из какой сказки? («Горшочек каши» Братьев Гримм)

О каком обмене рассказывается в этой сказке? (Старушка за ягоды дала девочке горшочек) Как по-другому можно сказать об их обмене? (бартер)

вот еще один предмет из сундучка. (Скалочка) Какому сказочному герою она принадлежит? (Лисичке). А сказка называется?

(Лисичка со скалочкой) Что делала лисичка в сказке? (она делала обмен)

Правильно. Как по-другому можно сказать? (Она совершала бартер). Действия лисы были честными? (Нет) Почему вы так думаете? (ответы детей) Верно, обмен был выгоден только лисе. Каков конец у сказки?

Давайте вспомним пословицы и поговорки о честности.

(Не честно просишь, неохотно дать. Честность всего дороже. Честные глаза в бок не глядят. Честное дело не таится.)

в каких еще сказках герои совершают бартер?

(«Кувшинчик и дудочка», «Петушок и бобовое зернышко». Если дети затрудняются, показываю картинки-подсказки.).

Практическая работа детей: Составление книги о бартере. Раскрашивание иллюстраций к выше названным сказкам.

Итог: Какое новое слово вы сегодня узнали? (Бартер). Что оно означает?

Рефлексия: Какие сказочные герои помогли нам познакомиться с этим словом? Ребята, вы постарались и у нас теперь будет замечательная книга о бартере. Мы познакомим с ней наших родителей.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ И РАСХОДЫ СЕМЬИ»

Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Задачи: раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

Обогащение словаря: заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.

Активизация словаря: доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

Совместная работа: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».

Оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

Ход занятия:

Воспитатель (В.). Ребята, у каждого из вас есть семья. Что такое семья?

Сколько человек в вашей семье? Из кого она состоит? (Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.). Видите, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности.

Что делает мама? (Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.)

Чем занимается папа? (Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.)

Как помогаете маме и папе вы? (Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.)

Что делает бабушка? (Вяжет носки, печет пироги и т. д.)

Что делает дедушка? (Ответы детей.)

В. Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить.

Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить... (продукты).

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и др. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

В. Для того, чтобы постирать белье, нужно иметь... (порошок, мыло), а для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести... (чистящее средство). То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара? (Без денег.)

Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги. (Папа и мама работают.) Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться. Кем же работают ваши родители? (Ответы детей.) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит бабушкам и дедушкам... (пенсию). Правильно, а если у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом — стипендия. Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Если сложить все вместе — зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

Так что же такое семейный бюджет? (Ответы детей.)

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (Ответы детей.)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей.

Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

В. Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются.

Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, стиральную машину, а можем купить порцию мороженого. Стиральной машиной мы будем пользоваться долго, а на сколько нам хватит мороженого? Значит, стиральную машину мы назовем товаром длительного пользования, а порцию мороженого — товаром кратковременного пользования. Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест мороженое, поэтому мороженое тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.

Назовите, какие это товары? (Машина, утюг, пылесос, телевизор и т. д.)

Сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары. (Продукты питания и т. д.)

Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т. е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ). (Дети называют, за что нужно платить: за телефон, за детский сад и т. д.);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

В. Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями. Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они?

Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу.

Каждый из нас отправится в магазин, приобретет необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства.

Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

НОД «МУЗЕЙ ДЕНЕГ».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель: Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.

Задачи.

Развивающие:

развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным; активизировать словарь детей- деньги, рубль, монета, купюра, чеканить.

Обучающие:

дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего,

именно музею денег. Познакомить с историей развития денег.

Воспитательные:

воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях.

Воспитывать основы финансовой грамотности.

Интеграция видов детской деятельности: Познавательная-исследовательская, игровая. Коммуникативная. Продуктивная. Двигательная.

План занятия:

Психологический настрой. Звонок по телефону. Проблема, вопросы.

Проектирование дальнейших действий (выложить на доске мнемотаблицу)

Музей денег (рассматривание)

Река времени (дети сами выкладывают)

Физминутка.

Рассматривание денег за столом через лупу. (анализ, сравнение)

Д/игра «Что можно (нельзя) купить за деньги.

Пальчиковая гимнастика

Продуктивная деятельность

Рефлексия. (подведение итогов)

Психологический настрой: Улыбнитесь друг другу, встаньте рядышком друг с другом, словно месяц, полукругом.

Воспитатель: «У нас сегодня гости, как бы мы могли развлечь гостей?» (ответы детей).

Неожиданный звонок по телефону воспитателя, разговор на громкой связи.
(запись голоса любого сотрудника)

«Здравствуйте, вам звонят из музея! У нас ЧП, пропали экспонаты игрушечных монет, срочно нужна ваша помощь!»

Воспитатель: «Здравствуйте, хорошо, мы вам постараемся помочь».

Воспитатель: «Ребята, как мы сможем помочь работникам музея?»
(предполагаемые ответы детей).

Мы можем найти их или сделать своими руками.

Дети: «Мы сможем сделать новые».

Воспитатель: «-Хорошо. Но для того, чтобы помочь сотрудникам музея, нам надо составить план, вспомнить все о монетах и узнать что-то новое».

Наш план будет называться мнемотаблицей.

(Дети сами наклеивают знаки действий по плану).

Торопимся, идем к музею под музыку.

Все в музей идем сегодня- город свой узнать хотим.

Вдоль по улицам пройдем в окошко поглядим. Стоп! Смотрите прямо. Что же перед нами?(показывая картинки музея, дети называют)

Останавливаемся перед музеем.

Воспитатель: «Как называется музей? Кто догадался?»

Дети: «Музей денег».

Воспитатель: «Как бы вы узнали, что это музей денег, если бы не могли читать?» (Ответы детей) (На музее приклеены монеты и купюры).

Вспоминаем правила поведения в музее.

Заходим. (вход убираю, передвижная ширма)

Встречает нас Рублик.

Рассматриваем, по плану, экспонаты.

Беседуем о деньгах, как они менялись со временем.

Рассматриваем товарообмен.

Составляем реку времени (мех, перья, ракушки, слитки, монеты, купюры, банковские карточки), приклеиваем на реку времени.

Физминутка.

Взяли в руки топоры,
Положили золото,
Нарубили мы рубли,
Вот как было здорово.

Предлагаю детям пройти к компьютеру, рассмотреть старые монеты и их ребро. Что дальше у нас по плану?(Рассматриваем современные монеты через лупу). Форма, размер, звук монет, цвет. (исследовательская деятельность)
Выяснить от чего произошло название рублей (рубить, рубили слитки серебра и золота. Копейки-всадник с копьём.)

Задание каждому ребенку: собрать все монеты по 10 коп, по 50, по 1руб, по 2 руб., по 5 руб., выстроить башню из них.

Воспитатель: «Молодцы! Скажите, ребята, а зачем людям нужны деньги? (предполагаемые ответы детей).

Предлагаю вам поиграть в игру «Что можно (нельзя) купить за деньги» (на столе лежат разные картинки), дети выбирают, показывают и объясняют почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом чего нельзя купить. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги.

Воспитатель:

-вот ребята, теперь вы много знаете о деньгах и что дальше по плану мы должны сделать? (смотрим на мнемотаблицу, там обозначение монетного двора).

Ответы детей.

Воспитатель: мы идем в монетный двор, делать монеты.

Рассаживаемся за столы, по симпатии, дети спрашивают друг друга, не против ли он, если я сяду с тобой.

Пальчиковая гимнастика. (отрывок из мухи-цокотухи) Муха-муха-цокотуха (кисти в замок, пальцы поднимаются и опускаются), т.д. Дети делают монеты, чеканят печатями, выставляют на выставку в музей. Рефлексия (итог).

Интересно ли мы сегодня провели время с гостями?

Правильно ли мы сделали, что помогли музею?

Вам было трудно?

У нас все получилось?

Вы молодцы, я вами горжусь! Как приятно помогать другим! Выходим из музея.

Прощаемся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Первый блок. Наши семьи.

Введение. Что такое семья?

Обязанности членов семьи.

Моя семья отдыхает.

Слова «хочу» и «надо»

«Хочу» и «надо» - делаю выбор

6-7. Откуда берутся товары и услуги?

8-9. Профессии людей.

Что мы знаем о наших семьях?

Второй блок. Доходы семьи.

Богатство.

Заработная плата.

Как помочь тем, кто не работает.

Дерево решений.

Что узнали о богатстве.

Третий блок. Деньги. История развития денег.

1. Что могут деньги? Для чего они нужны?

История возникновения денег.

История денежной единицы

Что узнали о деньгах?

Четвертый блок. Расходы. Бюджет семьи.

Бюджет семьи.

О месте, где деньги «растут».

Как банкир помог больному королю.

Как защищать себя и свое имущество от несчастного случая.

Общественные услуги.

Дерево решений.

7. Расходы. Бюджет семьи.

Пятый блок. Потребности и возможности.

Потребности людей.

Путешествие на необитаемый остров.

Выбор.

Что мы теперь знаем о потребности.

Шестой блок. Экономика.

Что значит экономить?

Покупатели и продавцы.

Почему цены разные?

Игра «Магазин».

Путешествие в страну волшебницы Экономики.

Игра «Аукцион».

Седьмой блок. Наш город.

Строительный бизнес. Профессии.

Защита проектов.

Газетный бизнес. Профессии.

Защиты проектов.

Открываем свое кафе. Профессии.

Мы идем в банк.

Наш город. Проверь себя.

НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНУЮ СТРАНУ ЭКОНОМИЮ»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;

Задачи:

1. учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
2. закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
3. развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
4. развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
5. воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи

Ход занятия

Здравствуйте ребята, я очень люблю сказки!!! А вы? Я предлагаю вам отправиться в путешествие в сказочную страну Экономю! Вы согласны? Тогда в путь. Представьте себе, что мы находимся в аэропорту Тридевятого царства. Мы собрались здесь, чтобы лететь в сказочную страну. И вдруг мы слышим, как диспетчер Бармалей объявляет, что рейс №13 в сказочную страну не состоится. Но черепаха Тортилла добавляет свое объявление: «Для пассажиров, которые очень торопятся попасть в страну сказок, может быть предоставлена ступа «От Бабы Яги» класса Люкс. Лететь в ступе сможет тот, кто отгадает загадки:

Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет. (Монета).

Как не берегутся, а растрясутся. (Деньги).

На товаре быть должна обязательно ... (цена).

За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ... (кассир).

Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы).

«Садимся в ступу» ну вот мы и в сказочной стране. Присаживайтесь на стулья и вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. (Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Карлик - нос», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик», «Сказка о Попе и его работнике Балде»). Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:

Покупала самовар, спасал её комар. Дети: Муха-цокотуха.

Воспитатель: Дети, а что муха нашла?

Дети: «Денежку»...

- А что такое «деньги»?

Дети: Особые ценные бумаги, на которые можно что-то купить.

Воспитатель: Молодцы! Что сделала муха?

Дети: «Пошла муха на базар и купила самовар».

Воспитатель: А затем муха пригласила всех на чаепитие. А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха?

Ответы детей, обсуждение.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете поговорки о бережливости, экономии?

Цыплят по осени считают.

Лиса и во сне кур считает.

Запасливый лучше богатого.

Сегодня густо, а завтра - пусто.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Считай деньги в своем кармане!

Подрасту - свое наживу.

Деньги счет любят.

Из копеек рубли вырастают.

Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

Скупой платит дважды.

Делу время - потехе час.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Воспитатель: Мухе мы помогли, она теперь узнала, как быть бережливой.

Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть в игру и узнать побольше о жизни сказочных героев.

Игра «Услуги и товары»

Суть игры

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я производжу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:
-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама.
А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.
-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.
Молодцы ребята. По-моему, еще один сказочный герой спешит к нам.

Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, я экономить буду...»

Воспитатель: Дети, а экономить - это хорошо? А как вы можете сэкономить и помочь родителям?

Дети: Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать.

Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что искали герои мультфильма про кота Матроскина?

Дети: Клад. Динамическая пауза:

Мы нашли богатый клад, /изображают, как копают клад/ Каждый кладу очень рад, /дети улыбаются друг другу/ Стали думать, как нам быть? /повороты головой/ Как же клад нам разделить? /руки в стороны/ Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

Ребята, а у меня для вас еще одна игра - «Наоборот». Помощниками нам в этом будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

Покупатель – продавец Покупка - продажа Дорого - дешево Доход – расход Тратить - копить Наличные - безналичные Высокие /цены/ - низкие /цены/ Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями и в награду за это вы получаете медали «Лучшим Знатокам». А сегодня наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться в детский сад.

Вы знаете, какие-нибудь волшебные слова? Тогда все вместе скажем Кривли - крабли — бумс! Вокруг себя обернись — в детском саду очутись! Ну вот мы и вернулись, вам понравилось путешествие? Хотите еще побывать в сказочной стране Экономии? Думаю, что это вполне возможно! Спасибо!

НОД «ЭКОНОМИЯ ТЕПЛА, СВЕТА И ВОДЫ»

Образовательные области: Познавательное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

Ожидаемые результаты:

Объяснять понятие «энергосбережение», «экономия», «бережливость», их функции, понятие семейного бюджета, расходов и доходов, понятия «экономия».

-Усвоить, как берегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;

Ответственно относиться к финансовым обязательствам.

Развивать внимание и воображение, способность искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Применять практические советы к решению конкретных ситуаций.

Развивать мышление через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать. - Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Предварительная работа:

Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Техника в вашем доме», чтение художественных произведений: «Сказка о трёх братьях» Г. Злобенко, «Уроки Берегоши», «Домашняя экономия» С. Галкина, выставка

творческих детских работ «Учимся беречь энергию»; дидактические игры «Свет, вода, звук», «Основы безопасности».

Словарная работа: электричество, энергосбережение, природные ресурсы, электростанция, экономия, электрический ток.

Развивающая предметно-пространственная среда: дидактические игрушки Буратино и Мальвина, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки-энергосберегалочки, листы с изображёнными лабиринтами, конверт.

Ход:

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг
Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер
Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх
Стук в дверь, входит Мальвина (персонаж взрослый):

Здравствуйте, мои друзья, меня зовут Мальвина, очень бережлива, И ко всем советам, я. Прошу прислушаться, друзья! Пришла сегодня к вам с таким предложением: давайте все обучимся энергосбережению.

Воспитатель: Здравствуй Мальвина, мы рады с тобой подружиться, а кто это к нам стучится?

Входит Буратино: Это я, Буратино. Я ходил по улицам и очень, замерз, вот зашел к вам погреться, а у вас в группе тепло, уютно, и, наверное, вода горячая есть, я люблю поплескаться в воде.

Восп: А правила бережного и экономного отношения к воде ты знаешь?

Буратино: А мне воды не жалко у нас в доме водопровод есть. И горячей и холодной воды сколько хочешь. Я даже иногда даже кран не закрываю.

Мальвина: Но воду беречь надо.

Восп.: Правильно Мальвина, воду надо беречь, не открывать кран сильно, струя воды должна быть тоненькой, ремонтировать кран, если он сломается и капает

вода, когда чистишь зубы воду надо наливать в стаканчик. Так мы сохраняем природные ресурсы и экономим деньги которые платим за воду.

Буратино: Я постараюсь запомнить эти правила.

А у вас так тепло, и уходить не хочется!

Мальвина: У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует его подготовить, тогда никакой холод не страшен. А ты как свой дом утеплил?

Буратино: Да никак! Думал, придёт зима, подключат отопление, тепло будет. А получилось наоборот: пришла зима, отопление подключили, батареи как огонь, а в квартире холодно.

Мальвина: понятно, в твоём доме топить, что на дворе у костра греться. Дров много пропадёт, а тепла не будет.

Восп.: Ребята, как вы думаете, что им необходимо сделать, чтобы в доме было тепло? *(Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать)*

Мальвина: пойдём Буратино, я помогу утеплить твой дом. (уходят)

Воспитатель.: Смотрите Мальвина конверт оставила, наверное, в нём для нас письмо.

На конверте написано: «Детский сад № 32, группа 7. Ребятам. Советы от Мальвины». Как интересно, письмо то в картинках. Давайте попробуем его прочитать.

Дидактическая игра «Береги тепло и воду».

Воспитатель: Какие важные советы даёт нам Мальвина?

Выставляются два совета в картинках:»Береги воду. Не выпускай тепло.

Восп.: Ребята, вы, наверное, хотели бы побывать в гостях у Мальвины? А как вы думаете, какой у ее дом? *(Чистый, уютный, красивый, аккуратный, тёплый.)*

что значит уютный дом? *(Когда есть мебель, чисто, тепло, аккуратно.)*

Игра «Доскажи словечко».

Мам может стирать бельё в... *(стиральной машине)*. Папа может пылесосить ковёр... *(пылесосом)*.

Дочь может гладить бельё... (*утюгом*). Бабушка достаёт продукты из... (*холодильника*). Можно готовить на... (*плите*).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть: Посмотреть... (*телевизор*),

Послушать ... (*радио*), Поговорить по... (*телефону*),

Почитать книгу, сидя около... (*настольной лампы*).

Как можно назвать одним словом все эти предметы? (*Электроприборы*).

Что служит питанием для электроприборов? (*Электричество.*

Электроток, электроэнергия). Откуда поступает электроэнергия в дом? (*С электростанции*). Где в каждом доме живёт электричество? (*В розетках*).

Как ток попадает к нам в квартиры? (*По проводам*).

Физкультминутка «Провода».

Воспитатель выполняет роль розетки, а дети—провода. Они берутся за руки, выстраиваются в линию, садятся на корточки. На одном конце «провода» розетка (воспитатель), на другом —электроприбор (ребёнок).

Воспитатель берёт за руку крайнего ребёнка («пошло электричество по проводу»). Дети поочередно встают, создавая волновое движение

Восп.: Ребята, а что будет в доме, если включить все электроприборы? (*Сгорит всё; будет болеть голова от шума; будем много денег платить; не успеет вырабатываться электроэнергия; будет загрязняться окружающая среда*).

что делать, если электричество отключиться? Как жить без электроприборов? (*Свечу зажечь; сохраняются природные ресурсы*).

Теперь давайте поиграем в «Загадки-объяснялки»

Для этого одни ребята загадают предмет по картинке, а другие отгадают и расскажут, как правильно обращаться с электроприборами, чтобы сэкономить электричество. За правильный ответ получите искорку. (Варианты: этим предметом можно сделать бельё гладким, ровным; с помощью этого устройства можно узнать новости, сведения о погоде, послушать музыку).

Игра «Скажи со словом «электрический» (по картинкам).

Названия предметов из предыдущей игры согласовать со словом «электрический». Например, электрический утюг и т.д.

Воспитатель: При правильном обращении с электроприборами мы сможем сэкономить каждую искорку электричества. Учёные тоже думают о сбережении электроэнергии. Они выяснили, что небольшое её количество можно запасти в батарейке. Если провода подсоединить к батарее, электричество пойдёт по проводам и сможет гореть лампочка.

Проводится опыт с батарейкой.

Воспитатель: Почему загорелась лампочка? *(В батарейке есть запас электроэнергии).*

Какие приборы работают на батарейках? *(Часы, плеер, фонарик).*

Подведение итогов НОД

НОД «ДЕНЬГИ. МОНЕТА. БАНКНОТА. ПЛАСТИКОВАЯ КАРТА»

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи.

Образовательная: Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.

Развивающая: научиться различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты.

Воспитательная: воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

Развивающая предметно- пространственная среда на занятии: деньги, монеты, банкноты, пластиковая карта.

Взаимодействие педагога с детьми: лично- ориентированное

Обратная связь (анализ занятия): О чем мы сегодня говорили?

Какие бывают деньги? Чем отличается монета от банкноты? Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги).

Педагогические средства: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, просмотр мультфильма.

Ожидаемые результаты: Дети научатся различать купюры, обращаться с деньгами, монетами, картой.

Организация детской деятельности.

– Ребята, наш кот Белобок нашёл интересный предмет и принёс его нам.

Воспитатель демонстрирует копилку.

- Что это такое?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

для покупки продуктов питания; для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно); для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется **благотворительностью**) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

Если мы едим на автобусе, мы платим?

Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

т, что они сегодня узнали на занятии.

Беседа о монетах.

А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты.

Как можно назвать эти деньги?

Банкноты. А какие они?

Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни».

называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ... Монета металлическая, а банкнота...

- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

-Ребята, а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы. Просмотр мультфильма.

- Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

– Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу. После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется? Что и почему на ней изображено?

- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

2.5 КОНСПЕКТЫ НОД С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ СЦЕНАРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В МА ДОУ № 32

Проект «Дни финансовой грамотности»

Идея проекта: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Участники проекта: воспитанники подготовительных к школе групп, воспитатели, родители.

Срок реализации: 10 дней (2 недели)

Тип проекта: краткосрочный

Цель проекта: познакомить воспитанников подготовительных групп с основами финансовой грамотности на доступном уровне с помощью игры

Задачи:

привлечение внимания детей и родителей к вопросам финансовой грамотности с помощью игры «Я – активен и позитивен!»

вовлечение детей, родителей, воспитателей, подготовительных групп в работу проекта

информирование родителей о важности финансового образования детей

формирование у родителей интереса к обучению своих детей основам

финансовой грамотности Ожидаемые результаты: благодаря использованным материалам, дети планируют и

совершают покупку в «Супермаркете» самостоятельно. Таким образом, дети осваивают базовые принципы использования финансов на личном опыте.

Успешное вовлечение родителей и их активное участие в проекте.

План организации деятельности детей в рамках проекта:

Комикс о Рублике. Знакомство детей с историей о рублике.

Финансовая грамотность в мудрости народной. Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста. Знакомство с пословицами и поговорками, работа с картинками - раскрасками (курс состоит из десяти занятий).

Итогом является игра «Я – активен и позитивен!».

Продолжительность игры: 5 дней.

Материалы:

Каталог товаров – 1 экз. (печатный и электронный)

Каталог работ – 1 экз. (печатный и электронный)

Листовка «Дерево» – 1 экз. (печатный и электронный)

Копилка «Благотворительность» – изготавливается самостоятельно

Индивидуальные копилки – по количеству детей – изготавливаются самостоятельно из прозрачных файлов и двухстороннего скотча

Экран достижений – изготавливается самостоятельно

Наклейки для экрана достижений – по 10 шт. на 1 день – изготавливаются самостоятельно

Дошкольники – по 10 шт. на 1 день

Буклет «История о дереве и человеке» – 1 экз.

Письмо для родителей №1 – 1 экз. (печатный и электронный)

Письмо для родителей №2 – 1 экз. (печатный и электронный)

План игры:

День 1, понедельник

Первая половина дня: знакомство с игрой, «дошколиками» – условной единицей игры, каталогами товаров, работ, экраном, наклейками. Изготовление индивидуальных копилок. Зарабатывание «дошколиков» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.

Письмо родителям №1 – положить каждому ребенку в шкафчик и / или разместить в родительском уголке.

День 2, вторник

Первая половина дня: рассказ о дереве, благотворительности, копилке.

Зарабатывание «дошкольников» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.

День 3, среда

Зарабатывание «дошкольников» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.

Письмо родителям №2 – положить каждому ребенку в шкафчик и / или разместить в родительском уголке.

День 4, четверг

Зарабатывание «дошкольников» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.

День 5, пятница

Первая половина дня: зарабатывание «дошкольников» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.

Вторая половина дня: подсчет накоплений, обсуждение планируемых покупок, рассказ о банкомате и его работе.

По графику группа идет в «Супермаркет». У них есть 20 минут на покупки.

«Дошкольники», собранные на дерево, сдаются координаторам.

В ходе игры детям предоставляется возможность «заработать» «дошкольники» (условные единицы игры, деньги), а затем, заработанные деньги можно потратить в супермаркете – выбрать товар, приобрести его индивидуально или коллективно и не забыть взять чек. Также дети могут инвестировать деньги в благотворительность. Дети учатся планировать покупки по каталогам товаров, рассчитывать стоимость товара, отталкиваясь от заработанной суммы. Есть возможность и подработать. Данная игра практикуется в течение двух лет, а также дорабатывается благодаря обратной связи родителей, воспитателей и непосредственных участников игры – дошкольников.

КОНСПЕКТЫ НОД (ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ) ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ

ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

НОД «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель:

В Формирование представления о деньгах, как неотъемлемой части жизни.

В Понимание основных принципов обращения с деньгами.

В Формирование представлений о семейном бюджете, принципах его ведения, доходах и расходах.

В Формирование понимания разницы между необходимыми тратами и теми, от которых можно отказаться.

В Воспитание уважительного отношения к деньгам, труду.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация (приложение1), буклеты 10 штук

ХОД НОД:

1.Организационный момент. Сообщение темы и цели НОД (слайд 2)

Когда их станет много, жду. (Копилка)

О чём пойдет речь на нашем занятии? Правильно, о деньгах.

2.Актуализация опорных знаний.

1)Что мы знаем про деньги.

10 рублей. На купюре этого номинала изображен город Красноярск. Лицевая часть - часовня Параскевы Пятницы - это святая, которая является покровительницей семьи и домашних животных. Обратная часть - Красноярская ГЭС с мостом через реку Енисей, который входит в книгу ЮНЕСКО "Лучшие мосты мира".





50 рублей. Изображен город Санкт-Петербург. Лицевая сторона - основание Ростральной колонны с женской фигурой, которая восседает на троне - это символ Невы. За Ростральной колонной видно Петропавловскую крепость. Обратная сторона - здание бывшей биржи, которая находится на набережной. (слайд 4)

100 рублей. Москва. Лицевая часть - скульптура с фронтона Большого Театра - Аполлон с колесницей. Обратная часть - площадь перед Большим Театром и само здание театра. (слайд 5)



500 рублей. Представлен город Архангельск. Лицевая часть - на фоне морского вокзала и парусника расположен памятник Петру I. Обратная часть - Соловецкий монастырь, который является одной из великих святынь. Это очень известный и многими любимый памятник архитектуры, поэтому неудивительно, что именно он расположился на купюре. (слайд 6)



1000 рублей. На этой денежной купюре изображен город Ярославль. Лицевая сторона - памятник Ярославу Мудрому, который держит храм в руках. Это символизирует, что наша вера в наших же руках. Обратная сторона - храм Иоанна Предтечи (Крестителя). (слайд 7)



5000 рублей. Здесь мы можем увидеть город Хабаровск. Лицевая сторона - памятник, посвященный генерал-губернатору восточной Сибири, графу Николаю Николаевичу Муравьев-Амурскому. Именно он дал начало возвращению Амура, который был отдан Китаю в 1689 году. Обратная сторона изображает Царский амурский мост длиной 2700 метров. (слайд 8)



Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Финансовая грамотность затрагивает большой круг различных финансовых тем, начиная от ежедневных навыков ведения персонального финансового учета до долгосрочного планирования личных финансов для выхода на пенсию.

Я самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь финансы — это не только наличные деньги, и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и др.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей.

К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее?

Сокровищница житейской мудрости богата поговорками, пословицами и афоризмами, которые говорят о пользе как накопления, так и траты денег:

*«Лучше полезть в карман за словом, чем за деньгами» (В. Брынцалов),
«Деньги должны оборачиваться. Чем быстрее тратишь, тем быстрее получаешь» (П. Капица). «Деньгами надо управлять, а не служить им»*

Сенека Луций Анней Младший. *«Время и деньги большей частью взаимозаменяемы» Уинстон Черчилль*

Есть люди, которые откладывают и копят деньги, чтобы они водились, потому, что «копейка рубль бережет». И есть те, которые придерживаются правила тратить, потому, что «деньги должны работать»:

- накопление обеспечивает возможность остаться при деньгах в случае возникновения непредвиденной ситуации.

Например, в случае автомобильной аварии, поломки телевизора или иных неожиданных расходов вы всегда будете иметь в своем распоряжении нужную сумму денег;

а накопление дает возможность приобретать вещи или услуги, не прибегая к помощи займов и кредитов, — а значит, позволяет экономить значительную сумму денег, которая идет на выплату процентов по кредиту; а накопление дает возможность делать значительные приобретения.

Если вы не в состоянии с месячной зарплаты купить новый телефон, то откладывание определенной суммы денег определенно даст вам эту возможность. И помимо финансовой накопление обеспечивает психологическую защищенность, создает своеобразную «подушку безопасности».

Человек, который регулярно откладывает деньги, не беспокоится о том, удастся ли протянуть до следующей зарплаты, как выжить в случае увольнения или других непредвидимых ситуациях

Что дает свободное распоряжение деньгами?

Вподход к деньгам «сколько есть, столько и трачу» дает возможность регулярно чувствовать «вкус жизни», ощущать праздник, не чувствовать себя ущемленным и вынужденным откладывать;

Всвободное распоряжение деньгами создает определенный психологический настрой — «у меня все хорошо, у меня есть деньги, и я могу их тратить».

Человек, который излучает позитивный настрой, получает в ответ позитив. В то же время откладывание денег «на черный день» зачастую чревато тем, что «черный день» действительно наступает;

Ксвободное обращение с деньгами позволяет деньгам «работать» и притягивать другие деньги. Трата денег освобождает пространство для прихода новых денег.

Что же подходит именно вам?

Способ, который определяет вашу зону роста — тот, который вами наименее освоен.

Если вам регулярно не хватает денег, и вы не в состоянии отложить даже 100 рублей, осваивайте накопление.

Считается, что откладывать нужно не менее 10% месячного дохода. Если вам трудно, начинайте откладывать хотя бы по 500 рублей в месяц.

Если у вас на полке скопилось больше денег, чем вы позволяете себе тратить, разрешайте себе тратить.

Вероятно, вы не только не разрешаете себе «отпускать» деньги, но и не позволяете себе жить, откладывая эту возможность на более долгий срок. «Вот мы откладываем, откладываем деньги, а жизнь вдруг — бац, и кончилась». Но не стоит бросаться из крайности в крайность и начинать тратить напропалую.

Тратьте на то, что вам действительно нужно. Замечайте свои потребности и позволяйте себе их реализовывать. Ведь жизнь происходит именно сейчас. Важно не просто осваивать тот или иной способ, но и понимать, зачем вы его выбираете. Что он может вам дать? Чего сейчас вам не хватает, чтобы распоряжаться деньгами наиболее эффективно?

3.) Закрепление .

А сейчас предлагаю вам **логические загадки на тему финансовой грамотности** (слайды 11- 13) - В какой кубышке деньги не прячут? (В цветке под названием кубышка)

- Где цену набивают молотком? (НА АУКЦИОНЕ) - Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет. (ДЕНЬГИ)

- Зоологический эталон бедности это...(ЦЕРКОВНАЯ МЫШЬ: "Беден, как церковная мышь"). - И марка российского самолета, и французская разменная монета - что это? (СУ)

- И очень длинная табуретка, и маленький магазин. Что это? (ЛАВКА) - Как не берегутся, а растрясутся. (ДЕНЬГИ)

- На каком базаре самый большой шум? (НА ПТИЧЬЕМ БАЗАРЕ (РЫНКЕ))

- Овощной эталон дешевизны – это...(ПАРЕНАЯ РЕПА: "Дешевле пареной репы")

- У какого русского художника-иконописца была "валютная" фамилия? (У АНДРЕЯ РУБЛЁВА)

Вам нужно 50 р. Вы занимаете 25р. у Маши и 25р. у Саши. Вы идёте в Магазин покупаете Аудиодиск за 45р. У вас осталось

5р. Встретили друга, и он у вас занял 3р. У вас осталось 2р. Эти два рубля вы отдали Саше и Маше - по рублю каждому. Это значит вы остались им должны по 24р. Вы эти деньги на следующий день отдали, а на следующий вы встретили друга, который у вас занимал 3р. Он их отдал. В итоге у нас получается:
 $24+24=48+3=51$ 51р. откуда лишний РУБЛЬ???

(Не нужно считать эти 3 рубля, которые ему друг должен, тут надо сложить только те 24 и 24...и еще по рублю, которые отдал)

А Вы пока не работаете, но родители Вам дают карманные деньги, дарят на день рождения, я предлагаю вам прочитать советы и прокомментировать их.

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.
2. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.
3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.
4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.

6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги.
7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
8. Купите игру Монополия (или аналог) и регулярно играйте в неё, это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
9. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
10. Старайтесь не «брать займы». нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит.
11. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.
12. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги своим трудом.
13. Что такое регулярные платежи? (коммунальные услуги, телефон, Интернет и т.д.) Узнайте, какое количество денег расходуется ежемесячно.

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

«МЫ РЕБЯТА ДЕЛОВЫЕ!»

Цель:

формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений

развитие экономического мышления у дошкольников

воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в

сфере экономики

Задачи:

1. воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
2. расширить представление **детей о труде взрослых**
3. уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара
4. формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи

Ход игры

Игра состоит из 4 раундов. За каждый правильный ответ команда зарабатывает очко. Команда, набравшая большинство очков считается выигравшей. Дети делятся на две команды «*Банкиры*» и «*Кассиры*». Один ребенок определяется воспитателем, как помощник ведущего. В его обязанности входит на магнитный мольберт прикреплять заработанные очки (*магниты*) за каждый ответ. Каждый раунд начинается и заканчивается звучанием гонга.

Команде «*Банкиры*» раздаются красные сигнальные флажки, команде «*Кассиры*» - зеленые для того, чтобы ребенок, знающий правильный ответ, поднимал флажок.

Раунд 1 «*Потребности*»

Ведущий: то, чего нам хочется, то, в чем мы нуждаемся, все это можно назвать потребностями человека. Потребности бывают разные, вот сейчас вы нам поможете в этом разобраться. Первое задание для команды «*Банкиры*». Есть такие потребности, которые жизненно важные. Определите их.

На экран выводятся по два слайда для каждой команды, где участники **игры** определяют жизненно важные потребности человека (*еда, вода, одежда, жилье*). Команда, давшая неправильный ответ передает право ответа команде - сопернику. Ведущий: самое главное и ценное в нашей жизни – это семья. У семьи тоже есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи. Определите потребности семьи.

На экран выводятся по одному слайду с изображением разных предметов для каждой команды. Дети выбирают картинки, где изображены потребности семьи (*семейный отдых, совместный просмотр телевизора*)

Ведущий: В семье решаются вопросы о приобретении тех или иных предметов. **Ребята**, есть ли такие потребности, в которых человек нуждается, но приобрести ни за какие деньги их не возможно? Сейчас попробуем в этом

разобраться. На экран для каждой команды выводятся по два слайда с набором разных предметов, среди которых дети выбирают духовные потребности (*дружба, общение, семья, любовь*)

Раунд 2 «Труд»

Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо трудиться. У труда есть враг – лень, когда ничего не хочется делать. Посмотрите, пожалуйста, фрагмент мультфильма «*Нехочуха*» про поведение мальчика-лентяя. Проводится небольшая беседа:

Ведущий: У мальчика в комнате порядок?

Ответы **детей**: Нет, у мальчика в комнате бардак, он не бережёт свои вещи.

Ведущий: Как он разговаривает со своей бабушкой?

Ответы **детей**: Очень грубо и не почтительно разговаривает с бабушкой.

Ведущий: Как называется тот человек, который ничего не хочет делать и не хочет трудиться?

Ответы **детей**: Лентяй.

Ведущий: Как вы думаете, какое главное лекарство от лени?

Ответы **детей**: Это труд.

Ведущий: отгадайте какие пословицы о труде зашифрованы в картинках.

На экран выводятся по два задания для каждой команды.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Маленькое дело лучше большого безделья.

От труда здоровеют, а от лени болеют.

Сделал дело, гуляй смело.

Ведущий: **Ребята**, как вы думаете, что такое профессия?

Ответы **детей**: Профессия – это труд.

Ведущий: Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Мы с вами знакомимся со многими профессиями. И вот следующий вопрос. Участвуют обе команды. Представьте себе, что вы отправляетесь в

путешествие. Вам предстоит перелет в другой город. Вы приезжаете в аэропорт и людей каких же профессий вы можете там встретить?

Ведущий: Кто управляет самолетом? (*пилот*)

Ведущий: Кто помогает в салоне пассажирам во время полета? (*стюардесса*)

Ведущий: Работник, который регулирует движение самолетов. (*диспетчер*)

Ведущий: Кто обеспечивает безопасность в аэропорту? (*полицейские*)

Ведущий: К кому можно обратиться в случае проблем со здоровьем? (*врач*)

Ведущий: Если получится так, что долго ждете своего рейса и уже порядком проголодались, кто вам приготовит и вас покормит? (*повар*)

Ведущий: Кто следит за чистотой? (*уборщики*)

Ведущий: Вдруг вам захочется какой-нибудь детский журнал, кто вам в это сможет его продать (*продавец*) Команды отвечают по очереди, зарабатывая очки. Необходимо назвать не только профессию, но и указать результат труда, (*какую потребность пассажира удовлетворяет данная профессия*).

Ведущий: Второй раунд **игры закончен**, объявляем физкультминутку.

Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

«Одежда»

Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли,

Обращались с ней небрежно, мяли, пачкали в пыли.

Надо нам ее спасти и в порядок привести.

В тазик воду наливаем, порошочку насыпаем.

Всю одежду мы замочили, пятна тщательно потрем,

Постираем, прополощем, отожмем ее, встряхнем.

А потом легко и ловко все развесим на веревках. Раунд 3 «Товар»

Ведущий: Товар – это то, что производится для продажи. Задание называется "Сигнальщики".

Команда «*Банкиры*» поднимают красные флажки, если слышат, что речь идет о товаре, команда «*Кассиры*» поднимают зеленые флажки, если слышат, что речь идет не о товаре.

Фермер привез на рынок молоко (*товар*) Папа починил детям игрушку (*не товар*) Мама испекла пирог к празднику (*не товар*) Плотник сделал шкаф и продал его (*товар*) Маша сварила варенье для Миши (*не товар*)

На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (*товар*) Кот Матроскин сшил Шарику фартук (*не товар*)

В издательстве напечатали много детских книг (*товар*) Подведение итогов.

В следующем задании детям раздаются картинки с этапами производства молока и хлеба. **Ребята** должны стать по порядку этапов производства хлеба (подготовка почвы к посадке пшеницы (вспашка, посев, уборка урожая, транспортировка зерна, мукомольный завод, пекарня, транспортировка хлеба, хлеб в магазине) и этапов производства молока (телята, коровы пасутся, коровы на ферме доятся, молоко везет молоковоз на завод, упаковка молока, молоко на полке в магазине, молоко в холодильнике)

Ведущий: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле.

На экран выводятся по 2 задания для каждой команды. кукла в зимней одежде и кукла в простом платье летняя и зимняя обувь машинка простая и на пульте управления печенье в упаковке и россыпью Подведение итогов.

Раунд 4 «*Семейный бюджет*»

Каждой команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:

Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.

Питание. В секторе – продукты питания. 5 свободных кружков для оплаты.

Одежда. В секторе – одежда и обувь. 4 свободных кружочка для оплаты.

Развлечения. В секторе – аквапарк 2 свободных кружочка для оплаты, зоопарк 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты кинотеатр.

Игрушки. В секторе – игрушки для мальчиков и для девочек по 1 свободному кружку для оплаты. Сектор сюрприз

Ведущий: **Ребята**, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста куда вы израсходуете деньги.

Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (*жильё,*

одежда, еда) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны

команд выбирают карточки с заданием в «слепую»

Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты.

Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.

Детям предлагается пересмотреть свой бюджет. На выполнение и обсуждение двух заданий отводится по 1 минуте, в это время на экране песочные часы и отсчет времени.

После выполнения задания, выслушиваются ответы **детей** и подводятся итоги 4 раунда, а затем всей **игры**. Все участники **игры** получают поощрительные призы.

Ведущий: В игровой форме мы с вами научились основам **финансовой грамотности**. Спасибо всем за увлекательную и интересную игру.

КАРТОТЕКА ИГР ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ



Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим.

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. Деньги любят счет.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не все покупается.

Прививаем понимание того, что **главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.**

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

ИГРА «ГРУША – ЯБЛОКО»

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы

Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

ИГРА «РАЗМЕН»

Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Суть игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала.

Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

ИГРА «КТО КЕМ РАБОТАЕТ»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями

людей разных профессий и сказочных героев. **Суть игры**

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

ИГРА «КТО КАК РАБОТАЕТ»

Цель. Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал. Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Суть игры

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

ИГРА «УСЛУГИ И ТОВАРЫ»

Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Материал. Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

Суть игры

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом

вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу .

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

ПРАКТИКА «МИНИ-БАНК»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Суть практики:

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

ПРАКТИКА «СОВМЕСТНЫЕ ПОКУПКИ»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Суть практики:

Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину,

а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака.

Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

ПРАКТИКА «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОКУПКА»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Суть практики:

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин.

Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене.

Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача. Похвалите ребенка за покупку.

ПРАКТИКА «ТАБЛИЦА РАСХОДОВ»

Цель: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Суть практики:

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

КВЕСТ – ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП «ФИНАНСОВАЯ ШКОЛА»

Содержательный блок

Игра состоит из 4 этапов движения по сюжету. Дети делятся на 5 команд. Каждая команда располагается за рабочим столом. За каждый правильный ответ команды зарабатывает одну фишку. Команда, набравшая большее количество фишек считается выигравшей.

Ведущий: Здравствуйте, здравствуйте! Разрешите представиться. Я директор финансовой школы. Я рад приветствовать вас! Предлагаю вам приступить к испытаниям. Вы готовы?

Ответы детей

Ведущий: Вам необходимо разделить на пять команд, придумать название и приветствие. (Представление команд до 3-х минут).

Этап движения по сюжету «Финансовый бурелом» (Заработай). Ведущий:

Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные! Что это?» (Ответы детей).

Ведущий: Совершенно верно - «деньги». Как слово «деньги» можно сказать на английском языке? (Money) (Ответы детей).

как называются Российские деньги? (Ответы детей).

как называются Немецкие деньги? Английские? (Ответы детей).

На экране демонстрируется валюта разных стран. Дети называют знакомые банкноты. Ведущий: Как одним словом можно назвать деньги других стран? (Ответы детей). Да, ребята, валюта – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства.

А для чего людям нужны деньги? (Ответы детей).

Ведущий: Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей).

Ведущий: Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? (Ответы детей).

(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

Этап движения по сюжету «Профессии» (Выбери и заработай). Ведущий:

Внимание на экран.

(На экране идет демонстрация изображений людей разных профессий.

Участники выбирают наиболее высокооплачиваемые и объясняют свой выбор)

Ведущий: Молодцы ребята! А что получает взрослый за свой труд? (Ответы детей). Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

В широком смысле слово «доход» обозначает любой приток денежных средств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

Ведущий: Когда вы приобретаете что-то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход.

(Ответы детей).

Расход – это трата, затрата, деньги на прожитие.

Внимательно посмотрите на задание. На карточке изображена лиса. Она получила зарплату. Зарплата – это доход? (Ответы детей).

Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход? (Ответы детей).

А лисе хватит заработанной платы на задуманные покупки?

(На столах лежат карточки, с изображением лисы с кошельком и её желаемые покупки с указанием цены каждой. Участникам предлагается сравнить доход и расход. Дети определяют, хватит ли лисе средств для желаемых приобретений. Каждая команда зарабатывает по одной фишке).

Ведущий: Посмотрите на экран.

(На экран выводится изображение белки и её припасов).

Внимательно послушайте задание:

«Белка всё лето и осень делала запасы орехов на зиму. Назовём их доходом белки. Вам необходимо определить - сколько у неё спрятано орехов».

(Ответы детей).

Заяц-финансист (ведущий): Каждую зиму белка съедает по 15 орехов. Хватит ли ей запасов этой зимой? А что – то ещё останется у неё?

(Ответы детей).

Заяц-финансист (ведущий): Какие вы сообразительные. Остаток орехов, это остаток доходов белки. А называется эта часть итальянским словом «сальдо».

Сальдо – это разница между большим доходом и меньшим расходом.

(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

Этап движения по сюжету «Банк» (Выгодно вложи).

Ведущий: Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое-то количество денег? Что можно с ними сделать? (Ответы детей).

Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги? (Ответы детей). В кармане можно? (Ответы детей).

А у кого есть копилка? (Ответы детей). Опишите свою копилку.

Ведущий: Когда я был маленьким у меня тоже была своя копилка. Позже я узнал, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный депозитный счет, на котором будут находиться ваши деньги. Депозит – это банковский вклад, то есть сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получения дохода в виде процентов. За то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

(На экран выводится картинка – загадка с изображением нескольких вариантов депозитных счетов. Детям необходимо посчитать и выбрать более выгодный вариант).

(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

Этап движения по сюжету «Бюджет» (Потрать с умом).

Ведущий: Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили и настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет. Вспомните, что такое бюджет? (Ответы детей).

Ведущий: Бюджет – это подсчет доходов и расходов. Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Ведущий: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

(Ответы детей).

Ведущий: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет. Мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет.

Ведущий: Игра «Хочу и надо».

Перед вами схема потребностей и несколько монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На

поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

(Дети выполняют задание и объясняют свой выбор).

Ведущий: Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку. (Каждая команда зарабатывает по одной фишке за работу).

Ведущий: Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Предлагаю подсчитать свой фишки.

(Звучит торжественная музыка. Командам вручаются дипломы стипендиатов Финансовой школы)

Ведущий прощается и уходит.

ВИКТОРИНА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ДЕНЕЖНУЮ СТРАНУ»

Задачи:

1. В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.
2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
3. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.
4. Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа:

1. Оформление помещения в соответствии с игрой: плакаты с пословицами из «Экономической азбуки народной мудрости»; загадки, ребусы, кроссворды на экономическую тему в папках или альбомах; надутые шарики для создания праздничной атмосферы.

2. Приглашение родителей.

Используемые ресурсы: игровые деньги: монеты «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; валюта разных стран мира (макеты); игровой магазин канцтоваров; листки цветной бумаги размером 10x15 см или 15x20 см, треугольные лекала; медали «Эконом» для членов команды победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой.

Информационный материал

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название команды. В состав жюри включают родителей, приглашенных на игру. Задания детям присылают в письмах герои сказок: Буратино, Петрушка, Дюймовочка, Незнайка, Чебурашка, Крокодил Гена.

Жюри «платит» за каждое выполненное задание. За правильный ответ – 2 «рубля» (2 монеты по 1 «рублю»), если ответ неполный – 1 «рубль», нет ответа – нет и денег.

После выполнения задания команды получают возможность заработать дополнительный «рубль», если правильно ответят на вопросы ведущего об экономических понятиях и отношениях.

Команды рассаживаются на стульчики по обе стороны от круглого стола, являющегося игровым полем. Порядок выполнения заданий определяются по стрелке волчка, который по очереди заводят капитаны. Волчок с прикрепленной к нему стрелкой устанавливается в центре стола.

Игровое поле стола разбито на 6 секторов, в которые кладут письма с заданиями.

Команда – победительница, набравшая больше игровых денег, награждаются медалями «\Эконом». Всем участникам игры вручают сладкие призы.

Ожидаемый результат: в результате викторины дети закрепляют полученные ранее знания мира финансов. Приобретают навыки командной игры в условиях соревнования.

Ход игры. Игровая мотивация.

Ведущий. Дети, вы любите смотреть телеигры? Я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру - «Что? Где? Почему?», она напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры КВН и «Что? Где? Когда?». Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана и название команды. Помните: капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название одно из предложенных ведущим «Философы» и «Почемучки».

Ведущий. Команды, поприветствуйте друг друга и гостей

2.Приглашение родителей.

Используемые ресурсы: игровые деньги: монеты «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; валюта разных стран мира (макеты); игровой магазин канцтоваров; листки цветной бумаги размером 10x15 см или 15x20 см, треугольные лекала; медали «Эконом» для членов команды победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой.

Информационный материал.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название команды. В состав жюри включают родителей, приглашенных на игру. Задания детям присылают в письмах герои сказок: Буратино, Петрушка, Дюймовочка, Незнайка, Чебурашка, Крокодил Гена.

Жюри «платит» за каждое выполненное задание. За правильный ответ – 2 «рубля» (2 монеты по 1 «рублю»), если ответ неполный – 1 «рубль», нет ответа – нет и денег.

После выполнения задания команды получают возможность заработать дополнительный «рубль», если правильно ответят на вопросы ведущего об экономических понятиях и отношениях.

Команды рассаживаются на стульчики по обе стороны от круглого стола, являющегося игровым полем. Порядок выполнения заданий определяются по стрелке волчка, который по очереди заводят капитаны. Волчок с прикрепленной к нему стрелкой устанавливается в центре стола. Игровое поле стола разбито на 6 секторов, в которые кладут письма с заданиями.

Команда – победительница, набравшая больше игровых денег, награждаются медалями «\Эконом». Всем участникам игры вручают сладкие призы.

Ожидаемый результат: в результате викторины дети закрепляют полученные ранее знания мира финансов. Приобретают навыки командной игры в условиях соревнования.

Ход игры

Игровая мотивация.

Ведущий. Дети, вы любите смотреть телеигры? Я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру - «Что? Где? Почему?», она напоминает

веселые и увлекательные телевизионные игры КВН и «Что? Где? Когда?». Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана и название команды. Помните: капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название одно из предложенных ведущим «Философы» и «Почемучки».

Ведущий. Команды, поприветствуйте друг друга и гостей

Ведущий предлагает обеим командам подойти к игровому полю, дети получают инструкцию к игре.

Ведущий. Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Узнав о том, что мы с вами хотим поиграть, герои сказок прислали вам, ребята, свои письма с заданиями. Посмотрите, кто нам прислал письма? Чье задание выполнять первым, нам подскажет волчок со стрелкой. В конце игры мы подсчитаем заработанную сумму вами денег и узнаем, чья команда победила. Победителей ждут призы. Считалкой выбирают, капитан чьей команды будет первым крутить волчок. Право крутить волчок можно предоставить по очереди и активным членам команд.

Ведущий (*читает первое письмо*). Привет вам от Чебурашки! Я скоро подрасту, и буду выбирать профессию. Дорогие команды, познакомьте меня с профессиями. Посмотрим, кто назовет их больше.

Дети выполняют задания.

Ведущий. Дополнительные вопросы: зачем люди ходят на работу? Что такое профессия? (*Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу*). Где учат профессиям? (*Институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет*).

Ответы детей.

Ведущий (*читает второе письмо*). Здравствуйте, ребята! Привет вам от Незнайки! Я предлагаю конкурс для капитанов: кто расскажет о бюджете своей семьи правильно и быстро? Команды помогайте!

Дети выполняют задания.

Ведущий. Дополнительные вопросы: что такое семейный бюджет? (*Все деньги, которые получают члены семьи*). Зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу). На что тратятся деньги с семейного бюджета? (Деньги, потраченные на какие – нибудь нужды, потребности).

Ответы детей.

Ведущий (*читает третье письмо*). Здравствуйте уважаемые родители! Помогите пожалуйста мне разгадать ребусы, я очень надеюсь на вашу помощь.

Воспитатель предлагает родителям принять участие в игре. Родителям двух команд раздаются конверты с ребусами для разгадывания. В то время пока родители работают, детям предлагается подсчитать заработанную ими сумму в игре.

Музыкальная пауза «Танец маленьких утят»

Ведущий (*читает четвертое письмо*). Привет, привет вам от Петрушки! Я путешествовал с концертами по разным странам мира. Посылаю вам деньги этих стран. Назовите денежные знаки. В каких странах я побывал? Желаю успеха!

Дети выполняют задания.

Ведущий. Дополнительные вопросы: как называются иностранные деньги? (*Валюта*). Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? (*Нельзя*). Где их обменивают? (*В отделе валютных операций в банке*). Почему нельзя делать фальшивые деньги? (*Это преступление, за которое могут наказать человека*).

Ответы детей.

Ведущий (*читает пятое письмо*). Привет вам от первоклассника! От меня, Буратино! Пора готовиться в школу, запастись школьными принадлежностями. А вы умеете делать покупки? Тогда отправляйтесь в наш магазин канцтоваров и приобретите понравившийся вам товар. Какая команда быстрее и правильно расплатится за покупки?

Два члена жюри временно становятся «продавцами» в магазине «Канцтовары». Цены на товары не превышают 10 «рублей». Каждую команду обслуживает один «продавец». Дети, выбрав «товар», отправляются в «банк за денежными средствами», но отсчитывает нужную сумму денег не «банкир», а сам ребенок. Правило: платить без сдачи.

Ведущий. Дополнительные вопросы: как называются бумажные деньги? (*Купюры*). Металлические деньги? (*Монеты*). Какие деньги появились первыми? (*Монеты*). Одежда, которую вы носите, - это товар? (*Товар*). А мебель в доме? (*Товар*).

Ответы детей

Ведущий (*читает шестое письмо*). Здравствуйте, дети! Пишет вам Дюймовочка. Помогите, пожалуйста, украсить зал к детскому празднику цветами, листочками и бабочками. Посылаю вам цветную бумагу и лекала. Какая из команд сумеет экономно использовать цветную бумагу, уместит на ней больше треугольников?

Нужно работать быстро и аккуратно, точно обводить лекала. Помните: треугольники не должны пересекаться. Закончив работу, посчитайте, сколько треугольников вы уместили на листе, а жюри посчитает их общее количество, у всех членов команды вместе, и выявит самую экономную команду.

Дети выполняют задания.

Ведущий. Дополнительные вопросы: чему учит наука экономика? (Экономика учит быть хорошими хозяевами дома и своей страны). Кого называют хорошим хозяином? (Человек, у которого порядок и достаточно денег, который умеет хорошо работать и отдыхать, делать желанные покупки) и т.п.

Жюри объявляет, сколько «заработала денег» каждая команда и капитанам выдаются выигранные «деньги».

Ведущий предлагает командам решить, как бы они поступили с деньгами: поделят их поровну, или дети примут какое – либо другое решение. Ведущий дает нравственную оценку принятому решению, поощряет детей за самостоятельное, справедливое решение.

Жюри награждает значками «Экономами» членов команды – победительницы, а проигравшую команду утешительными призами - шоколадные монеты.

Ведущий. И мальчишки, и девчонки, и папы, и мамы – все были молодцы! Наша игра окончена, вы ребята, проявили себя настоящими Экономами.

НОД «ТВОРИМ ДОБРО»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное.

Цель: развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности, обобщение знаний о потребностях человека и не только, знакомство с новыми понятиями «бартер», «благотворительный фонд».

Задачи:

Образовательные: повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств.

Предварительная работа: чтение сказки «Кот в сапогах»; сюжетно – ролевая игра «Банк», «Обменный пункт»; подготовка видео фрагментов и фото слайдов по теме, мульт - презентация «Сказ о том, как Заяц с Медведем поссорились»

Материал: интерактивная доска, интерактивный глобус, индивидуальные карточки с заданиями, карандаши, картинки дидактической игры на соотношение.

Организационный момент (Дети вместе с воспитателем становятся в круг.)

Воспитатель: В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Улыбнемся, подмигнем,

И играть с вами начнем.

Хотите поиграть в игру «Творим добро»? Правила игры заключаются в том, что вам нужно пройти 5 раундов, после каждого раунда, будете получать волшебные карточки, из которых должно получиться финальное слово сегодняшней игры. Готовы? Приступим! Займите свои места.

Первый раунд. «Наши потребности» (закрепление пройденного материала, работа малых коллективов)

На столах представлены карточки с изображением

1 команда - соотнести потребности маленького ребенка

2 команда - соотнести потребности школьника

3 команда - соотнести потребности родителей

4 команда - соотнести потребности пожилого человека

5 команда - соотнести потребности домашних питомцев.

По окончании работы воспитатель задает вопросы:

Что такое потребности?

От чего зависят потребности человека?

Как можно реализовывать потребности?

Все ли потребности можно купить за деньги?

Дети аргументируют, доказывают свою точку зрения о материальных и духовных потребностях.

(после прохождения раунда детям вручается *карточка с цифрой 1*)

Второй раунд. «Бартерный» (решение ситуации)

Воспитатель: Ребята, смотрите, нас кто-то вызывает по скайпу. (Дети проходят на ковер, ближе к интерактивной доске)

На экране появляются сказочные персонажи Медведь и Заяц, они рассказывают о своей ссоре.

Медведь: Мы с моим соседом Зайцем поссорились, я на своем огороде выращиваю малину.

Заяц: а я на своей даче выращиваю овощи, вот смотрите...

(на слайде отображены картинки овощей – дети называют их)

Медведь: я сырые овощи не очень люблю, а вот пирожки с капустой, морковную запеканку или тыквенный суп, обожаю.

Заяц: а я люблю малиновое варенье, особенно зимой.

Воспитатель: простите нас Зайка и Миша, но мы не очень понимаем, зачем вы нам позвонили.

Медведь: Как зачем? Ведь Заяц свои овощи продает?

Заяц: Так и ты варенье продаешь?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как должны поступить звери в данной ситуации?

Дети: купить друг у друга товар!

Звери: Так у нас в лесу нет денег!!!

Воспитатель: Я знаю, чем помочь нашим героям. Ребята есть в экономике такое понятие как «Бартер» - это когда можно обменяться друг с другом товаром и при этом деньги не нужны. Как вы думаете, такой вид сделки подойдет нашим друзьям?

Дети: подойдет.

Звери мирятся друг с другом, эмоционально благодарят ребят и прощаются.

(звонок завершен)

Воспитатель: скажите, пожалуйста, почему этот раунд назывался «Бартерный»? (дети проговаривают и закрепляют понятие бартерный обмен, придумывают свои подобные ситуации, получают *карточку с цифрой 2*)

Третий раунд. «Валютный»

(с сопровождающей музыкой на телефон приходит смс)

Воспитатель: ребята нам пришло смс, читаю.

Здравствуйте, ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Уже наступила осень, а мои сапоги прохудились, помогите купить новые. Мой друг со сказки «Кот Котофеевич» прислал мне в подарок 100 рублей, а продавец в магазине сапоги не продает почему-то. Помогите разобраться, ваш Кот в сапогах.

Ребята, поможем коту? Но это дело не простое... давайте вспоминать...

(Воспитатель обращает внимание детей на интерактивный глобус)

Воспитатель: кто помнит, из какой страны наш сказочный герой?

Дети: из Франции

Воспитатель: правильно, но почему вы так решили? Кто написал эту сказку?

Дети: Шарль Перро

Воспитатель: Молодцы! Перейдем к делу! Может ли кот купить сапоги во Франции

за рубли?

Дети: Нет. В каждой стране свои деньги.

Воспитатель: я предлагаю занять места за столами и поиграть в игру «Банкноты стан», вам нужно взять карточку и с помощью карандаша соединить денежные знаки с флагом страны.

Доллар – флаг США

Евро – флаг Франция, Германия

Злот – флаг Польша

Рубль – флаг Россия

(проверка работ, исправление ошибок, если есть)

Воспитатель: вы умнички, скажите, как Коту в сапогах сделать, что бы его рубли превратились в евро? Давайте запишем коту видео сообщение с вашими ответами. (ведется запись на телефон)

Дети: нужно обратиться в банк.

В обменном пункте обменять рубль по курсу.

И потом отправиться в магазин (закрепление пройденного материала)

Воспитатель: хорошее видео у нас получилось, ответы правильные и грамотные, надеюсь, Кот в сапогах прислушается, и покупка у него состоится.

А вы за свою работу получаете еще одну карточку с цифрой 3.

Четвертый раунд. «Доходно - расходная» (дети приглашаются на ковер)

Воспитатель:

Мы устали чуточку, отдохнем минуточку.

Поворот, наклон, прыжок, улыбнись, давай, дружок.

Прямо спину ты держи, на соседа посмотри.

Здорово! Размялись немного и снова за дело. Чтобы получить следующую карточку, нужно вспомнить, что такое бюджет семьи, доход и расход.

(Дети демонстрируют свои знания по теме.)

Правила просты, если вы относите к доходу, то хлопайте, если к расходу, то топайте.

1. получили родители зарплату;
2. купили продукты;
3. вам подарили деньги на день рождение;
4. старший брат получил стипендию;
5. вы потеряли кошелек;
6. родители купили вам новую игрушку;
7. вы нашли на улице 100 рублей;
8. купили маме новые сапоги;
9. папе купили запаску на машину;
- 10.мама получила премию.

Вы справились! Получите свою очередную карточку с цифрой 4.

Пятый раунд. «Благотворительный» (беседа, новый материал)

(дети присаживаются на ковер)

Воспитатель:

На одном из занятий, мы с вами придумали свою валюту группы и назвали ее «радужник», мы получали «радужник» за каждый хороший поступок и клали в нашу копилку, давайте посмотрим на экран.

На экране фото слайды зарабатывания «денег», дети озвучивают действия (мытьё игрушек, уборка игрушек, помощь няне, с родителями ремонтировали книжки, точили карандаши, поливали цветы, убирали листву на участке и т.д. Последний слайд столбчатая диаграмма с отображением заработанных «денег» за каждый день на неделе)

Воспитатель: У нас в копилке 50 «радужников» сумма не большая, но куда её можно потратить.

(Дети высказывают свои предложения.)

Воспитатель: прежде, чем вынести окончательное решение, я предлагаю еще раз взглянуть на экран. (фрагмент видеосюжета о работе калининградского благотворительного фонда «Динго»)

хочу познакомить вас с таким понятием как «благотворительность» - добровольное оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Существуют благотворительные фонды, куда каждый человек может отправить немного денег на спасение или помощь животному. Так работает и наш калининградский фонд «Динго»

Например: мы можем перевести свои деньги на специальный счет фонда «Динго», или можем купить на эти деньги корм, лекарство для животных. Давайте озвучим предложения еще раз, куда мы можем потратить наши деньги?

Дети: помочь бедным, брошенным животным.

Воспитатель: это правильное решение! Получите карточку с цифрой. Сколько карточек у вас? Вы знаете, что, карточки не простые, за каждой цифрой карточки скрывается буква, переверните, пожалуйста, какое слово мы с вами получили?

Дети: читают полученное слово – ДОБРО

Воспитатель: молодцы! Я еще раз хочу вам напомнить, что потребности бывают не только материальные – еда, одежда, предметы быта, но и бывают потребности духовные – ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА, и ДОБРО! Вам понравилась сегодняшняя игра?

Дети: отвечают на вопрос и аргументируют, почему понравился тот или иной раунд.

Сюрпризный момент: подарить медальки с надписью «Творим добро»

НОД «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ?»

Цель: создать условия для знакомства с деньгами, их историей.

Программные задачи:

Образовательная: познакомить с деньгами.

Развивающие:

1. расширять представление об элементах экономики (деньги их история);
2. формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы);
3. уделять внимание эффективности источников информации;
(самостоятельно находить источник информации);
4. развитие способностей к моделированию пространственных отношений в виде таблицы;
5. формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.

Воспитательные:

1. воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
2. воспитывать уважение к труду;
3. бережное отношение к деньгам.

Ход занятия

Воспитатель: Дети проходите. Посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. А я вам предлагаю встать в круг. (*Дети встают*). А вы хотите поиграть?

Дети: Да!

Воспитатель: Замечательно. Тогда я предлагаю поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный и чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова:

«Мы ребята просто класс! Всё получится у нас!»

Воспитатель: Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз. (*Коробочка*)

Воспитатель: Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (*трясу коробочку, дать детям потрясти*)

Дети: (*Слушают*) Деньги, деньги!

Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда денежки.

Дети: Деньги, ура!

Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

Дети: Пять рублей, 10 рублей, 5 копеек.

Воспитатель: А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?

Дети: Да.

Воспитатель: А где вы сталкивались? Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?

Дети: Да.

Воспитатель: Мне тоже интересно - почему ракушка здесь? А как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и может узнать, почему ракушка оказалась среди денег. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Согласны. Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги?

Трудный вопрос, правда?

Дети: размышляют.

Воспитатель: А где мы можем найти точное определение деньгам? Где можно узнать? Из чего узнать?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Если что - то вас заинтересовало, где вы это узнаете?

Дети: В газете, книгах ...

Воспитатель: Правильно. Вот у нас есть энциклопедия. Давайте прочитаем, что же такое деньги.

«Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы»

Воспитатель: Деньги – это средство обмена. Как вы понимаете это?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А были ли деньги у древнего человека?

Дети: Нет.

Воспитатель: А я слышала, что были. А знаете какие? А где мы можем узнать?

Дети: Из интернета.

Воспитатель: Мы отправляемся в информационный центр наших исследований, посмотрим, какие деньги были у древнего человека. Усаживаемся удобно у ноутбука. Всем удобно.

Мы сюда пришли, чтобы узнать были ли деньги у древних людей. Давайте посмотрим. (слайд 1) Перед нами - первобытный человек.

(слайд 2) У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался.

Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.

(слайд 3) Двигаемся во времени дальше. Люди научились выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, ткать материю и многое другое.

(слайд 4) Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары.

(слайд 5) Но обменивать товары было очень сложно. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина.

(слайд 6) Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу.

(слайд 7) Такие деньги были не удобны. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся. Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. Чем же были они удобны? Не портились, не теряли вида, легко носить с собой. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

(слайд 8) Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги. Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков.

(слайд 9) Затем появились деньги похожие на современные.

(слайд 10) После металлических появились бумажные деньги. Вот такая история
Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги? Дети: Да.

Воспитатель: Какие они были?

Дети: Кости, брусочки, ракушки.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в коробочке оказалась ракушка?

Дети: Это древняя денежка.

Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.

Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Дети: Металлические.

Воспитатель: А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому?

Дети: Нет.

Воспитатель: Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры. (Закрепление)

Физминутка

Ты давай-ка, не ленись! Руки вверх и руки вниз.

Ты давай-ка, не ленись! Взмахи делай чётче, резче,

Тренируй получше плечи. *(Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять — вверх-назад.)*

Корпус вправо, корпус влево — надо спинку нам размять.

Повороты будем делать руками помогать. *(Повороты корпуса в стороны.)*

На одной ноге стою, А другую подогну, а теперь попеременно

Буду поднимать колени. *(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)*

Отдохнули, посвежели и на место снова сели. *(Дети садятся.)*

Воспитатель: А как вы думаете какие деньги удобнее монеты или купюры?

Дети: Высказывают своё мнение.

Воспитатель: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может мы это проверим?

У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи. Правило — вести себя спокойно. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карта. *(карта на мольберте)*

Воспитатель: Посмотрите на оборудование. Не перечислять, что есть в лаборатории. Как вы думаете, что будут символизировать бумага?

Дети: Бумага — купюры.

1 эксперимент:

- бумага мнётся, рвется; монета нет.

ВЫВОД.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

Воспитатель: На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

эксперимент:

Дети: Намочим бумагу.

Воспитатель: Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она развалится.

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто этом эксперименте выигрывает? Андрей отметь в нашей карте.

ВЫВОД теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

эксперимент:

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Дети: Предполагают.

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой?

Какой вывод сделаем? Что легче? **ВЫВОД:** что выигрывает? Ставим плюсики.

эксперимент:

приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк.

Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: Проверяют. **ВЫВОД.**

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Дети: Ничья.

Воспитатель: А что значит ничья?

Дети: Одинаковое количество плюсиков.

Воспитатель: совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры.

Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Дети: Банковская карта.

Воспитатель: Спросим гостей, а удобно ли пользоваться картой?

Уважаемые гости поднимите руку, если считаете, что картой удобно пользоваться. Воспитатель: Какой вывод сделаем?

Ответы детей.

А вы делали покупки самостоятельно? Дети: Да.

Воспитатель: Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно купить?» Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, что можно купить за деньги. *(Дети рассматривают картинки, вместе с воспитателем, рассуждают, что можно купить).*

Воспитатель: А почему 4 картинки остались. А что нельзя купить за деньги?

Дети: Ответы. (Дружбу, любовь, жизнь)

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько.

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...» Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи.

Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс, получилось всё у нас! »

Воспитатель: Благодарю за работу, до новых встреч!

НОД «ЧУДО – ДЕНЬГИ!»

Цель: познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о возникновении денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности.

Учить детей практически осуществлять процесс обмена.

Развивать речь детей, расширять кругозор;

Развивающие:

Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор.

Воспитательные:

воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.

Материал: видео подборка слайдов, картинки с изображением предметов для игры «Обмен», «золотые монетки», деревянные палочки для выполнения рисунка на «золотых монетках», шапочки китайские для мальчиков и шляпки для девочек, карточки вырезанными трафаретами иероглифов, кошельки маленькие с монетками и купюрами, большой кошелек-сумка.

Ход:

Воспитатель: Дети проходите. Посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. Помашем им рукой и больше отвлекаться не будем. (Дети поздоровались)

А я вам предлагаю встать в круг и поиграть (Дети играют)

Воспитатель: Замечательно. Тогда я предлагаю поздороваться ладошками.

Кладём ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы **день** был удачный и, чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова:

«Мы ребята просто класс, всё получится у нас!»

Ну что ж, можно похлопать себе.

Дети: Хлопают

Воспитатель: Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз. (Коробочка)

Потрясите коробочку и послушайте, что здесь может находиться?

Дети: (Слушают) Деньги, деньги!

Надо проверить. Открываю. И правда деньги. Какие у нас тут деньги?.

Дети: 10 рублей. 5 копеек.

Воспитатель: А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?

Дети: Да.

Воспитатель: А где вы сталкивались?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, деньги были всегда?

Дети: Ответы детей.

Как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать деньгах. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Согласны. Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги? Трудный вопрос, правда?

Дети: размышляют.

Воспитатель: А где мы можем найти точное определение деньгам? Где можно узнать? Из чего узнать?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Если что -то вас заинтересовало, где вы это узнаете?

Дети: В газете, книгах ...

Воспитатель: Правильно. Вот у нас есть энциклопедия. Давайте прочитаем, что же такое деньги. Воспитатель читает: «Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы». Деньги – это средство обмена. Как вы понимаете это?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А были ли деньги у древнего человека?

Дети: Нет, да...

Воспитатель: А я слышала, что были. А знаете, какие? А где мы можем узнать?

Дети: Из интернета.

Воспитатель: Мы отправляемся в информационный центр наших исследований, посмотрим, какие деньги были у древнего человека. Мы сюда пришли, чтобы узнать были ли деньги у древних людей. Давайте посмотрим. У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто - то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Были ли деньги у древнего человека.

Дети: Древние люди менялись.

Воспитатель: Это был древний мир. Попробуем и мы поменять один товар на другой.

Игра «Обмен». На столе сумочки, а в сумочках находятся товары, которых у вас много. Возьмите, кому какая сумка нравится. Вы должны договориться между собой постараться так произвести обмен, чтобы никому не было обидно. Например, у меня много яблок, а мне нужно молоко. Я договариваюсь с Машей и, если ей нужны яблоки, мы меняемся.

Воспитатель: Посмотрите, что получилось. Не имея денег, мы получили нужные товары. Все получили желаемый результат? Какие вы молодцы справились с задачей и обменяли один товар на другой. Состоялся обмен.

Ребята, а вы обмениваетесь между собой группе? Может использовать обмен современный человек? Дети: Ответы из личного опыта.

В: Ребята предлагаю продолжить путешествие в прошлое.

Воспитатель: В обмене было неудобным то, что весь товар приходилось носить с собой. Это было тяжело, и товар занимал много места. Выход нашли древние египтяне (подходим к доске)

Воспитатель: В Древнем Египте изобрели первые в мире деньги. Посмотрите какие были первые деньги, на что они были похожи?

Дети: Отвечают

В: Деньги изготавливали из различных металлов, так появились металлические деньги. Удобней всего оказались круглые деньги – монеты. Кстати, когда монеты начали чеканить, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочитать, какая это монетка. Каждый украшал свои монеты как мог.

Работа за столами.

Давайте и мы попробуем, чеканить монеты, берем палочки и выдавливаем нужный рисунок. Это могут быть точки, или различные точки изготовим монетки, на которые нанесем свой неповторимый узор. Каждую денежку кладем в папку. Как много древних монет получилось – целая коллекция. В детском саду, в котором я работаю мы с детьми коллекционируем современные монеты. Я вам принесла такую коллекцию. Посмотрите, чем древние монеты отличаются от современных?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Вы молодцы. Узнали всю историю появления монет. И даже поучаствовали в ней. Создали свою коллекцию монет. А вы делали покупки самостоятельно? Дети: Да.

Воспитатель: А все ли можно купить или обменять?

Дети: Ответы. (Дружбу, любовь, жизнь)

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько.

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

Воспитатель: Ребята я предлагаю по рассуждать и поиграть. Смотрите, на экране есть игровое поле с красными и зелёными клетками.

Правило: На зелёные клетки мы должны положить, то что можно купить, а на красные, то что не продаётся. Всё, что необходимо тут есть. Воспитатель: Замечательно. Начинаем играть.

Итог

А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...» или «Сегодня мне запомнилось», «Сегодня было трудно». Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи. Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс, получилось всё у нас!»

Воспитатель: Благодарю за работу, до новых встреч!

НОД «МУХА ПО ПОЛЮ ПОШЛА...МУХА ДЕНЕЖКУ НАШЛА!»

Цель: формирование у детей первичных элементарных экономических представлений и нравственно-экономических качеств, культуру общения в процессе экономической деятельности.

Возрастная группа: дети седьмого года жизни (подготовительный к школе возраст)

Место проведения: музыкальный зал

Временной отрезок: 30 минут

Форма организации: групповая

Способы организации: групповой, подгрупповой, работа в парах, работа в командах, индивидуальный.

Интеграция пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, **приоритетная область «Познавательное развитие»**

Оборудование: проектор, ноутбук; магнитные доски; раздаточный материал: листы бумаги А-4 с нарисованными монетами, цветные карандаши, фломастеры; разрезные картинки для дидактических игр «Доходы-расходы», предметные картинки, картинок с изображением сказочных героев, сберкнижка, нарисованные бумажные купюры и монеты; листы с заданиям.

Технологии используемые на занятии: игровые; здоровьесберегающие; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии.

Учебно-методический комплект: технологическая карта НОД «Муха по полю пошла, муха денежку нашла...»; Н.Н.Крючкова Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), Калининград, 2013.-26 с.

Методы и приемы:

наглядно-зрительные - использование наглядных и дидактических пособий: магнитные доски, разрезные картинки для дидактических игр «Доходы-расходы», предметные картинки, картинок с изображением сказочных героев, сберкнижка, нарисованные бумажные купюры и монеты; листы с заданиям;

словесные - объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям и поиск ответов; словесная инструкция.

практические - обыгрывание ситуаций; выполнение логических заданий; решение проблемных ситуаций; закрепление через повторы новой экономической терминологии; выполнение упражнений в игровой форме; самостоятельное выполнение заданий .

музыкальные - фонограммы песен: «Money»(группа Abba) , «Самовар кипит, самовар поет...» (муз. и сл. Т. Музыкантовой), звуковые эффекты.

Задачи:

1. Образовательные:

Формировать у детей первичные экономические понятия; познакомить с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги;

с понятием «бюджет», составными элементами семейного бюджета; объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. с другой стороны

2. Развивающие:

Способствовать развитию мыслительной деятельности и обогащению активного словаря детей словами: монеты, купюры, сбербанк, бюджет, семейный бюджет, банковский договор, доходы, расходы, доход по процентам, накопительный вклад, депозит, сберегательная книжка.

3. Воспитательные:

Воспитание нравственно-экономических качеств личности (трудолюбие, бережливость, экономность, самостоятельность, ответственность, расчетливость, активность, умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.*))

ХОД ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап	Содержание деятельности	Действия педагога,	Деятельность детей,	Планируемый
-------------	--------------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------

(последовательность) деятельности		методические указания	выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	результат
<p>1 этап.</p> <p>Организационный момент.</p> <p>– пробуждение интереса к теме;</p> <p>– актуализация имеющихся знаний</p>	<p>Музыкальный зал. Звучит фонограмма песни группы АББА: «Money», на полу лежит нарисованная бумажная монета достоинством 1 рубль. Дети заходят в музыкальный зал, приветствуют гостей и воспитатель находит нарисованную монету достоинством 1 рубль (допускается возможность нахождения монеты</p>	<p>Воспитатель просит рассмотреть зал и обращает внимание на надписи и декорации: банкомат, касса. магазин</p>	<p>Дети приветствуют собравшихся взрослых в зале, рассматривают зал,</p>	<p>Создать условия для организации детей и пробуждения интереса к теме;</p> <p>способствовать развитию детской инициативы и любознательности и в</p>

	<p>детьми).</p> <p>Воспитатель.: Дети, что это!</p> <p>Правильно, это деньги, но брать мы их не будем, так как это не наши деньги, их кто-то потерял и возможно хозяин найдется.</p> <p>На экране показывается отрывок из мультфильма по сказки К.Чуковского «Муха –Цокотуха»; в момент просмотра отрывка мультфильма входит воспитатель и, когда заканчивается отрывок из мультфильма, продолжает рассказывать.</p>	<p>В это же время входит второй воспитатель в образе Мухи-цокотухи из сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха» с нарисованной монетой достоинством 1 рубль</p> <p>вводит элемент новизны и эмоционально вовлекает в</p>	<p>отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Дети смотрят фрагмент сказки и наблюдают за действиями Мухи-Цокотухи</p>	<p>МОМЕНТЫ ОТВЕТОВ</p>
	<p>Муха: «Самовар покупать я не стала,</p>	<p>дискуссию экономической</p>		

Это будет новой сказки началом,
Но сначала расскажите,
Ничего не утаите,
Что такое деньги?
Какими бывают?
И для чего их применяют?
Муха: Всё правильно о деньгах
правильно сказали, а определить их
стоимость сможете?
Муха: Тогда присаживайтесь за столы.
Из лотка возьмет задания, на которых
изображены монеты. Всего 4 задания.
В каждом задании нужно посчитать

направленности задает
вопросы, стимулирующие
процесс мышления
Проводится упражнение
«Определи заданную сумму»
Воспитатель поощряет детей
к высказыванию
проговаривает инструкцию к
выполнению заданий

Дети слушают и отвечают
на поставленные вопросы,
рассуждают.
Дети садятся за рабочие
столы и выполняют
задания в соответствии с
установленными
требованиями и
сверяют с правильными

Создать условия,
при
которых дети
проявят
определенную
систему
знаний, способов
деятельности,
опыт их
осуществления,
культуру
общения в
процессе
экономической
деятельности,

	<p>сколько денег изображено и написать нужную цифру. На столах разложены листы с заданиями на каждого ребенка по одному, фломастеры. На экране высвечивается тоже задание, что у детей в той же последовательности. Проводится упражнение «Определи заданную сумму».</p> <p>Муха: «А у меня монета большая! Да красивая такая,</p> <p>Что же делать, что купить?</p> <p>Как с монетой поступить?</p>	<p>На экране появляется слайд с картинкой дома, состоящего из частей, каждая со своей стоимостью.</p> <p>Детям требуется посчитать сколько обойдется дом целиком и показать нужную цифру на цифровом веере, лежащем у каждого на столе.</p>	<p>ответами на экране</p> <p>Дети перечисляют варианты ответов</p>	<p>выработку экономического мировоззрения и закрепление навыков сложения номинала денежных монет в пределах 10</p> <p>Создать условия для овладения детьми</p>
--	--	---	--	--

	<p>Вариантов много разных.</p> <p>Всех их здесь не перечесть.</p> <p>Нужно выбрать самый нужный,</p> <p>Без чего мне трудно жить.</p> <p>Вот зима уже настала</p> <p>Стала сильно замерзать.</p>	<p>Воспитатель стимулирует</p> <p>детей на поиск правильного</p> <p>решения проблемной</p> <p>ситуации</p>		<p>умениями</p> <p>экономических</p> <p>расчетов,</p> <p>выработки</p> <p>умения</p> <p>анализировать</p> <p>экономические</p> <p>процессы</p> <p>и явления</p>
--	--	--	--	---

	<p>Мне в тепле пожить охота.</p> <p>Нужно дом мне покупать!</p> <p>Три рубля стоит фундамент,</p> <p>Стены, окна – два рубля.</p> <p>Рубль – крыша и труба.»</p> <p>Всю покупку посчитали,</p> <p>Сразу в руки веер взяли,</p>		<p>Дети рассуждают,</p> <p>считают и показывают на</p> <p>веере цифру</p>	<p>Формирование</p> <p>умений</p> <p>организовать</p> <p>экономическую</p> <p>деятельность и</p> <p>умение</p> <p>находить</p>
--	--	--	---	--

	<p>Цифру нужную найдите,</p> <p>Ее мухе покажите»</p> <p>Муха.: 6 рублей? А у меня только 1 рубль. Дети, хватит мне на покупку дома?</p>			<p>правильное решение во время экономических расчетов</p>
--	--	--	--	---

<p>2 этап</p> <p>Постановка цели для детей. Проблемная ситуация 1.</p>	<p>Муха: (обращается к воспитателю)</p> <p>Одолжите, пожалуйста, мне пять рублей, дом мне нужен поскорей!</p> <p>Воспитатель: Муха, это очень большие деньги, я не могу тебе их одолжить!</p> <p>Муха: Что же делать? Как же быть?</p> <p>Где же денег мне добыть?</p>		<p>Дети слушают, дают свои ответы.</p>	
--	--	--	--	--

Знаю, дети, посмотрите!

А теперь ответ держите,

Может рубль закопать,

А завтра урожай собрать?

Или дерево найти,

Чтоб на нем росли рубли?

Муха: Накопить? Как интересно!

А скажите, как мне копить? Куда

Буратино должен был их положить?

Муха.: Ребята, что такое банк, вы

знаете?

Показ отрывка

художественного фильма

«Приключения Буратино» по

одноименной сказке

А.Н.Толстого

Показ отрывка из серии

обучающих мультфильмов

«Уроки тетушки Совы»

Дети смотрят отрывок и

высказывают путем

рассуждений свои мысли,

выдвигают свои

предположения

Формирование

социально-

психологических
качеств

личности с

экономическим
образом

мышления,

предполагающим

формирование

экономических

потребностей,

экономически

осознанного
отношения

к труду, природе,

материальным

ценностям и

				деньгам, ко времени Формирование у детей первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.
3 этап. Основной.	Муха.: Чтобы денег накопить, Нужно банк нам посетить.		Дети предлагают свои варианты ответов	Формирование у детей нравственно-

	Кредит не буду брать, друзья, Возьмешь там рубль, а отдашь - два			экономических качеств личности,
--	---	--	--	---------------------------------------

Не выгодно, считаю я.

А вот вклад накопительный открыть

там смогу,

Как это делается - я вам покажу!

Муха.: В банк вас дети поведу,

В банке денег накоплю.

Зона «Банк» оформлена в

соответствии с тематикой Сбербанка.

В банке сидит тетушка Сова:

связанных с
этическими
нормами,
правилами
поведения в
экономической
деятельности,
выражающимися
в
способности
участвовать
в экономических
отношениях,
ориентируясь на
общепринятые
моральные
нормы с
целью
достижения

	<p>ФИЗМИНУТКА:</p> <p>С Цокотухой в банк идем</p> <p>С Цокотухой рубль несем</p> <p>Чтобы рубль сохранить</p> <p>Миллион ей накопить</p> <p>Цокотухе мы поможем, Ее деньги приумножим.</p> <p>Возникает диалог Мухи-Цокотухи с тетушкой Совой с показом возможного взаимодействия между работником банка и физическим</p>	<p><i>Проводится с детьми</i></p> <p><i>физминутка</i></p> <p>Воспитатель показывает движения</p>	<p>Выполняют движения вместе с воспитателем</p>	<p>успеха</p> <p>Обеспечение активного отдыха организма в процессе мыслительной деятельности путем переключения на другой вид деятельности; снятие эмоционально-мышечного напряжения</p>
--	--	---	---	--

	<p>лицом:</p> <p>Муха: здравствуй, тетушка Сова.</p> <p>Нужно рубль мне сохранить,</p> <p>Надо денег накопить!</p> <p>Сова: Сберегательный вклад есть у</p>	<p>Диалог с героем</p>	<p>Дети слушают</p>	<p>Активизация и обогащение активного словаря детей за счет экономических понятий</p>
--	---	------------------------	---------------------	---

	<p>нас, есть накопительный,</p> <p>Интересует он вас?</p> <p>Муха.: да, конечно.</p> <p>Сова.: Ваш документ, пожалуйста, назовите имя, фамилию. телефон, адрес, наверное, заречный район?</p> <p>Муха: Да, Рюмина, 26.</p> <p>Сова: Запишите.</p>			<p>«Банк», «Вклад», «Кредит», «Депозит», «Договор», «Доход по процентам», «Сберегательная книжка»</p>
--	---	--	--	---

Муха: Вот, все готово.

Сова: Договор подпишите.

Деньги в кассу сдавайте,

Ваша сберкнижка, ее забирайте.

Вот сумма процентов, срок договора

(показывает в договор).

И до свидания!

Ждем в банке вас снова.

Муха: Деньги в банке лежат, копятся

А я пока не могу ими воспользоваться.

Но вы мне еще подсказку давали

Деньги заработать меня отправляли?

Что значит заработать?

6. Муха.: Рассмотрим семью.

В этой семье бабушка и дедушка,

пожилые, они не работают, как же они

Дети отвечают на

поставленные вопросы,

рассуждают

Знакомство с
понятием

«экономика» и

«семейный

	<p>живут?</p> <p>Мама с папой работают – получают</p> <p>(зарплат Старшая дочь учится уже в институте, она студентка – и получает?(стипендию) Младший сын ходит в детский сад, он? (его содержат родители)</p> <p>Все денежные поступления –</p>		<p>бюджет», их значением в жизни</p> <p>людей для успешной жизнедеятельности</p> <p>Активизация словаря</p> <p>экономическими понятиями: семейный бюджет, семейный доход, семейный расход,</p>
--	--	--	--

	<p>называются доходами,</p> <p>А деньги, затраченные на оплату услуг</p>		<p>зарплата, пенсия, стипендия, денежные</p>
--	--	--	--

и вещей, называются расходами.

Семейный бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Так как называются все денежные поступления в семью? А что такое расход? Тогда подсчет доходов и расходов в семье называется как?

Игра Доход – Расход

Возьмите на столике перед мольбертами по одному кругу. Взяли? Переверните. У кого на обратной стороне будет рубль, он проходит к столу со словом «ДОХОДЫ», у кого будет 2 рубля – проходит к столу со

Проводится игра «Доходы и расходы»

На экране появляются картинка, Задача определить, к какой статье она относится.

Если к ДОХОДАМ, то ребята первой команды показывает

Дети работаю в команде, дают ответы, предварительно посоветовавшись

средства.

Закрепление знаний и правил поведения в экономической деятельности, выражающимися в способности участвовать в экономических

	<p>словом «Расходы».</p> <p>От каждой команды выбирается помощник.</p>	<p>рубль, а капитан от их команды находит соответствующую картинку на столике и прикрепляет ее на мольберт «Доходы», а если картинка, обозначает расходы, то вторая команда поднимает свою монету достоинством в два рубля и капитан их команды прикрепляет картинку к мольберту «Расходы»</p>		<p>отношениях;</p> <p>закрепление знаний составных элементов семейного бюджета</p>
<p>4 этап.</p> <p>Заключительный.</p>	<p>Муха: Ребята, посмотрите, как много у нас получилось расходов, а ведь мы</p>			

<p>Рефлексия.</p>	<p>еще даже не все назвали.</p> <p>А теперь, давайте посмотрим, как одна девочка у мамы что-то просила.</p> <p>Как вы думаете, почему мама не купила? Как же нужно помочь родителям, чтобы денег в семье было больше.</p>	<p>Включается фрагмент видео диалога мамы и дочери в магазине</p>	<p>Дети смотрят фрагмент проблемной ситуации мамы и дочери в магазине отвечают и делятся впечатлениями: бережно относиться к вещам, выключать хорошо кран, выключать свет, выходя из комнаты и др.</p>	<p>Создавать условия для анализа и самоанализа детьми взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как</p>
-------------------	---	---	--	--

Муха: Ой, (смотрит на календарь)

наши деньги накопились,

И теперь мы в банк идем,

И проценты заберем!

Муха: Можно мне процент забрать

Сова: Основную часть продлять?

уха.:Да, спасибо!

С.: Вам на кассу. Деньги там свои

возьмите.

Будем рады вам всегда.

До свиданья!

Муха: До свидания, тетушка Сова!

На экране появляется

картинка с календарем,

проходит диалог Мухи-

Цокотухи с тетушкой Совой

бережливость,
честность,

экономность,
щедрость и

т. д.. с другой
стороны.

	<p>Дети, накопления берите На них сладости купите.</p>	<p><i>Проводится игра с экономическим содержанием</i></p>	<p>Закрепление в игре у детей умений широко и</p>
--	--	---	---

	<p>Деньги в кассу банка сдать, Чтобы вклад наш умножат Муша: «Я уверена, что когда вы вырастите успешными людьми, умеющими правильно обращаться с деньгами. Муша с банка шла Муша деньги несла Пошла муша на базар</p>	<p><i>«Магазин»</i></p>	<p>творчески использовать полученные экономические знания и умения в товарно- денежных отношениях; умение соотносить товар с определенным количеством денег; развивать</p>
--	--	-------------------------	--

	<p>и купила самовар</p> <p>Самовар уже кипит</p> <p>В гости звать он вас велит</p> <p>Приходите, не ленитесь</p> <p>Нашим чаем угоститесь!»</p>	<p>Воспитатель приглашает всех</p> <p>детей в группу на чаепитие у</p> <p>самовара</p>	<p>Дети прощаются с</p> <p>гостями и уходят в группу</p>	<p>способность</p> <p>совместно</p> <p>развертывать</p> <p>игру, решать</p> <p>простые</p> <p>задачи на</p> <p>вычитание и</p> <p>сложение в</p> <p>пределах 10.</p>
--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ 4 – 5 ЛЕТ				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	16.00		16.00	
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ 5 – 6 ЛЕТ				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
16.00		16.00		
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ 6 – 7 ЛЕТ				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
		16.00		16.00

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во НОД	Педагогические средства	Оборудование
-------	------	------------	-------------------------	--------------

4-5 лет				
1	Что такое потребности?	1	Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», тетрадь по финансовой грамотности, лото «Заветные желания».
2	Что необходимо человеку?	1	Д/И «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётюшки совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётюшки совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».
3	Потребности семьи.	1	Д/И «Потребности семьи», демонстрация м/ф «Ох и Ах идут в поход», беседа, упражнения.	Компьютер, фрагмент м/ф «Ох и Ах идут в поход» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».
4	Что мне нужно?	1	Беседа, упражнения, изобразительная деятельность.	Изображение кота Белобок, цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.
5	Как Кот Белобок лень преодолел.	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение.	Цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.

6	Как Кот Белобок решил дом построить.	1	Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.	Компьютер, м/ф «Самый главный», картинка- коллаж с изображением людей разных профессий.
7	Почему все взрослые работают?	1	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки- путаницы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия), цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.
8	Путешествие в страну профессий.	1	Сюжетно- ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка- схема с изображением аэропорта, картинки- коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.
9	Всякому делу учиться надо.	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова.
10	Как Кот Белобок	1	Беседа, д/и, упражнение.	Карточки с изображением

	узнал, что такое товар.			профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого», тетрадь по финансовой грамотности.
11	Что такое стоимость товара?	1	Беседа, д/и, упражнение.	Картинки для д/и «Составь рассказ», карточки с примерами товаров, тетрадь по финансовой грамотности.
12	Обмен и покупка товаров.	1	Беседа, д/и, решение экономических задач.	Лото «Бартер», игра «Обмен и покупка».
13	Что такое цена?	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение, просмотр м/ф, решение экономических задач.	Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками, тетрадь по финансовой грамотности.
14	Ярмарка.	1	Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение.	Товары для игрового упражнения «На ярмарке».
15	Что такое деньги?	1	Беседа, рассказ, просмотр м/ф.	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер,

				фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности.
16	Деньги. Монета. Банкнота.	1	Беседа, д/и, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.
17	Дом, где живут деньги.	1	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка, компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).
18	Как правильно тратить деньги?		Беседа, упражнения, просмотр м/ф.	Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия).
19	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи ...»	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой

				грамотности.
20	Как приходят деньги в семью Андрюши, или азбука доходов.	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	Изображение Андрюши, модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.
21	Андрюша с мамой идут в магазин.	1	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.	Картинки с изображением аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, продовольственного магазина, конверт с заданиями, картинки для составления рассказов.
ИТОГО: 21 НОД				
5 – 6 лет				
1	Семейные доходы и расходы.	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.	Разноцветный клубок, конверты разного цвета с карточками, рисунки-схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями), обложка для экономического словарика, модель круга, карточки которые являются секторами расхода, мяч, тетрадь по финансовой

				грамотности.
2	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра- размышление, игра- соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы.	Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.
3	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине.	1	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.
4	«В гостях у кота Белобока ...»	1	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, отгадывание загадок.	Мяч, бумага, карандаши, картинки с изображением людей разных профессий, сундучок с предметами для игры «Чудесный сундучок», картинки- раскраски.
5	«Мир профессий транспорта»	1	Беседа- визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации.	Презентация «Мир профессий транспорта», карандаши и листы бумаги с нарисованными шаблонами машины, рули на каждого ребёнка, игрушечные машинки.
6	Как кот Белобок спасателям помогал.	1	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная	Компьютер, фрагмент м/ф «Рекс- спасатель».

			игра.	
7	Профессии модного мира.	1	Чтение художественной литературы, беседа, подвижная игра, рассказ- визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, отгадывание загадок, моделирование.	Компьютер, презентация, шаблоны силуэтов платья, клей, кисточки, пуговицы, картон, ножницы, карандаши, шарики из пластилина.
8	«Профессии на свете важнее не бывает».	1	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, демонстрация презентации, сюжетно- ролевая игра, отгадывание загадок.	Компьютер, презентация, белый халат, бланки рецептов, ручка, игрушечный градусник, фонендоскоп.
9	«От купца до продавца».	1	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ- визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Материалы для детского творчества, картинка с изображением супермаркета, карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров, компьютер, презентация.
10	«Программист- великий волшебник».	1	Чтение художественной литературы, беседа, игра- пазл«Мой компьютер», демонстрация презентации, отгадывание загадок.	Компьютер, презентация, картинки с изображением составляющих компьютера, картинки- пазл с изображением компьютера, магнитная доска с

				магнитами.
11	Сила печатного слова.	1	Чтение художественной литературы, беседа, подвижная игра, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Альбомы для рисования, краски, цветные карандаши.
12	Профессий много в мире есть.	1	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок.	Интерактивная игра-презентация «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей». Призы для награждения активных участников викторины.
13	В мире профессий.	1	Закрепление знаний посредством Составления обобщающих рассказов, дидактическая игра.	Картинки с изображением людей разных профессий, картинки с изображением инструментов, схемы для составления описательных рассказов, кукла Незнайка, мяч.
14	Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги.	1	Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма.	Компьютер, плакат с изображением участников обмена в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»
15	Как кот Белобок	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Плакат с изображением для

	узнал, что такое номинал и как деньги разменивают.			поиска клада, карточка с указателем трёх направлений: направо- гора, налево- озеро, прямо- сундук; коробка, оформленная под «сундук»; банкноты разного достоинства; монеты разного достоинства; плакат, объясняющий обмен сторублёвой банкноты; магнитная доска с магнитами.
16	Для чего родители ходят на работу.	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность.	Плакат с изображением людей разных профессий, карточки с изображением атрибутов каждой из профессии на плакате; медали из плотной бумаги, окрашенные в жёлтый цвет, с цифрой «1» и подписью «зарплата», фломастеры или карандаши для каждого ребёнка; вырезанная из плотной белой бумаги фигурка заварочного чайника; магнитная доска с магнитами.
17	Жители кошелька.	1	Сюжетно- ролевая игра с подвижными	Макет банкноты с

			элементами.	указанием номинала на каждого ребёнка; «товары» для магазина, «товары» для дома; таблички с ценами на все товары; две пластиковые карты; изображение маленького мешочка соли и большого кол-ва золотых монет, изображение большого пакета «Соль» и несколькими банкнотами; таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами, таблички с изображением монет и банкнот; Изображение пластиковой карты; игрушки.
18	Как поступать с деньгами?	1	Беседа, дидактическая игра, подвижная игра.	Аппликации из бумаги героев сказки, изображение дома для каждого ребёнка, набор картонных монет, копилка или сундучок для монет;
19	Путешествие денег в разные страны.	1	Подвижная игра, беседа- рассуждение, творческая изобразительная деятельность.	Круги жёлтого, синего, красного цветов для размещения на полу; изображения банкнот со

				знаками доллара США, евро, йены, рубля; плакат со схематичным изображением элементов защиты рублей; изображение банкнот разных стран; листы бумаги формата А-5; наборы для рисования.
20	Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные.	1	Рассказ, дидактическая игра.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами.
21	Как правильно делать покупки?	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Муляжи продуктов, «ценники», муляжи денег, плакат с изображением пар товаров, магнитная доска, магниты, фломастер.
ИТОГО: 23 НОД				
6 – 7 ЛЕТ				
1	Как кот Белобок в магазин ходил.	1	Рассказ, дидактическая игра.	Картинки с изображением пар товаров, муляжи или изображение мешочков

				разного размера(для изображения стоимости товаров).
2	Как правильно выбирать товары в магазине	1	Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; кот Белобок и заяц; плакат с изображением пар товаров, плакат с изображением товаров и нематериальных ценностей, плакат с изображением яблок, мяч, магнитная доска.
3	Кот Белобок идет в банк.	1	Беседа, дидактическая игра, виртуальная экскурсия.	Плакат с изображением внутреннего устройства банка; таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка; изображение кота Белобока с пакетом покупок и кошельком с монетами и банкнотами; изображение Ёжика с облаком мыслей о

				покупках и деньгах, компьютер, фрагмент м/ф. «Уроки тётушки совы» (10 серия).
4	Центральный банк.	1	Рассказ, дидактическая игра, беседа, театрализованная игра.	Таблички с изображением дракона, гнома и короля; атрибутика короля; листы с нарисованными эмблемами разных банков, весы с двумя чашами; два предмета одинакового веса с наклеенным изображением монет; набор предметов равного веса с изображением монет; игрушки.
5	Профессии работников банка.	1	Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, беседа.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий, изображения монет, договоры, чековая лента, таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист», мяч.
6	Раз не найден клад- беги в банке делать	1	Наглядная демонстрация.	Большая и маленькая матрёшки, две одинаковые

	вклад.			копилки, макет здания банка, компьютер, видеофрагмент мультфильма «Золотой ключик или приключения Буратино».
7	Ёжик берёт деньги в банке.	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение.	Картинки с изображением кота Белобока и Ёжика; наборы: пластилина, картона, досок для раскатывания пластилина; плакат с изображением внутреннего устройства банка; табличка «Банк».
8	Семейный бюджет.	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра.	Компьютер, м/ф «Уроки тетушки совы. 3 серия», карточки с картинками.
9	Семейные расходы.	1	Сюжетно- ролевая игра, изобразительная деятельность.	Бумага, цветные карандаши, компьютер, м/ф. «Барбоскины. 78 серия».
10	Семейные расходы.	1	Проблемный диалог, игра, решение задачи, изобразительная деятельность.	Картинки с изображением богатырей, карты- схемы дохода и расхода, карточки с изображением предмета, обозначающих основные

				расходы, раздаточные карточки, цветные карандаши.
11	Как распределить бюджет семьи.	1	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра.	Картинки с изображением кота Белобока, монетки, два ведра.
12	Как стать экономным.	1	Просмотр м/ф., обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра.	Компьютер, м/ф. «Уроки тетюшки совы. 5 серия», карточки с картинками.
13	Сбережения.	1	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка.	Картинка с изображением банка и банки из под варенья, краски, цветные карандаши, альбомы, кисти.
14	Копилка.	1	Ситуация проектирования, чтение худ./лит., обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнение, закрепление знаний посредством практических действий, выставка.	Ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки, коробочки маленькие, пластиковый флакон, цветная бумага, простые карандаши, 4 крышечки небольших размеров, цветной картон.
15	Покупка велосипеда.	1	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа.	Демонстрационные картинки, мяч.

16	Кошелёк.	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическая игра, сюрпризный момент, показ, упражнение, чтение художественной литературы.	Заготовки квадратов разного цвета и размера на каждого ребёнка, картинка с изображением кота Белобока.
17	Идём в магазин.	1	Сюжетно- ролевая игра.	Разнообразный ассортимент товаров, полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы.
18	Путешествие по Финансовой азбуке.	1	Экономическая игра «КВН».	Эмблемы для членов команд, «монетки», дидактические игры.
19	Тётушка Сова.	1	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра.	Набор пластилина, плотный картон фиолетового цвета, доска для лепки.
20	Карманные деньги	1	Просмотр м./ф. , беседа, дидактическая игра, проблемный диалог.	Компьютер, м/ф. «Уроки тетюшки совы. 4 серия», мяч.
21	Занимательная экономика от кота Белобока.	1	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, Проблемный диалог, дидактическая игра, решение арифметических задач.	Карточки с цифрами, бант, машинка, цветы, Кукла, шоколадка, мишка, фланелеграф, калькулятор,

				игрушки.
22	Экономическая игра «Что? Где? Когда?».	1	Игра- викторина.	Призы- медали, музыкальный центр, чёрный ящик.
ИТОГО: 22 НОД				

3.2 ОЦЕНОЧНЫЙ ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ С ВОПРОСАМИ ПО СКАЗКАМ С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ С ФОРМИРОВАННОСТИ ФИНАСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Диагностика элементарных экономических знаний детей дошкольного возраста является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей. Экономические знания детей дошкольного возраста выражаются в их аналитико-синтетических умениях, способности к обобщениям и классификации, в умении решать занимательные задачи с экономическим содержанием и применять полученные знания в новой ситуации. На основе анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, исходя из понимания формирования элементарных экономических знаний у дошкольников как сложного, динамично развивающегося процесса, выделены критерии и показатели, характеризующие уровень экономических знаний дошкольников.

К ним относятся осведомленность (точность, полнота, объем), осознанность (убежденность, логичность), действенность (активность), умелость (применение полученных знаний в игровой деятельности). Формирование экономических знаний

рассматривается нами как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности экономических знаний у детей. В соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников:

1. Низкий –I уровень Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинноследственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют экономические знания в игровой и трудовой деятельности.
2. Средний –II уровень Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют экономические представления в игре и труде.
3. Высокий –III уровень Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи,

делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все три уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав. Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой.

Форма проведения диагностики: каждому ребенку предлагают ответить на поставленный вопрос или выполнить задание. Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно-организаторской сферы;
- 5) знания в области нравственно-этической сферы;
- 6) знания в области государственно-юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности», определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Примеры заданий первой серии

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?».

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда, игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, на которых изображены предметы, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения и выслушать, что он хочет для ребят из детского сада. Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии.

Задание 1. Вопрос к ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Все ли можно купить за деньги?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты.)

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Какие деньги ты знаешь?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – уровня элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазинах?». Задание 2.

Вопрос к ребенку: «Где люди приобретают товары?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Как люди приобретают товары?».

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?».

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?». Задание 6. Вопрос к ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – представлений у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры заданий четвертой серии

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что такое материалы?» (как одним словом назвать то, что лежит перед тобой).

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?».

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает рассказать ребенку технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявление знаний детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?»

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Про кого можно сказать бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучение представлений детей в области государственно-юридической сферы. Примеры заданий шестой серии.

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что такое собственность?».

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Что такое налоги?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «Для чего нужно платить налоги?»

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Какие ты знаешь документы?»

Процедура изучения экономических знаний детей при– при ярко выраженном признаке, 2 балла – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл: 3 балла –Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом в случае слабого проявления признака, 0–его устойчивом проявлении, 1 балл баллов - при его отсутствии. В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотнести с выше упомянутыми уровнями знаний у детей: количество баллов от 3 до 8– I уровень (низкий); количество баллов от 9 до 13– II уровень (средний); количество баллов от 14 до 18– III уровень (высокий).

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

Русская народная сказка «Теремок».

1. Кем является Михайло Иванович: хозяином, собственником, гостем, квартирантом?
2. Какую личную собственность могли иметь звери?
3. Что такое личная собственность?

Английская сказка «Три поросёнка» в обработке С.Михалкова.

1. О чём спорили поросята?
2. Какие материалы предлагает использовать для строительства дома каждый из поросят?
3. Из какого строительного материала можно построить прочный дом?
4. Как менялся бы выбор, если бы поросята жили на севере, юге?
5. Как можно назвать слово материал по-другому?

А.Н.Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино».

1. О каких деньгах говорили герои сказки?
2. Кем притворялся Карабас Барабас, когда дал Буратино пять золотых?
3. Что такое валюта?
4. Как можно назвать кота Базилио и лису Алису? Кто они?
5. Дуремар ловил и продавал в аптеке пиявок. Как его можно назвать?

Ситуация 11.

Дуремар сделал Тортилле деловое предложение: «Я построю на берегу твоего пруда фабрику по производству бумаги и каждый год, буду платить тебе 100 золотых». Задумалась старая, мудрая черепаха: деньги ей нужны, но если будет работать фабрика, то это очень повредит пруду – он уже не будет таким чистым и красивым, и рыба может погибнуть.

Как быть? Принять ли Тортилле предложение Дуремара? Почему?

Ситуация 12.

Встретила однажды Мальвина своего друга Буратино. Деревянный мальчик сидел на пенёчке, рассматривал какие-то монеты и о чём-то сосредоточенно думал. «О чём ты думаешь, Буратино?» - спросила Мальвина. «Есть у меня несколько монет, но их не хватает, чтобы купить нужный мне букварь», - ответил грустно Буратино. «Знаешь,

Буратино, недалеко отсюда есть интересный дом, ты можешь вложить туда свои золотые, а когда захочешь их взять, то денег будет больше», - сказала Мальвина.

О каком доме говорила Мальвина?

Как можно назвать этот дом: магазин, театр, сберегательный банк?

Что такое сберегательный банк?

Много знает он о сделках,

Крупных денежных и мелких,

Ведь всегда меж двух сторон

Их посредник в деле он. (*Маклер.*)

Он финансовый факир,

В банк к себе всех ждёт ... (*банкир.*)

Фирмой крупной управляет

И разумно и умело.

Деньги так распределяет,

Чтоб росло и крепло дело.

Порученья он даёт
Всем сотрудникам своим,
Чтобы фирма шла вперёд
Приносила прибыль им. *(Менеджер.)*

Деньги

Коль трудился целый год,
Будет кругленький ... *(доход.)*
Будет целый день как в танке,
Сбереженья ваши в ... *(банке.)*
На рубль – копейки, на доллары – центы
Бегут, набегают в банке ... *(проценты.)*
В банке для всех висит прокламация

«Деньги в кубышках съедает ...» *(инфляция.)*
Из какого аппарата Выдаётся всем зарплата? (Банкомат)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы ... *(ссуду.)*

На них я подарок подруге куплю,

Потому их каждый день я коплю. *(Деньги.)*

И врачу и акробату

Выдают за труд ... *(зарплату.)*

У меня игрушка есть.

И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка – свинка,

ИГРЫ , ОЦЕНИВАЮЩИЕ УРОВЕНЬ ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ВОСПИТАННИКОВ

ИГРА «ЯБЛОКО – ГРУША»

Цель: анализ умения считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

ИГРА «РАЗМЕН»

Цель: умение считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Суть игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала.

Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

ПРАКТИКА «МИНИ- БАНК»

Цель: умение видеть принципы финансового планирования, принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Суть практики:

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

ПРАКТИКА «СОВМЕСТНЫЕ ПОКУПКИ»

Цель: знание принципов финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара основы финансовой безопасности.

Суть практики:

Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину,

также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака.

Со временем ребенок будет готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

ПРАКТИКА «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОКУПКА»

Цель: умение видеть принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара основы финансовой безопасности.

Суть практики:

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин.

Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене. Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача.

Похвалите ребенка за покупку!

ПРАКТИКА «ТАБЛИЦА РАСХОДОВ»

Цель: умение считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Суть практики:

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

3.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП «АЗБУКА ФИНАНСОВ»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры.

Задачи:

- 1) Сформировать элементарные экономические знания у родителей
- 2) Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей
- 3) Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей

4) Обучить своих детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов Родители делятся на две команды (путем жеребьёвки).

На каждое задание дается 5 мин. На правильный ответ (выделен синим цветом) дается один балл. Выигрывает та команда, которая соберет больше баллов.

Актуализация знаний. Финансовая разминка.

ЗАДАНИЕ 1. Игра «Кто больше знает финансовых терминов?».

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов.

По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками. Чужая команда подсчитывает доход команды – соперника, при этом обязательно учитывается соответствие написанных слов с заданной тематикой и грамотностью.

За каждый правильный термин дается 1 балл.

Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

"Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и гибельному для человека..."

Древнегреческий философ Софокл так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах.

А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждение с двумя командами

Вывод: в современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

ЗАДАНИЕ 2. «Продолжите предложение»

Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам и

- это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.
- это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками.

Родители должны говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи

предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

ЗАДАНИЕ 3. «Кто последний?»

Книги, фильмы, мультфильмы, способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников. (команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия)

Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик-Семицветик, Конек-Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики-Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т.д.

ЗАДАНИЕ 4. «У кого больше»

Перечислить игры, способствующие развитию финансовых манипуляций. (выигрывает та команда, которая перечислила большее количество)

«Денежный поток», «Капитал», «Инвестор 2000» и «Монополии», «Секреты богачей», «Крысиные бега», ОНЛАЙН-ИГРА «Финансовая грамота»

ЗАДАНИЕ 5. Игра «Верю - не верю»

Каждой команде по очереди задается вопрос, а они должны ответить верят или нет.

Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»? (Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).

Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус) Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц).

Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»? (Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг

Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

ЗАДАНИЕ 6. «А у нас...»

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье.

ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уважаемые родители! Предлагаем Вам несколько советов успешного финансового воспитания детей.

- Соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности.

Тем, что принадлежит ребенку, может распоряжаться только он сам. Причем, это относится не только к деньгам, но и к игрушкам, книжкам и т.д. То есть, если оговорено, что данная вещь принадлежит ребенку - нельзя ругать его за то, что он вздумал ее подарить кому-то, или обменять, или просто испортил. Только осознание последствий своего поступка может в дальнейшем удержать ребенка от неверного шага. Естественно, при появлении той или иной вещи, надо попробовать найти ей «хозяина» и ненавязчиво объяснить ребенку, что он может с этой вещью делать, как распоряжаться ею и т.д.

- Принять все убытки заранее.

Никакой опыт не бывает бесплатным. Задать себе вопрос: согласны ли «потерять» энную сумму сейчас, когда многое поправимо, чем столкнуться с необратимой ситуацией в дальнейшем? В конце концов, любые курсы

усовершенствования работают за плату. Помните, что с нами ребенок учится, имея «страховку» - которой у него, возможно, не будет в дальнейшем. Поэтому пусть он при нас совершит как можно больше ошибок! Наша задача здесь - не ругать и укорять, А разбирать эти случаи с чисто исследовательской целью.

Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом.

В покупке важна не она сама, а обсуждение вокруг нее - возможные варианты, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими. Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки и получить иной взгляд со стороны.

Четко соблюдать договоренность: никаких «дополнительных» финансовых вливаний, если ребенок нерационально распорядился первичной суммой; всегда надо отдавать обещанное, в противном случае - не обещать невыполнимого. Самая распространенная ошибка родителей - это компенсация утерянного ребенком.

Обязательно определять систему финансирования ребенка.

Чем раньше он получит в свои руки деньги, тем лучше! (Оптимально - с 3х лет). Ведь для того, чтобы научиться чему-то, надо делать это как можно чаще. Навык формируется при непосредственном действии и его многократном повторении.

ПАМЯТКА . Учим правильно тратить

До 3 лет знакомить ребенка с понятием денег не стоит: это пока выше его понимания. Малыш исследует мир и лишь замечает, что в магазине вы протягиваете продавцу какие-то бумажки, а он взамен дает вещи или продукты.

С 4 лет кроха начинает вполне сознательно выпрашивать те или иные игрушки и сладости, хитрит, порой устраивает сознательные истерики. Вот здесь и пришла пора учить, как тратить деньги.

Представьте: вы приходите в магазин, а ваше чадо выпрашивает у вас то одну игрушку, то другую, то конфеты, то сладости... список можно продолжать бесконечно.

Остановитесь и спокойно скажите: у нас есть определенная сумма (если малыш умеет считать, можно обозначить цифру). На эти деньги можно купить или одну большую игрушку, или одну маленькую и конфету.

Пусть ребенок выберет. И даже если истерика продолжится, отнеситесь к ней с философским спокойствием более сильного и мудрого человека.

Как поступить со старшим ребенком 5-7 лет? Здесь все гораздо проще. Берите его с собой за покупками. На кассе дайте ему немного денег: пусть он протянет их продавцу или оплатит вещь, которую он сам выбрал. Так дети поймут, что за определенную сумму дают некоторое количество вещей или продуктов.

С 7 лет ребенок идет в школу и приобретает некоторую долю финансовой самостоятельности. Ему необходимы будут карманные деньги. И важно, чтобы он тратил их разумно, а не развлечения или ненужные вещи.

Вот тут и встает вопрос, как зарабатывать ребенку свои первые деньги. Рабочее место ему должны предложить папа и мама.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ОБУЧИТЬ ДЕТЕЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Для этого, родители, вам надо сделать следующие шаги:

1. Рассказать, что такое **бартер** (или обмен товарами), и рассказать про универсальность денег
2. Познакомить ребенка с **номиналами купюр** и монет, ввести в арифметику счета
3. Рассказать, **как вы зарабатываете** деньги и на что их тратите
4. объяснить, что ребенок уже **сейчас может заработать** деньги (за работу по дому, к примеру)
5. Объяснить разницу между **потребностями и пожеланиями**
6. При покупке подарка, дать возможность ребенку **делать выбор самому**
7. Объяснить **принцип накопления** денег

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Тут может возникнуть препятствие в виде отговорки, что, мол, «*я и сам не сильно волоку в финансах*» или «*у меня и так финансовые проблемы, что ж я могу ребенку объяснить?*». Но это лишь отговорки, которые не являются причинами. Во-первых, у вас есть **опыт** (и позитивный, и негативный), который вы можете передать своему ребенку. Во-вторых, вы можете развиваться и **финансово совершенствоваться вместе с малышом** и становиться для него примером для подражания. И в-третьих, вам не надо быть финансовым гуру чтоб объяснить вашему ребенку базовые принципы.

Родителям важно понимать, что рано или поздно дети все равно **будут слышать какие-то факты о деньгах**, и у них будет складываться впечатление о финансах, основанное на данных извне.

Обучая детей финансовой грамотности, вы поможете им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше **поймут цену деньгам** и научатся правильно принимать финансовые решения. Итак давайте приступим.

ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, БАРТЕР

В раннем возрасте дети начинают понимать, что деньги нужны для того, чтоб что-то купить. Но реальную природу денег они зачастую недопонимают; и как деньги попадают к родителям в карманы — тоже.

Расскажите ребенку про то, как люди торговали в древности: что они **обменивались товарами**. К примеру, корову могли поменять на 30 куриц, или глиняный горшок на буханку хлеба. И пусть этот метод был эффективен какое-то время, были три большие проблемы (позвольте ребенку самому к ним прийти с помощью анализа ваших наводящих вопросов):

- предметы для обмена было трудно переносить: *«что легче принести на базар: гроздь винограда или осла?»*
- товары для обмена были дискретны, т.е. их было трудно дробить: *«как быть, если у тебя есть коза, а тебе нужен хлеб? менять козу на буханку хлеба — это выгодно?»*
- товары портились и теряли ценность со временем: *«сколько сохраняет свежесть яйцо? нужно ли кому-то тухлое мясо?»*

И теперь расскажите ребенку, что были придуманы **универсальные товары** — **деньги**, которые решали три вышеупомянутые проблемы. Первыми деньгами (в нашем понимании термина) стали золотые монеты: они не теряли ценность с течением времени, их можно было выпускать разными номиналами, и их было легко носить..

ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ

Тут все просто. Покажите ребенку все (по возможности) **номиналы купюр и монет** валюты страны, в которой вы живете. Расскажите, что у большинства стран своя валюта, и она в основном состоит из похожих монет и купюр.

Расскажите про ценность каждого номинала, и потренируйтесь вместе простой денежной арифметике: *«сколько пятаков*

в гривне?» или «как собрать сумму в 64 рубля?». Наводящие вопросы могут быть разными в зависимости от возраста, знаний вашего ребенка и других аспектов, но вот несколько универсальных напутствий:

1. положите перед ребенком кучку монет: пусть ребенок **разложит их в группы по номиналу** (так он(а) научится быстрее отличать монеты разного номинала)
2. расскажите ребенку, какие названия есть у монет и купюр: «полтинник», «четвертак», «пятак», «червонец»; расскажите, что можно купить за каждый номинал (у ребенка сложится понятие о ценности каждой монеты и купюры)
3. попросите ребенка сложить разные суммы: «как собрать 6 с половиной гривен?» или «какие монеты и купюры ты бы взял, что заплатить 131 рубль, 67 копеек?»
4. наконец, чтоб закрепить знания, пойдите в магазин в незагруженное время и позвольте ребенку самому расплатиться за покупку

АЗЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Что такое хорошо, а что такое плохо – именно с этих категорий начинается процесс воспитания ребенка. С родителями ребенок получает азы представлений обо всем окружающем (о природе, о погоде, о человеке, о животных и так далее), своим примером мы показываем, как необходимо поступать в тех или иных ситуациях и, конечно же, воспитываем. Со временем на голову мам и пап, бабушек и дедушек обрушиваются тысячи вопросов различной сложности, требующие доступного и простого ответа, который зачастую найти непросто. Естественно, теме денег

отводится далеко не последнее место в разговорах с ребенком. Вы ошибаетесь, если считаете, что 4-5-летний ребенок еще мал для обсуждения таких серьезных тем, и переводите разговор в другое русло или отвечаете односложно.

Мы рекомендуем начинать финансовое обучение детей с младшего возраста. Очень много зависит от того как ребенку с детства дадут правильное понятие о финансах.

С детьми в группе проводятся беседы, интерактивные занятия, викторины, в том числе – онлайн. Большую работу нужно проводить и с родителями – открытый родительский клуб (тренинг), викторина, защита семейных проектов.

Ребята уже имеют представление о деньгах и о возможности их потратить, понимают, что все те игрушки, которые у них есть, а также одежда и еда – все это покупается. Они твердо усвоили, что **деньги можно накопить или потратить.**

На следующем этапе финансового обучения дошкольников, я объясняла, что **накопление должно быть привычкой.** Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Дети вместе с родителями своими руками изготовили для себя копилки.

Чаще всего детям кажется, что деньги – это постоянно возобновляемый ресурс, источником которого являются кошельки родителей или банкоматы. Но ребенок должен понимать, что потраченные средства уже не вернешь.

На примере игры «Хочу и надо» дети четко усвоили такие понятия как «доход», «расход» и т. д.

Все обучение финансовой грамотности я провожу *в свободной веселой обстановке*: игры, красочные книжки, песни, смешные свинки-копилки, викторины, *не упускаю полезных для обучения моментов*. Повседневная жизнь предоставляет массу ситуаций, когда с малышом можно поговорить о финансах. Все эти игры и занятия со временем превратятся в жизнь, и будут бесценным опытом моих детей.

В возрасте 6-8 лет дети уже могут сортировать монетки, купюры, изучают их ценность, начинают осознавать, как деньги могут конвертироваться в какие-то вещи. К этому времени дети поняли, что деньги нужны для того, чтобы приобрести какой-то товар. К играм добавляются некоторые практические задания и упражнения. На каждом новом этапе развития практика будет все больше замещать игру в чистом виде.

В этот период необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

1. **Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!** Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
2. **Сначала зарабатываем – потом тратим.** Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили»,
– соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. **Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.** Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. **Деньги любят счет.** Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
5. **Финансы нужно планировать.** Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
6. **Твои деньги бывают объектом чужого интереса.** Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
7. **Не все покупается.** Прививаем понимание того, что **главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей**
– за деньги не купишь.
8. **Финансы – это интересно и увлекательно!**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Каждый ответственный родитель усердно трудится, чтобы у его ребенка было счастливое и беззаботное детство. Однако психологи утверждают, что уже с раннего возраста детей нужно обучать основам финансовой грамотности. Этот подход имеет массу плюсов. Дети станут ответственными, неизбалованными, трудолюбивыми и целеустремленными. А в этом, кажется и есть суть любого воспитания. Как научить ребенка финансовой грамотности?



В английской пословице сказано, что не нужно пытаться воспитывать детей. Следует воспитывать себя, а дети все равно будут похожи на родителей. Отталкиваясь от этого мудрого суждения, постарайтесь быть хорошим примером для своего ребенка в экономических (и не только) вопросах. Так ребенок прочно и надежно усвоит, как относятся мама и папа к деньгам. И в дальнейшем будет равняться на них.

Для детей дошкольного и раннего школьного возраста деньги представляются чем-то абстрактным. Поэтому избыток желаний и потребностей компенсировать полностью удастся вряд ли. И даже если финансовые возможности семьи неограниченны, все же необходимо установить лимит трат. Ребенок четко должен понимать, для чего нужны деньги. Отправляясь в супермаркет с малышом, составьте список продуктов, которые необходимо купить. Поделитесь этим списком с ребенком. Поручите ему ответственное дело – складывать продукты по списку в корзину. Он сразу поймет, что лишнее должно остаться на полке в супермаркете. И не забудьте премировать малыша за понимание и хорошую работу. Это станет стимулом для дальнейшего хорошего поведения. Только «премия» должна быть разумной, умеренной. И практиковать ее лучше всего через раз.

Уже в раннем школьном возрасте ребенку следует знать, что значит «уложиться в бюджет». Если вы даете малышу 100 рублей, то покупки не должны выходить за пределы этой суммы. Если он захотел купить какую-нибудь игру, книгу или рюкзак, то выделите на это, например, тысячу рублей. Гуляя по магазину, ребенок уже не будет показывать пальцем на модели стоимостью в две или три тысячи. То же касается и продуктов питания. Малыш должен понимать, что существует определенное количество денег для покупки. Если по каким-то причинам остаются «лишние» финансы, он имеет право по своему желанию распорядиться ими.

Когда ребенок переходит в подростковую возрастную категорию, у него может возникнуть вопрос: «Почему я не могу купить все, что захочу?». Теперь самое время познакомить его с понятием ежемесячного семейного бюджета и способами его пополнения. Будьте честны с ребенком, и он ответит вам благодарностью и пониманием того, почему иногда людям приходится себе в чем-то отказывать.

Главной задачей родителей в вопросе, как научить ребенка финансовой грамотности, является четкое объяснение. Деньги – это далеко не бесконечный ресурс. Не повседневная данность. Их нужно зарабатывать трудом: физическим или умственным. Для наглядной демонстрации этого правила, можно предложить ребенку игру. За хорошо проделанную работу он будет получать финансовое вознаграждение. В более старшем возрасте детям обычно дают карманные деньги. Размер их может зависеть от поведения, успехов в учебе и прочих достижений ребенка. Это будет дисциплинировать, стимулировать ребенка быть выше, лучше и т.д.

На примере тех же карманных денег можно научить детей копить и даже зарабатывать свой капитал. Для этого разделите деньги по двум конвертам по цели их использования: на личные траты и сбережения. Необязательно, чтобы в каждом конверте было одинаковое количество денег. Все будет зависеть от потребностей ребенка.

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, именно такими они, впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и женами, родителями, бабушками и дедушками.

Некоторые знания особенно важны. Причем, чем в более раннем возрасте Ваши дети получают самые важные знания, тем больше ошибок им удастся избежать в зрелом возрасте.

Некоторые из этих уроков, полученных в детстве, относятся к любви, работе, жизненным ценностям. Родители, как правило, учат ребенка тому, что важно для них. Ваша задача — дать своим детям такие уроки, которые помогут им научиться быть успешными, счастливыми и продуктивными.

К сожалению, одна из наук, которой очень часто пренебрегают, это наука денег. Очень многие дети растут без навыков обращения с деньгами. То ли их родители не чувствуют себя уверенно в разговоре о деньгах, то ли они не думают, что это важно.

Деньги — это не та наука, которую надо изучать уже будучи взрослым. Последствия могут быть слишком значительными. Как пример, финансовый стресс, который может вызвать другие заболевания и расстройства. Или это может быть жизнью «от зарплаты до зарплаты» и полное отсутствие сбережений. В любом случае, у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть. На Вас, как на родителях, лежит ответственность научить ребенка быть финансово грамотным.

Что означает для ребенка быть финансово грамотным?

У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит учить его:

1. Как экономить деньги.

2. *Насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные.*
3. Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя.
4. *Как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды.*
5. Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.
6. *О том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.*
7. О практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся.
8. *Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок.*
9. Как работают банки.
10. *Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.*

Это только самая необходимая часть науки, которую Вы должны преподать своим детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если Вы отдаете свое время и энергию для обучения ребенка быть финансово грамотным, то они будут расти в уверенности о своем финансовом состоянии. Вы можете быть уверены, что они будут в состоянии выйти в мир и держаться подальше от финансовых неприятностей.

Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности?

Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить ипотеку, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей.

Вероятно, Вы уже знаете, какие шаги Вы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у Вашего ребенка все будет намного проще.

Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами.

Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым. Чтобы он имел возможность жить с комфортом.

Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.

Чтобы у него была лучшая жизнь, чем у Вас.

Долги и кредиты

Знания о деньгах могут помочь Вашему ребенку избежать некоторых из самых крупных финансовых ошибок, которые люди совершают. Может, Вы и сами прошли через часть из этих ошибок?

Я говорю о долгах и кредитах, а точнее о глубокой задолженности и банкротстве. Вот некоторые статистические данные, которые стоит учитывать:

В среднем каждая семья имеет по крайней мере одну кредитную карту или кредит. Средняя сумма задолженности на семью приходится на уровень в **400000** рублей.

Научите Вашего ребенка с детства управлять деньгами, и они смогут избежать этих несчастных ситуаций. Поверьте, он не хочет знать, что такое стресс от наличия огромного долга за спиной.

Такие ситуации, чаще всего, случаются из-за недостаточного финансового планирования, перерасхода средств и отсутствия знаний, как сохранять деньги для будущего. Всему этому Вы можете научить Вашего ребенка прямо сейчас. Не важно, шесть ему лет или шестнадцать, никогда не бывает слишком рано или поздно, чтобы начать учиться финансам.

Мы подошли к следующей теме, которую я хотел затронуть. Когда можно начинать обучать ребенка финансовой грамотности и как это делать?

Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?

Вы удивитесь, но Вы можете начинать учить ребенка знаниям о деньгах уже с двух лет. В то время как, если Ваш ребенок уже старше, очень важно начать его учить обращению с деньгами как можно скорее. И помните — никогда не поздно начинать.

Приведу Вам в качестве примера несколько концепций, чему можно учить ребенка в разном возрасте.

В дошкольном возрасте Вы можете научить ребенка самой концепции денег — иными словами, что такое деньги и заем они нужны. Вы можете поговорить с ними о значении различных монет и бумажных денег. Вы также можете научить

их тому, что деньги используются, чтобы покупать вещи. Игра в магазин является простым способом преподавания концепции денег для детей младшего возраста.

В этом возрасте самое прекрасное время, чтобы начать обучение разнице между нуждой и необходимостью. Дети могут помочь с походом в продуктовый магазин и участвовать в принятии финансовых решений. Это также отличный возраст, чтобы показать ребенку, как использовать копилку, чтобы ввести понятие карманных денег и работы за деньги. К концу начальной школы они должны понимать, что чтобы купить вещи, которые они хотят, нужно экономить деньги.

В этом возрасте дети уже более чем готовы начать зарабатывать деньги. Вы можете связать карманные деньги с некоторыми работами по хозяйству или дать им возможность зарабатывать деньги по всему дому. Это также хорошее время, чтобы научить их сберегать деньги для будущего и для вещей, которые они хотят купить в ближайшем будущем.

В этом возрасте ребенок может также начать изучать инвестиции и использовать для этого свои накопления.

К этому времени, Ваш ребенок должен уже узнать некоторую финансовую независимость. Будем надеяться, что они уже имели возможность работать за деньги и знают о сбережении средств для краткосрочных и долгосрочных целей.

Они уже могут иметь свой инвестиционный счет и уже всерьез строить свой капитал.

После того, как Ваш ребенок поступил в колледж или в ВУЗ, пора выводить его на путь к финансовой независимости.

Конечно, Вы можете платить за обучение и помогать ему управлять своими финансами. Тем не менее, он также должен быть в состоянии обрабатывать большую часть своих финансовых решений самостоятельно.

Никогда не бывает слишком поздно, чтобы начать учить ребенка деньгам, экономии и инвестированию.

Ниже хочу еще затронуть тему о возможностях, которые дает нам повседневная жизнь, чтобы учить детей финансовой грамотности. Нужные моменты случаются постоянно, Вам нужно научиться их распознавать.

Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах?

Обучение ребенка деньгам, это гораздо больше, чем один разговор. Использование реальных жизненных ситуаций и примеров помогут ему понять все на практике. Они будут учиться не только из Ваших слов, но и через свои действия. Вот Вам несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о деньгах.

Когда Ваш ребенок получает подарок на день рождения или другой праздник, это самое прекрасное время, чтобы поговорить с ним о экономии денег. Действительно, получив подарок, ребенок может отказаться от других планируемых покупок и сэкономить некоторые средства. А если это подарок деньгами, так тут сам бог велел. Вы можете помочь своему ребенку спланировать, каким образом он будет экономить и для чего он будет это делать.

Банкомат — это волшебный ящик, который выдает деньги, когда Вы вводите секретный код. Как бы не так! Но дети думают именно таким образом! И Вам нужно обязательно поговорить с ними о том, что такое банкомат и как он работает. Это отличная возможность поговорить о зарплате, экономии и принятии решений о расходах.

Берите ребенка с собой в походы по магазинам. Это идеальная возможность объяснить ему о составлении бюджета.

Расскажите о том, что различные вещи стоят различные суммы. Вы даже можете попросить ребенка помочь Вам

сравнить цены и найти самый дешевый вариант.

Оплата квитанций, вероятно, не то, что Вы обычно делаете вместе с Вашим ребенком. Тем не менее, это хорошая возможность поговорить с ним о финансовых вещах, которые он принимает, как само собой разумеющееся.

Можно говорить о работе и обязанностях, и о том, как Вы оплачиваете эти расходы каждый месяц. Это также хорошая возможность для разговора с ребенком о различных способах экономии денег, почему это важно и для чего это стоит делать. Например, можете рассказать о том, что нужно выключать свет, когда он покидает свою комнату, это приводит к экономии энергии, а сэкономленные деньги можно будет потратить во время семейного отпуска.

Начинайте учить своих детей деньгам и финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

КОНСУЛЬТАЦИЯ «ВОСПИТАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ»



Развитие человечества происходит настолько быстро и интенсивно, что сложно порой перестраиваться и «выживать» в условиях неблагоприятной экономической и финансовой ситуации во всем мире. Кризисы и дефолты постоянно сотрясают нашу жизнь, перестраивая ее по типу «взлетов» и «падений», актуальными становятся поговорки «то густо, то пусто», «Деньги как навоз: сегодня нет, а завтра воз», «денежки — воробушки, прилетели-улетели», «деньги ваши станут наши» - это все говорит о нестабильности, тревогах и страхах людей вокруг финансовой темы. Сейчас это стало особенно актуальным и ярко проявленным. Многие взрослые столкнулись с проблемой того, что они не знают и не умеют управлять своими финансовыми потоками, следовательно, их не обучали этому целенаправленно, как учили математике в школе, и они не могут сформировать правильное отношение к деньгам у своих детей. Умение управлять финансовыми потоками – это не врожденная способность человека, это приобретенная система представлений, ценностей и сформированных привычек. Чаще всего ребенок перенимает опыт своих родителей автоматически, именно семья закладывает фундамент будущей успешности и финансового благополучия взрослого человека. Как же родители воспитывают финансовую грамотность своих детей? Почему одни люди успешны и богаты, а другие постоянно нуждаются или живут «от полочки до полочки», или «вечно в кредитах», на содержании у родителей-пенсионеров? Есть

ли этому объяснение и как сделать так, чтобы ребенок смог достигать и быть успешным в современном обществе? Эти вопросы стали предметом моего исследования и легли в основу моего проекта «Финансовое обучение ребенка».

Воспитывать миллионера нужно с детства, но многие родители не знают, как это делать, а порой боятся, что избалуют ребенка или считают, «что платить ребенку за оценку – это неправильно», а как правильно - не знают. Финансовое образование полностью не изучено, исследователи работают над этим вопросом, ищут и подбирают методики. Я надеюсь, что моя работа станет полезной родителям, которые хотят вырастить успешных и финансово независимых детей.

Цель работы – показать необходимость обучать детей управлять деньгами, рассказать, на каких этапах развития стоит говорить о деньгах, с какого возраста приучать ребенка управлять финансовыми потоками и брать ответственность за свои решения. Прояснить, что будет эффективным и способствовать развитию и обучению, а что, наоборот, будет блокировать ребенка, ограничивать и приучать к «вредным привычкам» относительно денег, что впоследствии, по словам самих детей, сформирует беспомощность и ощущение, что «мама лучше знает, что нужно купить на твою стипендию».

4. надеюсь, что Программа с рекомендациями может помочь изменить взгляд родителей на воспитание финансового благополучия ребенка, увидеть свои модели поведения, обнаружить взаимосвязь с собственной семейной системой, ее ценностями и традициями. Понять свои «зоны роста» и ощутить ответственность за дальнейшую финансовую жизнь ребенка, сняв с себя обязательства пожизненного содержания «выросшего дитяти». Подготавливая материал для данной работе, я исследовала взрослых и детей (в разных возрастных группах), проводила интервью, денежные тренинги для

детей и взрослых, обсуждала тему денег и финансовой свободы в формате фокус-групп, исследовала семейные истории, связанные с деньгами в семье, и детские воспоминания клиентов. Погружаясь в проблематику, я изучала эту тему в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Я слушала интервью и изучала биографии богатых людей. Я искала секрет успеха и богатства, и нашла его в детстве, когда ребенок формирует свои представления о материальном мире и проявляет интерес к обучению взаимодействию с энергиями денег. Именно в этот период можно сформировать у ребенка правильное представление и посадить зерно богатства, которое вырастет вместе с ребенком, и сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком. Или наоборот, могут посадить зерна нищеты, нужды и страха, которые также вырастут и сформируют несчастного, тревожного, жадного и никчемного человека-неудачника, который обвиняет всех в своей неуспешности и жажде халявы, паразитируя на своих же родителях. «Что посеем, то и пожнем». Очень много клиентов, которые годами ходят на терапию, чтобы исцелить себя от убеждений, что «деньги – это зло», а «богатые люди – воры».

Формирование образа денег в сознании детей

Многие маленькие дети не знают, что такое «деньги», но они уже улавливают значимость этого явления. Это слово и все, что с ним связано, довольно рано становится для ребенка привлекательным и интересным. Он пытается понять слово «деньги», слыша его в разных контекстах. Почему если деньги есть, то и кукла тоже есть? А если денег нет, то мама сердится и говорит: «Не приставай! У нас денег на это нет!» и тогда допроситься у нее не возможно. Почему

взрослые все время дают какие-то неяркие и ничем не интересные бумажки в магазине, а тетя за прилавком выдает сладости? Или почему, когда мама или папа приносят в дом какую-то зарплату, появляются новые туфельки или платице? Ребенок недоумевает и пытается понять эти странные связи и закономерности. Из анкет участников опроса: фразы, которые он часто слышит от родителей в ответ на просьбу купить игрушку: «Не куплю, потому что у нас денег нет», «Деньги нужно экономить», «Нельзя тратить деньги на каждую твою прихоть», «Деньги дорого достаются», «Когда у нас будут деньги, мы придем и купим», «Когда зарабатывать будешь, тогда и купишь», «Я тоже много чего хочу, да только денег на это нет», «Я и так потратила на тебя ползарплаты», «У мамы денюжек нет, нам папа не выделил». Слово «деньги» становится для ребенка символом чего-то важного, того, чем оперируют взрослые и что дает «игрушки и кайфушки». По мере взросления ребенок начинает понимать значение слова «деньги» более точно. Был проведен опрос учеников начальной школы (возраст - восемь лет). Им был задан следующий вопрос: "Что тебе первое приходит в голову при слове "деньги"?" Были получены следующие ответы:

"Деньги - это бумажки" (46,1 % детей). К этой группе были отнесены и распространенные, подобные им предметно-конкретные ответы, например, "деньги - это зарплата, которую приносят родители", "рубли", "вещь", "купюра";

на втором месте ответы по типу "Деньги - это то, чем мы покупаем" (32,6%);

многие дети подчеркивают жизненную важность наличия у человека денег ("Деньги - это жизнь"), но таких ассоциаций значительно меньше.

Можно обобщить представления малышей таким образом:

1. Деньги - это некие штучки, маленькие бумажные вещи, которые получают взрослые (дети имеют конкретный визуальный образ денег, которые они имели возможность держать в руках и каким-то образом использовать). Данная точка зрения отражает небольшой опыт ребенка в сфере экономики, преобладание образного мышления, что является нормальным для данного возраста. Деньги здесь представляют собой атрибут взрослого мира. Дети приписывают человеку "взрослые" характеристики по самому факту наличия у него денег. Легко предсказать, что младший школьник может попробовать поднять свой статус среди сверстников путем демонстрации своего "тугого" кошелька (или кармана), при этом для достижения цели тратить деньги ему совсем не обязательно. Возможно, вы имели возможность наблюдать такие случаи. Например, у мамы из шкатулки неожиданно могут пропасть деньги, а потом, после расследования, они оказываются в целости и сохранности в кармане у ребенка. Причем ребенок до этого никак не отличался "криминальными" наклонностями. Мама в шоке, варианты ее реакций примерно таковы: "Неужели ты не мог попросить?"; "Чего тебе не хватает, мы покупаем тебе все, что нужно!" или "Я знаю, это компания Иванова на него так влияет, мой ребенок никогда бы до такого не додумался!"; "Мой ребенок вор!". Это все явные или замаскированные обвинения. Нужны ли они? Если ребенок считался вполне благополучным и деньги нашлись, то логичнее предположить, что у него (нее) имеются проблемы со своим положением среди сверстников. Это может быть как желание подняться выше, занять лидирующее положение, так и необходимость минимального самоутверждения, когда ребенок не то чтобы не претендует на лидерство, а вообще чувствует себя лишним, "неправильным", неумелым, непопулярным, обобщенно говоря, изгоем (такая позиция может быть не связана ни с

успеваемостью, ни с физическими данными). Поэтому в таком случае впасть в панику и приклеивать ярлыки рано - нужно разобраться в механизмах поступка. Если причина действительно "социального характера", ребенок нуждается в том, чтобы ему показали пути достижения популярности самыми разнообразными способами, кроме демонстрации "взрослых бумажек". В принципе, если ребенок готов (но только при этом условии), то можно и допустить расширение сферы его финансовых возможностей (например, после разумного обсуждения увеличить сумму карманных денег или дать возможность реального заработка, при этом подчеркнув, что тот, кто сам зарабатывает, более взрослый и независимый, чем тот, кто просто носит кошелек). Детям иногда нравится просто сам вид купюр, какие они разноцветные, с рисунками. Положите в пенал, за обложку или в кошелек ребенка несколько имитаций купюр разных стран и разного достоинства, сейчас нет проблем найти такие вещи. Это и привлечет внимание сверстников, и подбодрит ребенка, и даст пищу к разговору об истории, географии, экономике.

Кроме того, ребенок может не понимать до конца (он же еще ребенок!) смысла денежного оборота, не иметь представления обо всех функциях денег в обществе. Поиграйте с ним в компьютерные или настольные игры - экономические стратегии. Часто такие игры развивают экономическую грамотность не только ребенка, но и родителей, не говоря уже о пользе совместной деятельности и обмена мнениями. В результате ребенок выйдет на другую ступень представлений о деньгах, близкую описанной ниже.

- **Деньги - средство обмена** (подразумеваются прежде всего блага, которые можно получить, купить за деньги).

Конечно, потребительская позиция налицо, но и шаг вперед сделан - понятие "деньги" стало более абстрактным,

универсальным. Ребенок с таким представлением, скорее всего, хорошо понимает, что в разных государствах деньги различаются, но выполняют сходную функцию. Он понимает, что к деньгам относятся и рубль, и доллар, и йена, может рассказать, что, например, в Америке пользуются долларом, а в Японии - йеной. Он готов учиться и усваивать отличия, связанные с денежным обращением. Возможно, ребенок не понимает, как образуется цена товара, который можно купить, не имеет понятия о наценках, издержках и прибавочной стоимости, но он начинает сравнивать конкретные понятия (товар) и абстрактные (деньги). Здесь уже недалеко до более серьезных исследований экономических стратегий, самостоятельных экономических экспериментов. На практике вы можете наблюдать, что многие дети имеют склонность к постоянному обмену - игрушками, книжками, картинками и пр. Само по себе это является признаком достижения определенной ступени мышления, нового уровня сравнений и аналогий и не должно быть поводом для беспокойства. Лучшей реакцией будет тактично и подробно узнать

- ребенка, по каким критериям он провел обмен (даже если, с точки зрения взрослого, обмен был явно не равноценный, ребенок "продешевил"). В критерии ценности у ребенка могут входить совершенно не те свойства, которые являются таковыми у взрослых, или же ребенок может опираться на эмоциональные, скрытые, неочевидные критерии, которые придают большую ценность (действительно большую ценность в глазах ребенка!) полученной вещи. Если такие критерии есть и мудрый взрослый сумел понять их и принять, что немаловажно, то конфликта, раздражения, повода для наказания не возникнет. Зато возникнет основа для дальнейшего сотрудничества и обсуждения в области финансов, что

особенно важно в более старшем возрасте.

В Деньги - средство для жизни (наиболее "продвинутой" точка зрения, требующая от ребенка определенных философских обобщений, свидетельствующая о его личном опыте и опыте его семьи). Дети с такими представлениями, скорее всего, сами уже сталкивались с лишениями, угрожающими жизни, либо лично, либо на примере близких людей. Подобные родительские напутствия дети получают в семьях, испытывающих постоянный, даже навязчивый страх перед нищетой, или в ранее бедных семьях, знающих, что такое нужда, члены которых упорно трудятся для того, чтобы тяжелые периоды их жизни не повторялись. Вид убогого жилища, пустого стола, голодных родителей сильно воздействует на ребенка, особенно в сочетании с теми словами, которые говорят взрослые, с их эмоциями. Урок усваивается очень быстро, если он несет реальную угрозу, стресс - таковы законы психологии. Деньги становятся для ребенка волшебным ключиком либо к выживанию вообще, либо к определенному уровню жизни в частности. Такая позиция имеет и позитивные, и негативные стороны. Позитивно то, что ребенок возможно раньше сверстников начинает задумываться о жизни, анализировать, "снимает розовые очки", начинает искать, как добыть столь "нужные для жизни" деньги. Возможно, эти дети раньше хотят стать материально независимыми и начинают зарабатывать самостоятельно, понимают трудности своих родителей. При этом трудности не пугают их, а побуждают к творчеству, оригинальным решениям, обдуманному риску. Такие дети раньше начинают учиться общаться со старшими на их уровне, стараются освоить, и не безуспешно, взрослые правила игры. Далее они могут постараться посмотреть на вещи свежим взглядом и попытаться внести кое-что свое, не желая во всем подчиняться установленным правилам. Здесь

важно, чтобы психика ребенка не сломалась, не получила нагрузки, с которой не может справиться. Поэтому здесь опасными реакциями взрослых являются как попытки пресечь экономическое творчество ребенка, так и чрезмерное обучение его по взрослым правилам. Однако часть детей, даже прошедших через критические условия существования, начинают осваивать противоположную тактику. Поняв, что деньги обеспечивают определенный уровень жизни, они активно начинают искать человека (или группу), от которого можно получать деньги "просто так" с минимальными усилиями.

- любом случае возраст восьми-девяти лет - лишь стартовая площадка для развития устойчивых финансовых стратегий. Не требуйте от восьмилетнего ребенка взрослого отношения к деньгам - большинство детей пока не способны на это! Как показывают интервью, большинство младших школьников мыслит вполне конкретными категориями и успешно впитывает информацию от близких взрослых. Наилучшей формой обучения экономике являются игра, театр, сказки и иной фольклор. Когда взрослые говорят, что деньги - это "рано", "грязно", "аморально", "это все чепуха", "он еще мал", они совершают ошибку, ибо в голове у ребенка уже есть определенное представление об этом "грязном и запретном" предмете. Тогда получается, что взрослые лгут. Когда взрослые говорят, что "деньги могут все", "чем больше, тем лучше", "много денег не бывает", "если без денег, то дурак", они совершают ошибку переоценки чего-то одного, заведомо пренебрегая всем другим. Жизнь богаче. Тогда получается, что взрослые снова лгут.

Лгущий взрослый - плохой воспитатель, потому что его результат будет иным, чем он ожидал. Взрослым, занимающимся с младшими школьниками азами "экономики", нужно тонко воздерживаться как от соблазнов полного

отвержения "золотого тельца" как чего-то аморального, не детского, так и от поклонения ему как универсальной силе. Вместе с пониманием значения слова «деньги», его функциями, ребенок впитывает эмоциональное отношение членов семьи к деньгам. Это является более важной деталью в формировании отношений с деньгами у ребенка. Внутреннее значение слова, его глубокое личностное понимание по большей части зависит от той не всегда уловимой «семейной культуры», которая имеется дома. Фоновые влияния, действия воздействуют на ребенка не менее сильно, чем основные, «целевые», «сюжетные». (Т,А. Арефьева. «Дети и деньги»). Во многих семьях финансовые дела становятся неким психологическим театром военных действий не только между родителями и детьми, но также и между супругами. В других семьях разыгрывают драму, в сюжет которой включают и ребенка, он с младенчества знает, что у мамы с папой денег нет и вся семья «скоро с сумкой по миру пойдет». Следующие семьи вводят культ экономии и учат ребенка чрезмерной бережливости и аккуратности, а то «больше не купят, будешь в обносках ходить». Есть и другие примеры семей, где ребенок видит деструктивную картину: «Родители получают зарплату, покупают сладостей и гуляют по развлекательным площадкам, а тремя днями позже начинают экономить и переходят на «хлеб и воду» до зарплаты. **«Семейная культура денег»** бывает настолько сильна, что даже логически связные рассказы, специальное обучение, по сравнению с ней не могут оказать более сильного влияния на представление ребенка. Ребенок может в дальнейшем испытывать негативное ощущение, заряженную эмоцию по отношению к деньгам. Чаще всего дети чувствуют «жалость», «грусть», «злость», «власть», «боль», «вину», «обиду», «страх», испытывают желание поскорее избавиться от денежных бумажек в руках, считают, что «деньги руки жгут» или стремятся экономить - «каждая копейка на учете». Кроме всего этого родители – пример для подражания. «Так делали в нашей семье!» - сознательно или бессознательно

этот образец диктует линию поведения. Деньги в жизни ребенка скорее всего будут занимать то место, которое им отводили близкие люди. Арефьева Т.А. пишет: «Если проводить аналогию с растением, то подобные представления возвращаются на почве родительских представлений, наказов, мимолетных жестов и замечаний; «поливаются», насыщаются личным опытом ребенка, согреваются или иссушаются тем успехом или неуспехом, с каким ребенок начинает участвовать в реальном денежном общении. Кто-то «засыхает», растрчивая, не умея контролировать, приумножать то, что у него есть. Кто-то бессовестно занимает «весь участок», стараясь занять как можно больше места С «задушить» соседей. Кто-то превращается в перекасти-поле, довольствуясь тем, что дают случайно найденные «угодья».

Итак, семейная культура денег может быть различной. Она выражается в следующем:

- что говорят друг другу члены семьи о деньгах;
- как члены семьи воспринимают деньги;
- как в семье принято тратить деньги;
- С какие эмоции испытывают члены семьи при контакте с деньгами;
- С каким способом склонны получать деньги;
- С какими стратегиями или моделями отношений с деньгами пользуется семья.

Как научить ребенка составлять свой бюджет

Большинство детей, оставшись без попечения родителей, выходит в жизнь, не умея распоряжаться финансами даже после того, как они начинают зарабатывать собственные деньги. Действительность, с которой выросшие дети сталкиваются, оказывается гораздо сложнее, чем это можно было предположить, живя на полном обеспечении родителей-воспитателей, и жить на собственные деньги получается не так просто. Происходит это потому, что за весь период взросления никто так и не научил воспитанников рассчитывать, сколько денег нужно на жизнь и как решать проблемы выживания.

Чтобы уметь управлять своей реальной жизнью в реальных экономических условиях, детей надо учить составлять свой бюджет, чтобы цифры расходов не пугали, чтобы росла уверенность в себе и в своей способности зарабатывать деньги, чтобы иметь возможность оплачивать необходимые расходы и удовлетворять свои желания. То есть детей нужно учить обращению с деньгами — не эмоциональному отношению к ним, а именно умению пользоваться деньгами.

Когда дети живут в семье, то сначала их расходы полностью оплачивают родители, потом часть своих расходов ребенок должен научиться оплачивать сам, и, в конце концов, перейти «на полную самокупаемость», т. е. стать взрослым и решать свои финансовые проблемы самостоятельно.

Как же научить детей понимать суть их расходов и составлять личный бюджет, а также жить по нему?

Первое, с чего надо начинать - это научить ребенка правильно тратить деньги. Тратить – это значит делать выбор между необходимым и желаемым, между качественным и не очень, между дешевым и дорогим, между первоочередным и тем, что может подождать. Учить расходовать деньги надо на реальных деньгах, принадлежащих лично вашему ребенку, потому что тратить родительские деньги легко, а к своим собственным у ребенка подход другой – хозяйский. Именно этим целям и служат карманные деньги, которые должны выдавать родители своим детям.

На этом этапе ребенку важно объяснить движение денег, их приход и расход, используя для этого простейший финансовый отчет, состоящий из двух колонок: доходов и расходов с подсчетом того, что остается после любого движения. Что происходит с финансовым положением ребенка, когда деньги поступают, и что происходит, когда деньги тратятся? Остаток наличных денег в копилке — всегда результат отношения к тем средствам, которые есть. Для того, чтобы считать итоговые цифры за определенный период, нужны навыки сложения и вычитания. Поэтому, если ваш ребенок слишком мал, то вам придется ему помочь, особенно в расчетах с копейками. Старшие дети обычно подсчитывают баланс без проблем.

Научить ребенка составлять свой бюджет можно при прохождении нескольких этапов:

Первый этап — деление расходов на части. Мы знаем, что бюджет — это определенное количество расходов для поддержания образа жизни, которого придерживается человек. Необходимо объяснить ребенку систему трех копилочек,

когда все поступающие деньги делятся на три части: сбережения, благотворительность и текущие расходы. В соответствии с этим принципом делится и блокнот, который ваш ребенок будет использовать для учета своих расходов по этим видам затрат.

Второй этап – это дробление текущих расходов. Если вы даете ребенку кроме карманных денег еще и деньги на его обязательные расходы: завтраки в школе, проезд на автобусе и т. п., то деньги на завтраки и прочие согласованные с вами цели используются только на завтраки и то, для чего они предназначены, а карманные — на его желания и удовольствия.

Третий этап — расширение горизонтов планирования. Это работа со статьей расходов, например, на домашнее животное, на хобби, т. е. на то, о чем ребенок имеет представление как о процессе.

Так, если у вашего ребенка живет кролик, то все расходы на него надо поделить на одноразовые, которые были затрачены при покупке, например, клетка, поилка и прочее оборудование для домашнего любимца. Затем вы определяете расходы, повторяющиеся из месяца в месяц, например, такие как корм и витамины.

2 третий вид расходов, если таковые имеются, - амортизационные расходы, т.е. расходы на то, что подлежит износу в зависимости от времени, и средства, на которые следует накапливать. Клетка у кролика вряд ли выйдет из строя в течение года, а вот поилка может сломаться, и к этим расходам нужно быть готовым. Сначала вы сообщаете в течение некоторого времени ребенку все суммы, которые тратите на животное, обсуждаете все то, что требуется вашему

любимцу, а потом просто выделяете деньги на месяц, для того, чтобы ваш ребенок сам нес ответственность за содержание кролика и отчитывался за те расходы, которые сделал.

Что касается доходов ребенка, то, как правило, они складываются из карманных денег, также денег, подаренных родственниками к определенным праздникам, и из заработанных денег. Ко всем видам доходов должен быть применен принцип трех копилочек: часть денег оставлять себе, а частью — делиться и помогать нуждающимся.

Передача ребенку ответственности за некоторые «личные» статьи затрат будет связана с тем, насколько хорошо вы научили его зарабатывать деньги на свои нужды.

18. О результате планомерной работы с карманными деньгами вы все больше будете вместе с ребенком «дробить» текущие расходы для того, чтобы их можно было анализировать, и искать оптимальный вариант для выбора, и научите отличать необходимые расходы от удовольствий. Это именно то, чего так не хватает сегодня даже взрослым людям, испытывающим финансовые проблемы.

Цель родителя-воспитателя – научить ребенка планировать свои расходы, и четко понимать, каким образом можно обеспечивать тот стиль жизни, который он для себя выбрал. Что и к выбору будущей профессии, при помощи которой ребенок будет зарабатывать себе на жизнь, позволит отнестись со всей серьезностью, так как именно правильный выбор сферы деятельности даст ребенку ту финансовую основу, на которую он может опереться.

"ЗА" и "ПРОТИВ" ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В связи с нестабильной экономической ситуацией в нашей стране, актуальной и противоречивой темой в дошкольных образовательных учреждениях, стала тема воспитания у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности. К сожалению, многие взрослые люди не умеют распоряжаться своими доходами и планировать свои траты, а ведь именно родители закладывают фундамент успешности и финансовой грамотности у своих детей. Отсюда вопрос, насколько важна эта **«финансовая грамотность»** в дошкольном возрасте и стоит ли ее культивировать у детей?! И кто должен и может учить этому направлению детей!? Не просто так, мною было написано, что тема эта **противоречивая**. С одной стороны, в век непрерывного движения и информации данное направление грамотности необходимо. С другой же, путем обучения этих всех хитростей, мы забираем у детей их счастливое и беззаботное детство. И если уже и формировать культуру финансовой грамотности у детей, то тогда необходимо это делать грамотно и постепенно. Просто и получается так, что финансовую грамотность формируем, а связная речь не развита, все познавательные процессы не соответствуют возрастному развитию ребенка. В нашей стране так, все новое и модное – это хорошо, а то, что действительно важно это «потом». И ведь действительно, откройте интернет, все статьи говорят о том, что финансовая грамотность важнее пирамиды Маслоу, значимее, ведь главное это деньги уметь посчитать, что ребенок должен знать стоимость своей мечты. Посмотрите, даже банк Хоум Кредит выпустил «Дети и деньги», видеоролики «Про богатых детей» в 10 лет. Я не согласна! Это важно, но не в столь большой степени. Многие родители не догадываются, что знать ребенку, слово «деPOSIT» может ему же выйти боком. Все должно быть в меру. **На примере ДООУ**, на мой

взгляд, формирование основ финансовой грамотности должно проходить на основе сюжетно-ролевых игр, таких как «Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Ярмарка» и т.д. Это не будет чем-то вырывающимся из контекста дошкольного образования и в то же время, поможет ребенку социализироваться. В детском саду можно создать проект, который будет называться «Деньги в жизни человека», здесь можно рассказать о видах денег, показать их фото, продемонстрировать купюры разных времен, обогатить их активный словарь простыми словами. Одним из вариантов, может быть создание музея «Монеты», в котором будут собраны экземпляры всех времен. В занятия с детьми можно включать презентации и многое другое. Беседы – это еще одна из форм работы с детьми, которая поможет детям закрепить знания. НОД в ДОУ, а именно ФЭМП помогут ребенку в изучении количественного счета. И еще много, много разных видов игр и упражнений для того, то бы дети в общих чертах знали о понятии «финансовая грамотность». **Что касается семьи,** то в этом направлении родители индивидуально занимаются с детьми, так как семейная культура денег может быть различной. С детства родители самостоятельно вводят деньги в жизнь детей, отправляют их в магазин и говорят, что купить. Здесь очень важно объяснить значимость денег и может это происходить в форме элементарных бесед, чтения сказок, стихотворений. В некоторых сказках действительно есть намек на деньги и их траты, например «Буратино», «Барин и мужик», «Сказка о жадном султани» и т.д. Все формы работы в ДОУ, так же применимы в семейной практике.

8. Любые формы работы можно усложнять и дополнять по мере взросления ребенка. Основная задача родителей после выпуска из детского сада – учить ребенка пользоваться «карманными деньгами», объяснять важность денег в семье и лично для человека, на что можно тратить деньги и многое другое. Но самое главное – это воспитывать

ребенка на своем собственном примере! Отсюда вывод, нужно со временем ребенку получить свой финансовый опыт, и первое время будет сложно, но главное не забывать о ценности дошкольного возраста.

3.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: метод. пособие / Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
2. Галкина Л.Н. О возможностях экономического образования детей старшего дошкольного возраста / Л.Н. Галкина // Veda a technologie: krok do Dil–prakticka conference – 2013: Materialy IX mezinarodni vědecko–budoucnosti 37.– С. 30– Praha: Publishing House «Education and Science» –11. Pedagogika.
3. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук / Л.Н. Галкина Челябинск, 1999. – 226 с.– Челябинск: Цицеро, 2013. – 112 с.–4. Галкина, Л.Н. Экономика для детей: метод. пособие / Л.Н. Галкина. София: Бял ГРАД-БГ,– Педагогические науки. – Т. 7. – 2013.
4. Галкина Л.Н. Готовность педагогов ДООУ к осуществлению экономического образования детей дошкольного возраста / Л.Н. Галкина // Образованието и науката на XXI век: Материали за 9-а международна научна практична конференция 2013. – С. 51–57. Dil–prakticka conference – 2014: Materialy X mezinarodni vědecko
5. Галкина Л.Н. Социально-коммуникативное развитие: формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Галкина Dny vedy С.– Praha:Publishing House «Education and Science», 2014. –14. Pedagogika. 29.–20

6. Галкина Л.Н. Формирование экономико-математических знаний у детей старшего дошкольного возраста с учетом принципа интеграции 2011: *Materialy VII Miedzynarodowej*–/ Л.Н. Галкина // *Nauka i inowacja Przemysl:– Pedagogiczne nauki. – Volume 9. –naukowi-praktycznej konferencji Nauka i studia*, 2011. – С.11–17.
7. Галкина Л.Н. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в семье / Л.Н. Галкина // *Бъдещите исследования: Материалы за 9-а Меж32.– С. 29–* София: Бял ГРАД-БГ, 2013.
8. Гогоберидзе А.Г. дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
9. Гордеева, Н.П. Биопедагогическое обоснование трудовой предпринимательской деятельности школьников / Н.П. Гордеева, Н.А. Томин. – Челябинск, 2005. – 374 с.
10. Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб. науч. трудов: в 3 т. / под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – Т. 2. – 687 с. 125 с.– М.: ПедагогикаПресс, 1996.
11. Кнышова Л.В. Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова.
12. Котюсова И.М. Экономика в сказках и играх / И.М. Котюсова, Р.С. Нижний Новгород, 1994. – 45 с.
13. Крупник Н.Я. Путешествие в мир экономики / Н.Я. Крупник. 110 с.–Легпромбытгиздат, 1993. 15. Крючкова, В.А. Беседы о экономике: учебно-метод. пособие / В.А. 26 с.

14. Лившиц А.Я. Введение в рыночную экономику: курс лекций / А.Я. М., 1991. – 255 с.–Лившиц. 112.– № 12. – С. 110– 1992.
15. Липсиц И.В. Структура обучения экономическим знаниям в средней школе / А.Я. Лившиц // Рос. энциклоп.
16. Меньшикова О.И. Экономика детям, большим и маленьким / Л.В. 76 с.– М.: Просвещение, 1994. –Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. 19. Островская, П.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании 156 с.– М.: Просвещение, 1990.
17. Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре.
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г.Москва [Электронный ресурс]. URL:<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1/6261> С. 21.– № 8.
19. Проект концепции экономического образования в средней профессиональной школе // Специалист. – 1993. 23. Райзберг, Б.А. Основы экономики и предпринимательства: учеб. пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей / Б.А. 119 с.– М.: Эрудит-ЮНИТИ, 1992.
20. Саламатов А.А. Эколого-экономическое образование в профильной школе: теоретико-методологические аспекты: монография / А.А. Саламатов. – М.: АТиСО, 2004. – 187 с. 45 с.– М., 1989. –25.
21. Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова.

22. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.
23. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева. № 1. 96 с.– М.: Просвещение, 1987.
24. Шатова А.Д. Дошкольник ... и экономика // Обруч. – 1999. 24.– С. 17– № 8. –29. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 1995. 254 с.–30.
25. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 31. Шведова, И. Азбука экономическая для детей и для взрослых / И. Шведова. 64 с.– М.: East-West, 1992.